2025학년도 방과후학교 운영계획

삼계중학교

1. 운영 목적

방과후학교는 학생과 학부모의 요구와 선택을 반영하여, 수익자 부담 또는 재정 지원으로 이루어지는 정규수업 이외의 교육 및 돌봄 활동이다. 이 활동은 정규 교육과정을 보완하는 다양한 교육경험을 학생들에게 제공하여 생애 초기의 기본 학습 능력과 잠재능력을 계발하는 데 목적이 있다. 아울러 방과후학교 프로그램을 통해 운영 주체인 학교가 지역사회의 중심이 되어 교육복지를 실현하는 데 이바지할 뿐만 아니라 학생들의 다양한 학습 욕구를 해소하고 학부모의 사교육비 부담을 완화시키고 교육 양극화를 해소하여 공교육의 신뢰도를 향상시키는 데에 궁극적인 목적을 둔다.

2. 운영 방침

가. 학생 및 학부모의 희망을 고려하여 다양한 강좌를 운영하며, 질 높은 다양한 프로그램 제공을 위해 필요한 경우 외부기관(단체) 및 개인사업자(외부강사)에 프로그램을 위탁하여 운영할 수 있으며 학생관리, 홍보, 평가 등은 상호 협력하여 운영한다.

나. 학기 중과 방학 중으로 분리하되 학생의 건강이나 정규교육과정의 정상적인 운영을 저해하지 않는 범위에서 정하여 운영하며, 학생 개인별 수준에 적합한 프로그램을 자율적으로 선택하여 수강할 수 있도록 학부모와 학생의 희망을 받아 실시한다.

다. 외부 강사 선정, 수강료 책정 등 운영에 관한 주요사항은 학교운영위원회의 심의를 거쳐 학교장이 결정한다. (단, 채용 절차를 거쳐 학교장의 승인을 받은 강사의 경우, 운영 일정의 효율을 기하기 위해 사후에 심의를 할 수 있다.)

라. 적정 수강인원에 미달하여 수익자 부담액이 적정 금액을 초과할 경우에는 그 강좌는 개설하지 않는다. 단, 개설을 희망하는 강사가 인원수에 따른 수당과 상관없이 강좌의 연속성 유지를 위해 개설을 희망할 경우는 예외로 한다.

마. 기수별로 수요조사를 실시하여 강좌를 개설하고 별도의 계획을 세워 운영한다.

바. 이외의 방과후학교 운영은 '2025. 방과후학교 운영 길라잡이(경상남도교육청)' 및 공문에 의거하여 계획 및 실시한다.

3. 세부 추진 내용

가. 대상: 전교생

나. 학생 및 학부모 대상 프로그램 희망조사 결과(2025년 1월)

1) 2025학년도 희망하는 프로그램(2024학년도 개설되었던 프로그램에서 선택):
배구반, 한국사능력검정시험대비반, 수학서술형대비반, 영문법정리반, 배드민턴반, ITQ엑셀, 과학심화반, 건강체력증진반

2) 2025학년도 개설을 희망하는 프로그램(2023학년도 개설되지 않은 프로그램):
주산암산, 영어독해, 영어신문읽기반, 원어민영어반, 역사교실, 한자수업반

나. 운영 기간: 2025년 3월 ~ 2026년 2월

구 분	운 영 기 간
1기	1학기: 2025년 3월~7월
2기	여름방학: 2025년 7월~8월
3기	2학기: 2025년 8월~12월
4기	겨울방학: 2025년 1월

다. 방과후학교 업무 추진 일정

단 계	운영 추진 계획	월 별 계 획											
		3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2
계 획	운영 기구 조직	○											
	운영 계획 수립												○
	교사 연수	○											
	운영 방안 협의												○
	학교 운영위원회 심의												○
	희망 조사 및 홍보	○				○	○				○	○	
	강사 선정	○				○	○				○		
	강사료 및 .수강료 책정												○
	반편성 및 시간표작성	○				○	○				○		
	관계자 오리엔테이션 시행	○						○					
실 행	강좌 개설 및 운영	○				○		○				○	
	강좌 재편성 및 검토		○				○		○			○	
	학습계획 및 지도안	○				○		○			○		
	학부모 공개수업(강좌별1회)		○	○	○	○			○	○	○		
	문제점 및 개선점 추출		○						○				
평 가	운영 결과 만족도 조사				○					○			
	문제점 검토 및 환류계획					○					○		
	결과 정리 및 평가					○					○		

라. 연간 운영 일정 및 방법

1) 일정

구 분	수 요 조 사	운 영 기 간	운 영 시 간
1학기	2025년 3월 초	2025년 3월~7월	주중 정규수업 이후
여름방학	2025년 7월 초	2025년 7월~8월	09:00 ~ 12:30
2학기	2025년 8월 중	2025년 8월~12월	주중 정규수업 이후
겨울방학	2025년 12월 초	2025년 1월	09:00 ~ 12:30

※ 운영 기간 및 시간은 수요자의 희망, 학교 사정, 교육과정에 따라 변경 가능함.

