OPEN 출처표시 상업용금지
공공누리 공공저작물 자유이용허락

2026 유치원생활기록부

유아발달상황 작성 현장지원 자료

교육부 전국 시도교육청

목차

Ⅰ. 유아발달상황 작성을 위한 총론

1. 자료개발 배경 및 중점 2
2. 자료작성의 이해 4

Ⅱ. 영역별 유아 관찰을 위한 질문과 경험

1. 신체운동·건강 26
   - 가. 목표 26
   - 나. 내용 26
   - 다. 핵심용어 27
   - 라. 신체운동·건강 영역의 유아 경험과 배움 28

2. 의사소통 34
   - 가. 목표 34
   - 나. 내용 34
   - 다. 핵심용어 35
   - 라. 의사소통 영역의 유아 경험과 배움 36

3. 사회관계 44
   - 가. 목표 44
   - 나. 내용 44
   - 다. 핵심용어 45
   - 라. 사회관계 영역의 유아 경험과 배움 46

4. 예술경험 54
가. 목표 54
나. 내용 54
다. 핵심용어 55
라. 예술경험 영역의 유아 경험과 배움 56

5. 자연탐구 62
가. 목표 62
나. 내용 62
다. 핵심용어 63
라. 자연탐구 영역의 유아 경험과 배움 64

6. 영역별 유아발달상황 작성 예시 72
가. 신체운동·건강 영역 72
나. 의사소통 영역 73
다. 사회관계 영역 74
라. 예술경험 영역 75
마. 자연탐구 영역 76

III. 유아발달상황 기재 예시안

1. 3세 유아발달상황 예시안 80
2. 4세 유아발달상황 예시안 83
3. 5세 유아발달상황 예시안 86

2026 유치원생활기록부

유아발달상황 작성
현장지원 자료

I

유아발달상황 작성을 위한 총론

1. 자료개발 배경 및 중점 2
2. 자료 작성의 이해 4

Ⅰ 유아발달상황 작성을 위한 총론

1 자료개발 배경 및 중점

가. 자료개발 배경

- 본 자료인 「2026 유치원생활기록부 유아발달상황 작성을 위한 현장지원자료」는 유아발달상황 작성을 위한 기재요령을 제시함으로써 유치원 현장에서의 생활기록부 작성을 지원하고자 개발함.
- 본 자료는 「유아교육법」 제14조 및 「유치원생활기록부 작성 및 관리지침」 제10조를 근거로 작성함.

관련법령

유아교육법[시행 2026.5.19.][법률 제21658호, 2026.5.19., 일부개정]

제14조(유치원생활기록부)

원장은 유아의 생활지도 및 초등학교 교육과의 연계지도에 활용할 수 있도록 유아의 발달 등을 종합적으로 관찰하고 평가하여 교육부장관이 정하는 기준에 따라 생활기록부를 작성·관리해야 한다.

유치원생활기록부 작성 및 관리지침[시행 2025.3.1.][교육부고시제2025-8호, 2025.2.19., 일부개정]

제10조(유아발달상황)

유치원 교육과정에 제시된 신체운동·건강, 의사소통, 사회관계, 예술경험, 자연탐구 영역 등의 관찰 결과를 바탕으로 유아를 종합적으로 이해할 수 있는 문장으로 입력한다.

나. 자료개발 중점

- 유아발달상황 예시안은 유치원에서의 놀이, 일상생활, 활동에 대하여 평소 관찰하고 기록한 자료를 종합한 문장으로서, 유아의 특성 및 변화 정도를 이해할 수 있는 문장이 되도록 중점을 두어 개발함.

- 유아발달상황 예시안은 문장의 내용 특성에 따라 영역별로 두드러지는 내용을 강조하여 영역별 문장 예시안으로 제시함.

- 각 영역별 유아발달상황 예시안의 내용 기술 시, 각 영역별로 유아의 발달적 특성이 드러나는 내용, 유아의 경험이 드러나면서 교육과정 영역 내용의 잘함(특성)이 나타나는 내용, 현재의 발달 상황 및 향후 발전적 기대를 표현하는 내용, 교사의 지속적인 지원이 필요한 내용 등의 특성이 드러나는 예시안으로 구분하여 기술함.

- 유치원 현장에서 본 「유아발달상황 작성을 위한 현장지원자료」를 활용할 수 있도록 유아발달상황 기재 내용의 공정성과 신뢰성을 제고하기 위해 노력함.

2 자료작성의 이해

• 이 장에서는 「유아발달상황 작성을 위한 현장지원자료」를 작성하게 된 과정을 설명하여, 유아발달상황 작성에 대한 이해를 돕고자 함.

유아발달상황 작성 과정

01 유아의 특성 및 변화 정도를 이해하기 위한 **질문 던지기** 》》 **02** 관찰기록 살펴보고 **유아의 특성 서술하기** 》》

유아를 떠올리는 통합적 질문하기

[유아의 관심사]
유아가 지속적으로 관심을 가지는 것은 무엇인가?

[유아의 특성]
놀이(기록/사진)에서 드러나는 유아의 특성은 무엇인가?

[유아의 흥미와 관심]
유아가 가장 즐거워하고 잘하는 것은 무엇인가?

[친구관계]
유아의 친구 관계는 어떠한가?

[놀이과정과 특징]
유아가 놀이하는 과정은 어떠한가?

[자료의 활용]
놀이를 이어가기 위해 유아는 자료를 어떻게 활용하는가?

[관찰기록상황] 놀이, 일상생활, 활동

가. 유아를 이해하기 위해 구체적인 상황 살펴보기

나. 관찰기록 자료 찾아보기

다. 관찰기록 자료를 바탕으로 유아의 특성 서술하기

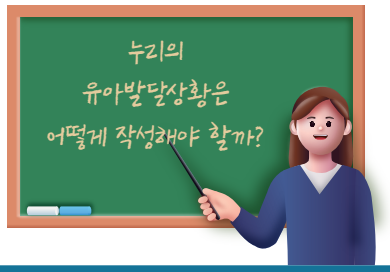
라. 관찰기록 자료를 활용한 유아 특성 서술 예시

① 놀이 기록을 활용한 유아 특성 서술

② 사진 기록을 활용한 유아 특성 서술

③ 학급 놀이이야기를 활용한 유아 특성 서술

④ 시간적 흐름에 따라 개별 유아 특성 파악하기



03 관찰기록과 교육과정을 연결지어 서술하기

관찰기록 +
유치원 교육과정 5개 영역과 연계

가. 관찰기록

나. 유치원 교육과정 5개 영역

① 신체운동·건강

② 의사소통

③ 사회관계

④ 예술경험

⑤ 자연탐구

04 유아발달상황 작성하기

추구하는 인간상, 이음교육 기초역량,
목적과 목표, 5개 영역 등을 통합하여 기술

가. 유아발달상황 문장 기술 예시

① 유아의 발달적 특성이 드러나는 내용 예시

② 유아의 경험이 드러나면서 교육과정 영역의 잘함(특성)이 나타나는 문장 예시

③ 유아의 현재 상황 및 향후 발전적 기대를 표현하는 예시

④ 교사의 지속적인 지원이 필요한 문장 예시

01 유아의 특성 및 변화 정도를 이해하기 위한 질문 던지기

가. 유아를 떠올리는 통합적 질문하기

- 이 질문들은 개별 유아를 떠올리는 작은 질문들을 모아서 조금 더 큰 질문으로 구성한 통합적 질문임.

나. 통합적 질문을 통해 개별 유아의 특성에 대해 생각해 보기

- 통합적 질문은 개별 유아의 특성을 잘 떠올리는 데 도움이 될 수 있음.
- 예를 들어 'OO의 생활기록부는 어떻게 작성해야 할까?'라고 교사가 생각한 후, 통합적 질문을 참고하여 개별 유아(OO)를 떠올려 봄.



02 관찰기록 살펴보고 유아 특성 서술하기

가. 유아를 이해하기 위해 구체적인 상황 살펴보기

- 유아의 특성을 떠올리는 질문을 한 후 유아의 놀이, 일상생활, 활동 등의 일과를 떠올려보고 유아를 이해하기 위해 구체적인 상황을 살펴봄.

  예) 유아의 놀이 유형, 활동 지속 시간, 일상생활 등 구체적인 상황 생각하기

나. 관찰기록 자료 찾아보기

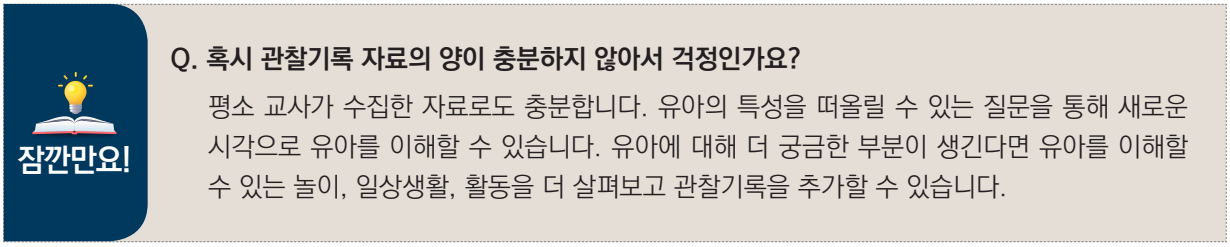
- 유아에 대해 평소 관찰 기록한 자료들을 찾아보기
- 다양한 관찰기록 자료 중에서 유아가 포함된 내용 살펴보기

다. 관찰기록 자료를 바탕으로 유아의 특성 서술하기

▶ 유아의 관찰기록을 살펴보고 유아의 개별 특성이 나타나도록 서술하기

- 개별 유아에 대한 다양한 관찰기록 자료(놀이기록, 사진, 메모 등)를 그대로 유아발달상황 기록으로 연결하기 어려움. 개별 유아의 특성을 파악하기 위한 관찰기록 자료로 재구성해야 하며, 이러한 과정을 통해 유아만의 특성을 떠올리며 서술할 수 있음.
- 유아에 관한 관찰기록 자료를 살펴보고, 유아의 평소 모습이 어떠했는지, 어떤 특성이 있는지, 어떤 관계를 맺고 변화했는지 등을 유아의 시각에서 살펴봄.
- 놀이, 일상생활, 활동 등 유치원 생활 전반적인 맥락에서 유아의 모습을 통합적으로 파악함.
- 놀이 기록에서 개별 유아의 특성을 발견하여 서술함.

▶ 시간 흐름에 따라 학기 초부터 현재까지 연속적·누적적인 관찰기록을 토대로 유아의 발달 및 변화 정도를 파악함.



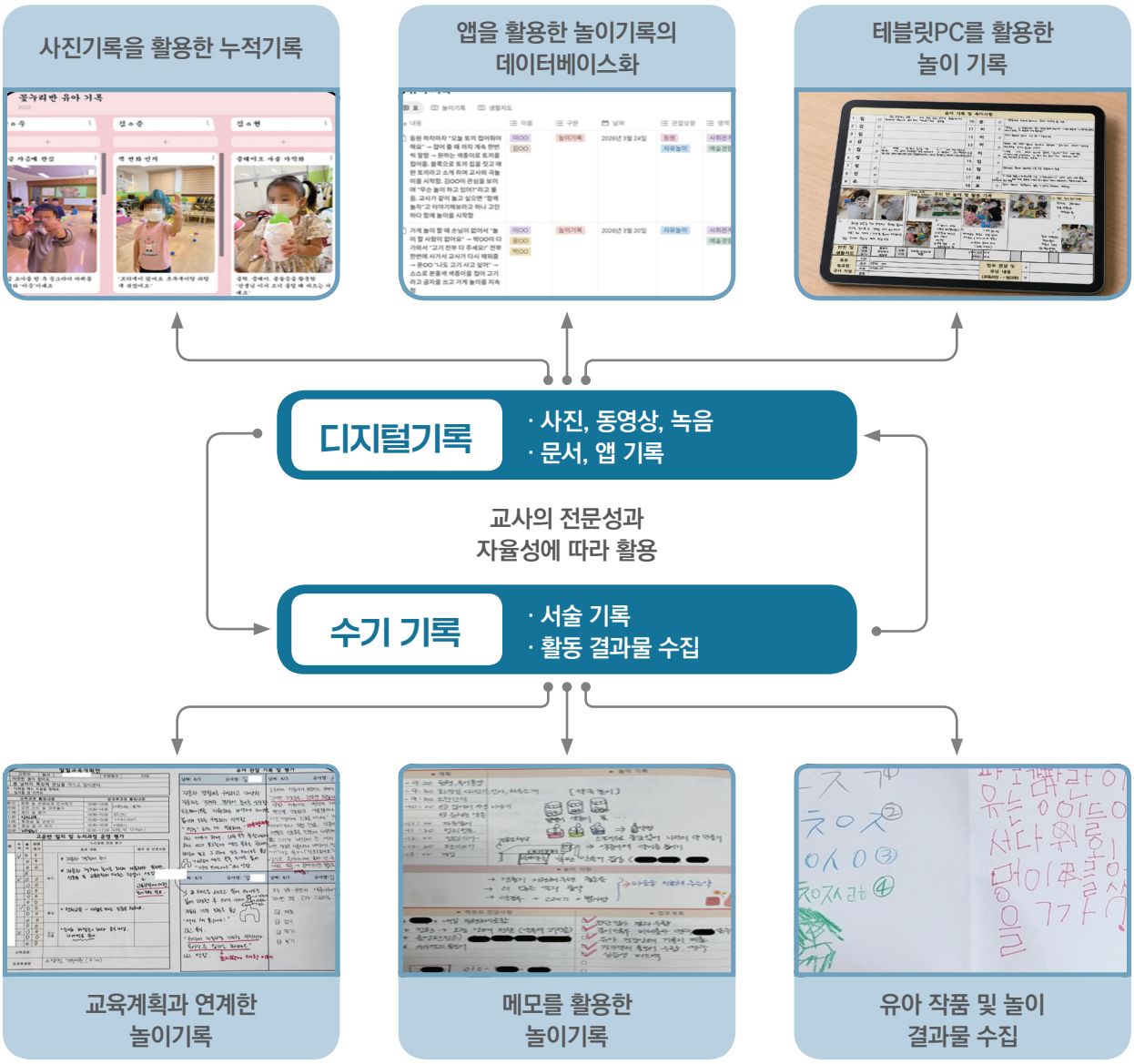
Q. 혹시 관찰기록 자료의 양이 충분하지 않아서 걱정인가요?

평소 교사가 수집한 자료로도 충분합니다. 유아의 특성을 떠올릴 수 있는 질문을 통해 새로운 시각으로 유아를 이해할 수 있습니다. 유아에 대해 더 궁금한 부분이 생긴다면 유아를 이해할 수 있는 놀이, 일상생활, 활동을 더 살펴보고 관찰기록을 추가할 수 있습니다.

라. 관찰기록 자료 활용한 유아 특성 서술 예시

▶ 다양한 매체를 활용한 기록으로 유아 특성 파악하기

- 유아의 특성과 변화 정도를 파악하기 위해 다양한 매체(디지털·수기 기록)를 활용하여 기록하고 평가할 수 있음.
- 교사의 자율성과 전문성을 바탕으로 관찰 목적과 상황, 필요성에 따라 가장 적합한 방법을 선택하여 기록함.
- 중요한 것은 기록의 형태가 아니라 유아를 이해하려는 교사의 관심과 전문적 판단임.



놀이 기록을 활용한 개별 유아 특성 서술 예시



일시	2026년 4월 6일 월요일 10:20 ~ 11:00	관찰유아	유○○, 윤□□
관찰장소	자유놀이 시간 교실 매트 공간		
누리과정 관련 영역	신체운동·건강		

관찰 장면

유○○, 윤□□이 매트 위에서 컵을 위로 두 칸 쌓는다. 유○○이 먼저 두 발 뛰기를 하자 옆에 있던 윤□□도 두 발 뛰기를 한다. 컵이 무너지자 두 유아는 컵을 더 가져와 옆으로 길게 쌓는다. “하나, 둘, 셋”이라고 말하며 동시에 두 발 뛰기를 하여 쌓은 컵을 넘는다. 두 명이 모두 쌓은 컵 위를 뛰어넘자, 컵 자석 블록까지 가져와 위로 5칸을 더 쌓고 다시 동시에 두 발 뛰기를 한다.

윤□□이 “위험하니까 치워야지.”라고 말하며 매트 위 놀잇감을 치운다. 이후 두 유아는 다시 “하나, 둘, 셋”이라고 말하며 동시에 쌓은 컵 위로 두 발 뛰기를 한다.

유○○이 발에 컵이 걸려 무너지자 유○○와 윤□□는 다시 컵을 쌓는다. 쌓은 컵을 두 발로 뛰어넘는 놀이를 웃으며 20분 이상 지속한다.

교사 해석

유○○과 윤□□는 컵을 쌓고 뛰어넘는 놀이를 통해 두 발 모아 뛰기, 균형 잡기, 착지하기 등 대근육 움직임을 조절하는 모습을 보인다. 컵의 높이와 길이를 조절하며 자신의 신체 능력에 맞게 도전하고 놀이에 지속적으로 참여한다.

또한 “하나, 둘, 셋” 구호에 맞추어 또래와 함께 뛰며 움직임을 조절하는 모습이 나타났다. 윤□□가 “위험하니까 치워야지.”라고 말하며 주변 놀잇감을 정리한 것은 놀이 공간의 위험 요소를 스스로 인식하고 안전하게 놀이하려는 태도가 형성되고 있음을 보여준다.

추후 지원 계획

유아들이 다양한 높이와 거리의 장애물을 안전하게 넘을 수 있도록 매트, 낮은 장애물, 표시선 등을 제공할 예정이다. 또한 놀이 전후 안전 공간을 유아들과 함께 점검하여 공간을 확장할 수 있도록 하고 스스로 안전하게 신체 활동에 참여하도록 지원해야겠다.

학급 놀이이야기를 활용한 개별 유아 특성 서술 예시



놀이 주제	색깔	운영 기간	2026. 6. 8.(월) ~ 6. 26.(금)
관찰 유아	김○○		

놀이 주제에 대한 유아의 경험

[사전 경험]

지난 주제 '지구 지킴이'의 환경의 날 연계 활동 중 포스터 만들기 활동에서 물감과 색 조합에 관심을 가짐.

