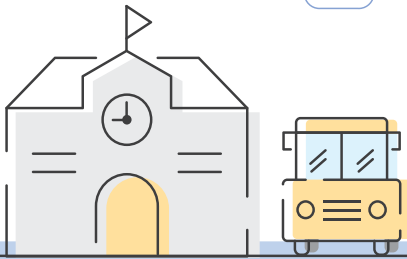
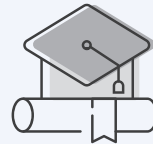


경상남도 특수교육 교육과정 편성·운영 지침

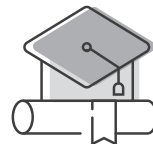


“배움이 즐거운 학교·함께 가꾸는 경남교육”



경상남도 특수교육 교육과정 편성·운영 지침

“배움이 즐거운 학교·함께 가꾸는 경남교육”



유아교육법 제13조 제2항, 초·중등교육법 제23조 제2항, 장애인등에 대한 특수교육법 제20조 제1항, 특수교육 교육과정 [교육부고시 제2022-3호(2022.1.17.), 제2022-34호(2022.12.22.)] 에 의거하여, 경상남도 특수교육 교육과정 편성운영 지침을 다음과 같이 고시합니다.

2023년 12월 13일

경상남도교육감

경상남도 특수교육 교육과정 편성·운영 지침은 【붙임】 과 같습니다.

| 부 칙 |

- 이 지침은 2024년 3월 1일부터 시행합니다.
- 경상남도교육청 고시 제2022-21호(2022.12.12.) 경상남도 특수교육 교육과정 편성·운영 지침은 2024년 2월 29일로 폐지합니다.

경상남도 특수교육 교육과정 편성·운영 지침의 성격

이 지침은 교육 이념, 특수교육 목적과 국가 수준 교육과정의 특수교육 목표를 달성하기 위한 「경상남도 수준의 교육과정 편성·운영 지침」으로서 다음과 같은 성격을 갖는다.

1. 이 지침은 유아교육법 제13조 제2항, 초·중등교육법 제23조 제2항, 장애인등에 대한 특수교육법 제20조 제1항, 특수교육 교육과정 [교육부고시 제2022-3호(2022.1.17.), 제2022-34호(2022.12.22.)] 에 의거하여 경상남도교육감이 교육지원청과 학교에 특수교육의 기본 방향을 제시한 것이다.
2. 이 지침은 경상남도교육청 내 특수교육대상학생이 취학하고 있는 유치원, 초·중등학교, 특수학교에서 편성·운영하여야 할 국가 수준 특수교육 교육과정과 경남교육의 방향을 담은 공통적이고 일반적인 기준을 제시한 것이다.
3. 이 지침을 바탕으로 각 학교의 특수성과 학생의 특성에 맞게 학교급 교육과정을 편성·운영한다. 제시된 기준 이외에 필요한 사항은 국가수준의 교육과정 기준과 본 지침 범위 내에서 지역의 특수성과 학생, 학부모, 지역사회의 필요한 요구, 학교의 특성과 실정을 고려하여 학교장이 편성·운영할 수 있다.

경상남도 특수교육 교육과정 편성·운영 지침의 기본방향

1. 경상남도 지역적 특성과 특수교육 여건 및 학생, 학부모, 교원, 교육행정가의 요구와 필요성을 반영하여 경상남도 특수교육의 강조점을 제시한다.
2. 학교 실정을 고려한 창의적이고 자율적인 교육과정 운영이 가능하도록 단위학교의 재량권을 보장하고 학교 교육과정 편성·운영의 기준과 내용을 상세화한다.
3. 특수교육대상학생이 취학하고 있는 유치원, 초·중·고등학교, 특수학교의 교육과정이 효율적으로 운영되는데 필요한 제반 지원의 기본방향을 제시한다.
4. 학교 교육의 질적 관리에 대한 전문성과 책무성을 강화할 수 있도록 구성한다.
5. 영아교육, 전공과를 운영하는 학교에서는 해당 교육과정을 편성하여 운영한다.
6. 특수교육 교육과정에 구체적으로 제시되지 않은 편성·운영 지침 사항은 일반 유치원, 초·중·고등학교의 교육과정 편성·운영 지침에 의거한다.

