



# Руководство по предотвращению насилия в школе и способам реагирования на него

Для родителей





# Руководство по предотвращению насилия в школе и способам реагирования на него

Для родителей





**Руководство по  
предотвращению насилия в школе  
и способам реагирования на него**

**Для родителей**

<b>I</b>	<b>Представление о насилии в школе</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>01 Определение и виды насилия в школе ..... 4</li> <li>02 Профилактика и тревожные признаки насилия в школе ..... 8</li> </ul>
<b>II</b>	<b>Реагирование на насилие в школе</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>01 Сообщение о насилии в школе ..... 14</li> <li>02 Восстановление отношений ..... 14</li> <li>03 Особое подразделение для реагирования на насилие в школе ..... 16</li> <li>04 Расследование случаев насилия в школе ..... 16</li> <li>05 Разделение агрессора и жертвы ..... 17</li> <li>06 Разрешение вопроса директором школы ..... 18</li> <li>07 Сбор и действия совещательного комитета для решения проблемы насилия в школе ..... 19</li> <li>08 Защита жертв, а также направление и обучение агрессоров ..... 20</li> <li>09 Разрешение споров ..... 24</li> <li>10 Апелляция на решение ..... 25</li> </ul>
<b>III</b>	<b>Руководство по службам поддержки в связи с насилием в школе</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>01 Комплексная поддержка в случае насилия в школе ..... 28</li> <li>02 Основные обязанности и помощь со стороны учреждения ..... 30</li> </ul>
	<b>Источник</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>01 Подтверждение намерения разделить агрессора и жертву ..... 34</li> <li>02 Форма согласия на разрешение вопроса по усмотрению директора ..... 35</li> <li>03 Запрос на созыв совещательного комитета для решения проблемы насилия в школе ..... 36</li> <li>04 Запрос на отзыв заявления о созыве совещательного комитета для решения проблемы насилия в школе ..... 37</li> </ul>



I



# Представление о насилии в школе

- 01 Определение и виды насилия в школе
- 02 Профилактика и тревожные признаки насилия в школе



# Определение и виды насилия в школе



## Определение терминов

- Термин «школа» означает начальные, средние, старшие классы обычной школы, специализированную школу и другие виды школ согласно статье 2 Закона о начальном и среднем образовании, а также школы, управляемые в соответствии со статьей 61 вышеупомянутого Закона.
- Термин «учащийся» означает зачисленного в школу человека для получения образования. Учебный год длится с 1 марта до последнего дня февраля следующего года.
- Термин «учащийся с ограниченными возможностями здоровья» означает ученика, которому требуется специальное образование, оговоренное в статье 15 Закона о специальном образовании для людей с ограниченными возможностями здоровья из-за физических, психических или умственных расстройств.



## Что такое насилие в школе?

- Этот термин относится к любым действиям, совершенным по отношению к учащимся внутри или за пределами школы, приводящим к физическим или психическим травмам или повреждению имущества посредством избиения, нападения, заключения под стражу, угроз, похищения, увоза, клеветы, оскорбления, вымогательства, принуждения, вынужденного поручения, сексуального насилия, издевательства или информационного насилия, а также к непристойной или насильственной информации, направляемой по информационно-коммуникационной сети.
- Родителям также следует знать, что даже незначительные насмешки или действия, которые учащиеся воспринимают как шалость, могут считаться насилием в школе, и говорить об этом со своими детьми.



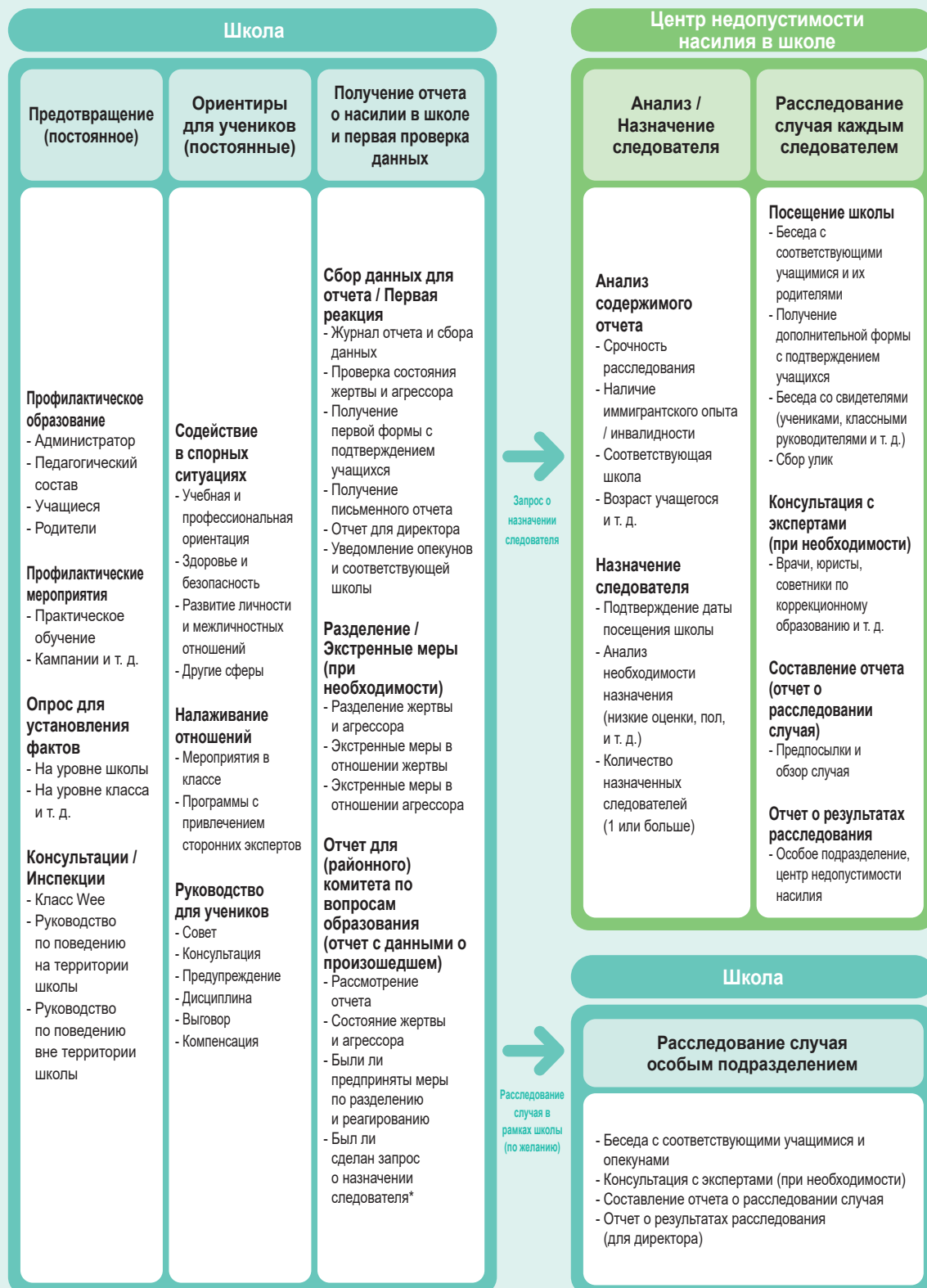
## Виды и примеры насилия в школе

Ниже приводятся основные виды и примеры насилия в школе. Кроме того, любое другое действие, причиняющее физический или психический вред, а также повреждение собственности может считаться насилием в школе.

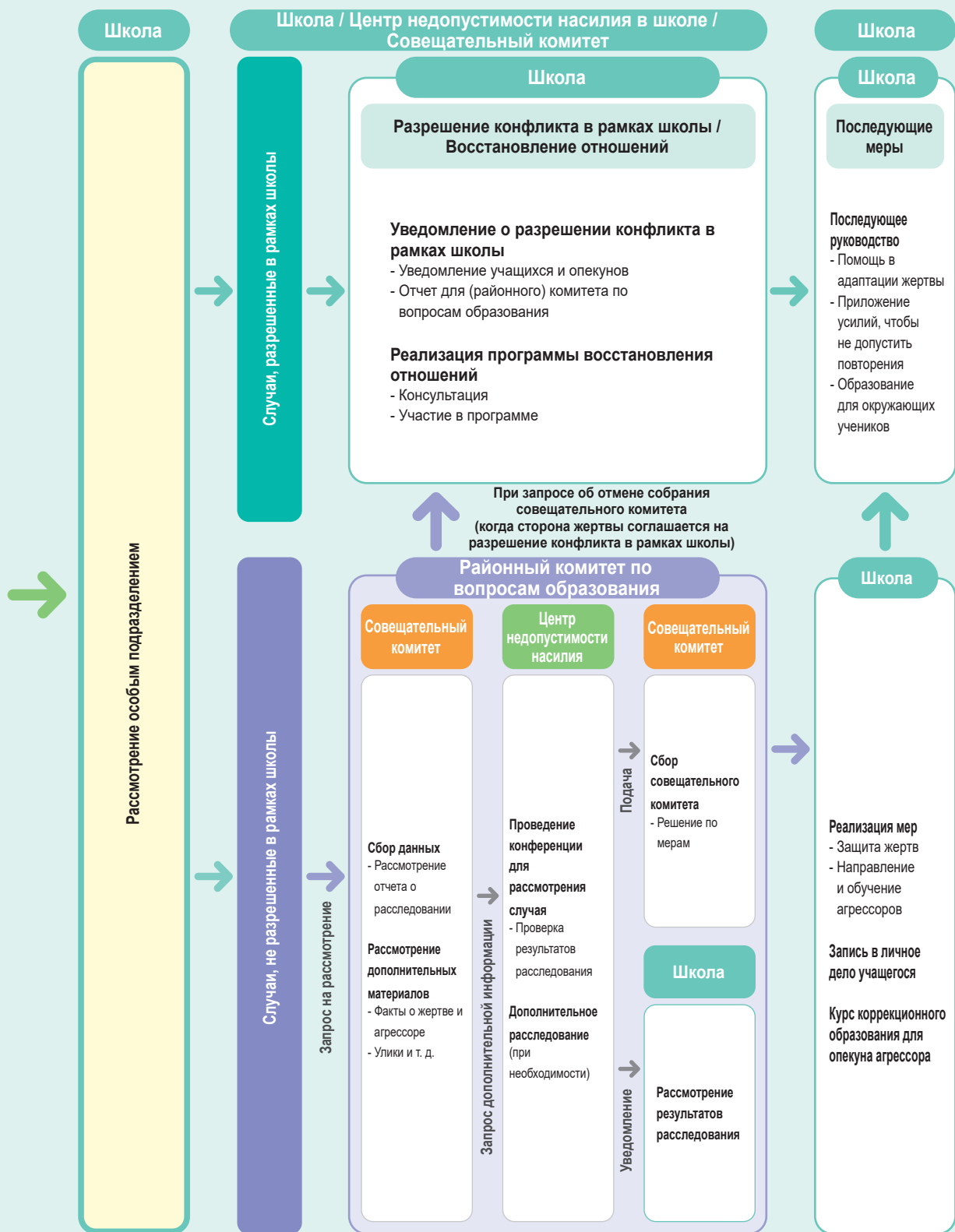
Вид	Примеры ситуаций
<b>Физическое насилие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Причинение физической боли посредством ударов, пинков или толчков (телесные повреждения, нападение).</li> <li>• Ограничение свободы кого-либо в каком-либо месте и предотвращение возможности его покинуть (заточение).</li> <li>• Насильственный увоз человека в определенное место посредством нападения или угроз (похищение).</li> <li>• Заманивание или обман человека с целью заставить его поехать в определенное место (увоз).</li> <li>• Совершение насильственных действий, замаскированных под шутку, например, щипков, ударов или сильных толчков.</li> </ul>
<b>Вербальное насилие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оскорбление человека в присутствии других с помощью конкретных комментариев (о личности, способностях, происхождении и т. д.) или распространение такого контента через интернет или социальные сети (клевета).  <small>※ Даже если сделанные заявления правдивы, это все равно может быть преступлением. Если они ложны, то подлежат более высоким штрафам, согласно уголовному кодексу.</small></li> <li>• Постоянное использование оскорблений (например, высмеивание чьей-то внешности или употребление таких унижительных слов, как «дебил» или «идиот») в присутствии других или распространение такой информации в сети интернет или в соц. сетях (порушение).</li> <li>• Угрозы в виде слов или сообщений (например, в виде высказываний «тебе крышка»), которые вызывают страх (угрозы).</li> </ul>

