

관리번호

2

학교경영계획서

소 속

직 위

성 명

학교경영계획서

소 속		직 위		성 명	
-----	--	-----	--	-----	--

I 학교 현황 및 실태 분석

양덕중학교는 1980년에 개교하여 제44회 졸업생까지 15,467명이 졸업을 하였다. 현재 행복학교이면서 2024년에 자율학교로 재지정 받았으며 학교장의 탁월한 민주적인 리더로서 역할과 행복학교로서 교육과정과 교육공동체간의 소통이 돋보인다. 더불어 2026.3.1.부터 4년간 행복나눔학교로 지정됨에 따라 그간의 많은 행복학교로서의 프로그램과 운영 성과들을 다른 학교에 확산하고 유지 발전시키는 것이 가장 중점적으로 운영해야 할 과제일 것이다. 학교는 지역의 특성과 학교 특색이 반영된 교육과정 및 인성교육 프로그램을 운영하고 있다. 더불어 교직원과 학생회 등 소통과 존중의 문화를 통해 민주적인 의사결정 문화가 잘 정착 되어 있으며, 이러한 문화를 확산하고 나눔하는데 교직원의 역량이 필요해 보인다.

현재 중학생들의 특성도 있지만 양덕중학교에는 학생 사안이 다소 있어 지속적인 인성 중심 실천 교육프로그램이나 학생 간 상호 존중 문화 실천이 꾸준히 필요해 보인다. 더불어 학업 성취도 양극화의 모습이 나타나며, 구도심 학생들의 지역적 특성 과도 관련이 있어 보이나 학생 맞춤형 공교육의 공공성을 더욱 확장하여 학업 성취도를 높일 필요가 있다. 더불어 AI 및 정보화시대를 선도할 수 있는 학교 교육 과정 및 환경 조성이 필요하다. 단기 및 중장기 계획을 바탕으로 학생들의 학업 역량이 향상 된다면 예전의 지역 명문 공립중학교로서의 자리매김할 가능성이 높을 것으로 생각이 된다.

1 2025. 학교 자체 평가 결과 분석

민주성	공공성
- 전 교직원의 매주 의견수렴과 협의회, 교육공동체의 의견수렴을 바탕으로 의사결정을 진행함으로써 민주적인 학교문화가 정착되어 있음. - 학생자치회의 활성화와 학년중심 교육과정 운영, 존중과 경청의 서클 문화 정착됨. 데이터 기반 의사결정과 전학공 등이 활성화 되어 있고 학생들의 의사결정을 교육과정에 반영함이 잘 이루어짐. - 학생 및 학부모와 소통하며 의견을 받는 교육활동을 계획·운영함으로써 학교 구성원의 의사를 반영하고 민주적인 의사결정에 의해 교육과정이 운영되고 있음.	- 다문화 가정학생, 도움반학생, 기초학력미달학생들의 꿈키움 교실, 두드림, 누리교실 프로그램 등이 돋보임. - 학교내 대안 교실 및 문해력 향상 맞춤형 지원이 체계적으로 잘 구축되어 있음. - 교과 평균이나 성취등급(E)이 낮은 학생들의 비율이 상대적으로 높아 보임. 기초학력 프로그램 뿐만 아니라 일반학생 대상 효과적인 방과 후 교실 등의 맞춤형 프로그램 운영이 필요해 보임. - 건강하고 안전한 마음건강 프로그램과 통합 인성교육의 실천이 우수함.

미래성	지역성
- 교사의 전문적학습공동체 운영을 정례화하여 2022개정교육과정 대비한 소통과 역량 강화를 진행하고 있음. 배움중심수업 실천을 위한 수업연구동아리 개설과 정기적 협의회가 잘 운영되고 있음. - 학부모가 학교교육과정에 참여하고 협력할 수 있는 환경이 구축되어 있고 지역사회의 다양한 인적 물적 자원을 연계하여 지역과 학교의 특성을 살린 교육과정 편성을 운영하고 있음. - 교원 대상 AI & 디지털 역량 강화 연수를 통해 미래의 사회에 필요한 인재양성에 맞는 다양한 프로그램은 진행중인 것으로 보임 2022개정교육과정과 역량 향상 중심 교육과정의 정착을 위한 교사 및 학생을 전문성 있는 탐구 프로그램이 다소 필요해 보임.	- 학부모 교육역량 강화, 학부모 서클 운영 및 의사결정 과정에서 학부모의 교육 권한과 책임을 강화함이 특색 있음. 또한 대학과 지역기관 연계 진로 프로그램이 우수함. - 학교 사안 발생율이 다소 발생하고 있으며 학교폭력 등 사안 발생 예방을 위해 학교의 인성안전교육이 더욱 필요해 보임. - 학교 운영에 대한 다양한 정보를 가정통신문, 학교 누리집, SNS 등을 통하여 학부모에게 제공하고 모니터링 협의회를 통하여 학교가 소통하는 문화를 만들어 감. - 생태전환 교육과 지역사회의 인프라를 활용한 진로교육이 잘 구축되어 있음. 학부모의 학교 교육 행사 참여 확대가 돋보임.

2 도서관 이용 현황 분석 및 독서교육

모든 교육의 시작은 독서교육으로부터 시작한다고 생각합니다. 어느 교과든 교과서든, 자습서든지 시작은 독서를 통해 시작합니다. 그리고 기본적인 문해력과 비판적 사고, 창의적 사고는 독서로부터 시작된다고 생각합니다. 학교장으로서의 철학 중에서도 독서교육이 가장 중요하다고 생각되어 학교 알리미를 통해 도서관 이용 현황 중 1인당 대출 자료수를 비교해 보았습니다.