I	경상남도 특수교육 교육과정의 기저	01 경상남도 교육의 방향	8
		02 경상남도 교육의 중점	9
		03 경상남도 특수교육 교육과정 구성의 중점	10
		04 특수교육의 목표	11
II	교육과정 편성·운영 기본 지침	01 기본 사항	14
		02 유치원 교육과정	17
		03 기본 교육과정	19
III	교육과정별 교육중점	01 유치원 교육과정	26
		02 기본 교육과정	31
IV	학교 교육과정 설계 및 지원	01 교육과정 설계	120
		02 교수학습	120
		03 평가	122
		04 모든 학생을 위한 교육기회의 제공	122
		05 학교 교육과정 평가	123
		06 학교 교육과정 지원	123
V	학교 교육과정 작성의 실제	01 학교 교육과정 작성 방향	128
		02 학교 교육과정위원회 조직·역할	129
		03 학교 교육과정 작성 절차 및 체제	130
		04 학교 교육과정 운영상 유의 사항	132
	부 록	01 학교 교육과정 편성·운영 관련 사항에 대한 법적 근거	134
		02 전문교과Ⅱ, Ⅲ 체계 (선택 중심 교육과정)	135
		03 현행 교육과정 대비 신규 대조표	143
		04 각종 서식	145

PART



경상남도 특수교육 교육과정의 기저

- 01 경상남도 교육의 방향
- 02 경상남도 교육의 중점
- 03 경상남도 특수교육 교육과정 구성의 중점
- 04 특수교육의 목표

PART

I

경상남도 특수교육 교육과정의 기저

01 경상남도 교육의 방향

미래를 살아갈 아이들에게 새로운 능력이 요구되는 시대가 되었다. 미래사회에 슬기롭게 대처하는 능력은 배움에서 출발하며, 그 배움은 자신의 삶을 개척하여 스스로 살아갈 수 있는 자립의 힘을 기르고, 공동체 속에서 협력하며 함께 살아갈 수 있는 공존의 힘을 기르는 역량강화에 주안점을 두어야 한다. 이를 위해 경남교육은 「배움이 즐거운 학교·함께 가꾸는 경남교육」을 비전으로, 「함께 배우며 미래를 열어가는 민주시민 육성」을 지표로 설정하여 미래 교육을 이끈다.

가. 경상남도 교육의 비전

배움이 즐거운 학교·함께 가꾸는 경남교육

「배움이 즐거운 학교·함께 가꾸는 경남교육」은 학교가 학생 개개인의 소질과 적성을 존중하며 더불어 성장할 수 있는 행복한 배움터가 되고, 민주적인 학교문화 조성으로 교사와 학생이 배움을 통해 함께 역량을 키워가는 사람터가 되며, 소통과 공감으로 교육공동체가 협력하여 학생의 내일을 열어가는 꿈터가 되어야 함을 의미한다.

나. 경상남도 교육의 지표

함께 배우며 미래를 열어가는 민주시민 육성

「함께 배우며 미래를 열어가는 민주시민 육성」은 가정, 학교, 지역 공동체 속에서 함께 배우며 미래 사회와 개인의 삶을 능동적으로 열어가는 미래역량을 길러 자율·존중·참여의 가치를 실천하는 민주 시민을 육성함을 의미한다.

다. 추구하는 인간상

경남교육이 기르고자 하는 「함께 배우며 미래를 열어가는 민주시민」은 다음과 같다.

- 1) 더불어 살아가는 공동체 의식을 지닌 건강하고 도덕적인 사람
- 2) 소통과 공감으로 새로운 지식과 가치를 창출하는 사람
- 3) 옳고 바른 바람직한 자아를 실현하여 국가와 사회 발전에 이바지하는 사람

경상남도 교육과정이 추구하는 인간상을 구현하기 위해 교과 교육을 포함한 학교 교육 전 과정을 통해 중점적으로 기르고자 하는 핵심역량은 다음과 같다.

