



자기소개서

관리번호	2	
------	---	--

먼저 성장 과정 중심으로 소개하겠습니다. 저는 평범한 가정에서 자랐습니다. 부모님께서 늘 정직하셨고, 자신이 손해를 보더라도 남에게 피해를 주지 않으시는 분들이셨습니다. 저 또한 사람들이 무심코 도로에 버리는 담배꽂초나 쓰레기 하나에도 내심 안타까움을 느끼고 살아왔고, 화목한 가족들과 늘 대화 속에서 성장하였습니다. 도시생활의 편리한 욕심보다는 시골 생활에서의 자녀들의 정서적 안정과 자연에서 많은 것을 배우고 느끼는 것을 좋아합니다. 30대 중반부터 경험하고 준비해 온 귀촌 생활들을 통해 자녀들의 정서적 경험과 만족감은 그 무엇보다 저에게는 소중한 것입니다. 학교에서도 정서적으로 힘든 학생들이 너무 많습니다. 특히 학업 중단 없는 행복한 학교생활이 우선이라는 생각으로 학생생활지도와 상담에 늘 교사로서 관리자로서 최선을 다해왔다고 말씀 드릴 수 있습니다.

대학 생활 중에 휴학과 복학을 반복하며 다양한 직장 생활도 하였습니다. 그때 경험은 지금도 관리자로서 늘 교직원과 학부모 그리고 학생회와 소통하면서 생활하는 데 정말 많은 도움이 되었고 교원으로서 대인 관계를 형성하는 데 도움이 되어 늘 소중한 자산으로 여기고 있습니다. 대부분 선생님이 그러하셨겠지만, 교사와 관리자로서 근무하면서 늘 성실하고 공무원으로서 그리고 교사로서 책임과 열정을 가지고 근무를 해왔습니다. 그리고 교직 생활을 하면서 늘 바쁘게 살아온 자신이지만 배려와 협력을 통해 남들의 협조나 부탁을 먼저 도와주면 학교가 역동적이고 잘 운영된다고 느껴왔습니다. 관리자로서도 학생 및 학부모, 교직원의 고민을 먼저 살피고 도와주는 마음으로 생활해 왔습니다. 더불어 학교에서는 늘 교육공동체간의 소통과 배려가 가장 중요하다고 생각합니다.

공모 교장에 지원하게 된 동기는 이러합니다. 주변에서 공모 교장 지원에 대한 주변 지인분들이 추천해 주시고 하셨는데 교감 4년간의 근무를 바탕으로 공모 교장으로서는 많은 준비와 철학, 역할을 고민해 왔습니다. 그 중에서도 저는 학생들의 자살이나 학업중단의 증가에 대한 고민과 관리자의 역할, 더불어 학생맞춤통합지원 협의체, 위기관리위원회의 역할에 대해 관심이 많습니다. 인근의 행복학교 교육과정 운영과 현 양덕중 행복학교 운영 성과와 소통과정에 대해 학교 누리집의 자료 등을 통해 꼼꼼하게 이해하면서, 어쩌면 행복학교와 행복나눔학교로서 문화 확산을 통해 자살이나 학업중단이 없는 행복한 학교를 만드는데 본인의 역할을 해보고 싶다는 마음으로 공모 교장에 지원하게 되었습니다. 더불어 현재 양덕중의 행복학교 운영 성과들을 유지 및 발전시키고 나눔의 행복학교 문화 확산에 최선을 다하겠습니다.

“민주적 리더”로서의 경영철학에 대해 말씀드리겠습니다. 본인은 인성안전부장, 기숙사운영부장, 학년부장, 교무기획부장, 창의 인성 교사연구회 활동, 영재교육원 및 영재학급 강사 활동 등 다양한 경험을 바탕으로 교감으로서 학교경영에 참여해 왔습니다.

