

2022 개정 교육과정에 따른 중학교 학생평가



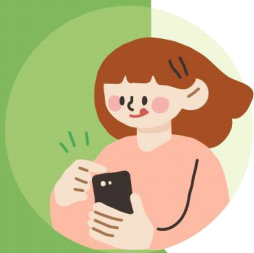
툰아보다 | 살살이 더듬어 뒤지면서 찾아보다.

중학교 학생평가 툭아보기



- ✔ 본 자료는 과정을 중시하는 학생평가에 중점을 두고 학생평가의 계획부터 결과 처리까지 각 단계를 내실 있게 운영하기 위한 구체적인 예시를 제공하여 학교 현장의 이해를 돕고자 하였습니다.
- ✔ 본 자료는 「학교생활기록 작성 및 관리지침(교육부훈령 제504호)」 및 「2025년 학교생활기록부 기재요령(중·고등학교)」을 근거로 하고 있으며, 시·도교육청의 학업성적관리 시행지침과 학교의 학업성적관리규정에 따라 일부 사항이 보다 구체화될 수 있습니다.

I	학생평가 운영의 기초 / 1	
	1. 학생평가 운영 방향	1
	2. 성취평가제 운영 방향	3
II	학생평가 운영 절차 / 5	
III	평가 계획 수립 및 평가 도구 개발 / 10	
	1. 성취기준 분석 및 평가 계획 수립	10
	2. 지필평가 도구 개발	27
	3. 수행평가 도구 개발	39
IV	평가 시행 및 채점 / 47	
	1. 평가 시행 시 유의 사항	47
	2. 서·논술형 문항 및 수행평가 채점	48
V	평가 결과 분석 및 피드백 / 49	
	1. 피드백의 정의와 유형	49
	2. 지필평가 결과 분석 및 활용	50
	3. 수행평가 과정중심 피드백	52
VI	평가 결과 처리 / 54	
	▶ 도움 자료	54
	▶ 참고 문헌	55



중학교 학생평가

툭+아+노기

I 학생평가 운영의 기초



1 학생평가 운영 방향

평가의 목적은 학습자의 성장을 지원하고 교수·학습의 질을 개선하는 데 있습니다. 교육과정의 성취기준에 기반한 평가 계획에 따라 교수·학습 과정에서 학생의 변화와 성장에 대한 자료를 다각도로 수집하여 적절한 피드백을 제공하는 과정중심 평가를 통해 교수·학습의 질을 제고하고 학생의 깊이 있는 학습을 지원합니다.

✔ 학생 학습의 향상과 성장을 지원하는 평가

- 평가는 학생의 교육 목표 도달 정도를 확인하고, 학습의 부족한 부분을 보충하며, 교수·학습의 질을 개선하는 데에 주안점을 둡니다. 따라서 학습의 전 과정에서 평가 결과에 대한 적절한 정보 제공과 추수 지도를 통해 학생이 자신의 학습을 지속적으로 성찰하고 개선할 수 있도록 지원하며, 평가의 결과를 활용하여 학습의 질을 향상하고 수업의 질을 개선합니다.

✔ 학습의 과정을 중시하는 평가

- 평가를 시행할 때는 성취기준에 근거하여 학교에서 중요하게 지도한 내용 요소인 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도를 평가하고 교수·학습과 평가 활동이 일관성 있게 연계될 수 있도록 하며 다음의 사항에 유의합니다.

- 학습의 결과뿐만 아니라 결과에 이르기까지의 학습의 과정을 확인하고 환류(feedback)하여, 성공적인 학습과 사고 능력 함양을 지원함으로써 모든 학생이 교육 목표에 성공적으로 도달할 수 있도록 합니다.
- 학생의 인지적 능력과 정서적 능력에 대한 평가가 균형 있게 이루어질 수 있도록 하며, 학생이 자신의 학습 과정과 결과를 스스로 평가할 수 있는 기회를 제공합니다.
- 교과목별 성취기준과 성취기준별 성취수준에 따라 학기 단위 성취수준을 설정하여 교수·학습 및 평가 계획에 반영합니다.
- 학생에게 배울 기회를 주지 않은 내용과 기능은 평가하지 않도록 합니다.

I 학생평가 운영의 기초

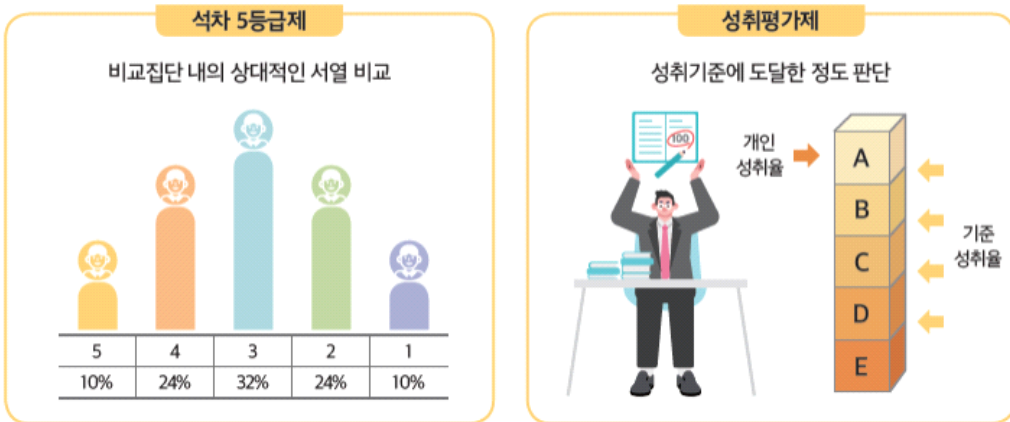
☑ 수행평가의 내실화와 학생 맞춤형 평가 활성화

- 평가를 시행할 때는 각 교과목의 성격과 학습자 특성을 고려하여 적합한 평가 방법을 활용하되, 수행평가를 내실화하고 서술형과 논술형 평가의 비중을 확대하여 학생이 수행을 통해 자신이 습득한 지식을 적용하고, 고차원적 사고 기능을 활용할 수 있도록 평가해야 합니다. 학습한 내용의 기억이나 재생을 넘어서 다양한 맥락 속에서 해결책을 모색하게 하는 과제나 문제를 제시함으로써 심층적 이해 능력과 실제적 맥락에서의 적용 및 활용 능력을 평가하는 것이 바람직합니다.
- 정의적, 기능적 측면이나 실험·실습이 중시되는 평가에서는 교과목의 성격을 고려하여 타당하고 합리적인 기준과 점수를 마련하여 평가를 시행합니다.
- 학교의 여건과 교육활동의 특성을 고려하여 다양한 지능정보 기술을 활용함으로써 학생 맞춤형 평가를 시행해야 합니다. 빅 데이터 기반의 학습 분석 기법 등을 활용하여 학습자의 특성을 좀 더 정교하게 진단하고, 학습자의 수준과 특성에 적합한 ‘맞춤형 진단평가 및 처방’이 활성화되어야 합니다.
- 개별 학생의 발달 수준 및 특성을 고려하여 평가 계획을 조정할 수 있으며, 특수 학급 및 일반 학급에 재학하고 있는 특수교육 대상 학생을 위해 필요한 경우 평가 방법을 조정할 수 있습니다. (학교생활기록 작성 및 관리지침 및 장애학생 평가조정 매뉴얼(국립특수교육원) 참고)

2 성취평가제 운영 방향

- 성취평가제는 국가 교육과정에 근거하여 개발된 교과목별 성취기준에 도달한 정도로 학생의 성취수준을 평가하는 제도입니다.
- 상대적 서열에 따라 '누가 더 잘했는지'를 평가(규준참조평가, 상대평가)하는 것이 아니라 미리 설정한 준거(성취기준, 성취수준 등)에 비추어 '학생이 무엇을 어느 정도 성취하였는가'를 평가(준거참조평가, 절대평가)하는 제도입니다.
- 성취평가제에서는 교과목별 성취기준에 도달한 정도에 따라서 학생의 성취수준을 '5단계(A-B-C-D-E)', '3단계(A-B-C)', '이수 여부(P)'로 평가합니다.

■ 성취평가제와 상대평가의 비교



- 성취평가제는 2011년 발표된 「중등학교 학사관리 선진화 방안」에 따라 중학교의 전 교과는 2012학년도 1학년 입학생부터 성취평가제를 시행했으며, 고등학교에서는 다음과 같이 운영되고 있습니다.

I 학생평가 운영의 기초

■ 2014년 이후

- 2014년 고등학교 1학년부터 단계적으로 도입되어, 2016년부터는 고교 전체에서 운영되고 있습니다.
※ 보통 교과, 전문 교과 I : 2014년부터 성취평가제 도입, 2016년 전체 학년 적용
전문 교과 II(특성화고, 마이스터고): 2012년부터 성취평가제 도입, 2014년 전체 학년 적용
- 다만, 보통 교과 및 전문 교과 I 은 대입 전형 자료로 제공하기 위해 성취도 외에 석차등급을 병기하고 있습니다.

■ 2019년 이후

- 2019년 고교 1학년부터는 진로선택과목의 성취도를 대입 전형 자료(석차등급 미제공)로 제공하고 있습니다.

■ 2025년 이후

- 2025년 고교 1학년부터는 고교학점제와 연계하여 모든 과목의 성취도를 대입 전형 자료로 제공합니다.
(대부분의 과목은 석차등급 병기)

- 성취평가제를 통해 학생은 학습해야 할 목표와 내용이 무엇인지 구체적으로 알 수 있고, 성취기준과 성취수준에 맞게 구체적인 피드백을 받을 수 있습니다. 또한, 다양한 성취수준에 맞는 맞춤형 교수·학습과 평가를 받을 수 있으며, 성취기준에 비추어 부족한 점을 파악하여 학습을 개선할 수 있습니다.

II 학생평가 운영 절차



- 성취수준 점검을 위한 학생평가는 ‘평가 계획 수립을 위한 사전 준비’, ‘교수·학습 및 평가 운영 계획 수립 및 공지’, ‘출제 계획 수립’, ‘평가 도구 개발’, ‘평가 시행 및 채점’, ‘평가 결과 분석 및 피드백’, ‘평가 결과 처리’의 과정으로 운영됩니다. 학생평가의 구체적인 운영 절차는 다음과 같습니다.

■ 학생평가의 운영 절차

절차	내용	
평가 계획 수립을 위한 사전 준비	<ul style="list-style-type: none"> • 2022 개정 교육과정 및 성취평가제에 대한 이해 • 시·도 교육청의 학업성적관리 시행지침, 단위 학교의 학업성적관리규정 등 평가 관련 규정과 지침 확인 	
교수·학습 및 평가 운영 계획 수립 및 공지	<ul style="list-style-type: none"> • 교육과정의 성취기준 및 평가 요소 선정 • 교과목 평가 계획 수립(학기 단위 성취수준 포함) • 평가 계획 공지 	
출제 계획 수립	지필평가 문항정보표 작성	수행평가 출제 계획표 작성
평가 도구 개발	지필평가 <ul style="list-style-type: none"> • 선택형 문항 개발 • 서답형 문항 및 채점 기준 개발 	수행평가 <ul style="list-style-type: none"> • 수행평가 시행 계획 수립 • 수행평가 과제 및 채점기준 개발
평가 시행 및 채점	<ul style="list-style-type: none"> • 교과별 성취기준, 성취기준별 성취수준에 따른 학생 개개인의 성취도와 학습 수행 과정을 평가 • 모든 수행평가는 수업 중 실시하는 것을 원칙으로 하며, 수업 시간 외 가정 등에서 이루어지는 ‘과제형 수행평가’는 금지 	
평가 결과 분석 및 피드백	<ul style="list-style-type: none"> • 평가 결과를 분석하여 학생별 성취수준에 따른 피드백 제공 • 수행평가의 경우 수행 과정에 대한 피드백 제공 • 학생의 교육 목표 도달도를 확인하고 교수·학습 개선에 활용 	
평가 결과 처리	<ul style="list-style-type: none"> • 수시 기록 • 학기 말 성적처리 및 학교생활기록부 <교과학습발달상황>에 기재 	

II 학생평가 운영 절차

- 학생평가는 철저한 계획에서부터 시작합니다. 학교에서는 교육과정 성취기준을 분석하여 평가 요소를 선정하고 이를 바탕으로 평가 계획을 수립합니다.
- 단계별 세부 평가활동 결정 단계에서는 수업 및 평가 목표와 내용에 따라 지필평가 및 수행평가를 계획하고 이에 적합한 평가 방법과 세부 유형 및 반영 비율을 결정합니다.
- 평가 도구를 개발할 때는 평가 계획을 바탕으로 구체적인 출제 계획을 수립하여 평가 문항, 평가 과제, 채점기준 등을 개발합니다.
- 각 성취수준의 도달 여부를 판단하기에 타당한 문항을 개발하되, 특정 성취수준에만 편중되지 않고 모든 성취수준을 평가할 수 있는 평가 도구 개발 계획을 수립합니다.
- 서·논술형 문항 및 수행평가 과제의 경우 채점 시 채점자의 주관적인 판단을 배제하기 위해 채점기준을 구체적으로 개발하도록 계획하고, 예시 답안을 함께 개발합니다.
- 학생도 평가의 주체가 될 수 있도록 관찰 평가, 자기 평가, 동료 평가 등 다양한 방법을 활용합니다.
- 과정중심 평가를 위해서는 평가 과제와 채점기준 개발 시 수업과 연계한 평가를 시행하는 방안에 대한 계획을 함께 마련합니다.
- 교과(학년)협의회를 통해 평가 도구 개발 계획을 수립하고 평가 도구를 검토하고 수정하는 과정을 거칩니다.
- 평가를 시행하고 채점할 때는 평가의 객관성·공정성·투명성·신뢰도를 고려하여 평가를 시행하고 정규교육과정 내에서 과정중심으로 평가를 시행할 수 있도록 합니다.
- 평가 후에는 결과를 분석하여 학생의 학습을 개선할 수 있도록 적절한 피드백을 제공합니다.
- 학교생활기록부 교과학습발달상황의 '세부능력 및 특기사항'의 기술은 성취기준과 성취수준에 근거하여 학생 개인의 성취과정과 성취특성이 명료히 드러나도록 하되, 수업에서 이루어진 활동의 단순 나열이나 이미 성취기준에 명시된 지식의 단순 서술은 지양합니다.

참고 학생평가 관련 지침



- 학생평가는 「초·중등교육법」 제25조 → 「초·중등교육법 시행규칙」 제21조~제25조 → 「학교생활기록 작성 및 관리지침(교육부훈령 제504호)」 → 시·도교육청 학업성적관리 시행지침 → 학교 학업성적관리규정에 근거하여 시행됩니다.
- 학교는 공정하고 신뢰받는 평가 시행 및 관리를 위해 「초·중등교육법 시행규칙」 제24조에 따라 학업성적관리 위원회를 의무적으로 설치하고 운영해야 합니다.
- 학교는 「공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법」 제8조제3항에 따라 학교 내 각종 평가에서 학생이 배운 학교교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용을 출제하여 평가하지 않도록 유의합니다.
- 시·도교육청 학업성적관리 시행지침과 학교 학업성적관리규정은 시·도교육청 홈페이지와 학교 홈페이지에서 확인할 수 있고, 「학교생활기록 작성 및 관리지침(교육부훈령 제504호)」과 「공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법」, 「학교생활기록부 기재요령」은 아래의 홈페이지를 통해 확인할 수 있습니다.

* 국가법령정보센터 <http://www.law.go.kr>

[행정규칙(훈령·예규·고시)] → 「학교생활기록 작성 및 관리지침(교육부훈령 제504호)

[법령(법률·대통령령·부령)] → 「공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법」

* 교육부 <https://www.moe.go.kr>

[정책→초·중·고 교육] → 「2025학년도 학교생활기록부 기재요령(초·중·고) 안내」

II 학생평가 운영 절차

○ 주요 용어 정리

■ 성취기준이란?

‘성취기준’이란 각 교과(목)에서 학생들이 학습을 통해 성취하기를 기대하는 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도 등의 능력과 특성을 진술한 것으로, 학생들이 교과를 통해 배워야 할 내용과 이를 통해 수업 후 할 수 있거나 할 수 있기를 기대하는 능력을 결합하여 나타낸 활동의 기준을 의미합니다. 성취기준은 교수·학습 및 평가의 실질적인 근거로 교사가 무엇을 가르치고 평가해야 하는지, 학생이 무엇을 공부하고 성취해야 하는지에 관한 실질적인 지침이 됩니다.