핵심역량	정의	하위요소
자기관리 역량	자아 정체성과 자신감을 가지고 자신의 삶과 진로에 필요한 기초 능력과 자질을 갖추어 자기주도적으로 살아갈 수 있는 능력	<ul style="list-style-type: none"> • 자아 정체성 확립 및 자기 통제(절제) • 여가 선택 및 건강관리 • 기초학습능력 및 자기주도적 학습 능력 • 기본 생활 습관 및 진로개발 능력 등
지식정보 처리역량	문제를 합리적으로 해결하기 위하여 다양한 영역의 지식과 정보를 처리하고 활용할 수 있는 능력	<ul style="list-style-type: none"> • 논리적 비판적 사고를 통한 문제 인식 • 정보 수집, 분석, 활용 등을 통한 문제 해결 방안의 탐색 • 해결 방안의 실행, 평가 • 매체 활용 능력 등
창의적 사고역량	폭넓은 기초 지식을 바탕으로 다양한 전문 분야의 지식, 기술, 경험을 융합 적으로 활용하여 새로운 것을 창출하는 능력	<ul style="list-style-type: none"> • 창의적 사고기능(인지적 능력 : 유창성, 융통성, 독창성, 정교성, 유추성 등) • 창의적 사고 성향(정의적 특성 : 민감성, 개방성, 독립성, 과제집착력, 자발성 등)
심미적 감성역량	인간에 대한 공감적 이해와 문화적 감수성을 바탕으로 삶의 의미와 가치를 발견하고 향유하는 능력	<ul style="list-style-type: none"> • 문화적 감수성 • 다원적 가치 존중 • 공감 상상력 등
협력적 소통 역량	다른 사람의 관점을 존중하고 경청하는 가운데 자신의 생각과 감정을 효과적 으로 표현하며 상호 협력적인 관계에서 공동의 목적을 구현하는 능력	<ul style="list-style-type: none"> • 말하기, 듣기(경청), 쓰기, 텍스트 이해 • 타인 이해 및 존중, 배려 등
공동체 역량	지역·국가·세계 공동체의 구성원에게 요구되는 가치와 태도를 가지고 공동체 발전에 적극적으로 참여하는 능력	<ul style="list-style-type: none"> • 시민 의식 및 준법정신 • 환경의식, 윤리의식, 봉사정신 • 규범 및 질서의식, 협동 • 갈등 관리, 리더십 등

02 경상남도 교육의 중점

경남교육은 민주성, 공공성, 미래성, 지역성의 철학적 토대 위에 자립과 공존의 가치를 중심으로 학생들이 새로운 지식과 가치를 창조할 수 있는 미래역량을 길러주고자 한다. 경남교육의 지향점을 구현하기 위한 경남교육의 중점은 다음과 같다.

가. 자발적인 참여와 소통, 공감으로 만들어가는 교육

학교에서의 민주주의는 단순히 형식이나 절차의 의미에 한정되는 것이 아니라 문화적 실천이다. 또한 학교 구성원들의 생활을 공유하고, 관계를 형성하며 협력하여 공동의 문제를 해결하는 공존을 위한 삶의 방식이자 생활의 양식이다. 이를 통해 학교 구성원들은 안전하고 건강한 교육환경에서 서로의 다름을 존중하고, 자율적이고 주체적으로 협력하며 함께 성장해 나간다. 경남교육은 의사 결정 과정에 다양한 교육 주체들의 참여를 확대하고 자유롭고 활발하며 의미 있는 소통 과정을 통해 협력적이고 민주적인 학교문화를 조성한다. 이러한 상호 이해와 소통으로 공동의 목표를 합의하고 실천하는 민주적 교육공동체는 학교자치 실현을 돕고 학생을 민주시민으로 성장시키는 토대가 된다.

나. 모든 학생의 성장과 가능성을 실현하는 교육

「대한민국헌법」 제31조 제1항은 “모든 국민은 능력에 따라 균등하게 교육을 받을 권리를 가진다”라고 규정하여 국민의 기본 권리로서 ‘교육받을 권리’를 보장하고 있다. 모든 학생이 자신의 잠재력을 최대한 발휘하고, 단 한 명의 학생도 성별, 종교, 사회·경제적 상황 등에 의해 배움의 기회에서 소외되지 않도록 하는 것은 공교육의 중요한 책임이다. 이에 경남교육은 모든 학생이 언어·수리·디지털 기초소양을 갖추고 자신의 가능성을 실현할 수 있도록 교육격차를 해소하고 성장을 돕는다.

