

경상남도 고등학교 교육과정



경상남도교육청 고시 제2024-19호

「유아교육법」 제13조 제2항, 「초·중등교육법」 제23조 제2항, 「장애인 등에 대한 특수교육법」 제20조 제1항, 「지방교육자치에 관한 법률」 제20조 제6호 및 교육부 고시 제2019-189호(2019.7.2.), 제2022-33호(2022.12.22.), 제2022-34호(2022.12.22.)에 의거하여 「경상남도 고등학교 교육과정」을 다음과 같이 고시합니다.

2024년 7월 9일

경 상 남 도 교 육 감

경상남도 고등학교 교육과정은 **【붙임】**과 같습니다.

부 칙

1. 이 교육과정은 학년별로 다음과 같이 시행합니다.
 - 가. 2025년 3월 1일 : 고등학교 1학년
 - 나. 2026년 3월 1일 : 고등학교 2학년
 - 다. 2027년 3월 1일 : 고등학교 3학년
2. 2023학년도 입학생 및 2024학년도 입학생의 교육과정 편성·운영은 경상남도 고등학교 교육과정 편성·운영 지침(경상남도교육청 고시 제2023-34호, 2023.12.13.)에 따릅니다.

경상남도 교육과정의 성격

1. 이 교육과정은 「유아교육법」 제13조 제2항, 「초·중등교육법」 제23조 제2항, 「장애인 등에 대한 특수교육법」 제20조 제1항, 「지방교육자치에 관한 법률」 제20조 제6호, 교육부 고시 제2019-189호(2019.7.2.), 제2022-33호(2022.12.22.), 제2022-34호(2022.12.22.)을 바탕으로 하고 경상남도 교육공동체의 다양한 요구와 의견을 수렴하고 반영하여 경상남도 실정에 맞도록 작성한 것이다.
2. 이 교육과정은 경상남도 유치원, 초등학교, 중학교, 고등학교 및 특수교육의 교육 목적을 달성하기 위해 유치원 및 학교에서 운영하여야 할 교육과정의 공통적이고 일반적 기준과 경상남도교육청 및 교육지원청의 지원 사항을 제시한 것이다.
 - 가. 국가 수준의 교육과정을 근거로 경남교육 지표와 교육 정책 및 강조점을 반영하여 제시한다.
 - 나. 학생, 교원, 학부모, 교육행정가의 다양한 의견과 지역 여건을 반영한다.
 - 다. 학교 실정과 지역적 특성을 고려하여 단위학교에서 창의적이고 자율적인 교육과정을 설계·운영할 수 있는 방향을 제시한다.
 - 라. 교육과정 중심의 학교 운영을 위한 기본 방향을 제시한다.
3. 이 교육과정은 단순히 교육과정 편성·운영의 기준을 제시하는 지침적 성격을 넘어 실질적인 교육과정 설계·운영과 관련된 경남의 지역성과 특수성을 담아 미래를 여는 교육과정이다.

경상남도 고등학교 교육과정의 성격과 기본 방향

교육과정의 성격

이 교육과정은 교육 이념(「교육기본법」 제2조)과 고등학교 교육목적(「초·중등교육법」 제45조) 및 국가 교육과정(교육부 고시 제2022-33호)에 제시된 고등학교 교육 목표를 달성하기 위한 경상남도의 고등학교 교육과정으로 다음과 같은 성격을 갖는다.

- 가. 이 교육과정은 「초·중등교육법」 제23조 제2항, 「지방교육자치에 관한 법률」 제20조 제6호 및 교육부 고시 제2022-33호(2022.12.22.)에 의거하고, 경상남도의 지역적 특수성을 고려하여 마련한 것이다.
- 나. 이 교육과정은 관내 각 고등학교 및 이에 준하는 학교에서 여건에 알맞은 학교 교육과정을 편성·운영함에 있어 필요한 준수 사항으로 공통적이며 일반적인 기준을 제시한 것이다.
- 다. 이 교육과정에 제시된 기준 이외에 더 필요한 구체적인 사항은 학교가 지역의 특수성과 학교의 실정에 알맞게 편성하여 시행한다.

기본 방향

이 교육과정은 우리나라 교육과정이 추구해 온 교육 이념과 인간상을 바탕으로 미래 사회가 요구하는 핵심역량을 함양하여 포용성과 창의성을 갖춘 주도적인 사람으로 성장하게 하는 데 중점을 둔다. 이를 위한 교육과정 구성의 중점은 다음과 같다.

- 가. 디지털 전환, 기후·생태환경 변화 등에 따른 미래 사회의 불확실성에 능동적으로 대응할 수 있는 능력과 자신의 삶과 학습을 스스로 이끌어가는 주도성을 함양한다.
- 나. 학생 개개인의 인격적 성장을 지원하고, 사회 구성원 모두의 행복을 위해 서로 존중하고 배려하며 협력하는 공동체 의식을 함양한다.
- 다. 모든 학생이 학습의 기초인 언어·수리·디지털 기초소양을 갖추 수 있도록 하여 학교 교육과 평생 학습에서 학습을 지속할 수 있게 한다.
- 라. 학생들이 자신의 진로와 학습을 주도적으로 설계하고, 적절한 시기에 학습할 수 있도록 학습자 맞춤형 교육과정 체계를 구축한다.
- 마. 교과 교육에서 깊이 있는 학습을 통해 역량을 함양할 수 있도록 교과 간 연계와 통합, 학생의 삶과 연계된 학습, 학습에 대한 성찰 등을 강화한다.
- 바. 다양한 학생 참여형 수업을 활성화하고, 문제 해결 및 사고의 과정을 중시하는 평가를 통해 학습의 질을 개선한다.
- 사. 교육과정 자율화·분권화를 기반으로 학교, 교사, 학부모, 시·도교육청, 교육부 등 교육 주체들 간의 협조 체계를 구축하여 학습자의 특성과 학교 여건에 적합한 학습이 이루어질 수 있도록 한다.

차례

I 경남교육과 경상남도 교육과정

- 1. 경남교육의 방향 11
- 2. 경상남도 교육과정의 방향 14
- 3. 경상남도 교육과정 체계도 18

II 학교 교육과정 설계와 운영

- 1. 설계의 원칙 21
- 2. 교수·학습 23
- 3. 평가 25
- 4. 모든 학생을 위한 교육기회의 제공 26

III 학교 교육과정 편성·운영의 기준

- 1. 기본 사항 29
- 2. 편제와 학점 배당 기준 31
- 3. 교육과정 편성·운영 기준 41
- 4. 특수한 학교에서의 교육과정 편성·운영 46
- 5. 창의적 체험활동 47
- 6. 교육과정 편성·운영 기타 사항 48

IV 학교 교육과정 반영사항

- 1. 기초학력 책임교육 57
- 2. 디지털 기반 역량 중심 교육 58
- 3. 인성교육 58
- 4. 민주시민교육 59



| | |
|-------------------|----|
| 5. 진로연계교육 | 59 |
| 6. 생태전환교육 | 60 |
| 7. 마을연계교육 | 60 |
| 8. 진로·직업 교육 | 61 |
| 9. 맞춤형 대안교육 | 62 |
| 10. 독서 교육 | 62 |
| 11. 독도 교육 | 63 |
| 12. 남명사상 교육 | 63 |

V

학교 교육과정 지원

| | |
|----------------------------|----|
| 1. 교육과정의 질 관리 | 67 |
| 2. 학습자 맞춤 교육 강화 | 68 |
| 3. 학교의 교육과정 운영 환경 조성 | 69 |

부록

| | |
|--|----|
| 1. 학교 교육과정 편성·운영 관련 사항에 대한 법적 근거 | 73 |
| 2. 범교과 학습 주제 및 내용 | 74 |
| 3. 각종 서식 | 75 |
| •〈서식 1〉 교육과정 편제 및 학점 배당 변경 신청서 | 75 |
| •〈서식 2〉 학과(교과군) 신설·개편에 따른 교육과정 편성 승인 신청서 | 76 |
| •〈서식 3-1〉 교과목 신설 승인 신청서 | 77 |
| •〈서식 3-2〉 타시도·타학교 승인 교과목 사용 승인 신청서 | 80 |
| •〈서식 4-1〉 인정도서 인정신청서(개발도서용) | 83 |
| •〈서식 4-2〉 인정도서 인정신청서(시중 유통 도서용) | 84 |



I

경남교육과 경상남도 교육과정



이 장에서는 경남교육과 경상남도 교육과정의 방향을 설명하고 이에 근거하여 경남교육이 추구하는 목표와 교육과정 구성의 중점을 제시한다.

- '경남교육의 방향'에서는 경남교육의 비전과 교육 지표, 경남교육의 중점을 제시한다.
- '경상남도 교육과정의 방향'에서는 추구하는 인간상과 핵심역량, 교육 목표와 교육과정 구성의 중점을 제시한다.

I. 경남교육과 경상남도 교육과정

1 경남교육의 방향

미래를 살아갈 학생들에게 더 많은 새로운 능력이 요구되고 있다. 미래 사회에 슬기롭게 대처하는 능력은 배움에서 출발하며, 그 배움은 자신의 삶을 개척하여 스스로 살아갈 수 있는 자립의 힘을 기르고, 공동체 속에서 협력하며 함께 살아갈 수 있는 공존의 힘을 기르는 역량 강화에 주안점을 두어야 한다.

이를 위해 경남교육은 「배움이 즐거운 학교·함께 가꾸는 경남교육」을 비전으로, 「함께 배우며 미래를 열어가는 민주시민 육성」을 지표로 설정하여 미래 교육을 이끈다.

가 경남교육의 비전

배움이 즐거운 학교·함께 가꾸는 경남교육

「배움이 즐거운 학교·함께 가꾸는 경남교육」은 학교가 학생의 소질과 적성을 존중하여 더불어 성장할 수 있는 행복한 배움터가 되고, 민주적인 학교문화 조성으로 교사와 학생이 배움을 통해 함께 역량을 키워가는 꿈터가 되며, 소통과 공감으로 교육공동체가 협력하여 학생의 내일을 열어가는 시공간이 되어야 함을 의미한다.

나 경남교육의 지표

함께 배우며 미래를 열어가는 민주시민 육성

「함께 배우며 미래를 열어가는 민주시민 육성」은 경남교육공동체의 다짐이며 학생의 미래를 위해 지속적으로 구현해 가고 있는 경남교육의 현재이다. 이는 가정, 학교, 지역 공동체 속에서 함께 배우며 미래 사회와 개인의 삶을 능동적으로 열어가는 미래역량을 길러 자립과 공존의 가치를 실천하는 민주시민을 육성함을 의미한다.

다 경남교육의 중점

경남교육은 민주성, 공공성, 미래성, 지역성의 철학적 토대 위에 자립과 공존¹⁾의 가치를 중심으로 학생들이 새로운 지식과 가치를 창조할 수 있는 미래역량을 길러주고자 한다. 경남교육의 지향점을 구현하기 위한 경남교육의 중점은 다음과 같다.

자발적인 참여, 소통과 공감으로 만들어가는 교육

학교에서의 민주주의는 단순히 형식이나 절차의 의미에 한정되는 것이 아니라 문화적 실천이다. 또한 학교 구성원들의 생활을 공유하고, 관계를 형성하며 협력하여 공동의 문제를 해결하는 공존을 위한 삶의 방식이자 생활의 양식이다. 이를 통해 학교 구성원들은 안전하고 건강한 교육환경에서 서로의 차이를 존중하고, 자율적이고 주체적으로 협력하며 함께 성장해 나간다. 경남교육은 의사 결정 과정에 다양한 교육 주체들의 참여를 확대하고 자유롭고 활발하며 의미 있는 소통 과정을 통해 협력적이고 민주적인 학교문화를 조성한다. 이러한 상호 이해와 소통으로 공동의 목표를 합의하고 실천하는 민주적 교육공동체는 학교자치 실현을 돕고 학생을 민주시민으로 성장시키는 토대가 된다.

모든 학생에게 차별없이 질 높은 배움을 제공하는 교육

「대한민국헌법」 제31조 제1항은 “모든 국민은 능력에 따라 균등하게 교육을 받을 권리를 가진다.”라고 규정하여 국민의 기본 권리로서 ‘교육받을 권리’를 보장하고 있다. 모든 학생이 자신의 잠재력을 최대한 발휘하고, 단 한 명의 학생도 성별, 종교, 사회·경제적 상황 등에 의해 배움의 기회에서 소외되지 않도록 하는 것은 공교육의 중요한 책임이다. 이에 경남교육은 모든 학생이 언어·수리·디지털 기초소양을 바탕으로 역량을 갖추어 자신의 가능성을 실현할 수 있도록 교육격차를 해소하고 성장을 돕는다.

1) 경남 미래교육의 가치인 자립과 공존은 ‘어떤 상황에서도 스스로 살아갈 수 있는 자립의 힘’과 ‘다른 존재와 협력하여 보다 나은 공동체를 구성하는 공존의 힘’을 의미함 (2023~2026 경남교육 발전계획)

교육의 내용과 방법 모두를 혁신한 창의적인 교육

미래 사회는 개인의 고유한 특성이 살아가는 힘이 되고, 사회의 자원이 되는 시대이다. 경남교육은 급격한 사회 변화에 대응하여 교육과정 분권화와 자율화로 학생의 개별성과 주도성을 함양할 수 있는 미래역량 중심의 교육과정을 설계하고 실천한다. 특히 빅데이터·AI 플랫폼 아이톡톡을 기반으로 미래교육 체제를 구축하여 학생의 개별성 발현을 위한 맞춤형 교육을 제공하고 시·공간의 한계를 넘는 혁신적이고 창의적인 교육을 실현한다. 학생이 생애에 걸쳐 배움을 즐기는 주도적인 학습자로 성장하여 자신의 진로를 설계하고 개인의 고유한 특성을 삶의 힘으로 만들어 가도록 지원한다.

지역사회 자원을 이용하고 지역에 기여하는 교육

마을과 지역사회는 학생들의 친밀한 삶과 생활, 성장의 공간이며, 교육공동체가 살아가는 학교이자 생동감 넘치는 교육의 장이다. 이에 경남교육은 학교와 마을, 지역사회와 교육 협력체제를 구축하여 배움의 공간을 확장하고, 마을과 지역사회의 인적·물적 자원을 활용하여 모든 곳이 학교, 모든 이가 선생님이 되는 배움과 관계의 교육공동체를 활성화한다. 이를 통해 학습자의 특성과 학교 여건에 적합한 학습이 이루어질 수 있도록 하며 더 나아가 교육공동체가 함께 기후변화와 환경재난 등에 대응하고 사람과 사람, 사람과 자연과의 공존의 가치를 추구하는 생태전환교육을 강화하여 지속가능한 미래를 위한 교육을 실천한다.

2 경상남도 교육과정의 방향

가 추구하는 인간상

우리나라의 교육은 홍익인간의 이념 아래 모든 국민으로 하여금 인격을 도야하고, 자주적 생활 능력과 민주시민으로서 필요한 자질을 갖추어 인간다운 삶을 영위하고, 민주 국가의 발전과 인류 공영의 이상을 실현할 수 있도록 함을 목적으로 한다.

이러한 교육 이념과 교육 목적을 바탕으로, 경상남도 교육과정이 추구하는 인간상은 다음과 같다.

- 1) 전인적 성장을 바탕으로 자기이해를 통해 자아정체성을 확립하고 자신의 진로와 삶을 스스로 개척하는 자기주도적인 사람
- 2) 폭넓은 기초 능력을 바탕으로 진취적 발상과 도전을 통해 새로운 가치를 창출하는 창의적인 사람
- 3) 문화적 소양과 다원적 가치에 대한 이해를 바탕으로 인류 문화를 향유하고 발전시키는 교양 있는 사람
- 4) 공동체 의식과 생태 감수성을 바탕으로 다양성을 이해하고 서로 존중하며 세계와 소통하는 민주시민으로서 배려와 나눔, 협력을 실천하는 더불어 사는 사람

나 핵심역량

경상남도 교육과정이 추구하는 인간상을 구현하기 위해 교과 교육과 창의적 체험활동을 포함한 학교 교육 전 과정을 통해 중점적으로 기르고자 하는 핵심역량은 다음과 같다.

- 1) 자기이해를 바탕으로 자아정체성과 자신감을 가지고 자신의 삶과 진로를 스스로 설계하며 이에 필요한 기초 능력과 자질을 갖추어 자기주도적으로 살아갈 수 있는 자기관리 역량
- 2) 문제를 합리적으로 해결하기 위하여 다양한 영역의 지식과 정보를 깊이 있게 이해하고 비판적으로 탐구하며 활용할 수 있는 지식정보처리 역량
- 3) 폭넓은 기초 지식을 바탕으로 다양한 전문 분야의 지식, 기술, 경험을 융합적으로 활용하여 새로운 것을 창출하는 창의적 사고 역량
- 4) 인간에 대한 공감적 이해와 문화적 감수성을 바탕으로 삶의 의미와 가치를 성찰하고 향유하는 심미적 감성 역량
- 5) 다른 사람의 관점을 존중하고 경청하는 가운데 자신의 생각과 감정을 효과적으로 표현하며 상호협력적인 관계에서 공동의 목적을 구현하는 협력적 소통 역량

- 6) 지역·국가·세계 공동체의 구성원에게 요구되는 개방적·포용적 가치와 태도로 지속 가능한 인류 공동체 발전에 적극적이고 책임감 있게 참여하는 공동체 역량
- 7) 기후·생태환경 변화에 관심을 가지고, 환경 문제해결에 적극적으로 참여하여 자연과 공존하는 삶을 실천하는 생태시민 역량

다 학교급별 교육 목표

1) 유치원 교육 목표

누리과정의 목적은 유아가 놀이를 통해 심신의 건강과 조화로운 발달을 이루고 바른 인성과 민주 시민의 기초를 형성하는 데 중점을 둔다.