학교장으로 먼저 교육 공동체인 학생, 학부모, 동료 교원 및 교직원들과의 소통이 가장 중요하다고 생각합니다. 열린 교장실을 운영하겠습니다. 교육 공동체 누구라도 편한 마음으로 학교장과 소통하고 함께 고민을 나누는 공간의 교장실이 되도록 하겠습니다. 학생회는 현 행복학교의 학생회 자치활동 자율성을 장려하고 학생회 학교경영의 참여를 높이고 학생회와 함께하는 학생들 간의 상호 존중 문화와 다양한 사제동행 프로그램, 현 양덕중의 평등한 마름모 교표를 바탕으로 인성 브랜드 시행 등, 학생 인성 인증제 영역(봉사, 나눔, 배려, 선행, 칭찬 등) 확대와 교원의 학생 지도의 전문성을 도모하여 학생들의 바른 인성을 함양할 수 있도록 노력하겠습니다. 그 중심에는 항상 교장이 앞장서겠습니다. 더불어 학업중단, 학교폭력 없는 안전한 학교 운영을 위해 노력하겠습니다.

2026학년도부터는 모든 학교에 “학생맞춤통합지원 협의체” 구성이 의무화되었습니다. 안전한 학교를 위해서, 지역 유관기관 연계와 협력을 바탕으로 사안 발생 예방을 중심으로 학생의 문제점을 사전에 찾아서 학생 맞춤 지원하겠습니다. 더불어 “학생맞춤통합지원 협의체”는 학부모와 함께 학교 공동체와 소통 협의체를 구성하고 학교장이 앞장서서 학교생활이 안전한 학교가 되도록 지원하겠습니다.

학교장으로서 교육혁신을 위한 교육철학과 교직관을 말씀드리고자 합니다. 미래의 학교는 학생 수의 감소와 학교의 통폐합 등으로 많은 어려움과 갈등이 예상됩니다. 더불어 가정에서도 초 핵가족화와 자녀 수의 감소로 인해 형제나 가족들 사이에서 사회성을 배우기가 더 어려워질 것입니다. 미래 사회는 경쟁을 통해 사회에서의 자신의 역할을 찾기보다는 학생 개인의 성향과 요구 그리고 준비된 결과를 통해 자신의 역할을 찾을 수 있도록 미래 역량을 키우는 것이 우선되어야 합니다. 더불어 경남교육청의 가치 철학이기도 하지만 미래 사회는 학생 스스로 자립할 수 있도록 도와주고 또한 서로 협력하지 않으면 공존할 수 없는 사회가 될 것입니다. 저는 “자율과 협력으로 함께 성장하는 행복한 학교”를 만들려고 노력할 것입니다. 그리고 함께 가야 할 사회적 약자를 배려하고 협력을 통해 서로 상생하는 우리 사회가 되어야 한다고 생각합니다. 우리 경상남도교육청이 지향하고 양덕중학교의 목표인 행복학교의 실천을 위해 가장 우선이 되어야 할 가치관이라 생각합니다. 그리고 행복학교의 민주성, 미래성, 공공성, 지역성의 철학을 바탕으로 현 양덕중의 교육비전인 “다함께 다 다르게”와 같이 우선 학생 개개인에게 필요한 맞춤식 교육프로그램 제공과 학생맞춤통합지원 시스템을 통해 개인의 요구를 반영한 안전한 학교생활이 가장 중요하다고 생각합니다.

미래 사회는 창의적인 활동은 혼자가 아닌 팀 활동을 통해 성과를 도출할 수 있을 것입니다. 그래서 학교는 학생 스스로 자립할 수 있도록 도와주는 행복한 학교가 되어야 하고 혼자만이 아니라 미래 사회의 공존을 위해 협력이 반드시 필요하다고 생각합니다. 교실 수업 내에서도 인공지능·디지털 기술을 활용한 스스로 학습하고 고등학교 및 대학, 사회에서 필요한 핵심 역량을 키울 수 있도록 도와주고 자립할 수 있도록 하는 것이 필요합니다. 더불어 학습이나 탐구활동, 탐구 역량을 키우는 과정에서도 공존의 의미를 바탕으로 서로 배려하며 협력을 통한 프로젝트 학습이나 과제 해결 등이 미래에서 요구되는 활동이 될 것이고 이러한 활동들이 융합 인재로서의 성장에 발판이 될 것입니다. “자율과 협력으로 함께 성장하는 행복한 학교”는 현 양덕중학교의 가치 철학과도 상통하며 미래의 우리 아이들에게 가장 필요한 비전이 되어야 합니다.