Вид	Примеры ситуаций
<b>Вымогательство денег или ценных вещей (вымогательство)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Требование дать деньги без намерения их вернуть.</li> <li>• Заимствование личных вещей, например, одежды или канцтоваров, без намерения их вернуть.</li> <li>• Намеренное повреждение чужой собственности.</li> </ul>
<b>Принуждение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принуждение к действиям, которые человек выполнять не хочет, например, к покупке выпечки или Wi-Fi для других за свой счет, выполнению заданий или участию в играх за других, исполнению поручений против своей воли (навязанные поручения).</li> <li>• Принуждение посредством насилия или угроз к действиям против воли человека, запугивая лишением прав (принуждение).</li> <li>• Принуждение к сбору денег у других людей.</li> </ul>
<b>Издательства</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Намеренное и постоянное игнорирование человека группой других лиц.</li> <li>• Подразнивание или обращение с человеком как с дураком, с использованием нежелательных замечаний, саркастических или унижительных комментариев; запугивание, намеренное причинение страданий или высмеивание.</li> <li>• Попытки помешать общению с другими учащимися.</li> </ul>
<b>Сексуальное насилие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принуждение к половому акту или подобным действиям сексуального характера, либо введение инородных предметов в половые органы путем насилия или угроз.</li> <li>• Нежелательные физические контакты, вызывающие сексуальное унижение с применением насилия или угроз.</li> <li>• Замечания или действия с сексуальным подтекстом, вызывающие унижение или стыд.</li> <li>• Съёмки откровенно сексуального или унижительного характера без согласия человека.</li> <li>• Отправка разговоров, откровенных фотографий или видео, которые являются сексуальным надругательством, без согласия человека.</li> <li>• Создание и распространение дипфейковых видео- и аудиоматериалов с помощью информационно-коммуникационных сетей (например, кадров или записей, составленных с помощью технологий искусственного интеллекта на основе лица, тела или голоса учащегося без его согласия и отредактированных или сгенерированных так, что результат может вызвать половое возбуждение или дискомфорт).</li> </ul>
<b>Информационное насилие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование информационно-коммуникационных устройств для травли посредством словесных оскорблений, клеветы, вымогательства, преследования, запугивания или распространения видео в интернете.</li> <li>• Размещение ругательств или оскорбительных замечаний о конкретном человеке на онлайн-форумах, в чатах или на сайтах сообществ. Целенаправленное высмеивание конкретного человека в постах.</li> <li>• Публичное разглашение дезинформации или фактов о личной жизни конкретного человека в сети интернет, соц. сетях или на других площадках.</li> <li>• Распространение в информационно-коммуникационных сетях такого контента, как посты, изображения или видеоролики, в которых есть унижения сексуального характера, угрозы или насмешки.</li> <li>• Постоянная отправка сообщений, звуковых или видеофайлов на мобильные телефоны или в другие коммуникационные сети, которые могут вызвать страх или тревожность.</li> <li>• Создание и распространение дипфейковых видео- и аудиоматериалов с помощью информационно-коммуникационных сетей (например, кадров или записей, составленных с помощью технологий искусственного интеллекта на основе лица, тела или голоса учащегося без его согласия и отредактированных или сгенерированных так, что результат может вызвать половое возбуждение или дискомфорт).</li> </ul>

## ○ Схема разбора случая насилия в школе



\* Руководитель школы (далее именуемый «директором») может попросить о назначении следователя по делу о насилии в школе во время отчета о случае, либо может поручить расследование непосредственно особому подразделению.



I Представление о насилии в школе

II Разгиривание на насилие в школе

III Руководство по службам поддержки в связи с насилием в школе

## Профилактика и тревожные признаки насилия в школе

Учащиеся и их опекуны должны проходить обучение профилактике насилия в школе не реже одного раза в семестр. Они должны вместе распространять осведомленность о насилии в школе и учиться профилактике и стратегиям реагирования, чтобы активно пресекать насилие на корню.

\* Насилие в школе не бывает без предварительного появления тревожных признаков. Следите за своим ребенком и постоянно наблюдайте за ним, чтобы не пропустить сигнал о помощи, который он может посылать.

### Источник

#### Дома

#### Признаки того, что учащийся сталкивается с насилием в школе (примеры)

1. Кажется более угрюмым и менее энергичным, чем обычно.
2. Слишком бурно реагирует на мелочи или вздрагивает, когда слышит свое имя.
3. Боится или не хочет идти в школу.
4. Просит перевести в другую школу, часто отсутствует на занятиях без явной причины.
5. На его (ее) теле часто появляются синяки или травмы; предпочитает оставаться в одиночестве.
6. Рисунки или заметки выражают отчаяние (например, надпись «Я хочу умереть») или месть (например, надпись «Умри»).

#### В школе

1. Не отвечает или не реагирует, когда говорят у него (нее) за спиной.
2. Исключается или не приглашается к участию в групповых или классных мероприятиях.
3. Часто уединяется (например, в туалете) во время перемен или обеда.
4. Его (ее) одежда часто потрепана или он(-а) часто теряет школьные принадлежности, либо личные вещи.
5. Избегает школьных или групповых мероприятий.
6. Все чаще опаздывает, уходит раньше или не объясняет свое отсутствие.

#### Признаки информационного насилия

1. Постоянно проверяет свое цифровое устройство с явной тревожностью или острой реакцией.
2. Неоднократно подвергается нападкам в групповых чатах.
3. Просит большое содержание или необычно много платит за онлайн-услуги.
4. Становится крайне чувствительным или расстраивается, когда родители проверяют его устройства или касаются их.
5. Кажется опечаленным или встревоженным после чтения текстовых сообщений или чатов.
6. Подвергается нападкам, когда к нему (ней) обращаются с использованием оскорбительного прозвища вместо настоящего имени; часто подвергается клевете или насмешкам.
7. Посты в соц. сетях или фотографии в профиле вдруг стали мрачными (негативными).
8. Проводит слишком много времени за компьютером или цифровыми устройствами.
9. Незнакомые люди, похоже, знают что-то сугубо личное или слухи об учащемся.
10. Внезапно перестает пользоваться телефоном или удаляет учетные записи в соц. сетях.

Прекратить насилие в школе  
сейчас же**«Соглашение об ответственности за культуру в школе»  
для инклюзивной школы для всех****1. Цель соглашения об ответственности**

Цель настоящего соглашения — содействие благоприятной культуре в школе, где каждый может преуспевать благодаря лучшему пониманию, что представляет собой насилие в школе, как необходимо себя всем вести в школе, а также нести личную ответственность за уважительное поведение.

**2. Улучшение представлений о насилии в школе****Закон о предупреждении и пресечении насилия в школах**

- ▶ Статья 2 (Определения) 1. Термин «насилие в школе» означает любые действия, совершенные по отношению к учащимся внутри или за пределами школы, приводящие к физическим или психическим травмам или повреждению имущества посредством избиения, нападения, заключения под стражу, угроз, похищения, увоза, клеветы, оскорбления, вымогательства, принуждения, вынужденного поручения, сексуального насилия, издевательства или информационного насилия, а также непристойную или насильственную информацию, направляемую по информационно-коммуникационной сети.
- ▶ Статья 15 (Обучение профилактике насилия в школе) ① Руководитель каждой школы обеспечивает проведение образовательных программ для учащихся по защите физического и психического здоровья, а также по профилактике насилия в школе не реже одного раза в семестр. ② Руководитель каждой школы обеспечивает проведение образовательных программ для педагогического состава и родителей учащихся по предупреждению и пресечению насилия в школе не реже одного раза в семестр.

**3. Признание ответственности за свои действия**

К учащимся, совершившим насилие в школе, могут быть приняты дисциплинарные меры\*, предусмотренные в статье 17 (1) 1–9 Закона о предупреждении и пресечении насилия в школах, после рассмотрения совещательным комитетом. Еще до официального решения совещательного комитета учащийся, который является агрессором, согласно отчету, может быть отделен от жертвы, а директор может принять экстренные меры в определенных случаях. Кроме того, либо следователь по делу о насилии в школе, либо особое подразделение проведут расследование.

\* Подпункт 1 (извинение в письменном виде), подпункт 2 (запрет на общение, угрозы и преследование), подпункт 3 (служение школе), подпункт 4 (служение обществу), подпункт 5 (прохождение курса коррекционного образования или психологической терапии), подпункт 6 (отстранение от занятий), подпункт 7 (перевод в другой класс), подпункт 8 (перевод в другую школу) и подпункт 9 (исключение из школы для учащихся старших классов)

**4. Понимание и соблюдение руководства для учеников со стороны учителей**

Руководство для учеников относится к действиям учителей, согласно соответствующим законам, по направлению учащихся с целью защиты их прав на обучение и прав человека, а также по эффективной реализации учебно-воспитательных обязанностей учителей.