- 가) 자신의 소중함을 알고, 건강하고 안전한 생활 습관을 기른다.
- 나) 자신의 일을 스스로 해결하는 기초능력을 기른다.
- 다) 호기심과 탐구심을 가지고 상상력과 창의력을 기른다.
- 라) 일상에서 아름다움을 느끼고 문화적 감수성을 기른다.
- 마) 사람과 자연을 존중하고 배려하며 소통하는 태도를 기른다.

2) 초등학교 교육 목표

초등학교 교육은 학생의 일상생활과 학습에 필요한 기본 습관 및 기초 능력을 기르고 바른 인성을 함양하는 데 중점을 둔다.

- 가) 자신의 소중함을 알고 건강한 생활 습관을 기르며, 깊이 있는 학습과 풍부한 학습 경험을 통해 자신의 꿈을 키운다.
- 나) 학습과 생활에서 문제를 발견하고 해결하는 기초 능력을 기르고, 즐거운 배움으로 상상력과 창의적 사고력을 기른다.
- 다) 다양한 문화 활동을 즐기며 자연과 생활 속에서 아름다움과 행복을 느낄 수 있는 심성을 기른다.
- 라) 일상생활과 학습에 필요한 규칙과 질서를 지키고 서로 돕고 배려하는 태도를 기른다.

3) 중학교 교육 목표

중학교 교육은 초등학교 교육의 성과를 바탕으로, 학생의 일상생활과 학습에 필요한 기본 능력을 기르고, 바른 인성 및 민주시민의 자질을 함양하는 데 중점을 둔다.

- 가) 심신의 조화로운 발달을 바탕으로 자아존중감을 기르고, 다양한 지식과 경험을 통해 책임감을 가지고 적극적으로 삶의 방향과 진로를 탐색한다.

- 나) 학습과 생활에 필요한 기본 능력 및 문제 해결력을 바탕으로, 도전정신과 창의적 사고력을 기른다.
- 다) 자신을 둘러싼 세계에서 경험한 내용을 토대로 우리나라와 세계의 다양한 문화를 이해하고 공감하는 태도를 기른다.
- 라) 공동체 의식을 바탕으로 타인을 존중하고 서로 소통하는 민주시민의 자질과 태도를 기른다.

4) 고등학교 교육 목표

고등학교 교육은 중학교 교육의 성과를 바탕으로, 학생의 적성과 소질에 맞게 진로를 개척하며 세계와 소통하는 민주시민으로서의 자질을 함양하는 데 중점을 둔다.

- 가) 성숙한 자아의식과 인간의 존엄성에 대한 존중을 바탕으로 일의 가치를 이해하고, 자신의 진로에 맞는 지식과 기능을 익히며 평생 학습의 기본 능력을 기른다.
- 나) 다양한 분야의 지식과 경험을 융합하여 창의적으로 문제를 해결하고, 새로운 상황에 능동적으로 대처하는 능력을 기른다.
- 다) 다양한 문화에 대한 이해를 바탕으로 자신의 삶을 성찰하고 새로운 문화 창출에 기여할 수 있는 자질과 태도를 기른다.
- 라) 국가 공동체에 대한 책임감을 바탕으로 배려와 나눔을 실천하며 세계와 소통하는 민주시민으로서의 자질과 태도를 기른다.

라 교육과정 구성의 중점

경남교육 목표를 실현하기 위한 경상남도 교육과정 구성의 중점은 다음과 같다.

교육공동체가 함께 만들어가는 교육과정

교육공동체가 함께 만들어가는 교육과정은 민주적인 학교문화를 바탕으로 교육과정 설계와 운영의 전 과정에 교육공동체가 주도적으로 참여하여 교육자치를 실현하는 교육과정이다. 이를 위해 안전하고 건강한 교육환경 속에서 교육공동체는 기초조사, 교육공동체 토론회, 학교 교육과정위원회, 수업혁신 전문적학습공동체 등을 통해 지속적으로 상호 협력하고, 교육과정 운영에 대한 성찰과 적극적인 환류로 함께 만들어가는 교육과정을 실현한다. 또한 학교와 교사는 자율성과 전문성을 기반으로 교육과정 문해력을 발휘하여 학생의 삶과 지역 특수성을 반영한 교육과정을 설계·운영한다.

기초학력을 기반으로 역량을 기르는 교육과정

기초학력을 기반으로 역량을 기르는 교육과정은 학습의 기초인 언어·수리·디지털 기초소양과 학습적, 비학습적 요소를 포괄하는 기초학력의 바탕 위에 삶을 통한 배움으로 새로운 지식과 가치를 창출하며 문제 해결력을 기르는 교육과정이다. 단편적 지식 암기를 통한 학습을 지양하고, 핵심 아이디어를 중심으로 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도 요소가 통합된 깊이 있는 학습을 추구한다. 이를 위해 모든 학생이 배움에서 소외되지 않도록 기초학력을 보장하고 학생이 가지고 있는 역량을 최대한 발휘할 수 있도록 교육과정을 설계·운영한다.

학생이 배움의 주체가 되는 교육과정

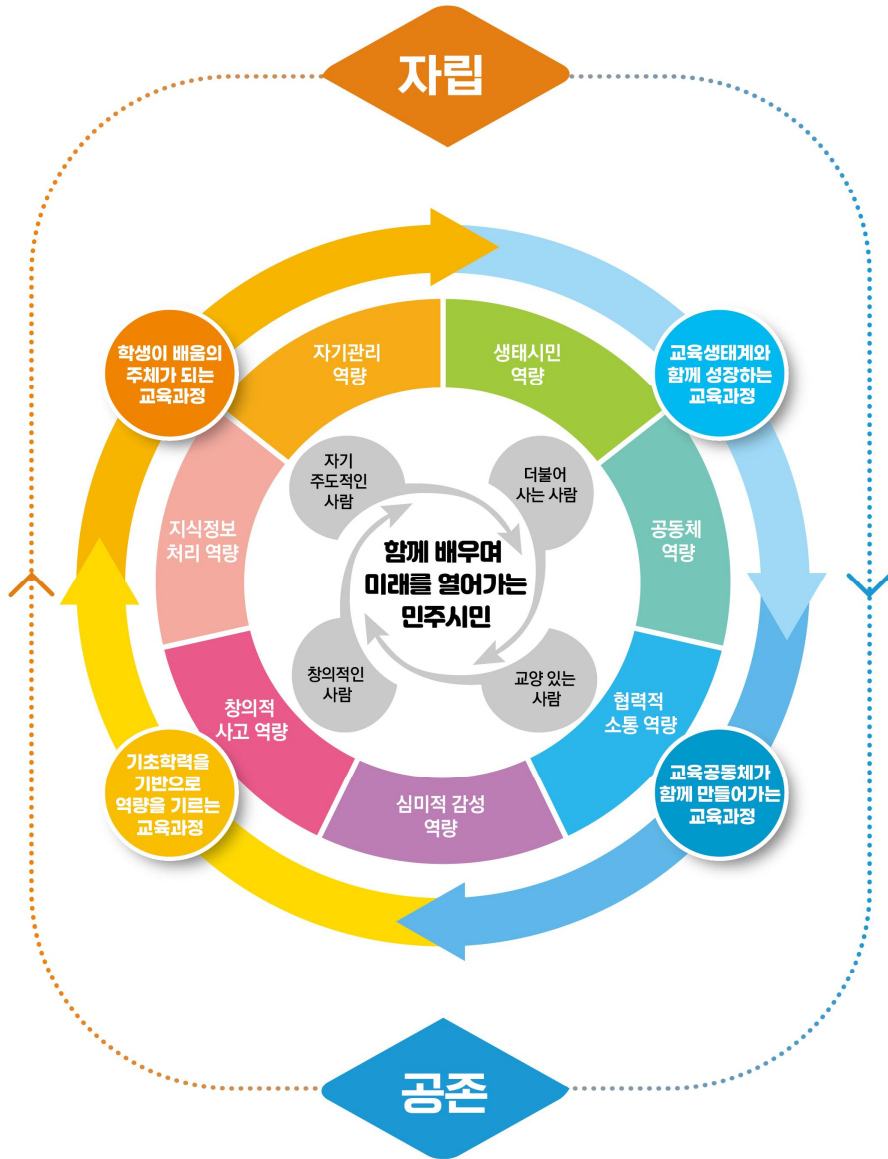
학생이 배움의 주체가 되는 교육과정은 서로 존중하고 배려하는 학습 분위기 속에서 학생이 자신의 개별성과 다양성을 토대로 배움의 목표를 설정하고 이를 주체적이고 능동적으로 실천하는 교육과정이다. 이를 위해 학생이 학습을 스스로 계획하고 실천할 수 있는 기회를 제공하여 개인의 흥미, 적성, 진로, 성취도 등 학생의 특성을 반영한 개별 맞춤형 교육과정을 설계·운영한다. 또한 인공지능과 빅데이터를 활용하여 수업과 평가 방법을 혁신하고 삶의 맥락과 연계한 학습, 학습 과정에 대한 성찰의 경험을 제공함으로써 학습자 주도 교육을 강화한다.

교육생태계와 함께 성장하는 교육과정

교육생태계²⁾와 함께 성장하는 교육과정은 학교와 마을이 협력하여 학생의 삶에 의미 있는 학습 경험을 제공함으로써 지속가능한 미래를 준비하는 교육과정이다. 이를 위해 학생의 삶과 관련된 다양한 지역문제에 관심을 가지고 해결할 수 있도록 교육과정을 설계·운영한다. 또한 지역 교육환경의 특수성을 반영하고, 미래 사회 변화에 공동체가 함께 대응하기 위해 생태전환교육, 마을연계교육 등 주제 통합적 관점에서 교육과정을 재구성하여 지속가능한 미래를 위한 교육 활동을 활성화한다.

2) 교육생태계란 생태학적 관점에서 다양한 교수·학습 활동이 일어나고 있는 환경과 그 안에 속하여 상호작용하는 개체와 구조 등을 총칭하는 개념임

3 경상남도 교육과정 체계도



경상남도 교육과정 체계도는 학교 교육을 중심으로 경남교육이 추구하는 인간상과 기르고자 하는 핵심역량이 구현됨을 의미한다. 이를 위해 경상남도교육청은 '자립'과 '공존'이라는 미래교육의 가치를 바탕으로 **학생이 배움의 주체가 되고, 기초학력을 기반으로 역량을 기르며, 교육공동체가 함께 만들어가고, 교육생태계와 함께 성장하는 교육과정**을 펼쳐감으로써 「**함께 배우며 미래를 열어가는 민주시민**」으로의 성장을 지원한다.

II

학교 교육과정 설계와 운영

이 장에서는 학교 교육과정을 설계하고 운영할 때 지향해야 할 방향과 고려해야 할 일반적인 원칙을 제시한다.

- '설계의 원칙'에서는 학교 교육과정을 설계하고 운영할 때 반영해야 할 주요 원칙들과 유의사항 및 절차 등을 안내한다.
- '교수·학습'에서는 학습의 일반적 원리에 근거하여 수업을 설계하고 운영할 때 고려해야 할 주요 원칙들을 제시한다.
- '평가'에서는 학교 교육과정 설계·운영의 맥락에서 평가가 학습자의 성장을 지원하는데 고려해야 할 원칙과 유의사항을 제시한다.
- '모든 학생을 위한 교육기회의 제공'에서는 다양한 특성을 가진 학습자들이 차별을 받지 않고 적합한 교육기회를 갖게 하는 데 필요한 지원 과제를 안내한다.

II. 학교 교육과정 설계와 운영

1 설계의 원칙

가. 학교는 국가 교육과정과 이 교육과정을 바탕으로 학교 교육과정을 자율적으로 설계·운영하며, 학생의 특성과 학교 여건에 적합한 학습 경험을 제공한다.

- 1) 학습자의 발달 수준에 적합한 폭넓고 균형 있는 교육과정을 통해 다양한 영역의 세계를 탐색해보는 기회를 제공하고, 학습자의 전인적인 성장·발달이 가능하도록 학교 교육과정을 설계하여 운영한다.
- 2) 학생 실태와 요구, 교원 조직과 교육 시설·설비 등 학교 실태, 학부모 의견 및 지역사회 실정 등 학교의 교육 여건과 환경을 종합적으로 고려하여 학습자에게 적합한 학습 경험을 제공한다.
- 3) 학교는 학생의 필요와 요구에 따라 학교의 특성을 고려하여 다양한 교육 활동을 설계하여 운영할 수 있다.
- 4) 학교 교육 기간을 포함한 평생 학습에 필요한 기초소양과 자기주도 학습 능력을 갖추 수 있도록 지원하며 학습 격차를 줄이도록 노력한다.
- 5) 학생들의 자발적인 참여를 원칙으로 하여 학교는 학생과 학부모의 요구에 따라 방과 후 활동 또는 방학 중 활동을 운영할 수 있다.
- 6) 학교는 학교 교육과정의 효율적인 설계와 운영을 위하여 지역사회의 인적, 물적 자원을 계획적으로 활용한다.
- 7) 학교는 가정 및 지역과 연계하여 학생이 건전한 생활 태도와 행동 양식을 가지고 학습할 수 있도록 지도한다.

나. 학교 교육과정은 모든 교원이 전문성을 발휘하여 참여하는 민주적인 절차와 과정을 거쳐 설계·운영하며, 지속적인 개선을 위해 노력한다.

- 1) 교육과정의 합리적 설계와 효율적 운영을 위해 교원, 교육 전문가, 학부모 등이 참여하는 학교 교육과정위원회를 구성·운영하며, 이 위원회는 학교장의 교육과정 운영 및 의사 결정에 관한 자문 역할을 담당한다. 단, 특성화 고등학교와 산업수요 맞춤형 고등학교의 경우에는 산업계 전문가가 참여할 수 있고, 통합교육이 이루어지는 학교의 경우에는 특수교사가 참여할 것을 권장한다.

- 2) 학교는 전문적학습공동체 문화를 조성하고 동학년 모임, 교과별 모임, 현장 연구, 자체 연수 등을 통해서 교사들의 교육과정 전문성과 자율성을 지원한다.
- 3) 학교는 학교 교육과정 설계·운영의 적절성과 효과성 등을 자체 평가하여 문제점과 개선점을 추출하고, 다음 학년도의 교육과정 설계·운영에 그 결과를 반영한다.

2 교수·학습

가. 학교는 학생들이 깊이 있는 학습을 통해 핵심역량을 함양할 수 있도록 교수·학습을 설계하여 운영한다.

- 1) 단편적 지식의 암기를 지양하고 각 교과목의 핵심 아이디어를 중심으로 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도의 내용 요소를 유기적으로 연계하며 학생의 발달 단계에 따라 학습 경험의 폭과 깊이를 확장할 수 있도록 수업을 설계한다.
- 2) 교과 내 영역 간, 교과 간 내용 연계성을 고려하여 수업을 설계하고 지도함으로써 학생들이 융합적으로 사고하고 창의적으로 문제를 해결하는 능력을 함양할 수 있도록 한다.
- 3) 학습 내용을 실생활 맥락 속에서 이해하고 적용하는 기회를 제공함으로써 학교에서의 학습이 학생의 삶에 의미 있는 학습 경험이 되도록 한다.
- 4) 학생이 여러 교과와 공유한 탐구 방법을 익히고 자신의 학습 과정과 학습 전략을 점검하며 개선하는 기회를 제공하여 스스로 탐구하고 학습할 수 있는 자기주도 학습 능력을 함양할 수 있도록 한다.
- 5) 교과와 깊이 있는 학습에 기반이 되는 언어·수리·디지털 기초소양을 모든 교과를 통해 함양할 수 있도록 수업을 설계한다.

나. 학교는 학생들이 수업에 능동적으로 참여하고 학습의 즐거움을 경험할 수 있도록 교수·학습을 설계하여 운영한다.

- 1) 학습 주제에서 다루는 탐구 질문에 관심과 호기심을 가지고 스스로 문제를 해결하는 학생 참여형 수업을 활성화하며, 토의·토론 학습을 통해 자신의 생각을 표현하는 기회를 가질 수 있도록 한다.
- 2) 실험, 실습, 관찰, 조사, 견학 등의 체험 및 탐구 활동 경험이 충분히 이루어질 수 있도록 한다.
- 3) 개별 학습 활동과 함께 소집단 협동 학습 활동을 통하여 협력적으로 문제를 해결하는 경험을 충분히 갖도록 한다.

다. 교과와 특성과 학생의 능력, 적성, 진로를 고려하여 학습 활동과 방법을 다양화하고, 학교의 여건과 학생의 특성에 따라 다양한 학습 집단을 구성하여 학생 맞춤형 수업을 활성화한다.

- 1) 학생의 선행 경험, 선행 지식, 오개념 등 학습의 출발점을 파악하고 학생의 특성을 고려하여 학습 소재, 자료, 활동을 다양화한다.
- 2) 정보통신기술 매체를 활용하여 교수·학습 방법을 다양화하고, 학교 무선망 및 학생용 스마트단말기를 이용한 빅데이터·AI 플랫폼 아이톡톡 활동 등으로 학습자의 학습 속도와 특성에 맞는 학생 맞춤형 학습을 활성화한다.

- 3) 다문화 가정 배경, 가족 구성, 장애 유무 등 학습자의 개인적·사회문화적 배경의 다양성을 이해하고 존중하며, 이를 수업에 반영할 때 편견과 고정 관념, 차별을 야기하지 않도록 유의한다.
- 4) 학교는 학생 개인의 학습 상황을 확인하여 학생의 학습 결손을 예방하도록 노력하며, 학습 결손이 발생한 경우 보충 학습 기회를 제공한다.