2) 운영 방법

가) 프로그램 개설

- 교과 및 특기·적성 관련 분야 등 프로그램을 다양하게 개설한다.
- 무학년 강좌, 수준별 강좌, 무학년·수준별 강좌 등 다양한 방법으로 편성·운영한다.
- 학생들의 수강 신청 상황에 따라 개설여부를 결정한다.
- 학급 편성 규모는 프로그램의 특성, 프로그램 내용과 방법, 수강생 수 등을 고려하여 학교에서 자율적으로 편성한다.
- 강의 장소는 교내 각 교실, 특별실, 본교 운동장, 학교 인근 문화시설 등으로 한다.

나) 운영

- 평일은 매주 2회 방과 후에 실시하며, 사정에 따라 변경될 수 있다.
- 토요일 또는 방학 중 개설강좌는 최대 하루 4시간씩 운영하도록 한다.
- 정규수업 이전 및 점심시간에는 방과후학교 운영을 지양한다.

마. 예상 개설 강좌

▶교과교육 - 국어 토론, 수학·과학탐구, 사회탐구, 영어회화, 컴퓨터 등

▶특기적성 - 배드민턴, 축구, 농구, 야구, 탁구, 기타 등 악기
제2외국어(일본어, 중국어), 연극, 애니메이션, 댄스 등

※ 개설강좌는 기수별로 희망자의 수요에 따라 달라질 수 있다.

바. 강사 모집 및 계약

1) 강사 위촉 대상

가) 내부강사

- 본교 교원 중 방과후학교 지도를 희망하는 자(기간제교사, 강사 포함)
- 학교장과 계약한 강사(스포츠강사, 영어회화전문강사 등)

나) 외부강사

- 인근 타학교에 근무 중인 교원
- 지도 프로그램에 대한 우수한 지도 능력이 있는 자
- 해당 프로그램과 관련된 내용을 대학에서 전공했거나 자격증을 소지한 자
- 학교운영위원회의 심의(자문)를 거쳐 방과후학교 교육활동을 담당할 자질과 능력이 있다고 인정한 강사

2) 외부강사 위촉

가) 교육(지원)청 단위 강사풀 활용, 홈페이지 공고, 경남방과후학교 지원센터, 방과후학교 포털시스템을 통해 모집하고, 학교장과 외부강사 간 프로그램 위탁계약은 외부강사선정위원회를 거쳐 심사(1차 서류, 2차 면접) 후 학교장과 계약 체결한다.

나) 외부강사 선정위원회

(1) (목적) 투명한 외부강사 선정을 위해 소집한다.

(2) (구성) 교감을 위원장으로 하고, 방과후학교 업무 부장, 평가대상자와 이익 및 친인척 관계가 없는 자로서 프로그램 관련 학식과 경험이 풍부한 교사로 구성한다. (3~5명)

(3) (역할) 방과후학교 개인위탁 강사 선정을 위한 서류심사 및 면접심사, 방과후학교 운영 관련 각종 심사활동을 할 수 있다.

(5) (소집) 위원회는 방과후학교 외부강사의 선정이 필요한 때에 구성하여 소집한다.

다) 강사 선정 세부 계획

심의		공고		응모		심사		계약
. 2025학년도 방과후학교 운영 계획 학교운영위원회 심의	⇒	. 공고문 게시 (교육청 및 학교홈페이지 - 7일 이상 공고, 방문접수)	⇒	. 구비서류 제출 (프로그램 운영계획서, 응시원서 및 자기소개서)	⇒	. 외부강사선정 위원회 (제안서 및 운영능력 심사 -1차 서류, 2차 면접)	⇒	. 학교장과 계약 체결 (성범죄 경력 및 아동학대범죄전력 등 취업제한 사유 해당 여부 확인)

* 계약시 구비 서류는 '2025. 방과후학교 운영 길라잡이' 및 관련 공문에 따른다.

3) 기타

가) 근무 중에는 학교장, 교감 및 담당교사의 지도·감독을 받아야하며, 지도 운영에 대한 각종 자문을 요청하여 처리한다.

나) 강사는 교육자로서의 품위와 인격을 갖추어야 하며, 단정한 복장 품행을 해야 함.

다) 외부강사의 경우, 프로그램 종료 후 학생 및 학부모를 대상으로 만족도조사를 실시하고 만족도 평균이 90점 이상인 경우 1년에 한하여 계약 연장 가능하다.