**Обязанности участников школьного сообщества в инклюзивной школе (пример)****Учащиеся**

- ✓ Я буду уважать и соблюдать школьные правила.
- ✓ Я буду сознательно вести себя вежливо и обходительно.
- ✓ Я буду уважать учителей и вежливо обращаться со всеми.
- ✓ Я не буду издеваться над одноклассниками в шутку, а буду относиться ко всем с уважением.
- ✓ Я буду следить за своим языком, поскольку то, что мне кажется шуткой, может быть принято за издевательства или словесное оскорбление.
- ✓ Я буду сообщать о любых издевательствах в школе своему классному руководителю или другим учителям, которые будут поблизости.

**Родители / Опекун**

- ✓ Я буду уважать школьные правила и профессионализм учителей.
- ✓ Я буду уважительно относиться к своему ребенку и по-доброму с ним общаться.
- ✓ Я буду разделять школьные принципы образования и быть полноценным участником школьного сообщества.

**Учителя**

- ✓ Я буду стараться понять чувства учащихся и искренне их уважать.
- ✓ Вместе с родителями и другими учителями я буду способствовать здоровому развитию учащихся.
- ✓ Я буду проводить уроки со смыслом и стараться, чтобы учащимся нравилось в школе.

ФИО ученика	(Подпись)
ФИО родителя (опекуна)	(Подпись)
ФИО учителя	(Подпись)

XX.XX.2025 г. Директор, школа ○○○



# III

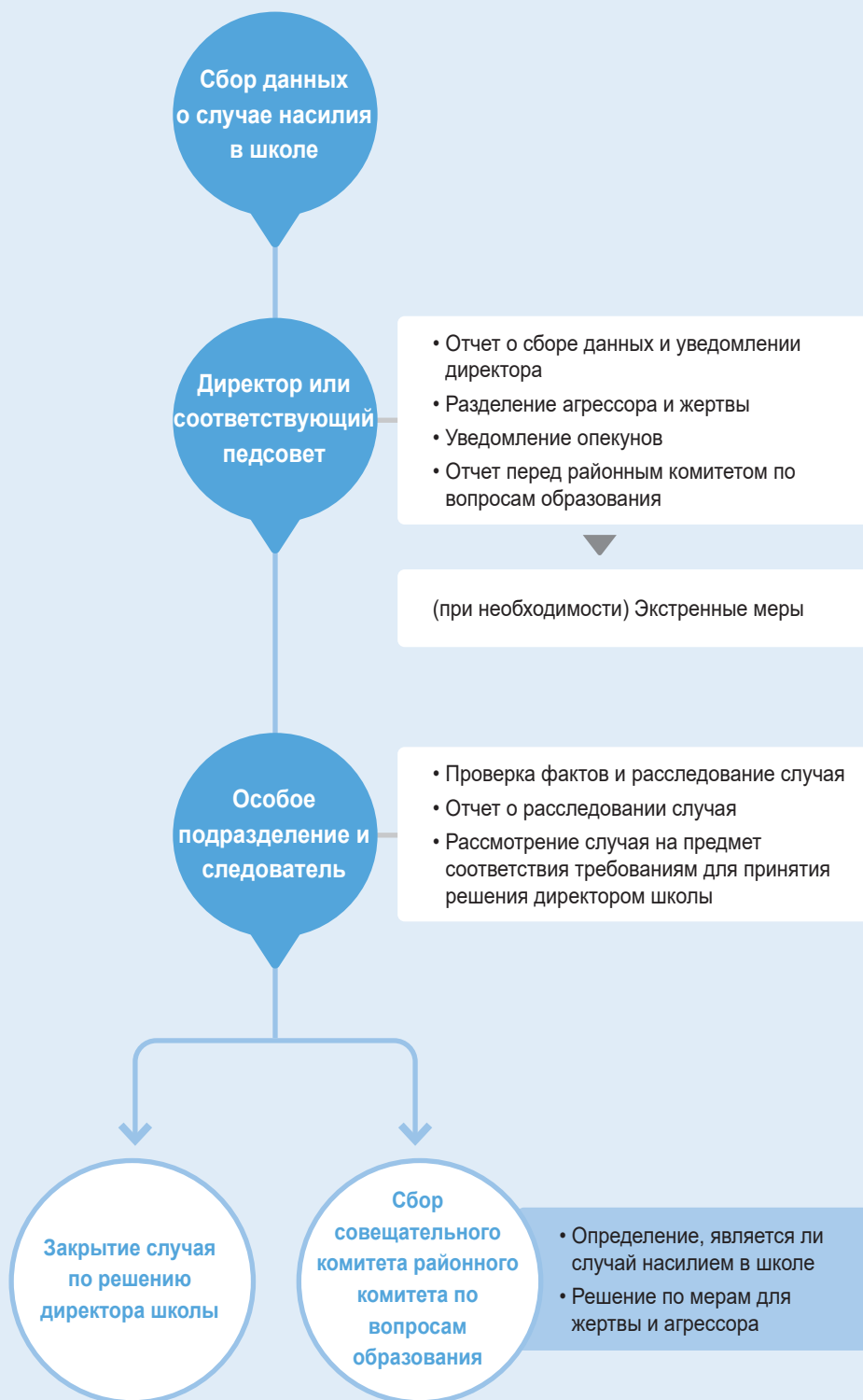


# Реагирование на насилие в школе

- 01 Сообщение о насилии в школе
- 02 Восстановление отношений
- 03 Особое подразделение для реагирования на насилие в школе
- 04 Расследование случаев насилия в школе
- 05 Разделение агрессора и жертвы
- 06 Разрешение вопроса директором школы
- 07 Сбор и действия совещательного комитета для решения проблемы насилия в школе
- 08 Защита жертв, а также направление и обучение агрессоров
- 09 Разрешение споров
- 10 Апелляция на решение



Когда происходит насилие в школе, оно рассматривается по следующей методике:



### Сбор данных о случае насилия в школе

- После оповещения о случае подтверждается желание жертвы о разделении, и агрессор должен держаться подальше от жертвы до 7 дней (включая выходные и праздники). Кроме того, к агрессору применяются меры из подпункта 2 (запрет на общение, угрозы и преследование жертвы и учащегося, который сообщил или уведомил о насилии в школе).
- При необходимости директор может принять экстренные меры для защиты жертвы и дать указания агрессору, пока совещательный комитет, который разбирается с насилием в школе, не примет свое решение.
- По согласованию обеих сторон может быть начата программа по восстановлению отношений.

### Расследование случаев насилия в школе

- Для проверки фактов издевательств и оскорблений с учащимися проводят беседы. Сначала школа получает первую форму с подтверждением учащихся, а для расследования случая школу посещают представители особого подразделения по борьбе с насилием или следователь из районного комитета по вопросам образования.
- Во время расследования при необходимости могут проводиться беседы с опекунами и свидетелями.

### Рассмотрение права на решение вопроса директором школы

- После завершения расследования представители особого подразделения школы определяют, отвечает ли случай критериям для разрешения вопроса директором школы.
- Используются следующие критерии:
  1. Отсутствие медицинского свидетельства о том, что для физической или психической терапии требуется не менее двух недель.
  2. Отсутствие повреждения имущества, либо немедленное проведение ремонта, либо наличие обещания отремонтировать.
  3. Отсутствие повторных попыток насилия в школе.
  4. Отсутствие актов возмездия в связи с отчетом, заявлением, предоставлением данных и т. д. по предыдущим случаям насилия в школе (включая действия с использованием информационно-коммуникационных сетей).
- ☞ Если соблюдаются все четыре критерия, то директор школы имеет право разрешить дело по своему усмотрению при наличии согласия жертвы и ее опекуна.
- Случаи, в которых не соблюдаются критерии для принятия решения директором, направляются в совещательный комитет районного комитета по вопросам образования для рассмотрения насилия в школе. При желании созвать совещательный комитет даже по незначительным случаям школа может рекомендовать программу восстановления отношений.

### Сбор и действия совещательного комитета

- Совещательный комитет районного комитета по вопросам образования проводит слушание, чтобы определить, был ли случай насилия в школе, и решить, какие меры предпринять в отношении жертвы и агрессора.
  - ☞ Меры в отношении агрессора определяются с учетом тяжести, постоянства, преднамеренности деяния, степени раскаяния агрессора и примирения сторон.
- Руководитель районного комитета по вопросам образования принимает окончательное решение и уведомляет жертву, агрессора и представителей школы.

### Реализация мер, апелляции на решение и запись в личное дело учащегося

- Жертва и агрессор могут соблюдать предписанные меры, а в случае несогласия могут подать апелляцию или в суд.
- Дисциплинарные меры против агрессоров заносятся в официальное личное дело учащегося. Однако меры из подпунктов 1–3 могут не заноситься в личное дело учащегося один раз\*.
- \* Во время нахождения на одном и том же уровне обучения (для учащихся начальных классов — в течение 3 лет с даты принятия меры)

## Сообщение о насилии в школе

Сообщить о насилии в школе можно, проинформировав классного руководителя, ответственного учителя или через центр отчетности о насилии в школе 117. В частности, можно воспользоваться внутренними каналами связи (в том числе в виде устного отчета, через ящик предложений, опросы, электронную почту, соц. сети и школьные сайты) или внешними каналами связи (включая звонок по номеру 112, оповещение через центр отчетности о насилии 117 или обращение к полицейским).

### Источник

#### Эффективные способы общения с учащимися, в отношении которых совершено насилие

Шок и тревожность — естественные реакции родителей на сообщение о том, что их ребенок столкнулся с насилием в школе. Кроме того, может быть непонятно, что в такой ситуации делать и как реагировать. Несмотря на то, что это непосредственно затрагивает ребенка, нижеприведенные рекомендации могут помочь родителям действовать эффективно:

Дождитесь, когда ваш ребенок будет готов к разговору.



**«Я хочу услышать, что произошло, когда ты будешь готов(-а) мне рассказать».**

Выслушайте историю ребенка без оценочных суждений и проявите сочувствие.



**«Вот что случилось. Тебе, наверно, очень тяжело».**

Поблагодарите ребенка за то, что ему хватило мужества поделиться тем, что произошло.



**«Спасибо, что доверился мне. Я знаю, это было нелегко».**

Утешьте ребенка и уделите внимание его психической и физической травме.



**«В этом нет твоей вины. Мне больно даже представить, сколько ты страдал(-а)».**

Спросите, что нужно вашему ребенку, чтобы справиться с переживаниями.



**«Как думаешь, что тебе может помочь прямо сейчас? Давай подумаем об этом вместе».**

Руководство по оказанию помощи в лечении и восстановлении жертв школьного насилия 2024 г., Министерство образования и Национальный институт молодежной политики

## Восстановление отношений



### Что означает восстановление отношений?

Восстановление отношений подразумевает совместные усилия не менее двух сторон по возвращению к лучшему из возможных сценариев благодаря пониманию, общению и обсуждению произошедшего, чтобы можно было вернуться к исходному состоянию или нормальной повседневной жизни.