라. 교사와 학생 간, 학생과 학생 간 상호 신뢰와 협력이 가능한 유연하고 안전한 교수·학습 환경을 지원하고, 디지털 기반 학습이 가능하도록 교육공간과 환경을 조성한다.

- 1) 각 교과와 특성에 맞는 다양한 학습이 이루어질 수 있도록 교과 교실 운영을 활성화하며, 고등학교는 학점 기반 교육과정 운영을 위해 유연한 학습공간을 활용한다.
- 2) 학교는 교과용 도서 이외에 교육청(교육지원청)이나 학교에서 개발한 다양한 교수·학습 자료 및 빅데이터·AI 플랫폼 아이톡톡과 함께하는 수업혁신연구소, 경남진로교육센터, 에듀넷·티-클리어 등을 적절히 활용한다.
- 3) 다양한 지능정보기술 및 도구를 활용하여 효율적인 학습을 지원할 수 있도록 디지털 학습 환경을 구축한다.
- 4) 학교는 실험 실습 및 실기 지도 과정에서 학생의 안전사고를 예방하기 위해 시설·기구, 기계, 약품, 용구 사용의 안전에 유의한다.
- 5) 특수교육 대상 학생 등 교육적 요구가 다양한 학생들을 위해 필요할 경우 의사소통 지원, 행동 지원, 보조공학 지원 등을 제공한다.
- 6) 지역의 인적·물적 자원 및 유관기관 등을 활용하여 학습 공간을 지역사회까지 확장할 수 있다.

3 평가

가. 평가는 학생 개개인의 교육 목표 도달 정도를 확인하고, 학습의 부족한 부분을 보충하며, 교수·학습의 질을 개선하는 데 주안점을 둔다.

- 1) 학교는 학생에게 평가 결과에 대한 적절한 정보를 제공하고 추수 지도를 실시하여 학생이 자신의 학습을 지속적으로 성찰하고 개선할 수 있도록 한다.
- 2) 학교는 평가 결과를 학생 성장 중심의 피드백과 지속적인 수업의 질 개선을 위한 자료로 활용한다.

나. 학교와 교사는 성취기준에 근거하여 교수·학습과 평가 활동이 일관성 있게 이루어지도록 한다.

- 1) 학생의 삶과 연계한 교육과정 재구성, 학생의 참여와 성장을 중시하는 배움중심수업 및 과정중심평가 활동이 일관성 있게 이루어지도록 한다.
- 2) 평가는 학습의 결과만이 아니라 결과에 이르기까지의 학습 과정을 확인하기 위한 과정중심평가를 실시하고, 이를 환류하여 학습자의 성공적인 학습과 사고 능력 함양을 위해 지원한다.
- 3) 학교는 학생의 인지적·정의적 측면에 대한 평가가 균형 있게 이루어질 수 있도록 하며, 학생이 자신의 학습 과정과 결과를 스스로 평가할 수 있는 기회를 제공한다.
- 4) 학교는 교과목별 성취기준과 평가기준에 따라 성취수준을 설정하여 교수·학습 및 평가 계획에 반영하고, 학생에게 배울 기회를 주지 않은 내용과 기능은 평가하지 않는다.

다. 학교는 교과목의 성격과 학습자 특성을 고려하여 적합한 평가 방법을 활용한다.

- 1) 수행평가를 내실화하고 서술형과 논술형 평가의 비중을 확대한다.
- 2) 평가는 구술·발표, 토의·토론, 프로젝트, 실험·실습, 포트폴리오, 관찰법, 면담, 서·논술형 평가 등 다양한 평가 방법을 활용할 수 있다.
- 3) 정의적, 기능적 측면이나 실험·실습이 중시되는 평가에서는 교과목의 성격을 고려하여 타당하고 합리적인 기준과 척도를 마련하여 평가를 실시한다.
- 4) 학교의 여건과 교육활동의 특성을 고려하여 다양한 지능정보기술을 활용함으로써 학생 맞춤형 평가를 활성화한다.
- 5) 개별 학생의 발달 수준 및 특성을 고려하여 평가 계획을 조정할 수 있으며, 특수학급 및 일반학급에 재학하고 있는 특수교육 대상 학생을 위해 필요한 경우 평가 방법을 조정할 수 있다.
- 6) 창의적 체험활동은 내용과 특성, 지역사회의 여건과 학교의 실태, 학습자의 특성 등을 종합적으로 고려하여 평가의 주안점을 학교에서 결정하여 평가한다.

4 모든 학생을 위한 교육기회의 제공

- 가. 교육 활동 전반을 통하여 남녀의 역할, 학력과 직업, 장애, 종교, 이전 거주지, 인종, 민족, 언어 등에 관한 고정 관념이나 편견을 가지지 않도록 지도한다.
- 나. 학습자의 개인적 특성이나 사회·문화적 배경에 의해 교육의 기회와 학습 경험에서 부당한 차별을 받거나 소외되지 않도록 한다.
- 다. 학습지원대상학생, 특정 분야에서 탁월한 재능을 보이는 학생, 특수교육 대상 학생, 귀국 학생, 다문화 가정 학생 등이 학교에서 충실한 학습 경험을 누릴 수 있도록 필요한 지원을 한다.
- 라. 특수교육 대상 학생을 위해 특수학급을 설치·운영하는 경우, 학생의 장애 특성 및 정도를 고려하여, 이 교육과정을 조정하여 운영하거나 특수교육 교과용 도서 및 통합교육용 교수·학습 자료를 활용할 수 있다.
- 마. 다문화 가정 학생을 위한 특별 학급을 설치·운영하는 경우, 다문화 가정 학생의 한국어 능력을 고려하여 이 교육과정을 조정하여 운영하거나, 한국어 교육과정 및 교수·학습 자료를 활용할 수 있다. 한국어 교육과정은 학교의 특성, 학생·교사·학부모의 요구와 필요에 따라 주당 10시간 내외에서 운영할 수 있다.
- 바. 학교가 종교 과목을 개설할 때는 종교 이외의 과목과 함께 복수로 과목을 편성하여 학생에게 선택의 기회를 주어야 한다. 다만, 학생의 학교 선택권이 허용되는 종립 학교의 경우 학생·학부모의 동의를 얻어 단수로 개설할 수 있다.

III

학교 교육과정 편성·운영의 기준

이 장에서는 고등학교 교육과정을 편성하고 운영할 때 고려해야 할 주요 기준들을 학교 유형별로 제시한다.

- ‘기본 사항’에서는 모든 학교급에 해당하는 학교 교육과정 편성·운영의 일반적인 기준을 중심으로 고등학교에 해당하는 부분을 제시한다.
- ‘편제와 학점 배당 기준’과 ‘교육과정 편성·운영 기준’, ‘창의적 체험활동’에서는 고등학교 및 그에 준하는 학교의 교육과정 편성·운영에 해당하는 기준을 제시한다.
- ‘특수한 학교에서의 교육과정 편성·운영’에서는 고등학교에 준하는 학교, 기타 특수한 학교와 초·중등교육법 별도 규정에 의하여 설립된 학교, 초·중등교육법 시행령에 따라 교육과정 운영의 특례를 받는 학교 등에 대한 교육과정 편성·운영 기준을 제시한다.
- ‘교육과정 편성·운영 기타 사항’에서는 교육과정에 표시되지 않은 교과목 신설, 교과용 도서 인정, 학교 교육과정 편성표 제출·변경 등 학교에서 유의해야 할 교육과정 편성·운영에 관한 사항을 제시한다.

Ⅲ. 학교 교육과정 편성·운영의 기준

1 기본 사항

- 가. 고등학교 교육과정은 1학년부터 3학년까지 학점 기반 선택 중심 교육과정으로 편성·운영한다.
- 나. 학교는 학교 교육과정 편성·운영 계획을 바탕으로 교과(군)별 교육과정을 편성할 수 있다.
- 다. 고등학교 교과는 보통 교과와 전문 교과로 구분하며, 학생들의 기초소양 함양과 기본 학력을 보장하기 위하여 보통 교과에 공통 과목을 개설하여 모든 학생이 이수하도록 한다.
- 라. 교과와 창의적 체험활동의 내용 배열은 반드시 따라야 할 학습 순서를 의미하는 것은 아니며, 학생의 관심과 요구, 학교의 실정과 교사의 필요, 계절 및 지역의 특성 등에 따라 각 교과목의 목표 달성을 위해 지도 내용의 순서와 비중, 교과 내 또는 교과 간 연계 지도 방법 등을 조정하여 운영할 수 있다.
- 마. 학교는 학교급 간 전환기의 학생들이 상급 학교의 생활 및 학습을 준비하는 데 필요한 교육을 지원하기 위해 진로연계교육을 운영할 수 있다.
- 바. 범교과 학습 주제는 교과와 창의적 체험활동 등 교육 활동 전반에 걸쳐 통합적으로 다루도록 하고, 지역사회 및 가정과 연계하여 지도한다.

안전·건강 교육, 인성 교육, 진로 교육, 민주 시민 교육, 인권 교육, 다문화 교육, 통일 교육, 독도 교육, 경제·금융 교육, 환경·지속가능발전 교육

- 사. 학교는 가정과 학교, 사회에서의 위험 상황을 알고 대처할 수 있도록 체험 중심의 안전교육을 관련 교과와 창의적 체험활동과 연계하여 운영한다.
- 아. 학교는 필요에 따라 계기 교육을 실시할 수 있으며, 이 경우 다음과 같이 운영한다.
 - 1) 교육적으로 의미가 있는 주제, 사회 현안, 국경일, 기념일 등에 대해 학생들의 올바른 이해를 돕기 위하여 필요한 경우 학교는 계기 교육을 실시할 수 있다.

- 2) 계기 교육은 교육의 중립성과 교육과정의 정상화를 확보할 수 있는 범위에서 실시하며, 학교 자체 계획에 따라 관련 교과(군) 및 창의적 체험활동과 연계하여 실시할 수 있다.
- 3) 계기 교육은 교과(부서)협의회 또는 학교 교육과정위원회에서 내용의 적정성을 검토하고, 교수·학습 자료 등에 대하여 학교장의 사전 승인을 받아 실시한다.

자. 학교는 필요에 따라 원격수업을 실시할 수 있으며, 이 경우 원격수업 운영 기준은 관련 법령과 지침에 따른다.

차. 학교는 필요에 따라 이 교육과정에 제시되어 있는 과목 외에 새로운 과목을 개설할 수 있다. 이 경우 사전에 경상남도교육감의 승인을 받아야 한다.

카. 특수교육 대상 학생에 대해서는 이 교육과정의 편제와 학점 배당을 따르되, 학생의 교육적 요구를 고려하여 특수교육 교육과정의 교과(군) 내용과 연계하거나 대체하여 수업을 설계·운영할 수 있다.

2 편제와 학점 배당 기준

가 편제

1) 고등학교 교육과정은 교과(군)와 창의적 체험활동으로 편성한다.

[표 1], [표 2]

2) 교과는 보통 교과와 전문 교과로 한다.

가) 보통 교과 [표 3], [표 4]

(1) 보통 교과의 교과(군)는 국어, 수학, 영어, 사회(역사/도덕 포함), 과학, 체육, 예술, 기술·가정/정보/제2외국어/한문/교양으로 한다.

(2) 보통 교과는 공통 과목과 선택 과목으로 구분한다. 선택 과목은 일반 선택 과목, 진로 선택 과목, 융합 선택 과목으로 구분한다.

나) 전문 교과 [표 5]

(1) 전문 교과의 교과(군)는 국가직무능력표준 등을 고려하여 경영·금융, 보건·복지, 문화·예술·디자인·방송, 미용, 관광·레저, 식품·조리, 건축·토목, 기계, 재료, 화학 공업, 섬유·의류, 전기·전자, 정보·통신, 환경·안전·소방, 농림·축산, 수산·해운, 융복합·지식 재산 과목으로 한다.

(2) 전문 교과의 과목은 전문 공통 과목, 전공 일반 과목, 전공 실무 과목으로 구분한다.

3) 창의적 체험활동은 자율·자치 활동, 동아리 활동, 진로 활동으로 한다.

나 학점 배당 기준

1) 일반 고등학교와 특수 목적 고등학교(산업수요 맞춤형 고등학교 제외)

[표 1]

| 교과(군) | 공동 과목 | 필수 이수 학점 | 자유 이수 학점 |
|------------------------------|----------------------------------|-----------|---------------------------|
| 국어 | 공통국어1, 공통국어2 | 8 | 학생의 적성과 진로를 고려하여 편성 |
| 수학 | 공통수학1, 공통수학2 | 8 | |
| 영어 | 공통영어1, 공통영어2 | 8 | |
| 사회 (역사/도덕 포함) | 한국사1, 한국사2 | 6 | |
| | 통합사회1, 통합사회2 | 8 | |
| 과학 | 통합과학1, 통합과학2 과학탐구실험1, 과학탐구실험2 | 10 | |
| 체육 | | 10 | |
| 예술 | | 10 | |
| 기술·가정/정보/ 제2외국어/ 한문/교양 | | 16 | |
| 소계 | | 84 | |
| 창의적 체험활동 | | 18(288시간) | |
| 총 이수 학점 | | 192 | |

- ① 1학점은 50분을 기준으로 하여 16회를 이수하는 수업량이다.
- ② 1시간의 수업은 50분을 원칙으로 하되, 기후 및 계절, 학생의 발달 정도, 학습 내용의 성격, 학교 실정 등을 고려하여 탄력적으로 편성·운영할 수 있다.
- ③ 공동 과목의 기본 학점은 4학점이며, 1학점 범위 내에서 감하여 편성·운영할 수 있다. 단, 한국사1, 2의 기본 학점은 3학점이며 감하여 편성·운영할 수 없다.
- ④ 과학탐구실험1, 2의 기본 학점은 1학점이며 증감 없이 편성·운영하는 것을 원칙으로 한다. 단, 과학, 체육, 예술 계열 고등학교의 경우 학교 실정에 따라 탄력적으로 운영할 수 있다.
- ⑤ 필수 이수 학점 수는 해당 교과(군)의 최소 이수 학점이다. 특수 목적 고등학교의 경우 예술 교과(군)는 5학점 이상, 기술·가정/정보/제2외국어/한문/교양 교과(군)는 12학점 이상 이수하도록 한다.
- ⑥ 국어, 수학, 영어 교과(군)의 이수 학점 총합은 81학점을 초과하지 않도록 하며, 교과 이수 학점이 174학점을 초과하는 경우에는 초과 이수 학점의 50%를 넘지 않도록 한다.
- ⑦ 창의적 체험활동의 학점 수는 최소 이수 학점이며 ()안의 숫자는 이수 학점을 시간 수로 환산한 것이다.
- ⑧ 총 이수 학점 수는 고등학교 졸업을 위해 3년간 이수해야 할 최소 이수 학점을 의미한다.

2) 특성화 고등학교와 산업수요 맞춤형 고등학교

[표 2]

| | 교과(군) | 공통 과목 | 필수 이수 학점 | 자유 이수 학점 |
|----------|------------------------------|--------------|-----------|---------------------------|
| 보통 교과 | 국어 | 공통국어1, 공통국어2 | 24 | 학생의 적성과 진로를 고려하여 편성 |
| | 수학 | 공통수학1, 공통수학2 | | |
| | 영어 | 공통영어1, 공통영어2 | | |
| | 사회 (역사/도덕 포함) | 한국사1, 한국사2 | 6 | |
| | | 통합사회1, 통합사회2 | 12 | |
| | 과학 | 통합과학1, 통합과학2 | | |
| | 체육 | | 8 | |
| | 예술 | | 6 | |
| | 기술·가정/정보/ 제2외국어/ 한문/교양 | | 8 | |
| 소계 | | | 64 | |
| 전문 교과 | 17개 교과(군) | | 80 | 30 |
| 창의적 체험활동 | | | 18(288시간) | |
| 총 이수 학점 | | | 192 | |

- ① 1학점은 50분을 기준으로 하여 16회를 이수하는 수업량이다.
- ② 1시간의 수업은 50분을 원칙으로 하되, 기후 및 계절, 학생의 발달 정도, 학습 내용의 성격 등과 학교 실정 등을 고려하여 탄력적으로 편성·운영할 수 있다.
- ③ 공통 과목의 기본 학점은 4학점이며, 1학점 범위 내에서 감하여 편성·운영할 수 있다. 단, 한국사1, 2의 기본 학점은 3학점이며 감하여 편성·운영할 수 없다.
- ④ 필수 이수 학점 수는 해당 교과(군)의 최소 이수 학점이다.
- ⑤ 자연현장 실습 등 체험 위주의 교육을 전문적으로 실시하는 대안교육 특성화 고등학교의 전문 교과 필수 이수 학점은 40학점 이상으로 하되, 학교의 설립 목적, 교육 목표 등을 고려하여 내실있게 운영될 수 있도록 편성한다.
- ⑥ 창의적 체험활동의 학점 수는 최소 이수 학점이며 ()안의 숫자는 이수 학점을 시간 수로 환산한 것이다.
- ⑦ 총 이수 학점 수는 고등학교 졸업을 위해 3년간 이수해야 할 최소 이수 학점을 의미한다.