■ ③ 도서관 이용 현황

(단위: 명, 권)

**전체학생수	1인당 대출자료수	2024학년도 연간 학생 대출자 수(명)	2024학년도 연간 학생 대출자료 수
388	5.4	1,232	2,093

**전체학생수: 2024년 4월 1일 기준 전체학생수

구 분	1인당 장서수	1인당 대출자료수
창원시 마산회원구	35.1	7.4
경상남도	36.9	5.3
전국	35.5	5.8

2025년(5월) 알리미 자료: 양덕중학교의 1인당 도서 대출 현황

양덕중학교의 1인당 도서 대출 현황은 전국 평균을 많이 벗어나지는 않지만 2025년 창원 관내 인근 가장 많은 대출자료수를 기록한 학교는 1인당 38.5권, 관내 평균은 7.4권으로 양덕중학교의 5.4권과는 다소 차이를 보이고 있습니다. 독서교육의 확대와 더불어 기초학력 및 누리교실 등 방과 후 프로그램(교과)이나 자율적 참여 프로그램 등을 통해 공교육의 공공성 확보 역시 필요해 보입니다. 그리고 2025. 학교 자체 학교평가 결과인 **학생, 학부모 그리고 교직원의 만족도 조사 결과** 및 교육과정 운영 내용을 바탕으로 **SWOT 분석**을 해보았습니다.

3

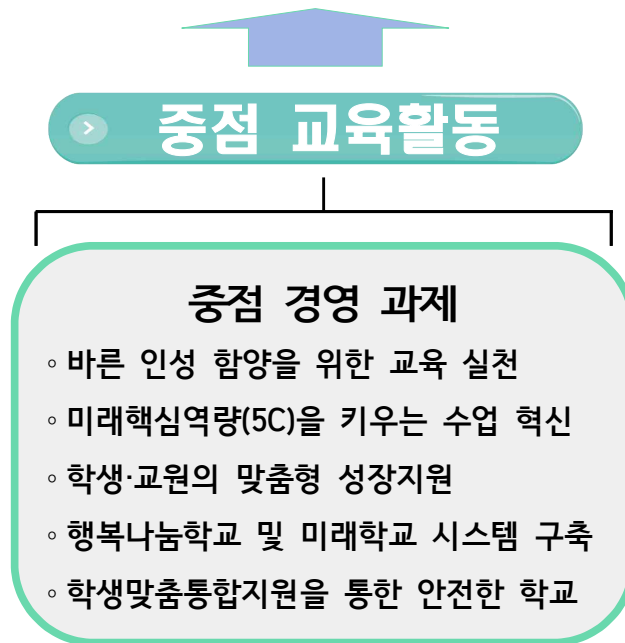
“2025. 학교 교육공동체 만족도 조사 결과” 기반 SWOT 분석 및 전략

요소(SWOT)	요인 (내·외부)
강점(Strength) S	▶ 학교 교육철학 및 비전 공유수준이 높음. - 교직원의 만족도가 91.36%로 높음/ 학교 비전 및 교육방향에 대한 교직원 의 공감대가 잘 이루어져 있고 교육철학에 대해 긍정적으로 인식하고 있음 ▶ 학생 참여 중심 교육활동 활성화. - 학생 주도 및 참여형 활동에 대한 교직원 및 학부모의 만족도가 높고 다양한 체험활동과 자치활동 운영이 긍정적으로 평가됨. ▶ 안전한 교육환경 조성/ 교수학습 평가 운영의 안정성/ 지역사회 연계 활성화 - 교육안전 영역에서 상대적으로 만족도가 높으며, 학생성장중심수업 등 다양 한 평가 운영에 신뢰가 형성되었고 지역사회와의 교류가 활발함
약점(Weakness) W	▶ 교직원 업무 경감 체감이 일부 낮게 나타남 - 교직원이 느끼는 행정 및 재정 지원 만족도가 일부 낮게 나타남 - 수업 집중 여건 조성에 대한 개선 요구 존재 ▶ 학부모 만족도 상대적 낮음 - 교직원 만족도(91.36%)에 비해 학부모 만족도(84.91%)가 낮음 - 학부모에 대한 학교 정책 및 운영에 대한 정보 공유 부족 가능성 있음 ▶ 학교만의 차별화된 특색사업에 대한 브랜드화가 다소 부족해 보임. ▶ AI & 디지털 역량 강화 연수를 통해 미래의 사회에 필요한 인재양성에 맞는 다양한 프로그램과 인프라가 다소 부족함 ▶ 학업성취도의 양극화가 뚜렷 및 대부분 교과 성취도 “E” 비율 상대적 높음
기회(Opportunities) O	▶ 미래 교육 및 학생 참여형 교육 정책 강화 - 학생 중심 수업과 미래역량 중심 교육과정 확대 정책과 연계 가능 - AI & 디지털 기반 교육 혁신 추진 여건 확대 ▶ 학부모 참여 확대 기반 마련 - 학부모의 학교교육 참여 요구 증가 - 학교 운영 및 프로그램 공동 참여 활성화 가능 ▶ 학교 신뢰도 기반 홍보 가능/ 지역사회 협력 자원 확대 - 지역기관 및 마을교육공동체와의 연계 프로그램 확대 가능 - 교육복지 및 체험활동 자원 활용 기회 증가 - 높은 교직원 만족도를 통한 학교 이미지 및 브랜드 가치 향상 기대
위협(Threats) T	▶ 학부모 기대 수준 지속적 상승 - 교육 서비스 질에 대한 요구 증가/ 소통 부족 시 학교 신뢰도 저하 ▶ 교원 업무 증가 및 피로 누적 - 각종 행정업무, 정책사업, 교육프로그램 등의 증가로 교원 피로도 상승 ▶ 지역 여건 변화 및 학생수 감소 - 학령 인구 감소로 학교 경쟁력 확보 필요 - 지역 사회 변화에 따른 교육 수요 다양화 대응 필요 ▶ 안전 및 학교폭력 관련 사회적 민감성 증가