[주요 관찰기록]

"우리 물감놀이 할래?" — 친구에게 먼저 놀이를 제안하며 여러 색의 물감을 함께 탐색함.

"난 보라색이 좋은데 보라색은 없네. 보라색은 어떻게 만들지?" — 없는 색을 스스로 만들어 보기로 하고 빨간색과 흰색을 섞어 보며 탐색을 시작함.

"보라색이 됐어요. 포도주스 같지요? 이거 전시하고 싶어요" — 자신이 만든 색에 이름을 붙여 표현하고 전시를 요청하였으며, 방법을 묻는 친구에게 섞는 순서를 설명해 줌.

"선생님! 물감으로 그려도 돼요?" — 평소 사인펜으로 그리던 주말 지낸 이야기를 물감으로 표현하고, 붓의 굵기를 바꾸어 가며 원하는 선을 그려 친구들에게 이야기함.

유아의 배움과 성장

- 원하는 색이 나오지 않을 때마다 물감의 종류와 양을 바꾸어 반복 시도하며 궁금한 것을 탐구하는 과정에 즐겁게 참여하고, 물체의 특성과 변화를 여러 가지 방법으로 탐색함.
- 다양한 미술 재료와 도구로 자신의 생각과 느낌을 표현하며, 만든 색을 '포도주스'에 빗대어 예술적 요소에 관심을 갖고 아름다움을 찾아 표현함.

지원방안

- 유아가 만든 색과 이름을 모아 '우리가 만든 색깔 사전'을 제작하고 전시하여, 발견한 방법을 학급 전체가 공유하도록 함.
- 바깥놀이에서 찾은 자연물로 다양한 색의 물감을 만들어 보는 활동을 다음 주제(자연물로 물들이기)로 연계함.
- 스펀지·롤러 등 다양한 도구와 재질이 다른 종이를 함께 제공하여 도구에 따른 표현의 차이를 경험하게 함.

03 관찰기록과 교육과정을 연결지어 서술하기

관찰기록 내용은 아래와 같이 교육과정 영역의 내용과 연결하여 서술할 수 있음.

신체운동 · 건강

3월 13일	점심시간에 초록 채소를 골라내며 "이건 맛이 이상할 것 같아."라고 말함.
4월 10일	요리 활동에서 작게 자른 감자와 당근이 들어간 주먹밥을 맛있게 먹음.
6월 19일	텃밭에서 막 수확한 오이의 향을 맡아보고 맛봄.
11월 27일	급식실의 식품 자전거를 보고 좋아하는 음식이 어디에 있는지 찾아봄.

몸에 좋은 음식에 관심을 가지고 바른 태도로 즐겁게 먹는다.

의사소통

4월 3일	주말에 가족과 캠핑가서 낚시한 경험을 친구들에게 재미있게 이야기함.
7월 13일	주말 지낸 이야기를 발표한 뒤 놀이 시간에 그림을 그리고 짧은 글로 자신의 이야기 책을 꾸밈.
8월 5일	여름 휴가 다녀온 것을 그림으로 그리고 친구에게 자신의 경험을 이야기하며 즐거운 기억을 회상함.
12월 2일	트리 만들기 활동 후 자신의 작품에서 마음에 드는 부분을 친구들 앞에서 자신감 있게 발표함.

자신의 경험, 느낌, 생각을 말한다.
상황에 적절한 단어를 사용하여 말한다.

사회관계

4월 15일	블록을 가져간 친구에게서 블록을 가져오며 내가 먼저 쓰고 있다고 이야기함.
6월 15일	친구에게 "끝나면 내가 써도 돼?"라고 허락을 구함.
9월 29일	줄 서는 순서로 갈등이 생기자 눈물 맺힌 눈으로 교사에게 도움을 요청함.
11월 30일	반 규칙을 지키지 않는 친구에게 규칙을 지키도록 엄격하게 말함.

서로 다른 감정, 생각, 행동을 존중한다.

예술경험

3월 11일	미술 영역에서 점토로 작품 만드는 것을 좋아함.
5월 7일	카네이션 작품을 집에 가져가기 전 교실에 전시하고 싶어함.
7월 20일	밀대, 찰흙 칼, 모양 틀 등 다양한 도구를 활용하여 점토로 동물을 만듦.
11월 23일	점토, 종이접기, 그림 등 자신의 작품에 이름을 붙여 교실 여러 곳에 전시함.

다양한 미술 재료와 도구로 자신의 생각과 느낌을 표현한다.
서로 다른 예술 표현을 존중한다.

자연탐구

5월 4일	수첩에 출석 스티커를 붙이며 달력과 똑같이 요일이 반복됨을 인식함.
6월 12일	학급 달력을 보며 체험학습 날짜까지 남은 칸을 하나씩 세며 날짜를 세어봄.
10월 8일	독서 통장에 다양한 방법으로 날짜를 적을 수 있다는 것을 알고 날짜 표시를 바꿔봄.

물체를 세어 수량을 알아본다.

04 유아발달상황 작성하기

가. 유아발달상황 문장 기술하기

- 유아발달상황 문장은 '유아를 종합적으로 이해할 수 있는 문장'으로 작성함.
- 유치원에서의 놀이, 일상생활, 활동에 대하여 평소 관찰하고 기록한 자료를 종합하여 유아의 특성 및 변화 정도를 이해할 수 있는 문장으로 작성함.
- 유아의 놀이 특성과 맥락, 발달적 특성, 5개 영역 내용, 추구하는 인간상, 시간에 따른 상황, 유아의 경험, 유아의 변화 가능성, 교사의 지속적 지원을 토대로 아래와 같은 특성이 드러나도록 문장을 기술할 수 있음.

유아의 놀이 특성과 맥락이 드러나는 기술
- 유아가 좋아하는 놀이나 유아가 즐기는 모습을 맥락적으로 기술
- 놀이, 일상생활, 활동 연계

발달적 특성 기술
- 발달적 특성에 해당되는 내용 기술

5개 영역 내용 기술
- 5개 영역 내용과 연결하여 기술

추구하는 인간상 기술
- 추구하는 인간상의 목표와 연계되는 용어나 문장으로 기술
  1. 건강한 사람
  2. 자주적인 사람
  3. 창의적인 사람
  4. 감성이 풍부한 사람
  5. 더불어 사는 사람

시간에 따른 상황 기술
- 유아의 변화를 진술하기 위한 상황 기술
- 학기 초에는, 점차 등

유아 경험 기술 (행위, 말, 표정, 움직임 등)
- 유아의 특성이 드러나는 행위, 말, 표정, 움직임 등의 경험과 관련된 기술

유아의 변화 가능성 기술
- 현재 모습에서 나아가 어떻게 성장할 수 있는지 긍정적으로 기술

교사의 지속적 지원 기술
- 유아가 교사에게 도움을 청하거나, 교사가 유아를 지원할 필요가 있다고 생각하는 내용 기술

- **유아의 발달적 특성이 드러나는 내용**
- **유아의 경험이 드러나면서 교육과정 영역의 잘함(특성)이 나타나는 내용**
- **유아의 현재 상황 및 향후 발전적 기대를 표현하는 내용**
- **교사의 지속적인 지원이 필요한 내용**

1) 유아의 발달적 특성이 드러나는 내용 예시

- 유아의 발달적 특성이 드러나도록 기술하는 문장 예시안으로 아래와 같은 내용이 포함되도록 문장을 기술할 수 있음.
- 예시 문장은 유아의 발달적 특성이 드러나도록 기술하는 용어나 문장의 예시로 제시한 것이므로 제시된 순서대로 기술해야 하거나 반드시 따라야 할 방식을 의미하는 것은 아님.

유아의 놀이 특성과 맥락이 드러나는 기술	발달적 특성 기술	5개 영역 내용 기술	추구하는 인간상 기술
· 점토놀이를 하며	· 밀대나 칼 등의 점토 도구를 능숙하게 사용하여 입체적인 동물을 만드는 등	· 다양한 미술 도구로 자신의 경험을 창의적으로 표현하여 작품을 구성하고,	[감성이 풍부한 사람] · 작품을 잘 보이는 곳에 게시하며 심미감을 느낌.

점토놀이를 하며 밀대나 칼 등의 점토 도구를 능숙하게 사용하여
입체적인 동물을 만드는 등 다양한 미술 도구로 자신의 경험을 창의적으로 표현하여
작품을 구성하고, 작품을 잘 보이는 곳에 게시하며 심미감을 느낌.

2) 유아의 경험이 드러나면서 교육과정 영역의 잘함(특성)이 나타나는 예시
(신체운동·건강/의사소통/사회관계/예술경험/자연탐구)

- 유아의 고유한 특성이 드러나도록 기술하는 문장 예시안으로, 아래와 같은 내용이 포함되도록 문장을 기술할 수 있음.
- 예시 문장은 유아의 발달적 특성이 드러나도록 기술하는 용어나 문장의 예시로 제시한 것이므로 제시된 순서대로 기술해야 하거나 반드시 따라야 할 방식을 의미하는 것은 아님.

유아의 놀이 특성과 맥락이 드러나는 기술	유아 경험 기술 (행위, 말, 표정, 움직임 등)	5개 영역 내용 기술	추구하는 인간상 기술
· 주말 지낸 이야기를 할 때	· 가족들과 낚시하며 즐거웠던 경험을 실감나게 표현하고	· 친구의 질문에 적절한 단어를 사용하여 조리 있게 답변하며	[자주적인 사람] · 자신감 있는 태도로 발표함.

주말 지낸 이야기를 할 때 가족들과 낚시하며 즐거웠던 경험을 실감나게 표현하고
친구의 질문에 적절한 단어를 사용하여 조리 있게 답변하며
자신감 있는 태도로 발표함.

3) 유아의 현재 상황 및 향후 발전적 기대를 표현하는 예시

- 시간에 따른 유아의 특성과 변화가 교사의 지원과 연계하여 드러나도록 기술하는 문장 예시안으로, 아래와 같은 내용이 포함되도록 문장을 기술할 수 있음.
- 현재 유아의 특별한 상황(눈에 띄는 재능 등)과 교사의 지속적인 지원을 통해 향후 발전 가능성(잠재력)을 기술하는 예시안에 해당함.
- 예시 문장은 유아의 발달적 특성이 드러나도록 기술하는 용어나 문장의 예시로 제시한 것이므로 제시된 순서대로 기술해야 하거나 반드시 따라야 할 방식을 의미하는 것은 아님.

시간에 따른 상황 기술

· 평소

유아의 놀이 특성과 맥락이 드러나는 기술

· 신체활동을 좋아하여

유아 경험 기술
(행위, 말, 표정, 움직임 등)

· 두 발 모아 뛰기, 높이 뛰기 활동을 자주 하다가

교사의 지속적 지원 기술

· 줄넘기하는 시간을 지원하여 지속적인 연습을 통해

5개 영역 내용 기술

· 한 발로 넘기, 뒤로 넘기 등을 시도하는 등

추구하는 인간상 기술

[건강한 사람]
· 다양한 방법으로 줄넘기하는 것을 즐김.

평소 신체활동을 좋아하여 두 발 모아 뛰기, 높이 뛰기 활동을 자주 하다가
줄넘기하는 시간을 지원하여 지속적인 연습을 통해
한 발로 넘기, 뒤로 넘기 등을 시도하는 등 다양한 방법으로 줄넘기하는 것을 즐김.

4) 교사의 지속적인 지원이 필요한 예시

- 유아의 배움 및 특성이 교사의 지속적인 지원에 따라 변화될 수 있다는 가능성을 기술하는 문장 예시안으로, 아래와 같은 내용이 포함되도록 문장을 기술할 수 있음.
- 교사의 지속적 지원은 교사가 유아를 조금 더 지원해 줄 필요가 있는 내용을 포함함.
- 예시 문장은 유아의 발달적 특성이 드러나도록 기술하는 용어나 문장의 예시로 제시한 것이므로 제시된 순서대로 기술해야 하거나 반드시 따라야 할 방식을 의미하는 것은 아님.

시간에 따른 상황 기술
· 학기 초에는
· 점차

유아 경험 기술
(행위, 말, 표정, 움직임 등)
· 갈등 해결에 어려움이 있었으나

교사의 지속적 지원 기술
· 교사의 도움을 받아 노력하여

5개 영역 내용 기술
· 친구와의 갈등을 긍정적으로 해결하고

유아의 변화 가능성 기술
· 양보, 배려 등 친사회적 기술과

추구하는 인간상 기술
[더불어 사는 사람]
· 더불어 살아가는 태도를 형성함.

학기 초에는 갈등 해결에 어려움이 있었으나 교사의 도움을 받아 노력하여
점차 친구와의 갈등을 긍정적으로 해결하고 양보, 배려 등 친사회적 기술과
더불어 살아가는 태도를 형성함.

나. 영역별 문장 기술 예시

1) 신체운동·건강

1. 유아의 발달적 특성이 드러나는 내용 예시안	평균대 놀이를 하며 평균대 위에서 균형을 잡고 서거나 걸어보는 등 균형감각을 유지하고 평균대 위에서 음악에 맞추어 속도를 조절하거나 멈췄다 다시 걸어보는 등 신체를 조절하며 균형을 유지하고 능숙하게 움직임.
2. 유아의 경험이 드러나면서 교육과정 영역의 잘함(특성)이 나타나는 예시안	그림자 밟기 게임을 할 때 술래에게 밟히지 않으려고 전속력으로 달리고, 걷고, 장애물을 뛰어넘는 등 민첩하고 순발력 있게 몸을 움직이며 갑자기 몸의 방향을 바꾸어 뛰며 피하는 등 신체를 자유롭게 조절하여 신체활동을 즐김.
3. 현재의 상황 및 향후 발전적 기대를 표현하는 예시안	평소 공놀이를 좋아하여 친구와 함께 제자리에서 공을 굴리고 잡아보는 활동을 하다가 피구게임을 하며 공을 던지고 받아보는 경험을 지속적으로 하여 가까운 거리에서 공을 던지고 받고 발로 차보고 목표한 곳에 공을 넣는 활동을 하는 등 다양한 방법으로 공놀이를 하며 즐겁게 참여함.
4. 교사의 지속적인 지원이 필요한 예시안	학기 초에는 급식실에서 처음 본 음식이나 채소를 거부하고 좋아하는 음식만 먹으려 하였으나 교사의 권유로 낯설지만 몸에 좋은 음식에 관심을 갖고 먹어보려고 노력하며 바른 식습관을 형성해 가고 있음.

2) 의사소통

1. 유아의 발달적 특성이 드러나는 내용 예시안	글 없는 그림책 읽기를 좋아하여 글 없는 그림책에 이야기 짓기, 친구에게 그림책 읽어주기 등 책에 관심을 가지고 상상하기를 즐기며 자기만의 방식으로 표현함.
2. 유아의 경험이 드러나면서 교육과정 영역의 잘함(특성)이 나타나는 예시안	책을 읽으며 재미있는 장면은 색종이에 그림을 그리고 이야기 꾸미기를 반복하여 색종이 여러 장을 겹쳐 책을 만드는 등 책을 활용해 상상하고 창의적으로 표현하는 것을 즐김.
3. 현재의 상황 및 향후 발전적 기대를 표현하는 예시안	평소 책 읽기를 좋아하지 않았으나 이야기 꾸미기를 좋아하여 4컷 그림 이야기책, 책의 뒷부분 이야기 짓기 등의 책만들기 활동을 꾸준히 하면서 2학기부터 책에 관심을 가지게 되어 이야기 책 만들기를 통해 주도적으로 표현함.
4. 교사의 지속적인 지원이 필요한 예시안	학기 초에는 교사가 읽어주는 그림책에 흥미를 보이지 않았으나 교사의 주제별 동극과 동시 활동에 참여하고 친구들이 읽어주는 그림책을 옆에서 들으며 책에 관심을 가지고 말의 재미를 느끼게 되어 친구들과 함께 이야기 상상하기를 즐김.

3) 사회관계

1. 유아의 발달적 특성이 드러나는 내용 예시안	자기가 만든 작품을 소개할 때, 자신의 생각이나 느낌을 자신 있게 표현하며 교사와 친구에게 작품을 보여주며 또박또박 말로 설명하고, 자신감 있게 표현하려는 모습이 나타남.
2. 유아의 경험이 드러나면서 교육과정 영역의 잘함(특성)이 나타나는 예시안	블록 놀이에서 자신이 만든 것을 교사에게 소개하며 자신의 생각을 말로 표현하고, 친구에게 먼저 다가가 놀이를 제안하거나 도움이 필요한 친구에게 도움을 주는 등 또래와 관계를 맺고 더불어 생활하는 태도와 협력하는 모습을 보임.
3. 현재의 상황 및 향후 발전적 기대를 표현하는 예시안	초기에는 자신의 요구를 표현하는 데 어려움이 있었으나, 놀이와 일상생활 속에서 교사에게 생각과 요구를 말로 표현하는 경험을 하면서 점차 자신의 생각을 말이나 행동으로 표현하며 또래와 편안하게 어울리고 긍정적인 관계를 형성해 가고 있음.
4. 교사의 지속적인 지원이 필요한 예시안	학기 초에는 장난감을 함께 사용하거나 차례를 기다리는 것을 어려워하였으나 교사의 안내에 따른 차례 지키기 연습을 통해 친구의 의견을 존중하고 협력하며 긍정적인 또래관계를 형성하고 있음.

4) 예술경험

1. 유아의 발달적 특성이 드러나는 내용 예시안	음악활동 시간에 우드블록을 바르게 쥐고 힘을 조절하여 소리의 강약을 표현할 수 있으며 음악의 빠른 박자와 느린 박자에 맞춰 악기를 리듬감 있게 연주하여 곡에 어울리는 분위기를 표현함.
2. 유아의 경험이 드러나면서 교육과정 영역의 잘함(특성)이 나타나는 예시안	자유놀이 시간에 악기에 대한 관심이 많아 우드블록이나 실로폰 등 다양한 악기로 음의 높낮이나 강약을 표현하고 좋아하는 음악에 맞추어 리듬감 있게 연주하여 곡에 어울리는 분위기를 표현함.
3. 현재의 상황 및 향후 발전적 기대를 표현하는 예시안	평소 악기를 좋아하여 자유롭게 두드리며 탐색하다가 학기 중반부터 음의 높낮이와 빠르기를 인식하게 되어 좋아하는 음악의 리듬에 맞게 연주하여 스스로 친구들에게 보여주며 함께 하자고 제안하는 등 점차 자신감을 갖게 됨.
4. 교사의 지속적인 지원이 필요한 예시안	학기 초에는 여러 가지 악기를 강하게만 두드리며 소리를 내다가 점차 교사와 함께 악기의 특성을 이해하고 강약의 조절을 지속적으로 연습하여 음악에 맞추어 듣기 좋은 소리로 연주하도록 노력하고 함께 어울려 연주하기를 시도함.