다 보통 교과

[표 3]

| 교과(군) | 공동 과목 | 선택 과목 | | |
|----------------------|--------------------------------------|---|---|---|
| | | 일반 선택 | 진로 선택 | 융합 선택 |
| 국어 | 공통국어1 공통국어2 | 화법과 언어, 독서와 작문, 문학 | 주제 탐구 독서, 문학과 영상, 직무 의사소통 | 독서 토론과 글쓰기, 매체 의사소통, 언어생활 탐구 |
| 수학 | 공통수학1 공통수학2 기본수학1 기본수학2 | 대수, 미적분 I, 확률과 통계 | 기하, 미적분 II, 경제 수학, 인공지능 수학, 직무 수학 | 수학과 문화, 실용 통계, 수학과제 탐구 |
| 영어 | 공통영어1 공통영어2 기본영어1 기본영어2 | 영어 I, 영어 II, 영어 독해와 작문 | 영미 문학 읽기, 영어 발표와 토론, 심화 영어, 심화 영어 독해와 작문, 직무 영어 | 실생활 영어 회화, 미디어 영어, 세계 문화와 영어 |
| 사회 (역사/ 도덕 포함) | 한국사1 한국사2 통합사회1 통합사회2 | 세계시민과 지리, 세계사, 사회와 문화, 현대사회와 윤리 | 한국지리 탐구, 도시의 미래 탐구, 동아시아 역사 기행, 정치, 법과 사회, 경제, 윤리와 사상, 인문학과 윤리, 국제 관계의 이해 | 여행지리, 역사로 탐구하는 현대 세계, 사회문제 탐구, 금융과 경제생활, 윤리문제 탐구, 기후변화와 지속가능한 세계 |
| 과학 | 통합과학1 통합과학2 과학탐구실험1 과학탐구실험2 | 물리학, 화학, 생명과학, 지구과학 | 역학과 에너지, 전자기와 양자, 물질과 에너지, 화학 반응의 세계, 세포와 물질대사, 생물의 유전, 지구시스템과학, 행성우주과학 | 과학의 역사와 문화, 기후변화와 환경생태, 융합과학 탐구 |
| 체육 | | 체육1, 체육2 | 운동과 건강, 스포츠 문화*, 스포츠 과학* | 스포츠 생활1, 스포츠 생활2 |
| 예술 | | 음악, 미술, 연극 | 음악 연주와 창작, 음악 감상과 비평, 미술 창작, 미술 감상과 비평 | 음악과 미디어, 미술과 매체 |
| 기술·가정/ 정보 | | 기술·가정 정보 | 로봇과 공학세계, 생활과학 탐구 인공지능 기초, 데이터 과학 | 창의 공학 설계, 지식 재산 일반, 생애 설계와 자립*, 아동발달과 부모 소프트웨어와 생활 |
| 제2외국어/ 한문 | | 독일어, 프랑스어, 스페인어, 중국어, 일본어, 러시아어, 아랍어, 베트남어 한문 | 독일어 회화, 프랑스어 회화, 스페인어 회화, 중국어 회화, 일본어 회화, 러시아어 회화, 아랍어 회화, 베트남어 회화, 심화 독일어, 심화 프랑스어, 심화 스페인어, 심화 중국어, 심화 일본어, 심화 러시아어, 심화 아랍어, 심화 베트남어 한문 고전 읽기 | 독일어권 문화, 프랑스어권 문화, 스페인어권 문화, 중국 문화, 일본 문화, 러시아 문화, 아랍 문화, 베트남 문화 언어생활과 한자 |
| 교양 | | 진로와 직업, 생태와 환경 | 인간과 철학, 논리와 사고, 인간과 심리, 교육의 이해, 삶과 종교, 보건 | 인간과 경제활동, 논술 |

- ① 선택 과목의 기본 학점은 4학점이다. 단, 체육, 예술, 교양 교과(군)의 기본 학점은 3학점이다.
- ② 선택 과목은 1학점 범위 내에서 증감하여 편성·운영할 수 있다.
- ③ * 표시한 과목의 기본 학점은 2학점이며, 1학점 범위 내에서 감하여 편성·운영할 수 있다.
- ④ 체육 교과는 매 학기 이수하도록 한다. 단, 특성화 고등학교와 산업수요 맞춤형 고등학교의 경우, 현장 실습이 있는 학년에는 탄력적으로 운영할 수 있다.

[표 4]

| 계열 | 교과(군) | 선택 과목 | | | | |
|----------|-------|------------------------------------|--------------------------------|-------------------|-----------------------|---------------------------------------|
| | | 진로 선택 | | | | 융합 선택 |
| 과학 계열 | 수학 | 전문 수학 고급 미적분 | 이산 수학 | 고급 기하 | 고급 대수 | |
| | 과학 | 고급 물리학 과학과제 연구 | 고급 화학 | 고급 생명과학 | 고급 지구과학 | 물리학 실험 화학 실험 생명과학 실험 지구과학 실험 |
| | 정보 | 정보과학 | | | | |
| 체육 계열 | 체육 | 스포츠 개론 기초 체육 전공 실기 스포츠 경기 기술 | 육상 심화 체육 전공 실기 스포츠 경기 분석 | 체조 고급 체육 전공 실기 | 수상 스포츠 스포츠 경기 체력 | 스포츠 교육 스포츠 생리학 스포츠 행정 및 경영 |
| 예술 계열 | 예술 | 음악 이론 합창·합주 | 음악사 음악 공연 실습 | 시창·청음 | 음악 전공 실기 | 음악과 문화 |
| | | 미술 이론 조형 탐구 | 드로잉 | 미술사 | 미술 전공 실기 | 미술 매체 탐구 미술과 사회 |
| | | 무용의 이해 안무 | 무용과 몸 무용 제작 실습 | 무용 기초 실기 | 무용 전공 실기 무용 감상과 비평 | 무용과 매체 |
| | | 문예 창작의 이해 소설 창작 | 문장론 극 창작 | 문학 감상과 비평 | 시 창작 | 문학과 매체 |
| | | 연극과 몸 연극 제작 실습 | 연극과 말 연극 감상과 비평 | 연기 | 무대 미술과 기술 촬영·조명 | 연극과 삶 영화와 삶 |
| | | 편집·사운드 사진의 이해 | 영화 제작 실습 사진 촬영 | 영화 감상과 비평 | 영상 제작의 이해 | 사진과 삶 |
| | | 사진 감상과 비평 | | 사진 표현 기법 | | |

- ① 특수 목적 고등학교 선택 과목은 과학, 체육, 예술 계열에 관한 과목으로 한다.
- ② 특수 목적 고등학교(산업수요 맞춤형 고등학교 제외) 선택 과목의 이수학점은 2학점 이상으로 한다. 단, 특수 목적 고등학교 이외의 고등학교에서 편성·운영할 경우 다음을 따른다.
- ㉠ 과학계열 선택 과목의 기본 학점은 4학점이고, 1학점 범위 내에서 증감하여 편성·운영할 수 있다.
- ㉡ 체육계열 및 예술계열 선택 과목의 기본 학점은 3학점이고, 1학점 범위 내에서 증감하여 편성·운영할 수 있다.

[표 5]

| 교과(군) | 선택 과목 | | | 기준 학과 | |
|------------------|--|---|--|--|--|
| | 전문 공통 | 전공 일반 | 전공 실무 | | |
| 경영·금융 | 성공적인 직업 생활 노동인권과 산업안전보건 디지털과 직업 생활 | 상업 경제 기업과 경영 사무 관리 회계 원리 회계 정보 처리 시스템 기업 자원 통합 관리 세무 일반 유통 일반 무역 일반 무역 영어 금융 일반 보험 일반 마케팅과 광고 창업 일반 비즈니스 커뮤니케이션 전자 상거래 일반 | 총무 노무 관리 사무 행정 회계 실무 유통 관리 자재 관리 공급망 관리 물류 관리 원산지 관리 무역 금융 업무 전자 상거래 실무 | 인사 비서 예산·자금 세무 실무 구매 조달 공정 관리 품질 관리 수출입 관리 창구 사무 고객 관리 매장 판매 | 경영사무과 세무회계과 유통과 금융정보과 마케팅과 |
| 보건·복지 | | 인간 발달 보육 원리와 보육 교사 보육 과정 아동 생활 지도 아동 복지 보육 실습 영유아 교수 방법 생활 서비스 산업의 이해 복지 서비스의 기초 사회 복지 시설의 이해 공중 보건 인체 구조와 기능 간호의 기초 기초 간호 임상 실무 보건 간호 보건 의료 법규 치과 간호 임상 실무 | 영유아 건강·안전·영양 지도 사회 복지 시설 실무 요양 지원 | 영유아 놀이 지도 대인 복지 서비스 | 보육과 복지과 간호과 |
| 문화·예술· 디자인·방송 | | 문화 콘텐츠 산업 일반 미디어 콘텐츠 일반 영상 제작 기초 애니메이션 기초 음악 콘텐츠 제작 기초 디자인 제도 디자인 일반 조형 색채 일반 컴퓨터 그래픽 공예 일반 공예 재료와 도구 방송 일반 | 영화 콘텐츠 제작 광고 콘텐츠 제작 게임 디자인 애니메이션 콘텐츠 제작 캐릭터 제작 VR·AR 콘텐츠 제작 제품 디자인 실내 디자인 편집 디자인 목공예 방송 콘텐츠 제작 | 음악 콘텐츠 제작 게임 기획 게임 프로그래밍 만화 콘텐츠 제작 스마트 문화 앱 콘텐츠 제작 시각 디자인 디지털 디자인 색채 디자인 도자기 공예 금속 공예 방송 제작 시스템 운용 | 문화콘텐츠과 디자인과 공예과 방송과 |
| 미용 | | 미용의 기초 미용 안전·보건 | 헤어 미용 메이크업 | 피부 미용 네일 미용 | 미용과 |

| 교과(군) | 선택 과목 | | | 기준 학과 | |
|-------|-------|--|---|--|--|
| | 전문 공통 | 전공 일반 | 전공 실무 | | |
| 관광·레저 | | 관광 일반 관광 서비스 관광 영어 관광 일본어 관광 중국어 관광 문화와 자원 관광 콘텐츠 개발 전시·컨벤션·이벤트 일반 레저 서비스 일반 | 호텔 식음료 서비스 실무 국내 여행 서비스 실무 전시·컨벤션·이벤트 실무 | 호텔 객실 서비스 실무 국외 여행 서비스 실무 카지노 서비스 실무 | 관광과 레저산업과 |
| 식품·조리 | | 식품과 영양 기초 조리 디저트 조리 식음료 기초 식품 과학 식품 위생 식품 가공 기술 식품 분석 | 한식 조리 중식 조리 바리스타 식공간 연출 축산 식품 가공 건강 기능 식품 가공 음료 주류 가공 떡 제조 제빵 | 양식 조리 일식 조리 바텐더 수산 식품 가공 유제품 가공 김치·반찬 가공 식품 품질 관리 제과 | 조리과 식음료과 식품가공과 제과제빵과 |
| 건축·토목 | | 공업 일반 기초 제도 건축 일반 건축 기초 실습 건축 도면 해석과 제도 토목 일반 토목 해석과 제도 건설 재료 역학 기초 토질 수리 측량 기초 드문 기초 스마트 시티 기초 건물 정보 관리 기초 | 철근 콘크리트 시공 마감 시공 건축 설계 토목 시공 측량 공간 정보 융합 서비스 국토 도시 계획 주거 서비스 | 건축 목공 시공 건축 도장 시공 토목 설계 지적 공간 정보 구축 소형 무인기 운용·조종 교통 계획·설계 | 건축과 건축인테리어과 토목과 공간정보과 스마트시티과 |
| 기계 | | 기계 제도 기계 기초 공작 전자 기계 이론 기계 일반 자동차 일반 기계 기초 역학 냉동 공조 일반 유체 기계 산업 설비 자동차 기관 자동차 새시 자동차 전기·전자 제어 선박 이론 선박 구조 선박 건조 선체 도면 독도와 제도 항공기 일반 항공기 실무 기초 | 기계요소 설계 선반 가공 연삭 가공 측정 특수 가공 기계 소프트웨어 개발 건설 광산 기계 설치·정비 승강기 설치·정비 자전거 정비 사출 금형 제작 사출 금형 조립 프레스 금형 제작 프레스 금형 조립 냉동 공조 설계 보일러 설치·정비 피복 아크 용접 가스 텀스텐 아크 용접 보일러 장치 설치 자동차 전기·전자 장치 정비 자동차 새시 정비 자동차 도장 자동차 튜닝 전장 생산 항공기 기체 제작 항공기 기체 정비 항공기 왕복 엔진 정비 항공기 전기·전자 장비 정비 항공기 정비 관리 | 기계 제어 설계 밀링 가공 컴퓨터 활용 생산 성형 가공 기계 수동 조립 운반 하역 기계 설치·정비 공작 기계 설치·정비 오토바이 정비 사출 금형 설계 사출 금형 품질 관리 프레스 금형 설계 프레스 금형 품질 관리 배관 시공 냉동 공조 유지 보수 관리 판금 제관 이산화탄소·가스 메탈 아크 용접 로봇 용접 냉동 공조 장치 설치 자동차 엔진 정비 자동차 차체 정비 자동차 정비 검사 선체 조립 선체 생산 설계 항공기 전기·전자 장비 제작 항공기 가스 터빈 엔진 정비 항공기 계통 정비 소형 무인기 정비 | 기계과 공조산업 설비과 자동차과 조선과 항공과 |

| 교과(군) | 선택 과목 | | | 기준 학과 | |
|-------|-------|--|---|---|---------------------------------------|
| | 전문 공통 | 전공 일반 | 전공 실무 | | |
| 재료 | | 재료 일반 재료 시험 세라믹 재료 세라믹 원리·공정 | 제선 압연 금속 재료 가공 도금 도자기 용융 세라믹 제조 | 제강 주조 금속 열처리 금속 재료 신뢰성 시험 탄소 재료 | 금속재료과 세라믹과 |
| 화학 공업 | | 공업 화학 제조 화학 스마트 공정 제어 화학 플랜트 기계 화학 플랜트 전기 바이오 기초 화학 에너지 공업 기초 에너지 화학 소재 생산 | 화학 분석 화학 공정 유지 운영 고분자 제품 제조 바이오 화학 제품 제조 에너지 설비 유틸리티 | 화학 물질 관리 기능성 정밀 화학 제품 제조 바이오 의약품 제조 화학품 제조 신재생 에너지 실무 | 화학공업과 바이오화학 공업과 에너지화학 공업과 |
| 섬유·의류 | | 섬유 재료 섬유 공정 염색·가공 기초 패션 소재 패션 디자인의 기초 의복 구성의 기초 편물 패션 마케팅 | 텍스타일 디자인 제포 패션 디자인의 실제 서양 의복 구성과 생산 한국 의복 구성과 생산 패션 상품 유통 관리 | 방직·방사 염색·가공 패턴 메이킹 니트 의류 생산 패션 소품 디자인과 생산 비주얼 머천다이징 | 섬유과 의류과 |
| 전기·전자 | | 전기 회로 전기 기기 전기 설비 자동화 설비 전기·전자 일반 전자 회로 전기·전자 측정 디지털 논리 회로 전자 제어 | 발전 설비 운영 전기 기기 설계 전기 기기 유지 보수 내선 공사 자동 제어 기기 제작 자동 제어 시스템 운영 전기 철도 시설물 유지 보수 전자 제품 생산 전자 제품 설치 정비 가전 기기 하드웨어 개발 산업용 전자 기기 하드웨어 개발 산업용 전자 기기 소프트웨어 개발 정보 통신 기기 소프트웨어 개발 전자 응용 기기 기구 개발 전자 부품 기구 개발 반도체 제조 반도체 재료 로봇 하드웨어 설계 로봇 소프트웨어 개발 로봇 유지 보수 의료 기기 인허가 LED 기술 개발 3D 프린터용 제품 제작 | 송·변전 배전 설비 운영 전기 기기 제작 전기 설비 운영 외선 공사 자동 제어 시스템 유지 정비 전기 철도 시공 철도 신호 제어 시공 전자 부품 생산 가전 기기 시스템 소프트웨어 개발 가전 기기·기구 개발 산업용 전자 기기·기구 개발 정보 통신 기기 하드웨어 개발 전자 응용 기기 하드웨어 개발 전자 응용 기기 소프트웨어 개발 반도체 개발 반도체 장비 디스플레이 생산 로봇 기구 개발 로봇 지능 개발 의료 기기 연구 개발 의료 기기 생산 3D 프린터 개발 | 전기와 전자과 |
| 정보·통신 | | 통신 일반 통신 시스템 정보 통신 정보 처리와 관리 컴퓨터 구조 프로그래밍 자료 구조 알고리즘 설계 컴퓨터 시스템 일반 컴퓨터 네트워크 인공지능 일반 사물 인터넷과 센서 제어 | 네트워크 구축 무선 통신 구축 운용 응용 프로그래밍 개발 시스템 프로그래밍 네트워크 프로그래밍 빅 데이터 분석 정보 보호 관리 사물 인터넷 서비스 기획 | 유선 통신 구축·운용 초고속망 서비스 관리 운용 응용 프로그래밍 화면 구현 데이터베이스 프로그래밍 시스템 관리 및 지원 인공지능 모델링 컴퓨터 보안 | 통신과 정보컴퓨터과 소프트웨어과 |