전략	방법
SO전략 (강점-기회 활용)	▶ 학생참여형 미래 교육 프로그램 확대 ▶ 지역사회 연계 특색교육 브랜드화 강화 ▶ 교사 전문성 기반 교육혁신 추진
ST전략 (강점-위협 대응)	▶ 공동체 기반 학교 신뢰도 유지 ▶ 교직원 협업 체계 강화
WO전략 (약점-기회 개선)	▶ 교육활동 공유 및 홍보강화 ▶ 학교 참여 프로그램 다양화 ▶ 학업 성취도 향상을 위한 맞춤형 기회 제공
WT전략 (약점-위협 최소화)	▶ 교원 업무 경감 시스템 개선 ▶ 민원대응 및 소통 체계 정비 ▶ 학교 교육과정 만족도 정기적 모니터링

II 학교 교육 비전

교육 비전: 자율과 협력으로 함께 성장하는 행복학교



1 교육 철학

현재 양덕중학교는 2018학년도 전교생이 440여명에서 현재 357명으로 학생 수 감소하였습니다. 미래의 학교는 학생 수의 감소와 학교의 통폐합 등으로 많은 어려움과 갈등이 예상됩니다. 더불어 가정에서도 초 핵가족화와 자녀 수의 감소로 인해 형제나 가족들 사이에서 사회성을 배우기가 더 어려워질 것입니다. 미래 사회는 경쟁을 통해 사회에서의 자신의 역할을 찾기보다는 학생 개인의 성향과 요구 그리고 준비된 결과를 통해 자신의 역할을 찾을 수 있도록 미래 역량을 키우는 것이

우선되어야 합니다. 더불어 경남교육청의 가치 철학이기도 하지만 미래 사회는 학생 스스로 자립할 수 있도록 도와주고 또한 서로 협력하지 않으면 공존할 수 없는 사회가 될 것입니다. 그리고 함께 가야 할 사회적 약자를 배려하고 협력을 통해 서로 상생하는 우리 사회가 되어야 한다고 생각합니다. 학생 개개인에게 필요한 맞춤형 교육프로그램 제공과 학생맞춤통합지원 시스템 등을 통해 개인의 요구를 반영한 안전한 학교생활이 가장 중요하다고 생각합니다.

2 교육 비전 및 목표

양덕중학교의 현재 교육비전은 “다 함께 다 다르게”입니다. 이와 같이 미래사회는 학생 스스로 자율성을 바탕으로 자립할 수 있도록 도와주는 행복한 학교가 되어야 하고 혼자만이 아니라 미래 사회의 공존을 위해 **협력**이 반드시 필요하다고 생각합니다. 또한 개개인의 장점이나 특성을 살려 교실 수업 내에서도 인공지능·디지털 기술 등을 활용하여 스스로 학습하고 고등학교나 대학, 사회에서 필요한 핵심 역량을 키울 수 있도록 그리고 **자율**적으로 자립할 수 있도록 도와주는 것이 필요합니다. 더불어 학습이나 탐구 활동, 탐구 역량을 키우는 과정에서도 “**함께 성장**”의 의미를 바탕으로 서로 배려하며 협력을 통한 프로젝트 학습이나 과제 해결 등이 미래에서 요구되는 주요 활동들입니다. 이러한 교육 활동들은 융합 인재로서의 성장에 발판이 될 것입니다. “**자율과 협력으로 함께 성장하는 행복한 학교**”는 현 양덕중학교의 소통과 존중의 문화와 더불어 바른 인격과 성품을 가진 우리 아이들이 성장하는 과정에서 반드시 함께 동반되어야 한다고 생각합니다.

3 미래 핵심 역량

현재와 미래의 우리 사회는 한가지 요소가 아닌 여러 가지가 서로 연결된 초연결 사회입니다. 교육목표는 교육 비전과 연결되듯이 학생 개개인의 진로와 요구에 맞춘 학습을 통해 AI·디지털 미래의 사회에서 적응할 수 있는, 즉 미래 사회에서도 언제든지 필요한 지식을 학습할 수 있는 **미래 핵심 역량(5C)**¹⁾을 갖춘 미래 융합 인재 양성이 우선이 되어야 합니다. 더불어 이러한 학교를 위한 중점 경영 과제로 아래 5가지를 제안합니다.



1) 미래 핵심 역량(5C)이란 비판적 사고(Critical Thinking), 창의성(Creativity), 도전(Challenge), 협업(Collaboration), 의사소통 능력(Communication skills)의 5가지이다.

Ⅲ 학교 중점 경영 과제

1 바른 인성 함양을 위한 교육 실천

양덕중학교는 일반 학교에 비해 학교폭력과 같은 학생 사안이 지역적 특성과 맞물려 꾸준히 발생하는 것으로 정보 공시 자료를 통해 해석하였습니다. 학교가 학생을 실력과 인성을 겸비하도록 전력을 쏟아야 하는데 실로 민원 처리와 행정적 절차 처리로 많은 에너지를 소비하고 정신적으로 힘들어합니다. 이에 양덕중학교에서는 바른 인성교육이 절실히 필요하리라 생각합니다. 하지만 제일 중요한 것은 지속적이고 반복적인 지도와 끊임없는 관심 속에서 학생 사안을 예방할 수 있을 것으로 생각합니다. 학교장으로서 학교폭력 등 학생 사안 예방을 위해 뒤에 제시될 다양한 프로그램을 통해 바른 인성 함양을 위한 교육을 실천하겠습니다.

