

2026. 초등 배움중심수업 기본 계획

2026. 1.



경상남도교육청
[초등교육과]

I. 추진 근거 및 배경	1
II. 추진 목적	1
III. 2025년 운영 성과 및 시사점	2
IV. 2026년 추진 체계	4
V. 세부 추진 계획	5
① 배움 핵심역량 함양을 위한 학습자 주도적 배움 구현	
①-1 학습자 주도성을 강화하는 질문·탐구 중심 수업 확산	5
①-2 학습자 특성을 반영한 맞춤형 수업 운영 확대	7
② 성장 수업 혁신을 실천하는 교원 수업 역량 강화	
②-1 학교 안·밖 전문적학습공동체 운영	9
②-2 교원 수업전문성 함양 연수 강화	10
③ 나눔 수업 나눔을 통한 교육 협력과 공동 성장 문화 정착	
③-1 초등 수업나눔교사제 운영	12
③-2 학교·지역 단위 수업 나눔 확산	14
VI. 기대 효과	15

탐구와 질문이 일상화되는 깊이 있는 수업
2026. 초등 배움중심수업 기본 계획

경상남도교육청 초등교육과

I 추진 근거 및 배경

1 근거

- ☐ (국정과제 99-5-1) 비판적 사고력 함양을 위한 질문 중심 수업 활성화
- ☐ 초·중등학교 교육과정[교육부 고시 제2022-33호(2022.12.22.)]
- ☐ 2026 경남교육 1-1-2 배움·성장·나눔이 있는 배움중심수업
- ☐ 2026 경남교육 1-3-4 미래역량 중심 교육활동 운영 지원

2 배경

- ☐ 미래 사회 대응을 위한 역량 중심 교육으로 전환
 - AI·디지털 기술 발전과 학령인구 감소 등 사회 불확실성 증가에 따라 핵심 개념을 깊이 이해하고 활용하는 학습의 중요성 확대
- ☐ 학생 주도성 실현 및 핵심 개념 이해 강화를 위한 깊이 있는 수업 실현
 - 학생이 질문하고 탐구하는 학습의 주체로 참여하는 수업을 위해 교과 간 연계와 통합, 삶과 연계한 학습, 학습 과정에 대한 성찰 제시
- ☐ 수업 실천과 공유를 통한 교원의 자발적·협력적 성장 기반 강화
 - 확대되는 수업의 복잡성과 다양성을 해결하기 위해 교원의 자발적 참여와 협력적 전문성 성장을 기반으로 한 수업 혁신 요구

II 추진 목적

- ☐ 미래 핵심역량 함양으로 미래사회 변화에 대응하는 학습자 주도적 배움 구현
- ☐ 질문과 탐구가 일상화된 수업 혁신을 실천하는 교원 수업 역량 강화
- ☐ 지역을 중심으로 한 수업 연구와 실천 나눔 확산으로 교육 협력과 공동성장 정착

III

2025년 운영 성과 및 시사점

1 2025년 운영 성과

추진과제	추진 실적
배움 학생 주도의 깊이 있는 학습	○ 학생 주도 배움중심수업 내실화 - 「탐구질문으로 만들어가는 깊이 있는 수업 도움자료」보급(1종) ○ 학습자 맞춤형 수업 활성화 - 「질문하는 학교 선도학교」 운영(초7교) ○ 교사의 배움을 통한 수업혁신 기회 제공 - 초등 배움중심수업 선도교원 국외학교 탐방 연수(17명) - 2025. 수업혁신사례연구대회 운영 (※경남대회 초·중등 80편 입상, 전국대회 초·중등 53편 입상) - 올해의 수업 혁신 교사상 선정(초등교사 7명)
성장 연구와 실천으로 함께 성장하는 수업	○ (학교 안)수업혁신 전문적학습공동체 내실화 - 전 초등학교 수업혁신 전문적학습공동체 운영 ○ (학교 밖)배움중심수업 전문적학습공동체 운영 - 함께 배우고 성장하는 「배움중심수업 전문적학습공동체」 (수업탐구형 14팀, 정책지원형 6팀) ○ 배움중심수업 혁신과 교사 수업 성장 지원 - 초등 배움중심수업 현장지원단(초등교사 136명) - 디지털 기반 수업혁신 교원 역량강화 연수(총4회, 초등교사 81명) - AI활용 교과 프로젝트 교사 직무연수(총3회, 초등교사 57명)
나눔 수업 나눔 문화 확산	○ 일상 수업나눔과 수업나눔교사제 - 자발적 수업연구 및 나눔을 실천하는 수업나눔교사 운영(초등교사 1,132명) ○ 배움중심수업 나눔중심학교 활성화 - 배움중심수업 나눔중심학교 운영(초 10교) 및 운영 성과 공유(1회) ○ 지역수업나눔주간과 수업나눔한마당 연계 운영 - 지역 수업나눔주간 운영(수업나눔 1,074회, 참관교사 5,140명) - 초등 수업나눔한마당 운영(운영강좌 232개, 참관교사 3,201명)