## Цель восстановления отношений

- Цель — восстановить отношения между задействованными сторонами за счет концентрации на произошедшем.
- Благодаря пониманию, общению и обсуждению создается атмосфера для искренних извинений, которые полностью учитывают восприятие жертвы и должным образом раскрывают раскаяния агрессора, что способствует улучшению отношений.
- Кроме того, стабилизируются психологическое и эмоциональное состояния, что помогает быстрому возвращению в школу, к повседневной жизни и общению со сверстниками для скорой адаптации и восстановления обычного хода дел.

## Основные этапы в процессе восстановления отношений

- Директор может рекомендовать программу восстановления отношений между жертвой и агрессором, если случай насилия в школе является незначительным нарушением согласно закону (отвечает объективным критериям для разрешения в рамках школы), а жертва и ее опекун просят созыва совещательного комитета.
- «Восстановление отношений после случая насилия в школе» проводится только между задействованными учащимися (жертвой и агрессором), а не со всеми учащимися или неопределенным большинством.



На каждом этапе процесса восстановления отношений приоритет отдается желаниям жертвы и ее согласию на переход к каждому последующему действию.

## Запрос на содействие членов семьи для восстановления отношений после насилия в школе

### Как следует восстанавливать отношения?

Важно опереживать и отмечать мужество учащихся, которые решили попробовать восстановить отношения. Несмотря на наличие страха перед взаимодействием и общением с агрессором, необходимо искренне поощрять мужество, с которой жертва пытается наладить диалог, и желание агрессора признать свою вину и донести свое раскаяние до жертвы.

**Прежде всего при восстановлении отношений следует уважать комфорт учащихся, задействованных в конфликте.**

#### В отношении жертвы

- Узнайте, испытывает ли жертва какие-либо психологические трудности, например, тревожность, депрессию или страх при общении с агрессором.
- После полной оценки желания жертвы восстановить отношения с агрессором будьте аккуратны в принятии решения.
- Если жертва хочет восстановить отношения, но попытки даются ей тяжело, объясните, что не нужно торопиться, пока ее эмоциональное состояние не станет более устойчивым.

#### В отношении агрессора

- Проверьте, готов ли агрессор признать свое неподобающее поведение и принести искренние извинения жертве.
- Настаивание на восстановлении отношений до готовности агрессора выразить свое раскаяние может привести к непониманию и еще большему ухудшению отношений.

- Если жертва и агрессор вынуждены продолжать жить в той же среде и посещать одну и ту же школу после случая насилия, дискомфорт и неловкость в их отношениях могут сохраниться. Усилия по налаживанию отношений не только на оставшееся время учебы в школе, но и с целью долгосрочного восстановления могут быть полезны для обеих сторон конфликта.

\* Программы восстановления отношений не могут быть заменой официальному процессу рассмотрения случаев насилия и не могут проводиться в виде изменения или смягчения мер, назначенных совещательным комитетом.

## Особое подразделение для реагирования на насилие в школе

### Что представляет собой особое подразделение для реагирования на насилие в школе?

Особое подразделение для реагирования на насилие в школах — это орган, необходимый по требованию законодательства, для рассмотрения вопросов насилия в школе, согласно Закону о предупреждении и пресечении насилия в школах. По результатам расследования случая насилия в школе особое подразделение определяет, соблюдены ли объективные требования для принятия решения директором школы, и подтверждает желание директора и задействованных сторон разрешить вопрос в рамках школы.

\* Особое подразделение создается руководителем школы и включает завуча, профессионального школьного психолога, учителя здоровья, ответственного учителя (того, кто отвечает за изучение случаев насилия в школе), родителей и других лиц, ответственных за борьбу с насилием в школе.

\* Если следователь по делу о насилии в школе проводит расследование или директор считает, что расследования в рамках школы достаточно с учетом характера случая, защиты жертвы и возможности восстановить отношения, расследование проводит особое подразделение.

## Расследование случаев насилия в школе

Когда происходит насилие в школе, о котором получен отчет, следователь по делу о насилии или особое подразделение школы проводят детальное расследование для подтверждения фактов о жертве и агрессоре.

### Следователь по делу о насилии в школе

Следователь по делу о насилии в школе — это эксперт, назначенный или поставленный компетентным управляющим отдела образования (или руководителем районного комитета по вопросам образования), для расследования и рекомендаций по случаям насилия в школе с целью проверки фактов издевательств и оскорблений.

### Роль следователя по делу о насилии в школе

- Расследовать факты, относящиеся к жертве и агрессору в случае насилия в школе
- После расследования проконсультировать учащихся, задействованных в конфликте, и их опекунов по программам восстановления отношений
- Составить отчет о расследовании случая

### Источник

### Меры предосторожности для опекунов

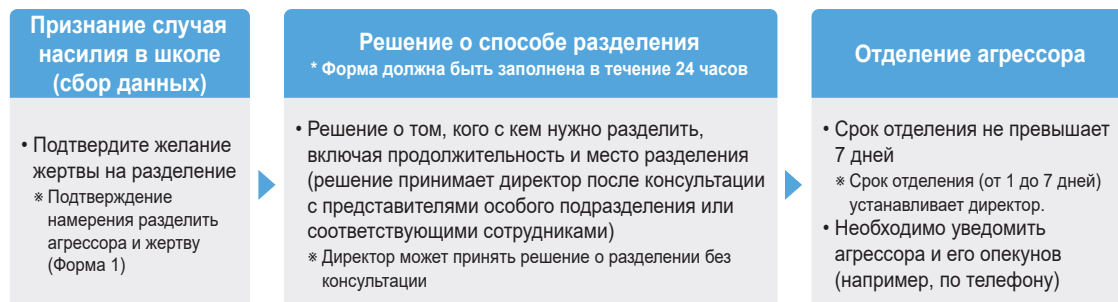
- Убедительная просьба к опекунам учащихся, задействованных в конфликте, доверять и активно сотрудничать с классным руководителем, учителем, ответственным за изучение случаев насилия в школе, и следователем по делу о насилии в школе.
  - \* После подачи отчета о насилии в школе и во время расследования в ход рассмотрения дела могут вовлекаться обе стороны, а не только жертва. Даже учащиеся, которые непосредственно не совершали насилия, но принимали какое-то участие или были свидетелями, могут подвергаться расследованию.
- Пожалуйста, сотрудничайте с представителями школы, чтобы правильно понять ситуацию. Не судите только по словам своего ребенка.
- Не ругайте других учащихся и не спрашивайте их напрямую о произошедшем.
- Воздержитесь от обидных и оскорбительных замечаний в адрес работников школы и родителей другого учащегося.
- Не делитесь непроверенными фактами и сведениями, которые могут навредить репутации человека, ни лично, ни в соц. сетях.
- Сразу же сообщайте классному руководителю или ответственному учителю, если происходит или повторяется насилие в школе.

## Разделение агрессора и жертвы

### Разделение агрессора и жертвы

- После того как стало известно о случае насилия в школе, директор должен быстро разделить агрессора и жертву, если правовая система не предусматривает никаких исключений. Разделение агрессора и жертвы в случае насилия в школе призвано смягчить психологический стресс жертвы, предотвратить вторичный ущерб и уменьшить накал страстей, связанных с насилием.

### Порядок разделения



### Исключения, при которых разделение не проводится

- Когда жертва против отделения агрессора
- Когда либо агрессор, либо жертва не участвует в учебных мероприятиях
- Когда агрессор и жертва уже разделены в рамках экстренных мер, принятых директором

### Когда считается, что в разделении нет необходимости

- Когда учащиеся, задействованные в конфликте, посещают разные школы
- Когда жертва или агрессор отсутствуют из-за обучения вне школы, одобренного директором

### Экстренные меры

#### Экстренные меры для защиты жертвы

- Если жертва просит о срочной защите, директор может предпринять необходимые меры до созыва совещательного комитета. Эти меры включают подпункт 1 (психологическую консультацию или совет экспертов школы и сторонних специалистов), подпункт 2 (временную защиту), подпункт 3 (лечение и реабилитацию) и подпункт 6 (другие меры, необходимые для защиты жертвы).

#### Экстренные меры для направления агрессора

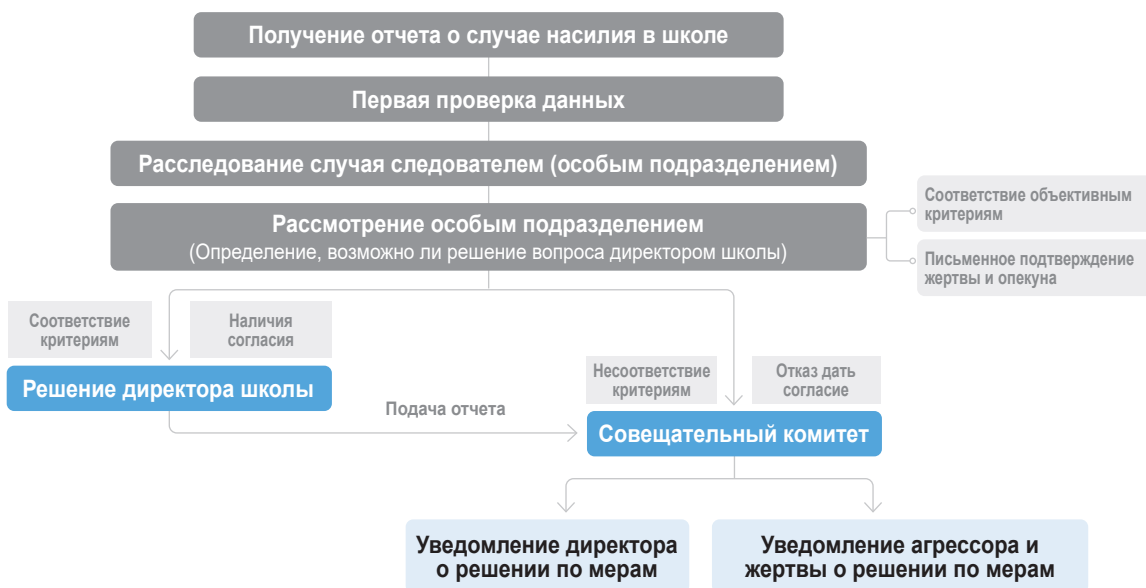
- После того как стало известно о случае насилия в школе, директор должен быстро предпринять меры, согласно подпункту 2 (запрет на общение, угрозы и преследование). Такие меры не включают перевод агрессора в отдельное помещение в рамках школы.
- Если считается, что нужно срочно защитить жертву, а также направить и обучить агрессора, директор может предпринять следующие меры до созыва совещательного комитета: подпункт 1 (извинение в письменном виде), подпункт 3 (служение школе), подпункт 5 (прохождение курса коррекционного образования или психологической терапии), подпункт 6 (отстранение от занятий) и подпункт 7 (перевод в другой класс).
- По запросу жертвы или ее опекуна директор может принять меры, указанные в подпункте 6 (отстранение от занятий) или подпункте 7 (перевод в другой класс), после рассмотрения дела особым подразделением.