2 미래핵심역량을 키우는 수업 혁신

“미래핵심역량을 키우는 수업 혁신을 하겠습니다” 디지털 교과서가 보편화되면 인공지능 교과서를 활용한 거꾸로 수업이나 AI 활용 교수학습 활성화하는 등 학생과 교사의 교과별 맞춤형 성장을 도와 학생 스스로 학습의 자율을 바탕으로 “자립”을 실천할 수 있도록 환경 개선이나 수업을 혁신하겠습니다. 우선 학생 진로 탐색과 관련 최소 2권 이상의 독서를 바탕으로 비교 분석하는 프로그램을 운영하고 더불어 학년별 최소 1회의 과제 탐구 또는 지도교사와 연계한 탐구 프로그램의 활성화로 “학년별 1학생 1탐구” 활동을 실천하겠습니다. 배려, 협력학습과 프로젝트 학습을 생활화하여 자율적 자기주도적 학습역량과 함께 상호 존중의 가치를 배우고 미래핵심역량을 키울 수 있도록 하겠습니다.

3 학생·교원의 맞춤형 성장지원

“학생·교원의 맞춤형 성장을 지원하겠습니다” 학생들은 문해력을 바탕으로 한 수학 그리고 탐구 과목에 대한 자신감 그리고 기초역량, 수학적 사고력, 컴퓨팅 사고력, 더불어 디지털 교과서 정착과 활용 등의 AI·정보기술을 적극적으로 활용하도록 학생과 교사의 역량을 강화하고 여러 가지 여건을 조성하겠습니다. 특히 로봇, 첨단바이오, 인공지능의 미래 기술을 바탕으로 미래 과학기술 핵심 분야의 정보 교과와 융합한 인문·자연 학생 동아리 운영을 지원하고 활성화하겠습니다.

4 행복나눔학교 및 미래학교 시스템 구축

“행복나눔학교로서 역할을 다하겠습니다.” 그동안 교육가족이 구축해 놓은 행복학교의 성과와 다양한 교육 프로그램, 민주적인 소통과정과 협의체, 지역특성에 맞는 교육과정을 나눔과 동시에 찾아가는 그리고 찾아오는 개방형 나눔학교로서의 책임을 완수하겠습니다. 더불어 미래학교는 SW·AI 및 미래의 교실 구축이 필수적일 것입니다. 원격수업 지원, 창의융합탐구 및 프로젝트 학습실, AI·디지털 교과서 활용, 거꾸로 수업, 원격수업이 가능한 지능형 교실 및 학습 시스템을 구축하는 데 최선을 다하겠습니다.

5 학생 맞춤형통합지원을 통한 안전한 학교 구축

“학생 맞춤형통합지원을 통해 안전한 학교를 만들겠습니다” 학교폭력 전담기구, 교육복지협의체,



학생맞춤통합지원 영역 분류

위기관리위원회 등의 1가지의 특수목적 위원회를 필요시 통폐합하고 사전 여러 도움이 필요한 학생들을 학생맞춤통합지원 협의체를 통해 학부모 위원을 포함하여 다방면의 관점에서 학생의 상황을 분석 및 지원책을 마련하겠습니다. 그리고 주기적으로 협의체 회의를 통해 도움이 필요한 학생들을 사전에 발굴하고, 학생을 통합적인 관점에서 케어하고 지도하겠습니다. 특히 학교장이 학생맞춤통합지원 협의체를 직접 나서서 주도적으로 운영하겠습니다. **중점경영과제별 세부운영 프로그램**은 아래와 같습니다.

중점경영과제	세부 과제
바른 인성 함양을 위한 교육 실천	▶ 사제동행 프로그램(축구, 산책, 주기적 식사, 학교장 상담 등) ▶ 스스로 탐색하는 모둠별 사제동행 1일형 진로탐색 현장체험활동 ▶ 학교장 인성 인증제(인증 분야별 인증완료 시 학교장 인증제) 실시 및 양덕중 브랜드 인증제 확대 ▶ 학생회 및 학교장, 교육공동체 교육프로그램 평가회 정기적 실시 ▶ 학교장 및 학년 담임간 월별 정기 협의회(학생맞춤통합지원대상자 사전 발굴, 지원을 통한 바른 인성 함양) ▶ 바른 품성과 리더십 배양을 위한 월별 학교장 훈화교육 실시 ▶ 학교폭력예방 사과편지 낭독 프로그램, 마음회복프로그램 적극지원 ▶ 학생회 주관 체육대회, 학교행사 운영, 학생회 리더십 프로그램 운영 ▶ 또래상담 동아리 운영 및 활성화를 통한 심리적 안정 ▶ 학교폭력예방(반복, 상시) 교육 및 정기적 강사 특강 ▶ 칭찬기록부 및 자기성찰 기록부 작성대회 ▶ 조화로운 품성 함양을 위한 다양한 예체능프로그램 추진 ▶ 지원청 및 지역연계 상담프로그램 및 치료프로그램 적극 활용