2 2025년 경남교육정책 인식조사 결과

- ☐ 대상: 학부모(48.8%), 교직원(23.7%), 학생(27.5%) 총 6,904명
- ☐ ‘배움 중심의 새로운 교육’ 실현을 위해 더 필요한 사업
 - (1위) 독서·인문소양교육(33.2%)
 - (2위) 배움중심수업(22.7%)
- ☐ 「2026 경남교육」을 위한 설문 결과

구분	내용
‘자립’과 ‘공존’의 가치 실현을 위해 강조해야 하는 정책	○ (1순위) 미래역량 중심의 수업혁신 강화(46.8%) ○ 지역간 교육격차 해소(작은학교 살리기 등) 26.1% ○ 교육의 공공성 강화(기초학력, 돌봄 등) 23.9% ○ 미래교육체제 구축(아이톡톡 등) 22.7%

3 시사점

- ☐ (‘깊이 있는 학습’ 현장 적용)
 - ⁽²⁰²⁵⁾ 배움중심수업 나눔중심학교, 수업혁신사례연구대회, 디지털 기반 수업 혁신 연수 등을 통해 교사의 수업실천 역량과 적용 의지 확인
 - ⁽²⁰²⁶⁾ 교사 역량과 학교 여건을 반영한 맞춤형 수업 설계 프로그램을 운영하여 ‘깊이 있는 학습’의 현장 적용성 강화
- ☐ (교사 협력 강화)
 - ⁽²⁰²⁵⁾ 학교 안·밖 전문적학습공동체 운영과 배움중심수업 공동체 확산을 통한 교원 협력 기반 확인
 - ⁽²⁰²⁶⁾ 연구→실천→성찰이 순환되는 전문적학습공동체를 중심으로 수업 연구결과가 실제 수업 개선으로 이어질 수 있는 지원 체계 강화
- ☐ (수업 나눔 확산)
 - ⁽²⁰²⁵⁾ 수업나눔교사 운영, 지역 수업나눔주간 및 수업나눔한마당 등 활발한 수업연구 및 나눔 실시
 - ⁽²⁰²⁶⁾ 다양한 수업사례 공유 및 교원 참여를 활성화하여, 지역 단위의 자발적인 현장 수업 나눔 문화 확산

IV

2026년 추진 체계

비전

새로운 지식과 가치를 창조할 수 있는 미래역량 함양

목표

탐구와 질문이 일상화되는 깊이 있는 수업 실현

추진과제

배움 ① 핵심역량 함양을 위한 학습자 주도적 배움 구현	①-1 학습자 주도성을 강화하는 질문·탐구 중심 수업 확산 ①-2 학습자 특성을 반영한 맞춤형 수업 운영 확대
성장 ② 수업혁신을 실천하는 교원 수업 역량 강화	②-1 학교 안·밖 전문적학습공동체 운영 ②-2 교원 수업전문성 함양 연수 강화
나눔 ③ 수업나눔을 통한 교육 협력과 공동 성장 문화 정착	③-1 초등 수업나눔교사제 운영 ③-2 학교·지역 단위 수업 나눔 확산