5) 자연탐구

1. 유아의 발달적 특성이 드러나는 내용 예시안	아이스크림 가게 놀이를 하며 같은 가격을 다른 단위의 지폐로 계산하는 등 수학적 능력이 뛰어나고 놀이를 주도적으로 이끌며 확장함.
2. 유아의 경험이 드러나면서 교육과정 영역의 잘함(특성)이 나타나는 예시안	가게 놀이를 하며 종이에 숫자를 적어 새로운 지폐를 만들고 가격을 어림셈해보는 등 수학적 능력이 뛰어나며 독창적이고 새로운 방법으로 놀이를 확장함.
3. 현재의 상황 및 향후 발전적 기대를 표현하는 예시안	학기 초부터 가게 놀이에서 물건 가격을 정하고 계산하는 것을 즐기다가 화폐 단위에 대해 이야기 나누며 점차 직접 지폐를 만들고 다양한 방법으로 수량을 헤아리는 등 새로운 방법으로 놀이를 확장함.
4. 교사의 지속적인 지원이 필요한 예시안	학기 초에는 가게 놀이를 하며 지폐의 수량에 관심이 많았으나 교사와 함께 아이스크림을 가격 순서대로 나열해보며 임의 기준으로 물건을 분류하는 등 다양한 수학적 활동에 호기심을 갖고 탐구함.

다. 유아발달상황 작성 시 유의사항

• 유아발달상황 작성 시 「2026 유치원생활기록부 기재요령(교육부, 2026)」을 준수함.

해 설

가. 유치원 교육과정(교육부 고시 제2019-189호)에서 제시된 추구하는 인간상, 목적과 목표, 5개 영역 등을 통합하여 기술한다.

나. 유치원에서의 놀이, 일상생활, 활동에 대하여 평소 관찰하고 기록한 자료를 종합하여 유아의 특성 및 변화 정도를 이해할 수 있는 문장으로 입력한다.

다. 교사는 유아가 가장 즐겨하고 잘하는 것, 놀이의 특성, 흥미와 관심, 친구 관계, 놀이를 이어가기 위한 자료의 활용 등을 관찰하여 유아의 생활지도 및 초등학교 교육과의 연계 지도에 활용할 수 있도록 작성한다.

기재요령

가. 5문장 내외로 간결하게 기재하되 최대 500자까지 입력할 수 있으며 내용 작성 시 유아의 이름 (본인, 또래 포함)이 기재되지 않도록 유의해야 한다.

나. 문장은 명사형 어미(~함, ~임 등)로 종결하며 마침표를 찍는다. 마침표, 쉼표, 중간점을 제외한 문장부호와 문단 기호는 사용하지 않는다.

잠깐만요! 이것만은 꼭!

1. **유치원생활기록부는 유아의 성장과 놀이과정을 상시 관찰·평가한 누가기록 중심의 종합 기록이어야 함.**
2. **작성과정에서 윤문 등을 위한 보조 수단으로 생성형 AI의 도움을 받는 경우, 반드시 최종 입력 전에 작성 내용에 대해서 유아의 실제 특성과는 무관한 허위 또는 과장 기재 여부, 유치원생활기록부 기재요령의 각종 유의사항 준수 여부 등을 철저히 확인해야 함.**
3. **유아의 실제 특성과 무관하게 본 현장지원자료의 예시의 내용을 그대로 활용하지 않도록 함.**
   ※ '기재예시'는 참고자료이며 의미의 변동이 없는 범위에서 다르게 기재할 수 있음.
4. **교사의 주관적인 의견, 해석, 판단을 서술하지 않도록 하고 추상적이거나 형용사 위주의 서술보다는 객관적이고 구체적인 표현을 활용함.**
5. **교구나 놀이재료는 상업적 상표명보다 일반적인 명칭을 활용하여 기재함.**

2026 유치원생활기록부

유아발달상황 작성
현장지원 자료

II

영역별 유아 관찰을 위한 질문과 경험

1. 신체운동·건강 26
2. 의사소통 34
3. 사회관계 44
4. 예술경험 54
5. 자연탐구 62
6. 영역별 유아발달상황 작성 예시 72

Ⅱ 영역별 유아 관찰을 위한 질문과 경험

1 신체운동·건강

가. 목표

실내외에서 신체활동을 즐기고, 건강하고 안전한 생활을 한다.

1) 신체활동에 즐겁게 참여한다.
2) 건강한 생활습관을 기른다.
3) 안전한 생활습관을 기른다.

나. 내용

내용범주	내용
신체활동 즐기기	• 신체를 인식하고 움직인다. • 신체 움직임을 조절한다. • 기초적인 이동운동, 제자리 운동, 도구를 이용한 운동을 한다. • 실내외 신체활동에 자발적으로 참여한다.
건강하게 생활하기	• 자신의 몸과 주변을 깨끗이 한다. • 몸에 좋은 음식에 관심을 가지고 바른 태도로 즐겁게 먹는다. • 하루 일과에서 적당한 휴식을 취한다. • 질병을 예방하는 방법을 알고 실천한다.
안전하게 생활하기	• 일상에서 안전하게 놀이하고 생활한다. • TV, 컴퓨터, 스마트폰 등을 바르게 사용한다. • 교통안전 규칙을 지킨다. • 안전사고, 화재, 재난, 학대, 유괴 등에 대처하는 방법을 경험한다.

다. 핵심용어

내용범주	핵심용어
신체활동 즐기기	• 신체 인식, 신체 각 부분의 명칭, 신체 각 부분의 특성, 신체 능력, 유능감 • 균형감각, 신체 부분 협응, 소근육 조절, 눈과 손의 협응 • 이동운동(걷기, 달리기, 뛰기 등), 제자리 운동(구부리기, 뻗기, 꼬기, 회전하기, 떨기 등), 평형성, 도구 운동(공, 훌라후프, 줄넘기 등) • 자발적 참여, 만족감, 자신감, 다른 사람과의 협력, 규칙, 협동, 운동능력
건강하게 생활하기	• 청결한 생활 습관, 개인위생, 손 씻기, 정리정돈 • 균형잡힌 식생활, 식품 선호도, 건강과 영양, 식사 예절, 음식의 소중함 • 잠자기, 수면시간, 하루일과, 배변습관 • 휴식, 규칙적인 생활 습관, 질병예방
안전하게 생활하기	• 놀잇감(도구)의 안전한 사용, 안전한 놀이공간, 위험한 장소 • 전자 미디어 바른 사용법, 전자미디어의 기능, 자기조절능력 • 교통 규칙, 안전한 교통수단 이용, 횡단보도, 신호등, 교통표지판 • 안전사고, 화재, 재난, 학대, 유괴, 위험 상황 대처, 재난대피훈련

라. 신체운동·건강 영역의 유아 경험과 배움

1) 신체활동 즐기기

가) 신체를 인식하고 움직인다.

유아 관찰을 위한 질문하기	
• 신체 각 부분의 특성을 알고 있다는 것은 어떻게 나타나는가? • 신체 각 부분의 특성을 이해하고 활용하여 어떻게 움직이는가? • 신체 각 부분의 움직임을 어떤 방법으로 탐색하는가? • 자신의 신체적 능력을 긍정적으로 인식하는 것을 어떻게 표현하는가?	
경험(관찰)	**배움(성장)**
• 머리 어깨 무릎 발 노래에 맞춰 율동을 잘하고, 블록 영역에서 친구와 함께 신체 부분만큼 블록을 쌓고 놀이에 즐겁게 참여함.	• 자신의 신체를 긍정적으로 인식하고 신체 각 부분의 특성을 알고 신체활동에 참여함.
• 친구와 마주 보고 노래에 맞춰 자신의 신체의 각 부분으로 소리를 내고 친구와 부딪쳐서 소리를 냄.	• 신체 각 부분의 특성을 활용하여 움직이는 놀이에 관심을 가지고 즐겁게 참여함.

나) 신체 움직임을 조절한다.

유아 관찰을 위한 질문하기	
• 몸을 어떤 형태로 움직이며 균형감(순발력, 민첩성, 유연성, 협응능력 등)을 보이는가? • 언제, 어떤 상황에서 신체운동에 관심을 가지고 자발적으로 참여하는가? • 어떤 상황에서 눈과 손의 협응이 활용되는가? • 방향 지시어에 따라 적합한 공간으로 몸을 어떻게 움직이는가?	
경험(관찰)	**배움(성장)**
• 우레탄 블록으로 만든 길을 두 팔을 벌리고 흔들리지 않고 걷고, 제자리에서 높이뛰기를 잘함.	• 자신의 신체를 조절하여 균형을 잘 잡고 자신감을 가지고 신체활동에 참여함.
• 리듬에 맞춰 신체를 조절하여 홉핑, 스키핑 등 다양한 방법으로 걷고, 구불구불한 길, 반듯한 길 등을 속도에 맞춰 자유롭게 걸음.	• 신체를 조절하는 능력이 뛰어나고 방향 지시어에 따라 몸을 잘 움직임.

다) 기초적인 이동운동, 제자리 운동, 도구를 이용한 운동을 한다.

유아 관찰을 위한 질문하기	
• 기초적인 이동운동(걷기, 달리기, 지그재그 달리기, 두발 모아 뛰기, 뛰어넘기 등)을 할 수 있는가? • 제자리운동(구부리기, 뻗기, 꼬기, 돌기, 흔들기, 떨기 등)을 할 수 있는가? • 도구를 이용한 운동(리본, 공, 후프, 줄 등)을 할 수 있는가? • 신체활동 시 어떠한 도구를 사용하는가? • 신체활동에 공, 훌라후프 등을 어떤 방법으로 활용하여 활동하는가?	
경험(관찰)	**배움(성장)**
• 훌라후프를 이용해 두 발 모아 안으로 들어가기, 친구와 함께 훌라후프 터널 통과하기, 훌라후프 기차놀이를 잘함.	• 신체활동 시 도구(훌라후프)를 이용한 운동을 잘함.
• 리듬체조 영상을 주의 깊게 보고 줄, 후프, 공, 리본 등을 이용해 다양한 동작을 표현함.	• 공, 훌라후프 등 도구를 활용한 신체활동을 즐김.

라) 실내외 신체활동에 자발적으로 참여한다.

유아 관찰을 위한 질문하기	
• 실내의 다양한 신체활동에 어떤 감정으로 참여하는가? • 혼자 또는 친구와 함께하는 신체활동에 참여하는가? • 자발적으로 참여하는 신체활동이 있는가? • 신체활동에 참여하며 즐거움을 어떻게 표현하는가?	
경험(관찰)	**배움(성장)**
• 학급에서 하는 게임 활동에 적극적으로 참여하고, 바깥에서 몸의 균형을 잡으며 징검다리 건너기 놀이를 즐김.	• 신체활동을 즐기고 바깥놀이 활동에 주도적으로 참여함.
• 친구와 함께 짝이 되어 노래 가사에 맞춰 율동을 잘하고, 음악에 맞춰 창의적으로 신체표현을 잘함.	• 신체활동에 자발적으로 즐겁게 참여함.

2) 건강하게 생활하기

가) 자신의 몸과 주변을 깨끗이 한다.

유아 관찰을 위한 질문하기	
• 손을 씻어야 하는 상황을 알고 스스로 실천하는가? • 올바른 손 씻기 방법을 알고 어떻게 실천하는가? • 개인위생(손 씻기, 이 닦기 등)을 실천하는 상황을 알고 스스로 하는가? • 사용한 놀잇감을 정리하는 생활습관을 가지고 있는가?	
경험(관찰)	**배움(성장)**
• 용변 후, 식사 전, 바깥놀이 후에 손 씻기 순서에 따라 스스로 손을 깨끗이 씻음.	• 스스로 손 씻는 순서에 따라 손을 씻는 청결한 습관을 지님.
• 정리시간에 자신의 물건을 깨끗이 정리하고, 깨끗한 우리 동네 캠페인에 참여하여 주변의 쓰레기 치우는 활동에 적극적으로 참여함.	• 몸과 주변을 깨끗이 해야 하는 이유를 알고 실천함.

나) 몸에 좋은 음식에 관심을 가지고 바른 태도로 즐겁게 먹는다.

유아 관찰을 위한 질문하기	
• 몸을 건강하게 하는 음식에 관심을 가지고 그에 대한 정보를 활용하는가? • 선호하는 음식 및 비선호하는 음식은 무엇인가? • 음식의 소중함을 어떻게 표현하는가? • 평소 식사 태도는 어떠한가?	
경험(관찰)	**배움(성장)**
• 몸에 좋은 음식을 바구니에 넣는 게임에서, 몸에 좋은 음식을 찾아 바구니에 잘 넣고 급식에 나오는 음식을 골고루 먹음.	• 몸에 좋은 음식과 나쁜 음식을 알고 몸에 좋은 음식을 먹으려고 노력함.
• 요리활동에 적극적으로 참여하고 된장, 비빔밥 등 몸에 좋은 우리나라 전통음식에 관심을 보이며 먹으려고 노력함.	• 음식의 소중함을 알고 골고루 먹는 습관이 형성됨.

다) 하루 일과에서 적당한 휴식을 취한다.

유아 관찰을 위한 질문하기	
• 휴식이 필요한 때를 알고 어떻게 행동하는가? • 운동 후에는 휴식이 필요함을 알고 적절하게 휴식을 취하는가? • 건강을 유지하기 위해 적절한 휴식이 필요함을 알고 있는가?	
경험(관찰)	**배움(성장)**
• 동적인 신체활동을 한 후 조용히 책보기, 음악감상, 누워있기 등 적당한 휴식을 취함.	• 건강을 유지하기 위해 적절한 휴식의 필요성과 다양한 휴식 방법이 있음을 알고 실천함.
• 매일 같은 시간에 유치원에 오는 등 규칙적인 생활을 하기 위해 노력함.	• 건강을 위해 규칙적인 생활이 중요함을 알고 실천함.

라) 질병을 예방하는 방법을 알고 실천한다.

유아 관찰을 위한 질문하기	
• 일상생활에서 일어나는 여러 상황 속에서 질병 예방 방법을 알고 실천하는가? • 감염병의 위험성을 알고 어떻게 주의를 기울이는가? • 질병을 예방하기 위해 어떤 생활습관을 가지고 있는가?	
경험(관찰)	**배움(성장)**
• 감기로 인해 코를 푼 휴지를 버리는 등 청결하게 생활하는 습관이 잘 형성되어 있음.	• 감염병의 위험성을 알고 스스로 몸을 청결하게 유지함.
• 기침할 때 마스크를 쓰거나 손을 자주 씻음.	• 감염병의 위험을 인식하여 예방하는 방법을 알고 실천하는 태도를 지님.

3) 안전하게 생활하기

가) 일상에서 안전하게 놀이하고 생활한다.

유아 관찰을 위한 질문하기	
• 유치원에서 안전한 장소와 위험한 장소를 구분할 수 있는가? • 놀이기구, 놀잇감, 도구를 안전하게 사용하는가? • 실내에서 걸어 다녀야 하는 이유를 알고 어떻게 실천하는가?	
경험(관찰)	**배움(성장)**
• 교실 책상이나 의자, 교구장 등 높은 곳에 올라가지 않고, 실외놀이 할 때 놀이기구를 안전하게 사용함.	• 유치원에서 안전하게 생활하는 방법을 알고 실천함.
• 교실이나 복도, 급식실에서 천천히 걸어다니고, 계단에서는 손잡이를 잡고 안전하게 이동함.	• 실내에서 걸어 다녀야 하는 이유를 알고 실천함.

나) TV, 컴퓨터, 스마트폰 등을 바르게 사용한다.

유아 관찰을 위한 질문하기	
• TV, 컴퓨터, 스마트폰 등을 어떻게 사용하는가? • 미디어 사용 시 지켜야 할 규칙과 예절이 있음을 알고 있는가? • 미디어 사용 시 휴식과 운동이 필요함을 알고 있는가?	
경험(관찰)	**배움(성장)**
• 교실에서 디지털 매체를 사용할 때 모래시계를 사용해 정해진 시간만큼 사용하고, 디지털 매체 사용 후 조용한 활동을 하며 휴식함.	• 디지털 매체 사용 후 눈의 휴식이 필요함을 알고 실천함.
• 오늘의 날씨를 알고 싶을 때 인공지능 스피커를 활용하여 검색하여 친구들에게 이야기함.	• 생활 속에서 사용하는 여러 미디어가 우리에게 주는 편리함과 도움에 대해 알고 다양한 목적을 위해 미디어를 활용함.

다) 교통안전 규칙을 지킨다.

유아 관찰을 위한 질문하기	
• 교통규칙의 의미를 알고 지키는가? • 통학버스를 안전하게 이용하는가? • 횡단보도를 안전하게 건너는 방법을 알고 실천하는가?	
경험(관찰)	**배움(성장)**
• 횡단보도를 건너기 전에 신호등을 확인하고 차가 오는지 살피고 안전하게 건너고, 통학버스 이용 시 안전띠를 스스로 매고 버스에서의 안전 약속을 지킴.	• 교통규칙의 의미를 알고 실천하며, 통학버스를 안전하게 이용함.
• 현장체험학습 시 교사가 제시하는 교통표지판의 의미를 알고 바르게 대답함.	• 교통기관을 이용하는 바른 방법을 알고, 생활 속에서 실천함.

라) 안전사고, 화재, 재난, 학대, 유괴 등에 대처하는 방법을 경험한다.