중점경영과제	세부 과제
미래핵심역량(5C)을 키우는 수업 혁신	▶ AI·정보기술을 적극 활용 과정형 수행평가 심화를 통한 학생역량 강화 ▶ 학년별·교과별 전학공 활성화, 학생부 관리 역량 연수 ▶ 진로설계 교내교육과정박람회 활성화 및 역량 강화 지원 ▶ 진로 연계 독서 활동 강화(1인 2권이상) 및 학년별 1학생 1탐구 활동 ▶ 1학년 독서연계 진로탐구활동 및 발표회/ 독서 학교장 인증제 실시 ▶ 2학년 진로연계 탐구활동/ 교사 R&E 탐구/ 독서 학교장 인증제 실시 ▶ 3학년 심층 과제 연구 실시 및 산출물/ 독서 학교장 인증제 실시 ▶ 탐구활동 및 사제동행 산출물 활동을 통한 교내·외 대회 참여 ▶ 탐구 주제가 있는 수학여행 및 현장체험학습 운영
학생·교원의 맞춤형 성장지원	▶ AI·정보기술, 적극적으로 활용 역량 강화 연수, 교과 및 교과외 전학공 지원 ▶ 정보 교과와 융합한 인문·자연 융합교육(STEAM) 학생 동아리 운영 ▶ 학교 특색프로그램 인성 교육 확립 학생 인증제 활성화 ▶ 동아리 활동 산출물 발표 및 학년 계단형 탐구활동을 통한 성장 ▶ 학생회 자치활동 적극 지원(리더십 프로그램, 버스킹, 작은 음악회, 체육대회, 축제, 현장체험, 각종 캠페인 등) ▶ 학생 진로 및 인성 교육 전문가 특강, 지속적 피드백 실시 ▶ 일반교·특목교·특성화교·자사고 등 맞춤형 입시지도
행복나눔학교 및 미래학교 시스템 구축	▶ 행복학교 운영 교육프로그램, 교육과정 등 지속적 유지 및 발전 ▶ 행복나눔학교로서의 교육 프로그램 운영방법과 성과 나눔, 문화확산 ▶ 찾아가는 그리고 찾아오는 행복나눔학교 운영, 컨설팅 및 설명회 ▶ SW·AI 프로그램 운영 교실 구축(AI중점학교 등), 교육프로그램 운영 ▶ 온라인 공동교육수업, 원격수업이 가능한 지능형 교실 및 학습 시스템 구축 ▶ 행복공간 조성을 위한 학교 공간의 재구조화 및 활용
학생맞춤통합지원을 통한 안전한 학교	▶ 학생맞춤통합지원 협의체 구성 및 필요시 위기관리위원회 등 통합 ▶ 학교장 중심 학생맞춤통합지원 대상자 발굴 및 정기적 협의회 실시 ▶ 담임 및 관리자 매주 정기 협의회, 현안 공유 및 통합지원 대상자 사전 발굴 ▶ 사제동행 프로그램 확대 운영(트레킹, 식사, 현장탐방, 체육활동, 월별 생일축하 등) ▶ 학생회·학교장 간담회 및 교육과정 평가회·모니터링 정기적 실시 ▶ 체력 증진 교내스포츠리그, 체력등급 미달학생 별도프로그램 운영 ▶ 전문상담교사(또는 지역연계)와 함께하는 학생 및 학부모 정신건강 상담 지원 강화 ▶ 기초학력 학습지원 대상자 및 교육복지지원 대상자 누락 방지 및 방과후 교실, 두드림 학교, 꿈키움 교실 등 적극적 운영 ▶ 학생맞춤통합위원회 학부모 위원 위촉, 학부모 소통과 안내 강화로 믿음이 있는 교육공동체 운영 ▶ 학생 및 교직원의 철저한 탐구활동, 실험활동, 화재대피훈련, 재난 대피훈련, 안전교육 등의 일상화로 안전한 학교생활 우선

Ⅳ 학교 교육과정 운영

1 미래핵심역량(5C)와 연계한 주요 교육과정

미래핵심역량(5C)	미래핵심역량을 키우는 교육과정 및 활동
비판적 사고 (Critical Thinking)	▶ 1학년 독서 활동을 통한 탐구활동, 학년별 독서 활동 강화 ▶ AI·정보 교과와 융합한 인문·자연 융합교육(STEAM) 학생 동아리 운영 ▶ 교과 및 동아리 독서·토론·탐구 교육 강화 ▶ 동아리 활동 산출물 발표 및 학년 단계형 탐구 활동을 통한 성장 ▶ 전기 고등학교, 특성화고, 특목고 등 입시 준비, 자소서 작성, 본인 자소서 분석 및 토론 ▶ 과정형 수행평가 및 토론 활동 확산 및 적극적 참여
창의성 (Creativity)	▶ AI·정보기술을 적극 활용 과정형 수행평가 심화를 통한 학생역량 강화 ▶ 1학년 독서 연계 진로탐구활동 및 주제탐구활동 ▶ 2학년 진로연계 과제연구/ 교사 R&E 탐구/ 심화탐구활동 ▶ 3학년 심화 과제 탐구 실시 및 산출물/ 창의융합(STEAM) 동아리 산출물 ▶ 과정형 수행평가 및 창의성을 키우는 맞춤형 교육과정 및 방과 후 프로그램 ▶ 학생 중심 탐구주제가 있는 수학여행 및 현장체험학습 학생주도적참여
도전 (Challenge)	▶ 1학년 독서연계 진로탐구활동 및 발표회 참여, 진로탐색 사제동행체험활동 ▶ 2학년 진로연계 과제연구/ 교사 R&E 탐구 ▶ 3학년 심층 과제 연구 실시, 진로연계 사제동행 현장체험활동 ▶ 진로연계 명문고 탐방 및 탐구활동 사전 전문가 자문 활동 ▶ 과제 및 탐구활동 및 교내·외 대회 참여 ▶ 동아리활동발표대회, 전람회, 학생발명품대회, 지역사회문제 탐구대회, 환경 문제관련 대회 참여, 탐구토론대회 참여 ▶ 학교 특색프로그램 브랜드화, 학교장 인성프로그램 인증제 완성 ▶ 학교 특색프로그램 학교장 독서프로그램 인증제 완성
협업(배려) (Collaboration)	▶ 과정형 수행평가 및 학년별 긴 계단 단계형 팀 과제 탐구 참여 ▶ 팀 프로젝트, 과정형 심화 수행평가, 모둠별 과제탐구, 교사 R&E, 우수교과 및 기관 탐방 프로그램 운영 ▶ 교과학습 학급 내 멘토링, 학급 1인 1개 이상 봉사역할 갖기 ▶ 학생회 자치활동 및 포레 상담 참여 및 운영 ▶ 학생회 리더십 프로그램 참여, 학생회 활동, 학급회 활동
의사소통능력 (Communication skills)	▶ 사제동행 프로그램 참여 및 운영(트레킹, 식사, 현장탐방, 체육활동, 월별 생일축하 등) ▶ 학생회·학교장 간담회 참여, 학교운영위원회 참관 등 ▶ 학생회 자치활동 적극 참여(리더십 프로그램, 버스킹, 작은 음악회, 체육대회, 축제, 현장체험, 각종 캠페인 등) ▶ 교과 팀별 학업 수행, 팀별 수행평가활동, 학년별/팀별 R&E 활동