## Разрешение вопроса директором школы

### Что представляет собой разрешение вопроса директором школы?

- Система позволяет руководителю школы решать вопросы насилия в рамках своего учебного учреждения, если выполняются определенные законные требования, а также если жертва и ее опекун не желают созыва совещательного комитета.
- Если жертва и ее опекун не хотят, чтобы был созван совещательный комитет, директор может самостоятельно принять решение при соблюдении всех четырех объективных критериев, указанных ниже. (См. Форму 2 и Форму 3 для ссылки).
  - Отсутствие медицинского свидетельства о том, что для физической или психической терапии требуется не менее двух недель.
  - Отсутствие повреждения имущества, либо немедленное проведение ремонта, либо наличие обещания отремонтировать.
  - Отсутствие повторных попыток насилия в школе.
  - Отсутствие актов возмездия в связи с отчетом, заявлением, предоставлением данных и т. д. по предыдущим случаям насилия в школе (включая действия с использованием информационно-коммуникационных сетей).
- В принципе жертва и ее опекун не могут запрашивать слушание совещательного комитета по тому делу, по которому директор уже принял решение.

### Порядок принятия решения директором школы



### Как разрешение вопроса директором школы помогает учащимся?

Когда в школе происходит насилие, некоторые случаи требуют созыва и действий совещательного комитета для защиты жертвы и направления агрессора в нужное русло. Однако в незначительных случаях возможно разрешение вопроса директором школы, чтобы помочь учащимся восстановить отношения посредством общения и без необходимости обращаться за помощью к комитету.

# Сбор и действия совещательного комитета для решения проблемы насилия в школе



## Что представляет собой совещательный комитет для решения проблемы насилия в школе?

Совещательный комитет для решения проблемы насилия в школе — это государственная комиссия, созданная в каждом районном комитете по вопросам образования. Он рассматривает такие вопросы, как предупреждение и пресечение насилия в школе, защита жертв, направление агрессора и посредничество в спорах между жертвой и агрессором.

### ●● Вопросы, рассматриваемые совещательным комитетом

- Предупреждение и пресечение насилия в школе
- Защита жертв
- Образование и направление агрессора, а также применение к нему дисциплинарных мер
- Посредничество в спорах между жертвой и агрессором
- Предложения руководителя школы о профилактике насилия в школе и реагировании на него

### ●● Создание совещательного комитета для решения проблемы насилия в школе

#### Создание совещательного комитета

Совещательный комитет должен состоять из не менее 10 и не более 50 участников, включая председателя. Родителям учащихся школ района, подведомственного районному комитету по вопросам образования, поручается войти в совещательный комитет в количестве не менее 1/3 от общего числа участников комитета.

#### Способ рассмотрения

В принципе рассмотрения проводятся лично. Другими словами, ожидается, что жертва и агрессор со своими опекунами предстанут перед совещательным комитетом, чтобы сделать свои заявления. Однако, если одна из сторон запрашивает что-то иное или при таких особых обстоятельствах, как географическая изоляция, рассмотрения дел могут проводиться по телефону, видеосвязи или посредством письменного представления.

#### Раскрытие протокола собрания совещательного комитета

Собрание совещательного комитета не является открытым для общественности. Однако, если жертва, агрессор или их опекуны просят, чтобы протокол собрания был открыт общественности, например, для изучения, копирования и т. д., протокол собрания должен быть предоставлен общественности, за исключением таких личных данных, как ФИО, гражданские идентификационные номера и адреса учащихся и членов их семей, а также ФИО членов комитета и т. д.

#### Заслушивание мнений экспертов на собрании комитета

- При необходимости совещательный комитет может пригласить учителей из школы, где произошел случай, или экспертов в области предупреждения школьного насилия и реагирования на него, принять участие в собрании или предложить представить свои мнения в письменном виде.
  - \* При этом совещательный комитет должен подтвердить желания жертвы или ее опекуна. Если есть запрос, то мнение должно быть услышано.
- Если учащийся, задействованный в случае насилия в школе, имеет иммигрантский опыт или инвалидность, либо если случай предусматривает сексуальное или информационное насилие, комитет может пригласить соответствующих экспертов поучаствовать в собрании и высказать свое мнение.

#### Запрос на отмену собрания совещательного комитета

Если соблюдены условия для принятия решения директором школы, но жертва и ее опекун не согласны на разрешение вопроса в рамках школы и требуют созыва совещательного комитета, они все равно могут подать письменную заявку на отмену своего запроса до принятия решения совещательным комитетом. В таких случаях директор может отменить запрос на созыв совещательного комитета.

См. Форму 4

#### Уведомление жертвы и агрессора о мерах

После принятия решения совещательным комитетом руководитель районного комитета по вопросам образования уведомляет как жертву, так и агрессора о мерах в письменном виде.

## Защита жертв, а также направление и обучение агрессоров

### ●●● Защита жертв

Совещательный комитет может решить в пользу реализации одной или нескольких следующих мер, если считает их необходимыми для защиты преследуемой жертвы.

#### Подпункт 1 Психологическая помощь или совет экспертов в рамках школы и за ее пределами

Предоставление помощи и поддержки штатных и внештатных психологов с целью помочь учащемуся восстановиться от эмоциональной и психологической травмы, вызванной насилием в школе.

#### Подпункт 2 Временная защита

В случае риска повторения насилия или возмездия со стороны агрессора может быть предоставлена временная защита в убежище, дома или школьном кабинете психолога.

#### Подпункт 3 Лечение и реабилитация

Организация лечения в медицинском учреждении, чтобы помочь учащемуся восстановиться от физических и психических травм, вызванных насилием в школе. Когда жертва проходит физическую или психологическую терапию дома или в медицинском учреждении, в школу необходимо принести справку с указанием срока лечения или другие подтверждающие документы.

#### Подпункт 4 Перевод в другой класс

Перевод жертвы в другой класс в рамках той же школы, чтобы избавить ее от постоянного нахождения в среде, напоминающей насилие, и снизить психологический стресс.

#### Подпункт 6 Другие меры, необходимые для защиты жертвы

С учетом вида насилия и возраста жертвы школа, при необходимости, может привлекать к сотрудничеству или обращаться за помощью к соответствующим организациям, например, медицинских учреждениям, центрам юридической помощи, таким как Корейская корпорация правовой помощи (KLAC) или другим учреждениям, специализирующимся на насилии в школе.

### ●●● Дополнительная защита и поддержка жертвы

#### Включение дней посещения

С разрешения руководителя школы пропуски занятий, необходимые в качестве защитных мер для жертвы, могут считаться как дни посещения. Руководитель школы может запросить медицинские справки или записки от врача в качестве подтверждения.

#### Запрет на ущемления прав

Защитные меры не должны приводить ни к какому ущемлению прав, например, к снижению оценок. Если жертва пропускает экзамены по уважительной причине, в школе должны обеспечить отсутствие штрафов в соответствии с правилами контроля академической успеваемости.

- Когда жертва переходит в следующий класс, по запросу и согласованию учащегося для его защиты в следующем классе предоставляются минимально необходимые сведения.

## ●● Защита и помощь учащимся из семей иммигрантов и семей перебежчиков из Северной Кореи

- На этапах первой реакции и расследования учащимся из семей иммигрантов (включая иммигрантов и иностранных учащихся), которые испытывают трудности в общении из-за ограниченного владения корейским языком, помогают переводчики или соответствующие учителя, чтобы обеспечить правильную и достаточную передачу смысла сообщений.
- Если жертва или агрессор происходят из семей иммигрантов (включая повторных иммигрантов и иностранных учащихся), в особое подразделение и совещательный комитет приглашают экспертов по культурным особенностям учащихся-иммигрантов.

## ●● Направление и обучение агрессоров

Совещательный комитет просит руководителя районного комитета по вопросам образования принять одну (или несколько) из следующих мер к агрессору, чтобы защитить жертву и направить агрессора в нужное русло и преподать ему правильный урок:

\* В принципе с момента отчета о случае насилия в школе и до того, как агрессор соблюдает все наложенные на него меры, ограничиваются любые изменения в школьном статусе агрессора (например, возможность перевода в другую школу, снятия с занятий) по его инициативе. Однако если к агрессору применимы множественные меры, включая подпункт 8 (перевод в другую школу), руководитель районного комитета по вопросам образования может отдать приоритет реализации меры по переводу.

### Подпункт 1 Приказ извиниться в письменном виде перед жертвой

Требует от агрессора принесения извинений перед жертвой в письменном виде за совершенное насилие.

### Подпункт 2 Запрет на общение, угрозы и преследование жертвы и учащегося, который сообщил или уведомил о насилии в школе

Внедрение ограничений, не позволяющих агрессору приближаться к жертве или учащемуся, который сообщил о насилии, чтобы не допустить нового насилия или возмездия.

\* Приказ о запрете контактов не разрешает агрессору намеренно общаться с жертвой (включая общение по интернету, мобильному телефону или другим средствам связи). Этот запрет не распространяется на ненамеренные контакты во время учебной деятельности или повседневной жизни, а также не подразумевает физического разделения в разные помещения, в отличие от мер отделения жертвы от агрессора.

### Подпункт 3 Служение школе

Мера, позволяющая агрессору обдумать свое поведение во время выполнения общественных работ на территории школы.

### Подпункт 4 Служение обществу

Мера, требующая от агрессора выполнения общественных работ в административных или государственных учреждениях за пределами школы, чтобы повысить уровень его социальной ответственности и заставить задуматься.

### Подпункт 5 Прохождение курса коррекционного образования или психологической терапии от школьных или внешкольных экспертов, либо в учреждениях, назначенных компетентным управляющим отдела образования

Эта мера применяется, когда кажется, что одни общественные работы не способны заставить агрессора задуматься и требуется профессиональная помощь в донесении до него недопустимости насилия и поощрении в смене поведения.

### Подпункт 6 Отстранение от занятий

Временное отстранение от школы с целью разделения агрессора и жертвы и выделения времени на обдумывание. Срок отстранения считается отсутствием без уважительной причины.

### Подпункт 7 Перевод в другой класс

Перевод агрессора в другой класс в рамках той же школы для отделения его от жертвы и обеспечения измененной учебной среды.

**Подпункт 8 Перевод в другую школу**

Перевод агрессора в другую школу, чтобы отделить его от жертвы и не допустить продолжения насилия.

**Подпункт 9 Исключение из школы**

Отзыв школьного статуса агрессора, если он признан непригодным для образовательного или дисциплинарного исправления. Однако исключение из школы неприменимо, если агрессор учится в системе обязательного образования (младших или средних классах школы).