| 교과(군) | 선택 과목 | | | 기준 학과 | |
|----------|-------|--|---|--|---|
| | 전문 공통 | 전공 일반 | 전공 실무 | | |
| 환경·안전·소방 | | 인간과 환경 환경 화학 기초 환경 기술 환경과 생태 산업 안전 보건 기초 소방 기초 소방 법규 소방 건축 소방 기계 소방 전기 | 대기 관리 폐기물 관리 토양·지하수 관리 환경 생태 복원 관리 전기 안전 관리 화공 안전 관리 소방 시설 설계 소방 안전 관리 | 수질 관리 소음 진동 관리 환경유해 관리 기계 안전 관리 건설 안전 관리 가스 안전 관리 소방 시설 공사 | 환경과 산업안전과 소방과 |
| 농림·축산 | | 농업 이해 농업 기초 기술 농업 경영 재배 농산물 유통 농산물 거래 관광 농업 친환경 농업 생명 공학 기술 농업 정보 관리 농업 창업 일반 원예 생산 자재 조경 식물 관리 화훼 장식 기초 산림 휴양 산림 자원 임산물 가공 조림 조경 동물 자원 반려동물 관리 곤충 산업 일반 농업 기계 농업 기계 공작 농업 기계 운전 작업 농업용 전기 전자 농업 토목 제도 설계 농업 토목 시공·측량 농업 생산 환경 일반 | 수도작 재배 육종 농촌 체험 상품 개발 스마트 팜 운영 과수 재배 화훼 장식 임업 종묘 산림 보호 목재 가공 조경 설계 조경 관리 수의 보조 젖소 사육 기금 사육 말 사육 농업용 기계 설치·정비 | 전특작 재배 전자 생산 농촌 체험 시설 운영 채소 재배 화훼 재배 버섯 재배 산림 조성 임산물 생산 펄프·종이 제조 조경 시공 종축 애완동물 미용 돼지 사육 한우 사육 근종 사육 농업 생산 환경 조성 | 농업과 원예과 산림자원과 조경과 동물자원과 농업기계과 농업토목과 |
| 수산·해운 | | 해양의 이해 수산 해운 산업 기초 해양 생산 일반 해양 오염 방제 전자 통신 운용 어선 전문 수산 일반 수산 생물 수산 양식 일반 수산 경영 수산물 유통 양식 생물 질병 관상 생물 기초 수산 해양 창업 활어 취급 일반 해양 레저 관광 요트 조종 잠수 기술 | 근해 어업 해면 양식 내수면 양식 수상 레저 기구 조종 산업 잠수 어촌 체험 시설 운영 선박 갑판 관리 선박 안전 관리 기관사 직무 선박 보조 기계 정비 | 원양 어업 수산 종묘 생산 수산 질병 관리 일반 잠수 어촌 체험 상품 개발 선박 통신 선박 운항 관리 선박 기기 운용 선박 기관 정비 | 해양생산과 수산양식과 해양레저과 항해과 기관과 |

| 교과(군) | 선택 과목 | | | 기준 학과 |
|---------------|-------|--|---|-----------------|
| | 전문 공통 | 전공 일반 | 전공 실무 | |
| 융복합· 지식 재산 | | 항해 기초 해사 일반 해사 법규 선박 운용 선화 운송 항만 물류 일반 해사 영어 항해사 직무 열기관 선박 보조 기계 선박 전기·전자 기관 실무 기초 기관 직무 일반 스마트 공장 일반 스마트 공장 운용 스마트 공장 설계와 구축 발명·특허 기초 발명과 기업가 정신 발명과 디자인 발명과 메이커 | 스마트 설비 실무 특허 출원의 실제 특허 정보 조사·분석 지식 재산 관리 | 스마트공장과 발명특허과 |

- 전문 교과 과목의 이수학점은 2학점 이상으로 한다.

3 교육과정 편성·운영 기준

가 공통 사항

- 1) 고등학교 교육과정의 총 이수 학점은 192학점이며 교과(군) 174학점, 창의적 체험활동 18학점(288시간)으로 편성한다.
- 2) 학교는 학교 교육과정의 편성·운영을 위해 학교 교육과정 운영 규정을 마련하여야 한다.
- 3) 학교는 학생이 3년간 이수할 수 있는 과목을 학기별로 편성하여 학생과 학부모에게 안내하도록 한다.
 - 가) 학교는 학생과 학부모의 의견을 사전에 조사하여 반영하도록 노력한다.
 - 나) 학생들의 다음 학년도나 학기의 과목을 선택하기 이전에 가정통신문 배부, 학생 상담 및 학부모 대상 설명회 등을 통해 상세하게 안내하도록 한다.
- 4) 학교는 학생이 자신의 진로에 적합한 과목을 이수할 수 있도록 진로·학업 설계 지도와 연계하여 선택 과목에 대한 정보를 적극적으로 안내한다.
- 5) 과목의 이수 시기와 학점은 학교에서 자율적으로 편성·운영하되, 다음의 각 호를 따른다.
 - 가) 학생이 학기 단위로 과목을 이수할 수 있도록 편성·운영한다.
 - 나) 공통 과목은 해당 교과(군)의 선택 과목 이수 전에 편성·운영하는 것을 원칙으로 한다.
 - 다) 학생의 발달 수준 등을 고려하여 공통수학1, 2와 공통영어1, 2를 기본수학1, 2와 기본영어1, 2로 대체하여 이수하도록 편성·운영할 수 있다. 이 경우 교과협의회 및 학교 교육과정위원회의 자문과 학교운영위원회 심의를 거쳐 학교장이 정한다.
 - 라) 선택 과목 중에서 위계성을 갖는 과목의 경우, 계열적 학습이 가능하도록 편성한다. 단, 학교의 실정 및 학생의 요구, 과목의 성격에 따라 탄력적으로 편성·운영할 수 있다.
- 6) 학교는 학생의 학업 부담을 완화하고 깊이 있는 학습이 이루어질 수 있도록 학기당 이수하는 학점을 적정하게 편성한다.
- 7) 학교는 학생의 필요와 학업 부담을 고려하여 교과(군) 총 이수 학점을 초과 이수하는 학점이 적정화되도록 하며, 특수 목적 고등학교는 특수 목적 고등학교 선택 과목에 한하여, 특성화 고등학교 및 산업수요 맞춤형 고등학교는 전문 교과의 과목에 한하여 초과 이수할 수 있다.
- 8) 학교는 일정 규모 이상의 학생이 이 교육과정에 제시된 선택 과목의 개설을 요청할 경우 학교 교육과정위원회의 자문을 거쳐 학교장이 해당 과목의 개설 여부를 결정한다.

- 9) 학교는 다양한 방식으로 학생의 선택 과목 이수 기회를 확대하기 위해 노력하되, 다음의 각 호를 따른다.
- 가) 학교에서 개설하지 않은 선택 과목 이수를 희망하는 학생이 있을 경우 그 과목을 개설한 다른 학교에서의 이수, 경상남도교육감이 인정한 온라인 수업의 이수 등을 인정한다.
 - 나) 학교는 필요에 따라 이 교육과정에 제시되어 있는 과목 외에 새로운 과목을 개설할 수 있다. 이 경우 사전에 경상남도교육감의 승인을 받아야 한다.
 - 다) 학교는 학생의 필요에 따라 지역사회 기관에서 이루어진 학교 밖 교육을 과목 또는 창의적 체험활동으로 이수를 인정한다. 이 경우 교육과정의 운영에 저해되지 않는 범위 내에서 학교 교육과정위원회의 자문과 학교운영위원회의 심의를 거쳐 이를 허용할 수 있다. 단, 학교 밖 교육의 학점 인정에 관한 구체적인 사항은 경상남도교육감이 정한 학교 밖 교육의 학점 인정 운영 지침에 따른다.
 - 라) 학교는 필요에 따라 경상남도교육감의 승인을 얻어 대학 과목 선이수제의 과목을 개설할 수 있고, 국제적으로 공인된 교육과정이나 과목을 개설할 수 있다. 다만, 학교는 이러한 과목을 편성·운영할 경우, 국가수준 교육과정에서 제시하고 있는 보통 교과, 전문 교과 과목 등의 내용 유사성, 중복성을 면밀히 분석하여 학생 입장에서 내용이 유사한 과목을 이수하거나, 중복 이수하지 않도록 신중히 처리해야 한다.
- 10) 학교는 창의적 체험활동의 영역을 학생의 발달 수준, 학교의 여건 등을 고려하여 자율적으로 편성·운영하고, 학생의 진로 및 적성과 연계하여 다양한 활동이 이루어질 수 있도록 한다.
- 11) 학교는 학생이 교과 및 창의적 체험활동의 이수 기준을 충족한 경우 학점 취득을 인정한다. 이수 기준은 출석률과 학업성취율을 반영하여 설정하며, 이와 관련된 구체적인 사항은 교육부 장관이 정하는 지침에 따른다.
- 12) 학교는 과목별 최소 성취수준을 보장하기 위해 학교의 여건 등을 고려하여 다양한 방식으로 예방·보충 지도를 실시한다.
- 13) 학교는 학교급 전환 시기에 학교급 간 연계 및 진로 교육을 강화하는 진로연계교육을 편성·운영한다.
- 가) 학교는 학생의 진로·학업 설계 지도를 위해 교과와 창의적 체험활동 시간을 활용하여 진로연계교육을 자율적으로 운영한다.
 - 나) 졸업을 앞둔 시기에 교과와 창의적 체험활동 시간을 활용하여 대학 생활에 대한 이해, 대학 선이수 과목, 사회생활 안내와 적응 활동 등을 운영한다.
- 14) 학교는 특수교육 대상 학생을 위해 필요시 특수교육 전문 교과의 과목을 개설할 수 있다. 이 경우 진로 선택 과목 또는 융합 선택 과목으로 편성한다.

나 일반 고등학교

- 1) 교과(군) 174학점 중 필수 이수 학점은 84학점으로 한다. 단, 필요한 경우 학교는 학생의 진로 및 발달 수준 등을 고려하여 학생별로 필수 이수 학점 수를 학생별로 다르게 정할 수 있으며, 이 경우 다음을 따른다.
 - 가) 학교는 기초학력 보충 및 예술·체육·대안 교육과정을 2년 이상 별도로 운영할 경우에 한하여 학생별로 교과(군)별 필수 이수 학점을 감하여 필수 이수 학점을 다르게 정할 수 있다.
 - 나) 학교가 교과(군)별 필수 이수 학점을 감하여 운영할 경우에는 교과협의회 및 학교 교육과정위원회 자문과 학교운영위원회의 심의를 거쳐 학교 교육과정에 반영하되, 학생 개개인의 진로 및 발달 수준 등에 따른 필요를 고려하지 않고 재학생 전체를 대상으로 하여 필수 이수 학점을 조정하지 않도록 해야 한다.
 - 다) 다만, 이러한 경우라도 체육 교과(군), 예술 교과(군), 기술·가정/정보/제2외국어/한문/교양 교과(군)의 필수 이수 학점은 감하여 편성·운영할 수 없다.
- 2) 학교는 교육과정을 보통 교과 중심으로 편성하되, 필요에 따라 전문 교과의 과목을 개설할 수 있다. 이 경우 진로 선택 과목으로 편성한다.
- 3) 학교가 제2외국어 과목을 개설할 경우, 2개 이상의 과목을 동시에 개설하도록 노력해야 한다.
- 4) 학교가 필요에 따라 이 교육과정에 제시되어 있는 과목 외에 새로운 과목을 개설할 경우 과목의 성격에 맞도록 진로 선택 과목 또는 융합 선택 과목으로 편성하고, 사전에 경상남도교육감의 승인을 받아야 한다.
- 5) 학교는 교육과정을 특성화하기 위해 특정 교과를 중심으로 중점학교를 운영할 수 있다. 이 경우 자율 이수 학점의 30% 이상을 해당 교과(군)의 과목으로 편성할 수 있으며, 이와 관련된 구체적인 사항은 별도 지침에 따른다.
- 6) 직업 과정을 이수하고자 하는 학생은 경상남도교육감이 지정하는 위탁 교육 기관에서 교육을 받을 수 있으며, 이에 따른 세부 규정은 별도의 지침 및 계획에 따른다.
- 7) 학교는 직업교육 관련 학과를 설치·운영하거나 직업 위탁 과정을 운영할 수 있다. 이 경우 특성화 고등학교와 산업수요 맞춤형 고등학교의 학점 배당 기준을 적용할 수 있으며, 이와 관련된 구체적인 사항은 경상남도교육감이 정하는 지침에 따른다.

다 특수 목적 고등학교(산업수요 맞춤형 고등학교 제외)

- 1) 교과(군) 174학점 중 필수 이수 학점은 75학점으로 하고, 자율 이수 학점 중 68학점 이상을 특수 목적 고등학교 전공 관련 선택 과목으로 편성한다.
- 2) 이 교육과정에 제시되지 않은 계열의 교육과정은 유사 계열의 교육과정에 준한다. 부득이 새로운 계열을 설치하고 그에 따른 교육과정을 편성할 경우에는 사전에 경상남도교육감의 승인을 받아야 한다.
- 3) 학교는 필요에 따라 전문 교과와 과목을 개설할 수 있다. 이 경우 진로 선택 과목으로 편성한다.
- 4) 학교가 필요에 따라 이 교육과정에 제시되어 있는 과목 외에 새로운 과목을 개설할 경우 과목의 성격에 맞도록 진로 선택 과목 또는 융합 선택 과목으로 편성하고, 사전에 경상남도교육감의 승인을 받아야 한다.

라 특성화 고등학교와 산업수요 맞춤형 고등학교

- 1) 학교는 산업수요와 직업의 변화를 고려하여 학과를 개설하고, 학과별 인력 양성 유형, 학생의 취업 역량과 경력 개발 등을 고려하여 학생이 직업기초능력 및 직무능력을 함양할 수 있도록 교육과정을 편성·운영한다.
 - 가) 교과(군)의 총 이수 학점 174학점 중 보통 교과와 필수 이수 학점은 64학점, 전문 교과와 필수 이수 학점은 80학점으로 한다. 단, 필요한 경우 학교는 학생의 진로 및 발달 수준 등을 고려하여 필수 이수 학점을 학생별로 다르게 정할 수 있다. 이 경우 교과협의회 및 학교 교육과정위원회 자문과 학교운영위원회의 심의를 거쳐 학교 교육과정에 반영하되, 학생 개인의 진로 및 발달 수준 등에 따른 필요를 고려하지 않고 재학생 전체를 대상으로 하여 필수 이수 학점을 조정하지 않도록 해야 한다.
 - 나) 학교는 두 개 이상의 교과(군)의 과목을 선택하여 전문 교과를 편성·운영할 수 있다.
 - 다) 학교는 모든 교과(군)에서 요구되는 전문 공통 과목을 학교 여건과 학생 요구를 반영하여 편성·운영할 수 있다.
 - 라) 전공 실무 과목은 국가직무능력표준의 성취기준에 적합하게 교수·학습이 이루어지도록 하며, 학습 영역인 능력단위 기준으로 평가한다.

- 2) 학교는 학과를 운영할 때 필요한 경우 세부 전공, 부전공 또는 자격 취득 과정을 개설할 수 있다. 단, 부전공 과정은 소속 학과 외 타학과 전공 과정의 과목을 24학점 이상 이수해야 한다.
- 3) 전문 교과와 기초가 되는 과목을 선택하여 이수할 경우, 이와 관련되는 보통 교과와 선택 과목 이수로 간주할 수 있다.
- 4) 내용이 유사하거나 관련되는 보통 교과와 선택 과목과 전문 교과와 과목을 교체하여 편성·운영할 수 있다.
- 5) 학교는 산업계의 수요 등을 고려하여 전문 교과와 교과 내용에 주제나 내용 요소를 추가하여 구성할 수 있다. 단, 전공 실무 과목의 경우에는 국가직무능력표준에 기반을 두어야 하며, 학교 및 학생의 필요에 따라 학습 영역(능력단위) 중 일부를 선택하여 운영할 수 있다.
- 6) 다양한 직업적 체험과 현장 적응력 제고 등을 위해 학교에서 배운 지식과 기술을 경험하고 적용하는 현장 실습을 교육과정에 포함하여 운영한다.
 - 가) 전문 교과와 이수는 현장 실습으로 대체할 수 있다.
 - 나) 현장 실습은 교육과정과 관련된 직무를 경험할 수 있도록 운영한다. 특히, 산업체를 기반으로 실시하는 현장 실습은 학생이 참여 여부를 선택하도록 하되, 학교와 산업계가 현장 실습 프로그램을 공동으로 개발하고 현장 실습의 과정과 결과를 평가하도록 한다.
 - 다) 현장 실습은 지역사회 기관들과 연계하여 다양한 형태로 운영할 수 있으며, 이와 관련된 구체적인 사항은 경상남도교육감이 정한 지침에 따른다.
- 7) 학교는 실습 관련 과목을 지도할 경우 사전에 수업 내용과 관련된 산업안전보건 등에 대한 교육을 실시해야 하고, 안전 장구 착용 등 안전 조치를 취한다.
- 8) 창의적 체험활동은 학생의 진로 및 경력 개발, 인성 계발, 취업 역량 제고 등을 목적으로 프로그램을 운영할 수 있다.
- 9) 이 교육과정에 제시되지 않은 교과(군)의 교육과정은 유사한 교과(군)의 교육과정에 준한다. 부득이 새로운 교과(군)의 설치 및 그에 따른 교육과정을 편성·운영하고자 할 경우, 사전에 경상남도교육감의 승인을 받아야 한다.
- 10) 학교는 필요에 따라 이 교육과정에 제시되어 있는 과목 외에 새로운 전공 실무 과목을 개설하여 운영할 수 있다. 이 경우 국가직무능력표준에 기반을 두어야 하며, 사전에 경상남도교육감의 승인을 받아야 한다.
- 11) 산업수요 맞춤형 고등학교는 산업계의 수요와 직접 연계된 맞춤형 교육과정 운영이 가능하도록 자율적으로 교육과정을 편성·운영할 수 있다.

4 특수한 학교에서의 교육과정 편성·운영

가. 고등학교에 준하는 학교의 교육과정은 이 교육과정에 따라서 편성·운영한다.

나. 국가가 설립 운영하는 학교의 교육과정은 이 지침을 참고하여 학교장이 편성한다.