2025학년도 중학교 1학년부터는 2022개정교육과정으로 편성이 되고 자유학년제의 축소를 바탕으로 자유학기제가 운영되었습니다. 또한 3학년 2학기에는 진로연계학기를 통해 자신의 진학 고등학교의 교육과정 탐색을 구체화시키고 전기모집과 후기모집의 지원에 따라 맞춤형 진로 및 진학 지도가 필요합니다. 이에 자유학기제, 창의적 체험활동 및 학교 정규수업의 편제를 학년별 교과구성을 고려하여 학교와 지역의 실정에 맞게 잘 편성해야 하고, 특히 교육과정 편성에 있어서 **미래핵심역량(5C)**을 키울 수 있는 교육과정의 편성이 우선되어야 한다고 생각합니다. 더불어 2022개정교육과정에서는 수행 역량을 향상시키는 수행평가가 중요시되고 수행평가 역시 미래핵심역량(5C)을 반영한 교육과정 편성이 우선이 되어야 한다고 봅니다. AI·디지털 미래 역량과 연계한 다양하고 심도 있는 수행평가를 바탕으로 과정형 평가와 학생부 관리 역시 고등학교 진학에 맞게 맞춤형 준비가 되어야 합니다.

특히 기초학력이 필요한 학생들에게는 진로와 학업 역량에 맞는 교육과정 및 맞춤형 수업이 운영되도록 그리고 자율과 협력으로 함께 성장할 수 있는 여건을 만들고 준비하겠습니다. 학교장으로서 양덕중학교의 교육과정에 대한 주요 경영 방침과 미래핵심역량(5C)과 연계된 **주요 프로그램**을 성실히 운영하도록 최선을 다할 것입니다.

2 주요 교육과정 세부 운영 계획

가 진로탐색 및 연계 독서교육(1인 최소 2권 이상) 강화

진로탐색 및 연계를 위한 학습의 시작은 독서교육이 되어야 한다고 생각합니다. 독서교육이야말로 모든 교육의 시작이며 특히 자신의 진로와 연계한 독서교육을 활성화하겠습니다. 더불어 진로 연계 1인 최소 2권의 책을 읽고 비판적 사고와 이를 통한 창의적인 아이디어를 통해 학생부의 기재, 나아가 교과 내 탐구활동 또는 교과 간 융합 탐구활동을 지원합니다. 필요시 심화하여 사제동행 프로그램 또는 학교장 독서 인증제를 바탕으로 독서교육을 활성화하겠습니다.

나 미래핵심역량 향상을 위한 과정형 수행평가 체계적 운영

최근 2024년 말에는 과학·수학·정보·융합(STEAM) 교육 종합계획이 발표되었습니다. 교과별 진도표와 평가 계획이 중요시되는 성취평가제의 적극 활용과 더불어 미래핵심역량향상을 위한 “과정형 수행평가”가 교육과정에서 특히 중요합니다. 학년별 그리고 교과별 전문적학습공동체 또는 교육과정 평가회, 새 학년 맞이 워크숍을 통해 교과 진도 연계한 과정형 수행평가를 한 단계 수준 있게 그리고 사전 준비를 통해 실제 평가에 반영하겠습니다. 이러한 수행평가 활동의 역량 강화는 학생부의 기재 내실화로 연결됨으로써 학생들의 탐구역량 및 학업역량 향상뿐만 아니라 진로연계 및 특목고나 자사고 진학 그리고 고등학교 진학 후에도 많이 도움이 되리라 생각합니다.

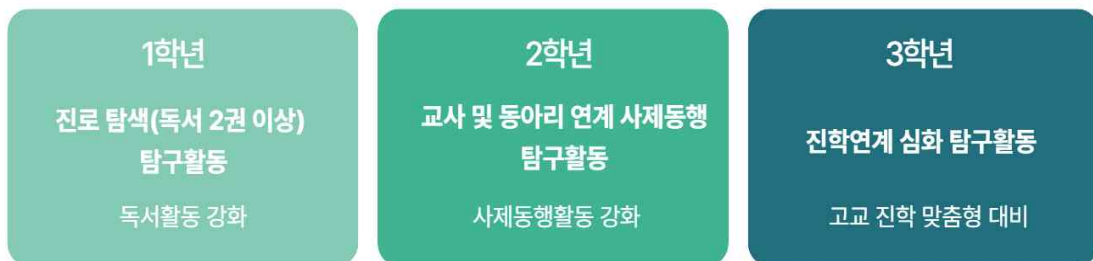
다 AI·정보교육 활성화 및 융합형 동아리 탐구활동 강화

학생들의 학교생활에서 동아리 활동이야말로 가장 활성화되고 학교 수업과 함께 탐구활동의 축이 되어야 한다고 봅니다. 더불어 학생들에게 흥미와 연계한 다양한 동아리 활동과 진로탐색 탐구활동 및 프로젝트 활동이 필수적으로 요구되고 있고 학교에서도 여건을 제공해야 합니다. 융합형 탐구 동아리의 활성화를 통해 미래 탐구역량을 기르고 고등학생이 되어 어떠한 조건과 연계하여도 적응할 수 있는 역량을 키워야 한다고 봅니다. 학생 맞춤 창체 동아리의 활성화와 더불어 반드시 동아리 모듬별 탐구보고서나 활동 산출물이 활성화되도록 최대한 지원하겠습니다. 더불어 AI·정보교육 활성화를 통해 미래형 융합동아리 활동 강화에 더욱 초점을 맞추겠습니다.