■ 성취수준이란?

‘성취수준’이란 학습 정도를 판단하기 위해 각 성취기준에 도달한 정도를 3~5단계로 구분하고 각 단계에 속한 학생들이 무엇을 알고, 할 수 있는지를 기술한 것으로 성취기준별 성취수준, 영역별 성취수준, 학기 단위 성취수준으로 구성됩니다.

■ 성취기준별 성취수준이란?

‘성취기준별 성취수준’이란 성취기준 단위 성취수준으로, 학교급·교과(목)·성취기준의 특성에 따라 3~5수준으로 구분하여 진술합니다.

■ 영역별 성취수준이란?

‘영역별 성취수준’이란 영역에 해당하는 교수·학습이 끝났을 때 학생이 성취하기를 기대하는 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도에 도달한 정도를 수준별로 ‘종합적’이고 ‘포괄적’으로 기술한 것입니다.

■ 학기 단위 성취수준이란?

‘학기 단위 성취수준’이란 학생이 한 학기 동안 학습한 성취기준에 도달한 정도를 종합하여 나타내는 지표로서, 과목 내 성취기준을 포괄하는 전반적인 특성을 나타내며, 한 학기 동안 교수·학습 목표를 설정하고, 수업 및 평가를 계획하고 운영하는 데 기초 자료로 활용할 수 있습니다. 학기 단위 성취수준 기술을 통해 성취수준에 대한 일반적 특성이 교과에서는 어떤 의미를 갖는지 구체적으로 설명할 수 있습니다. 예를 들어, 경제 과목에서 어떤 학생에게 ‘A’라는 성취수준을 부여했을 때, 한 학기 동안 경제 과목에서 학습한 성취기준을 90% 이상 성취했다는 것이 무엇을 의미하는지를 구체적으로 진술합니다. 학기 단위 성취수준 기술을 고려하여 한 학기 동안 교수·학습 목표를 설정하고, 수업을 계획하고 운영하는 데 기초 자료로 활용하며, 분할점수 산출 시 성취수준별 학생들의 전형적 특성을 파악하는 근거 자료로 활용할 수 있습니다. 또한, 학기별 평가 완료 후 평가 결과를 학생이나 학부모에게 제공할 때, 학생이 부여받은 성취수준의 일반적 의미를 설명하는 데 사용할 수 있습니다.

■ 최소 성취수준이란?

‘최소 성취수준’이란 각 과목의 교수·학습이 끝났을 때 학생들이 성취하기를 기대하는 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도에 최소한으로 도달한 정도를 의미합니다. 2025년부터 전면 도입되는 고교학점제에서는 과목별로 학업 성취율 40% 미만일 경우 최소 성취수준에 미도달하여, 해당 과목을 미이수한 것으로 간주합니다.

■ **지필평가란?**

‘중간 또는 기말고사(1회, 2회고사 등)와 같은 ‘일제식 정기고사’를 의미하며, ‘문항정보표’의 구성에 따라 ‘선택형’과 ‘서답형’으로 구분합니다. 단, 시도교육청 공동으로 실시하는 ‘영어듣기평가’는 수행평가로 간주할 수 있으며, 학교에서 형성평가 및 수행평가의 일환으로 실시하는 ‘선택형’ 및 ‘서답형’ 문항으로 구성된 평가는 ‘지필평가’에 해당하지 않습니다.

■ **수행평가란?**

교과담당교사가 교과 수업 시간에 학습자들의 학습 과제 수행 과정 및 결과를 직접 관찰하고, 그 관찰 결과를 전문적으로 판단하는 평가 방법을 의미합니다.

※ 수행평가에서 사용하는 용어는 다음과 같은 의미를 가집니다.

- 가) 학습 과제: 학습자들에게서 성취되기를 기대하는 교육과정상 각 교과 교육 목표와 관련되는 것으로, 실제 생활에 가치 있고 중요하며 유용한 과제를 의미
- 나) 수행: 학생이 단순히 답을 선택하는 것이 아니라, 학생 스스로 답을 구성하는 것, 산출물이나 작품을 만들어 내는 것, 태도나 가치관을 행동으로 드러내는 것 등을 모두 포함
- 다) 관찰: 학습자가 수행하는 과정이나 그 결과를 평가자가 읽거나, 듣거나, 보거나, 느끼거나 하는 활동을 모두 포함
- 라) 판단: 평가자가 관찰한 것을 객관성·합리성·타당성·신뢰성 등이 있는 기준을 준거로 점수화하거나, 문장화하는 것을 의미

■ **평가 요소란?**

‘평가 요소’란 성취기준 도달의 증거로, 학생들이 보여주기를 기대하는 핵심 내용을 구체적으로 기술한 평가 내용을 의미합니다. 채점 기준을 만들기 위해서는 평가 요소를 선정해야 하는데, 평가 요소는 평가의 목표와 특성을 고려하여 성취기준에서 도출되며 학생들의 수행 정도를 판단할 수 있도록 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도와 같은 구체적인 내용으로 기술됩니다.

■ **평가 영역이란?**

‘평가 영역’은 평가를 실시하고자 하는(평가에서 측정하고자 하는) 영역을 의미하며, ‘교육과정의 영역, 핵심 개념, 기능 등’을 활용하여 교과 및 학교의 특성에 따라 결정할 수 있습니다.

III 평가 계획 수립 및 평가 도구 개발



1 성취기준 분석 및 평가 계획 수립

단계 1. 교육과정 성취기준 분석 및 평가 요소 선정

- 성취기준을 분석하여 성취기준에 도달하기 위한 과정에서 필요한 능력을 평가 요소의 형태로 구체화하고, 평가 요소를 가장 적합하게 평가할 수 있는 평가 방법을 선정합니다.

[국어]

■ 성취기준 및 성취기준별 성취수준 확인하기

성취기준	성취기준별 성취수준	
[9국03-07] 복합양식 자료를 활용하여 내용을 생성하고 글의 유형을 고려하여 내용을 조직하며 글을 쓴다.	A	다양한 매체를 통해 수집한 복합양식 자료를 효과적으로 활용하여 글의 내용을 풍부하게 생성하고, 글의 목적과 유형에 적합하게 내용을 조직하며 글을 쓸 수 있다.
	B	매체를 통해 수집한 복합양식 자료를 활용하여 글의 내용을 생성하고, 글의 목적과 유형에 적합하게 내용을 조직하며 글을 쓸 수 있다.
	C	복합양식 자료를 활용하여 글의 내용을 생성하고, 글의 유형에 적합하게 내용을 조직하며 글을 쓸 수 있다.
	D	복합양식 자료를 일부 활용하여 내용을 생성하고 글의 유형을 부분적으로 고려하여 내용을 조직하며 글을 쓸 수 있다.
	E	복합양식 자료를 제한적으로 활용하여 내용을 생성하며 글을 쓴다.
[9국06-05] 매체 자료의 재현 방식을 이해하고 광고나 홍보물을 분석한다.	A	매체 자료의 재현 방식을 종합적으로 이해하고 다양한 광고나 홍보물의 관점과 의도를 비판적으로 분석할 수 있다.
	B	매체 자료의 재현 방식을 이해하고 광고나 홍보물의 관점과 의도를 분석할 수 있다.
	C	매체 자료의 재현 방식을 이해하고 광고나 홍보물의 관점과 의도를 분석할 수 있다.
	D	매체 자료의 재현 방식을 부분적으로 이해하고 광고나 홍보물의 관점과 의도를 일부 분석할 수 있다.
	E	매체 자료의 재현 방식을 제한적으로 이해하고 광고나 홍보물의 관점과 의도를 일부 분석한다.

■ 성취기준 및 성취기준별 성취수준을 분석하여 평가 요소 선정하기

성취기준	평가 요소
[9국03-07] 복합양식 자료를 활용하여 내용을 생성하고 글의 유형을 고려하여 내용을 조직하며 글을 쓴다.	<ul style="list-style-type: none"> 복합양식 자료를 활용하여 내용 생성하기 글의 유형을 고려하여 내용을 조직하고 한 편의 온전한 글쓰기
[9국06-05] 매체 자료의 재현 방식을 이해하고 광고나 홍보물을 분석한다.	<ul style="list-style-type: none"> 매체 자료의 재현 방식 이해하기 광고나 홍보물(복합 양식, 매체 자료) 분석하기

■ 평가 요소를 고려하여 평가 방법 선정하기

평가 요소	평가 방법
<ul style="list-style-type: none"> 복합양식 자료를 활용하여 내용 생성하기 글의 유형을 고려하여 내용을 조직하고 한 편의 온전한 글쓰기 	수행평가 논술형
<ul style="list-style-type: none"> 매체 자료의 재현 방식 이해하기 광고나 홍보물(복합 양식, 매체 자료) 분석하기 	지필평가 서술형 수행평가 포트폴리오

[수학]

■ 성취기준 및 성취기준별 성취수준 확인하기

성취기준	성취기준별 성취수준
[9수03-16] 삼각비의 뜻을 알고, 간단한 삼각비의 값을 구할 수 있다.	A 삼각비의 뜻을 알고, 예각에 대한 삼각비의 값을 구하는 과정을 설명할 수 있다.
	B 삼각비의 뜻을 알고, 30°, 45°, 60°에 대한 삼각비의 값을 구하고 그 과정을 설명할 수 있다.
	C 삼각비의 뜻을 알고, 30°, 45°, 60°에 대한 삼각비의 값을 구할 수 있다.
	D 삼각비의 뜻을 알고, 세 변의 길이가 주어진 직각삼각형에서 삼각비의 값을 구할 수 있다.
	E 안내된 절차에 따라 세 변의 길이가 주어진 직각삼각형에서 삼각비의 값을 말할 수 있다.
[9수03-17] 삼각비를 활용하여 여러 가지 문제를 해결할 수 있다.	A 삼각비를 활용하여 실생활의 다양한 문제를 해결하고 그 과정을 설명할 수 있으며, 이를 통해 삼각비의 유용성을 인식한다.
	B 삼각비를 활용하여 두 점 사이의 거리와 삼각형의 넓이를 구하고 그 과정을 설명할 수 있으며, 이를 통해 삼각비의 유용성을 인식한다.
	C 삼각비를 활용하여 두 점 사이의 거리와 삼각형의 넓이를 구할 수 있고, 이를 통해 삼각비의 유용성을 인식한다.
	D 삼각비를 활용하여 두 점 사이의 거리 또는 삼각형의 넓이를 구할 수 있다.
	E 안내된 절차에 따라 삼각비를 활용하여 주어진 삼각형의 넓이를 구할 수 있다.

■ 성취기준 및 성취기준별 성취수준을 분석하여 평가 요소 선정하기

성취기준	평가 요소
[9수03-16] 삼각비의 뜻을 알고, 간단한 삼각비의 값을 구할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 직각이 아닌 한 내각의 크기가 정해진 직각삼각형은 크기에 관계없이 두 변의 길이의 비가 항상 일정함을 설명하기 • 직각삼각형에서 삼각비의 값 구하기 • 30°, 45°, 60°에 대한 삼각비의 값을 구하고 그 과정 설명하기 • 사분원에서 예각의 삼각비의 값을 구하는 방법 설명하기
[9수03-17] 삼각비를 활용하여 여러 가지 문제를 해결할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 삼각비를 활용하여 길이와 넓이 구하기 • 학교 주변에 있는 건물의 높이를 측정하는 계획을 수립하고 직접 측정하며 삼각비의 유용성 인식하기

■ 평가 요소를 고려하여 평가 방법 선정하기

평가 요소	평가 방법
<ul style="list-style-type: none"> • 직각이 아닌 한 내각의 크기가 정해진 직각삼각형은 크기에 관계없이 두 변의 길이의 비가 항상 일정함을 설명하기 • 직각삼각형에서 삼각비의 값 구하기 • 30°, 45°, 60°에 대한 삼각비의 값을 구하고 그 과정 설명하기 • 사분원에서 임의의 예각의 삼각비의 값을 구하는 방법 설명하기 	수행평가 서·논술형 지필평가 단답형 지필평가 서·논술형 수행평가 서·논술형
<ul style="list-style-type: none"> • 삼각비를 활용하여 길이와 넓이 구하기 • 학교 주변에 있는 건물의 높이를 측정하는 계획을 수립하고 직접 측정하며 삼각비의 유용성 인식하기 	지필평가 서·논술형 수행평가 프로젝트

III 평가 계획 수립 및 평가 도구 개발

[영어]

■ 성취기준 및 성취기준별 성취수준 확인하기

성취기준	성취기준별 성취수준	
[9영01-02] 친숙한 주제에 관한 담화나 글에서 세부 정보를 파악한다.	A	친숙한 주제에 관한 다양한 유형의 길고 복잡한 담화나 글에서 사실 정보와 맥락 정보를 활용하여 세부 정보를 정확하게 파악할 수 있다.
	B	친숙한 주제에 관한 다양한 유형의 길고 복잡한 담화나 글에서 사실 정보와 맥락 정보를 활용하여 세부 정보를 비교적 정확하게 파악할 수 있다.
	C	친숙한 주제에 관한 다양한 유형의 담화나 글에서 사실 정보를 활용하여 세부 정보를 대략적으로 파악할 수 있다.
	D	친숙한 주제에 관한 다양한 유형의 담화나 글에서 사실 정보를 활용하여 세부 정보를 부분적으로 파악할 수 있다.
	E	친숙한 주제에 관한 다양한 유형의 짧고 간단한 담화나 글에서 단순한 사실 정보를 활용하여 세부 정보를 제한적으로 파악할 수 있다.
[9영02-04] 친숙한 주제에 관해 경험이나 계획을 설명한다.	A	친숙한 주제에 관해 경험이나 계획을 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 정확하게 설명할 수 있다.
	B	친숙한 주제에 관해 경험이나 계획을 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 비교적 정확하게 설명할 수 있다.
	C	친숙한 주제에 관해 경험이나 계획을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략적으로 설명할 수 있다.
	D	친숙한 주제에 관해 경험이나 계획을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 부분적으로 설명할 수 있다.
	E	친숙한 주제에 관해 경험이나 계획을 주어진 어휘와 언어 형식을 활용하여 제한적으로 설명할 수 있다.

■ 성취기준 및 성취기준별 성취수준을 분석하여 평가 요소 선정하기

성취기준	평가 요소
[9영01-02] 친숙한 주제에 관한 담화나 글에서 세부 정보를 파악한다.	<ul style="list-style-type: none"> 세부 정보 파악하기
[9영02-04] 친숙한 주제에 관해 경험이나 계획을 설명한다.	<ul style="list-style-type: none"> 친숙한 주제에 관한 경험 설명하기 어휘 활용하기 언어 형식 활용하기

■ 평가 요소를 고려하여 평가 방법 선정하기

평가 요소	평가 방법
<ul style="list-style-type: none"> 세부 정보 파악하기 	지필평가 선택형 지필평가 단답형 지필평가 서·논술형
<ul style="list-style-type: none"> 친숙한 주제에 관한 경험 설명하기 어휘 활용하기 언어 형식 활용하기 	지필평가 선택형 지필평가 단답형 지필평가 서·논술형 수행평가 논술

Ⅲ 평가 계획 수립 및 평가 도구 개발

단계 2. 평가 계획 수립

- 학기 단위 성취수준 설정 포함

- 성취기준을 분석하여 평가 방법을 선정한 다음에는 과목별로 평가 계획서를 작성합니다. 평가 계획서 양식은 교과목의 특성과 성격에 따라 다를 수 있지만 다음 사항을 포함합니다.

- 평가의 목적, 평가의 방향과 방침, 평가 유의사항 등
- 평가(지필평가, 수행평가)의 영역·요소·방법·시기·횟수·반영비율 등
- 교과목별 기준 성취율과 성취도
- 교과목별 학기 단위 성취수준 설정(2022 개정 교육과정 적용 학년부터 필수)
- 수행평가의 세부 기준(영역별 배점과 채점 기준), 결시자와 학적변동자 처리 기준 등
- 성적처리 방법 및 결과의 활용 방안 등

- 교과학습의 평가는 지필평가와 수행평가로 구분하여 실시합니다. 다만, 과목 특성상 수업활동과 연계한 수행평가만으로 평가가 필요한 경우 시·도교육청의 학업성적관리 시행지침에 따라 학교별 학업성적관리규정으로 정하여 수행평가만으로 실시할 수 있습니다.