**●●● Контроль за соблюдением дисциплинарных мер к агрессору**

Если агрессор отказывается от соблюдения мер из подпунктов 2–9, совещательный комитет может попросить руководителя районного комитета по вопросам образования наложить дополнительные дисциплинарные взыскания.

**●●● Курс коррекционного образования для агрессоров и их опекунов**

- Агрессоры, к которым приняты меры из подпунктов 2–4 и 6–8, должны пройти курс коррекционного образования или психологическую терапию в учреждении, назначенном компетентным руководителем отдела образования.
- Если агрессор проходит курс коррекционного образования, его опекун тоже должен это сделать. Если опекун не пройдет курс, компетентный руководитель отдела образования может наложить и взять штраф, согласно соответствующим законам.

**●●● Учет мер, принятых в отношении агрессора, в его личном деле****Учет мер, принятых по отношению к агрессору**

- Дисциплинарные меры против агрессоров заносятся в личное дело учащегося.
- Меры в отношении жертвы в личное дело не заносятся.
- При смене школьного статуса учащегося (например, при переводе в другую школу, снятии с занятий) дисциплинарные меры должны быть учтены до оформления смены статуса.
- Если подается административная апелляция или судебный иск, меры все равно учитываются. Если какие-либо изменения происходят позже, обновляются только детали по принятым мерам, а дата принятия исходного решения остается неизменной.

**Условное откладывание учета мер (подпункты 1, 2 и 3)**

- Если агрессор не соблюдает дисциплинарные меры, согласно подпунктам 1–3, в течение срока, определенного совещательным комитетом, или если меры были соблюдены, но на него наложили дополнительные дисциплинарные взыскания за другой случай насилия в рамках того же уровня образования (или в течение трех лет после исходной даты принятия мер для учащихся начальной школы), меры заносятся в личное дело.

\* Если агрессор не соблюдает меры в течение установленного срока, дисциплинарное взыскание заносится в личное дело и не убирается оттуда даже в случае соблюдения учащимся мер в будущем.

## Удаление записей — снятие дисциплинарных взысканий с агрессоров

### Подпункты 1, 2 и 3

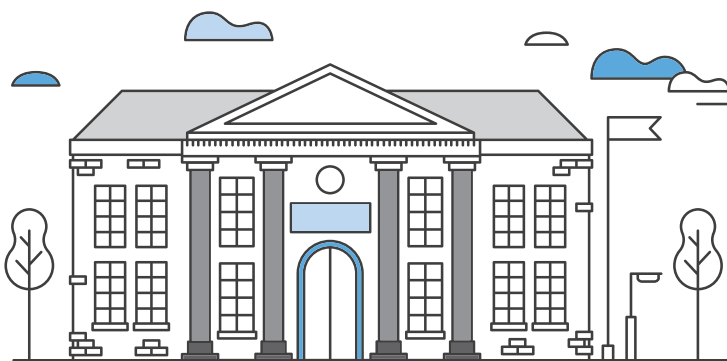
Эти записи убираются из личного дела после окончания школы учащимся.

### Подпункты 4, 5, 6 и 7

- Как правило, записи согласно подпунктам 4 и 5 убираются через два года после даты выпуска из школы, а записи согласно подпунктам 6 и 7 — через четыре года после выпуска.
- Однако если у учащегося нет других дисциплинарных взысканий (включая подпункты 1, 2 и 3), а с даты принятия решения о случае насилия в школе прошло шесть месяцев к концу февраля в год выпуска, возможно удаление записи после рассмотрения особым подразделением с учетом раскаяния учащегося и положительных изменений в поведении.

### Подпункт 8

Записи согласно подпункту 8 удаляются через четыре года после даты выпуска учащегося из школы.





### Что представляет собой разрешение споров?

Разрешение споров относится к посредничеству с целью урегулирования спора между жертвой и агрессором или между их опекунами относительно возмещения ущерба, а также по другим вопросам, которые сочтет необходимыми совещательный комитет или компетентный управляющий отделом образования.

#### ●●● Цель и необходимость разрешения спора

- Разрешение спора помогает убедиться, что агрессор выполнит свои обязанности по возмещению физического, финансового и психологического ущерба, дальнейшие преследования будут предотвращены, а физический, эмоциональный и социальный вред от насилия в школе будет сведен к минимуму.
- Споры между сторонами могут быть разрешены благодаря быстрому и справедливому рассмотрению дела в соответствии с целями обучения, а не судебными разбирательствами по гражданским или уголовным делам.
- Цель разрешения спора — добиться быстрого и обоюдного согласия между тремя участниками образовательного процесса после случая насилия в школе, чтобы помочь восстановить отношения и доверие между задействованными сторонами.

#### ●●● Предметы разрешения спора

- **Посредничество с целью урегулирования спора между жертвой и агрессором или между их опекунами относительно возмещения ущерба**
- **Другие вопросы, которые необходимо решить по мнению совещательного комитета**
  - Когда конфликты не могут быть разрешены лишь одними мерами совещательного комитета.
  - Когда необходимо объективное, профессиональное и беспристрастное вмешательство стороннего эксперта (специализированного учреждения).

#### ●●● Заявление на разрешение спора

Заявление могут подать спорящие стороны (жертва и агрессор). Стороны подают заполненную форму заявления на разрешение спора в совещательный комитет или компетентному управляющему отдела образования. Однако если любая из сторон отказывается от разрешения спора или если жертва подала иск в суд на агрессора по уголовному или гражданскому делу, запуск процесса разрешения спора или его продолжение могут быть отклонены или приостановлены.

## Апелляция на решение

### Административная апелляция

#### ●●● Положение об административной апелляции

- Административная апелляция — это средство правовой защиты, которое регистрируется в административном учреждении (апелляционной комиссии отдела образования).
- Жертва и ее опекун могут подать административную апелляцию относительно мер защиты жертвы и мер против агрессора.
- Агрессор и его опекун могут подать административную апелляцию относительно мер против агрессора.
- Административную апелляцию необходимо подать в течение 90 дней с момента, когда стало известно о решении по делу, или в течение 180 дней с даты решения по делу. Если любой из этих сроков прошел, апелляция не может быть подана.

### Административный судебный иск

#### ●●● Положение об административном судебном иске

- Административный судебный иск подается в рамках правовой процедуры, которую регулирует суд.
- Жертва и ее опекун могут подать административный судебный иск относительно мер защиты жертвы и мер против агрессора.
- Агрессор и его опекун могут подать административный судебный иск относительно мер против агрессора.
- Иск об аннулировании решения должен быть подан в течение 90 дней с момента, когда стало известно о решении по делу, и не может быть подан по прошествии более года с принятия решения по делу.



# III



# Руководство по службам поддержки в связи с насилием в школе



- 01    Комплексная поддержка в случае насилия  
      в школе
- 02    Основные обязанности и помощь со  
      стороны учреждения

# Комплексная поддержка в случае насилия в школе

## Что представляет собой центр недопустимости насилия в школе?

Это специальное ведомство в рамках отдела образования (или районного комитета по вопросам образования), которое предоставляет комплексную поддержку, а именно помогает восстановить отношения между жертвой и агрессором, вылечить жертву и оказать ей правовую помощь.

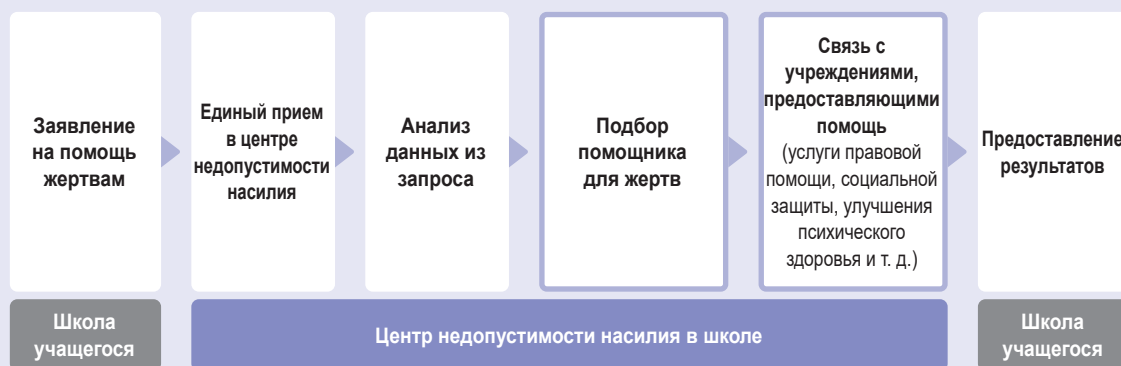
## Пример структуры центра недопустимости насилия в школе



\* Подробная структура и работа по комплексной поддержке могут быть разными в зависимости от городского или провинциального комитета по вопросам образования

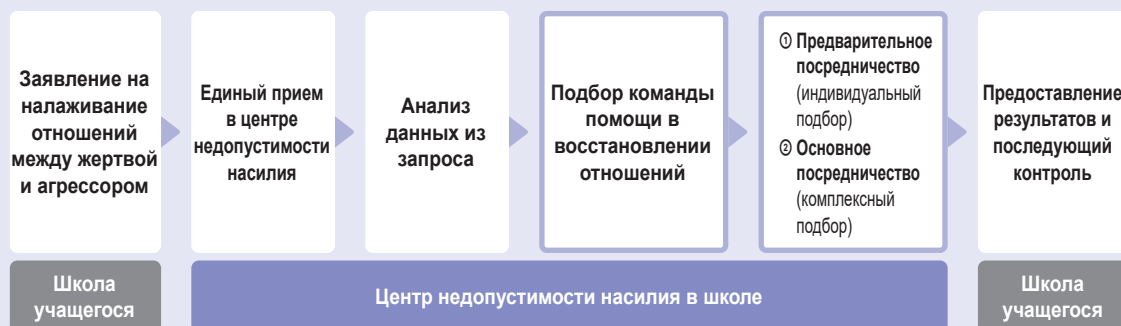
### ●● Помощник для жертв

Руководитель комитета по вопросам образования или компетентный управляющий отделом образования может назначить помощника для жертв, который посочувствует (выслушает) трудностям, связанным с насилием в школе, и направит жертв в необходимые службы и учреждения поддержки за юридическим советом, психологической консультацией и защитой.