중점 추진 내용

도교육청	학교	교육지원청, 경남교육연수원, 미래교육원
○ 학습자 주도·맞춤형 배움 실현을 위한 수업 혁신 지원 ○ 교원 수업 전문성 신장을 위한 지원 체계 구축 ○ 수업나눔교사제 운영을 통한 수업나눔 및 참관 지원	○ 학생 주도 참여와 협력의 배움중심 수업 운영 ○ 전문적학습공동체 중심 수업 혁신 연구, 실천 및 성찰 ○ 일상수업나눔·수업참관 (각 연 2회 이상 권장)	○ 지역 수업나눔주간 및 수업나눔한마당 운영 ○ 수업 자료 온라인 공유 및 아이톡톡 시스템 지원 ○ 수업혁신 전문적학습공동체 특수분야 직무연수 지원

V

세부 추진 계획

추진 과제 ①
배움

핵심역량 함양을 위한 학습자 주도적 배움 구현

- ①-1 학습자 주도성을 강화하는 질문·탐구 중심 수업 확산
 ①-2 학습자 특성을 반영한 맞춤형 수업 운영 확대

①-1 학습자 주도성을 강화하는 질문·탐구 중심 수업 확산

● 탐구와 질문으로 만들어가는 깊이 있는 학습 구현

❖ '깊이 있는 학습'이란?

-학습자가 학습 내용을 익히고 이를 새로운 상황에 적용할 수 있도록 핵심적인 내용을 내면화하는 학습 (「2022 개정 교육과정 총론 해설」)

- (목적) 학습한 내용을 새로운 상황과 실제 삶의 문제로 전이·적용하여 문제 해결 역량을 신장하고, 학습 과정에서 탐구와 질문을 통해 스스로 의미를 구성하는 학습자 주도성 강화
- (방향) 지식의 심층적 이해를 촉진하고, 사고력 및 문제해결능력을 함양하며, 교과 간 연계 및 융합을 통해 폭넓은 이해를 추구
- (내용) 탐구질문 수업을 통해 학생이 스스로 질문하고 답을 찾아가는 학습 경험을 제공함으로써, 핵심 개념을 깊이 이해하고, 새로운 상황으로 전이·활용할 수 있는 역량 함양

I 깊이 있는 수업을 위한 개념기반 탐구학습 모델 I



「탐구질문으로 만들어가는 깊이 있는 수업 도움자료」(경남교육청, 2025)

질문하는 학교 선도학교 운영

❖ 질문하는 학교 선도학교란?

- 학생의 자기주도적 질문과 토론이 일상화되는 교실 수업 문화를 조성하고, 학생 질문을 통해 창의력·문제해결력을 길러줄 수 있도록 다양한 수업·평가 방식을 실천하는 학교

※ 관련 자료 탑재: 경상남도교육청 누리집 / 초등교육과 / 자료실

○ (목적) AI시대 학생 질문 능력*, 비판적 사고력 신장을 위한 질문 중심 수업 일반화 모델 개발, 실천 사례와 성과 확산을 위한 수업 공개 및 나눔 활성화

*학생 질문 능력: 학생이 질문의 의미와 가치에 대한 이해를 기반으로 질문을 적극적으로 생성하고 공유하며, 탐구를 통해 공동체 구성원들과 함께 답을 찾는 협력적 문제해결 능력

○ (기간) 2026. 3. ~ 2027. 2.

○ (규모) 초등학교 7교

○ (내용)

- 4개 지정 과제 운영(1개 이상 필수 운영)

지정 과제	주요 운영 내용
[운영과제 1] 질문하는 학교 문화 조성하기	• [질문하는 학교문화 조성] 수업혁신 기반 조성을 위한 질문하는 학교 운영을 위해 학생들의 자발적 질문과 토론이 일상화되는 문화 조성 • [교사 역량강화 프로그램] 학생질문 중심 수업과 이를 확산하기 위한 교사 역량강화 프로그램의 개발 및 적용
[운영과제 2] 질문 배우기	• [학교급별 질문생성방법] 학교급 수준과 흥미에 맞는 질문생성 방법 자료 개발 • [디지털 질문능력] 디지털 기반 환경에서의 학생 질문능력 계발을 위한 디지털 리터러시 교육 프로그램 구안 및 적용
[운영과제 3] 질문으로 배우기	• [학습자 주도의 질문수업] 학생들이 학습과정에 주도적으로 참여하여 질문과 답을 찾아가는 과정을 경험할 수 있는 탐구 수업 모델 개발(교과, 융합수업) • [질문기반 교과수업] 교과별 특성에 기반하여 학생들의 탐구 질문이 활성화될 수 있는 교수학습-평가 모델 개발 및 적용
[운영과제 4] 질문하며 살기	• [질문으로 문제를 해결하기] 학생들이 질문을 통해 자신과 공동체의 문제를 발견하고 해결방안을 찾아가는 프로젝트 활동 개발하기(창체 활동) • [질문으로 성찰하기] 질문을 통해 학습과 삶의 과정을 성찰하기