다. 고등기술학교, 근로 청소년을 위한 특별 학급 및 산업체 부설 고등학교, 기타 특수한 학교는 이 교육과정을 바탕으로 학교의 실정과 학생의 특성에 알맞은 학교 교육과정을 편성하고, 경상남도교육감의 승인을 얻어 운영한다.

- 1) 각종학교의 수업연한 및 수업일수는 고등학교의 수업연한 및 수업일수에 준하여 학칙으로 정한다.
- 2) 각종학교의 교육과정은 법령이 정하는 범위 안에서 학칙으로 정한다.
- 3) 대안학교는 수업연한을 3년으로 하며, 수업일수는 매 학년 180일 이상으로 한다.
- 4) 대안학교의 교육과정은 대안학교의 장이 학칙으로 정한다. 다만, 교과 중에서 국어 및 사회(역사 포함) 교과는 교육부 장관이 정한 교육과정상 수업 시간 수의 100분의 50 이상을 운영하여야 한다.
- 5) 대안학교의 교과용 도서는 국정 도서, 검정 도서 또는 인정도서를 사용하되, 필요한 경우 자체 개발한 도서를 사용할 수 있다.

라. 야간 수업을 하는 학교의 교육과정은 이 교육과정을 따르되, 다만 1시간의 수업을 40분으로 단축하여 운영할 수 있다.

마. 방송통신고등학교는 이 교육과정을 따르되, 경상남도교육감의 승인을 얻어 교육과정의 편제와 학점 배당 기준을 다음과 같이 조정하여 운영할 수 있다.

- 1) 편제와 학점 배당 기준은 고등학교 교육과정에 준하되, 152학점 이상 이수하도록 한다.
- 2) 학교 출석 수업 일수는 연간 20일 이상으로 한다.

바. 자율학교 등 법령에 따라 교육과정 편성·운영의 자율성이 부여되는 학교의 경우에는 학교의 설립 목적 및 특성에 따른 교육이 가능하도록 교육과정 편성·운영의 자율권을 부여하며, 이와 관련한 구체적인 사항은 경상남도교육감이 정하는 지침에 따른다.

사. 자율적인 학교 운영을 위해 통합하여 운영하는 학교의 교육과정은 학교급별로 편성·운영한다.

아. 교육과정의 연구 등을 위해 새로운 방식으로 교육과정을 편성·운영하고자 하는 학교는 교육부 장관의 승인을 받아 이 교육과정의 기준과는 다르게 학교 교육과정을 편성·운영할 수 있다.

5 창의적 체험활동

- 가. 창의적 체험활동은 자율·자치 활동, 동아리 활동, 진로 활동으로 한다.
- 나. 학교는 학생의 요구, 학교의 실정 및 특색 등을 종합적으로 고려하여 창의적 체험활동의 영역, 활동, 시간 등을 자율적으로 편성·운영할 수 있다.
- 다. 창의적 체험활동은 학생의 자주적인 실천 활동을 증시하여 학생과 교사가 공동으로 협의하거나 학생들의 힘으로 활동 계획을 수립하고 역할을 분담하여 실천하게 한다.
- 라. 학교는 창의적 체험활동이 실질적 체험학습이 되도록 지역사회의 기관과 연계·협력하여 프로그램을 운영할 수 있다.
- 마. 학교는 교과와 창의적 체험활동의 효율적 운영을 위하여 지역사회의 인적, 물적 자원을 계획적으로 활용한다.
- 바. 창의적 체험활동은 지역과 학교의 독특한 문화 풍토를 고려하여 특색 있고 융통성 있게 운영할 수 있다.
- 사. 교육부, 경상남도교육청 등에서 개발 보급한 창의적 체험활동 관련 장학 자료 등을 적극 활용하여 내실 있게 운영하도록 한다.
- 아. 창의적 체험활동의 운영 과정에서는 안전에 유의하여야 한다. 특히 교내·외 체험활동에 앞서 반드시 안전교육을 실시하고, 경상남도교육청의 안전 관련 지침을 따른다.

6 교육과정 편성·운영의 기타 사항

가 수업일수 및 수업 시수 확보와 운영

- 1) 학교는 매 학년도를 두 학기로 나누되, 수업일수, 휴업일 및 교육과정 운영을 고려하여 1학기는 3월 1일부터 학교의 장이 정한 날까지, 2학기는 1학기 종료 다음 날부터 다음 해 2월 말일까지로 한다.³⁾ 다만, 자율학교 등의 장은 교육부 장관이 정하는 바에 따라 「초·중등교육법 시행령」 제105조의 4에 따른 자율학교 등 지정·운영위원회의 심의를 거쳐 학기를 달리 정할 수 있다.
- 2) 학교의 수업일수는 190일 이상(토요일, 공휴일, 여름·겨울 휴가 등 휴업일 제외) 기준으로 하여 학교운영위원회의 심의를 거쳐 학교장이 정한다.⁴⁾ 다만, 학교의 장은 천재지변, 연구학교의 운영 또는 「초·중등교육법 시행령」 제105조에 따른 자율학교의 운영 등 교육과정의 운영상 필요한 경우에는 10분의 1 범위에서 수업일수를 줄일 수 있으며, 이 경우 다음 학년도 개시 30일 전까지 '수업일수 감축 운영 보고서'를 교육청에 보고하여야 한다.
- 3) 학교의 휴업일은 학교의 장이 매 학년도가 시작되기 전에 학교운영위원회의 심의를 거쳐 정하되, 토요일, 관공서의 공휴일 및 여름·겨울 방학이 포함되어야 한다.⁵⁾ 또한 학교의 장은 토요일 또는 관공서의 공휴일에 체육대회·수학여행 등의 학교 행사를 개최할 수 있다. 이 경우 미리 학생, 학부모 및 교원의 의견을 수렴하고, 학교운영위원회의 심의를 거쳐야 하며, 이때 학교 행사가 개최되는 날은 수업일수로 인정할 수 있으며, 해당 일수만큼 휴업일을 지정·운영하여야 한다. 단, 비상재해 기타 급박한 사정이 발생한 때에는 임시휴업을 할 수 있으며, 이 경우 학교의 장은 지체없이 교육청에 이를 보고하여야 한다.
- 4) 공휴일, 행사 활동 등을 고려하여 연간 학사 운영 계획을 수립하고 특히 행사 활동이 특정 요일에 편중되지 않도록 요일별 수업 시수의 균형을 유지하여 교과 수업의 원활한 운영을 도모한다.
- 5) 연간 학사 운영 계획 수립 시 주간 또는 일일 수업 시간 수를 과다하게 편성하여 학생과 교사에게 과중한 수업 부담을 주지 않도록 한다.
- 6) 수업의 질 제고와 내실 있는 교수·학습 활동을 위하여 연간 총 이수 시간의 범위 내에서 계절에 따라 주당 수업 시수를 적절히 조절할 수 있다.

3) 「초·중등교육법 시행령」 제44조(학기)

4) 「초·중등교육법 시행령」 제45조(수업일수)

5) 「초·중등교육법 시행령」 제47조(휴업일 등)

- 7) 수업 시수에는 교과와 창의적 체험활동의 수업 시수, 학교의 정기고사 시수, 국가 또는 시·도 교육청 주관 학력 평가 시수를 포함한다.
- 8) 1시간의 수업은 50분을 원칙으로 하되, 기후 및 계절, 학생의 발달 정도, 학습 내용의 성격 등과 학교 실정을 고려하여 탄력적으로 편성·운영할 수 있으며, 교과와 창의적 체험활동의 특성에 따라 수업 시간을 연속적으로 편성·운영할 수 있다.
- 9) 주당 수업 시간표를 작성·운영함에 있어서 교원의 조직, 행사, 학생의 실태, 학부모의 요구, 지역사회의 실정, 교육 시설, 설비 등의 교육 여건과 환경을 반영하여 신축성 있게 작성·운영하되, 교과 간의 시수 결손 등으로 인한 불균형이 초래되지 않도록 유의한다.
- 10) 교과의 결강이 발생하였을 때, 학교에서 별도의 보강 계획을 수립하고 이를 충실히 이행하여 교육과정 운영의 정상화를 기한다. 특히 각종 재난 발생 시 수업 결손을 예방하기 위하여 수업일수 및 수업 시수의 확보 방안을 마련하여야 한다.
- 11) 학년 전체가 참여하는 각종 행사와 현장체험학습을 창의적 체험활동으로 계획하여 전일제로 운영하는 경우는 행사의 특성에 따라 2개 이상의 영역 또는 활동으로 편성·운영할 수 있다.
- 12) 학교의 장은 교육상 필요한 경우, 학생(보호자 동의 포함)의 신청을 받아 교외체험학습을 허가할 수 있다. 이 경우 교외체험학습의 출석 인정 기간은 학교의 장이 학칙으로 정한 범위 안에서 수업으로 인정할 수 있다.

나 교육과정에 표시되지 않은 교과목의 신설과 운영

- 1) 학교가 국가 교육과정에서 제시한 고시 과목과 경상남도교육감이 승인한 고시 외 교과목 이외의 새로운 교과목을 신설·운영하고자 할 경우에는 다음의 절차를 따른다.
 - 가) 학교장은 교과목 신설의 필요성, 학교의 실정, 학생 및 보호자의 요구와 수준 등을 반영하여 학교 교육과정위원회 등을 통해 그 적합성을 심의하여야 한다.
 - 나) 학교장은 교과목 신설 승인 신청서⁶⁾를 다음 학기 시작 전(5월 30일, 11월 30일)까지 경상남도교육감에게 제출한다. 단, 인정도서 개발 예정인 경우 교과목 신설 승인 신청서를 시행 전년도 5월 30일까지 제출한다. 또한, 국가교육과정의 개정으로 적용받는 교육과정이 달라지는 경우에는 새로 신설 승인 절차를 거쳐야 한다.

6) 부록 3의 <서식 3-1> 참고

- 다) 경상남도교육감은 경상남도 교육과정편성·운영위원회의 심의를 거쳐 인정도서 개발 예정 과목 신설의 경우에는 시행 전년도 6월 30일까지, 그 외의 경우는 다음 학기 시작 전(6월 30일, 12월 30일)까지 승인 여부를 학교장에게 통보한다.
- 2) 학교가 타 시·도 교육감이 승인한 교과목 또는 경상남도 내 타학교에서 승인받은 과목을 신설할 경우에는 다음의 절차를 따른다.
 - 가) 학교장은 교과목 사용의 필요성, 학교의 실정, 학생 및 보호자의 요구와 수준 등을 반영하여 학교 교육과정위원회 등을 통해 그 적합성을 심의하여야 한다.
 - 나) 학교장은 해당 교과목을 사용하는 다음 학기 시작 전(5월 30일, 11월 30일)까지 타시도·타학교 승인 교과목 사용 승인 신청서⁷⁾를 경상남도교육감에게 제출한다.
 - 다) 경상남도교육감은 교육과정 운영의 적합성 검토를 거쳐 다음 학기 시작 전(6월 30일, 12월 30일)까지 승인 여부를 학교장에게 통보한다.

다 교과용 도서의 인정·개발·활용

- 1) 2022 개정 교육과정 내에 경상남도교육감 또는 타 시·도교육감으로부터 인정을 받은 도서의 경우에는 별도 인정심의 신청 없이 해당 도서를 교과서로 선정 및 사용 가능하다.
- 2) 시중에 유통되는 도서 또는 개발도서를 해당 과목의 교과서로 사용하고자 할 경우에는 다음을 따른다.
 - 가) 교육부장관이 정하여 고시하는 교과목⁸⁾에 대하여 인정도서를 사용하려는 경우에는 「교과용 도서에 관한 규정」과 「경상남도교육청인정도서심의회 구성·운영 및 인정수수료 징수에 관한 규칙」에 의거하여, 다음 절차에 따라 경상남도교육감의 승인을 얻어야 한다.
 - (1) 학교장이 해당 교과목의 교원 자격을 지닌 교원 중에서 지정 또는 위촉하는 3인 이상의 위원으로 구성된 학교인정도서추천위원회의 검토와 학교운영위원회의 심의를 거친 후, 인정도서 인정신청서 및 첨부서류⁹⁾를 구비하여 해당 도서를 사용하고자 하는 학기가 시작되는 날의 6개월 전까지 경상남도교육감에게 제출한다.
 - (2) 경상남도교육감은 「경상남도교육청인정도서심의회」의 심의를 거쳐 승인 여부를 학교장에게 통보한다.

7) 부록 3의 <서식 3-2> 참고

8) 「중·고등학교 교과용도서 구분 및 검증 결과 제출 등에 관한 고시」의 [별표2] 중·고등학교 인정도서 구분 내용 참조

9) 부록 3의 <서식 4-1> 또는 <서식 4-2> 참고

나) 교육부장관이 정하여 고시하는 교과목 외의 교과목(학교장 개설과목 포함)에 대하여 인정도서를 사용하려는 경우에는 「교과용 도서에 관한 규정」과 「경상남도교육청 인정도서심의회 구성·운영 및 인정수수료 징수에 관한 규칙」에 의거하여, 다음 절차에 따라 경상남도교육감의 승인을 얻어야 한다.

- (1) 학교장이 해당 교과목의 교원 자격을 지닌 교원 중에서 지정 또는 위촉하는 3인 이상의 위원으로 구성된 학교인정도서추천위원회의 검토와 학교운영위원회의 심의를 거친 후, 인정도서 인정신청서 및 첨부서류¹⁰⁾를 구비하여 해당 도서를 사용하고자 하는 학기가 시작되는 날의 3개월 전까지 경상남도교육감에게 제출한다.
- (2) 경상남도교육감은 「경상남도교육청인정도서심의회」의 심의를 거쳐 승인 여부를 학교장에게 통보한다.

3) 인정을 신청하는 자는 「교과용도서에 관한 규정」 제13조 및 제16조에 의거하여 인정수수료를 납부하여야 하며, 「경상남도교육청 인정도서심의회 구성·운영 및 인정수수료 징수에 관한 규칙」의 [별표]에 따른 인정수수료를 지정하는 계좌로 납부하여야 한다.

라 조기 진급 및 조기 졸업

조기 진급 및 조기 졸업에 관한 제도를 시행하고자 하는 고등학교장은 「초·중등교육법」 제27조 및 같은 법 시행령 제53조, 「조기진급 등에 관한 규정¹¹⁾」 및 경상남도교육청 「조기진급 등에 관한 시행지침¹²⁾」에 근거하여 학칙이 정하는 바에 따라 계획을 수립하여 시행한다.

마 모든 학생을 위한 교육 기회의 제공

1) 특수교육대상학생 교육

- 가) 특수교육대상자의 교육은 정상적인 사회 적응 능력의 발달과 자주적인 생활 능력 신장에 목표를 두고, 모든 교육 활동과 교육적 조치가 취해지도록 계획·실천한다.
- 나) 특수교육대상자를 배치받은 일반 학교의 장은 교육과정의 조정, 보조 인력의 지원, 학습 보조 기기의 지원, 교원 연수 등을 포함한 통합교육계획을 수립·시행하여야 하며, 시설·설비 및 교재·교구를 갖추어야 한다.

10) 부록 3의 <서식 4-1> 또는 <서식 4-2> 참고

11) 대통령령 제27751호(2017.1.1.)

12) 경상남도교육청 고시 제2024-14호(2024.5.13.)

- 다) 학교는 특수교육대상자의 교육적 요구에 적합한 교육을 제공하기 위하여 보호자, 특수교육 교원, 일반교육 교원, 진로 및 직업교육 담당 교원, 특수교육 관련 서비스 담당 인력 등으로 매 학년의 시작 일부터 2주 이내에 개별화 교육지원팀을 구성하고, 매 학기의 시작일부터 30일 이내에 특수교육대상자에 대한 개별화 교육 계획을 작성하여야 한다.
- 라) 개별화 교육 계획에는 대상 학생의 인적 사항과 특별한 교육 지원이 필요한 영역의 현재 학습 수행 수준, 교육 목표, 교육 내용, 교육 방법, 평가계획 및 제공할 특수교육 관련 서비스의 내용과 방법 등이 포함되어야 한다.
- 마) 특수교육대상자의 취학 편의를 위하여 특수교육기관을 지역별 및 장애 영역별로 균형 있게 설치·운영하여야 한다.
- 바) 특수교육대상자 교육과 관련하여 이 교육과정에 명시되지 않은 사항은 '경상남도 특수학교 교육과정'에 의거하여 운영한다.

2) 학습지원대상학생 교육

- 가) 학교에서는 학생들의 기초 학력을 보장하기 위해 학습지원대상학생을 선정하여 지도 대책을 수립하고 책임 지도를 통하여 구제하도록 노력한다.
- 나) 대상자의 선정은 학습지원대상학생 선정을 위한 각종 평가 자료와 학생, 담임 교사 및 교과 담당 교사의 의견을 토대로 학교장이 학부모와 협의하여 결정한다.

3) 특정 분야에서 탁월한 재능을 보이는 학생 교육

- 가) 특정 분야에 탁월한 재능을 보이는 학생에게는 학교장 책임 아래 해당 학생들의 능력과 특성을 고려하여 교과, 창의적 체험활동 시간에 다양한 심화 학습의 기회를 제공한다.
- 나) 교과와 창의적 체험활동 시간을 통한 심화 학습 중심의 재능아 지도 이외에 재능 학생만을 위한 영재 학급의 조직·운영에 관한 사항은 경상남도교육감의 승인을 받아야 한다.
- 다) 재능 학생 교육 대상자는 학생과 학부모의 동의를 얻어 선정하고, 선정 과정에 따르는 전문성과 신뢰성을 확보해야 한다.
- 라) 재능 학생 교육 대상자로 선정된 학생의 교육과정 이수 방법은 학교장이 자체 계획을 수립하여 실시한다.
- 마) 재능 학생 교육을 실시할 경우 학부모에 대한 사전 안내를 철저히 하여 물의를 일으키지 않도록 하고, 일반 학생들의 정서에 손상이 가지 않도록 유의해야 한다.