※ 「공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법」 제8조제3항에 따라 지필평가, 수행평가 등 학교 시험에서 학생이 배운 학교교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용을 출제하여 평가하지 않도록 유의하여 평가 계획을 수립합니다.

※ 지필평가로 출제하기 어려운 성취기준은 형성평가, 수행평가 등의 다양한 평가를 활용하여 학생들이 모든 성취기준에 도달하였는지 확인하는 것이 바람직합니다.

□ 평가 계획서 작성하기(예시)

2학년 1학기 국어과 평가 계획

○○중학교

대상 학급	담당 교사
-------	-------

[평가 개요]

구분	지필평가				수행평가	
	중간고사		기말고사		주제 탐구 글쓰기 (서·논술형)	독후 감상 발표하기 (구술·발표)
평가 방법	선택형 /단답형	서·논술형	선택형 /단답형	서·논술형		
배점 (비율)	60점 (18%)	40점 (12%)	60점 (18%)	40점 (12%)	100점 (20%)	100점 (20%)
학기말 반영 비율	30%		30%		20%	20%
	60%				40%	
시기	4월		7월		5월 2주~3주	6월 2주~3주
관련 성취기준	듣기·말하기 [9국01-09] 읽기 [9국02-01] [9국02-03] 쓰기 [9국03-07] 문법 [9국04-05]		듣기·말하기 [9국01-11] 쓰기 [9국03-08] 문학 [9국05-09] 매체 [9국06-05]		읽기 [9국02-02] 쓰기 [9국03-02], [9국03-09]	듣기·말하기 [9국01-08] 읽기 [9국02-01], [9국02-03] 문학 [9국05-09]

Ⅲ 평가 계획 수립 및 평가 도구 개발

[성취기준별 평가 요소 및 평가 방법]

영역	성취기준	평가 요소	평가 방법
듣기·말하기	[9국01-08] 핵심 정보가 잘 드러나도록 내용을 구성하여 발표한다. [9국01-09] 서로의 감정이나 바라는 바를 진솔하게 표현하면서 갈등을 조정한다. [9국01-11] 듣기·말하기 과정을 점검하고 듣기·말하기의 어려움을 효과적으로 조정한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 핵심 정보로 내용 구성하기 • 핵심 정보 발표하기 • 진솔하게 표현하기 • 갈등을 조정하기 • 듣기·말하기 과정을 점검하기 • 듣기·말하기의 어려움을 효과적으로 조정하기 	<ul style="list-style-type: none"> • 지필평가 • 수행평가 • (구술·발표)
읽기	[9국02-01] 읽기는 사회·문화적 맥락에서 의미를 구성하는 과정임을 이해하며 사회적 독서에 참여하고 사회적 독서 문화 형성에 기여한다. [9국02-02] 독자의 배경지식, 읽기 맥락 등을 활용하여 글의 내용을 예측한다. [9국02-03] 독자의 배경지식과 글에 나타난 정보 등을 활용하여 글에 드러나지 않은 의도나 관점을 추론하며 읽는다.	<ul style="list-style-type: none"> • 배경지식, 읽기 맥락 활용하여 글의 내용 예측하기 • 읽기가 사회·문화적 맥락에서 의미를 구성하는 과정임을 이해하기 • 사회적 독서에 참여하기 • 독서 문화 형성에 기여하기 	<ul style="list-style-type: none"> • 지필평가 • 수행평가 (서·논술형)
쓰기	[9국03-02] 복수의 자료를 활용하여 다양한 형식으로 정보를 전달하는 글을 쓴다. [9국03-07] 복합양식 자료를 활용하여 내용을 생성하고 글의 유형을 고려하여 내용을 조직하며 글을 쓴다. [9국03-08] 쓰기 과정과 전략을 점검·조정하며 글을 쓰고, 독자를 고려하여 글을 고쳐 쓴다.	<ul style="list-style-type: none"> • 자료 활용하여 정보 전달하는 글 쓰기 • 복합양식의 자료를 활용하여 내용을 생성하기 • 글의 유형을 고려하여 내용을 조직하여 한 편의 온전한 글 쓰기 • 쓰기 과정과 전략을 점검하고 조정하여 글 쓰기 • 독자를 고려하여 고쳐쓰기 	<ul style="list-style-type: none"> • 지필평가 • 수행평가 (서·논술형)

□ 평가 계획서 작성하기(예시)

3학년 1학기 수학과 평가 계획

○○중학교

대상 학급		담당 교사
-------	--	-------

[평가 개요]

구분	지필평가				수행평가		
	중간고사		기말고사		제공근과 실수 (서·논술형)	이차방정식과 이차함수 (서·논술형)	산포도 (프로젝트)
평가 방법	선택형 /단답형	서·논술형	선택형 /단답형	서·논술형			
배점 (비율)	70점 (21%)	30점 (9%)	70점 (21%)	30점 (9%)	100점 (10%)	100점 (20%)	10점 (10%)
학기 말 반영 비율	30%		30%		10%	20%	10%
	60%				40%		
시기	4월 5주		6월 4주		3월	5~6월	6월
관련 성취기준	<ul style="list-style-type: none"> 제공근과 실수 [9수01-07], [9수01-08], [9수01-09], [9수01-10] 산포도 [9수04-07] 상자그림과 산점도 [9수04-08], [9수04-09] 		<ul style="list-style-type: none"> 다항식의 곱셈과 인수분해 [9수02-19] 이차방정식 [9수02-20] 이차함수와 그 그래프 [9수02-21], [9수02-22] 		<ul style="list-style-type: none"> 제공근과 실수 [9수01-09], [9수01-10] 	<ul style="list-style-type: none"> 이차방정식 [9수02-20] 이차함수와 그 그래프 [9수02-22] 	<ul style="list-style-type: none"> 산포도 [9수04-07]

[성취기준별 평가 요소 및 평가 방법]

단원	성취기준	평가 요소	평가 방법
제공근과 실수	[9수01-07] 제공근의 뜻과 성질을 알고, 제공근의 대소 관계를 판단할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> 제공근의 뜻을 알고, 주어진 자연수의 제공근 구하기 제공근의 성질을 이해하고 근호를 포함한 식을 간단히 하기 제공근의 대소 관계 판단하기 	<ul style="list-style-type: none"> 지필평가

Ⅲ 평가 계획 수립 및 평가 도구 개발

단원	성취기준	평가 요소	평가 방법
	[9수01-08] 무리수의 개념을 이해하고, 무리수의 유용성을 인식할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> 제곱근의 대소 관계를 이용하여 주어진 무리수의 값을 구하고 그 과정 설명하기 실수의 수 체계를 이해하고, 유리수와 무리수 구분하기 	<ul style="list-style-type: none"> 지필평가
	[9수01-09] 실수의 대소 관계를 판단하고 설명할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> 무리수를 수직선 위에 나타내고 그 과정 설명하기 두 실수의 대소 관계를 판단하고 그 이유 설명하기 	<ul style="list-style-type: none"> 지필평가 수행평가 (서·논술형)
	[9수01-10] 근호를 포함한 식의 사칙계산의 원리를 이해하고, 그 계산을 할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> 근호를 포함한 간단한 식의 곱셈, 나눗셈 계산하기 분모가 무리수인 분수의 값을 구하고 분모의 유리화의 유용성 이해하기 근호를 포함한 식의 사칙계산을 하고 그 과정 설명하기 	<ul style="list-style-type: none"> 지필평가 수행평가 (서·논술형)
산포도	[9수04-07] 분산과 표준편차를 구하고 자료의 분포를 설명할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> 편차의 의미를 이해하고 편차의 합이 항상 0인 이유 설명하기 산포도의 뜻과 의미를 이해하고 자료의 분산과 표준편차 구하기 	<ul style="list-style-type: none"> 지필평가 수행평가 (서·논술형)
		<ul style="list-style-type: none"> 여러 자료들에 대한 표준편차를 구하고, 그 표준편차를 이용하여 두 자료의 분포를 비교하고 해석하기 	<ul style="list-style-type: none"> 수행평가 (프로젝트)

- 학생이 한 학기 동안 학습한 성취기준에 도달한 정도를 종합하여 학기 단위 성취수준을 진술합니다. 학기 단위 성취수준은 과목 내 성취기준을 포괄하는 전반적인 특성을 나타내며, 성취기준별 성취수준을 활용, 영역별 성취수준을 활용, 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도의 범주별 등의 방식으로 재구성할 수 있습니다.

[1학년 1학기 국어과 예시]

■ 성취기준 확인하기

영역	성취기준
듣기·말하기	[9국01-01] 화자의 의도와 관점을 추론하며 듣는다.
읽기	[9국02-02] 읽기 목적과 글의 구조를 고려하여 글을 효과적으로 요약한다.
쓰기	[9국03-02] 복수의 자료를 활용하여 다양한 형식으로 정보를 전달하는 글을 쓴다. [9국03-05] 자신의 삶과 경험을 바탕으로 정서를 진솔하게 표현하는 글을 쓴다.
문법	[9국04-03] 품사의 종류와 특성을 이해하고 국어 자료를 분석한다.
문학	[9국05-01] 운율, 비유, 상징의 특성과 효과에 유의하여 작품을 감상하고 창작한다. [9국05-03] 인간의 성장을 다룬 작품을 읽으며 문학의 가치를 내면화한다.
매체	[9국06-02] 소통 맥락과 수용자 참여 양상을 고려하여 상호 작용적 매체를 분석한다.

■ 학기 단위 성취수준 진술하기

성취 수준	학기 단위 성취수준 진술
A	<ul style="list-style-type: none"> • (듣기·말하기) 다양한 담화 맥락과 정보를 활용하여 화자의 의도와 관점을 정확하게 추론하며 들을 수 있다. • (읽기) 요약하기 원리와 방법에 대한 이해를 바탕으로, 글의 구조를 고려하며 읽기 목적에 맞게 중심 내용을 파악하고 효과적으로 요약할 수 있다. • (쓰기) 다양한 매체에서 수집한 복수의 자료를 적절하게 활용하고 문자 언어, 도표, 그림 등을 효과적으로 결합하여 다양한 형식으로 정보를 전달하는 글을 쓸 수 있다. 자신의 삶과 경험을 진지하게 되돌아 보며 의미 있는 장면을 선정하고 이에 대한 정서를 진솔하고 개성 있게 표현하는 글을 쓸 수 있다. • (문법) 품사의 종류와 특성을 탐구하고 품사 지식을 활용하여 다양한 국어 자료를 체계적이며 적절하게 분석할 수 있다. • (문학) 운율, 비유, 상징의 특성과 효과에 유의하며 작품을 주체적으로 감상하고, 이를 활용하여 작품을 창의적으로 창작할 수 있다. 인간의 성장을 다룬 작품을 읽으며 문학이 지닌 가치를 내면화할 수 있다. • (매체) 소통 맥락과 수용자 참여 양상에 따라 달라지는 상호 작용적 매체의 특성과 소통 방식을 다각도로 분석하고 자신의 매체 활용 소통 행위를 점검 및 조정할 수 있다.

Ⅲ 평가 계획 수립 및 평가 도구 개발

성취 수준	학기 단위 성취수준 진술
B	<ul style="list-style-type: none"> • (듣기·말하기) 담화 맥락과 정보를 활용하여 화자의 의도와 관점을 추론하며 들을 수 있다. • (읽기) 요약하기 원리와 방법에 대한 이해를 바탕으로 글의 구조를 고려하며 읽기 목적에 맞게 중심 내용을 파악하고 요약할 수 있다. • (쓰기) 다양한 매체에서 수집한 복수의 자료를 활용하고 문자 언어, 도표, 그림 등을 적절히 결합하여 다양한 형식으로 정보를 전달하는 글을 쓸 수 있다. 자신의 삶과 경험을 되돌아보며 의미 있는 장면을 선정하고 이에 대한 정서를 진솔하게 표현하는 글을 쓸 수 있다. • (문법) 품사의 종류와 특성을 분석하고 품사 지식을 활용하여 다양한 국어 자료를 적절하게 분석할 수 있다. • (문학) 운율, 비유, 상징의 특성과 효과에 유의하며 작품을 감상하고, 이를 활용하여 작품을 창작할 수 있다. 인간의 성장을 다룬 작품을 읽으며 자신의 삶을 성찰할 수 있다. • (매체) 소통 맥락과 수용자 참여 양상에 따라 달라지는 상호 작용적 매체의 특성과 소통 방식을 분석하고 자신의 매체 활용 소통 행위를 점검할 수 있다.
C	<ul style="list-style-type: none"> • (듣기·말하기) 담화 맥락을 활용하여 화자의 의도와 관점을 추론하며 들을 수 있다. • (읽기) 글의 구조를 고려하며 읽기 목적에 맞게 중심 내용을 파악하고 요약할 수 있다. • (쓰기) 복수의 자료를 활용하여 문자 언어, 도표, 그림 등을 결합한 다양한 형식으로 정보를 전달하는 글을 쓸 수 있다. 자신의 삶과 경험을 되돌아보며 이에 대한 정서를 진솔하게 표현하는 글을 쓸 수 있다. • (문법) 품사의 종류와 특성을 이해하고 품사 지식을 활용하여 국어 자료를 분석할 수 있다. • (문학) 운율, 비유, 상징의 특성과 효과에 유의하며 작품을 감상하고, 이를 활용하여 자신의 생각이나 느낌을 표현할 수 있다. 인간의 성장을 다룬 작품을 읽으며 인물과 자신의 삶을 연결 지어 이해할 수 있다. • (매체) 소통 맥락과 수용자 참여 양상에 따라 달라지는 상호 작용적 매체의 특성과 소통 방식을 분석할 수 있다.
D	<ul style="list-style-type: none"> • (듣기·말하기) 담화 맥락을 일부 활용하여 화자의 의도와 관점을 부분적으로 추론하며 듣는다. • (읽기) 글의 구조를 고려하며 읽기 목적에 맞게 중심 내용을 파악하고 요약할 수 있다. • (쓰기) 자료를 활용하여 문자 언어, 도표, 그림 등을 결합한 형식으로 정보를 전달하는 글을 쓸 수 있다. 자신의 삶이나 경험을 부분적으로 반영하여 정서를 표현하는 글을 쓸 수 있다. • (문법) 품사의 종류와 특성을 일부 이해하고 품사 지식을 활용하여 국어 자료를 부분적으로 분석할 수 있다. • (문학) 운율, 비유, 상징의 특성에 유의하며 작품을 감상할 수 있다. 인간의 성장을 다룬 작품을 읽으며 인물의 성장을 전체적으로 파악할 수 있다. 인간의 성장을 다룬 작품을 읽으며 인물과 자신의 삶을 연결 지어 이해할 수 있다. • (매체) 소통 맥락과 수용자 참여 양상에 따라 달라지는 상호 작용적 매체의 특성과 소통 방식을 부분적으로 분석할 수 있다.
E	<ul style="list-style-type: none"> • (듣기·말하기) 화자의 의도와 관점을 부분적으로 추론하며 듣는다. • (읽기) 글의 구조를 부분적으로 고려하며 글을 요약한다.. • (쓰기) 자료를 활용하여 제한된 형식으로 정보를 전달하는 글을 쓴다. 자신의 삶이나 경험과 관련한 정서를 제한적으로 표현하는 글을 쓴다. • (문법) 품사의 종류와 특성을 확인하고 품사 지식을 활용하여 국어 자료를 제한적으로 분석한다. • (문학) 운율, 비유, 상징에 대한 부분적 이해를 바탕으로 작품을 감상한다. 인간의 성장을 다룬 작품을 읽으며 인물의 변화를 부분적으로 파악한다. • (매체) 소통 맥락과 수용자 참여 양상에 따라 달라지는 상호 작용적 매체의 특성과 소통 방식을 제한적으로 분석한다.

