

관리번호

1

학교경영계획서

소 속

직 위

성 명

소 속	○○○학교	직 위	○○	성 명	○○○
-----	-------	-----	----	-----	-----

I .

학교장의 학교 운영 철학

AI가 척척 답을 내어놓는 시대, AI로 모든 정보를 얻을 수 있는 시대에 교육의 의미를 다시 묻지 않을 수 없습니다. 지식의 양으로는 이미 기계를 이길 수 없습니다. 그렇다면 우리 아이들의 미래를 준비하기 위해 학교는 어떤 역할을 해야 할까요?

교육은 사람을 키우는 일입니다

사람은 그 자체로 가장 소중한 존재입니다. 학교에 있는 모두가 존중받아야 합니다. 자신이 존중받는다고 느낄 때, 스스로를 사랑하게 되고 나아가 다른 사람을 존중하는 마음으로 이어집니다. 아무리 기술이 발전해도 흔들리지 않는 것, 그것은 바로 사람과 사람 사이의 신뢰와 존중입니다. 학교는 그 토대를 다지는 곳이어야 합니다.

교육은 스스로 배울 수 있는 힘을 기르는 것입니다

지금 배운 것들이 학교를 마칠 때쯤 이미 낡은 것이 되어버리는 세상입니다. 세상은 우리가 예측하는 것보다 훨씬 빠르게 변하고 있습니다. 그 변화 앞에서 흔들리지 않으려면 무엇이든 스스로 배울 수 있는 힘이 필요합니다. 글을 읽고 비판적으로 사고하며 스스로 판단할 수 있는 힘, 모르는 것 앞에서 포기하지 않는 태도, 그것이 어떤 시대에도 낡지 않는 진짜 역량입니다.

교육은 나와 공동체가 함께 더 나은 삶을 만들어가는 과정입니다

배움은 혼자 이루어지지 않습니다. 서로 묻고 함께 생각하며, 도움을 주고받는 과정에서 우리는 비로소 더 깊이 배울 수 있습니다. 그 과정에서 아이들은 자신만의 성장을 넘어, 공동체를 소중히 여기며 자연과 세계와 더불어 살아가는 사람으로 성장합니다.

교사·학생·학부모가 함께 가꾸온 양덕중학교의 행복나눔학교 문화는 이러한 교육을 실현하기에 좋은 토양입니다. 배움중심수업, 학생 자치, 민주적 학교문화 등 행복나눔학교가 추구하는 가치는 AI시대에도 변하지 않는 교육의 방향과 정확히 맞닿아 있습니다. 행복나눔학교의 토대 위에서 미래 교육의 철학을 양덕중학교에서 꽃피울 수 있도록, ‘배움이 살아있는 교실’, ‘모두가 존중받고 성장하는 학교’, ‘함께 만들어가는 학교 문화’에 충실한 학교로 가꾸어하겠습니다.



학교 비전

나를 세우고 세계와 연결되는
다 함께! 다 다르게!



학교상

함께 가꾸고 모두가 빛나는 양덕중학교

배움이 살아 있는
교실

모두가 존중받고
성장하는 학교

함께 만들어가는
학교 문화



학생상

자신과 타인을 존중하는 사람
배움을 소중히 여기는 사람



교사상

학생의 배움과
성장을 지원하는 사람
동료와 함께
전문성을 높여가는 사람



학부모상

학교 교육활동에
주체적으로 참여하는 사람
모든 아이의
성장을 지원하는 사람

1. 학교 실태 분석

가. 일반 현황 및 물리적 환경

- 2018년부터 행복학교 지정·운영, 2026년부터 행복나눔학교 지정·운영
- 1학년 4학급 83명, 2학년 5학급 119명, 3학년 7학급 155명으로 입학생 수가 감소하는 추세
- 교장·교감·수석교사 및 교사 27명으로 향후 학급 수가 감소할 경우 교사 정원 감축으로 학년부 중심 운영 기반이 위협받을 수 있음
- 마산 회원구 교육단지 내 5개의 학교가 위치하고 있어 등·하교 시 혼잡 및 안전사고에 대한 우려 있음
- 현재의 학교 건물은 1980년대 건립으로 노후화, 그린스마트 미래학교로 지정됨(2029년 완공 예정)