- 연 1회 이상 대외 공개수업 및 성과 나눔 행사 개최

- 교육부·교육청 등이 주관하는 성과 나눔 행사, 연수, 수업 모델 개발 등

1-2 학습자 특성을 반영한 맞춤형 수업 운영 확대

AI·디지털 기기를 활용한 온오프라인 연계 수업

○ (목적) AI·디지털 기기를 활용한 온·오프라인 연계 수업을 통해 학습자의 참여와 상호작용을 강화하고, 배움의 과정과 결과가 유기적으로 연결되는 배움중심수업 구현

○ (방향)

- 학교 여건과 학습자 특성을 고려하여 온·오프라인 연계수업을 유연하게 적용
- 학교 현장 중심 운영을 통해 학교별 특색있는 수업 운영

○ (내용)

- 수업 학습 활동을 온라인 플랫폼 등과 연계하여 탐구, 토의 및 성찰 중심의 수업 구현
- 디지털 기기를 활용한 즉각적 피드백과 형성평가 등을 통해 학습자 맞춤형 지원 강화
- 온라인 토의, 공동 과제 수행 등을 통해 학생 간 상호작용과 의사소통 역량 강화
- 경남 아이톡톡 수업 콘텐츠 탑재 및 활용
(웨일클래스>톡톡나눔터>초등교육>교육과정·수업·평가>경남교육청 초등교육과정·수업·평가)
 - 수업 나눔교사 나눔방
 - 배움중심수업전문가/지원단 나눔방
 - 수업나눔중심학교 나눔방
- 교육부 운영 「수업의 숲」 플랫폼 활용 콘텐츠 공유
 - 전국 교사들이 직접 제작한 수업 콘텐츠 탑재 및 활용
(함께학교>교원연구실>수업의 숲)
 - 콘텐츠 업로드 및 활용 실적에 따라 수업혁신연구비 지원, 연수실적 인정 등 다양한 인센티브 부여

배움중심수업을 위한 도움자료 개발·보급

- (목적) 2022 개정 교육과정을 적용한 깊이 있는 학습 구현 및 학생 맞춤형 수업 설계 적용을 통한 역량 함양 교육 실현
- (기간) 2026. 3. ~ 12.
- (내용) 탐구질문이 살아 있는 수업 운영 전략, 교과별 깊이 있는 학습 실행 사례 및 수업 유형별 실행 가이드 등
- (개발) 학습자의 삶과 성장을 지원하는 배움중심수업 도움자료 개발·보급

개발 연도	자료명	탑재 위치
2023	배움중심수업 전문가 수업 사례집 「학생이 주도하는 수업으로 깊이 있는 배움을 이끈다」	우리교육청 누리집-초등교육과 -자료실
2024	책, 질문, 에듀테크 활용 배움중심수업 맛집 「2024. 깊이 있는 학습으로 배움이 즐거운 수업 이야기」	
2025	「탐구질문으로 만들어가는 깊이 있는 수업 도움자료」	

②-1 학교 안·밖 전문적학습공동체 운영

②-2 교원 수업전문성 함양 연수 강화

②-1 학교 안·밖 전문적학습공동체 운영

◆ 수업혁신 전문적학습공동체 운영

- (목적) 함께 모이고, 이야기 나누고, 성장하는 수업연구 교직원문화 확산
- (대상) 전 초등학교
- (예산) 2026년 학교기본운영비 포함사업으로 편성(교원 1인당 40,000원)
- (형태) 학교형, 학년(군)형, 교과형, 주제형 등 학교 여건에 따라 운영
- (활동내용)
 - 학교·학년 교육과정 편성과 학년·교과별 연간 운영 계획 협의
 - 교육과정 재구성, 수업 방법 및 평가내용 협의
 - 수업 나눔 및 수업 성찰
 - 수업 관련 주제 공동 연구, 과제 수행, 연수 등