[1학년 1학기 수학과 예시]

■ 성취기준 확인하기

영역	성취기준
수와 연산	[9수01-01] 소인수분해의 뜻을 알고, 자연수를 소인수분해 할 수 있다. [9수01-02] 소인수분해를 이용하여 최대공약수와 최소공배수를 구할 수 있다.
	[9수01-03] 다양한 상황을 이용하여 음수의 필요성을 인식하고, 양수와 음수, 정수와 유리수의 개념을 이해한다. [9수01-04] 정수와 유리수의 대소 관계를 판단할 수 있다. [9수01-05] 정수와 유리수의 사칙계산의 원리를 이해하고, 그 계산을 할 수 있다.
	[9수02-01] 다양한 상황을 문자를 사용한 식으로 나타내어 그 유용성을 인식하고, 식의 값을 구할 수 있다. [9수02-02] 일차식의 덧셈과 뺄셈의 원리를 이해하고, 그 계산을 할 수 있다. [9수02-03] 방정식과 그 해의 뜻을 알고, 등식의 성질을 설명할 수 있다. [9수02-04] 일차방정식을 풀 수 있고, 이를 활용하여 문제를 해결할 수 있다.
변화와 관계	[9수02-05] 순서쌍과 좌표를 이해하고, 그 편리함을 인식할 수 있다. [9수02-06] 다양한 상황을 그래프로 나타내고, 주어진 그래프를 해석할 수 있다.

■ 성취기준별 성취수준을 분석하여 학기 단위 성취수준 진술하기

성취 수준	학기 단위 성취수준 진술
A	<ul style="list-style-type: none"> • (수와 연산) 소인수분해의 뜻을 알고 자연수를 소인수분해 할 수 있으며 소인수분해를 이용하여 최대공약수와 최소공배수를 구하고 그 과정을 설명할 수 있다. 양수와 음수, 정수와 유리수의 개념을 이해하고 이들 사이의 관계를 설명할 수 있으며, 정수와 유리수의 대소 관계를 판단하고 그 이유를 수직선, 차 등을 이용하여 설명할 수 있다. 정수와 유리수의 사칙계산의 원리를 설명할 수 있고, 이를 이용하여 유리수의 복잡한 혼합계산을 할 수 있다. 자신의 삶 속에서 음수, 정수와 유리수의 사칙계산이 적용되는 예를 찾고 발표하는 과정을 통해 그 유용성과 필요성을 인식할 수 있다. • (변화와 관계) 다양한 상황을 문자를 사용한 식으로 나타내어 그 유용성을 인식하고 식의 값을 구할 수 있으며 일차식의 덧셈과 뺄셈의 원리를 설명할 수 있다. 방정식과 그 해의 뜻을 알고 등식의 성질을 설명할 수 있으며 일차방정식을 활용하여 다양한 문제를 해결하고 그 과정을 설명할 수 있다. 이를 통해 일차방정식의 필요성과 유용성을 인식하고, 타당한 근거에 따라 체계적으로 사고하여 자신의 의견을 논리적으로 설명하고 합리적으로 의사결정하는 태도를 가질 수 있다. 순서쌍과 좌표를 이해하고 다양한 상황을 그래프로 나타내어 변화 상태를 파악할 수 있으며, 주어진 그래프를 해석하여 그 그래프가 나타내는 상황을 설명할 수 있다. 우리 학교 주변에서 일어날 수 있는 상황을 그래프로 나타내고 설명하는 과정에서 수학적 표현의 유용성을 인식할 수 있다.

III 평가 계획 수립 및 평가 도구 개발

B	<ul style="list-style-type: none"> • (수와 연산) 소인수분해의 뜻을 알고 자연수를 소인수분해할 수 있으며 소인수분해를 이용하여 최대공약수와 최소공배수를 구하고 그 과정을 설명할 수 있다. 양수와 음수, 정수와 유리수의 개념을 이해하고 이들 사이의 관계를 설명할 수 있으며, 정수와 유리수의 대소 관계를 판단하고 그 이유를 수직선, 차 등을 이용하여 설명할 수 있다. 정수와 유리수의 사칙계산의 원리를 이해하고 이를 이용하여 유리수의 혼합계산을 할 수 있다. 자신의 삶 속에서 음수, 정수와 유리수의 사칙계산이 적용되는 예를 찾고 발표하는 과정을 통해 그 유용성과 필요성을 인식할 수 있다. • (변화와 관계) 다양한 상황을 문자를 사용한 식으로 나타내어 그 유용성을 인식하고 식의 값을 구할 수 있으며 일차식의 덧셈과 뺄셈의 원리를 이해할 수 있다. 방정식과 그 해의 뜻을 알고 등식의 성질을 설명할 수 있으며, 일차방정식을 활용하여 문제를 해결할 수 있다. 이를 통해 일차방정식의 필요성을 인식하고 자신의 생각을 논리적으로 설명하는 태도를 가질 수 있다. 순서쌍과 좌표를 이해하고 다양한 상황을 그래프로 나타낼 수 있으며 주어진 그래프를 해석하여 그 그래프가 나타내는 상황을 설명할 수 있다. 우리 학교 주변에서 일어날 수 있는 상황을 그래프로 나타내고 설명하는 과정에서 수학적 표현의 유용성을 인식할 수 있다.
C	<ul style="list-style-type: none"> • (수와 연산) 소인수분해의 뜻을 알고 자연수를 소인수의 곱으로 표현할 수 있으며 소인수분해를 이용하여 두 수의 최대공약수와 최소공배수를 구할 수 있다. 양수와 음수, 정수와 유리수의 개념을 이해하고 주어진 수를 양수와 음수, 정수와 유리수로 분류할 수 있으며, 정수와 유리수의 대소 관계를 판단할 수 있다. 정수와 유리수의 사칙계산의 원리를 이해하고 이를 이용하여 정수와 유리수의 사칙계산을 할 수 있다. 자신의 삶 속에서 음수, 정수와 유리수의 사칙계산이 적용되는 예를 찾고 발표하는 과정을 통해 그 유용성과 필요성을 인식할 수 있다. • (변화와 관계) 간단한 상황을 문자를 사용한 식으로 나타내어 그 유용성을 인식하고 식의 값을 구할 수 있으며, 일차식의 덧셈과 뺄셈의 원리를 알 수 있다. 방정식과 그 해의 뜻을 알고 등식의 성질을 말할 수 있으며, 일차방정식을 풀고 이를 활용하여 간단한 문제를 해결할 수 있다. 이를 통해 방정식의 필요성을 인식할 수 있다. 실생활 예를 통해 순서쌍과 좌표를 이해하고 다양한 상황을 그래프로 나타낼 수 있으며 주어진 그래프를 해석할 수 있다. 우리 학교 주변에서 일어날 수 있는 상황을 그래프로 나타낸 구체적인 예를 통해 좌표와 그래프의 유용성을 인식할 수 있다.
D	<ul style="list-style-type: none"> • (수와 연산) 소인수분해의 뜻을 알고 자연수를 소인수의 곱으로 표현할 수 있으며 소인수분해를 이용하여 두 수의 최대공약수와 최소공배수를 구할 수 있다. 양수와 음수, 정수와 유리수의 개념을 부분적으로 이해하고 주어진 수를 양수와 음수, 정수와 유리수로 분류할 수 있으며, 정수와 유리수의 대소 관계를 판단할 수 있다. 정수와 유리수의 사칙계산의 원리를 이해하고 이를 이용하여 간단한 정수와 유리수의 사칙계산을 할 수 있다. 자신의 삶 속에서 음수, 정수와 유리수의 사칙계산이 적용되는 예를 찾아 발표하는 과정에 참여하며 그 필요성을 인식할 수 있다. • (변화와 관계) 간단한 상황을 문자를 사용한 식으로 나타내어 그 유용성을 인식하고 식의 값을 구할 수 있으며, 일차식의 덧셈과 뺄셈의 원리를 알 수 있다. 방정식과 그 해의 뜻을 알고 등식의 성질을 말할 수 있으며, 일차방정식을 풀고 이를 활용하여 간단한 문제를 해결할 수 있다. 이를 통해 방정식의 필요성을 알고 호기심을 가질 수 있다. 실생활 예를 통해 순서쌍과 좌표를 이해하고 간단한 상황을 그래프로 나타낼 수 있으며 간단한 그래프를 해석할 수 있다. 친구들과 우리 학교 주변에서 일어날 수 있는 상황을 그래프로 나타내고 설명하는 과정에 참여하며 좌표와 그래프의 유용성을 인식할 수 있다.

E

- (수와 연산)

소인수의 뜻을 알고 안내된 절차에 따라 자연수를 소인수의 곱으로 표현할 수 있으며 소인수분해된 두 수의 최대공약수 또는 최소공배수를 구할 수 있다.

양수, 음수, 정수, 유리수를 알고 주어진 수에서 양수와 음수, 정수와 유리수를 구분할 수 있다. 수직선 위에 나타나 있는 정수와 유리수의 대소 관계를 판단하고 간단한 두 정수 또는 두 유리수의 사칙계산을 할 수 있다. 음수가 사용되는 예를 통해 수의 분류에 관심을 갖고 안내된 절차에 따라 정수와 유리수의 사칙계산 과정에 참여할 수 있다.

- (변화와 관계)

문자를 사용하여 나타낸 식의 값을 구할 수 있고, 일차식을 더하거나 뺄 수 있음을 알 수 있다. 안내된 절차에 따라 방정식의 해를 판단할 수 있고 등식의 성질 중 일부를 말할 수 있으며 간단한 일차방정식을 풀 수 있다. 방정식을 활용하여 해결한 실생활 문제를 보고 방정식에 관심을 가질 수 있다.

순서쌍과 좌표를 알고 주어진 그래프의 간단한 정보를 읽을 수 있다. 친구들과 우리 학교 주변에서 일어날 수 있는 상황을 그래프로 나타내고 설명하는 과정에 참여하며 좌표와 그래프에 관심을 가질 수 있다.

Ⅲ 평가 계획 수립 및 평가 도구 개발

[1학년 1학기 영어과 예시]

■ 성취기준 확인하기

영역	성취기준
이해	[9영01-01] 단어, 어구, 문장을 듣고 연음이나 축약된 소리를 식별한다. [9영01-02] 친숙한 주제에 관한 담화나 글에서 세부 정보를 파악한다. [9영01-03] 친숙한 주제에 관한 담화나 글의 중심 내용을 파악한다. [9영01-05] 친숙한 주제에 관한 담화나 글에서 인물의 기분이나 감정을 추론한다. [9영01-08] 적절한 전략을 활용하여 다양한 매체로 표현된 담화나 글을 듣거나 읽는다.
표현	[9영02-01] 연음이나 축약된 소리를 활용하여 단어, 어구, 문장을 말한다. [9영02-04] 친숙한 주제에 관해 경험이나 계획을 설명한다. [9영02-08] 간단한 일기, 편지, 이메일 등의 글을 쓴다. [9영02-09] 적절한 매체를 활용하여 정보 윤리를 준수하며 말하거나 쓴다. [9영02-11] 상대방을 배려하는 태도로 말하거나 쓴다.

■ 성취기준별 성취수준을 분석하여 학기 단위 성취수준 진술하기

성취 수준	학기 단위 성취수준 진술
A	<ul style="list-style-type: none"> (이해) 단어, 어구, 문장을 듣고 연음이나 축약된 소리를 정확하게 식별할 수 있다. 친숙한 주제에 관한 다양한 유형의 길고 복잡한 담화나 글에서 사실 정보와 맥락 정보를 활용하여 세부정보와 줄거리, 주제, 요지 등의 중심 내용을 정확하게 파악할 수 있으며, 인물의 기분이나 감정을 정확하게 추론할 수 있다. 다양한 매체로 표현된 친숙한 주제에 관한 담화나 글을 듣거나 읽을 때 적절한 전략을 다양하게 활용할 수 있다. (표현) 연음이나 축약된 소리를 정확하게 활용하여 단어, 어구, 문장을 말할 수 있다. 친숙한 주제에 관해 경험이나 계획이나, 간단한 일기, 편지, 이메일 등의 글을 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 정확하게 설명할 수 있다. 적절한 매체를 다양하게 활용하고 정보 윤리를 성실하게 준수하며 상대방을 적극적으로 배려하는 태도로 말하거나 쓸 수 있다.

성취 수준	학기 단위 성취수준 진술
B	<ul style="list-style-type: none"> • (이해) 단어, 어구, 문장을 듣고 연음이나 축약된 소리를 정확하게 식별할 수 있다. 친숙한 주제에 관한 다양한 유형의 길고 복잡한 담화나 글에서 사실 정보와 맥락 정보를 활용하여 세부정보와 줄거리, 주제, 요지 등의 중심 내용을 비교적 정확하게 파악할 수 있으며, 인물의 기분이나 감정을 비교적 정확하게 추론할 수 있다. 다양한 매체로 표현된 친숙한 주제에 관한 담화나 글을 듣거나 읽을 때 적절한 전략을 다양하게 활용할 수 있다. • (표현) 연음이나 축약된 소리를 정확하게 활용하여 단어, 어구, 문장을 말할 수 있다. 친숙한 주제에 관해 경험이나 계획이나, 간단한 일기, 편지, 이메일 등의 글을 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 비교적 정확하게 설명할 수 있다. 적절한 매체를 다양하게 활용하고 정보 윤리를 성실하게 준수하며 상대방을 적극적으로 배려하는 태도로 말하거나 쓸 수 있다.
C	<ul style="list-style-type: none"> • (이해) 단어, 어구, 문장을 듣고 연음이나 축약된 소리를 대략적으로 식별할 수 있다. 친숙한 주제에 관한 다양한 유형의 담화나 글에서 사실 정보와 맥락 정보를 활용하여 세부정보와 줄거리, 주제, 요지 등의 중심 내용을 대략적으로 파악할 수 있으며, 인물의 기분이나 감정을 대략적으로 추론할 수 있다. 다양한 매체로 표현된 친숙한 주제에 관한 담화나 글을 듣거나 읽을 때 적절한 전략을 일부 활용할 수 있다. • (표현) 연음이나 축약된 소리를 대략적으로 활용하여 단어, 어구, 문장을 말할 수 있다. 친숙한 주제에 관해 경험이나 계획이나, 간단한 일기, 편지, 이메일 등의 글을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략적으로 설명할 수 있다. 적절한 매체를 일부 활용하고 정보 윤리를 비교적 성실하게 준수하며 상대방을 비교적 적극적으로 배려하는 태도로 말하거나 쓸 수 있다.
D	<ul style="list-style-type: none"> • (이해) 단어, 어구, 문장을 듣고 연음이나 축약된 소리를 대략적으로 식별할 수 있다. 친숙한 주제에 관한 다양한 유형의 담화나 글에서 사실 정보를 활용하여 세부정보와 줄거리, 주제, 요지 등의 중심 내용을 부분적으로 파악할 수 있으며, 인물의 기분이나 감정을 부분적으로 추론할 수 있다. 다양한 매체로 표현된 친숙한 주제에 관한 담화나 글을 듣거나 읽을 때 적절한 전략을 일부 활용할 수 있다. • (표현) 연음이나 축약된 소리를 대략적으로 활용하여 단어, 어구, 문장을 말할 수 있다. 친숙한 주제에 관해 경험이나 계획이나, 간단한 일기, 편지, 이메일 등의 글을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 부분적으로 설명할 수 있다. 적절한 매체를 일부 활용하고 정보 윤리를 비교적 성실하게 준수하며 상대방을 비교적 적극적으로 배려하는 태도로 말하거나 쓸 수 있다.
E	<ul style="list-style-type: none"> • (이해) 단어, 어구, 문장을 듣고 연음이나 축약된 소리를 제한적으로 식별할 수 있다. 친숙한 주제에 관한 다양한 짧고 간단한 담화나 글에서 단순한 사실 정보를 활용하여 세부정보와 줄거리, 주제, 요지 등의 중심 내용을 제한적으로 파악할 수 있으며, 인물의 기분이나 감정을 제한적으로 추론할 수 있다. 다양한 매체로 표현된 친숙한 주제에 관한 담화나 글을 듣거나 읽을 때 예시를 참고하여 적절한 전략을 일부 활용할 수 있다. • (표현) 연음이나 축약된 소리를 제한적으로 활용하여 단어, 어구, 문장을 말할 수 있다. 친숙한 주제에 관해 경험이나 계획이나, 간단한 일기, 편지, 이메일 등의 글을 주어진 어휘와 언어 형식을 활용하여 제한적으로 설명할 수 있다. 예시를 참고하여 적절한 매체를 일부 활용하고 정보 윤리를 준수하려고 노력하며 말하거나 쓸 수 있다. 친숙한 주제에 관해 말하거나 쓸 때 상대방을 배려하는 태도를 보이려고 노력한다.