나. 학생 실태

- 학생들의 학력 수준에 편차가 나타나고, E등급 비율이 높음
<2025학년도 2학기 기준 과목별 1, 2, 3학년 전체 학생 등급분포>

과목	A등급 비율	E등급 비율
수학	37.0%	28.8%
영어	31.1%	36.6%

- 2025학년도 학교폭력대책위원회 심의 건수 : 총 19회
- 학생회 주도의 행사 진행 등 학생자치활동이 활발함
- 함께 배우고 함께 익히는 활동을 통해 함께 성장하는 문화형성

다. 교사 실태

- 행복학교 철학과 학교혁신에 대한 공감대가 높음
- 교사동료성에 기반한 전문적학습공동체가 운영되고 있음
- 수업 혁신에 대한 의지가 높고 정기적인 수업 나눔 진행
- 학년 프로젝트 운영, 생활교육 등 학년부 중심 운영 체제가 잘 갖추어져 있음

2. 양덕중 SWOT 분석을 통한 성장 전략 찾기

(2025, 2026 양덕중학교 교육과정 운영계획서 자료 참고 재구성)

가. SWOT 분석

· 행복학교 운영(2018~) · 전문적학습공동체 운영 · 민주적인 학교문화시스템 · 학년부 중심 생활교육·프로젝트 운영 · 높은 학생자치 역량	강점 Strength	· 학생 배움 의욕 편차 · 인사이동에 따른 행복학교 공유 기반 불안 · 학교민주주의에 대한 문화 지체 · 혁신의 관례화	약점 Weakness
· 수업 혁신에 대한 교사 의지 · 학년 협의회·운영회의 시스템화 · 학생 주도의 다양한 동아리 활동 · 진로, 에듀테크, 문화예술, 독서 분야 인적 자원 풍부함	기회 Opportunity	· 학업성취도의 양극화 · 높은 사교육 의존도 · 생활교육 부담으로 교사 소진 · 등하교 시 안전사고 위험	위협 Threat

나. SWOT분석을 통한 성장전략

강점 활용	· 행복학교 운영을 통한 수업의 내실화 · 학생 개인차를 고려한 맞춤형 수업 제공 · 주변 기관과 연계한 창의적 체험활동 운영 · 방과후수업과 방학 중 캠프 융합 · 학년 자치회 운영	· 교원업무경감, 교과·학년별 협의회 활성화 · 지역사회 자원 적극 활용 · 지원 사업으로 학습능력 향상 제고 · '서클 운영'에 다양성과 발전 철학을 가미	기회 활용
약점 보완	· 기초학력 향상 및 학생 소질 계발 지원 · 이해와 소통의 생활지도 방법 개선 · 행복학교 철학 기반 확대	· 평가 방법의 유연성 확대 · 학년 협의회 통한 부적응, 생활 장애 학생 지원 · 협동 학습 효과의 지역사회 홍보 강화 · 교직원에 대한 자체 인센티브 운영	위협 완화

3. 향후 중점 추진 방향

- 전문적학습공동체, 학생자치 등 행복나눔학교 문화 지속
- 학년부 중심의 교육활동 운영체제 강화 및 자율성 확대
- 배움중심수업 강화와 뒤처지는 학생 지원 프로그램 마련
- 학교폭력 예방을 위한 관계 중심 생활교육 강화
- 업무경감과 생활교육 부담 완화를 위한 학교장의 역할 확대
- 지역사회 자원을 활용한 다양한 교육 활동 기회 제공 지속
- 신입생 유치를 위한 교육활동 특색 강화 및 지역사회 신뢰 구축

중점과제1 배움이 살아 있는 교실

학교가 존재하는 가장 근본적인 이유는 학생들의 배움입니다. 그러나 교사가 아무리 열심히 지식을 전달하더라도 학생이 주체적으로 배우지 않으면 진정한 배움이 일어나기 어렵습니다. 학생이 서로 묻고 대답하며 함께 생각하는 교실에서 비로소 배움이 깊어지고 친구와의 관계가 살아납니다. 수업이 바뀌면 아이들이 바뀌고, 아이들이 바뀌면 학교가 바뀝니다. 그것이 행복나눔학교가 수업을 혁신의 출발점으로 삼는 이유입니다.