4) 귀국 학생 교육

- 가) 귀국 학생의 교육 경험의 특성과 배경을 고려하고, 국가 수준 교육과정을 이수하는 데 어려움이 없도록 지원한다.
- 나) 지속적인 언어 훈련을 통하여 귀국 학생들이 외국에서 습득한 외국어 능력을 유지, 신장할 수 있도록 지도한다.

- 다) 귀국 학생들의 경험을 통하여 세계 여러 나라의 언어, 예절, 문화의 차이점을 이해하고, 한국인으로서의 자부심을 느끼도록 지도한다.
- 라) 귀국 학생이 있는 학교에서는 학생의 실태를 파악하고 교과, 생활교육, 전통문화 등에 대한 단계별 적응 프로그램을 마련하여 활용한다.

5) 다문화 가정 학생 교육

- 가) 학령기 아동에게 한국 사회 정착에 필요한 교육기회를 보장한다.
 - (1) 학력증빙서류에 근거하여 학력을 인정한다.
 - (2) 학교에서의 학년 결정은 학생의 연령을 우선 기준으로 하되, 학생 및 학부모의 희망과 교육과정 이수 연한을 종합적으로 고려하여 결정한다.
 - (3) 학령기 아동으로서 학력 인정과 학년 결정을 하지 못해 입교할 수 없는 난민, 무연고, 제3국 출생 탈북학생 등 학력 증명이 곤란한 다문화 학생 등의 경우 경상남도교육청 학력심의위원회 또는 학력 인정과 학년 결정을 할 수 있는 학교의 학력 심의를 통하여 학력 인정과 학년 결정을 한다.
- 나) 다문화 가정 학생이 있는 학교에서는 다문화 가정 학생의 특성 및 학령 단계별로 언어 및 학습 능력을 위한 맞춤형 교육을 지원한다.
- 다) 학교는 다문화 가정 학생 지원방안을 마련하기 위하여 유관기관(지자체, 민간 등) 및 타 정책과의 연계·협력에 노력한다.
- 라) 교과(군) 및 창의적 체험활동 교육과정 재구성으로 여러 나라의 문화를 이해하고 다름을 존중하며 어울려 살 수 있도록 지도한다.

바 학교 교육과정 편성표 제출 및 변경에 관한 사항

- 1) 다음 학년도의 교육과정은 교과서 주문에 지장이 없도록 작성하여야 하며, 해당 학년도 입학생 3개년 교육과정 이수 학점 배당표 및 과정(학과)별 전 학년 교육과정 편성표를 경상남도교육청의 안내에 따라 기한 내에 제출한다.
- 2) 기 제출된 교육과정 편성표를 변경하고자 할 경우는 관련 절차(교과협의회 및 학교 교육과정위원회의 자문과 학교운영위원회 심의)를 거쳐 수정하고, 변경 전·후 교육과정 편성표와 변경 사유서¹³⁾를 변경 후 10일 이내에 경상남도교육청으로 제출한다.

13) 부록 3의 <서식 1> 참고

IV

학교 교육과정 반영사항

이 장에서는 지역의 여건과 학생의 특성을 바탕으로 교육과정 구성의 중점을 실현하여 경상남도 학교급별 교육 목표 및 고등학교 교육 목표에 도달하기 위해 학교 교육과정 설계·운영 시 고려해야 할 주요사항을 제시한다.

- 반영사항은 각 사항의 목적 및 방향, 내용 및 방법 등으로 제시한다.
- 학교는 제시된 반영사항을 바탕으로 학교의 여건과 특수성을 고려하여 다양하고 자율적인 방법으로 학교 교육과정을 운영한다.
- 이 장에서 제시한 학교 교육과정 반영사항 외의 내용은 경상남도 교수·학습 중점을 참고하여 학교 교육과정을 설계 및 운영한다.

Ⅳ. 학교 교육과정 반영사항

1 기초학력 책임교육

기초학력 책임교육은 교육과정 설계·운영의 전 과정에서 학생의 교육결손을 해소하고 맞춤형 학습 프로그램을 제공함으로써 학습지원대상학생¹⁴⁾이 최소한의 성취기준을 충족하는 학력을 갖추도록 하는 것을 목적으로 한다.

가. 학교는 학기 초 학습지원대상학생의 선정, 지원 계획 심의 등을 위해 학습지원대상학생 지원협의회를 설치하여야 한다. 또한 학습지원대상학생에게 개별 맞춤형 교육이 이루어질 수 있도록 학습지원교육 계획을 수립하여 운영한다.

나. 기초학력 통합진단을 위해 기초학력 진단-보정 시스템, 국가기초학력지원센터사이트 등을 활용하여 학습지원대상학생의 학습적 측면과 비학습적 측면을 통합적으로 진단하고, 기초학력 3단계 안전망(수업-학교안-학교 밖) 구축으로 학생 맞춤형 보정 지도가 이루어질 수 있도록 한다.

다. 기초학력 3단계 안전망 구축·운영으로 한 학생도 놓치지 않고 끝까지 책임지는 책임교육을 구현한다.

- 1) 수업 내 지원(1단계)으로 책임교육을 통한 학습 더딤을 예방한다.
 - 가) 기초학력 전담강사제(1수업 2교사제)를 통해 정규수업 내 협력수업으로 개별 학습을 지원할 수 있다.
 - 나) 학습지원대상학생의 성장 이력 체제 구축을 통한 지속적인 관리 및 피드백을 지원한다.
- 2) 학교 내 지원(2단계)으로 학교 단위의 다중지원팀을 운영하여 통합적으로 지원한다.
 - 가) 학교는 두드림학교를 통하여 복합적 요인으로 학습에 어려움을 겪는 학생을 통합 지원한다.
 - 나) 학습지원대상학생의 성장 이력 체제 구축을 통한 지속적인 관리 및 피드백을 지원한다.
- 3) 학교 밖 지원(3단계)으로 학습종합 클리닉센터와 연계하여 복합 요인 학생을 대상으로 심층 지원 프로그램(학습코칭, 학습클리닉, 학습치료, 심리상담 등)을 운영한다.

라. 학교는 교육결손 해소 집중 지원을 위해 교과보충 누리교실과 아이톡톡 국영수 심화반, 심리·정서·사회성 회복 맞춤형 프로그램 등을 운영할 수 있다.

14) 학교의 장이 기초학력을 갖추지 못하였다고 판단하여 선정한 학생 (「기초학력보장법」 제2조 제2항)

2 디지털 기반 역량 중심 교육

디지털 기반 역량 중심 교육은 빅데이터·AI 플랫폼 아이톡톡, AI 디지털교과서 등 다양한 에듀테크를 기반으로 학생 개별 맞춤형 교육을 통해 학생의 자기 주도적 학습력 및 핵심 역량 함양을 목적으로 한다.

- 가. 학교는 빅데이터·AI 플랫폼 아이톡톡을 통해 교육과정-수업-평가(기록)가 일체화되는 교육과정을 설계·실천함으로써 학생 개별 맞춤형 수업을 활성화한다.
- 나. 학교는 빅데이터·AI 플랫폼 아이톡톡 등을 활용하여 시공간의 한계를 극복하고 디지털 기초 소양 함양을 통해 학생이 배움의 주체가 되는 교육환경을 구축한다.

3 인성교육

인성교육은 학생이 자신의 내면을 바르고 건전하게 가꾸고, 타인·공동체·자연과 더불어 사는 데 필요한 인간다운 성품과 역량을 길러 이를 실천하는 사회 구성원으로 성장하도록 지원한다.

- 가. 학교는 학생의 발달 단계와 학교의 특성을 반영한 인성 역량, 핵심 가치와 덕목을 선정하여 인성교육계획을 수립하고 교육과정의 설계·운영을 통해 실천한다.
- 나. 학교는 교육과정 전반(교과, 창의적 체험활동, 범교과 학습)에 걸쳐 인성 역량을 함양할 수 있는 교육과정을 설계·운영하여 전체 교육활동 안에서 학교 인성교육이 활성화될 수 있도록 한다.

4 민주시민교육

민주시민교육은 학생들이 자신과 공동체 삶의 주인임을 자각하고 민주주의의 이념과 가치, 제도와 절차를 이해하여 이를 자신, 가정, 학교, 사회에 적용하고, 이해와 소통으로 협력하고 실천하는 민주시민을 기를 수 있도록 돕는다.

- 가. 학교는 자율, 존중, 연대의 시민적 가치를 반영한 학교 교육과정 설계·운영에 모든 구성원이 함께 참여하여 소통하고 결정하도록 한다. 또한 다양한 학생 자치 활동을 활성화하여 책임감, 민주적 의사결정 능력을 함양한다.
- 나. 학교는 교과와 창의적 체험활동, 범교과 학습주제 등 교육과정 전반에 걸쳐 민주시민 역량을 함양할 수 있는 교육과정을 설계·운영한다.

5 진로연계교육

진로연계교육은 교과별 학습 내용을 학년(군), 학교(급) 간 연계하고, 교과와 연계한 진로 활동 운영으로 학생의 역량을 함양하여 학습과 성장을 돕는 것을 목적으로 한다.

- 가. 학교는 입학 초기 및 상급 학교로 진학하기 전 교과 및 창의적 체험활동 시간을 활용하여 진로연계교육을 운영함으로써 안정적 학교생활 적응, 학년 진급 및 상급학교 생활 준비 등이 이루어질 수 있도록 한다.
- 나. 교육과정 재구성을 통한 교과 연계 진로교육으로 학생이 능동적이고 자기주도적으로 진로학습에 참여하도록 한다. 교과 외 활동을 통해 학습자의 진로와 적성을 고려한 다양한 체험활동 중심의 진로 탐색·설계 활동을 운영할 수 있다.

6 생태전환교육

생태전환교육은 기후변화와 환경재난 등에 대응하고 환경과 인간의 공존을 추구하고, 지속가능한 삶을 위해 행동하고 실천하는 지구생태시민을 양성하는 것을 목적으로 한다.

- 가. 학교는 학생이 생태시민 역량을 갖출 수 있도록 학교 교육과정 설계·운영 전반에 생태전환교육적 관점을 반영한다.
- 나. 학교는 교육과정 재구성을 통해 학생이 실천 중심의 생태전환교육에 적극적으로 참여할 수 있도록 하고, 학생 스스로 행동하고 실천하는 지구생태시민으로 성장할 수 있도록 돕는다.

7 마을연계교육

마을연계교육은 학교와 마을이 협력하여 배움의 공간을 마을로 확장함으로써 학생이 주도적으로 마을과 의미 있는 관계를 맺고 배우며 실천하는 학습생태계 속에서 삶의 문제를 해결하는 미래역량 함양을 목적으로 한다.

- 가. 학교는 다양한 마을교육자원(인적, 문화적, 역사적, 환경적, 지리적 자원 등)을 가진 마을로 배움의 공간을 확장하고, 교과 및 창의적 체험활동 시간 등을 활용하여 실생활 맥락 속에서 경험하고 실천하며 성찰할 수 있는 교육과정을 설계·운영한다.
- 나. 마을연계교육은 마을에 대해 알고, 마을을 통해 배우며, 마을을 위해 활동하는 것을 내용으로 학생 참여와 체험 중심으로 이루어질 수 있도록 한다.

8 진로·직업 교육

학생들의 진로 직업 세계에 대한 탐색과 선택을 돕기 위해 진로·직업교육을 강화한 교육과정을 편성·운영한다.

가. 학교는 진로 직업에 대한 탐색을 돕기 위해 다음 사항에 유의하여 교육과정을 편성·운영한다.

- 1) 중학교에서 함양한 진로개발 역량의 기초를 발전시키고, 다양한 직업 세계와 진로 탐색 기회를 제공하여 고등학교 생활 및 이후의 진로를 설계하고 준비한다.
- 2) 교과 및 창의적 체험활동과 연계하여 진로 직업 교육을 체계적으로 실시하며 학생과 학부모가 희망하는 경우 교양 교과(군)에서 '진로와 직업' 과목을 편성·운영할 수 있다.
- 3) 창의적 체험활동의 하위 영역인 진로 활동을 실질적이며 내실 있게 편성·운영한다.
- 4) 학생이 진로 및 직업 세계에 대한 이해를 높이고 탐색할 수 있도록 각종 검사 및 상담의 기회를 제공한다.

나. 경남진로교육센터는 학생의 흥미·적성, 생활환경 등 제반사항 파악을 통한 학생맞춤형 진로지도를 함으로써 자기주도 진로설계 능력을 배양한다.

다. 교육청은 진로 수업 및 진로활동에 활용할 온·오프라인 수업 연계형 콘텐츠를 개발·보급한다.

라. 18개 교육지원청은 단위 학교 진로체험 활성화 및 진로체험지원전산망(꿈길)을 활용한 진로체험지원센터를 운영한다. 특히 6개 교육지원청(창원, 양산, 김해, 통영, 고성, 거제)은 지방자치단체와 함께하는 진로교육지원센터를 운영한다.

마. 행복마을학교는 청소년과 지역민의 협력으로 마을에서 함께 배우고 성장하는 미래형 배움터로 목공, 제빵, 도예, 업사이클링, 요리 등 다양한 체험활동 프로그램을 운영한다.

바. 경남진로교육원 설립 추진으로 진로체험의 저변을 확충하고, 다양하고 내실 있는 진로탐색 기회 제공을 위한 종합 지원체제를 구축한다.

사. 경남대입정보센터와 서부대입정보센터는 '나눔, 소통, 배려' 라는 슬로건으로 학생들을 위한 맞춤형 개별 대학 진학 상담을 제공한다.

9 맞춤형 대안교육

학생 개개인의 특성을 고려한 다양성 교육과 본인의 진로를 스스로 찾아갈 수 있도록 기회를 제공한다.

가. 다양성 교육을 위한 고1 고교자유학년제(창원자유학교) 과정과 위기 학생을 위한 Wee스쿨을 운영한다. 창원자유학교, 낙동강학생교육원(김해, 진주, 함안) 총 4개 기관에서 중·단기 및 장기 교육과정으로 체험 위주 대안교육을 실시한다.

나. 학교 부적응 등 위기 학생을 위한 맞춤형 대안학교를 운영한다. 공립 대안학교, 공·사립 특성화 고등학교 등에서 기숙형으로 운영한다.

다. 획일적인 교육방식으로 충족할 수 없는 다양한 교육 요구의 증가와 학교 부적응을 극복하기 위하여 「학교 내 대안(꿈키움) 교실」을 운영한다.

라. 단위 학교는 「학업중단 숙려제」를 운영하여 학업 중단 위기 학생의 조기 발견 및 사전 예방에 노력하며, 교육지원청에서 Wee센터를 통하여 숙려제 프로그램을 운영·지원한다.

마. 회복적 생활교육 및 대안교육 역량 강화와 민주적 학교 문화 조성을 통해 학교 부적응으로 인한 학업 중단 감소 정책을 지속적으로 추진한다.

10 독서 교육

독서 교육의 활성화 및 독서의 생활화를 위해 학생, 학부모 등 교육공동체가 함께 할 수 있는 다양한 독서교육 프로그램을 개발·운영한다.

가. 학교 교육과정에 포함하여 독서 교육을 실시한다.

나. 학년별 연간 독서 지도 계획을 수립하고 체계적인 독서 교육을 실시한다.

다. 교육과정 재구성을 통하여 교과 통합형 및 주제별 독서 수업을 전개한다.

11 독도 교육

독도 교육은 독도에 대한 이해와 독도에 대한 관심과 애정을 갖도록 하고, 독도가 역사적, 지리적, 국제법적으로 우리 영토인 근거를 정확하고 체계적으로 이해할 수 있도록 한다.

- 가. 독도 수호의 의지를 갖추고 미래지향적인 한일관계에 적합한 영토관과 역사관을 확립하여, 교과(군) 및 창의적 체험활동과 연계한 체계적인 독도 교육으로 올바른 역사의식과 민족의식을 고취하도록 한다.
- 나. 다양한 체험 위주 교육·문화 활동으로 학생들의 독도사랑·나라사랑의 내면화를 도모하고, 교과와 창의적 체험활동 시간 등을 활용하여 다양한 학습과 활동이 학교 교육과정에 편성·운영될 수 있도록 한다.
- 다. 독도 교육을 정규 교육과정에 반영하여 다양한 체험 위주의 '맞춤식' 교육·문화 활동을 지속적이고 체계적으로 실시한다.
- 라. 학교에서는 독도 교육용 교재, 독도 홍보용 훈화자료 등을 활용하여 단위학교의 실정 및 학년별 수준과 발달 단계를 고려하여 독도 교육을 실시한다.

12 남명사상 교육

남명사상 교육을 통해 학생들에게 올바른 역사의식을 정립하고 경남인의 정체성 확립을 도모하여 지역과 국가에 기여하는 인재를 육성한다.

- 가. 학교 교육과정에 포함하여 다양한 체험 위주의 남명사상 교육을 실시한다.
- 나. 교과(군) 및 창의적 체험활동과 연계한 체계적인 남명사상 교육을 통해 경남인의 자긍심을 고취한다.
- 다. 관계 기관 및 유관 단체와 협력 체계를 구축하여 교육자료, 홍보자료 등을 활용한 남명사상 교육을 실시할 수 있다.
- 라. 단위학교의 실정 및 학년별 수준과 발달 단계를 고려하여 남명사상 교육을 실시한다.