다. 학생의 개별성과 주도성을 삶의 힘으로 만드는 교육

미래사회는 개인의 고유한 특성이 살아가는 힘이 되고, 사회의 자원이 되는 시대이다. 경남교육은 급격한 사회 변화에 대응하여 교육과정 분권화와 자율화로 학생의 개별성과 주도성을 함양할 수 있는 미래역량 중심의 교육과정을 설계하고 실천한다. 특히 빅데이터·시플랫폼 아이톡톡을 기반으로 미래교육 체제를 구축하여 학생의 개별성 발현을 위한 맞춤형 교육을 제공하고 시·공간의 한계를 넘는 혁신적이고 창의적인 교육을 실현한다. 학생이 전 생애에 걸쳐 배움을 즐기는 주도적인 학습자로 성장하여 자신의 진로를 설계하고 개인의 고유한 특성을 삶의 힘으로 만들어 가도록 지원한다.

라. 경상남도의 특수성을 담은 지속가능한 미래교육

마을과 지역사회는 학생들의 친밀한 삶과 생활, 성장의 공간이며, 교육공동체가 살아가는 학교이자 생동감 넘치는 교육의 장이다. 이에 경남교육은 학교와 마을, 지역사회와 교육 협력체제를 구축하여 배움의 공간을 확장하고, 마을과 지역사회의 인적·물적 자원을 활용하여 모든 곳이 학교, 모든 이가 선생님이 되는 배움과 관계의 교육공동체를 활성화한다. 이를 통해 학습자의 특성과 학교 여건에 적합한 학습이 이루어질 수 있도록 하며 더 나아가 교육공동체가 함께 기후변화와 환경재난 등에 대응하고 사람과 사람, 사람과 자연과의 공존의 가치를 추구하는 생태전환교육을 강화하여 지속가능한 미래를 위한 교육을 실천한다.

03 경상남도 특수교육 교육과정 구성의 중점

경상남도 교육의 방향과 중점을 기초로 특수교육 교육과정을 구성할 때 다음과 같은 내용에 중점을 둔다.

가. 교육공동체가 함께 만들어가는 교육과정

경상남도 특수교육 교육과정은 교육활동 속에서 이루어지는 지식과 경험을 중요하게 여기고 특수교육대상 학생들의 사회적 자립과 성장을 돕는 데 주안점을 둔다. 이를 실현하기 위해 교육공동체는 자율적이고 주체적인 협력과정을 통해 상호 이해와 소통으로 공동의 목표를 합의해 나가는 민주적인 학교 문화를 조성한다. 교사·학생·학부모의 민주적인 협력과정을 기반으로 교사의 전문성과 자율성을 반영하여 교육공동체가 함께 만들어가는 교육과정을 편성·운영한다.

나. 배움의 기회를 넓혀 학생 잠재력을 계발하는 역량 함양 교육과정

경상남도 특수교육 교육과정은 특수교육대상학생이 지역사회의 구성원으로 스스로 살아갈 수 있도록 학생의 생활 적응 능력을 기르는데 주안점을 둔다. 이를 실현하기 위해 실생활 중심의 교육과 배움의 기회를 확대하여 학생의 잠재력을 계발하고 그 가능성을 실현할 수 있도록 역량 함양 교육과정을 편성·운영한다.

다. 특수교육대상학생의 개별적 특성을 고려하여 성장을 지원하는 맞춤형 교육과정

경상남도 특수교육 교육과정은 특수교육대상학생이 개인의 고유한 특성이 삶의 힘이 되도록 성장을 지원하는 데 주안점을 둔다. 이를 실현하기 위해 학생의 개별적 특성을 고려하여 학습 내용을 재구조화하고 학습량을 적정화하여 학습의 질을 개선하도록 한다. 또한 사회인으로서 행복한 삶을 영위할 수 있도록 개별학생에게 요구되는 일상생활활동과 진로·직업교육을 운영하여 학생의 성장을 조력할 수 있는 맞춤형 교육과정을 편성·운영한다.