유아 관찰을 위한 질문하기	
• 다양한 재난대피훈련(지진, 화재 등)에 진지하게 참여하는가? • 다양한 위험 상황(실종, 학대, 유괴, 성폭력 등)을 알고 대처하는 방법을 아는가? • 위험한 상황으로부터 내 몸을 보호하는 방법을 알고 있는가?	
경험(관찰)	**배움(성장)**
• 상황극을 통해 학대, 성폭력, 유괴 등 위험한 상황에 일어났을 때 성인에게 도움을 요청하는 방법을 알고 잘 표현함.	• 위험한 상황으로부터 내 몸을 보호하는 방법을 알고 실천함.
• 지진, 화재, 풍수해 등 재난대피훈련 시 안전하게 대피하며 진지한 태도로 임함.	• 화재, 지진 등 재난 상황에서 자신을 보호하기 위해 안전하게 대피하는 방법을 알고 실천함.

2 의사소통

가. 목표

일상생활에 필요한 의사소통 능력과 상상력을 기른다.

1) 일상생활에서 듣고 말하기를 즐긴다.

2) 읽기와 쓰기에 관심을 가진다.

3) 책이나 이야기를 통해 상상하기를 즐긴다.

나. 내용

내용범주	내용
듣기와 말하기	• 말이나 이야기를 관심 있게 듣는다. • 자신의 경험, 느낌, 생각을 말한다. • 상황에 적절한 단어를 사용하여 말한다. • 상대방이 하는 이야기를 듣고 관련해서 말한다. • 바른 태도로 듣고 말한다. • 고운 말을 사용한다.
읽기와 쓰기에 관심 가지기	• 말과 글의 관계에 관심을 가진다. • 주변의 상징, 글자 등의 읽기에 관심을 가진다. • 자신의 생각을 글자와 비슷한 형태로 표현한다.
책과 이야기 즐기기	• 책에 관심을 가지고 상상하기를 즐긴다. • 동화, 동시에서 말의 재미를 느낀다. • 말놀이와 이야기 짓기를 즐긴다.

다. 핵심용어

내용범주	핵심용어
듣기와 말하기	• 표정, 몸짓, 눈 맞춤, 귀 기울임, 집중, 경청, 비언어적 의사소통 • 낱말, 문장, 이야기, 질문, 내용, 어휘, 설명, 의견, 언어표현, 발음, 묘사 • 하루일과, 주말 경험, 사건, 견학, 특별한 일, 분위기 • 육하원칙(누가, 언제, 어디서, 무엇을, 왜, 어떻게) • 바른 태도, 의사소통 태도 • 고운 말, 바른 언어표현, 언어 예절
읽기와 쓰기에 관심 가지기	• 말과 글의 관계 알기 • 표지판, 기호, 상징, 이름, 그림책, 일과표, 규칙, 편지, 초대장, 메뉴, 환경 인쇄물(신문, 전단지, 간판, 상표 등) • 쓰기 표현(그림, 긁적거리기, 글), 쓰기 도구(연필, 볼펜, 사인펜 등), 쓰기 매체 (자모음 글자, 컴퓨터 자판, 전자 칠판 등)
책과 이야기 즐기기	• 책의 종류, 경험, 상상한 이야기, 책의 내용(인물, 사건, 줄거리) • 재미있는 말, 어구, 리듬, 의성어, 의태어 • 말놀이, 이야기 짓기, 끝말잇기, 수수께끼

라. 의사소통 영역의 유아 경험과 배움

1) 듣기와 말하기

가) 말이나 이야기를 관심 있게 듣는다.

유아 관찰을 위한 질문하기	
• 다른 사람과 대화할 때 반응은 어떠한가? • 이야기 나누기, 동화 등을 들을 때 반응은 어떠한가? • 대화나 놀이 중 다른 사람의 의도를 잘 이해하는가?	
경험(관찰)	**배움(성장)**
• 다른 사람과 대화할 때 고개를 끄덕이며 경청하고 대화 내용에 따라 웃거나, 찡그리는 등의 표정을 보임.	• 다른 사람과 대화할 때 능동적 반응을 통한 비언어적 의사소통함.
• 이야기 나누기 시 교사의 눈을 바라보며 이야기에 집중하고 질문에 대답하며, 동화 감상을 할 때는 등장인물이나 내용에 관심을 보이며 즐거워함.	• 교사의 이야기에는 의도적 듣기를 하며 지시에 따르고 반응하며, 동화를 들을 때는 감상적 듣기를 하며 언어적 즐거움을 느낌.

나) 자신의 경험, 느낌, 생각을 말한다.

유아 관찰을 위한 질문하기	
• 자신의 사전 경험이나 지식을 어떻게 드러내는가? • 좋아하는 것, 싫어하는 것, 필요한 것 등에 대해 어떻게 자신의 감정이나 요구사항을 표현하는가?	
경험(관찰)	**배움(성장)**
• 지역 축제에 참여한 경험에 대해 교사나 친구들에게 함께 간 사람, 본 것, 먹은 것, 체험한 것 등을 이야기함.	• 과거 경험에 대해 과거시제를 사용하여 말하고, 시간의 순서를 기억하며 차례대로 말함.
• 종이상자나 휴지 속대를 사용해 만들기를 하면서 자신이 무엇을 만드는지 친구나 교사에게 설명하고 부족한 자료를 교사에게 요구하였으며, 완성된 작품을 보며 기쁜 표정으로 자신의 감정을 이야기함.	• 자신의 생각을 적절한 단어를 사용하여 설명하고, 필요한 자료를 묘사하거나 자료의 이름을 명명하여 구체적으로 요구하며, 감정 단어를 사용하여 느낌을 표현함.

다) 상황에 적절한 단어를 사용하여 말한다.

유아 관찰을 위한 질문하기	
• 놀이 상황에서 어떠한 단어나 어휘를 사용하는가? • 위험한 상황이나 도움이 필요한 상황에 대해 어떻게 인식하고 표현하는가?	
경험(관찰)	**배움(성장)**
• 공항 놀이에서 승무원 역할을 하며 손님에게 무슨 맛 주스를 원하는지 물어보고, 주스를 주면서 "맛있게 드세요" 라고 말함.	• 역할 놀이에서 승무원이 하는 일을 인지하고, 그에 적절한 단어와 문장을 사용하여 표현함.
• 종이접기 책을 보며 종이접기가 잘 안될 때 "도와주세요" 라고 말하고, 블록으로 집을 구성하는데 자꾸 무너질 때 친구에게 이유를 물어봄.	• 놀이 중 자기 생각대로 되지 않을 때 교사나 친구에게 도움을 요청하거나 자신의 요구사항을 구체적으로 표현함.

라) 상대방이 하는 이야기를 듣고 관련해서 말한다.

유아 관찰을 위한 질문하기	
• 놀이에서 친구의 의도를 잘 이해하는가? • 일상생활 속에서 다른 사람의 이야기를 듣고 어떻게 말하는가? • 집단 활동에서 교사의 질문을 듣고 어떻게 말하는가?	
경험(관찰)	**배움(성장)**
• 놀이 중 갈등 상황에서 친구가 하는 이야기를 듣고 누가, 무엇을, 왜 등의 육하원칙을 사용하여 자기 생각을 말하여 문제 상황을 해결함.	• 친구와의 갈등 상황 발생 원인을 정확히 파악하고, 자기 뜻을 논리적으로 설명함.
• 지진대피 이야기 나누기 시 지진이 났을 때 대처 방법에 대한 교사의 질문에 책상 밑에서 몸을 피했다가 지진이 멈추면 바깥으로 대피해야 한다고 말함.	• 교사의 질문을 이해하고, 지진 발생으로 인한 문제 상황을 예측하여 대처 행동에 대해 지진 상황을 고려하여 말함.

마) 바른 태도로 듣고 말한다.

유아 관찰을 위한 질문하기	
• 듣기 태도는 어떠한가? • 말하기 태도는 어떠한가?	
경험(관찰)	**배움(성장)**
• 바른 자세로 앉아 말하는 사람의 눈을 바라보고 질문하는 상황에 적절하게 대답함.	• 앉은 자세와 경청하는 모습에서 올바른 듣기 태도가 형성됨.
• 이야기 나누기를 할 때 유아는 교사에게 발언권을 얻어 자신이 하고 싶은 말을 하고, 앞에 나와서 발표할 때는 친구들을 바라보며 적당한 크기의 말소리로 또박또박 말함.	• 집단 활동 시 말하는 순서를 지키고, 때와 상황에 따라 목소리 크기를 조절할 줄 아는 등 올바른 말하기 태도가 형성됨.

바) 고운 말을 사용한다.

유아 관찰을 위한 질문하기	
• 평소 말씨는 어떠한가? • 어른에게 존댓말을 사용하는가?	
경험(관찰)	**배움(성장)**
• 친구와 대화할 때 “자동차 줄래?”, “나도 같이 놀아도 돼?”와 같이 친구가 기분 나쁘지 않게 말함.	• 친구를 배려하고 존중하는 마음으로 고운 말을 사용하여 말함.
• 교사에게 말할 때 항상 어미에 ‘요’를 붙여 존댓말을 사용하여 말함.	• 어른에게는 존댓말을 사용하여 언어 예절을 지켜야 함을 알고 바른 언어표현을 함.

2) 읽기와 쓰기에 관심 가지기

가) 말과 글의 관계에 관심을 가진다.

유아 관찰을 위한 질문하기	
• 말 이외에 자기 생각이나 느낌을 어떻게 표현하는가? • 편지, 초대장 등을 통해 전하는 말을 글이나 글자와 비슷한 형태로 표현하는가? • 동화책의 글과 그림을 보며 관심을 표현하는가?	
경험(관찰)	**배움(성장)**
• 다른 학급을 교실에 초대해 박물관 놀이를 소개할 때 놀이 순서와 규칙에 대해 말로 설명하다가 놀이 순서판을 가리키며 순서 판을 잘 읽어보라고 안내함.	• 글이 생각을 말 대신 표현할 수 있음을 알고 있음.
• 편지 쓰기를 할 때 유아가 하고 싶은 말을 교사가 적어주거나 따라 적기를 함.	• 말이 일대일 대응 관계로 글로 옮겨지는 것에 관심을 가짐.

나) 주변의 상징, 글자 등의 읽기에 관심을 가진다.

유아 관찰을 위한 질문하기	
• 표지판이나 기호, 상징, 이름 글자 등에 관심을 가지거나 그 의미를 아는가? • 교실 안에서 보이는 글자(친구의 이름표, 책의 제목, 일과표 등)에 관심을 가지는가? • 스스로 책을 읽을 때 내용을 이해하는 방식은 어떠한가? (더듬더듬 글자 읽기, 손으로 글자를 가리키며 자신이 생각한 내용으로 말하기, 그림으로 내용 이해하기, 아는 글자 찾기 등)	
경험(관찰)	**배움(성장)**
• 대피 훈련 시 비상구 표시를 기억하고, 교실 명패를 보며 해당 교실의 이름을 말함.	• 표지판이나 간판에 관심을 보이며 그 의미를 이해함.
• 새로운 주제에 관한 생각 모으기를 할 때 교사가 써준 글자들을 보며 자신이나 친구의 이름과 같은 글자를 찾아냄.	• 평소 유아가 가장 익숙하게 알고 있는 자신의 이름과 같은 글자에 관심을 보임.

다) 자신의 생각을 글자와 비슷한 형태로 표현한다.

유아 관찰을 위한 질문하기	
• 언제 그림이나 끄적거리기, 글로 표현하는가? • 생각이나 경험을 표현할 때 어떤 도구나 매체를 사용하는가? • 놀이 안에서 필요에 따라 글자나 글자와 비슷한 형태의 표현을 사용하는가?	
경험(관찰)	**배움(성장)**
• 가게 놀이 시 돈, 간판, 메뉴 제작 및 친구나 교사에게 편지를 쓸 때 그림이나 글자와 비슷한 형태, 또는 교사가 써주는 글을 따라 써보는 식으로 표현함.	• 놀이 상황에 따라 쓰기가 필요할 때 다양한 쓰기 형태로 적극적으로 표현함.
• 색종이에 편지쓰기, 종합장과 터치패드에 그림 그리기, 전자 칠판에 글자와 비슷한 형태로 아는 글자 쓰기를 즐김.	• 다양한 쓰기 도구와 매체를 이용하여 사전지식이나 경험 등을 여러 가지 쓰기로 표현함.

3) 책과 이야기 즐기기

가) 책에 관심을 가지고 상상하기를 즐긴다.

유아 관찰을 위한 질문하기	
• 책을 스스로(자주) 읽는가? • 자주 보는 책의 종류는 무엇인가? • 책을 읽고 생각이나 느낌을 나타내는가? • 책을 읽고 인물이나 사건에 관해 이야기하는가? • 하는 말이나 놀이 안에서 상상이 드러나는가?	
경험(관찰)	**배움(성장)**
• 장수풍뎅이, 누에 등을 돋보기로 자주 관찰하며, 더 알기 위해 곤충 책과 동물 백과사전과 같은 동물 관련 책을 자주 봄.	• 관심 있는 동물에 대해 더 알기 위해 책을 찾고 정보를 얻음으로써 책은 정보를 제공하는 역할을 하는 것임을 인지함.
• 친구들과 백설 공주 놀이를 하면서 거울, 난쟁이 등 여러 역할에서 해야 할 말을 상황에 맞추어 바꾸어 가며 표현함.	• 자신이 상상한 이야기를 놀이 안에서 인물 묘사, 사건의 순서 등으로 이야기 흐름에 따라 표현함.

나) 동화, 동시에서 말의 재미를 느낀다.

유아 관찰을 위한 질문하기	
• 동화나 동시에서 흥미를 느끼는 부분이 있는가? • 반복해서 읽거나 낭독하는 동화, 동시가 있는가? • 동화에서 재미있는 말이나 어구를 발견하는가?	
경험(관찰)	**배움(성장)**
• 그림책에서 반복 되는 말을 찾아 일상생활 용어에 덧붙여 '점심 시간이구마', '배고프구마'와 같이 사용함.	• 짧은 문장의 반복되는 어미를 일상생활 속에서 다양한 상황에 유창성 있게 사용하여 창의력을 발현함.
• 동물과 관련된 책을 자주 보며 동물의 움직임을 몸으로 표현하면서 꿈틀꿈틀, 오물오물 등의 의성어나 의태어를 말로 표현함.	• 동물마다 다른 표현의 의성어나 의태어의 반복되는 말의 재미를 발견하고 즐김.

다) 말놀이와 이야기 짓기를 즐긴다.

유아 관찰을 위한 질문하기	
• 반복되는 어구나 리듬에 맞게 말하기와 같은 말놀이나 이야기 짓기를 좋아하는가? • 놀이 안에서 의성어, 의태어를 사용할 때 재미를 느끼는가? • 끝말잇기나 수수께끼 등 말로 하는 게임을 자주 하는가?	
경험(관찰)	**배움(성장)**
• 직업에 대한 역할 놀이를 하며 미용사가 머리를 자를 때 싹둑싹둑, 구조대원이 출동할 때 삐뽀삐뽀, 요리사가 요리할 때 탁탁탁, 척척, 지글지글 등으로 표현함.	• 놀이 안에서 의성어나 의태어 사용을 즐김.
• 단어 카드로 수수께끼 내기와 두 개의 자음을 말하고 자음이 들어간 단어 맞추기 게임을 자주 하며, 전이 시간이나 버스 타고 이동할 때 옆 친구와 끝말잇기를 함.	• 풍부한 어휘력으로 다양한 말로 하는 게임을 즐김.

2026 유치원생활기록부

유아발달상황 작성 현장지원 자료

3 사회관계

가. 목표

자신을 존중하고 더불어 생활하는 태도를 가진다.

1) 자신을 이해하고 존중한다.

2) 다른 사람과 사이좋게 지낸다.

3) 우리가 사는 사회와 다양한 문화에 관심을 가진다.

나. 내용

내용범주	내용
나를 알고 존중하기	• 나를 알고 소중히 여긴다. • 나의 감정을 알고 상황에 맞게 표현한다. • 내가 할 수 있는 것을 스스로 한다.
더불어 생활하기	• 가족의 의미를 알고 화목하게 지낸다. • 친구와 서로 도우며 사이좋게 지낸다. • 친구와의 갈등을 긍정적인 방법으로 해결한다. • 서로 다른 감정, 생각, 행동을 존중한다. • 친구와 어른께 예의 바르게 행동한다. • 약속과 규칙의 필요성을 알고 지킨다.
사회에 관심 가지기	• 내가 살고 있는 곳에 대해 궁금한 것을 알아본다. • 우리나라에 대해 자부심을 가진다. • 다양한 문화에 관심을 가진다.

다. 핵심용어

내용범주	핵심용어
나를 알고 존중하기	• 자기 이해, 자기 존중, 자아존중감, 긍정적 자아개념 • 감정인식, 감정표현, 감정조절 • 자율성, 주도성, 독립성, 도전, 성취감, 문제해결
더불어 생활하기	• 친밀감, 가족의 의미, 또래관계, 관계형성, 상호작용 • 존중, 배려, 협력, 양보, 공유, 나눔, 도움 주기, 도움 요청하기, 수용하기 • 차례 지키기, 규칙 이해 및 실천, 역할 수행, 공동체 참여, 약속 • 갈등 조정, 긍정적인 해결 방법, 중재, 협의 • 경청, 공감, 감정 전달, 사과하기, 예의 바르게 행동하기 • 놀이 제안, 역할 나누기, 참여, 사회적 기술
사회에 관심 가지기	• 소속감, 공동체 의식, 사회적 관심, 지역사회, 우리 동네, 이웃 • 우리나라 문화 이해, 자부심, 전통문화, 우리나라 상징, 문화유산 • 문화 다양성 인식, 이해와 존중, 세계 여러 나라에 대한 관심, 수용적 태도, 세계시민의식의 기초

라. 사회관계 영역의 유아 경험과 배움

1) 나를 알고 존중하기

가) 나를 알고 소중히 여긴다.

유아 관찰을 위한 질문하기	
• 좋아하는 것, 잘하는 것, 하고 싶은 것을 알고 표현하는가? • 생각이나 선택을 긍정적으로 받아들이는가?	
경험(관찰)	**배움(성장)**
• 연결블록 놀이를 선택하여 놀이하다가, 친구가 관심을 보이며 무슨 놀이인지 묻자 로봇의 팔과 다리, 날개를 만들었다고 자신있게 자신이 만든 작품을 소개함.	• 자신이 좋아하는 놀이를 스스로 선택하고 소개하며, 자신의 흥미와 생각을 긍정적으로 표현하는 태도를 형성함.
• 레고로 집과 타이타닉호, 크루즈, 전쟁배를 사실적으로 정교하게 구성하고, 그 특징을 친구와 선생님에게 즐겁게 설명하며 만족감을 나타냄.	• 자신이 만든 결과물을 소개하며 성취감과 만족감을 느끼고, 자신의 표현을 긍정적으로 받아들임.