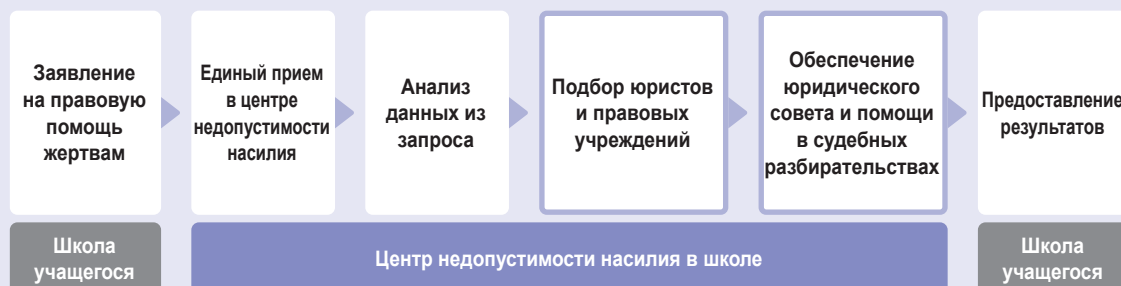
### ●● Команда помощи в восстановлении отношений

Команда состоит из экспертов в области образования, специалистов по психологии и социальной защите, а также экспертов по примирению (разрешению споров). Она помогает в нормализации и адаптации к школьной жизни с помощью образовательных решений на основе примирения и восстановления отношений после случаев насилия в школе.



### ●● Правовая помощь жертвам

В рамках этой схемы жертва получает юридический совет и помощь в судебных разбирательствах, а агрессор подает административную апелляцию или иск против решения совещательного комитета.



## Основные обязанности и помощь со стороны учреждения

### Образовательные учреждения (школа и комитет по вопросам образования)

Учреждение	Роль		
Школа	- Предоставляет помощь по вопросам безопасности и защиты жертв.		
	<table border="1"> <tr> <td>Класс Wee</td> <td>Работа на уровне отдельной школы. Консультации, психологическая помощь и образовательные программы для учащихся, которые испытывают трудности в адаптации к школьной жизни или нуждаются в психологической поддержке.</td> </tr> </table>	Класс Wee	Работа на уровне отдельной школы. Консультации, психологическая помощь и образовательные программы для учащихся, которые испытывают трудности в адаптации к школьной жизни или нуждаются в психологической поддержке.
Класс Wee	Работа на уровне отдельной школы. Консультации, психологическая помощь и образовательные программы для учащихся, которые испытывают трудности в адаптации к школьной жизни или нуждаются в психологической поддержке.		
(Районный) комитет по вопросам образования	- Обучение профилактике насилия в школе для учащихся и их родителей.		
	- Поддержка, связанная с академическим статусом.		
	- Поддержка и контроль за случаями насилия в школе.		
	- Защита и помощь жертвам насилия в школе.		
	- Использование сарафанного радио и ресурсных сетей для оценки психического состояния, консультаций и услуг по реабилитации.		
- Помощь с консультациями и лечением с помощью проекта Wee.			
	<table border="1"> <tr> <td>Центр Wee</td> <td>Работа под управлением (районного) комитета по вопросам образования. Диагностика, психологическая помощь и лечение учащихся, оказавшихся в ситуациях высокого риска, которые трудно разрешить на уровне школы, например, случаи насилия в школе, проявления жестокости в семье и ненадлежащего обращения с ребенком.</td> </tr> </table>	Центр Wee	Работа под управлением (районного) комитета по вопросам образования. Диагностика, психологическая помощь и лечение учащихся, оказавшихся в ситуациях высокого риска, которые трудно разрешить на уровне школы, например, случаи насилия в школе, проявления жестокости в семье и ненадлежащего обращения с ребенком.
Центр Wee	Работа под управлением (районного) комитета по вопросам образования. Диагностика, психологическая помощь и лечение учащихся, оказавшихся в ситуациях высокого риска, которые трудно разрешить на уровне школы, например, случаи насилия в школе, проявления жестокости в семье и ненадлежащего обращения с ребенком.		
	<table border="1"> <tr> <td>Семейный центр Wee</td> <td>Специальное образовательное учреждение, которое помогает учащимся, испытывающим проблемы в школьной жизни из-за семейных трудностей.</td> </tr> </table>	Семейный центр Wee	Специальное образовательное учреждение, которое помогает учащимся, испытывающим проблемы в школьной жизни из-за семейных трудностей.
Семейный центр Wee	Специальное образовательное учреждение, которое помогает учащимся, испытывающим проблемы в школьной жизни из-за семейных трудностей.		
	<table border="1"> <tr> <td>Больничный центр Wee</td> <td>Индивидуальные программы, включая психиатрическое лечение, другие образовательные курсы, профессиональную психологическую помощь и оценку психологического состояния учащихся из группы высокого риска.</td> </tr> </table>	Больничный центр Wee	Индивидуальные программы, включая психиатрическое лечение, другие образовательные курсы, профессиональную психологическую помощь и оценку психологического состояния учащихся из группы высокого риска.
Больничный центр Wee	Индивидуальные программы, включая психиатрическое лечение, другие образовательные курсы, профессиональную психологическую помощь и оценку психологического состояния учащихся из группы высокого риска.		
	<table border="1"> <tr> <td>Доктор Wee</td> <td>Удаленные видеоконсультации по психиатрии для связанных со школой специалистов и психологов в городских и провинциальных комитетах по вопросам образования, чтобы они могли помогать учащимся, столкнувшимся с психологическими и эмоциональными трудностями в школе.</td> </tr> </table>	Доктор Wee	Удаленные видеоконсультации по психиатрии для связанных со школой специалистов и психологов в городских и провинциальных комитетах по вопросам образования, чтобы они могли помогать учащимся, столкнувшимся с психологическими и эмоциональными трудностями в школе.
Доктор Wee	Удаленные видеоконсультации по психиатрии для связанных со школой специалистов и психологов в городских и провинциальных комитетах по вопросам образования, чтобы они могли помогать учащимся, столкнувшимся с психологическими и эмоциональными трудностями в школе.		
Учреждение помощи жертвам насилия в школе	- Учреждения, которые усиливают практическую защиту и предоставляют различные услуги помощи, такие как консультации, лечение и уход, согласно нуждам и потребностям учащихся, которые стали жертвой насилия в школе (включая краткосрочную, среднесрочную и долгосрочную поддержку).		
	<table border="1"> <tr> <td>Тип защиты (в дороге)</td> <td>Услуги в дневное время, включая консультации, временную защиту, обучение, восстановление и психологическую помощь по дороге из дома.</td> </tr> </table>	Тип защиты (в дороге)	Услуги в дневное время, включая консультации, временную защиту, обучение, восстановление и психологическую помощь по дороге из дома.
	Тип защиты (в дороге)	Услуги в дневное время, включая консультации, временную защиту, обучение, восстановление и психологическую помощь по дороге из дома.	
<table border="1"> <tr> <td>Тип защиты на месте</td> <td>Круглосуточный уход в общежитии, включая консультации, обучение, восстановление и психологическую помощь.</td> </tr> </table>	Тип защиты на месте	Круглосуточный уход в общежитии, включая консультации, обучение, восстановление и психологическую помощь.	
Тип защиты на месте	Круглосуточный уход в общежитии, включая консультации, обучение, восстановление и психологическую помощь.		
Федерация школьной безопасности и страхования	- Главная задача — способствовать быстрому физическому и психологическому восстановлению учащихся, которые пострадали от насилия в школе.		
	- В случае насилия в школе ответственность за покрытие затрат на лечение лежит на агрессоре (или его опекуне). Если соглашение не достигнуто, затраты изначально покрывает учреждение, а потом требует у агрессора возместить их.		

## ○ Соответствующие министерства и учреждения

Учреждение	Роль
Местное правительство	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечивает оплату расходов на проживание и медицину (более точные данные зависят от местного правительства).</li> <li>- Составляет планы местной поддержки через региональный комитет мер против насилия в школе.</li> </ul>
Полиция	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Управляет центром отчетности о насилии в школе 117 и консультационным центром. Работает круглосуточно и бесплатно.</li> <li>- Обеспечивает юридическую помощь, консультации и диспетчерскую службу по чрезвычайным ситуациям.</li> <li>- Контроль и поддержка школьных полицейских (SPO).</li> </ul>

## ○ Консультационные и лечебные учреждения

Учреждение	Роль
Центр консультаций и социальной защиты молодежи, горячая линия для молодежи (1388)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Консультации, неотложная помощь, самопомощь и медицинская помощь для молодежи.</li> <li>- Работа горячей линии для молодежи 1388, консультации для молодежи и родителей, психологические тесты, программы наставничества для молодежи и временные убежища для молодежи, сбежавшей из дома.</li> </ul>
Горячая линия срочной помощи женщинам (1366)	- Консультации по телефону при необходимости неотложной помощи и защита жертв сексуального насилия, проявления жестокости в семье и проституции.

## ○ Специализированные учреждения помощи жертвам

Учреждение	Роль
Центр «Подсолнух»	Обеспечивает медицинскую помощь детям и подросткам, которые стали жертвами сексуального насилия, проявления жестокости в семье и торговли в целях сексуальной эксплуатации (неотложное лечение, помощь акушеров, гинекологов, психиатров и других специалистов неотложной службы). Помощь в расследовании (подготовка заявления жертвы, помощь с записью бесед), правовая поддержка (помощь в судопроизводстве и расследовании), консультации (сбор данных о деле, беседы, координация услуг, семейная психотерапия) предоставляются в рамках одного учреждения.
Центр поддержки жертв преступлений	Чтобы помочь жертвам преступлений и их семьям снова интегрироваться в общество, предоставляется правовая, финансовая и медицинская помощь (психотерапия, покрытие затрат на лечение травм) вместе с соответствующими учреждениями. Программы помощи включают профессиональную подготовку, наставничество и волонтерские проекты.
Центр «Улыбка»	Для жертв и их родных, страдающих ПТСР, депрессией, тревожностью и т. д. проводится оценка психологического состояния, терапия, постановка медицинского диагноза, юридическая консультация и оказываются услуги социальной защиты. Центр предоставляет временное убежище для жертв, которые нуждаются в защите и не могут оставаться дома после преступления.
Национальный центр реагирования на цифровые сексуальные преступления	Предоставляет поддержку жертвам цифрового сексуального преступления, включая консультации, удаление контента, помощь в расследовании, медицинскую и психологическую помощь, а также бесплатную правовую помощь.
Центр поддержки здоровой семьи	По вопросам и трудностям, связанным с родственниками и опекунами, предлагаются меры профилактической и чуткой поддержки семьи, консультации, терапия, обучения и индивидуально подобранные культурные программы.