◎ 함께 배우고 함께 이루는 교실 문화 지속

- 모둠활동 중심의 교실 배치를 통한 협동적 배움의 여건 마련
- 배움중심수업을 위한 교사 연수 지원

◎ 성장 중심 평가 문화 정착

- 서술형 평가·수행평가 비중 확대 및 과정 중심 평가 내실화
- 학생 자기평가·동료평가 도입으로 배움의 주체성 강화

◎ 정규교육과정 중심 학사 운영으로 수업에 집중하는 여건 마련

- 수업 시간을 활용하여 실시되는 행사 축소

◎ 블록수업을 통한 탄력적 교육과정 운영

- 실험·실습, 토론 수업 등 희망 과목부터 5, 6교시 연속 블록 수업 실시
- 희망하는 교사부터 실시하고 연차적 확대 적용

◎ 느린 학생의 학습을 지원하는 체제 마련

- 협동적이고 활동적인 배움을 통해 수업 시간에 소외되는 학생 최소화
- 1학년 영어, 수학 정규수업 중 집중 지원 (N+1학급)
- 독서 활동을 통한 기초 문해력 교육 강화
- 또래 멘토링 활동을 통한 학생 간 자발적 학습 지원 문화 조성

중점과제2 민주시민으로 성장하는 학생 자치

민주주의는 배워서 아는 것이 아니라 경험을 통해 익히는 것입니다. 학생이 학교의 규칙을 일방적으로 전달받는 것이 아니라 스스로 만들고, 학교 운영에 주인으로 참여할 때 민주 시민으로서의 역량은 삶 속에서 길러집니다. 학생 자치는 학교 운영의 번거로운 절차가 아니라, 학생이 세상을 살아가는 힘을 기르는 가장 중요한 교육과정입니다.

◎ 학생회 주도의 자율적 활동 지원

- 체육대회, 학교 축제, 점심시간 반별 리그전 등 학생 주도의 행사 진행
- 학생회 운영 예산 증액 및 예산 범위 내에서 사용의 자율성 보장

◎ 학교 운영의 주체로 참여하는 학생회

- 학교운영위원회, 교직원회 등에 안전 제안권 부여
- 학생생활과 밀접하게 관계 있는 안전에 대해 학생회 의견 사전 청취제 마련

◎ 학교장과 함께하는 다모임 진행

- 학기별 1회 학교장이 함께하는 학년별 다모임을 통한 소통 시간 마련
- 학생회 간부와의 정기적인 소통 시간 마련

◎ 학생회 주치의 토론회 진행

- 학생회가 의제를 제안하고 교직원, 학생, 학부모가 참여하는 토론회 개최
- 주제 예시 : 학생 생활 및 학교 교육과정 운영 등

◎ 학생 주도의 생활협약 제·개정

- 학생·교직원·학부모가 함께 만드는 학교 생활 협약 개정
- 규칙을 지키는 학교가 아닌 규칙을 만드는 학교

◎ 학생회 자치역량 강화

- 지역학교 학생회와의 교류 추진
- 리더십 함양 연수를 통한 자치역량 강화

중점과제3 관계 중심의 생활교육 및 관심·위기 학생 지원

평화로운 학교는 문제가 없는 학교가 아닙니다. 갈등이 생겼을 때 처벌로 끝내는 것이 아니라 관계를 회복하고, 상처받은 학생이 다시 공동체 안으로 돌아올 수 있는 학교, 그것이 진정으로 평화로운 학교입니다. 평화는 규칙이 만드는 것이 아니라 관계가 만듭니다. 서로를 알고 이해하며 존중하는 관계가 쌓일 때 학교는 모든 학생이 안전하게 자신을 펼칠 수 있는 공간이 됩니다.

◎ 학년 초 관계 형성 프로그램 운영

- 신입생 대상 친구 관계 맺기 집중 주간 운영
- 상시적인 학급 서클을 통한 상호이해 및 신뢰 형성
- MBTI, 애니어그램 등을 활용한 다름을 존중하는 생활교육
- 집단상담프로그램 운영

◎ 생태 감수성 프로그램 운영

- 텃밭 운영을 통한 생태 감수성 함양
- 자연친화적 쉼터 공간 마련

◎ 갈등조정 프로그램 운영

- 갈등사항 발생 시 외부 전문인력을 활용한 갈등 중재 지원
- 피해 회복과 관계 복원에 중점, 경계 세우기와 책임 교육 병행

◎ 관심·위기학생 조기 발굴 및 지원 체제 구축

- 진단 검사를 통한 조기 발굴 → 전문상담교사·담임교사 연계 지원
- 관심·위기 학생 대상 회복 탄력성 프로그램 운영

◎ 관심·위기 학생 지도를 위한 학교장 역할 확대

- 학교장 아침맞이를 통한 존중과 배려의 문화 조성
- 심각한 수업 방해 및 갈등 학생에 대한 학교장 대화 프로그램 마련
- 상담, 텃밭 가꾸기, 등산 등 소통프로그램 운영