나) 나의 감정을 알고 상황에 맞게 표현한다.

유아 관찰을 위한 질문하기	
• 감정을 어떻게 표현하는가? • 감정을 표현하는 대상, 상황, 방법 등은 어떠한가? • 기다림, 양보, 거절 등의 상황에서 감정조절이 가능한가?	
경험(관찰)	**배움(성장)**
• 주말 지낸 일을 이야기하며 기뻤던 일, 속상했던 일, 화가 났던 일 등 다양한 감정을 말로 표현함.	• 다양한 감정을 알아차리고 자신의 마음을 말로 표현함.
• 기다림, 양보, 거절 등의 상황에서 속상함이나 아쉬움을 느낄 때 교사의 도움을 받아 자신의 마음을 말로 표현하고 감정을 조절하려고 시도함.	• 속상함이나 아쉬움을 말로 표현하고 감정을 조절하는 방법을 알아감.

다) 내가 할 수 있는 것을 스스로 한다.

유아 관찰을 위한 질문하기	
• 스스로 할 수 있는 일은 무엇인가? • 어떤 상황에서 스스로 하기를 시도하는가? • 일상생활이나 놀이에서 자율적으로 선택하고 시도하는 모습은 어떠한가?	
경험(관찰)	**배움(성장)**
• 이동할 때 교사의 도움 없이 혼자서 신발을 신을 수 있고, 교실에서 가방을 혼자 정리하며 겉옷을 옷걸이에 스스로 정리하려고 노력함.	• 일상생활에서 자신이 할 수 있는 일을 스스로 시도하며, 자율적으로 생활하는 방법을 알아감.
• 친구들과 토끼 인형으로 놀이하거나 주스 가게 놀이 등 역할극 놀이를 즐겨하며 역할에 어울리는 소품을 활용하여 상상놀이 하는 것을 좋아함.	• 관심 있는 놀이를 자율적으로 선택하고 방법을 정하며 놀이를 주도적으로 확장함.

2) 더불어 생활하기

가) 가족의 의미를 알고 화목하게 지낸다.

유아 관찰을 위한 질문하기	
• 가족 구성원의 역할이나 가족이 서로 돕고 살아가는 모습을 어떻게 이해하는가? • 가족의 소중함이나 가족과의 즐거운 경험을 어떻게 표현하는가?	
경험(관찰)	**배움(성장)**
• 주말에 다녀온 친척 결혼식을 떠올리며 역할 영역 에서 친구와 함께 결혼식 놀이를 하면서, 신랑과 신부에게 축하 편지를 쓰고 색종이 조각을 뿌리며 축하하는 마음을 표현함.	• 가족이 서로 축하하고 위로하며 돕는 관계임을 놀이를 통해 알아감.
• 가족사진을 보며 나의 가족을 친구들에게 소개 하고, 어버이날 부모님을 위한 카네이션 카드를 만들고 편지를 써서 마음을 표현함.	• 가족의 고마움과 사랑의 마음을 표현하며 가족의 소중함을 느낌.

나) 친구와 서로 도우며 사이좋게 지낸다.

유아 관찰을 위한 질문하기	
• 친구를 배려하거나 협력하는 모습은 어떻게 나타나는가? • 친구와 긍정적인 말이나 행동을 주고받는가?	
경험(관찰)	**배움(성장)**
• 블록 놀이에서 필요한 블록을 함께 나누어 사용 하고, 원하는 블록이 겹칠 때 차례를 기다리거나 양보함.	• 놀이 속에서 배려와 양보의 태도를 형성함.
• 카페 놀이, 캠핑 놀이를 하면서 친구와 서로 역할을 나누고 서로 도우며, 긍정적인 말과 행동을 주고 받음.	• 친구와 역할을 나누고 서로 도우며, 함께 놀이하는 즐거움과 긍정적인 관계를 맺는 방법을 알아감.

다) 친구와의 갈등을 긍정적인 방법으로 해결한다.

유아 관찰을 위한 질문하기	
• 친구와의 갈등을 해결하기 위하여 배려, 양보, 타협 등의 방법을 시도하는가? • 갈등 상황에서 사과, 화해, 다시 제안하기 등의 행동을 보이는가?	
경험(관찰)	**배움(성장)**
• 미니카 경주 놀이를 하면서 규칙에 대해 서로 의견이 맞지 않자 자신의 생각을 친구에게 말로 표현하고, 친구의 이야기도 들으면서 규칙을 새로 만들어 놀이함.	• 자신의 마음을 말로 표현하고 친구와 의견을 조정 하며 관계를 회복하는 방법을 알아감.
• 비행기 날리기 시합을 하다가 친구의 비행기와 서로 부딪쳐 멀리 날아가지 못하자 화를 내다가 금세 “미안해”라고 사과하고 부딪치지 않게 시간차를 두고 날리자고 제안함.	• 사과하기, 양보하기, 다시 제안하기 등을 통해 갈등을 긍정적으로 해결하는 태도를 기름.

라) 서로 다른 감정, 생각, 행동을 존중한다.

유아 관찰을 위한 질문하기	
• 다른 사람의 감정, 생각, 행동을 이해하고 존중하는 마음을 어떻게 표현하는가? • 친구의 감정이나 입장을 고려하여 말하거나 행동하는가?	
경험(관찰)	**배움(성장)**
• 친구가 기뻐하거나 속상해하는 모습을 관심 있게 살펴보고, 친구의 이야기를 주의 깊게 들으며 말, 표정, 몸짓으로 공감하는 태도를 나타냄.	• 친구의 감정과 생각을 살피고, 말·표정·몸짓으로 공감과 존중을 표현하는 방법을 알아감.
• 역할놀이에서 친구가 놀이 방법이나 역할을 이해하는 속도가 다를 때 재촉하지 않고 방법을 알려주거나 차례를 기다리며 함께 참여함.	• 친구의 다른 행동과 속도를 이해하고 기다리며 함께 놀이하는 방법을 익힘.

마) 친구와 어른께 예의바르게 행동한다.

유아 관찰을 위한 질문하기	
• 친구와 어른에게 상황에 맞는 말과 바른 태도로 인사하고 소통하는가? • 말투, 표정, 몸짓 등을 통해 상대를 존중하는 태도를 보이는가?	
경험(관찰)	**배움(성장)**
• 등·하원 시 교사와 친구에게 바른 태도로 인사하고, 급식실에서 음식을 받을 때는 "감사합니다"라고 인사를 잘함.	• 상황에 맞는 인사와 감사, 사과 표현을 사용하며 친구와 어른을 존중하는 태도를 기름.
• 친구가 주말 지낸 이야기를 할 때 "그땐 어땠는데?"라고 질문도 하면서 주의 깊게 듣고 재미있는 이야기가 나올 때는 웃으며 박수를 치기도 함.	• 친구의 이야기를 경청하고 말투, 표정, 몸짓으로 상대를 존중하며 소통하는 방법을 익힘.

바) 약속과 규칙의 필요성을 알고 지킨다.

유아 관찰을 위한 질문하기	
• 정해진 약속과 규칙을 지키기 위하여 어떠한 노력을 하는가? • 필요한 약속과 규칙을 의논하고 정하는 과정에 어떻게 참여하는가?	
경험(관찰)	**배움(성장)**
• 체험학습이나 급식실 갈 때 차례대로 줄을 서서 이동하고, 바깥놀이에서 자전거를 탈 때 약속을 지키며 안전하게 놀이함.	• 일상생활에서 필요한 약속과 규칙을 알고 스스로 실천하는 태도를 형성함.
• 친구가 차례를 잊거나 규칙을 지키기 어려워할 때 다시 알려주거나 함께 확인하며 놀이가 지속될 수 있도록 도움.	• 친구와 함께 약속과 규칙을 확인하며 안전하고 즐겁게 놀이하는 방법을 알아감.

3) 사회에 관심 가지기

가) 내가 살고 있는 곳에 대해 궁금한 것을 알아본다.

유아 관찰을 위한 질문하기	
• 살고 있는 곳의 변화에 관심을 갖는가? • 자주 가는 장소가 있는가? • 살고 있는 곳에 대해 궁금한 것을 알아내기 위하여 어떠한 방법을 시도하는가?	
경험(관찰)	**배움(성장)**
• 자신이 사는 동네, 유치원 이름, 자주 가는 장소 등을 알고 말하며 생활하는 지역에 대한 친근감과 소속감을 표현함.	• 자신이 생활하는 지역에 대해 알아가며 친근감과 소속감을 느낌.
• 우리 동네에서 본 장소, 사람, 기관 등에 관심을 가지고 산책, 이야기 나누기, 사진 자료와 디지털 자료를 활용하여 궁금한 점을 알아보려 함.	• 우리 동네에 대한 궁금한 점을 다양한 방법으로 알아보려는 태도를 길러감.

나) 우리나라에 대해 자부심을 가진다.

유아 관찰을 위한 질문하기	
• 우리나라, 전통, 상징, 언어, 문화 등에 관심을 갖는가? • 우리나라의 상징, 언어, 문화에 대해 알아가려는 모습을 보이는가? • 우리나라를 자랑스럽게 여기거나 긍정적으로 표현하는가?	
경험(관찰)	**배움(성장)**
• 태극기, 무궁화, 애국가 등 우리나라의 상징과 옛이야기, 전래동요, 전통문양 등에 관심을 가지고, 우리 문화의 아름다움과 재미를 느끼며 궁금한 점을 질문함.	• 우리나라의 상징과 전통문화에 관심을 가지고 아름다움과 재미를 느낌.
• 역사 인물과 문화유산에 관한 이야기를 즐겨 듣고, 유물의 특징이나 옛 생활 모습에 관심을 보이며 우리나라를 자랑스럽게 여김.	• 역사 인물과 문화유산을 알아가며 우리나라에 대한 긍정적인 마음을 가짐.

다) 다양한 문화에 관심을 가진다.

유아 관찰을 위한 질문하기	
• 다른 나라, 문화, 생활양식, 음식, 언어, 친구 등에 관심을 갖고 어떻게 표현하는가? • 다양한 문화와 관련된 그림책, 사진, 음악, 놀이에 즐겁게 참여하는가? • 나와 다른 문화나 생활 방식을 자연스럽게 받아들이고 존중하는가?	
경험(관찰)	**배움(성장)**
• 역할 영역에 있는 세계 여러 나라 의상에 관심을 보이며 다양한 의상을 입어보고, 음식 모형으로 상을 차린 후 친구를 초대하여 역할놀이를 즐김.	• 세계 여러 나라의 생활 문화에 관심을 가지고 궁금한 점을 질문하며 자신의 경험을 나눔.
• 지구본을 보며 두바이, 독일 등 여러 나라의 모양을 가리키며 설명해 주는 등 세계 여러 나라에 관심이 많고, 세계 여러 나라의 문화를 소개한 책을 즐겨 읽음.	• 다른 나라의 언어, 음식, 의상, 인사말에 관심을 가지고 놀이 속에서 표현하며, 다양한 문화의 특징을 자연스럽게 알아감.

2026 유치원생활기록부

유아발달상황 작성 현장지원 자료

4 예술경험

가. 목표

아름다움과 예술에 관심을 가지고 창의적 표현을 즐긴다.

1) 자연과 생활 및 예술에서 아름다움을 느낀다.
2) 예술을 통해 창의적으로 표현하는 과정을 즐긴다.
3) 다양한 예술 표현을 존중한다.

나. 내용

내용범주	내용
아름다움 찾아보기	• 자연과 생활에서 아름다움을 느끼고 즐긴다. • 예술적 요소에 관심을 갖고 찾아본다.
창의적으로 표현하기	• 노래를 즐겨 부른다. • 신체, 사물, 악기로 간단한 소리와 리듬을 만들어 본다. • 다양한 미술 재료와 도구로 자신의 생각과 느낌을 표현한다. • 신체나 도구를 활용하여 움직임과 춤으로 자유롭게 표현한다. • 극놀이로 경험이나 이야기를 표현한다.
예술 감상하기	• 다양한 예술을 감상하며 상상하기를 즐긴다. • 서로 다른 예술 표현을 존중한다. • 우리나라 전통 예술에 관심을 갖고 친숙해진다.

다. 핵심용어

내용범주	핵심용어
아름다움 찾아보기	• 자연, 공간, 사물, 탐색, 발견, 교감, 감탄, 심미적 감수성 • 음악적 요소(소리, 악기, 셈여림, 빠르기, 리듬), 움직임 요소(춤의 모양, 힘, 빠르기, 흐름), 미술적 요소(색, 모양, 질감, 공간)
창의적으로 표현하기	• 흥얼거림, 동요, 전래동요, 반복되는 리듬과 노랫말, 손유희, 자신과 관련된 노래 • 신체 움직임과 소리의 연결(손뼉치기, 배 두드리기, 발구르기, 입으로 소리 만들기 등), 리듬악기, 전통악기 • 그리기, 평면과 입체 미술활동, 개별 미술활동, 협동 미술 활동(의견 조율, 양보와 타협, 문제해결), 탐색, 실험, 즐거움, 만족감, 자신감, 성취감, 능동적 표현, 독창적 방법 • 생물, 사물, 상황 등에서 발견한 움직임, 도구 활용(스카프, 리듬막대, 리본 테이프, 풍선, 공 등) • 극놀이, 경험, 다양한 상황, 이야기, 모방, 상상, 소품, 배경, 의상 활용, 즐거움, 만족감
예술 감상하기	• 음악, 춤, 미술작품, 극놀이, 또래의 작품, 지역사회 작품, 심미감 • 인정, 존중, 가치 있게 여기는 태도 • 전통 음악, 악기, 무늬, 의상, 춤, 건축물, 미술, 극, 친숙함, 아름다움 발견, 자긍심

라. 예술경험 영역의 유아 경험과 배움

1) 아름다움 찾아보기

가) 자연과 생활에서 아름다움을 느끼고 즐긴다.

유아 관찰을 위한 질문하기	
• 자연, 공간, 사물에서 흥미를 가지고 자주(가까이, 지속적으로, 적극적으로) 탐색하는 것은 무엇인가? • 아름다움을 느끼고 있을 때의 모습(표정, 언어적 표현, 감정, 눈빛 등)은 어떠한가? • 여러 가지 자료(미술 재료, 공간, 분위기, 소리, 음악, 조형물 등)의 어떠한 특성에 심미감을 느끼는가?	
경험(관찰)	**배움(성장)**
• 산책하던 길에서 새롭게 발견한 나뭇잎의 뾰족한 모양에 감탄하고, 친구들에게 닮은 모양을 설명해 주며 즐거워함.	• 자연물의 모양에 관심을 보이며 아름다움을 느끼고 친구들과 적극적으로 공유함.
• 복도에 전시된 형님들이 만든 벽화 협동작품을 지나다닐 때마다 유심히 살펴보고 어떻게 만들었는지 질문하고 동경심을 나타냄.	• 미술 작품을 지속적으로 감상하고 입체적이고 섬세한 표현을 알고 심미감을 느낌.

나) 예술적 요소에 관심을 갖고 찾아본다.

유아 관찰을 위한 질문하기	
• 어떤 예술(음악, 미술, 움직임)적 요소에 주의를 기울이는가? • 어떤 음악(악기, 노래, 생활 소리)에 흥미를 보이는가? • 음악의 어떤 요소(음색, 가락, 리듬, 빠르기, 셈여림, 형식 등)에 관심을 보이는가? • 어떤 미술적 요소(색, 형태, 질감 등)에 흥미를 보이는가? • 미술적 요소의 어떤 점(색의 농도, 분위기의 조화, 표현의 질감 등)에 관심을 보이는가? • 사물이나 동식물의 어떠한 움직임에 흥미를 보이는가? • 움직임의 어떤 요소(모양, 세기, 빠르기, 흐름 등)에 관심을 보이는가?	
경험(관찰)	**배움(성장)**
• 빗소리, 발자국 소리 등 주변의 자연음과 생활의 소리에 관심을 갖고 목소리나 악기로 흉내 내며 비슷한 소리를 찾아내려고 탐색함.	• 소리에서 음악적 요소를 발견하고 목소리와 악기로 표현하는 예술적 과정을 즐김.
• 종이 안에 솜을 넣어 주무를 때 푹신한 느낌을 즐기거나 자신이 그린 그림 전체에 테이프를 붙여 코팅된 느낌을 만들어 봄.	• 다양한 재료의 질감 탐색을 즐기고 질감의 특성을 활용하여 주도적으로 표현함.

2) 창의적으로 표현하기

가) 노래를 즐겨 부른다.

유아 관찰을 위한 질문하기	
• 노래 부르는 모습(표현)은 어떠한 상황에서 관찰되는가? • 노래 부르는 것을 즐길 때 표정(감정, 눈빛, 분위기)은 어떠한가? • 노랫말의 의미에 관심을 가지고 재미를 느끼며 바꾸어 부르는 것을 즐기는가?	
경험(관찰)	**배움(성장)**
• 정리 정돈 노래를 부를 때 자신의 상황에 따라 빠르게 부르거나 느리게 부름.	• 노랫말의 의미나 박자에 관심을 가지고 바꾸어 부르는 것을 즐김.
• 친구와 함께 익숙한 동요에 창의적인 율동을 만들어 넣어 노래를 부르고, 바깥놀이나 산책을 갈 때 큰 소리로 배운노래를 먼저 부름.	• 동요의 노랫말을 이해하고 신체로 표현하며 일상생활 속에서 노래를 즐겨 부름.

나) 신체, 사물, 악기로 간단한 소리와 리듬을 만들어 본다.

유아 관찰을 위한 질문하기	
• 다양한 신체(사물, 악기)가 만들어내는 소리와 리듬에 관심을 가지는 구체적인 모습은 어떠한가?	
경험(관찰)	**배움(성장)**
• 뻐꾹 왈츠 음악을 들으며 뻐꾹 소리가 날 때마다 박자에 맞추어 손뼉을 치거나 무릎을 침.	• 소리와 리듬에 관심을 가지고 신체로 표현하며 음악을 즐김.
• 실로폰을 자유롭게 두드리며 음의 높낮이를 탐색 하고, 퀴즈의 정답과 오답을 나타낼 때의 소리를 연주하여 친구에게 들려줌.	• 악기를 자유롭게 탐색하고 창의적으로 소리를 표현하며 친구와 공유함.