◆ 배움중심수업 전문적학습공동체 운영

- (목적) 상시 수업나눔과 협력적 교육활동으로 교육과정, 수업, 평가 등에 대한 교원의 자발적 연구문화 만들기과 교육정책 방안 모색
- (대상) 희망 초등 교원 20여팀
- (기간) 2026. 3. ~ 12.
- (주제) 미래역량교육과정, 배움중심수업, 과정중심평가, 정책연구 등
- (예산) 팀당 1,000천원 지원(특교) 예정
- (활동)
 - 운영 주제에 따른 연구 활동 펼치기
 - 전문적학습공동체별 연구 활동 공개와 나눔
 - 「톡톡나눔터」 온라인 게시판에 연구성과 탑재와 공유
 - 「수업나눔한마당」 전문적학습공동체 운영 사례나눔회 참여

배움중심수업 현장지원단 운영

- (목적) 교실 수업 개선과 수업혁신 전문적학습공동체 활성화를 위한 학교 현장 지원 강화
- (대상) 수석교사, 수업전문가, 수업나눔교사 등 해당 분야에서 전문성을 인정받는 교사로 지역 내 수업 역량을 갖춘 교원
- (기간) 2026. 3. ~ 12.
- (내용)
 - 교육지원청에서 지역 규모를 고려하여 적정 인원을 위촉하여 자율 운영
 - 배움중심수업 내실화, 수업혁신 전문적학습공동체 활성화를 위한 학교 현장 모니터링과 컨설팅, 교육지원청 수업 관련 사업 기획과 지원
 - 교원의 역량 강화 및 함께 성장을 위한 연수 지원

분야	컨설팅 주제 및 내용(예시)
①수업	• 에듀테크 기반 아이톡톡-아이북 활용 수업 역량 강화 • 사전·사후 수업 협의회 노하우(수업비담, 수업친구 등) • 다양한 학습자 주도 수업전략 적용 방법 - 토의·토론, 협동학습, 거꾸로 학습, 하브루타, 프로젝트 학습 등 • 교육과정-수업-평가 일체화와 학생의 성장 평가기록 등
②전문적 학습공동체	• 학교(안,밖) 전문적학습공동체 운영을 위한 노하우 • 학년 및 주제 중심 학습공동체 구성방법 및 운영 계획 사례 • 수업이야기로 시작하는 전학공 운영 사례 등

2-2 교원 수업전문성 함양 연수 강화

디지털 기반 수업혁신 교원 역량 강화 연수

- (목적) 디지털 대전환 방향 이해를 통한 수업 설계·실천 역량과 전문성 향상 및 학생 참여 중심 수업 확산
- (대상) 초등교사 200명(2회)
- (기간) 2026. 7. ~ 8.(예정)

○ (내용)

- 학생 주도성에 기초한 교육과정-수업-평가 이해와 실제
- AI 활용을 통한 학생 특성 파악 등 맞춤형 배움중심수업 역량 강화

● **질문 중심 수업 교원 역량 강화 연수**

○ (목적) 교과 특성과 수업 맥락에 맞는 질문 중심 수업 사례 공유를 통해
질문 중심 수업 설계·실천 역량 강화

○ (대상) 초등교사 200명(2회)

○ (기간) 2026. 7. ~ 8.(예정)

○ (내용)

- 교과 특성을 반영한 질문 중심 수업 설계 사례
- 학생 질문을 활용한 토의·토론 및 탐구수업 운영 방법
- 질문 기반 프로젝트, 문제 해결 수업 사례 등

● **초등 배움중심수업 선도교원 국외학교 탐방 연수**

○ (목적) 학생 주도 배움중심수업 확산을 위한 우수사례 현장 체험과
정보교류를 통한 교원 수업역량 강화와 교실수업 혁신 정책 발굴

○ (대상) 초등 교원, 업무담당자 등

- 배움중심수업 활성화에 공이 뚜렷한 사람 중 학교장 또는 학교인사
자문위원회의 추천을 받은 사람
- 연수 이후 학생 주도 배움중심수업 강사 활동 및 수업 정책 활성화에
기여할 수 있는 사람