◎ 가정과 연계한 생활교육

- 학부모 대상 생활교육(자녀와의 대화법 등) 연수
- 정기적인 학년별 교장·학부모 만남의 날 운영

특색과제1 미래를 열어가는 창의·융합 교육

교과 지식을 넘어 학생 스스로 일상과 사회 속에서 의미 있는 문제를 발견하고, 다양한 교과의 지식과 도구를 융합하여 창의적으로 해결하는 경험을 쌓도록 하겠습니다. 이를 통해 미래 사회가 요구하는 창의·융합적 사고력과 문제해결력을 키워 나가겠습니다.

◎ 창의·융합 AI메이커 교실 운영

- AI활용 아이디어 시각화→도면 수정 보완→3D프린터 등을 통해 구현
- 정규수업시간, 방과후교육 및 동아리 활동 연계 운영

◎ 질문 프로젝트 운영

- 학생 스스로 일상에서 질문을 발견하고 한 학기 동안 탐구하는 활동 진행
- 1학년 자유학기제와 연계하여 실시

◎ 창의력 신장 과학 캠프 운영

- 여름 및 겨울 방학 중 실시
- 분야별 전문가 초청 강연, 탐구 실험, 외부 기관 체험활동 등

◎ 전체 학생 대상 AI 리터러시 교육 강화

- 학년별 단계적 교육과정 운영
- 1학년 AI 원리 이해, 2학년 딥페이크·허위정보 판별 실습, 3학년 AI 윤리·저작권 토론

특색과제2 문해력과 비판적 사고력 향상을 위한 독서 교육

정보는 넘쳐나지만 가려내고 해석하는 힘은 저절로 생기지 않습니다. 문해력은 세상을 이해하고 자신의 판단을 세우는 기반입니다. 책 읽기는 타인의 생각과 부딪히고 내 생각을 점검하며 더 나은 판단으로 나아가는 훈련입니다. 이 훈련이 일상이 되는 학교를 만들고자 합니다.

◎ 아침 시간을 활용한 독서 활동

- 아침 시간 디지털 기기 거리두기
- 교과 및 학년 프로젝트와 연계 운영

◎ 사서교사 확보 노력 및 도서관 지원 인력 운영

◎ 논술, 문학기행, 작가와의 만남 등 심화 활동 진행

특색과제3 공동체성을 키우는 학년 프로젝트 운영

여러 교과 지식이 하나의 주제 안에서 유기적으로 연결되도록 교육과정을 재구성합니다. 실생활과 맞닿은 탐구 활동 속에서 배운 것을 직접 적용하고 표현하는 경험을 쌓으며, 단편적 지식 습득을 넘어 삶과 연결된 깊이 있는 배움을 만들어갑니다.

◎ 교과 교육과정 재구성을 통한 학년 프로젝트 운영

- 학년별 주제는 전체 학교 비전에 맞춰 학년 협의회에서 결정
(예, 1학년 친구와 나, 2학년 지구와 나, 3학년 세계와 나)
- 성취기준 분석을 통해 교과수업과 연계하여 운영
- 각 교과의 수행평가에 프로젝트 수행 과정 반영

◎ 교육과정 재구성 및 프로젝트 수업 역량 강화를 위한 교사 연수 지원

◎ 지역과 함께하는 학년 프로젝트 결과 나눔 마당 개최

특색과제4 지역과 함께, 더 넓은 배움과 진로 탐색

수업시간에 미처 피우지 못한 관심과 재능이 동아리에서 꽃을 피웁니다. 학생이 직접 기획하고 운영하는 경험은 단순한 취미를 넘어 스스로 문제를 발견하고 해결하는 힘을 기릅니다. 방학 중 캠프와 고교학점제 탐색 활동은 그 배움을 더욱 넓히고 자신의 진로와 연결된 미래를 그려보는 또 다른 성장의 장입니다.