다) 신체나 도구를 활용하여 움직임과 춤으로 자유롭게 표현한다.

유아 관찰을 위한 질문하기	
• 일상에서 발견한 다양한 움직임을 신체나 도구를 활용하여 표현하는 구체적인 모습은 어떠한가? • 생각과 느낌을 움직임과 춤으로 표현하는가?	
경험(관찰)	**배움(성장)**
• 뱀의 움직임을 리듬막대를 흔들며 빠르게 달려 표현하거나 팔을 부드럽게 움직이며 표현함.	• 움직임의 특징을 살려 도구와 신체를 조절하여 실감나게 표현함.
• 신나는 음악이 나올 때 제자리에서 펄쩍펄쩍 뛰거나 양팔을 위로 올리고 몸을 좌우로 흔들며 활기차게 움직임.	• 음악을 듣고 느낀 신나는 감정을 신체의 움직임이나 춤으로 독창적으로 표현함.

라) 다양한 미술 재료와 도구로 자신의 생각과 느낌을 표현한다.

유아 관찰을 위한 질문하기	
• 다양한 미술재료와 도구를 활용하는 구체적인 상황은 어떠한가? • 즐겨 사용하는 재료와 도구에는 어떠한 것들이 있는가? • 자연과 생활에서 발견한 재료와 도구를 창의적으로 활용하는가? • 한 가지 재료를 가지고 다양한 방법으로 활용하는 구체적인 모습은 어떠한가? • 어떤 방법(그리기, 칠하기, 만들기, 구성하기 등)으로 생각과 느낌을 표현하는가?	
경험(관찰)	**배움(성장)**
• 흰색 점토에 다양한 색깔의 점토를 섞어 무지개 쿠키를 만들고 도구를 활용하여 구멍을 내거나 줄무늬를 섬세하게 표현하여 뿌듯해함.	• 점토를 통해 색의 변화를 탐색하고 도구를 활용하여 새로운 형태를 시도하며 성취감을 느낌.
• 색종이를 이어 붙여 입체적인 상자나 책의 형태로 구성하고 스티커와 리본으로 꾸밈.	• 다양한 재료의 특성을 이해하고 생각과 느낌을 표현하여 작품을 구성함.

마) 극놀이로 경험이나 이야기를 표현한다.

유아 관찰을 위한 질문하기	
• 다양한 상황과 이야기를 자유롭게 상상하여 극놀이로 표현하는 것을 즐기는가? • 역할이나 소품을 다양한 방식으로 변형하여 표현하는 구체적인 모습은 어떠한가?	
경험(관찰)	**배움(성장)**
• 동극을 준비할 때 자신이 맡은 역할에 필요한 뱃놀이 도구를 직접 만들어 적극적으로 참여함.	• 스스로 만든 소품을 활용하여 극놀이를 주도적으로 이끌어감.
• 우주에서 외계인을 만나는 상상 속 이야기를 상자로 만든 투구를 쓰고 무중력 상태로 걷는 동작을 하며 놀이함.	• 소품을 활용하여 인물의 상황을 생동감있고 창의적으로 표현하며 극놀이를 즐김.

3) 예술 감상하기

가) 다양한 예술을 감상하며 상상하기를 즐긴다.

유아 관찰을 위한 질문하기	
• 자신과 또래 작품에 관심을 가지는 구체적인 상황은 어떠한가? • 자신과 또래의 작품에 관심을 가지고 놀이로 연계하는가? • 자신과 또래의 작품이나 예술(음악, 춤, 미술, 극 등) 감상을 즐기는가? • 작품을 통한 감상을 바탕으로 상상하기를 즐기는가?	
경험(관찰)	**배움(성장)**
• 뮤지컬을 감상하고 극 중에 나온 주인공의 노래와 춤에 감응하여 친구와 상황극을 통해 극 중 주인공의 춤을 표현해보며 즐거워함.	• 예술공연을 주의 깊게 감상하고 느낀 것을 자유롭게 표현함.
• 친구가 재활용품을 조합해 만든 입체작품을 보고 아이디어를 얻어 자신도 새로운 가구 만들기를 시도하여 놀이함.	• 예술적 결과물로 상상 놀이를 시도하며 가치 있게 여김.

나) 서로 다른 예술 표현을 존중한다.

유아 관찰을 위한 질문하기	
• 다른 사람의 예술 표현을 존중하는 것은 어떠한 상황에서 드러나는가? • 예술(음악, 춤, 미술, 극 등)작품을 대하는 자세(태도)는 어떠한가? • 새롭게 마주한 예술적 표현에 흥미를 느끼는 구체적인 모습은 어떠한가? • 자신과 다른 사람의 예술 표현을 감상할 때 관심을 보이는 요소는 무엇인가? • 함께 놀이하는 상황(큰 그림 함께 그리기, 블록으로 함께 구성하기 등)에서 서로 다른 예술적 표현을 존중하는가?	
경험(관찰)	**배움(성장)**
• 친구가 수수깡으로 만든 성을 보고 멋지다고 칭찬해 주며 조심히 살펴보겠다고 천천히 움직임.	• 친구의 작품을 인정하고 존중하는 태도를 보임.
• 명화를 감상할 때 독특한 표현을 찾아 내고 표현 방식을 궁금해 하며 질문함.	• 예술 작품을 깊이 있게 감상하며 표현 방식에 호기심을 가지고 탐색함.

다) 우리나라 전통 예술에 관심을 갖고 친숙해진다.

유아 관찰을 위한 질문하기	
• 일상생활에서 어떠한 전통(의,식,주, 예술품 등)에 관심을 가지는가? • 전통 예술(음악, 춤, 미술, 건축물, 극 등)에 흥미를 보이는 구체적인 모습은 어떠한가?	
경험(관찰)	**배움(성장)**
• 마당극을 감상할 때 적극적인 추임새로 흥을 더하고, 탈춤놀이를 할 때 역동적인 몸짓으로 춤사위를 표현함.	• 우리나라 예술의 즐거움을 스스로 느끼고 참여함.
• 우리나라 전통 무늬를 주의 깊게 감상하고 건축물 꾸미기를 할 때 전통 무늬를 변형하여 그림.	• 전통 예술에 관심을 가지고 친숙하게 표현함.

5 자연탐구

가. 목표

탐구하는 과정을 즐기고, 자연과 더불어 살아가는 태도를 가진다.

1) 일상에서 호기심을 가지고 탐구하는 과정을 즐긴다.
2) 생활 속의 문제를 수학적, 과학적으로 탐구한다.
3) 생명과 자연을 존중한다.

나. 내용

내용범주	내용
탐구과정 즐기기	• 주변 세계와 자연에 대해 지속적으로 호기심을 가진다. • 궁금한 것을 탐구하는 과정에 즐겁게 참여한다. • 탐구과정에서 서로 다른 생각에 관심을 가진다.
생활 속에서 탐구하기	• 물체의 특성과 변화를 여러 가지 방법으로 탐색한다. • 물체를 세어 수량을 알아본다. • 물체의 위치와 방향, 모양을 알고 구별한다. • 일상에서 길이, 무게 등의 속성을 비교한다. • 주변에서 반복되는 규칙을 찾는다. • 일상에서 모은 자료를 기준에 따라 분류한다. • 도구와 기계에 대해 관심을 가진다.
자연과 더불어 살기	• 주변의 동식물에 관심을 가진다. • 생명과 자연환경을 소중히 여긴다. • 날씨와 계절의 변화를 생활과 관련짓는다.

다. 핵심용어

내용범주	핵심용어
탐구과정 즐기기	• 주변 세계와 자연, 호기심, 인식, 지속성, 표현 및 표상 • 탐구 과정(관찰, 비교, 분류, 예측, 실험), 몰입, 자발성 • 탐구 결과, 생각 공유, 개방성과 수용성
생활 속에서 탐구하기	• 특성 탐색, 조작과 변화, 변하는 성질과 변하지 않는 성질 • 수 관심, 수 세기, 수량 변화, 일대일 대응 • 위치와 방향, 모양, 공간 지각력, 위상 기하 • 측정 가능한 속성 발견, 측정 단위(임의, 표준화), 비교 어휘, 서열화 • 순서, 반복 배열, 규칙성 인식 및 예측 • 자료 수집, 공통점과 차이점 탐색, 분류 기준, 자료 정리 및 조직, 그래프 • 도구와 기계 인식, 도구와 기계 사용, 생활 속 유용성
자연과 더불어 살기	• 동식물 관찰, 동식물 기르기, 동식물 특성(성장과 변화) 탐구 • 생명체와 자연 환경, 생명 존중, 생태 감수성, 환경보호 • 날씨와 계절, 자연 변화, 생활 적응

라. 자연탐구 영역의 유아 경험과 배움

1) 탐구과정 즐기기

가) 주변 세계와 자연에 대해 지속적으로 호기심을 가진다.

유아 관찰을 위한 질문하기	
• 호기심을 가지는 물질(흙과 진흙, 물과 얼음 등)은 무엇인가? • 호기심을 가지는 물체(장난감, 교구, 도구, 기계 등)는 무엇인가? • 호기심을 가지는 동식물은 무엇인가? • 호기심을 가지는 자연현상(날씨와 계절, 자연 재난, 하늘, 바다, 사막 등)은 무엇인가? • 호기심을 나타내는 방식은 어떠한가?	
경험(관찰)	**배움(성장)**
• 크기가 다른 톱니바퀴 장난감을 반복해서 조합해 보며 돌아가는 속도 변화를 발견하고, 그 이유를 교사에게 질문함.	• 톱니바퀴의 크기에 따른 움직임에 지속적으로 관심을 가지고, 궁금한 점을 질문하며 호기심을 보임.
• 소나기에 젖은 보도블록의 색이 진해졌다가 빗물이 증발하여 보도블록의 가장자리부터 말라서 색이 옅어지는 모습을 보고 놀이터 바닥에 물 그림을 그려봄.	• 보도블록 색 변화의 원인(젖음과 증발)을 인식하고 관찰한 현상을 그림으로 표현함.

나) 궁금한 것을 탐구하는 과정에 즐겁게 참여한다.

유아 관찰을 위한 질문하기	
• 자발적으로 궁금한 것을 탐구하여 몰입하는가? • 궁금한 것을 탐구하는 과정에 즐겁게 참여하는가? • 궁금한 것을 알아보기 위해 어떠한 탐구기술(관찰, 비교, 분류, 예측, 실험 등)을 활용하는가?	
경험(관찰)	**배움(성장)**
• 자석 블록과 구슬로 경사로를 만들어보며 깊이, 경사, 길이, 넓이 등을 비교하고 어떨 때 구슬이 빨리 굴러가는지 탐구함.	• 다양한 조건을 바꾸어가며 결과를 확인하는 실험적 탐구과정에 몰입함.
• 다양한 모양의 체로 비눗방울을 만들어보며 체의 모양에 따라 비눗방울의 모양이 달라지는 것을 비교함.	• 도구를 바꾸어가며 나타나는 변화를 확인하는 탐구과정에 즐겁게 참여하여 놀이함.

다) 탐구과정에서 서로 다른 생각에 관심을 가진다.

유아 관찰을 위한 질문하기	
• 탐구과정에서 생각을 어떻게 표현하고 다른 사람과 공유하는가? • 탐구과정에서 서로 다른 생각이 있으면 어떻게 하는가? • 탐구과정에서 갈등이 생기면 어떤 방식으로 해결하는가?	
경험(관찰)	**배움(성장)**
• 공이 떨어지지 않고 잘 굴러갈 수 있는 길을 만들면서 다른 친구의 의견을 듣고 둘 다 해보자고 제안하며 결과를 비교함.	• 다른 의견을 개방적으로 받아들이고 친구와 함께 시도해보며 대안을 탐색함.
• 텃밭 활동을 한 뒤 식물이 잘 자라기 위해 필요한 내용을 종이책으로 만들어 친구와 놀이함.	• 탐구하여 알게 된 것을 책 만들기 놀이로 친구와 공유함.

2) 생활 속에서 탐구하기

가) 물체의 특성과 변화를 여러 가지 방법으로 탐색한다.

유아 관찰을 위한 질문하기	
• 친숙한 물체나 물질의 기본적 특성(크기, 모양, 색, 냄새, 소리, 질감 등)에 관심을 가지는가? • 물체나 물질을 자르고 섞는 등 다양한 방법으로 변화시켜 보는가? • 물체와 물질의 변화되는 특성과 변화되지 않는 특성을 구분할 수 있는가?	
경험(관찰)	**배움(성장)**
• 이면지를 활용해 종이 나팔을 만들어 소리를 내본 뒤, 색종이, 도화지 등 다양한 종이로 나팔을 만들어 소리의 변화를 관찰하고 놀이함.	• 종이 나팔 소리에 관심을 갖고 나팔의 크기와 두께 등 재료를 바꾸어가며 소리의 변화를 탐색함.
• 흰 점토를 사인펜으로 찔러 색을 조합하며 놀다가 시간이 지나면서 점토가 딱딱하게 굳는 것을 발견하고 사용하지 않는 점토는 뚜껑을 닫아 보관함.	• 뚜껑을 닫지 않으면 굳는 점토의 특성을 발견하고 알맞게 보관함.

나) 물체를 세어 수량을 알아본다.

유아 관찰을 위한 질문하기	
• 수에 관심을 갖고 다양한 물체의 수량을 세어보는가? • 물체의 수량을 세어서 많고, 적음, 같음을 비교하고 수량의 변화를 파악할 수 있는가?	
경험(관찰)	**배움(성장)**
• 보드게임을 한 뒤 자신과 친구가 모은 카드의 수를 차례대로 세어 누가 더 많이 모았는지 비교함.	• 구체물의 수를 세어 많고 적음을 비교하고 그 결과를 규칙에 따라 게임의 승패를 판단함.
• 친구와 자석 블록을 똑같이 나누어 갖기 위해 블록의 수를 셀 때 두 개씩 짝지어 세고 같은 양을 나누어 가짐.	• 많은 양의 구체물을 셀 때 두 개씩 묶어 세는 효율적인 수 세기 전략을 사용함.

다) 물체의 위치와 방향, 모양을 알고 구별한다.

유아 관찰을 위한 질문하기	
• 기준으로부터 자신과 물체의 위치와 방향을 구분할 수 있는가? • 다양한 모양(네모, 세모, 기둥, 상자 등)에 관심을 갖고 공통점과 차이점을 구분할 수 있는가?	
경험(관찰)	**배움(성장)**
• 비상 대피도에 유치원 교실을 기준으로 강당, 계단, 현관 등의 위치와 방향을 파악하여 대피 경로를 그림.	• 기준점을 중심으로 여러 장소의 상대적 위치와 방향을 파악하고 평면 그림으로 구조화하여 나타냄.
• 칠교 조각으로 모양을 만들다가 세모 조각 두 개를 붙이면 네모가 되는 것을 발견함.	• 서로 다른 도형을 조합하여 새로운 도형을 구성하는 등 도형 간의 구성 관계를 인식함.

라) 일상에서 길이, 무게 등의 속성을 비교한다.

유아 관찰을 위한 질문하기	
• 일상에서 길이나 무게 등 측정 가능한 속성에 관심을 가지는가? • 신체나 도구를 활용한 임의의 측정 도구나 표준화된 측정 도구를 사용하는가? • 비교 어휘(크다-작다, 길다-짧다 등)를 사용하여 서열화할 수 있는가?	
경험(관찰)	**배움(성장)**
• 보건실에서 체격검사를 한 뒤 친구와 등을 맞대어 키를 재어보며 측정활동에 관심을 가짐.	• 여러 친구와 키를 비교한 뒤 크다, 작다와 같은 비교 어휘를 사용하여 서열화함.
• 종이 비행기 날리기 시합을 하고 날아간 거리를 발걸음이나 측정 도구를 활용하여 재어봄.	• 날아간 거리를 비교하기 위해 임의 측정 단위나 표준화된 측정 도구를 사용함.

마) 주변에서 반복되는 규칙을 찾는다.

유아 관찰을 위한 질문하기	
• 일상에서 반복되는 규칙성(요일, 하루일과 등)을 발견하고 관심을 갖는가? • 규칙성을 활용하여 작품을 꾸미거나 놀이에 활용하는가? • 반복 배열되는 규칙을 파악하여 다음에 올 것을 예측할 수 있는가?	
경험(관찰)	**배움(성장)**
• 구슬 팔찌 만들기 활동에서 색깔과 모양이 규칙적 으로 반복되는 배열의 팔찌를 만들고 친구와 가게 놀이를 함.	• 반복되는 배열의 아름다움을 인식하고 다양한 패턴을 구성하여 가게 놀이에 활용함.
• 유치원 수첩 달력에 스티커를 붙이며 오늘의 날짜를 확인하다가 요일이 반복됨을 발견함.	• 일정한 순서로 반복되는 요일의 규칙성을 인식하고 다음에 올 요일을 예측함.

바) 일상에서 모은 자료를 기준에 따라 분류한다.

유아 관찰을 위한 질문하기	
• 흥미나 관심이 있는 자료를 모으는 방법은 어떠한가? • 일상에서 모은 다양한 자료를 기준(색깔, 크기, 모양 등)에 따라 분류하는가?	
경험(관찰)	**배움(성장)**
• 블록을 정리하며 세모, 네모, 원기둥 등 모양별로 나누고, 같은 모양 안에서도 큰 것과 작은 것을 구분하여 각각 다른 통에 담음.	• 두 가지 분류 기준(모양, 크기)을 동시에 적용하여 자료를 정리하고 조직함.
• 병뚜껑 프로젝트에 참여하여 수집한 병뚜껑을 색깔, 모양, 크기에 따라 분류하여 그래프로 비교함.	• 색깔, 모양, 크기 등 여러 기준으로 자료를 분류하고 그래프로 표상하여 시각적으로 비교함.

사) 도구와 기계에 대해 관심을 가진다.