학교 교육과정 지원

이 장에서는 학교 교육과정의 충실한 설계와 운영을 위해 경상남도교육청 및 교육지원청 수준에서 이루어져야 하는 행·재정적 지원 사항들을 유형별로 제시한다.

- ‘교육과정의 질 관리’에서는 학교 교육과정의 질 관리와 개선을 위한 지원 사항을 제시한다.
- ‘학습자 맞춤 교육 강화’에서는 다양한 특성을 가진 학습자들의 학습을 지원하는 데 필요한 사항을 제시한다.
- ‘학교의 교육과정 운영 환경 조성’에서는 변화하는 교육환경에 대응하여 학생들의 역량과 소양을 함양하는 데 필요한 지원 사항을 제시한다.

V. 학교 교육과정 지원

1 교육과정의 질 관리

가. 학교에 대한 교육과정 운영 지원 및 교육과정 설계·운영 실태를 정기적으로 파악하고, 효과적인 교육과정의 운영과 개선 및 질 관리에 필요한 지원을 한다.

- 1) 지역의 특수성, 교육의 실태, 학생·교원·주민의 요구와 필요 등을 반영하여 교육 중점을 설정하고, 학교 교육과정 개발을 위한 학교급별 교육과정 편성·운영 지침을 마련하여 안내한다.
- 2) 교육청 수준의 학교 교육과정 지원에 대한 자체 평가와 교육과정 운영 지원 실태를 점검하고 개선 방안을 마련한다.

나. 학교 교육과정 평가는 학교의 교육과정 설계·운영에 대한 질 관리 및 교육과정 설계·운영 체제의 적절성과 실효성을 높이기 위하여 학교 주도적 학교평가와 일원화하여 실시할 수 있도록 지원한다.¹⁵⁾

- 1) 학교는 교육과정 평가의 구체적인 평가 기준을 마련하여 평가를 실시하고 다음 학기 또는 학년도 교육과정 설계·운영에 그 결과를 반영할 수 있다.
- 2) 학교 교육과정 평가 영역은 학교 교육활동 전 영역으로 하고, 학교의 실정에 맞게 질적·양적 접근을 병행한 다양한 방법으로 실시할 수 있다.
- 3) 학생, 교직원, 학부모, 교육 전문가 및 교육 행정가 등으로 참여 범위를 확대하여 평가의 객관성과 타당성을 높인다.

15) 2024. 학교주도적 학교평가 편람

2 학습자 맞춤 교육 강화

가. 학교, 학생의 다양한 특성을 반영하여 학교 교육과정이 운영될 수 있도록 지원한다.

- 1) 학교의 여건, 학생의 희망을 고려하여 학교 밖 교육이 운영될 수 있도록 우수한 학교 밖 교육 자원을 발굴·공유하고 질 관리에 힘쓴다.
- 2) 개별 학교의 희망과 여건을 반영하여 필요한 경우 공동으로 교육과정을 운영할 수 있도록 지원한다.

나. 학생의 진로 및 발달적 특성을 고려하여 자신의 진로를 스스로 설계해 갈 수 있도록 다양한 방안을 마련하여 지원한다.

- 1) 학교(급)와 학생의 발달적 특성에 맞는 진로 활동 및 학교(급) 간 연계 교육을 강화하는 데에 필요한 지원을 한다.
- 2) 학교(급) 전환 시기 진로연계교육을 위한 자료를 개발·보급하고, 각 학교(급) 교육과정에 대한 교사의 이해 증진 및 학교(급) 간 협력 관계 구축을 위한 지원을 확대한다.
- 3) 인문학적 소양 및 통합적 읽기 능력 함양을 위해 독서 활동을 활성화하도록 다양한 지원을 한다.
- 4) 고등학교 교육과정이 학점을 기반으로 내실 있게 운영될 수 있도록 각종 자료의 개발·보급, 교원의 연수, 학교 컨설팅, 최소 성취수준 보장, 지역사회와의 연계 등 지원 계획을 수립하여 추진한다.

다. 학습자의 다양성을 존중하고 학습 소외 및 교육 격차를 방지할 수 있도록 맞춤형 교육을 지원한다.

- 1) 지역 간, 학교 간 교육격차를 완화할 수 있도록 농산어촌학교, 소규모학교에 대한 지원 체계를 마련한다.
- 2) 모든 학생이 학습에서 소외되지 않도록 교육공동체가 함께 협력하여 학생 개개인의 필요와 요구에 맞는 맞춤형 교육활동을 계획하고 실행할 수 있도록 지원한다.
- 3) 전·입학, 귀국 등에 따라 공통 교육과정을 이수하지 못한 학생들이 해당 과목을 이수할 수 있도록 다양한 기회를 마련해 준다.
- 4) 귀국자 및 다문화 가정 학생을 포함하는 다양한 배경의 학생들이 그들의 교육 경험의 특성과 배경에 의해 이 교육과정을 이수하는 데 어려움이 없도록 지원한다.
- 5) 특정 분야에서 탁월한 재능을 보이는 학생, 학습지원대상학생, 특수교육 대상 학생들을 위한 교육기회를 마련하고 지원한다.
- 6) 통합교육 실행 및 개선을 위해 교사 간 협력 지원, 초·중학교 교육과정과 특수교육 교육과정을 연계할 수 있는 자료 개발 및 보급, 관련 연수나 컨설팅 등을 제공한다.
- 7) 빅데이터·AI 플랫폼 아이톡톡 및 AI 디지털 교과서 등을 활용하여 학생 개별 데이터 기반 맞춤형 교육을 지원한다.

3 학교의 교육과정 운영 환경 조성

가. 지원 기구 조직·운영

- 1) 교육청은 교육과정의 설계·운영에 관한 조사 연구와 자문 기능을 담당할 위원회를 구성하여 운영한다. 이 위원회에는 교원, 교육 행정가, 교육학 전문가, 교육과정 전문가, 학부모, 지역사회 인사 등이 참여할 수 있다.
- 2) 교육청 및 교육지원청은 단위 학교 교육과정의 자율적인 설계와 창의적 체험활동의 효율적인 운영을 위한 교육과정 컨설팅 등의 지원 기구를 조직하여 운영한다.
- 3) 교육청 및 교육지원청은 학교 교육과정 설계·운영을 개선하기 위한 다양한 수업 연구 활동, 교과별 연구회(동아리) 활동, 수업혁신 전문적학습공동체 연구 활동 등을 적극적으로 지원한다.
- 4) 교육청 및 교육지원청은 학교 교육과정 설계·운영, 다양한 수업 환경에 따른 학습 구성·운영·관리, 교육활동 및 업무지원 등 교육과정 운영 전반에 빅데이터·AI 플랫폼 아이톡톡을 활용할 수 있도록 지원한다.

나. 교원 연수 및 자료 개발

- 1) 교원의 학교 교육과정 설계·운영 능력 향상과 교과(군)와 창의적 체험활동에 대한 지도 능력 제고를 위하여 각급 학교 교원에 대한 연수 계획을 수립·시행한다.
- 2) 학교가 새 학년도 시작에 앞서 학교 교육과정 계획을 세울 수 있도록 교육과정 설계·운영을 지원하는 다양한 도움자료를 개발·보급한다.
- 3) 학교 교육과정의 효과적 운영을 위하여 학생의 배정, 교원의 순회 및 수급, 학교 간 시설과 설비의 공동 활용, 자료의 공동 개발 활용에 관하여 학교 간, 경상남도교육청 직속기관 및 인접 교육지원청 간의 협조 체계를 구축한다.
- 4) 학생의 교육활동에 필요한 교과용 도서의 인정, 개발, 보급을 위해 노력한다.

다. 행·재정 및 기타 지원

- 1) 학교 교육과정 설계와 운영을 위한 교육 시설, 설비, 자료 등의 정비 확충에 필요한 행·재정적인 지원을 한다. 특히 교육지원청은 학교 현장의 요구를 분석하여 학교 통합지원센터를 중심으로 학교 시설 유지·관리 및 학교에서의 실질적 업무 경감에 도움이 되는 지원 방안을 마련하여 실행한다.
- 2) 학교가 지역사회의 유관기관과 적극적으로 연계·협력하여 교과(군)와 창의적 체험활동을 내실 있게 운영할 수 있도록 지원하며, 관내 학교가 활용할 수 있도록 지역 자원 목록을 작성하여 제공하는 등 구체적인 지원 방안을 마련한다.

- 3) 학교 무선망 구축, 학생용 스마트단말기 보급, 빅데이터·AI 플랫폼 아이톡톡의 확산 등을 통한 미래교육환경 구축으로 학생 맞춤형 교육을 지원한다.
- 4) 미래역량 중심의 교육 활동을 위해 「교육과정 함께 세움 주간」 운영에 학교 교육공동체가 함께 참여할 수 있도록 지원한다.
- 5) 기초학력 향상과 학습 결손 보충이 가능하도록 학습지원교육에 필요한 행·재정적인 지원을 한다.
- 6) 기초학력 보장 교육을 위해 선정된 학습지원대상학생 중 단위 학교가 제공하기 어려운 학습지도 및 심리 상담 등 추가적인 지원이 필요한 경우 행·재정적인 지원을 할 수 있다.¹⁶⁾
- 7) 특정 분야에서 탁월한 재능을 보이는 학생과 학습 장애가 있는 학생들을 위한 교육기회를 마련하고 지원한다.
- 8) 귀국학생, 다문화 및 탈북 학생의 교육 경험과 특성 및 배경을 고려하여 교육과정 이수에 어려움이 없도록 지원한다.
- 9) 전·입학, 귀국 등에 따라 공통 교과를 이수하지 못한 학생들이 해당 교과를 이수할 수 있도록 다양한 기회를 마련해 주고, 학생들이 공공성이 있는 지역사회 교육시설을 통해 이수한 과정을 인정해 주는 방안을 마련한다.
- 10) 복식학급 운영 등 작은학교의 교육과정 운영을 지원하기 위해서 교원의 배치, 학생의 교육받을 기회 확충 등에 필요한 행·재정적인 지원을 한다.¹⁷⁾
- 11) 창의적 체험활동을 운영하는 데 필요한 지도자, 보조자 등의 인적 자원과 제반 시설, 설비, 자료 등의 물적 자원 및 프로그램을 지원한다.
- 12) 온·오프라인 연계를 통한 효과적인 교수·학습과 평가가 이루어질 수 있도록 하며, 지능정보기술을 활용한 맞춤형 수업과 평가가 가능하도록 지원한다.
- 13) 고등학교에서 학생의 과목 선택권을 보장할 수 있도록 교원 수급, 시설 확보, 유연한 학습 공간 조성, 프로그램 개발 등 필요한 행·재정적 지원을 한다.
- 14) 특성화 고등학교와 산업수요 맞춤형 고등학교가 산업체와 협력하여 특성화된 교육과정과 실습 과목을 편성·운영하는 경우, 학생의 현장 실습과 전문교과 실습이 안전하고 내실있게 운영될 수 있도록 행·재정적 지원을 한다.

16) 「기초학력 보장법 시행령」 제7조(학습지원대상학생의 선정 등) 제4항

17) 「경상남도 작은 학교 지원에 관한 조례」(경상남도조례 제5247호, 2022.7.7.)



부록



1. 학교 교육과정 편성·운영 관련 사항에 대한 법적 근거
2. 범교과 학습 주제 및 내용
3. 각종 서식

| 범교과 학습 주제 | 내 용 |
|---------------|--|
| 안전·건강 교육 | 학교는 학생들이 안전하고 건강한 삶을 영위하기 위해 익혀야 할 내용, 즉 자연 재난 상황에서 안전을 지키는 방법, 보건 및 성교육, 건강한 식생활 및 영양 교육 등을 체육, 과학, 기술·가정 등 관련 교과 또는 창의적 체험활동 시간을 통해 실시한다. |
| 인성 교육 | 학교는 학교교육 활동 전반을 통해 부모님께 효도하고 웃어른을 공경하는 우리나라 전통 윤리를 몸으로 익힐 수 있게 하면서, 생명을 존중하며 타인과 함께 어울려 살아가는 공동체 의식을 함양할 수 있도록 교육한다. |
| 진로 교육 | 학교는 학생이 자신에 맞는 진로를 탐색하고, 진로 체험활동 등 관련한 다양한 경험을 하게 하며, 여가시간을 활용하는 방법 등을 익혀 궁극적으로 행복한 삶을 영위하도록 교육한다. |
| 민주 시민 교육 | 학교는 건전한 사회를 위해 청렴·반부패 문화를 형성하고, 헌법의 정신 및 법질서를 존중하도록 하며, 생산 활동에 참여하고 있는 근로자의 권리와 의무 등에 대해 교육한다. |
| 인권 교육 | 학교는 아동 및 청소년이 존중받으며 살아갈 수 있게 하고, 장애인이 차별받지 않도록 하며, 양성 평등, 노동 인권 존중 등과 같이 이 세상에서 함께 살아가고 있는 인간의 존엄성과 인권이 존중받고, 각종 폭력을 예방하도록 교육한다. |
| 다문화 교육 | 학교는 우리나라에서의 다문화 가정 증가, 외국인 근로자 및 탈북 학생 유입 확대에 따라 다양성을 존중하는 교육 활동을 강화하고, 세계 시민교육 및 국제 이해 등에 대한 학습을 통해 국제 사회 전반에 걸쳐 다문화 이해와 상호 존중의 정신을 함양하도록 교육한다. |
| 통일 교육 | 학교는 학생들이 세계 유일의 분단국가인 우리나라에서 통일이 왜 필요한지 학습하게 하고, 범교과적으로 국가 상징, 한국문화사 교육, 호국보훈 등에 대한 학습을 통해 국가정체성을 명확히 하도록 교육한다. |
| 독도 교육 | 학교는 학생들로 하여금 국토에 대한 개념을 인식하게 하고, 우리 땅 독도를 사랑하는 마음을 갖게 교육한다. |
| 경제·금융 교육 | 학교는 학생들이 소비자의 책임과 권리, 창업(기업가)정신, 복지와 세금·금융 생활·지적 재산권 등을 학습하여 합리적 경제 활동을 할 수 있도록 교육한다. |
| 환경·지속가능 발전 교육 | 학교는 저출산·고령화 사회 대비 교육, 물 보호·에너지, 해양 교육, 농업·농촌 이해 교육 등을 통해 학생들이 지금보다 더 나은 환경과 지속적으로 발전하는 사회를 만들어 가는데 기여할 수 있도록 교육한다. |

〈서식 2〉

학과(교과군) 신설·개편에 따른 교육과정 편성 승인 신청서

| | | | |
|------------------------|--|--------|--|
| 학과(교과군)명 | | | |
| 편성 학급수 | | 편성 학생수 | |
| 학과(교과군)명 신설·개편의 필요성 | | | |
| 교육 목표 | | | |
| 편성 과목 | | | |
| 지도 교사 확보 계획 | | | |

경상남도 고등학교 교육과정 편성·운영 지침에 따라 학과(교과군) 신설·개편에 따른 학교 교육과정을 붙임과 같이 편성·운영하고자 하오니 승인하여 주시기 바랍니다.

- 붙임 1. () 학과(교과군)명 학교 교육과정 편성표 1부.
2. () 학과(교과군)명 학교 교육과정 운영 계획서 1부.

20〇〇 년 월 일

() 고등학교장 (직인)

경상남도교육감 귀하

[붙임 1]

(교과목명) 교과 교육과정 내용 체계

1. 성격 및 목표

가. 성격

| |
|--|
| |
|--|

나. 목표

| |
|--|
| |
|--|

2. 내용 체계 및 성취기준

가. 내용 체계

| 핵심 아이디어 | | 구분 | 내용 요소 |
|---------|--|----|-------|
| 범주 | | | |
| 지식·이해 | | | |
| | | | |
| | | | |
| 과정·기능 | | | |
| 가치·태도 | | | |

※ 과목 특성에 맞도록 표 서식 변형 가능하나, 핵심아이디어 및 지식·이해/과정·기능/가치·태도 등 내용 요소 포함할 것

나. 성취기준

| |
|--|
| |
|--|

3. 교수·학습 및 평가

가. 교수·학습 방향 및 방법

| |
|--|
| |
|--|

나. 평가 방향 및 방법

| |
|--|
| |
|--|

〈서식 4-2〉 [인정도서 인정신청서(시중 유통 도서용)]

(시중 유통 도서용)

인정도서 인정신청서

접수번호 ()

| | | | |
|----------|------------------------------|-------|---|
| 교육과정 | 2022 개정 교육과정 | 학교급 | |
| 과목명 | | | |
| 도서명 | | | |
| 사용 예정 기간 | 00년 ('00년 0월 ~ '00년 0월) | 구입 책수 | 책 |
| 대표 저작자 | | 출판사 | |
| 출판년도 | | 도서가격 | |

※ 시도교육청 인정도서 공동관리위원회에서 발간한 「인정도서 업무편람」의 서식을 따름

- 첨부서류 1. 심의본 00부.
 2. 해당 도서가 사용될 과목의 교육과정 1부.
 3. 인정도서 사용의 필요성 및 사유 1부.
 4. 인정도서 사용 계획서 1부.
 5. 학교인정도서추천위원회 회의록 사본 1부.
 6. 학교운영위원회 심의 결과 사본 1부.
 7. 자체검증결과서 1부.

위 도서의 인정 승인을 받고자 첨부 서류를 갖추어 신청합니다.

2000. . . .

() 학교(기관)장 ○○○ (직인)

경상남도교육감 귀하

경상남도 고등학교 교육과정

2024년 7월 발행

2024년 7월 인쇄

- 발행인 경상남도교육감
- 기 획 학교정책국 중등교육과