○ (기간) 2026. 4. ~ 5. 기간 중 10일 이내 예정

○ (형태) 도교육청 연수단을 통한 자율연수

○ (지역) AI, 디지털 기반 수업혁신 정책 운영 사례가 축적되어 성과가
확인되는 국가

● 수업혁신사례연구대회 운영

- (목적) 미래역량 중심의 배움중심수업 사례(AI, 디지털, 경남 공동학교 및 공동교육과정 운영 등) 발굴과 사례 나눔으로 교수학습 방법 개선
- (기간) 2026. 1. ~ 12.(※도단위 대회(4월~8월), 전국단위 대회(9월~12월))
- (대상) 초·중·고등학교(특수학교 포함) 교원
- (영역) 교과교육활동, 창의적체험활동, 융합교육활동
- (형태) 개인연구, 공동연구(2인 이내)
- (입상자 비율) 최종 출품된 작품 수의 60%내에서 1:1:1의 비율로 1,2,3 등급 결정
- (전국대회 출품) 시도대회 1·2·3등급 수상작
- (전국대회 입상작 특전) 교육부장관상 수여, 연구실적 평정점 부여, 우수입상자 국외 선진사례 연수 기회 제공 등

- ③-1 초등 수업나눔교사제 운영
- ③-2 학교·지역 단위 수업 나눔 확산

③-1 초등 수업나눔교사제 운영

● 일상 수업나눔과 수업참관 운영

- (목적) 학교 단위에서 수업나눔과 참관을 일상 문화로 정착
- (대상) 모든 초등학교
- (시기) 연중
- (내용)
 - 학교에서 일상 수업나눔(연2회) 및 학교 안·밖 수업 참관(연2회) 권장
 - 학교내 자율장학과 수업혁신 전문적학습공동체와 연계하여 운영
 - 수업 평가가 아닌 교사 성장과 협력 관점의 수업공개 및 참관 실천

❖ 수업나눔이란?

수업 공개 및 수업 이후에 이루어지는 **수업 협의회**(수업성찰, 수업코칭 등), 수업 실천 사례 등 수업을 매개로 한 교사 간의 교류를 통해 수업을 개선하기 위한 활동

● 수업나눔교사제 운영

- (목적) 자발적인 수업 연구와 나눔으로 수업 나눔 문화 확산
- (대상) 수업나눔교사(개인 또는 2~3명으로 구성된 공동팀)
- (시기) 2026. 5. ~ 12.
- (내용)
 - 학교단위, 지역단위, 도교육청 단위의 수업 나눔에 참여
 - 학교 안 수업혁신 전문적학습공동체와 연계하여 수업 연구·실천·나눔
 - 수업 전문성 신장을 위한 각종 연수 등에 적극 참여

❖ 수업나눔교사의 역할

- 1) 학교 단위: 교내 수업공개 1회 이상 참여(수업 공개·수업 협의회)
- 2) 교육지원청 단위: 지역 수업나눔주간에 1회 이상 참여(수업 공개·수업 협의회)
- 3) 도교육청 단위: 수업나눔 한마당 참여(수업 사례 나눔)