유아 관찰을 위한 질문하기	
• 생활에서 필요한 여러 도구와 기계에 관심을 가지고 활용하는가? • 도구와 기계가 우리의 생활에 어떠한 도움을 주는지 관심을 가지는가?	
경험(관찰)	**배움(성장)**
• 다양한 종류의 자동차 장난감(소방차, 구급차, 레미콘 등)을 가지고 놀이하며 각 자동차가 하는 일을 이야기함.	• 다양한 자동차의 종류를 구분하고 우리 생활에 어떤 도움을 주는지 관심을 갖고 놀이에 활용함.
• 로봇 청소기에 관심을 갖고 앞을 막아 보거나 비켜 보면서 움직임을 관찰하고 교사나 친구들과 이야기함.	• 로봇 청소기를 관찰하며 우리 생활에 도움을 주는 기계에 관심을 가짐.

3) 자연과 더불어 살기

가) 주변의 동식물에 관심을 가진다.

유아 관찰을 위한 질문하기	
• 관심과 호기심을 보이는 동식물은 무엇이며 어떤 태도로 대하는가? • 동식물의 특성에 관심을 갖고 어떤 방법으로 탐구하는가?	
경험(관찰)	**배움(성장)**
• 교실에서 어린이 카메라로 올챙이의 모습을 찍어 보며, 시간이 지남에 따른 성장 과정을 기록하고 동영상, 그림책을 찾아봄.	• 동물에 호기심을 갖고 사진으로 기록하고 성장 과정을 시간 순서에 따라 알아봄.
• 놀이터에서 거미와 거미줄을 발견하고 거미줄의 모양에 호기심을 보이며 루페로 관찰함.	• 거미줄이 촘촘하게 반복되는 모양으로 짜여 있다는 것을 발견하고 도구를 활용하여 정교하게 관찰하는 탐구적 태도를 보임.

나) 생명과 자연환경을 소중히 여긴다.

유아 관찰을 위한 질문하기	
• 생명의 소중함을 알고 소중히 여기는가? • 동식물이 살아가기에 좋은 환경에 관심을 보이는가? • 동식물이 살아가기에 좋은 환경을 위해 어떤 노력을 하는가?	
경험(관찰)	**배움(성장)**
• 비가 온 뒤 놀이터 위로 나온 지렁이를 발견하고 밟히지 않도록 나뭇잎으로 텃밭에 옮겨줌.	• 작은 생명이 위험에 처한 것을 보고 안타까워하며, 다치지 않도록 배려하는 마음을 보임.
• 놀이터에서 개미집을 발견하고 친구들이 밟지 않도록 개미집 주변에 개미집 표지판을 만들어줌.	• 개미가 안전하게 살아갈 수 있도록 보호하려 노력함.

다) 날씨와 계절의 변화를 생활과 관련짓는다.

유아 관찰을 위한 질문하기	
• 일상생활에서 날씨나 계절의 변화와 같은 자연현상에 관심을 갖고 탐구하는가? • 자연의 변화가 일상생활(옷차림, 놀이 등)에 영향을 준다는 것에 대한 이해와 대처방법은 어떠한가?	
경험(관찰)	**배움(성장)**
• 겨울철 창문에 성에가 낀 것을 발견하고 입김을 불고 손가락으로 녹여 그림을 그림.	• 계절에 따라 달라지는 온도 변화와 자연 현상에 관심을 갖고 놀이함.
• 나뭇잎의 색이 울긋불긋하게 변한 것을 발견하고 왜 색이 변하는지 궁금해하며 교사에게 질문함.	• 계절에 따라 나뭇잎의 색이 달라지는 자연현상에 호기심을 갖고 탐구함.

6 영역별 유아발달상황 작성 예시

- 유아발달상황 문장은 유아의 경험과 배움(성장)을 근거로 유아를 종합적으로 이해할 수 있도록 유치원 교육과정이 추구하는 인간상, 목적과 목표, 5개 영역 등을 통합하여 기술함.
- 시간적 흐름에 따라 누적된 유아의 경험과 배움(성장)은 유아의 특성 및 변화 정도를 이해할 수 있는 종합적인 문장으로 기술함.
- 단, 교육과정 5개 영역 59개 내용은 성취 기준이 아님을 유의해야 함.

가. 신체운동·건강 영역

경험 우레탄 블록으로 만든 길을 두 팔을 벌리고 흔들리지 않고 잘 걸음.

배움 자신의 신체를 조절하여 균형을 잘 잡음.

경험 교실에서 게임활동에 적극적으로 참여하고 바깥에서 징검다리 놀이를 주도적으로 참여함.

배움 실내외에서 이루어지는 신체활동에 자발적으로 즐겁게 참여함.

경험 용변 후, 식사 전, 바깥놀이 후에 스스로 손을 깨끗이 씻음.

배움 스스로 손 씻는 순서에 따라 손을 씻는 청결한 습관을 지님.

경험 젓가락으로 몸에 좋은 음식 바구니에 넣어주는 게임에 참여하여 좋은 음식을 찾아 넣어줌.

배움 몸에 좋은 음식과 나쁜 음식을 알고 음식을 골고루 먹는 습관이 형성됨.

신체를 조절하여 균형을 잘 잡으며 교실과 바깥에서 신체활동에 자발적으로 즐겁게 참여하고,
스스로 손 씻는 순서에 따라 손을 씻는 청결한 습관을 지니고 있으며,
몸에 좋은 음식과 나쁜 음식을 알고 음식을 골고루 먹음.

나. 의사소통 영역

경험	바른 자세로 앉아 말하는 사람의 눈을 바라보고 질문하는 상황에 적절하게 대답함.
배움	앉은 자세와 경청하는 모습에서 올바른 듣기 태도가 형성됨.

경험	공항 놀이에서 승무원 역할을 하며 손님에게 무슨 맛 주스를 원하는지 물어보고, 주스를 주면서 “맛있게 드세요”라고 말함.
배움	역할 놀이에서 승무원이 하는 일을 인지하고, 그에 적절한 단어와 문장을 사용하여 표현함.

경험	가게 놀이 시 돈, 간판, 메뉴 제작 및 친구나 교사, 보호자에게 편지를 쓸 때 그림이나 글자와 비슷한 형태, 또는 교사가 써주는 글을 따라 써보는 식으로 표현함.
배움	놀이 상황에 따라 쓰기가 필요할 때 다양한 쓰기 형태로 적극적으로 표현함.

경험	그림책에서 반복 되는 말을 찾아 일상생활 용어에 덧붙여 ‘점심 시간이구마’, ‘배고프구마’와 같이 사용함.
배움	짧은 문장의 반복되는 어미를 일상생활 속에서 다양한 상황에 유창성 있게 사용하여 창의력을 발현함.

평소 바른 태도로 듣고, 공항 놀이, 가게 놀이 등 다양한 역할 놀이를 통해 상황에 적절한 단어와 문장을 사용하여 말과 쓰기로 표현하며, 짧은 문장의 반복 어미를 유창성 있게 사용하여 창의적으로 표현하는 것을 즐김.

다. 사회관계 영역

경험	가방 정리, 신발 신기, 옷 입기 등 일상생활에서 자신이 할 수 있는 일을 스스로 해 봄.
배움	일상생활에서 할 수 있는 일을 스스로 하고, 자율적으로 생활하는 방법을 알아감.

경험	줄 서기, 차례 기다리기, 순서대로 이용하기 등 일상생활에서 필요한 약속과 규칙을 알고 스스로 실천함.
배움	일상생활에서 필요한 약속과 규칙을 알고 스스로 실천하는 태도를 형성함.

경험	갈등 상황에서 교사나 친구의 도움을 받아 상대의 이야기를 듣고, 사과하기, 양보하기, 다시 제안하기 등의 방법을 시도하기 시작함.
배움	갈등을 긍정적으로 해결하는 방법을 알아감.

경험	자신이 사는 동네, 유치원 이름, 자주 가는 장소 등을 알고 말하며 생활하는 지역에 대한 친근감과 소속감을 표현함.
배움	자신이 생활하는 지역에 대해 알아가며 친근감과 소속감을 느낌.

일상생활에서 할 수 있는 일을 스스로 하고, 함께 지켜야 할 약속과 규칙을 실천하며,
친구와의 갈등을 긍정적으로 해결하는 방법을 알고,
자신이 생활하는 지역에 대해 알아가며 친근감과 소속감을 느낌.

라. 예술경험

경험	복도에 전시된 벽화 협동작품을 지나다닐 때마다 유심히 살펴보고 질문함.
배움	지속적으로 작품을 감상하고 입체적이고 섬세한 표현을 알고 심미감을 느낌.

경험	뱀의 움직임을 리듬막대를 흔들며 빠르게 달려 표현함.
배움	움직임의 특징을 살려 도구와 신체를 조절하여 실감 나게 표현함.

경험	동극에 필요한 뱃놀이 도구를 직접 만들어 동극에 참여함.
배움	스스로 만든 소품을 활용하여 극놀이를 주도적으로 이끌어감.

경험	친구가 만든 성을 멋지다고 칭찬하며 조심히 살펴보겠다고 천천히 움직임.
배움	친구의 작품을 인정하고 존중하는 태도를 보임.

스스로 만든 소품을 활용하여 극놀이를 주도적으로 이끌어가고,

뱀의 움직임의 특징을 살려 도구와 신체를 조절하여 실감 나게 표현할 수 있으며,

벽화나 친구의 작품을 지속적으로 감상하고 심미감을 느끼며 존중하는 태도를 보임.

마. 자연탐구 영역

경험	비에 젖은 보도블록이 마르는 것을 관찰하고 놀이터에서 물 그림을 그림.
배움	자연현상(젖음, 증발)에 호기심을 보임.

경험	방울토마토를 심고 식물이 잘 자라기 위해 필요한 내용을 종이책으로 만들어 놀이함.
배움	탐구하여 알게 된 것을 책 만들기 놀이를 통해 친구와 공유함.

경험	어린이 카메라로 교실에서 기르는 올챙이와 개구리의 모습을 관찰하고 기록함.
배움	동물의 성장 과정에 호기심을 갖고 알아봄.

경험	가을에 나뭇잎의 색이 변하는 것을 발견하고 교사에게 질문함.
배움	계절의 변화에 따른 자연현상에 호기심을 갖고 탐구함.

계절의 변화에 따른 단풍과 같은 자연현상이나 유치원에서 기르는 개구리,
방울토마토에 관심이 많아 동식물의 성장 과정을 알아보는 탐구과정에 적극적으로 참여하고,
알게 된 것을 책 만들기 등 놀이를 통해 친구와 공유하는 데 능숙함.

2026 유치원생활기록부

유아발달상황 작성 현장지원 자료

2026 유치원생활기록부

유아발달상황 작성
현장지원 자료

III

유아발달상황 기재 예시안

1. 3세 유아발달상황 예시안 80
2. 4세 유아발달상황 예시안 83
3. 5세 유아발달상황 예시안 86

Ⅲ 유아발달상황 기재 예시안

1 3세 유아발달상황 예시안

| 예시안 1 |

등원 시 유치원에서 만난 어른과 친구들에게 먼저 다가가 반갑게 인사하며, 다리를 일자로 찢거나 좋아하는 체조 동작을 반복해서 보여 주는 등 신체활동에 자신감을 보임. 자신의 이름을 블록을 이용해 만들거나, 이름에 들어간 음절을 친구의 이름이나 동화에서 찾아보는 등 글자에 관심을 가지고 비슷한 형태로 표현하는 것을 즐김. 친구의 기분이나 감정을 섬세하게 관찰하고 울고 있는 친구를 안아주거나 등을 토닥여 주는 등 다른 사람의 감정에 공감하고 존중하는 태도를 지님. 해양 생물에 관심이 많아 먹이나 서식지, 특성 등에 대해 질문하며 문어와 오징어의 다리 개수와 머리 모양 등의 생김새의 차이에 호기심을 가지고 탐구함. 소근육을 조절하여 색종이를 자른 뒤 풀로 길게 붙여 문어 다리를 표현하고 친구가 만든 문어 다리와 길이를 비교하는 등 수학적 탐구하기를 즐김. 일상 속에서 자연스럽게 노래를 흥얼거리며, 좋아하는 노래를 피아노로 연주해 달라고 요청하는 등 음악적 감수성이 풍부함.

| 예시안 2 |

미끄럼틀을 탈 때 차례를 지키고 놀잇감과 도구를 안전하게 사용하며, 날씨에 알맞은 옷차림을 갖추고 바깥놀이 후 손을 비누로 씻는 등 건강한 생활 습관을 형성함. 교사가 들려주는 동화를 끝까지 집중하여 듣고, 동화 제목이나 교실 환경에서 자신이 아는 글자를 찾아 읽거나 글자와 비슷한 형태로 써보려고 함. 블록으로 공룡을 만들어 친구와 역할놀이 하는 것을 즐기고, 원하는 물건을 갖지 못했을 때 속상한 마음을 울음으로 표현하기도 하나 교사의 도움을 받아 친구에게 자신의 생각과 감정을 말로 전달하고자 노력함. 가족의 모습을 흉내 내며 극놀이로 표현하거나, 극놀이에 필요한 장바구니, 지갑 등을 다양한 재료로 만들어 활용하는 등 예술적으로 표현하는 것을 즐김. 유치원에서 볼 수 있는 태블릿 PC와 전자 칠판에 관심을 가지고 화면을 직접 눌러 보며 사용 방법을 알아보고, 화면이 변화하는 모습을 신기해하며 궁금한 점을 교사에게 질문하는 등 호기심을 가지고 탐구하는 태도를 지님.

| 예시안 3 |

교사의 지시어에 따라 몸을 다양한 자세로 움직이는 놀이를 즐기고, 선을 따라 걷거나 한 발로 서 보는 등 몸의 균형을 유지하는 신체활동에 자신 있게 참여함. 블록으로 자음을 만든 뒤 소리 내어 읽어보는 등 글자에 관심을 보이고, 교사에게 좋아하는 책을 읽어 달라고 요청하거나 책 읽어주는 디지털 기기를 활용하여 혼자 책 보는 것을 즐김. 가족과 함께 놀이한 경험과 고마웠던 일을 이야기하며 가족에 대한 소중한 마음을 표현하고, 도움이 필요한 친구에게 먼저 다가가 필요한 것을 물어보거나 도와주는 등 친사회적 행동이 돋보임. 교사에게 배운 새노래를 일과 중 흥얼거리다가 익숙해지자 친구들 앞에서 자신 있게 부르고, 음악을 들을 때 빠르기에 따라 고개를 끄덕이며 리듬을 느끼는 등 음악 활동을 즐김. 친구와 키를 맞대고 누가 더 큰지 비교해 보며, 교실의 색연필과 블록 등 임의 측정 도구를 사용하여 교구장, 책상 등의 길이를 재보는 등 수학적 탐구하기에 적극적으로 참여함.

| 예시안 4 |

손과 팔의 힘을 조절하여 공을 주고받거나 굴리는 놀이를 좋아하며, 놀이한 뒤 놀잇감을 제자리에 정리하고 식사 전에 스스로 손을 씻는 등 자기 몸과 주변을 깨끗이 하는 방법을 알고 실천함. 전기차, 소방차, 경찰차 등 자동차에 관심이 많아 교사에게 교통기관에 관한 책을 읽어 달라고 요청하고, 책에서 본 내용과 자신이 겪은 일을 관련지어 친구와 이야기하는 것을 즐김. 친구와 놀잇감을 두고 다툼이 생겼을 때 교사의 도움을 받아 차례를 정하거나 함께 사용해 보는 등 유치원에서 다른 사람과 사이좋게 지내기 위해 필요한 놀이 약속을 지키려고 노력함. 산책길에서 발견한 꽃에 가까이 다가가 향기를 맡으며 자연의 아름다움을 느끼고 교실에서 꽃잎의 모양을 떠올려 색연필로 그리고 좋아하는 색으로 자유롭게 표현함. 놀이터에서 발견한 공벌레의 움직임을 몰입하여 탐색하고, 교사와 함께 나뭇잎에 올려 풀숲으로 돌려보내며 작은 생명을 소중히 여기며 자연과 더불어 살아가는 태도를 형성함.

| 예시안 5 |

점심을 먹을 때 자신이 먹을 수 있는 적절한 음식의 양을 정해 다양한 음식을 골고루 먹으려 노력하고, 식사 후 주변과 식판을 정리하며 손 씻기와 양치하기를 스스로 실천하는 등 건강한 생활 습관을 형성해 감. 학기 초에는 도움이 필요할 때 울음으로 표현하였으나 교사의 반복적인 말하기 지도에 따라 도와달라고 요청하는 등 언어적 표현능력이 향상됨. 자기 생각과 느낌을 그림과 글자 비슷한 형태로 나타내어 교사와 친구에게 전하는 등 글자 쓰기에 관심을 보임. 놀잇감을 친구와 나누어 사용해야 함을 이해하여 자신의 기대와 다른 상황에서도 불평하기보다 다른 놀잇감을 찾아보며 감정을 조절하려 하고, 설날에 한복 입고 세배하기, 떡국 먹기 등 우리나라의 명절과 풍습에 관심을 가짐. 주변 자연물의 색과 모양에서 아름다움을 발견하고 낙엽과 나뭇가지 등 주변 자연물을 이용해 그림을 그리는 예술적 표현을 즐기며, 친구들에게 비와 눈이 오는 것을 알려 주는 등 날씨의 변화에 관심이 많음.

| 예시안 6 |

박자에 맞춰 걷기, 달리기 시합 등 이동 운동을 즐기고 장애물 넘기 활동에 주저하지 않고 도전하며, 보자기와 풍선 등 도구를 활용한 신체활동 시 친구와 부딪히지 않도록 주위를 살피며 안전하게 활동함. 자신이 원하는 것을 존댓말과 고운 말을 사용하여 예의 바르게 표현하고, 동화 속 의성어와 의태어의 반복되는 말을 따라 하다가 일상에서 비가 주룩주룩 내린다고 표현하는 등 언어적 표현에 재미를 느낌. 자신에게 여러 가지 감정이 있음을 알고 속상한 일이나 기쁜 일을 표정과 몸짓 등 비언어적 표현을 사용해 풍부하게 나타냄. 거울 앞에서 발레 의상을 입고 몸을 돌려 보며 자신의 움직임을 탐색하고, 좋아하는 동물이나 캐릭터의 행동을 실감 나게 흉내 내는 등 창의적인 신체 움직임으로 표현하는 것을 즐김. 놀이터에서 볼 수 있는 작은 곤충과 벌레에 관심이 많아 궁금한 점을 교사에게 질문하고, 나뭇잎과 꽃잎에서 같은 모양이 되풀이되는 것을 찾아 손가락으로 짚어 보며 규칙을 발견하는 것에 즐거움을 느낌.