◎ 학생 주도의 자발적 동아리 활동

- 학생 희망에 따른 동아리 자율 개설·운영 지속
- 소수의 관심도 반영될 수 있도록 개설 최소 인원 완화
- 지역 전문 인력 초빙 및 지역 시설 활용으로 활동의 다양성 확보
(드론 조종, 목공, 기타 연주, 영상 제작 등)

◎ 여름·겨울 방학 집중 캠프 운영

- 동아리·방과후수업과 연계한 심화·확장 활동 진행
- 전문가 초청 강연, 외부 기관 체험, 프로젝트 결과물 완성 등
- 배움이 느린 학생 대상, 학습동기 부여·자존감 회복 프로그램 운영

◎ 3학년 2학기 고교학점제 탐색 프로그램 운영

- 고등학교 유형별 고교학점제 운영 이해하기
- 진로와 연결한 고교 교육과정 설계 체험

1. ‘스몰스쿨(Small School)제’ 실시 및 민주적 학교운영

교실이 수업의 기본 단위라면, 학년은 교육과정 운영의 기본 단위입니다. 학년 선생님들이 자율성을 가질 때 아이들에게 가장 질 높은 교육이 가능합니다. 교장으로서 저는 그 자율성이 학교의 방향과 연결되도록 조율하고, 어려움이 생길 때 먼저 찾아가 함께 해결하겠습니다.

◎ 권한 위임을 통한 학년 단위 스몰스쿨제 운영

- 각 학년이 학교 안의 작은 학교처럼 자율성을 갖고 운영되는 체제 마련
- 학년도 시작 전 교사들의 협의를 통한 학년 부장 추천제 운영
- 교육과정 및 생활교육에 집중할 수 있도록 학년부장 담임 업무 분리 유지
- 학년 단위 교육과정 운영 예산 편성 비율 확대
- 예산 운영의 자율성 보장

◎ 동 학년 협의회 활성화 여건 마련

- 학년부장과 담임으로 구성 (필요시 부담임 및 교과 담임 동참)
- 시간표 편성 단계에서부터 학년 협의 시간 확보
- 생활교육, 교육과정 운영, 학년 프로젝트 등 제반 사항 협의

◎ 학기별 학년 교육 활동 공유마당 운영

- 한 학기 동안 진행한 프로젝트·수업·행사를 전 교직원과 공유
- 공유 결과를 다음 학기 학년 교육과정 계획에 반영하는 환류 체계 구축
- 학교 비전 및 차기 학년 교육과정 설계와 연결되는 구조 형성

◎ 소통과 공감의 민주적 학교 운영

- 전체 교직원이 참여하고 결정하는 다모임 활성화
- 매년 민주적 학교 운영에 관해 설문조사를 실시하고 그 결과를 학교운영에 반영
(예. 참여도, 소통 정도, 다모임 만족도, 동료성, 업무공정성 등)

2. 학교업무정상화

교사 본연의 역할은 수업과 생활교육을 통해 학생의 성장을 지원하는 것입니다. 업무정상화는 교사의 편의를 위한 것이 아니라, 교사가 본연의 업무에 집중할 수 있도록 환경을 만드는 것입니다. 학교업무정상화 없이는 배움중심수업도, 전문적 학습공동체도, 학년 자율 운영도 뿌리를 내리기 어렵습니다.

◎ 교장의 직접 업무 담당 및 생활교육 지원

- 학부모회 업무 및 학부모 소통 담당
- 신입생 유치를 위한 찾아가는 홍보 활동 담당
- 교문맞이 전담 및 부적응 학생 등 관심이 필요한 학생에 대한 상담·지도

◎ 업무 덜어내기부터 우선 시행

- 교직원 소통을 통한 '불필요한 관행 업무 목록' 작성 후 학기별 점검·폐지
- 내부 생산 공문 감축, 연간 운영 계획에 반영된 내용 별도 기안 폐지
- 불필요한 전체 회의 및 전달식 연수 최소화

◎ 소통을 통한 민주적이고 합리적인 업무 분장

- 업무 편중 방지를 위한 업무량 균형 조정
- 교사 다모임을 통한 업무 분장 논의

◎ 결재 구조 개선

- 단순 홍보 공문은 교사 지정 없이 공문접수자가 직접 안내 처리
- 위임·전결 비율 확대로 결재 소요 시간 단축
- 내부 결재 단계 축소(예, 복무 등은 부장 결재 없이 관리자 결재)