사. 미세먼지 대응요령

1) 익일 고농도 예보 시 방과후학교 대응

- 실외 프로그램은 미실시하고, 추후 보강수업을 실시할 수 있음.
- 학교 판단으로 대체 프로그램(강당 이용 또는 교실 등에서의 이론 수업 등)을 운영

할 경우 강사, 학생 및 학부모에게 안내함

2) 당일 미세먼지 (예비주의보, 주의보, 경보) 발령 시 방과후학교 대응

- 교육과정 정상 운영 시: 방과후학교 실내 프로그램은 정상운영하며, 방과후학교 실외 프로그램은 실내 대체 프로그램(강당 이용 또는 이론 수업 등)을 운영하거나 당일 학생에게 안내하여 추후 보강수업을 실시함
- 교육과정 단축 운영 시: 가급적 방과후학교 프로그램(실내외 포함)도 금지하며 추후 보강수업을 실시함
- 학생 건강을 위하여 개인위생관리 교육 및 등하교 시 마스크 사용 등 미세먼지 대응 교육을 사전에 실시함

아. 지진 및 화재 등 재난 대응요령

1) 학교 재난안전 대피 계획에 따름
2) 방과후학교 운영 강사, 돌봄전담사 등 운영 담당자는 학생 대피 경로 파악 및 숙지
3) 재난 발생 시 학생 안전조치 후 관리자에게 즉시 상황 보고

자. 강사료 및 회계 관리

1) 해당 프로그램 운영에 요구되는 최소한의 필요경비를 징수할 수 있다.
2) 방과후학교 소요경비는 수익자 부담을 원칙으로 한다. 단 교육청이나 외부 기관에서 방과후학교 운영 예산을 지원하는 경우 전체 프로그램 또는 일부 프로그램 수강료의 일부나 전액을 감면하도록 한다. (단, 강좌 수, 수강생 수, 재정에 따라 분기별로 자유수강권 지원액 또는 수익자부담금의 차등을 둘 수 있다.)
3) 필수 지원 대상자에게는 방과후학교 자유수강권의 혜택을 우선적으로 주도록 하고, 기타 지원이 필요하다고 판단되는 학생들은 학교장의 추천을 받아 자유수강권 혜택을 주도록 한다.(자유수강권 지원 대상자 중 질병, 출석 인정결석 등 특별한 사유 없이 수강 강좌의 출석률이 50% 미만인 학생은 해당 강좌의 자유수강권 지원을 중지한다.)

필수지원대상자	지원 대상
1순위	기초생활수급자 자녀, 한부모가정 자녀, 법정차상위계층 자녀
2순위	중위소득 50% 이내 가정 자녀
기타지원대상자	**지원 대상**
3순위	학교장 추천, 난민 인정자 및 그 자녀 (1,2순위의 10%이내)

4) 강사료는 내부 강사 및 외부강사 모두 시간당 40,000원으로 한다. 단 수강취소 등의 사유로 수강인원이 줄어 강사료 지급에 차질이 생길 경우 수강료를 감액하여 지급할 수 있다. 또한 외부 강사는 사정에 따라 교통비 등을 지원 할 수 있다.
5) 강사료 산정방법 - 40,000원 × 강의 시수

6) 교재·교구 구입비 및 기타 운영비는 예산의 20%이내에 책정을 할 수 있다.
7) 수강료 환불 사유 및 기준

구 분	환불사유 발생일	환불금액
프로그램을 운영할 수 없게 된 경우	방과후학교 프로그램을 운영할 수 없게 된 날	이미 납부한 수강료를 일할 계산한 금액
학습자가 본인의 의사로 수강을 포기한 경우 (개강 후 한달 이내)	수강개시 이전	이미 납부한 수강료 전액
	이수시간이 총 수강시간의 1/3미만인 경우	이미 납부한 수강료의 2/3 해당액
	이수시간이 총 수강시간의 1/2미만인 경우	이미 납부한 수강료의 1/2 해당액
	이수시간이 총 수강시간의 1/2이상인 경우	환불하지 아니함

* 단, 환불 시점에 이미 구입한 도서 및 재료구입비는 제외하고 환불한다.

4. 방과후학교 연수 (교육청 계획에 의함)

가. 방과후학교 업무 담당자(행정실 포함)는 1월, 3월 중으로 연수를 실시한다.
나. 방과후학교 외부강사는 학기별 1~2회의 연수를 실시할 수 있다.

5. 방과후학교 운영 평가 및 점검

가. 방과후학교 운영 현황 조사는 연 1회 실시 한다.(교육부 계획에 의함)
나. 방과후 강사는 프로그램별 1회 이상 학부모를 대상으로 수업을 공개한다. (모든 기수에 프로그램을 운영하는 경우 연 1회 이상 실시한다.)
다. 단위학교 자체 점검 및 평가는 자체 점검표에 따라 연 2회 실시한다. (공문에 의함)
라. 연 2회 학생 및 학부모를 대상으로 설문조사를 실시하고 설문 내용을 분석하여 수업과 차후 계획에 반영한다.

6. 기대효과

가. 사교육활동을 학교 안으로 흡수하여 학부모의 사교육비 부담을 감소시킬 수 있다.
나. 학생들의 특기 적성을 신장시키고, 잠재능력을 계발시킬 수 있다.
다. 학교 교육의 신뢰성을 높이고 공교육의 경쟁력을 강화할 수 있다.
라. 다양한 교육 시설과 인적 자원을 효율적으로 활용한 교육 네트워크 구성을 통해 사회적 효과를 극대화 할 수 있다.
마. 소외 계층과 저소득층 자녀들에 대한 지원을 통해 교육 격차를 완화시켜 사회, 경제적 불평등을 완화시키는 효과가 있다.