2 4세 유아발달상황 예시안

| 예시안 1 |

거미줄 놀이, 피구 등 순발력이 필요한 신체활동에 적극적으로 참여하며, 잡기 놀이 시 술래 역할을 어려워하는 친구를 위해 천천히 움직이거나 대신 술래를 하는 등 다른 사람을 배려하는 태도를 지님. 몸에 좋은 음식과 좋지 않은 음식이 무엇인지 알고 파프리카, 당근과 같이 좋아하지 않는 채소 먹기를 시도하는 등 올바른 식습관을 형성하기 위해 노력함. 파충류에 관심이 많아 친구들에게 거미가 거미줄에 걸리지 않는 이유나 꿀벌의 생김새 등을 그림을 그리며 설명하고, 친구의 질문을 듣고 자기가 알고 있는 부분을 적극적으로 설명함. 교사가 연주하는 피아노 소리를 듣고 기억에 남는 멜로디를 따라 연주하고자 시도하며, 놀이 시간에 만든 노래방에서 좋아하는 노래를 부르며 자유롭게 춤추는 것을 즐김. 바깥 놀이터에서 돋보기로 곤충을 관찰하는 것을 좋아하나 함부로 만지면 곤충이 다칠 수 있다는 것을 알고 눈으로만 관찰하며, 죽은 곤충의 무덤을 만들어주는 등 생명을 소중히 여기는 태도를 지님.

| 예시안 2 |

멀리뛰기, 열 발 뛰기 등 이동 운동과 리본, 공, 훌라후프를 이용한 조작 운동 등 대근육 활동에 적극적으로 참여하고, 친구와 함께 경쟁하는 신체활동에도 자신 있게 참여함. 동화를 듣고 인상 깊은 장면을 문장으로 말할 수 있으며, 사라질 위기에 놓인 동물에게 짧은 글과 그림으로 편지를 쓰고, 환경 보호를 실천했을 때 변화될 긍정적인 상황을 상상하여 이야기할 수 있음. 여러 친구와 함께하는 캠핑 놀이, 가게 놀이에 즐겁게 참여하고, 놀잇감을 서로 가지려 다툼이 생겼을 때 교사에게 도움을 청하거나 놀잇감 사용 시간을 정하는 등 긍정적으로 문제를 해결함. 우유갑에 색종이를 오려 붙여 로봇을 만드는 등 재활용품을 활용한 미술 표현을 즐기고, 친구의 작품을 감상한 뒤 재미있는 부분을 이야기해 주며 서로 다른 표현을 존중함. 태블릿 PC로 블록 로봇을 움직여 택배 놀이를 하며 어떻게 조작해야 원하는 곳에 도착하는지 여러 번 시도해 보고, 디지털 기기 사용 시간을 지키며 안전하게 사용함.

| 예시안 3 |

요리 활동을 통해 평소 잘 먹지 않던 채소를 먹어보려 노력하고, 조리 도구를 안전하게 다루며 활동 후 주변을 정리하고 손을 씻는 등 건강하고 안전하게 생활하는 방법을 알고 실천함. 주말 지낸 이야기를 나누며 언제, 어디서, 무엇을 했는지 차례대로 말할 수 있고, 친구의 질문에 적절한 낱말과 문장으로 대답하는 등 듣기와 말하기의 기본 태도가 균형 있게 형성됨. 선거 놀이 시 키가 작은 친구를 위해 개표소 높이를 조절하도록 제안하거나 글을 읽지 못하는 친구를 위해 홍보물을 그림으로 표현하는 등 다른 사람의 입장에서 생각하고 배려하는 태도를 지님. 재미있는 구름 모양을 찾아보며 자연의 아름다움을 느끼고, 바람에 흔들리는 나뭇가지의 모습을 스카프 등 도구를 활용하여 움직임과 춤으로 자유롭게 표현함. 투표나 생각 모으기 활동에서 서로 다른 의견의 수를 세어 숫자로 적고 어느 쪽이 더 많은지 비교하며, 간식의 수와 친구의 수를 세어 비교해 보는 등 일상에서 수량에 관심이 많음.

| 예시안 4 |

점토로 에펠탑을 만들거나 색종이로 팽이를 접는 등 세밀한 소근육 조작 활동에 능숙하며, 움직임과 춤에 높은 흥미를 보이고 좋아하는 노래에 율동을 만들거나 음악에 맞춰 자유롭게 춤추는 것을 즐김. 주말 지낸 이야기와 같이 주제를 정해 이야기 나눌 때 궁금한 점을 적극적으로 질문하고, 교사와 친구의 말투나 몸짓을 재미있게 흉내 내는 등 언어적 표현능력이 뛰어남. 갈등 상황에서 고마움과 미안함을 솔직하게 표현하고 놀이 중 친구에게 필요한 물건을 건네거나 함께 쓰자고 제안하는 등 친구와 사이좋게 지내려 노력함. 환경 캠페인 후 환경 요정을 주인공으로 한 이야기를 상상하여 그림책으로 만들고, 도화지, 색연필, 사인펜을 사용하여 주인공과 배경을 만든 뒤 극놀이 하는 것을 즐김. 텃밭 활동에 흥미를 갖고 학급에서 기르는 토마토와 블루베리를 돌보며, 새싹이 돋고 줄기가 자라며 열매가 익어 가는 과정을 꾸준히 관찰하고 새롭게 발견한 것을 교사와 친구에게 이야기하며 지속적으로 탐구함.

| 예시안 5 |

다른 사람의 움직임을 주의 깊게 관찰한 뒤 비슷한 몸짓으로 따라 할 수 있고, 손 씻기와 기침 예절이 질병을 예방한다는 것을 알고 올바른 방법으로 실천함. 대화할 때 상대의 눈을 바라보며 듣고 자기 생각과 느낌을 정확한 발음으로 말하며, 교사와 친구에게 전하고 싶은 말을 글자와 비슷한 형태로 적어 전달하는 활동을 즐김. 학기 초 특정 친구와 상호작용하는 모습이 많았으나 점차 다른 친구들에게도 관심을 보이며 교우관계가 넓어져 여러 친구들과 어울려 놀이하고 도움이 필요한 친구를 잘 도와주며 다른 사람을 배려하고 존중함. 좋아하는 그림 위에 투명 종이를 대고 선과 모양을 따라 그리다가 점차 스스로 그리는 것에 자신감을 갖게 되어 자기만의 그림을 완성하고, 또래와 교사에게 작품을 보여 주며 이야기 나누기를 즐김. 동식물과 공룡에 관한 지식 정보 그림책을 자주 찾아 읽으며 궁금한 점을 교사에게 질문하고 새롭게 알게 된 것을 친구에게 설명하는 등 호기심을 가지고 탐구하는 과정을 즐김.

| 예시안 6 |

식사 전 비누로 손을 씻고 식판을 제자리에 정리하며, 채소나 과일 등 몸에 좋은 음식을 알고 골고루 먹는 건강한 식습관이 잘 형성되어 있음. 가족과 함께한 일을 언제, 어디에서, 무엇을 했는지 순서대로 이야기할 수 있고 느꼈던 기분을 감정 단어와 문장으로 표현하며, 책 제목과 친구 이름, 비상구 표시 등 주변의 글자와 상징에 관심을 가짐. 친구와 긍정적인 관계를 맺기 위해 친구의 생각과 감정에 공감하는 모습을 보이며 세계 여러 나라의 수도, 국기, 문화에 관심을 가지고 수도 노래 부르기, 다양한 국기 그리기, 국기 꽂기 게임 등에 흥미를 가지고 참여함. 요구르트병에 색종이, 자연물 등을 넣어 흔들어보며 서로 다른 소리가 나는 마라카스를 만들고 친구와 함께 음악에 맞춰 자유롭게 연주하는 예술적 표현을 즐김. 꽃이 피거나 단풍이 드는 것과 같은 계절의 변화를 파악하고 교실의 놀잇감이 바뀌거나 가게 메뉴를 바꾸는 등 자연의 변화가 생활에 미치는 영향을 알고 생활과 관련지을 수 있음.

3 5세 유아발달상황 예시안

| 예시안 1 |

자신이 독감에 걸려 아팠던 경험을 다른 사람에게 이야기하며 예방접종의 중요성과 감기 예방 방법을 구체적으로 설명할 수 있고, 스스로 물을 자주 마시며 놀이 후 비누로 손을 씻는 등 건강한 생활 습관을 형성함. 비행 물체에 관심이 많아 관련된 책을 반복해서 읽고 비행기와 우주선, 제트기의 차이점과 비행장의 역할에 대해 질문하는 등 호기심을 가지고 탐구함. 종이접기 책에 나온 설명을 스스로 읽고 따라 접으며 여러 재료를 활용해 장식한 비행기에 이름을 지어 글로 적은 뒤 재활용품으로 만든 비행장에 전시하는 것을 즐김. 우주선과 관련된 영상을 보고 우주선에서 분리된 기체는 어떻게 사라지는지 궁금해하며 우주 쓰레기의 문제점과 일상생활에서 환경보호를 실천하는 것의 중요성을 이해하고 쓰레기 줄이기와 분리수거를 실천함. 친구의 장점을 구체적으로 칭찬하고, 의견이 다를 경우 자기 생각과 감정을 적극적으로 이야기하여 조율하려고 하나 해결되지 않으면 교사에게 상황을 이야기하고 도움을 요청함.

| 예시안 2 |

공을 던지고 받거나 발로 차는 동작이 정확하고 축구와 농구처럼 규칙이 있는 신체활동에 자신 있게 참여하며, 오래 달려도 지치지 않고 균형을 잃지 않는 등 신체운동 능력이 뛰어남. 환경 그림책을 즐겨 읽고 환경 사랑 캠페인에 쓸 구호를 완전한 문장으로 지어 표현하며, 환경보호를 주제로 책을 만들고 노랫말을 지어 보는 등 이야기 짓기에 능숙함. 광복절에 태극기를 만들어 교실에 전시하거나, 개천절의 의미를 다른 친구들에게 설명하는 등 우리나라를 상징하는 것과 국경일에 관심이 많음. 율동과 춤 영상을 보고 동작을 따라 하며 친구들과 대형을 맞추어 연습한 뒤 공연하는 것을 즐기고, 목공풀에 물감을 섞어 색과 농도가 달라지는 과정을 탐색하며 재료의 질감을 표현함. 장애물을 배치한 뒤 로봇이 지나갈 길을 마커로 미리 표시하고, 예상과 다르게 움직이면 원인을 찾아 길을 고쳐 보며 원하는 방향에 이를 때까지 시도하는 등 디지털 도구를 활용한 문제 해결 과정을 즐김.

| 예시안 3 |

순발력과 민첩성이 뛰어나 그림자밟기와 얼음 땡 등 잡기 놀이에서 술래 역할을 즐기고 화재, 지진 등 다양한 재난 대피훈련 시 안전하게 대피하는 방법을 알고 올바르게 대피함. 가게 간판이나 초대장을 만들 때 모르는 글자는 교사와 친구에게 물어보거나 소리 나는 대로 적는 등 자기만의 방식으로 글쓰기를 즐김. 친구의 표정과 상황을 세심하게 살펴 마음을 헤아리고, 자동차 길 만들기처럼 시간이 오래 걸리는 놀이를 할 때 역할을 나누어 협력하며, 친구와 생각이 서로 다를 때 양보, 배려, 대안 찾기 등 친사회적 기술을 잘 활용하여 또래 관계가 원만함. 탈춤을 감상할 때 한삼의 흩날림과 어깨의 움직임을 주의 깊게 관찰하고 우리 장단에 맞추어 신체로 표현하는 등 우리나라 전통 예술에 친숙함을 느끼고 즐김. 무지개색 순서에 맞추어 구슬을 배열하거나 서로 크기가 다른 구슬로 반복되는 규칙을 만들어 팔찌를 완성하고, 다음에 올 구슬을 예측하여 미리 골라 두는 등 규칙성을 찾아 놀이하는데 능숙함.

| 예시안 4 |

소근육 조절 능력과 눈과 손의 협응이 뛰어나 젓가락으로 콩, 잔멸치 등을 쉽게 집을 수 있으며, 요리 활동에 사용된 재료의 영양소에 관심을 가지고 골고루 먹음. 선생님 놀이를 할 때 교사의 말투를 그대로 흉내 내고, 전자 칠판에 친구 이름과 놀이 상황을 적으며 자신의 생각을 설명하는 것을 즐기고 주도적으로 놀이에 참여함. 친구와 놀잇감을 사용할 때 겪는 갈등을 스스로 해결하기 위해 노력하며, 여러 친구와 놀이 집단을 형성하고 친구가 잃어버린 물건을 찾아주거나 정리를 도와주는 등 다른 사람과 더불어 생활하는 태도가 잘 형성됨. 학기 초에는 점토를 사용하여 동물의 얼굴을 평면으로 표현하였으나 점차 철사와 수수깡 등 여러 재료를 덧붙여 입체적으로 만들어 보며 창의적으로 표현함. 식물의 성장을 위해 필요한 것을 알고 잡초를 제거하며 주기적으로 물을 주는 등 텃밭 식물을 책임감 있게 돌보고, 루페로 잎의 잔털을 발견하여 왜 털이 있는지 교사에게 질문하는 등 높은 관찰력과 탐구력을 보임.

| 예시안 5 |

술래잡기, 두 발 모아 뛰기, 장애물 뛰어넘기 등 대근육 활동에 적극적으로 참여하며, 휴식이 필요할 때 교사에게 스스로 쉬고 싶다고 이야기하는 등 건강하게 생활하는 태도를 형성함. 좋아하는 동물의 특성을 설명하며 수수께끼를 내거나 자음 빙고와 같이 말과 글을 활용한 놀이를 즐기고, 어린이 국어사전에서 새로 알게 된 낱말을 놀이에서 사용하여 어휘력이 향상됨. 줄넘기, 달리기와 같이 자신이 잘하는 것을 알고 줄넘기 연속해서 15번 넘기와 같이 목표를 설정하여 시도하며, 뜻대로 되지 않을 때 포기하지 않고 반복해서 연습하는 등 긍정적인 자아개념을 형성함. 극놀이에서 파란색 비닐을 길게 잘라 빗줄기를 표현하자고 제안하는 등 재료의 색과 질감이 지닌 느낌을 살려 예술적으로 구현하는 감각이 돋보임. 장수풍뎅이, 거미, 벌 등 관심 있는 곤충의 성장 과정과 특징을 도감에서 찾아보거나 교사의 도움을 받아 인터넷으로 확인하며, 알게 된 사실을 그림과 글로 표현하는 등 탐구심이 뛰어남.

| 예시안 6 |

일상생활에서 볼 수 있는 교통 표시판의 의미에 관심을 가지고 어린이 보호구역에 적힌 30이라는 숫자의 의미를 다른 사람에게 설명할 수 있으며, 횡단보도를 안전하게 건너는 방법을 알고 실천함. 교사가 읽어주는 동화 내용 중 반복해서 나오는 대사를 상황에 따라 변경해서 말하고, 그림책을 읽고 뒷이야기를 상상해 이야기 짓는 것을 즐김. 등·하원 길에 달라진 동네의 모습을 교사와 친구에게 이야기하며 자신이 사는 곳에 관심을 보이고, 월드컵 등 국제 경기에서 우리나라 선수를 응원하며 자긍심을 느낌. 초밥과 피자 등 다른 나라 음식을 점토로 정교하게 만들어 놀이하고, 콜로세움, 베르사유 궁전 등 세계 여러 나라의 유적지 사진을 주의 깊게 감상한 뒤 블록으로 기둥의 특징을 살려 재현하는 등 관찰력과 표현력이 뛰어남. 동물과 자동차에 관심이 많아 궁금한 점을 백과사전에서 찾아보고 알게 된 것을 친구에게 설명하며, 우유갑과 플라스틱 용기를 씻어 미술 재료로 새롭게 활용하며 자원의 순환에 관심을 가짐.

2026 유치원생활기록부

유아발달상황 작성 현장지원 자료

총 괄	교육부 교육보육과정지원과	과 장	**박혜원**
기 획	교육부 교육보육과정지원과	교육연구관	**문복진**
	교육부 교육보육과정지원과	교육연구사	**박지선**
주 관	충청남도교육청	과 장	**이미정**
	충청남도교육청	장학관	**유혜정**
	충청남도교육청	장학사	**황희정**
집 필	서산서림유치원	원 장	**조지숙**
	아산월천유치원	원 감	**이금란**
	서산초등학교병설유치원	원 감	**조경숙**
	한들물빛유치원	교 사	**최자능**
	태안유치원	교 사	**조현주**
	신관유치원	교 사	**심지선**
	공주금학초등학교병설유치원	교 사	**배호경**
	천안미라초등학교병설유치원	교 사	**김은경**
	관창초등학교병설유치원	교 사	**김혜인**
	충청남도교육청	교 사	**김지현**
	서산교육지원청	장학사	**오정남**
검 토	서울특별시교육청	장학사	**김현진**
	전남광주통합특별시교육청	장학사	**조윤재**
	전남광주통합특별시교육청	장학사	**김인아**
	부산광역시교육청	장학사	**박선정**
	대구광역시교육청	장학사	**유선혜**
	인천광역시교육청	장학사	**윤미정**
	대전광역시교육청	장학사	**권영미**
	울산광역시교육청	장학사	**박지영**
	세종특별자치시교육청	장학사	**장유진**
	경기도교육청	장학사	**허윤선**
	강원특별자치도교육청	장학사	**이은현**
	충청북도교육청	장학사	**김민희**
	전북특별자치도교육청	장학사	**유민아**
	경상북도교육청	장학사	**남도영**
	경상남도교육청	장학사	**남덕임**
	제주특별자치도교육청	장학사	**임미영**
자 문	국립공주대학교 유아교육과	교 수	**박희숙**
	충남외국어고등학교	교 사	**박형수**

2026 유치원생활기록부

유아발달상황 작성 현장지원 자료

2026년 9월 인쇄
2026년 9월 발행
발 행 처 교육부 전국 시도교육청