3-2 학교·지역 단위 수업 나눔 확산

배움중심수업 나눔중심학교 운영

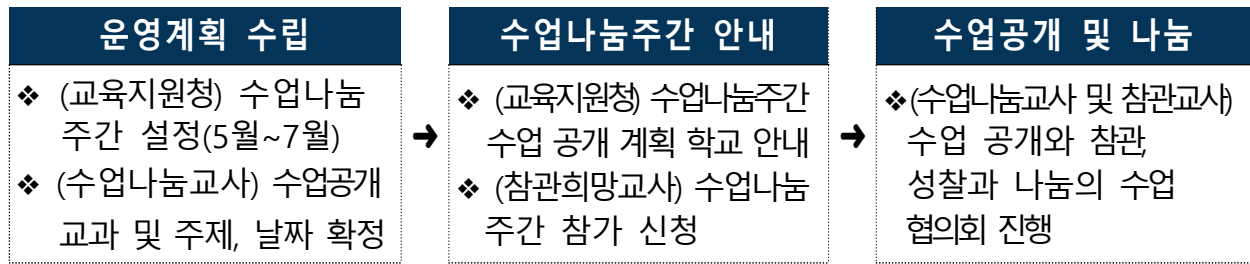
- (목적) 학교 중심 수업 공동연구·실천·나눔 활동으로 교원 성장 지원과 지역 단위 수업 나눔 문화 확산
- (대상) 공모로 선정한 8교(지역별 중심학교 1교 이내)
- (기간) 2026. 3. ~ 12.
- (예산) 교당 5,000천원 ~ 8,000천원(학교 규모에 따라 차등 지원)
- (내용)

추진 일정	학교 공모(2월)→연구 주제 선정(3월)→수업 연구와 실천(4~12월)→수업나눔 한마당(10월)→운영 결과 제출(12월)
-------	---

- 학교 특성을 반영한 배움중심수업 연구와 실천
- 배움중심수업 나눔중심학교 간 연구 과정 공유와 협력
- 학교 안·밖 수업공개 및 협의회 등 수업나눔 활동 펼치기
- 지역 수업나눔주간, 수업나눔한마당 참여 및 장소 제공

지역 수업나눔주간 운영

- (목적) 수업 나눔과 참관 운영의 자발성과 편의성을 도모하여 지역 단위 나눔 참여도를 높이고 확산
- (대상) 수업나눔교사 또는 수업나눔주간 참여를 희망하는 교원(개인 또는 2~3명으로 구성된 공동팀)
- (시기) 2026. 5. ~ 7.
 - ※ 교육지원청에서 정한 지역별 수업나눔 주간에 따름(3~4주 내외)
- (내용)
 - 각 교육지원청의 세부계획에 따라, 지역 수업나눔주간 운영
 - ※ 각 교육지원청에서 별도 계획 안내
 - 지역 수업나눔주간 운영으로 학교 간 수업 나눔 활성화
 - 성찰과 나눔이 있는 수업공개 및 협의회 운영



수업공개와 나눔 방법

- ❖ 방법① **[대 면]** 수업 공개 교사 소속 학교에서 공개, 직접 학교 방문 및 참관
- ❖ 방법② **[비대면]** 아이톡톡 유프리즘으로 수업 현장을 실시간 송출, 비대면 참관
- ❖ 방법③ **[혼 합]** 대면·비대면 공개와 참관 동시 진행

6 지역 수업나눔한마당 운영

- (목적) 수업사례 나눔으로 교원 수업 전문성 향상 및 배움중심수업 활성화
- (대상) 도내 초등 교원과 교육전문직원
- (기간) 10. 19.(월) ~ 10. 30.(금) 예정
- (내용)
 - 운영 방법은 수업 세미나, 워크숍, 콘퍼런스 등 프로그램 다양화
 - 수석교사, 수업나눔교사, 수업전문가, 전문적학습공동체 운영팀, 배움중심 수업 나눔중심학교 등 다양한 교육실천사례 나눔과 자료 공유

도교육청-교육지원청-나눔중심학교 협력 체계

【지역-현장중심 2026. 수업나눔 한마당 운영을 위한 협의회 운영】

- ❖ 도 교육청 - 기본계획 수립, 예산확보 및 지원, 협의회(2회) 운영
- ❖ 교육지원청 - 수업나눔주간 및 수업나눔한마당 운영, 지역별 협의회 운영
- ❖ 나눔중심학교 - 수업나눔 및 나눔장소 제공, 담당자 협의회 참여

VI 기대 효과

- ☐ 학생 주도적 참여로 배움을 즐기는 미래역량중심의 행복한 교육 실현
- ☐ 질문과 토론이 일상화된 수업으로 역량을 키우는 학습자 주도 수업 실현
- ☐ 자발적인 수업 혁신 활성화로 미래역량 중심의 학생 참여형 수업 확산
- ☐ 교원의 주체적이고 자발적인 수업 나눔 문화 확산으로 교원 수업 전문성 신장