Ⅲ 평가 계획 수립 및 평가 도구 개발

단계 3. 평가 계획 공지

- 교과별·학년별 평가 계획은 정보공시 등을 통해 학기 초에 학생 및 학부모에게 공지합니다. 평가 실시 전에 평가 방법 및 채점 기준 등 평가 운영과 관련된 세부적인 사항을 학생에게 안내하여 학생들이 평가 방법과 평가 요소를 인지하도록 하여야 합니다.
- 세부적인 채점 기준을 모두 공개하기 어려운 경우, 채점 기준에 포함된 평가 요소를 공개합니다.
- 평가 계획이 변경되는 경우 학업성적관리위원회의 심의를 통해 변경 사항을 확정하고, 평가 실시 전에 변경 사항을 학생과 학부모에게 안내합니다.

 2 지필평가 도구 개발

단계 1. 출제 계획 수립

- 교육과정에 근거하여 타당한 지필평가를 시행하기 위해 문항 출제 전 문항정보표를 작성합니다. 문항정보표에는 영역, 성취기준, 난이도, 배점, 정답 등이 포함됩니다.
- 문항 출제 시 각 성취기준 도달 여부를 판단할 수 있는 다양한 수준의 문항을 고루 개발하도록 합니다.

 문항정보표 작성 예시(수학)

문항 번호	영역	성취기준	난이도			배점	정답
			어려움	보통	쉬움		
1	수와 연산	[9수01-07] 제곱근의 뜻과 성질을 알고, 제곱근의 대소 관계를 판단할 수 있다.			○	4	5
2	수와 연산	[9수01-07] 제곱근의 뜻과 성질을 알고, 제곱근의 대소 관계를 판단할 수 있다.		○		4	3
3	수와 연산	[9수01-08] 무리수의 개념을 이해하고, 무리수의 유용성을 인식할 수 있다.			○	4	1

 문항정보표 작성 예시(영어)

문항 번호	영역	성취기준	난이도			배점	정답
			어려움	보통	쉬움		
1	이해	[9영01-02] 친숙한 주제에 관한 담화나 글에서 세부 정보를 파악한다.	○			4	5
2	이해	[9영01-03] 친숙한 주제에 관한 담화나 글의 중심 내용을 파악한다.		○		4	1
서술형1	표현	[9영02-07] 친숙한 주제에 관해 듣거나 읽고 내용을 요약한다.			○	5	별도 작성

Ⅲ 평가 계획 수립 및 평가 도구 개발

참고 지필평가 문항의 유형



- 평가 문항은 학생의 응답 방식에 따라서 선택형, 서답형으로 나눌 수 있습니다.

문항 유형	특징
선택형 문항	<ul style="list-style-type: none"> 학생이 미리 제시된 답지 중에서 알맞은 답을 선택하도록 하는 문항 진위형, 배합형, 선다형 문항
서답형 문항	<ul style="list-style-type: none"> 학생이 독자적으로 답안을 작성하도록 하는 문항 완성형, 단답형, 서술형, 논술형 문항

- 서답형 문항은 완성형, 단답형, 서술형, 논술형으로 나눌 수 있습니다.

문항 유형	특징
완성형 문항	<ul style="list-style-type: none"> 제시된 빈칸에 적절한 단어, 숫자, 기호 등으로 작성하도록 하는 문항
단답형 문항	<ul style="list-style-type: none"> 제시된 질문에 적절한 단어나 구, 숫자, 수식, 그림 등 제한된 형태로 작성하도록 하는 문항
서술형 문항	<ul style="list-style-type: none"> 교과목에서 학생이 학습한 지식이나 개념, 원리 등을 활용하여 문항에서 요구하는 내용을 정확한 문장 수준으로 작성하도록 하는 문항
논술형 문항	<ul style="list-style-type: none"> 교과목에서 학생이 학습한 지식이나 개념, 원리 등을 활용하여 문항에서 요구하는 내용을 논리적 구조를 갖춘 완결된 문단이나 글 수준으로 작성하도록 하는 문항

단계 2. 선택형 문항 개발

- 선택형 문항은 ‘문항정보표’를 기준으로 성취기준과 평가 요소를 가장 타당하게 측정할 수 있도록 개발합니다.
- 선택형 문항은 일반적으로 ‘대발문’, ‘발문’, ‘지문’, ‘보기(또는 자료)’, ‘선택지’ 등으로 구성됩니다.
- 발문은 일반적으로 긍정형, 부정형, 합답형으로 구분할 수 있습니다.

- 긍정형 발문: 뒷글에 대한 설명으로 적절한 것은?
- 부정형 발문: 뒷글에 대한 설명으로 적절하지 않은 것은?
- 합답형 발문: 뒷글에 대한 설명으로 적절한 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은?

- 발문은 가급적 하나의 문장으로 표현하는 것이 적절하나, 보기(또는 자료)에 대한 설명이 필요한 경우에는 아래와 같이 문장을 나누는 것이 좋습니다.

5. <자료>는 뒷글을 읽고 학생이 이해한 내용이다. 학생이 이해한 내용으로 적절하지 않은 것은?

- 선택지는 주로 길이에 따라 짧은 것에서 긴 것의 순으로 배열하는 것이 일반적입니다. 그러나 필요한 경우에는 보기(또는 자료)에서 내용 출현 순서나 논리적 순서에 따라서 배열하는 경우도 있고, 정답 번호 배분을 맞추기 위해서 선택지를 긴 것에서 짧은 것의 순으로 역배열 하는 경우도 있습니다.
- ‘지문’, ‘보기(또는 자료)’를 사용하는 경우 언급된 내용과 상관없는 선택지를 구성해도 된다고 생각하기 쉽습니다. 그러나 이 경우 ‘판단 불가’한 선택지가 되어 문항 자체가 오류가 될 수 있으므로 유의해야 합니다.

III 평가 계획 수립 및 평가 도구 개발

■ 선택형 문항 개요

학교급	중학교	과목	수학		
학년	1~3학년군	영역	수와 연산		
성취기준		성취기준별 성취수준			
[9수01-07] 제곱근의 뜻과 성질을 알고, 제곱근의 대소 관계를 판단할 수 있다.	A	제곱근의 뜻과 성질을 이해하고, 근호를 포함한 식을 간단히 할 수 있으며 제곱근의 대소 관계를 판단하고 그 이유를 설명할 수 있다.			
	B	제곱근의 뜻과 성질을 이해하고, 근호를 포함한 식을 간단히 할 수 있으며 제곱근의 대소 관계를 판단할 수 있다.			
	C	제곱근의 뜻과 성질을 알고, 주어진 유리수의 제곱근을 근호를 사용하여 나타낼 수 있으며 제곱근의 대소 관계를 판단할 수 있다.			
	D	제곱근의 뜻을 알고, 주어진 자연수의 제곱근을 근호를 사용하여 나타낼 수 있으며 제곱근의 대소 관계를 판단할 수 있다.			
	E	제곱근의 뜻을 알고, 1, 4, 9 등과 같은 제곱수의 제곱근을 구할 수 있으며 안내된 절차에 따라 제곱근의 대소 관계를 판단할 수 있다.			
평가 요소	• 제곱근의 뜻과 성질을 이해하고, 근호를 포함한 식을 간단히 하기				
문항 유형	지필평가(선택형)	배점	1점	정답	③
문항 설명	<ul style="list-style-type: none"> • 제곱근의 성질을 이해하고 주어진 조건을 고려하여 근호를 포함한 식을 근호가 없는 식으로 나타낼 수 있는지 평가하기 위한 문항이다. • 성취수준 B의 대표문항으로 제곱근의 성질을 이해하고 근호를 포함한 식을 간단히 할 수 있는지 판단할 수 있다. 				

■ 선택형 문항의 구조

문항 예시	구조
<p>2. 제곱근의 성질에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은? [4점]</p> <p style="text-align: center;">< 보 기 ></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>ㄱ. $(-\sqrt{5})^2 = 5$</p> <p>ㄴ. $a > 0$일 때, $\sqrt{(-3a)^2} = 9a$</p> <p>ㄷ. $a < 0$일 때, $\sqrt{4a^2} = -2a$</p> </div> <p>① ㄱ ② ㄱ, ㄴ ③ ㄱ, ㄷ</p> <p>④ ㄴ, ㄷ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 발문 • 보기 • 선택지

■ 선택형 문항 개요

학교급	중학교	과목	영어		
학년	1~3학년군	영역	이해		
성취기준		성취기준별 성취수준			
[9영01-02] 친숙한 주제에 관한 담화나 글에서 세부 정보를 파악한다.	A	친숙한 주제에 관한 다양한 유형의 길고 복잡한 담화나 글에서 사실 정보와 맥락 정보를 활용하여 세부 정보를 정확하게 파악할 수 있다.			
	B	친숙한 주제에 관한 다양한 유형의 길고 복잡한 담화나 글에서 사실 정보와 맥락 정보를 활용하여 세부 정보를 비교적 정확하게 파악할 수 있다.			
	C	친숙한 주제에 관한 다양한 유형의 담화나 글에서 사실 정보를 활용하여 세부 정보를 대략적으로 파악할 수 있다.			
	D	친숙한 주제에 관한 다양한 유형의 담화나 글에서 사실 정보를 활용하여 세부 정보를 부분적으로 파악할 수 있다.			
	E	친숙한 주제에 관한 다양한 유형의 짧고 간단한 담화나 글에서 단순한 사실 정보를 활용하여 세부 정보를 제한적으로 파악할 수 있다.			
평가 요소	• 사실 정보와 맥락 정보를 활용하여 세부 정보 파악하기				
문항 유형	지필평가(선택형)	배점	4점	정답	⑤
문항 설명	<ul style="list-style-type: none"> • 글을 읽고 사실 정보와 맥락 정보를 활용하여 세부 정보를 파악할 수 있는지 여부를 묻는 문항이다. • 성취수준 A의 대표문항으로 글에서 사실 정보와 맥락 정보를 활용하여 세부 정보를 정확하게 파악해야 해결할 수 있는 문항이다. 				

■ 선택형 문항의 구조

문항 예시	구조
<p>1. 다음 질문 중 글에서 답을 찾을 수 없는 것은? [4점]</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>A long time ago, the king of India had a dream. In his dream, a god appeared and said, "Your daughter will marry the king of Gaya, a kingdom in the Far East. Send her to Gaya."</p> <p>The king believed the god's words and said to his daughter, "Go and marry the man of your destiny."</p> <p>The princess got on a boat with her servants and set off for Gaya. However, the waves were high, and heavy rain poured down. The boat came back. The king placed a set of magical stones on the boat. The ocean calmed down right away!</p> </div> <p>① Where is Gaya? ② Did the boat come back to India? ③ Who appeared in the king's dream? ④ What did the princess get on to Gaya? ⑤ What did the god say to the princess?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 발문 • 지문 • 선택지

Ⅲ 평가 계획 수립 및 평가 도구 개발

단계 3. 서답형 문항 및 채점 기준 개발

- 서답형 문항은 주어진 답지 중에서 선택하도록 하는 선택형 문항과 달리, 학생이 직접 답안을 작성하도록 하는 문항으로, 대표적으로 서·논술형 문항을 들 수 있습니다.

- **서술형 문항:** 교과목에서 학생이 학습한 지식이나 개념, 원리 등을 활용하여 문항에서 요구하는 내용을 정확한 문장 수준으로 작성하도록 하는 문항
- **논술형 문항:** 교과목에서 학생이 학습한 지식이나 개념, 원리 등을 활용하여 문항에서 요구하는 내용을 논리적 구조를 갖춘 완결된 문단이나 글 수준으로 작성하도록 하는 문항

- 서·논술형 문항을 개발할 때는 해당 성취기준과 평가 요소를 가장 타당하게 측정할 수 있도록 문제 상황을 구성합니다.
- 서·논술형 문항은 '발문', '보기(또는 자료)', '조건' 등으로 구성됩니다. '발문'과 '조건'에는 학생이 작성해야 하는 내용이 명확하게 제시되어야 합니다. '발문'만으로 학생이 작성해야 하는 답안의 내용과 범위를 구체적으로 제시하기 어려울 경우 '조건'을 활용하기도 합니다. 그러나 '조건'이 과다하거나 불명확할 경우 오히려 학생들에게 혼란을 줄 수 있습니다.
- 서·논술형 문항의 '발문'과 '조건'에는 학생이 작성해야 하는 내용이 명확하게 제시되어야 합니다.
- 서·논술형 문항의 조건에 포함된 제약 요소들은 채점 기준에 포함시키는 것이 좋습니다. 예를 들어 '조건'에서 '〈자료〉에서 찾아 쓸 것', '특정 단어를 언급할 것', '세 문단으로 작성할 것' 등의 제약을 둔 경우 이러한 내용이 평가 요소와는 직결되지 않더라도 문항의 특성을 고려하여 채점 기준에 포함하는 것이 공정합니다.
- 서·논술형 평가의 신뢰도를 확보하기 위해서는 정확한 채점 기준을 마련하는 것이 중요합니다.
- 채점 기준표에는 '채점 요소', '채점 척도/배점', '수행 특성 진술문' 등의 요소가 포함되어야 합니다

- **채점 요소:** 교육과정 성취기준을 분석하여 도출한 평가 요소를 바탕으로 하되, 평가 문항에서 추가적으로 제시한 〈조건〉 등을 함께 고려하여 구체적으로 제시합니다.
- **채점 척도/배점:** 학생이 응답한 내용을 질적 특성에 따라 구분·분류하기 위해서 숫자나 명칭을 부여한 것입니다. 흔히 각 수준별 점수로 제시하거나, 상중하, P/F 등의 방식을 사용합니다.
- **수행 특성 진술문:** 학생이 응답한 내용이 어떠한 수준에 해당하는가를 판단하기 위한 기준입니다. 이를 위해서는 해당 수준에서 보일 수 있는 일반적인 기대 수행에 대한 정보가 진술되어야 합니다.

예시 1 수학

■ 성취기준 및 성취수준 확인하기

[9수04-07] 분산과 표준편차를 구하고 자료의 분포를 설명할 수 있다.

성취수준 A: 산포도, 편차, 분산, 표준편차의 뜻을 설명할 수 있고, 다양한 상황에서 두 집단의 자료를 수집하여 분산과 표준편차를 구할 수 있으며, 이를 통해 두 집단의 자료의 분포를 비교하여 설명할 수 있다.



■ 평가 요소 선정하기

- 산포도의 의미를 이해하고 구하기 : 분산과 표준편차가 산포도임을 이해하고 이를 구할 수 있는가?
- 산포도를 이용하여 두 자료의 분포 상태 비교하기 : 산포도를 바탕으로 두 자료의 분포 상태를 비교하고 그 이유를 설명할 수 있는가?



■ 문제 상황 구안하기

- 4회에 걸친 두 학생의 점수를 제시하고, 산포도를 구하는 과정에 집중하기 위해 각각의 평균도 제시함.
- 표를 바탕으로 두 학생 중 어느 학생의 수학 점수가 평균을 중심으로 더 고른지 판단하고, 산포도를 바탕으로 그 이유를 설명하도록 함.