◎ 교육과정 중심의 내실 있는 사업 운영

- 구성원과 충분한 논의를 통해 공모사업 신청 여부 결정
- 학교 교육과정 운영 계획과 관련도가 낮은 공모사업 불참

◎ 행사 업무 간소화

- 내용보다 형식에 치우친 행사 과감히 정리
- 의례적이고 일상적인 행사에 대한 보도 자료 작성·배포 지양

◎ 창원교육지원청 학교통합지원센터 적극 활용으로 학교 업무 총량 감축

3. 교원의 성장 지원 및 교육활동 보호

교사가 배움을 멈추면 학생의 배움도 멈춥니다. 학생에게 배움을 소중히 여기는 사람이 되길 바란다면, 먼저 교사가 배우는 사람이어야 합니다. 교사의 성장이 곧 학생의 성장입니다.

◎ 전문적학습공동체 운영 활성화

- 사전 수업 나눔 → 수업 공개 → 사후 협의회의 완결된 사이클 정착
- 교장이 직접 수업을 담당하고 동료 연구자로서 전문적학습공동체에 참여
- 교육과정·수업·평가·생활교육을 주제로 한 교사 성장 동아리 운영·지원
- 시간표 편성 단계에서부터 일과 중 학년 단위 전문적학습공동체 시간 확보

◎ 교원 전문성 신장 활동 지원

- 교육 관심 분야에 대한 연구·실천 활동 시간 보장
- 교육과정 운영과 관련된 외부 연수 참가비·출장비 지원
- 본교 수업 나눔 및 교육과정 운영 우수 사례 외부 공유 지원

◎ 도서 구입 및 독서 활동 지원

- 교사의 도서구입비 지원 (교육과정·수업·생활교육 등 관련 분야)
- 교직원 독서동아리 운영 지원

◎ 교육활동 보호를 위한 학교장 역할 강화

- 악성 민원에 대한 학교장 적극 개입
- 교육활동 방해 학생에 대한 관리자 직접 지도
- 교육활동 침해 발생 시 신속한 교원 분리 및 법적 지원 안내
- 민원 응대 창구 일원화로 교사의 직접 민원 노출 최소화
- 학부모 대상 교육활동 보호 안내로 예방적 소통 강화

1. 학교장이 직접 담당하는 학부모 소통

학부모와의 신뢰는 행복나눔학교의 뿌리입니다. 교장이 직접 학부모회 업무를 맡아 소통하겠습니다. 이는 학부모를 관리 대상이 아닌 교육의 주체로 보는 행복나눔학교의 철학을 실천하는 것입니다.

◎ 교장이 학부모회 관련 업무 직접 담당하여 소통 강화

- '교장과 학부모 만남의 날' 정례화
- 학부모와 온·오프라인 소통 채널 운영

◎ 학부모 활동 지원

- 학부모회 운영비 예산 편성, 예산 운영의 자율성 보장
- 학부모 동아리 활동 지원 및 교육 기부 연결
- 자녀 지도를 위한 학부모 교육 실시 : 자녀와의 대화법, 미디어리터러시, 진로지도 등

2. 지역사회 연계 활동

지역사회는 함께 아이를 키우는 동반자입니다. 양덕중학교가 지역과 함께 숨 쉬는 학교가 될 때, 학생들은 비로소 '더불어 살아가는 공동체성'을 삶 속에서 익히게 됩니다.

◎ 학교 시설을 지역 주민과 함께 쓰는 '열린 학교' 문화 조성

- 학교 공간을 방과 후·주말에 지역사회와 공유하는 운영 방안 마련

◎ 지역사회와 함께하는 학생 안전망 구축

- 지역 경찰서·주민센터·청소년 지원기관과의 협력 네트워크 구축
- 학교 밖 청소년 지원기관 연계로 위기 학생 안전망 강화

◎ 학교 교육활동 OPEN DAY 운영

- 학교 축제 및 프로젝트 발표회 등 지역 주민과 인근 학교에 개방
- 행복나눔학교 성과 홍보 및 신입생 유치 활동과 연계 운영

◎ 우리누리청소년 문화센터를 활용한 방과후수업 및 동아리 활동 진행

◎ 경남행복마을학교를 활용한 체험활동 진행

1. 미래학교 공간 재구조화 사업을 통한 친환경 행복 공간 조성

2026~2029년 미래학교 공간 재구조화 사업 대상으로 선정된 양덕중학교는 중요한 전환점을 앞두고 있습니다. 이 사업을 학생·교사·학부모가 함께 만들어 가는 공간 민주주의의 실현과 친환경 행복 공간 조성의 기회로 삼겠습니다.