## ○ Частные организации

Учреждение	Роль
Фонд «Синее дерево»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Предоставляет консультации по телефону (1588-9128) и онлайн по вопросам насилия в школе.</li> <li>- Предлагает поддержку, стипендии и помощь в сглаживании конфликта жертвам насилия в школе и их родным.</li> </ul>
Корейская ассоциация родственников жертв насилия в школе	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Программы поддержки родственников жертв (консультации по поводу того, как справляться с эмоциями и программы помощи семьям).</li> <li>- Управляет центром помощи предоставления жилья жертвам насилия в школе (Центр «Хёмальгум» в Тэджоне).</li> </ul>
Корейское открытое общество врачей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Предлагает консультации в соцсетях (поиск по словам «насилие в школе» или «сандамисам» на портале Daum).</li> <li>- Обеспечивает финансовую помощь для покрытия расходов на лечение в связи с насилием в школе.</li> </ul>

## ○ Учреждения социальной защиты и психического здоровья

Учреждение	Роль
Центр комплексной социальной защиты	- Реализация разноплановых программ социальной защиты, подобранных под местные нужды (например, помощь родственникам, защита сообщества и самодостаточные программы).
Местный детский центр	- Услуги продленки, обучения, игровых занятий и социализации для детей.
Центр поддержки многонациональной семьи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Образование, консультации, уроки корейского языка, профориентация для помощи в обустройстве и налаживании жизни многонациональных семей.</li> <li>- Комплексные услуги, включая устный и письменный перевод.</li> </ul>
Центр дополнительного контроля	- Информирование, консультации и обучение по вопросам, связанным с алкоголем, интернетом, азартными играми и наркотической зависимостью, для зависимых людей и их родственников.
Центр общественного здравоохранения / Центр защиты психического здоровья	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Профилактика и лечение психических заболеваний, реабилитация пациентов и улучшение психического здоровья.</li> <li>- Помощь в профилактике самоубийств и контроль за поведением молодежи и течением тяжелых психических болезней.</li> </ul>

## ○ Учреждения юридической помощи

Учреждение	Роль
Корейская корпорация правовой помощи	- Корейская корпорация правовой помощи (☎132) предлагает юридические консультации, помощь юристов и поддержку в судебных процессах и составлении рекламационных актов.

Учащиеся, столкнувшиеся с насилием в школе, могут испытывать целый спектр эмоциональных трудностей.

- Я не знаю, как справиться со злостью и тревожностью, которые я ощущаю.
- Я расстроен(-а) и не понимаю, почему это случилось со мной.
- Я чувствую себя потерянным(-ой) и не знаю, что делать. Пожалуйста, помогите мне.
- Хотелось бы, чтобы агрессор искренне передо мной извинился.
- Я боюсь агрессоров и беспокоюсь, что насильственные действия могут повториться.
- Я чувствую свою вину и неловкость перед родителями.
- Я чувствую себя одиноко и замыкаюсь в себе.
- Когда я вижу, как моим родителям тяжело из-за того, что случилось, мне становится трудно открыться и честно признаться в своих чувствах.

При разговоре с ребенком, подвергшимся насилию в школе, вам может помочь следующая информация:

- Я хочу полностью понять и принять трудности, через которые мне пришлось пройти.
- Я хочу, чтобы у меня были силы говорить об испытаниях, которые я пережил(-а).
- Я хочу чувствовать, что школа — безопасное место для меня.
- Пожалуйста, сделайте так, чтобы произошедшее со мной не стало достоянием общественности.
- Помогите агрессору по-настоящему понять, что он неправильно себя вел.
- Пожалуйста, помогите мне получить искреннее извинение.
- Я пока не готов(-а) ничего делать. Пожалуйста, дайте мне время.

Руководство по оказанию помощи в лечении и восстановлении жертв школьного насилия 2024 г.,  
Министерство образования и Национальный институт молодежной политики

Учащиеся, которые стали агрессорами в деле насилия в школе, тоже могут испытывать разные психологические трудности.

- Я испытываю тревогу, потому что боюсь, что жертвы или свидетели могут меня сдать и меня накажут.
- Боюсь, что жертва пострадала куда сильнее, чем ожидалось, и может потребовать более сурового наказания.
- Я очень переживаю, что школа и друзья наклеят на меня ярлык бузотера.
- Меня беспокоит, что родители и учителя, которые узнали о моем поведении, могут разочароваться во мне.
- Мне жаль жертву, и я сожалею о своих поступках.
- Я не хочу об этом думать, считая, что все уже произошло, поэтому что будет, то будет.

При разговоре с ребенком, который стал агрессором в деле о насилии в школе, вам может помочь следующая информация:

- Когда и как вы узнали о текущей ситуации с вашим ребенком?
- У кого возникли трудности из-за проблемы вашего ребенка и с какими трудностями сталкивается ваш ребенок?
- Каковы на ваш взгляд причины произошедшего? Какие мысли не дают объективно оценить проблему (например, рационализация или минимизация проблемы)?
- Если проблемы с вашим ребенком продолжатся, как на ваш взгляд будет выглядеть его будущее?
- Если проблема вашего ребенка благополучно разрешится, как на ваш взгляд будет выглядеть его будущее?

Программа коррекционного образования для агрессоров и их опекунов на 2023 г.,  
Министерство образования и институт развития корейского образования

## Подтверждение намерения разделить агрессора и жертву

▪ **Номер случая:** (Подготовлено школой, номер случая в журнале отчета о насилии в школе)

Пожалуйста, прочитайте следующий текст и отметьте соответствующий пункт.  
В соответствии со статьей 16 пункта 1 Закона о предупреждении и пресечении насилия в школах,  
пожалуйста, сделайте свой выбор:

Я прошу разделения.     Я не прошу разделения.

Цель этой процедуры: чтобы смягчить психологический стресс жертвы, предотвратить вторичный ущерб и уменьшить накал страстей, связанных с насилием, директор временно разделяет агрессора и жертву, когда происходит случай насилия в школе, который сразу признают (статья 16, пункт 1).

※ Поскольку это происходит до начала расследования, «агрессор» и «жертва» именуется «подозреваемым в агрессии» и «предположительной жертвой».

Разделение агрессора и жертвы проводится на срок от 1 до 7 дней\* и заканчивается, когда приводятся в исполнение экстренные меры согласно статье 16 пункта 1 или статье 17 пунктов 5 и 6.

※ День разделения агрессора и жертвы считается первым днем (с учетом первого дня), а праздники и субботы в течение срока разделения также учитываются в расчете.

Если обе стороны заявляют себя жертвами и требуют разделения, должно быть осуществлено обоюдное разделение, отражающее желание обеих сторон.

Во время срока разделения могут быть приведены в исполнение экстренные меры, предписанные статьей 16 пункта 1 и статьей 17 пунктов 5 и 6.

Во время срока разделения школа обеспечивает отдельные помещения и учебные материалы для удаленного обучения, чтобы не ущемлять право на образование задействованных в конфликте учащихся.

Если трудно предоставить отдельные помещения на территории школы и разделение происходит дома или в другом месте вне школы, дни в течение срока разделения признаются отсутствием по «другим неизбежным причинам, одобренным директором» в соответствии с руководством по составлению и ведению учета школьной жизни.

XX.XX.2025 г.

**Жертва:**

(Подпись или печать)

Директору школы ○○○○

## Форма согласия на разрешение вопроса по усмотрению директора

(подтверждение намерения не запрашивать созыва совещательного комитета  
для рассмотрения случая насилия в школе)

\* Номер случая: ( ) Школа № 2025-( )

<b>Жертва</b>	Соответствующая школа	Класс	ФИО ученика	ФИО опекуна
<b>Агрессор</b>	Соответствующая школа	Класс	ФИО ученика	ФИО опекуна
<b>Детали расследования</b>	Укажите конкретные детали на основании отчета о расследовании случая (дата/время, подробности произошедшего и т. д.)			

Я понимаю, что если дело будет разрешено по усмотрению директора, я не смогу запросить созыва совещательного комитета для рассмотрения случая насилия в школе в отношении этого дела.

Я изучил(-а) данные расследования и согласен(-а) на разрешение этого дела по усмотрению директора без созыва совещательного комитета для рассмотрения случая насилия в школе.

XX.XX.2025 г.

Жертва: (Печать)

Опекун жертвы: (Печать)

Директору школы ○○

## Запрос на созыв совещательного комитета для решения проблемы насилия в школе

(в случаях, когда созыв комитета может быть запрошен после решения директора)

\* Номер случая: ( ) Школа № 2025-( )

<b>Заявитель</b>	Соответствующая школа	Класс	ФИО ученика	ФИО опекуна
<b>Причина запроса</b>	<b>Требование</b>		<b>Критерии применимости (О, X)</b>	
	1. Агрессор и его опекун обещали возместить ущерб, нанесенный имуществу во время случая насилия в школе, но не выполнили свое обещания.			
	2. Выявлены дополнительные факты, которые не были установлены во время первоначального расследования.			
	Опишите конкретные причины:			
Настоящим подтверждаю то, что указано выше.				
XX.XX.2025 г.				
			Жертва: (Подпись или печать)	
			Опекун жертвы: (Подпись или печать)	

[Примечание] Эту форму с запросом получит директор, и она будет прикреплена в качестве документа для собрания комитета.

## Запрос на отзыв заявления о созыве совещательного комитета для решения проблемы насилия в школе

\* Номер случая: ( ) Школа № 2025-( )

Заявитель	Соответствующая школа	Класс	ФИО ученика	ФИО опекуна
<p data-bbox="282 805 1122 936">Настоящим отзываю запрос на созыв совещательного комитета для решения проблемы насилия в школе относительно этого дела и соглашаюсь с решением директора.</p> <p data-bbox="1053 1334 1193 1360" style="text-align: right;">XX.XX.2025 г.</p> <p data-bbox="796 1405 1193 1430" style="text-align: right;">Жертва: (Подпись или печать)</p> <p data-bbox="729 1454 1193 1479" style="text-align: right;">Опекун жертвы: (Подпись или печать)</p>				

[Примечание] Эту форму с запросом получит директор, и она будет прикреплена в качестве документа для отзыва собрания.

PM2025-29

## Руководство по предотвращению насилия в школе и способам реагирования на него

| Для родителей

Перевод на несколько языков и дизайнерское оформление

<b>Дата издания</b>	Июнь 2025 г.
<b>Издатели</b>	Национальный институт непрерывного образования (Центральный мультикультурный образовательный центр)
<b>Партнёр</b>	Министерство образования (Команда помощи учащимся-мигрантам)
<b>Адрес</b>	105-7 Магокюнган-ро, Гансо-гу, Сеул
<b>Тел.</b>	02-3780-9943
<b>Факс</b>	02-3780-9959
<b>Веб-сайт</b>	<a href="http://www.edu4mc.or.kr">www.edu4mc.or.kr</a> (Центральный мультикультурный образовательный центр)
<b>Дизайн и перевод</b>	WESEN

\* Настоящее издание является переводом «Руководства по реагированию на насилие в школе в 2025 году», разработанного и кратко изложенного Министерством образования (отделом противодействия насилию в школе) и институтом предотвращения насилия в школе Женского университета Ихва.



**Руководство по  
предотвращению насилия в школе  
и способам реагирования на него**

Для родителей