III 평가 계획 수립 및 평가 도구 개발

■ 서·논술형 문항 개요

학교급	중학교	과목	수학		
학년	3	영역	확률과 통계		
성취기준		성취기준별 성취수준			
[9수04-07] 분산과 표준편차를 구하고 자료의 분포를 설명할 수 있다.		A	산포도, 편차, 분산, 표준편차의 뜻을 설명할 수 있고, 다양한 상황에서 두 집단의 자료를 수집하여 분산과 표준편차를 구할 수 있으며, 이를 통해 두 집단의 자료의 분포를 비교하여 설명할 수 있다.		
		B	산포도, 편차, 분산, 표준편차의 뜻을 설명할 수 있고, 두 집단의 자료에 대한 분산과 표준편차를 구하여 두 집단의 자료의 분포를 비교하여 설명할 수 있다.		
		C	산포도, 편차, 분산, 표준편차의 뜻을 알고, 주어진 자료의 분산과 표준편차를 구할 수 있으며, 이를 통해 자료의 분포 특징을 설명할 수 있다.		
		D	분산, 표준편차의 뜻을 알고, 간단한 자료의 분산과 표준편차를 구할 수 있다		
		E	안내된 절차에 따라 주어진 자료의 분산과 표준편차를 구할 수 있다.		
평가 요소	<ul style="list-style-type: none"> 산포도의 의미를 이해하고 구하기 : 분산과 표준편차가 산포도임을 이해하고 이를 구할 수 있는가? 산포도를 이용하여 두 자료의 분포 상태 비교하기 : 산포도를 바탕으로 두 자료의 분포 상태를 비교하고 그 이유를 설명할 수 있는가? 				
평가 도구 유형	서·논술형	성취수준	B	배점	4
문항 설명	<ul style="list-style-type: none"> 주어진 자료의 산포도를 구하여 어느 자료가 평균을 중심으로 더 고르게 분포되어 있는지 판단하고, 산포도를 바탕으로 그 이유를 설명할 수 있는지 평가하기 위한 문항이다. 성취수준 B를 측정하기 위한 문항으로, 분산(또는 표준편차)을 구하고 이를 이용하여 두 자료의 분포를 비교하고 설명하는 과정에서 학생의 수준을 판단할 수 있다. 				

■ 서·논술형 문항 구조

문항	구조																		
<p>[서술형 1] 다음 표는 두 학생의 2학년 한 해 동안의 수학 점수를 나타낸 것이다. 두 학생 A, B 중 어느 학생의 수학 점수가 평균을 중심으로 더 고르지 판단하고, 산포도를 바탕으로 그 이유를 설명하시오. (4점)</p> <p style="text-align: center;">2학년 한 해 동안의 수학 점수 (단위: 점)</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th></th> <th>1학기 중간</th> <th>1학기 기말</th> <th>2학기 중간</th> <th>2학기 기말</th> <th>평균</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A 학생</td> <td>74</td> <td>78</td> <td>72</td> <td>80</td> <td>76</td> </tr> <tr> <td>B 학생</td> <td>89</td> <td>91</td> <td>80</td> <td>88</td> <td>87</td> </tr> </tbody> </table>		1학기 중간	1학기 기말	2학기 중간	2학기 기말	평균	A 학생	74	78	72	80	76	B 학생	89	91	80	88	87	<ul style="list-style-type: none"> • 발문 <hr style="border-top: 1px dotted #000;"/> • 자료
	1학기 중간	1학기 기말	2학기 중간	2학기 기말	평균														
A 학생	74	78	72	80	76														
B 학생	89	91	80	88	87														

■ 서·논술형 문항 채점 기준표 예시

채점 요소	점수	수행 수준
산포도 구하기 (2점)	2점	두 학생 A, B의 수학 점수에 대한 분산(또는 표준편차)를 모두 옳게 구한 경우
	1점	두 학생 중 한 학생의 수학 점수에 대한 분산(또는 표준편차)만 옳게 구한 경우
	0점	그 외의 오답
산포도를 바탕으로 두 자료의 분포상태 비교하기 (2점)	2점	A 학생임을 판단하고, 산포도가 작을수록 평균에 가까이 분포한다는 사실을 바탕으로 옳게 설명한 경우
	1점	A 학생임을 판단했으나, 산포도를 근거로 한 설명으로 옳지 않거나 미흡한 경우
	0점	그 외의 오답

Ⅲ 평가 계획 수립 및 평가 도구 개발

예시 2 영어

■ 성취기준 및 성취수준 확인하기

[9영02-07] 친숙한 주제에 관해 듣거나 읽고 내용을 요약한다.

성취수준 B: 친숙한 주제에 관해 듣거나 읽고 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 비교적 정확하게 내용을 요약할 수 있다.

■ 평가 요소 선정하기

- 내용 요약하기
- 다양하고 적절한 어휘와 언어형식 활용하기

■ 문제 상황 구안하기

- 친숙한 주제에 관한 비교적 짧은 글을 읽고 주어진 단어를 포함하여 내용을 요약하도록 함.

■ 서·논술형 문항 개요

학교급	중학교	과목	영어		
학년	1	영역	표현		
성취기준		성취기준별 성취수준			
[9영02-07] 친숙한 주제에 관해 듣거나 읽고 내용을 요약한다.	A	친숙한 주제에 관해 듣거나 읽고 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 정확하게 내용을 요약할 수 있다.			
	B	친숙한 주제에 관해 듣거나 읽고 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 비교적 정확하게 내용을 요약할 수 있다.			
	C	친숙한 주제에 관해 듣거나 읽고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략적으로 내용을 요약할 수 있다.			
	D	친숙한 주제에 관해 듣거나 읽고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 부분적으로 내용을 요약할 수 있다.			
	E	친숙한 주제에 관해 듣거나 읽고 주어진 어휘와 언어 형식을 활용하여 제한적으로 내용을 요약할 수 있다.			
평가 요소	<ul style="list-style-type: none"> • 글을 읽고 내용을 요약하기 • 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하기 				
평가 도구 유형	서·논술형	성취수준	B	배점	5
문항 설명	<ul style="list-style-type: none"> • 일상생활에서 접하는 친숙한 주제에 관한 글을 읽고 내용을 요약하는 서술형 문항이다. • 성취수준 B를 측정하기 위한 문항으로, 주어진 단어와 언어 형식을 적절하게 활용하여 내용을 정확하게 요약할 수 있는지를 판단하도록 한다. 				

■ 서·논술형 문항의 구조

문항	구조
<p>[서술형 1] 다음 글을 읽고, <조건>에 맞도록 내용을 요약하여 한 문장으로 쓰시오.[5점]</p> <p>Jack graduated from college two years ago. He has looked for a job for some time. He's stressed out about the situation, but he has a good way. He relieves stress by going fishing. He never gets upset when he doesn't catch any fish. He says, "While I fish, I'm so focused that I can leave all my worries behind. Besides, it teaches me to be patient."</p> <p>————— <조 건> —————</p> <p>stress, job, fishing 포함할 것</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 발문 • 지문 • 조건

III 평가 계획 수립 및 평가 도구 개발

■ 서·논술형 문항 채점 기준표 예시

채점 요소	점수	수행 수준
내용 요약 (3점)	3점	*① ② ③ 모두 포함됨
	2점	*① ② ③ 중 두 가지 요소가 포함됨
	1점	*① ② ③ 중 한 가지 요소가 포함됨
	0점	*① ② ③ 중 어느 것도 포함되지 않음
언어 사용 (2점)	2점	철자와 언어 형식 사용에 오류가 없음
	1점	철자와 언어 형식 사용에 오류가 있으나 의미 전달이 가능함
	0점	철자와 언어 형식 사용의 오류로 인하여 의미 전달이 불분명함

* ① 구직 활동(예: look for a job) ② 스트레스(stress) ③ 낚시를 한다(예: go fishing)

* 내용 점수에서 0점을 받은 경우 전체 0점 처리함.

3 수행평가 도구 개발

단계 1. 출제 계획 수립

- 수행평가 과제를 개발하기 전에 성취기준, 평가 요소, 평가 방법 등을 포함한 출제계획표를 작성합니다.

수행평가 출제계획표 작성 예시

과목	국어	단원	2. 간추리고 쓰고 (2) 정보를 전달하는 글 쓰기
평가 과제명	탐구하고 생각 쓰기		
성취기준	[9국02-02] 읽기 목적과 글의 구조를 고려하여 글을 효과적으로 요약한다. [9국03-02] 복수의 자료를 활용하여 다양한 형식으로 정보를 전달하는 글을 쓴다. [9국03-09] 언어 공동체의 구성원인 필자로서 자신에 대해 성찰하며, 윤리적 소통 문화를 형성하는 데에 기여한다.		
평가 요소	<ul style="list-style-type: none"> • 읽기 목적과 글의 구조를 고려하여 요약하기 • 다양한 자료를 활용하기 • 정보를 전달하는 글 쓰기 		
평가 방법	<input checked="" type="checkbox"/> 서술·논술 <input type="checkbox"/> 구술·발표 <input type="checkbox"/> 토의·토론 <input type="checkbox"/> 프로젝트 <input type="checkbox"/> 실험·실습 <input type="checkbox"/> 포트폴리오 <input type="checkbox"/> 기타 <input checked="" type="checkbox"/> 교사 관찰 및 기록 <input checked="" type="checkbox"/> 자기 평가 <input type="checkbox"/> 동료 평가		
평가 의도	정보를 전달하는 온전한 글 한 편을 쓰는 과정을 평가하고자 했다. 학생들은 첫째, 글을 쓰기 위해서 다양한 자료를 수집하여 읽는다. 둘째, 다양한 정보가 담겨 있는 자료를 찾아 자신이 쓰고자 하는 글의 목적에 맞게 정보를 재구성하여 요약한다. 셋째, 수집한 자료들을 글의 목적에 맞게 활용하여 자신이 선택한 설명 대상과 주제에 맞게 글을 쓴다. 다양한 자료를 활용하는 과정은 정보의 출처를 밝히는 윤리적 소통 문화에 기여할 수 있는 기회이기도 하다. 따라서 정의적 영역으로서의 윤리적 소통 태도도 평가 요소로 선정하였다. 학생들은 이 평가를 마쳤을 때 설명 대상과 주제에 적절한 글의 형식을 선택하여 한 편의 온전한 글을 쓸 수 있고, 윤리적 소통 문화에 기여하는 태도도 기를 수 있다.		
유의 사항	<ul style="list-style-type: none"> • 학생들이 주제에 대해서 탐구할 수 있도록 다양한 매체 자료를 소개한다. • 수행의 과정에서 적절한 피드백을 하여 수행을 완성할 수 있도록 지도하여 학생들의 성장을 유도한다. • 한 편의 온전한 글을 쓸 수 있도록 글쓰기의 단계를 자세하게 설명한다. 		

Ⅲ 평가 계획 수립 및 평가 도구 개발

- 평가 요소는 성취기준을 분석하여 해당 성취기준의 도달 정도를 판단하기 위해서 어떠한 내용을 평가해야 하는지를 기준으로 작성합니다.
- 수행평가를 계획할 때는 수행평가 과제의 유형, 평가의 주체 등 다양한 기준을 고려하는 것이 좋습니다. 수행평가의 과제 유형은 대표적으로 다음과 같은 방법들이 있습니다.

■ 수행평가 과제의 유형

과제 유형	방법
서·논술	• 학생이 가지고 있는 지식이나 개념, 원리, 의견 등을 비교적 짧은 길이(한 단락 이하의 문장 형태)로 답을 작성하게 하거나 자신의 주장과 근거를 완결된 글의 형태로 작성하게 하는 방식
구술·발표	• 특정 내용이나 주제에 대해서 자신의 의견이나 생각을 구술·발표하도록 하여, 학생의 준비도, 이해력, 표현력, 판단력, 의사소통 능력 등을 직접 평가하기 위해 활용하는 방법
토의·토론	• 특정 주제에 대해 학생들이 서로 토의·토론하는 것을 관찰하여 평가하는 방법
프로젝트	• 특정한 연구나 산출물 개발을 수행하도록 한 다음, 프로젝트의 전 과정과 결과물을 종합적으로 평가하는 방법
실험·실습	• 학생이 직접 실험·실습을 하고 그에 대한 과정이나 결과에 대한 보고서를 쓰게 하여, 제출한 보고서와 함께 교사가 관찰한 실험·실습 과정을 종합적으로 평가하는 방법
포트폴리오	• 학생이 산출한 자료를 체계적으로 누적 관리한作品集 등을 대상으로 한 평가 방법

- 복수의 학생이 공동으로 수행하는 모둠활동 등을 평가할 때는 개별 학생에 대한 역할을 부여하고 개별 학생의 수행 과정과 결과가 평가될 수 있도록 각별히 유의합니다.

단계 2. 수행평가 시행 계획 수립

- 수행평가는 교과 수업 시간 중에 실시하고, 과제형 평가는 실시하지 않습니다. 과제형 평가는 교과 수업 시간 외에 학생이 수행한 결과물에 대해 점수를 부여하는 평가를 의미하며, 이렇듯 금지되는 과제형 수행평가에는 사전 준비가 필요한 암기식 수행평가 등이 포함됨을 유의하여야 합니다.
- 수행평가를 계획할 때는 학생들이 해당 수행평가 과제를 해결하기 위해서 사전에 학습해야 하는 내용이 무엇인지를 분석하는 것이 중요합니다. 예를 들어 국어과에서 ‘논증의 타당성 평가하기’ 수행평가를 할 경우 논증의 개념과 논증 요소, 논증 방법, 논증의 타당성 평가 항목, 필수 쟁점, 토론의 과정 등에 대해 사전 차시에 충분한 학습이 이루어져야 합니다.
- 따라서 성취기준을 자세하게 분석함으로써 해당 학습 요소와 관련하여 교수·학습과 수행평가가 유기적으로 이루어질 수 있도록 수행평가 시행 계획을 수립하는 것이 중요합니다.

수행평가 시행 계획 예시

단계	교수·학습 활동	평가 계획
1차시	<ul style="list-style-type: none"> • 요약하며 읽는 방법 이해하기 1 - 중심 내용이 그대로 드러난 문장 선택하기 - 덜 중요하거나 반복되는 내용 삭제하기 	형성평가 - 요약하기 실습(서술형 평가)
2차시	<ul style="list-style-type: none"> • 요약하며 읽는 방법 이해하기 2 - 주요 내용과 단어들을 묶어 일반화하기 - 내용을 종합하여 중심 문장으로 재구성하기 	형성평가 - 요약하기 실습(서술형 평가)
3차시	<ul style="list-style-type: none"> • 정보를 전달하는 글 이해하기 - 글의 유형 알기 - 정보를 전달하는 글을 쓸 때 유의할 점 알기 	형성평가 - 정보 전달하는 글의 유의점 확인(체크리스트 활용)
4차시	<ul style="list-style-type: none"> • 정보를 전달하는 글 쓰기 계획하기 - 설명 대상 정하고 자료 수집하기 - 예상 독자를 고려하여 글의 유형 정하기 	<div style="text-align: center;">수행평가 과제 1</div> - 글을 쓰기 위한 계획하기
5차시	<ul style="list-style-type: none"> • 자료 찾아 요약하기 • 다양한 자료 찾아 분석하기 • 자료의 출처 기록하기 	<div style="text-align: center;">수행평가 과제 2</div> - 인터넷을 활용하여 자료 찾기 - 자료를 요약하여 공유 <div style="text-align: center;">↓</div> <div style="text-align: center;">동료 피드백</div>

Ⅲ 평가 계획 수립 및 평가 도구 개발

단계	교수·학습 활동	평가 계획
6차시	<ul style="list-style-type: none"> 글의 개요 짜기 <ul style="list-style-type: none"> - 처음, 중간, 끝에 들어갈 내용 정리하기 - 활용할 자료 정리하기 	<p style="text-align: center;">수행평가 과제 3</p> <ul style="list-style-type: none"> - 글의 개요 짜기
7차시	<ul style="list-style-type: none"> 정보를 전달하는 글 쓰기 <ul style="list-style-type: none"> - 온전한 한 편의 글로 완성하기 	<p style="text-align: center;">수행평가 과제 4-1</p> <ul style="list-style-type: none"> - 구글 문서에 온전한 글로 쓰기 <p style="text-align: center;">↓</p> <p style="text-align: center;">동료, 교사의 피드백</p>
8차시	<ul style="list-style-type: none"> 고쳐쓰기/정리하기 <ul style="list-style-type: none"> - 글의 형식, 내용, 출처 확인 	<p style="text-align: center;">수행평가 과제 4-2</p> <ul style="list-style-type: none"> - 피드백을 반영하여 고쳐 쓰기

- 수행평가 시행 계획을 수립할 때는 수행의 전 과정에서 피드백이 적절하게 이루어질 수 있도록 피드백의 시점과 방법을 함께 계획할 필요가 있습니다. 교사 관찰에 의한 피드백 외에도 학생의 자기평가와 동료평가를 활용한 피드백이 조화롭게 이루어지는 것이 좋습니다.
- 수행평가는 일회적으로 이루어지는 형태가 아니라 여러 차시에 걸쳐서 이루어지는 경우가 많기 때문에 학생들이 수행평가의 전 과정을 충분히 이해하는 것이 중요합니다. 그러므로 수행평가 시행 계획이 수립된 후에는 수행평가에 대해서 사전에 충분히 안내하여, 학생들이 수업 과정 중에 이루어지는 활동이 수행평가에 반영됨을 이해하고 수업에 참여하도록 합니다.