○ 연도별 추진 계획

- 2026년 사전 기획 : 학생·교사·학부모 참여 공간 기획단 구성
- 2027년 설계 시작 : 학생·교사·학부모 의견 반영된 공간 설계
- 2028년 공사 시작 : 공사 기간 중 교육활동 연속성 확보 방안 마련
- 2029.12. 완공 예정

○ 모두의 참여로 만드는 공간 설계

- 내가 다니고 싶은 학교를 주제로 한 공간 프로젝트 수업 진행
- 사전 기획가와 함께하는 워크숍 및 설문조사를 통한 의견 반영

○ 생태 교육 및 친환경 공간 조성

- 생태 쉼터, 텃밭 등 자연과 접하는 공간 마련
- 빗물 저금통, 햇빛(태양광)발전소 등 친환경 에너지 시설 도입
- 생태 감수성 함양을 위한 녹지 공간 확충

○ 미래형 교육활동 공간 조성

- 스터디카페형 학습 공간 마련
- 주민 공유 북카페형 열린 도서관 운영
- 아이디어를 현실로 만드는 창의·융합 메이커 교실 마련
- 학생의 꿈과 끼를 발산할 수 있는 버스킹 공연장 등 문화·예술 활동 공간 마련

○ 학생 건강·체육 활동 공간 조성

- 도전과 성취감을 키우는 인공암벽 등반 시설 설치
- 건강한 몸을 가꾸는 체력단련 시설 마련
- 운동 후 쾌적함을 위한 학생 샤워 공간 마련

○ 학생 삶의 질을 높이는 생활 편의 공간 조성

- 긴장을 풀고 또래와 소통할 수 있는 감성 휴식 공간 마련
- 급식소 현대화로 소통과 문화가 있는 카페형 식당으로 전환

○ 공사 기간 중 학습권 보장 및 학생 안전사고 예방 대책 마련

- 학생 이동 동선과 공사 차량 및 작업 동선 완전 분리
- 시기별 공사 환경 맞춤형 안전교육 강화
- 학교, 학부모 대표가 함께하는 상시 모니터링 체계 유지
- 소음·분진 영향 최소화를 위한 공사 시간대 조정 및 방음·방진 시설 확보
- 공사 일정과 학사 일정 연계 조정으로 수업 영향 최소화

2. 교육활동 중심의 재정 운영

예산은 학교의 교육철학이 숫자로 표현된 것입니다. 학생의 배움이 일어나는 곳에 학생과 교사의 삶이 닿는 곳을 중심으로 예산을 편성·운영 하겠습니다.

- 차기 연도 교육과정 운영계획 조기 확정으로 교육과정에 바탕을 둔 예산 편성
- 지자체 교육경비 보조금 지원 확대를 통한 교육환경 개선
- 예·결산 및 업무추진비 집행 내역을 신속히 학교 홈페이지 공개
- 불용 예산 발생 시 학생 직접 수혜 사업 위주로 추가 편성
- 학생·학부모·교직원 참여 예산제 적극 운영
- 학생과 교직원 복지 향상
 - 학생 화장실 비데 설치 등 쾌적한 생활 환경 마련
 - 운동장 및 강당 이용자를 위한 음수시설 설치
 - 체육활동 후 땀에 젖은 옷을 갈아입을 수 있는 ‘양심 T’대여
 - 중앙 현관을 안전하고 쾌적한 학생 휴게 공간으로 재정비
 - 남·여 교직원 휴게 공간 분리 및 환경 정비

VIII.

맺음말

이 계획서에 담긴 내용들은 제가 혼자 실현할 수 있는 것이 아닙니다. 양덕중학교의 교직원과 학부모, 그리고 학생이 함께할 때 가능한 일입니다. 행복나눔학교를 튼튼히 다져온 사람들이 계시기에 충분히 가능하다고 생각합니다. 그 믿음을 가지고 첫걸음을 내딛겠습니다.

함께 가꾸고 모두가 빛나는 양덕중학교가 될 수 있도록 제가 가진 모든 것을 쏟겠습니다. 그것이 결국 우리 학생들의 배움과 성장을 돕고 교육의 본질을 지키는 일이기 때문입니다.

다 함께! 다 다르게! 그 길을 양덕중학교 구성원 모두와 걸겠습니다.