현재와 미래의 우리 사회는 한가지 요소가 아닌 여러 가지가 서로 연결된 초연결 사회입니다. 교육목표는 교육 비전과 연결되듯이 학생 개개인의 진로와 요구에 맞춘 학습을 통해 형 AI·디지털 미래의 사회에서 적응할 수 있는, 즉 미래 사회에서도 언제든지 필요한 지식을 학습할 수 있는 **미래핵심역량(5C)**¹⁾을 갖춘 미래 융합 인재 양성이 우선이 되어야 한다고 생각합니다.

학생들의 학업 역량 향상을 위한 저의 가치관입니다. 대부분 학생의 교육과 학습은 읽기에서 시작된다고 봅니다. 교과서, 문제지, 시험지, 만화책, SNS 등, 모두 읽음으로써 학습할 수 있고 교육을 받아들일 수가 있다고 생각합니다. 더불어 학생들에게 문해력의 깊이가 필수라고 생각합니다. 먼저 학생들의 학업 역량 향상을 위해 독서교육을 더욱 활성화하겠습니다. 독서교육이야말로 가장 기초이면서 생각의 폭을 넓혀주고 사고의 깊이를 만들어 주는 기본 바탕입니다. 양덕중학교는 도서 1인당 대출 건수가 5.4권으로 대출 건수가 높은 지역내 학교 38권에 비해 다소 부족한 독서 상황이라 생각합니다. 독서 상황 전부를 대변하는 것은 아니지만 가정에서만 뿐만 아니라 학교 도서관을 시작으로 책 읽는 학교를 만들겠습니다. 더불어 독서에서만 그치는 것이 아니라 독서를 통해 탐구하고, 토론하는 생각의 깊이를 더하여 성장하는 학생들이 되도록 할 것입니다.

1) 미래핵심역량(5C)이란 비판적 사고(Critical Thinking), 창의성(Creativity), 도전(Challenge), 협업(Collaboration), 의사소통능력(Communication skills)의 5가지이다.

둘째, 학부모로서 제일 바라는 건 안전한 학교생활과 학생들의 학업 역량 향상 및 교과별 성취도 향상이라고 생각합니다. 2025년 성취평가 결과를 기준으로, 양덕중학교는 전반적으로 60점 이하(E)인 학생들의 비율이 상대적으로 높다고 봅니다.

지역이나 학교의 특성일 수도 있으나, 교과 평균이나 성취도가 낮은 학생 비율이 상대적으로 높다고 봅니다. 학업성취도 양극화 현상을 줄이도록 최선을 다하겠습니다.

중학교의 절대평가는 경쟁이 아닌 협력을 통한 공존의 상호 배려와 교사의 전문적 학습공동체의 전문성 향상을 필두로 공교육을 통해서 얼마든지 성취도를 높일 수 있다고 생각합니다. 더불어 공존을 위해서는 교육공동체 간의 소통과 신뢰가 바탕이 되어야 합니다. 학생들의 관계를 중시하여 소통과 신뢰가 있는 공존의 상호 존중 문화를 확산하도록 하겠습니다.

자유학기제 등을 통한 단순한 주제선택탐구활동이 아닌 프로젝트와 교내외의 각종 대회 참여등을 활성화하여 학생 성취감을 동시에 향상시킬 수 있는 맞춤형 다양한 진로 탐색 프로그램을 운영하겠습니다. 고등학교 진학을 대비할 때 중학교에서는 가장 필요한 것은 꾸준하고 성실한 학습 습관이 중요하다고 생각합니다. 이를 바탕으로 학원보다는 자율적 자기 주도적 학습을 생활화하여 고등학교를 대비할 수 있도록 최선을 다하겠습니다.

끝으로 현 양덕중의 행복나눔학교의 위상을 높이고 행복학교의 나눔을 잘 실천할 수 있도록 민주적인 절차와 참여를 통해 학교를 경영하겠습니다. 더불어 학령 인구 절벽에 따른 양덕중만의 공간 활용 및 재구조화, 미래의 AI 및 디지털 역량 향상을 위한 시설과 시스템 구축을 위해 최선을 다하겠습니다. 감사합니다.