라 학년별 학생 1인 1탐구 활동 및 사제동행 탐구 프로그램 활성화

현재 고등학교와 대학에서는 첨단과학기술을 활용하거나 정보를 수집 또는 분석하고 사·공간을 초월한 국내외 학생들 간의 공동탐구활동이 이루어지고 있습니다. 중학교때부터 학생들이 일상생활에서 또는 독서를 통해 문제를 발견하고 모듬별 주제 해결하는 탐구활동을 활성화하겠습니다.

학년별 단계형 탐구활동



양덕중의 학년별 1인 1탐구활동 단계

또한 심화 프로그램으로 모든 학생이 최소 “학년별 단계형 심화형 1인 1탐구 활동”을 실시하고 그 활동 내용이 학생부에 반영되도록 하겠습니다. 이러한 활동들은 교외의 대회 출품 등을 통해 학생들의 자존감을 고취시키고 학생들의 미래핵심역량을 키우는 데 가장 중요한 핵심적 활동이라 생각합니다.

마 기초학력 학습지원 대상자 및 맞춤형 프로그램 운영

전 학년도 진단-보정 프로그램 결과 또는 직전 학기 평가 결과 등을 활용, 그리고 학생 본인의 희망, 교과교사의 추천을 통해 기초학력 학습지원 대상자가 확정되기 전에 최소성취수준을 달성할 수 있도록 학교에서 지원해야 한다고 봅니다. 진단평가 이후에는 확정된 기초학력 학습지원대상

학생에게는 보충 과정 및 누리 교실 등을 활용하여 학생이 최소학력성취수준에 도달하도록 지원할 것입니다. 또한 학생맞춤통합지원 협의체 등을 통해서도 사전에 도움이 필요한 학생을 발굴하고 기초학력 부족의 원인을 찾아 공교육의 책무를 다하도록 최선을 다하겠습니다.

바 지역문제 및 기후 위기에 대응을 위한 생태 전환 탐구 프로그램 운영

지역사회의 문제 또는 기후 위기에 따른 생태환경 문제에 대한 고민과 탐방 및 탐구 활동을 통해 지역의 애향심을 높이고 직접적인 탐구 활동을 지원하겠습니다. 특히 사제동행 탐구 활동이 하나의 프로젝트 활동으로 운영하고 필요시 교과수업과 연계하여 탐구 활동이 장기적 프로젝트로 이어질 수 있도록 지원하겠습니다. 나아가 이러한 활동들을 STEAM 탐구 활동과 연계하여 다양한 요소와 교과를 연계하여 운영되도록 하겠습니다.

V 교육공동체 소통 및 학교 지원 관리

학생들의 진로탐색·진학지도와 유기적인 협조로 학교가 안정적으로 유지가 되기 위해서는 학교의 안전사고나 교직원의 복무, 급식, 시설 관리 및 유지 보수, 사전 점검 등 한가지라도 문제가 생겼다면 많은 에너지가 그 문제를 해결하기 위해 소모가 됩니다. 학생들의 학교생활과 교육과정 운영에 가장 교직원들의 가장 많은 에너지가 필요하지만, 학교의 유기적 시스템에 제동이 걸리는 일들이 종종 발생합니다. 학교라는 교육공동체는 학생, 교직원, 학부모, 교육청, 운영위원회, 유관기관 등의 소통이 우선이 되어야 합니다. 더불어 급식, 안전시설, 편의 시설, 공동체가 생활하는 시설 등 늘 관심을 가지고 수시로 확인과 점검이 우선이 되어야 합니다. 산업안전보건법, 중대재해처벌법 등 학교와 학교장이 책임을 지고 안전사고 예방을 위해 안전 수칙에 맞게 적극적으로 관리·지도하겠습니다.

1 경영 과제별 세부 추진 계획

경영 과제	세부 추진 계획
소통과 협력을 통한 청렴 및 부패 방지	▶ 행정실 및 급식소 포함 전 교직원의 청렴, 부패방지 서약 및 외부전문강사 포함 정기적 교육과 안내 ▶ 교직원 복무관리(아동학대, 성적발언, 음주운전, 갑질, 겸직, 교권침해, 학부모 선물, 금품수수, 편의제공 등) 적극적, 반복적 연수와 안내 ▶ 예산사용, 출장, 학교 물품관리의 적정화, 예산 사용의 투명성 확보, 공문서의 공개 또는 부분 공개 확대 ▶ 자율형 종합감사 업무별 정기적 점검 및 종합감사 점검 사례 연수