참고 자기평가와 동료평가



- 교사 평가 외에도 학생이 평가의 주체가 되는 자기평가나 동료평가를 활용하여, 학생의 자발적인 성찰과 개선을 이끌어낼 수 있습니다.

방법	특징
자기평가	<ul style="list-style-type: none"> • 학습이나 과제 수행 과정에서 학생이 스스로 자신의 능력, 특성, 성취수준 등을 평가하는 방법 • 학생 자신에 대한 이해와 성찰을 위해서는 자기평가가 함께 이루어지는 것이 효과적임 • 학생들이 자신의 학습 준비도, 학습 동기, 성실성, 만족도, 다른 학습자들과의 관계, 성취 수준 등에 대해 스스로 생각하고 반성할 수 있는 기회 제공 가능
동료평가	<ul style="list-style-type: none"> • 동료평가는 학습 과정이나 수행 과정에서 학생들 간에 서로를 상호 평가하는 방법 • 담당 교사 혼자서 평가하는 것보다 동료평가를 활용하여 평가하는 것이 더 효과적이라고 판단될 때, 동료평가 결과를 반영하여 교사 관찰을 보완 가능 • 단, 평가 결과를 성적에 반영할 때는 학생들에게 사전 공지와 충분한 설명이 이루어져야 하고, 동료평가 내용을 교사가 충분히 검토하여 반영 여부를 최종 판단

Ⅲ 평가 계획 수립 및 평가 도구 개발

단계 3. 수행평가 과제 및 채점 기준 개발

- 수행평가 시행 계획이 수립되면 이를 바탕으로 수행평가 과제를 개발합니다. 수행평가 과제를 개발할 때는 평가 계획에서 마련한 평가 요소가 구체적으로 드러날 수 있도록 합니다.
- 수행평가 과제는 학생이 직접 활동을 할 수 있도록 단계별로 개발하는 것이 좋습니다. 예를 들어 앞에서 제시한 4차시 '정보를 전달하는 글 쓰기 계획하기' 과제를 개발할 때 '정보를 전달하는 글 쓰기를 계획해 봅시다.'라고 제시하기보다는 다음과 같이 단계적으로 제시합니다.

■ 수행평가 과제 예시(4차시-건의문의 세부 내용 마련하기)

1. 수행과제 1: 정보를 전달하는 글 쓰기 계획 짜기[활동지]

○ 다음 활동지를 활용하여 정보를 전달하는 글을 쓰기 위한 계획을 세워 보세요.

구분		내 용
설명 대상 정하기	설명 대상	
	선택 이유	

2. 수행과제 2: 정보를 전달하는 글을 쓰기 위한 자료 수집하고 요약하기[패들렛]

○ 자신이 선택한 대상을 전달하기 위해 필요한 자료를 인터넷에서 찾아 올리고 요약해 보세요.



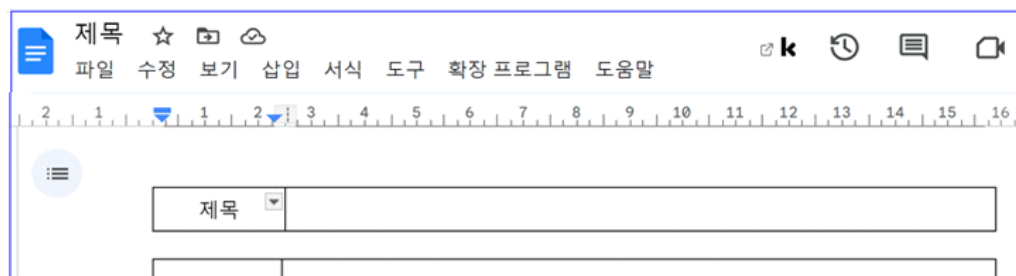
3. 수행과제 3: 정보를 전달하는 글의 개요 짜기

○ 다음 자료를 활용하여 정보를 전달하는 글을 쓰기 위한 개요를 짜 보세요.

구분	글의 중심 내용을 간단하게 서술	활용할 자료	자료의 출처
처음	설명 대상 소개		
	소개 이유		

4. 수행과제 4: 정보를 전달하는 글 쓰기[구글 문서]

- 자신이 선정한 정보를 전달하는 글의 제목을 쓰고, 수행과제 3에서 세운 글쓰기 계획을 바탕으로 정보를 전달하는 글을 완성하세요.



- 수행평가의 채점 기준은 하위 과제별로 개발합니다. 평가의 신뢰도를 확보하기 위해서는 구체적인 채점 기준을 개발하는 것이 중요합니다.
- 채점기준에는 '채점 요소', '채점 점수/배점', '수행 특성 진술문' 등의 요소가 포함됩니다.

- **채점 요소:** 교육과정 성취기준을 분석하여 도출한 평가 요소를 바탕으로 하되, 평가 문항에서 추가적으로 제시한 <조건> 등을 함께 고려하여 구체적으로 제시합니다.
- **채점 점수/배점:** 학생이 응답한 내용을 질적 특성에 따라 구분·분류하기 위해서 숫자나 명칭을 부여한 것입니다. 흔히 각 수준별 점수로 제시하거나, 상중하, P/F 등의 방식을 사용합니다.
- **수행 특성 진술문:** 학생이 응답한 내용이 어떠한 수준에 해당하는가를 판단하기 위한 기준입니다. 이를 위해서는 해당 수준에서 보일 수 있는 일반적인 기대 수행에 대한 정보가 진술되어야 합니다.

Ⅲ 평가 계획 수립 및 평가 도구 개발

■ 수행평가 채점 기준 예시

채점 요소	점수와 수행 수준		
	3	2	1
읽기 목적과 글의 구조를 고려하여 요약하기	글을 쓰기 위해 찾아 분석한 자료를 모두 요약함	글을 쓰기 위해 분석한 자료를 부분적으로 요약함.	글을 쓰기 위해 분석한 자료를 한 개 이하로 요약함
다양한 자료 활용하기		세 개 이상의 자료를 분석하여 글쓰기에 활용함	하나 또는 두 개의 자료를 분석하여 글쓰기에 활용함
정보를 전달하는 글 쓰기	주제와 형식에 맞게 한 편의 온전한 글을 완성함	주제와 형식에 맞게 글을 완성함.	주제와 형식에 맞게 글 썼으나 완성도가 낮음
윤리적 소통 문화에 기여 (정의적 영역)		모든 자료에 대하여 원칙에 맞게 출처를 밝힘.	모든 자료에 대하여 출처를 밝혔으나 누락된 정보가 있음

IV 평가 시행 및 채점



1 평가 시행 시 유의 사항

- 수행평가의 전 과정에서 신뢰도와 공정성을 제고하고, 각 단계별 보안을 강화해야 합니다.

평가의 공정성 및 보안성 제고 방안

공정성 제고	<ul style="list-style-type: none"> • 공교육정상화법에 따라, 교내 각종 평가에서 학교교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용 평가 금지 • 학교의 학업성적관리규정에 이의신청 절차 및 이의제기 등에 따른 후속조치 마련 • 정규수업 중 수행평가 운영을 원칙으로 하고 과제형 평가 금지 • 수행평가 운영 시 학생, 학부모의 모니터링 실시 및 모니터링 결과를 차기 수행평가에 반영 권장 • 학업성적관리위원회에 학부모 등 외부위원 참여 활성화 권장(평가문항 검토 등 학부모에게 사전 공개 불가 안건은 별도 운영)
보안 관리 강화	<ul style="list-style-type: none"> • (출제 단계) 교직원 자녀 재학 시 평가 업무 배제, 평가 시행 전 보안 연수 실시 등 • (인쇄 단계) 평가관리시설 출입 통제, 인쇄실 내 전자기기 소지 금지, 평가관리시설 출입자 확인 장치(CCTV, 동작 감지센서 등) 설치, 인쇄 시 평가 담당자 입회, 인쇄 담당자 평가지 수령 당일 인쇄(1일 초과분 평가원안 보안 책임자 보관) 등 • (시행 단계) 고사 당일 평가지 반출, 평가 종료 후 답안지 매수 확인 등 • (채점 단계) 답안지 인수 후 매수 확인, 채점기간 중 학생 통제 등

- 수행평가는 ‘교수·학습 및 수행평가 시행 계획’에 따라서 수업 중에 시행해야 하고 학생의 수행 과정을 관찰하고 기록할 수 있어야 합니다. 이를 통해서 학생의 변화와 성장에 대한 자료를 다각적으로 수집하여 학생의 성장을 지원할 수 있어야 합니다.
- 수행평가를 시행하기 전에 평가의 목적과 성격, 시간 등의 여건을 고려하여, 평가 맥락에 따른 관찰 및 기록 방법을 선정하고, 적합한 기록 도구를 사전에 준비하는 것이 좋습니다. 예를 들어 교사가 관찰 일지를 작성할 수도 있고 나아가서는 학생들의 수행을 녹음 또는 녹화하여 정보 수집에 활용할 수 있습니다. 또는 학생들이 스스로 작성하는 자기평가서, 동료평가서 등을 활용할 수도 있습니다.

2 서·논술형 문항 및 수행평가 채점

- 기계적으로 채점이 가능한 선택형 문항과 달리 수행평가나 서·논술형 평가는 채점과정에서 전문성이 요구됩니다. 이 과정에서 평가의 객관성과 투명성을 높이기 위해서는 교과협의회에서 교과 담당 교사들이 평가 문항과 채점 기준, 채점 결과를 상호 검토 및 수정하는 것이 필요합니다.
- 서·논술형 문항과 수행평가는 채점 신뢰도에 유의해야 합니다. 채점 신뢰도에는 '채점자 간 신뢰도'와 '채점자 내 신뢰도'가 있습니다.

■ 채점 신뢰도

- '채점자 간 신뢰도'는 한 학생의 수행에 대해서 복수의 채점자들이 산출한 점수 간의 일치도를 의미하고, '채점자 내 신뢰도'는 한 명의 채점자가 시간차를 두고 한 학생의 수행을 채점했을 때, 두 번의 채점 결과 간의 일치도 또는 한 명의 채점자가 여러 명의 학생을 채점하는 동안 동일한 엄격성을 유지하는 정도를 의미합니다.
- 교사 한 명이 많은 학생의 답안을 채점할 경우에는 '채점자 내 신뢰도'에 유의할 필요가 있습니다. 모든 학생에게 동일한 잣대의 엄격성을 적용하고 있는지를 점검하면서 채점을 해야 합니다. 답안과 관련 없이 학생의 평소 태도나 성향 등 후광 효과가 영향을 미치지 않도록 유의하고, 지나치게 피로도가 쌓이지 않도록 휴식을 하면서 채점을 하도록 합니다.
- 복수 채점을 할 경우에는 '채점자 내 신뢰도'에도 유의하면서 동시에 '채점자 간 신뢰도'를 유의해야 합니다. '채점자 간 신뢰도'를 확보하기 위해서는 채점기준을 동일하게 해석하여 적용하는 것이 중요합니다. 필요하다면 표본을 선정하여 가채점을 해보고, 가채점 결과를 비교하면서 채점기준을 동일하게 해석하고 있는지, 채점자 간에 엄격성에 차이가 있지는 않은지 등을 확인하는 것이 좋습니다.

- 수행평가의 채점 결과는 명확한 채점 기준을 근거로 점수화할 수 있는 경우에만 성적으로 반영하고, 학생의 확인 과정이 완료된 수행평가 결과물은 학업성적관리위원회의 심의를 거쳐 보관기간을 정하여 보관하도록 합니다.



1 피드백의 정의와 유형

- 피드백은 학생의 학습 상태에 대한 정보를 제공하여 학생의 학습과 성장을 지원하는 전체적인 과정입니다. 피드백은 점수나 성취도를 알려 주거나 정답 여부를 알려주는 것에서부터 학생 개별 강·약점이나 추후 학습 방향, 성장 정도 등을 알려 주는 등 다양한 유형이 있고, 기준에 따라서 다양하게 분류할 수 있습니다.
- 피드백을 위한 정보를 산출하고 분석하여 활용하는 주체가 누구인지에 따라서 ‘교사 주도의 피드백’과 ‘학생 주도의 피드백’으로 구분할 수 있습니다. 보다 전문적이고 총합적인 피드백을 제공하기 위해서는 교사 주도의 피드백이 효율적이지만 학생이 스스로 자신의 학습을 성찰하고 개선하는 자기 주도적인 학습 역량을 신장하기 위해서는 학생 주도의 피드백이 함께 이루어질 필요가 있습니다.

■ 교사 주도의 피드백과 학생 주도의 피드백 예시

교사 주도의 피드백	<ul style="list-style-type: none"> • 성취기준에 근거한 학생의 현재 도달 수준에 대한 정보 제공 • 학생의 오개념이나 오류에 대한 전문적인 정보 제공 • 학생의 보충학습 및 심화학습 방향에 대한 정보 제공 • 이전 학습 대비 학생의 향상도에 대한 정보 제공
학생 주도의 피드백	<ul style="list-style-type: none"> • 교재와 비교·대조하면서 학생이 스스로 자신의 오류를 찾아서 수정 • 자기평가 및 동료평가를 통해서 학생이 자신의 수행을 점검 • 학생이 개별 목표를 수립하고 해당 목표에의 달성 여부를 스스로 점검 • 학습이나 수행에서 학생이 스스로 잘한 점, 개선점 등을 파악

- 이 외에도 학생의 도달도에 따라서 학습목표와 학생의 현 상태 간의 차이를 비교하는 ‘목표지향 피드백’과 학생의 과거 수행과 현재 수행을 비교하여 성장이 이루어졌는지에 대한 정보를 제공하는 ‘자기참조 피드백’으로 구분할 수 있습니다.
- 또한 피드백을 제공하는 목적에 따라서 학생의 수행에 대하여 총합적인 수준을 요약적으로 제시하는 ‘가치판단 피드백’, 학생의 학습을 수정하고 개선하기 위해 필요한 구체적인 정보를 제공하는 ‘교정적 피드백’, 학생이 과제를 수행하는 도중에 학습을 지원하기 위해 제공하는 ‘비계설정 피드백’, 학생의 학습을 격려하여 학습이 성공적으로 유지되도록 돕기 위한 ‘동기유발 피드백’으로 구분할 수 있습니다.

V 평가 결과 분석 및 피드백

2 지필평가 결과 분석 및 활용

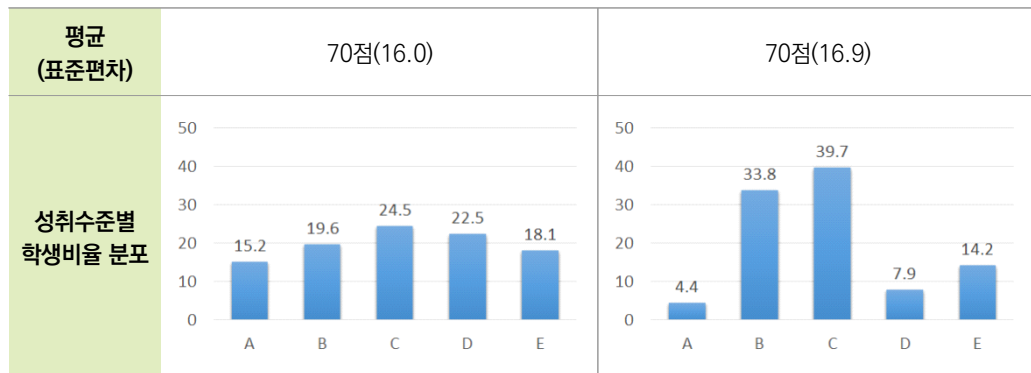
- 지필평가의 경우 평균, 표준편차, 성취수준별 학생비율 분포, 문항 정답률, 문항 변별도 등에 대한 정보를 분석할 수 있습니다.
- 학급 단위, 학년 단위로 평가 결과를 분석하여 집단별 특성을 파악하여 피드백을 제공할 수 있습니다.

지필평가 결과 분석 및 활용 방안

학생의 성취도 파악	<ul style="list-style-type: none"> • 학년, 학급의 성취수준별 학생 비율 분포를 파악하여 학습목표에의 달성 정도를 파악 • 평가 영역별·성취기준별 성취수준 비교를 통해서 성취도가 높은 영역과 낮은 영역을 파악
교수·학습 개선에 활용	<ul style="list-style-type: none"> • 문항 정답률이 낮은 문항을 분석하여 교수·학습 방법의 효과 점검 • 학생 성취수준별 답지 선택 분포를 분석하여 성취수준별로 학생들의 오개념 파악
평가 개선에 활용	<ul style="list-style-type: none"> • 문항 출제 계획 시 예상했던 정답률과 실제 정답률을 비교하여 추후 문항 제작 시 참고 • 문항별 답지 반응 분포가 유사한 경우, 답지가 매력적인 오답으로 구성된 결과일 수도 있으나 자칫 답지 선택에 혼란을 주지는 않았는지를 점검

- 평균과 표준편차가 같더라도 성취수준별 학생비율 분포는 달라질 수 있습니다. 그러므로 평균 및 표준편차 외에도 성취수준별 학생비율을 함께 살펴보아야 학급 및 학교의 성취도 특성을 제대로 이해할 수 있습니다.

성취수준별 학생비율 분포가 상이한 사례



- 문항의 난이도는 문항의 쉽고 어려운 정도를 나타내는 지수입니다. 주로 문항 정답률을 활용하여 난이도를 판단하는데 정답률이 0.8 이상인 경우는 '매우 쉬움', 0.3 이상 0.8 미만인 경우는 '보통임', 0.3 미만인 경우는 '매우 어려움'으로 해석합니다.
- 문항 정답률은 문항에 응답한 학생 대비 정답을 맞힌 학생의 비율을 나타내는 지수입니다. 예상 정답률과 실제 정답률을 비교하여 차이가 큰 경우에는 그 원인을 점검할 필요가 있습니다.
- 문항 변별도는 해당 문항이 학생의 성취도를 변별하는 정도를 나타내는 지수입니다. 일반적으로 문항의 정답 여부와 전체 시험 점수 간의 상관 계수로 나타냅니다. 성취수준이 높은 학생 대부분이 정답을 선택하고, 성취수준이 낮은 학생 대부분이 오답을 선택했다면 해당 문항은 문항의 변별도가 높은 문항입니다. 보통은 0.4 이상은 변별력이 높은 문항으로, 0.3 미만인 경우는 변별력이 낮은 문항으로 해석합니다.

참고 성취평가 결과분석 프로그램



- '학생평가지원포털(<https://stas.moe.go.kr>)'의 성취평가 결과분석 프로그램을 활용하여 다음과 같은 내용을 분석할 수 있습니다.

분석 정보		해석 가능 내용
평균 및 표준편차		전반적인 성취도
성취수준 분포 비율		학교·학급별 성취수준 분포
문항 정답률	전체 정답률	성취도가 낮은 문항
	성취수준별 정답률	성취수준별 이해 정도
	문항별 정답률	예상 정답률과 실제 정답률 비교
문항 변별도		문항의 변별 기능
답지 선택 분포	전체 답지 선택 분포	학생들의 오개념
	성취수준별 답지 선택 분포	답지의 적절성
		성취수준별 강·약점

3 수행평가 과정중심 피드백

- 수행평가는 평가가 종료된 이후뿐만 아니라, 평가를 시행하고 있는 과정에서도 과정중심의 피드백을 제공하는 것이 중요합니다.
- 수행 과정에서 피드백을 제공할 때는 학생이 피드백을 활용하여 자신의 학습 과제 수행을 보다 나은 방향으로 수정하고 개선할 수 있는 기회를 함께 제공해야 합니다.
- 과정중심의 피드백을 제공할 때는 교사가 직접 학생이 개선해야 할 점에 대해서 정보를 제공할 수도 있지만 학생이 주도하여 피드백 정보를 생성할 수도 있습니다.
- 피드백을 제공할 때는 학생이 직접 자기평가서나 동료평가서를 작성하면서 개선할 점을 분석하도록 하거나 '피드백 내용 - 수정 내용 - 수정 결과'가 잘 드러날 수 있도록 수행의 과정을 정리하여 기록하도록 하는 방법도 활용할 수 있습니다.
- 과정중심의 피드백을 제공할 때는 다음과 같이 학생의 수행 수준을 고려하는 것이 좋습니다.

▣ 학생의 수행 수준을 고려한 피드백 예시

수행 수준
높음



수행 수준
낮음

- 교사가 직접적으로 정보를 제공하기보다는 질문을 던지는 방식으로 학생이 스스로 자신의 부족한 점을 파악하여 개선할 수 있도록 피드백을 제공
- 특정 과제나 학습에 국한된 피드백보다는 해당 과제를 학교, 사회, 국가, 세계 수준으로 확장해 나가거나 다른 교과 영역의 내용들로 확장할 수 있도록 확산적인 피드백을 제공
- 한 가지 피드백 정보에 대해서도 이를 제대로 이해했는지, 피드백 정보를 활용해서 어떤 개선을 이루었는지를 스스로 기록하게 해서 피드백을 활용하여 자신의 성장에 활용하는 자세를 내면화 하도록 지도
- 여러 가지의 개선점을 한꺼번에 알려 주기보다는 학생이 개선해야 하는 가장 중요한 사항에 대해서 우선순위를 정해서 순차적으로 피드백을 제공
- 앞으로 개선해야 하는 추수 학습에 대한 정보도 중요하지만 그보다는 이전 학습이나 수행에 비해서 무엇이 발전했는지를 중심으로 긍정적 변화에 대한 정보도 함께 제공

■ 국어과 과정중심 평가 차시별 피드백 제공 방법 예시

“요약하기 활동은 학생들이 요약하는 방법을 이해할 수 있도록 피드백을 하였습니다. 중심 내용을 찾고 반복되는 내용은 삭제하는 방법을 안내하고 이를 파악하지 못한 학생들에게 수정하는 방법을 제시했습니다. 정보를 전달하는 글을 쓸 때는 ‘설명 대상이 적절한가?’, ‘예상 독자를 고려하여 글을 유형을 선택했는가?’라는 질문에 스스로 답해보도록 했고, 스스로 수정하도록 안내했습니다. 자료 수집은 다양한 자료를 찾고 출처를 기록했는지 확인하며 미진한 부분을 보충하도록 했습니다. 개요 작성 단계에서는 내용에 맞게 자료가 적절하게 활용될 수 있는지 파악하도록 피드백했습니다. 한 편의 온전한 글을 쓴 후에 교사가 글을 꼼꼼하게 읽어 보고 내용과 표현의 적절성과 정확성을 검토하고 고쳐쓰기를 할 수 있는 바탕을 마련해주는 피드백을 했습니다. 고쳐쓰기 과정에서는 급우들과 나누어 읽도록 하여 종합 피드백이 가능한 환경을 제공하였습니다.”

단계	교수·학습 활동	피드백
1차시	<ul style="list-style-type: none"> • 요약하며 읽는 방법 이해하기 1 - 중심 내용이 그대로 드러난 문장 선택하기 - 덜 중요하거나 반복되는 내용 삭제하기 	<ul style="list-style-type: none"> • 주요 문장을 찾지 못하는 학생을 대상으로 개별 피드백
2차시	<ul style="list-style-type: none"> • 요약하며 읽는 방법 이해하기 2 - 주요 내용과 단어들을 묶어 일반화하기 - 내용을 종합하여 중심 문장으로 재구성하기 	<ul style="list-style-type: none"> • 중심 내용을 찾아 일반화하지 못하는 학생을 대상으로 개별 피드백
3차시	<ul style="list-style-type: none"> • 정보를 전달하는 글 이해하기 - 글의 유형 알기 - 정보를 전달하는 글을 쓸 때 유의할 점 알기 	<ul style="list-style-type: none"> • 형성평가 결과를 바탕으로 전체 피드백
4차시	<ul style="list-style-type: none"> • 정보를 전달하는 글 쓰기 계획하기 - 설명 대상 정하고 자료 수집하기 - 예상 독자를 고려하여 글의 유형 정하기 	<ul style="list-style-type: none"> • 체크리스트를 통해 자기평가 • 자료 적절성 등을 고려하여 개별 피드백
5차시	<ul style="list-style-type: none"> • 자료 찾아 요약하기 • 다양한 자료 찾아 분석하기 • 자료의 출처 기록하기 	<ul style="list-style-type: none"> • 자료를 공유하여 동료와 교사가 피드백 • 자료 적절성 평가 교사의 피드백
6차시	<ul style="list-style-type: none"> • 글의 개요 짜기 - 처음, 중간, 끝에 들어갈 내용 정리하기 - 활용할 자료 정리하기 	<ul style="list-style-type: none"> • 자료의 적절성, 타당성, 윤리성 등을 평가하여 교사가 피드백
7차시	<ul style="list-style-type: none"> • 정보를 전달하는 글 쓰기 - 온전한 한 편의 글로 완성하기 	<ul style="list-style-type: none"> • 형식과 내용, 자료의 출처 등을 평가하여 교사가 피드백 제공
8차시	<ul style="list-style-type: none"> • 고쳐쓰기/정리하기 - 글의 형식, 내용, 출처 확인 	<ul style="list-style-type: none"> • 동료와 교사가 종합 피드백

VI 평가 결과 처리



- 채점 결과에 대한 학생 확인이 완료되면 과목별 지필평가와 수행평가 점수를 합산하여 학생의 성취도를 산출합니다. 과목별 성취도(A-B-C-D-E 또는 A-B-C)는 성취율에 따라 평정하게 됩니다.
- 시·도교육청의 학업성적관리 시행지침에 따라 학업성적관리규정에 지필평가 및 수행평가의 이의신청 절차를 마련하고, 이의신청이 있을 때는 절차에 따라 면밀히 검토하여 처리하도록 합니다. 또한, 평가 문항의 이의신청에 따른 오류 검증을 위해 필요시 외부 전문가의 자문을 받을 수 있습니다.
- 채점 등 평가 결과를 전산처리할 경우, 교과 담당 교사는 전산처리 결과의 이상 유무를 철저히 대조·확인해야 합니다.
- 지필평가 및 수행평가의 결과(학기 말 포함)를 학생 본인에게 확인할 때는 '개인별 성적 일람표' 등을 활용하고, 개인 정보 보호를 위해 지필 및 수행평가 결과는 학생 본인만 확인하도록 하며, 타인에게 성적 정보가 노출되지 않도록 유의해야 합니다.
- 성적 산출의 증빙자료로 '성적처리가 끝난 지필평가 학생 답안지'와 함께 '문항정보표와 출제원안지' 등을 당해 학교에 5년간 보관합니다.
- 학기 초에 학업성적관리위원회의 심의를 통해 학생의 수행평가 결과물의 보관 기간을 결정하며, 학생들의 이의신청·접수·처리·확인 과정 등 적절한 조치가 완료된 후 보관합니다.
- 상급학교 진학 시에 입학전형자료로 활용될 수 있는 자료 등은 학교장이 판단하여 보관 방법과 기간 등을 결정합니다.



도움 자료

가. 학생평가지원포털 <https://stas.moe.go.kr>

분류	자료	탑재 위치
성취기준 및 성취수준	2015, 2022 개정 교육과정에 따른 성취기준	학생평가지원포털 > 중학교 > 교육과정 성취기준 > 성취기준(성취수준) 검색
	2015 개정 교육과정에 따른 평가기준 2022 개정 교육과정에 따른 성취수준	학생평가지원포털 > 중학교 > 교육과정 성취기준 > 성취기준(성취수준) 검색
평가도구 개발	2022 개정 교육과정 기반 수행평가 도구	학생평가지원포털 > 중학교 > 평가도구 개발 > 수행평가 도구
	2022 개정 교육과정 기반 서·논술형 평가 도구	학생평가지원포털 > 중학교 > 평가도구 개발 > 서·논술형 평가 도구
	수행과제 유형별 채점기준 제공 및 과제유형별 채점기준	학생평가지원포털 > 중학교 > 평가도구 개발 > 학생평가 유형별 채점기준
평가결과 활용	성취평가 결과분석 프로그램	학생평가지원포털 > 중학교 > 평가결과 활용 > 평가결과 활용 자료실
	과정중심 평가와 연계한 교과 세부능력 및 특기사항	
학생평가 종합자료실	학생평가의 이해 안내자료	학생평가지원포털 > 연수·연구공간 > 학생평가 종합자료실
	학생평가 중앙지원단 역량 강화 워크숍 자료집	
	배움과 성장을 지원하는 형성평가 시스템 활용 안내	

나. NCIC 국가교육과정정보센터 <https://ncic.re.kr>

분류	자료	탑재 위치
교육과정 원문 및 해설서	1차 이전, 1~7차, 2007, 2009, 2015, 2022 개정 교육과정 원문 및 해설서	국가교육과정정보센터 > 교육과정 자료실 > 교육과정 원문 및 해설서
성취수준(평가기준)	2009/2015/2022 개정 교육과정에 따른 성취수준(평가기준) 및 연구 보고서	국가교육과정정보센터 > 교육과정 자료실 > 평가기준
지역 교육과정	시·도교육청별 교육과정	국가교육과정정보센터 > 우리나라 교육과정 > 지역 교육과정
세계 교육과정	국가별 교육과정	국가교육과정정보센터 > 세계 교육과정



참고 문헌

- 경기도교육청(2024). 2024학년도 중등 학생평가 및 학업성적관리 이해하기.
- 교육부(2022). 2022 개정 교육과정 총론 해설: 중학교. 교육부 고시 제2022-33호.
- 교육부(2022). 초·중학교 교육과정 총론. 교육부 고시 제2022-33호[별책 1].
- 교육부(2024). 2024학년도 중학교 학교생활기록부 기재요령.
- 교육부, 한국교육과정평가원(2014). 문답식으로 알아보는 성취평가제: 고등학교 보통교과. 홍보자료 PIM 2014-9.
- 교육부, 한국교육과정평가원(2016). 학생의 성취도 파악을 위한 평가결과 분석, 이렇게 하세요(개정판).
- 교육부, 한국교육과정평가원(2017). 과정을 중시하는 수행평가 어떻게 할까요?: 중등. 연구자료 ORM 2017-19-2.
- 교육부, 한국교육과정평가원(2018). 중학교 교사별 과정중심 평가 이렇게 하세요: 국어과. 연구자료 ORM 2018-56-1.
- 교육부, 한국교육과정평가원(2024). 2022 개정 교육과정에 따른 고교 내신 개편안과 성취평가제: 학생평가 중·고등학교 학부모 안내서. 홍보자료 PIM 2024-13.
- 교육부, 한국교육과정평가원(2024). 2024학년도 학생평가의 이해: 중학교
- 교육부, 한국교육과정평가원(2024). 서논술형 평가도구 개발의 방법과 사례(국어). 연구자료 ORM 2024-150-5.
- 김성숙, 김희경, 서민희, 성태제(2015). 교수·학습과 하나되는 형성평가. 학지사.
- 한국교육과정평가원(2023). 성취평가제 이해와 실제. 연구자료 ORM 2023-35.
- 한국교육과정평가원(2024). (중) 2022 개정 교육과정에 따른 성취수준(국어).
- 한국교육과정평가원(2024). (중) 2022 개정 교육과정에 따른 성취수준(수학).
- 한국교육과정평가원(2024). (중) 2022 개정 교육과정에 따른 성취수준(영어).

M E M O

A series of horizontal dashed lines for writing.

연구자료 ORM 2024-158-2

중학교 학생평가
투아노기

발행일 | 2025년 2월

발행인 | 한국교육과정평가원장 오승걸

제 작 | 교육부 교실혁신지원과

한국교육과정평가원 민호기

구암중학교 이석영

중앙대학교사범대학부속중학교 정종식

서울동북중학교 최지성

주 소 | 충청북도 진천군 덕산읍 교학로 8

Tel. 043-931-0114 / Fax. 043-931-0884

디자인 | (주)케이에스센세이션(02-761-0031)

중학교 학생평가

툭+아노기