경영 과제	세부 추진 계획
교육공동체 소통	▶ 학생회·학교장 간담회 연 2회 실시, 학생회 리더십 프로그램 지원 ▶ 교직원 매주/월별 “소통과 화합의 날 지정 운영”, ▶ 교직원 업무경감과 업무 개선을 위한 사업 완료 후 평가회 실시 ▶ 교과별, 학년별 전문적학습공동체 일과 내 운영과 소통 ▶ 교직원 직원체육 정기적 운영 및 사제동행 체육활동 운영 ▶ 교육과정 평가회(학기별) 및 새 학년 맞이, 전 교직원 워크숍 운영 ▶ 학부모 교육, 교육과정설명회(연2회), 가정통신문(문자), 안내자료 적극적 안내와(밴드, SNS 소통 강화) ▶ 학부모회 활성화 및 학부모회 간담회 정기적 실시와 소통 ▶ 인사자문위원회를 통한 교무행정지원팀, 학력 향상지원팀 업무 조정 ▶ 학생회 및 학급회 자치활동 운영 지원 강화 ▶ 학교 행사 등 학교운영위원회 사전 심의 및 적극적 소통 강화 ▶ 업무조정위원회 등을 구성하여 담당자 간의 민주적 업무 경계 조정 ▶ 자율형 종합감사 점검표 기반 정기적 점검 및 점검 사례 연수 예방 ▶ 민원 등 발생 때 학교장 우선 개입, 소통 및 해결에 적극 참여 (민원대응팀 운영)
지역 유관기관 협력	▶ 창원시 등 외부 예산 지원 기관과의 예산확보 강화 및 투명한 예산 사용 ▶ 학교 인근 대학 및 기관과의 MOU 체결을 통한 학교교육과정 지원(R&E 지도 협조요청, 탐구 시설 사용, 자문, 특강 등) ▶ 마산지역 영재교육원 및 마을공동체 프로그램 적극 활용 및 참여 ▶ 학생맞춤통합지원을 위한 지역청, 지역의 유관 기관과의 협조 및 소통 지속 ▶ 장학금 지원 기관 감사와 지속적 소통을 통한 장학금 확보
급식·시설 관리	▶ 안전한 급식소 운영 중점, 영양사 및 조리실무사 정기적 소통 협의회 ▶ 급식메뉴 및 조리 방법 등 학생·학부모 의견 적극 반영, 외부음식반입 및 단체 급식사고 사전 예방에 중점 및 학생 및 학부모 교육, 안내 강화 ▶ “매월 4일 안전점검의 날” 철저한 점검과 해빙기, 장마철 등 학교시설 철저한 점검/ 교직원 휴게시설·휴식 시간 확보 ▶ 조리실 및 시설관리 안전사고 발생하지 않도록 안전 원칙 철저 준수 ▶ 학교장 및 담당자 수시 학교 순회, 학교안전사고 예방 및 점검

VI

시설 확충(친환경 행복 공간) 및 회계

1

시설 확충(공간 구조화 사업)

AI·SW 교육 및 정보화 교육 등, 협업을 통한 프로젝트형 수업들을 통해 미래핵심역량 향상이 필요하고 미래의 학령 인구 및 학교 여건을 감안한 시설 기반 구축이 관건입니다. 공간 구조화 또는 재구조화 사업의 필요성을 검토하고 필요하다면 학생 학부모, 그리고 공간 구조화 교원연구회의 의견을 종합하고, 미래의 양덕중만의 특수성을 잘 반영한 공간 활용화 사업이 되어야 할 것입니다. 학교장으로서 전문가의 의견과 사용자 참여 교육공동체의 의견을 잘 반영하도록 하겠습니다.

양덕중의 공간 활용 및 시설점검	▶ 재구조화 공사가 필요시 시작되는 재학생이나 교직원의 불편을 최소화 하는 방법을 강구 ▶ 사용자 참여 디자인 설계를 꼼꼼하게 확인, 장기적 플랜 세움 ▶ 공간 재구조화가 완료된 학교의 공사 진행 과정에서 문제점이나 불편 사항 등을 사전 이해하고 대비함 ▶ 중간 보고회 및 실시설계 과정에서 충분한 재검토 후 진행 ▶ 실별 밝기인 조도, 가변형 교실 그리고 교과 교실의 확충, 홈스페이스 와 같은 다목적 공간 확충, 책걸상, 화장실 동선, 소음 등 사전 점검 ▶ 미래의 학급수, 학생수 등을 고려하여 미래의 상황에 대비하여 공간의 재구조가 필요함 ▶ 당연히 배려가 필요한 장애 학생의 학교생활을 위한 구조와 동선, 학부모회의실, 역사관, 연구실, 휴게실, 체육관, 운동장 등 운동시설 등 등 다양한 고민과 연구가 필요함 ▶ 학생탐구활동 공간, 원격수업, 공동 활용 공간, 학생 휴게 공간 확보 ▶ AI·정보화 활용이 유용한 공간 확보가 필요함 ▶ 학생 교실과 특별실을 비롯하여 학교의 노후화된 시설이나 불편한점, 안전사고 위험이 있는 곳을 두루 살피고 정기적 점검이 반드시 필요함 ▶ 큰 조경수의 전정, 실험실 정리 등이 필요할 때는 지원청의 협조를 통해 학교 예산을 줄일수 있도록 함. ▶ 학교의 학생들의 이동 동선과 교문앞의 교통 안전사고 등이 발생하지 않도록 늘 지속적인 관심으로 점검이 필요함.
-------------------------------------	---

2

학교 회계 운영

학교 회계는 명확한 지침에 의거 사용하도록 하겠습니다. 더불어 국민 세금의 학교 재산이 내 개인의 재산이라는 주인의식을 가지고 학교 회계를 집행하겠습니다.

학교 회계 운영	▶ 비품과 소모품의 구분을 명확히 하고 지침에 의거 정수 관리 및 정확한 검 수를 통한 학교 재산 관리를 함. ▶ 학교 보수공사 등 예산을 집행함에 부실 공사 및 2중공사가 되지 않도록 공 사진행과정을 철저히 점검, 관리 감독함. ▶ 학교예산의 기본운영비, 목적사업비와, 통합사업운영비의 사업별 쓰임이 원 활이 되도록 전학년도의 예산사용 문제점이나 개선사항을 해당사업 종료 후 반드시 평가회를 실시함. ▶ 학교예산을 사용함에 계획과 사용 결과를 누리집에 공개하여 투명성을 확보함. ▶ 교육활동에 필요한 정책사업이나 지역교육청 또는 창원시에서 공모사업으로 진행되는 필요한 사업들을 면밀하게 살피고 필요한 교사 또는 교육활동을 위해 적극적으로 신청함. ▶ 학생들의 안전과 교육활동 관련된 예산을 우선 확보하고 학교재정수립과 결산보고를 학교운영위원회를 통해 효율적으로 집행될수 있도록 함.
------------------------	---