라. 지역사회의 자원을 활용한 삶과 연계된 지속가능한 교육과정

경상남도 특수교육 교육과정은 특수교육대상학생의 실제적 삶과 삶이 연계될 수 있도록 마을과 지역사회의 인적·물적 자원을 활용하여 학생 삶의 모든 곳이 배움의 장이 될 수 있도록 하는데 주안점을 둔다. 이를 실현하기 위해 학교와 마을, 지역사회와 교육거버넌스를 구축하고, 관계 기관과 협력하여 문화·예술·체육 분야의 소질과 재능을 살리고, 체험중심의 교육을 통해 지역사회로의 전환이 이루어지도록 지원한다. 또한 지역의 공동체와 함께 기후변화와 환경재난 등에 대응하고 사람과 사람, 사람과 자연과의 공존의 가치를 추구하는 생태전환교육을 강화하여 지속가능한 삶을 위한 교육과정을 편성·운영한다.

04 특수교육의 목표

가. 유치원 교육 목표

유치원 교육은 특수교육 대상 유아가 놀이를 통해 심신의 건강과 조화로운 발달을 이루고 바른 인성과 민주 시민의 기초를 형성하는 데에 있다.

- 1) 자신의 소중함을 알고, 건강하고 안전한 생활 습관을 기른다.
- 2) 자신의 일을 스스로 해결하는 기초능력을 기른다.
- 3) 호기심과 탐구심을 가지고 상상력과 창의력을 기른다.
- 4) 일상에서 아름다움을 느끼고 문화적 감수성을 기른다.
- 5) 사람과 자연을 존중하고 배려하며 소통하는 태도를 기른다.

나. 초등학교 교육 목표

초등학교 교육은 학생의 일상생활과 학습에 필요한 기본 습관 및 기초능력을 기르고 바른 인성을 함양하는 데에 중점을 둔다.

- 1) 자신의 소중함을 알고 건강한 생활 습관을 기르며, 풍부한 학습 경험을 통해 자신의 꿈을 키운다.
- 2) 학습과 생활에서 문제를 발견하고 해결하는 기초 능력을 기르고, 이를 새롭게 경험할 수 있는 상상력을 키운다.
- 3) 다양한 문화 활동을 즐기며 자연과 생활 속에서 아름다움과 행복을 느낄 수 있는 심성을 기른다.
- 4) 일상생활과 학습에 필요한 규칙과 질서를 지키고 서로 돕고 배려하는 태도를 기른다.

다. 중학교 교육 목표

중학교 교육은 초등학교 교육의 성과를 바탕으로, 학생의 일상생활과 학습에 필요한 기본 능력을 기르고 바른 인성 및 민주 시민의 자질을 함양하는 데 중점을 둔다.

- 1) 심신의 조화로운 발달을 바탕으로 자아존중감을 기르고, 다양한 지식과 경험을 통해 책임감을 가지고 적극적으로 삶의 방향과 진로를 탐색한다.
- 2) 학습과 생활에 필요한 기본 능력 및 문제 해결력을 바탕으로, 도전정신과 창의적 사고력을 기른다.
- 3) 자신을 둘러싼 세계에서 경험한 내용을 토대로 우리나라와 세계의 다양한 문화를 이해하고 공감하는 태도를 기른다.
- 4) 공동체 의식을 바탕으로 타인을 존중하고 서로 소통하는 민주 시민의 자질과 태도를 기른다.

라. 고등학교 교육 목표

고등학교 교육은 중학교 교육의 성과를 바탕으로, 학생의 적성과 소질에 맞게 진로를 개척하며 세계와 소통하는 민주 시민으로서의 자질을 함양하는 데 중점을 둔다.

- 1) 성숙한 자아의식과 인간의 존엄성에 대한 존중을 바탕으로 일의 가치를 이해하고, 자신의 진로에 맞는 지식과 기능을 익히며 평생 학습의 기본 능력을 기른다.
- 2) 다양한 분야의 지식과 경험을 융합하여 창의적으로 문제를 해결하고, 새로운 상황에 능동적으로 대처하는 능력을 기른다.
- 3) 다양한 문화에 대한 이해를 바탕으로 자신의 삶을 성찰하고 새로운 문화 창출에 기여할 수 있는 자질과 태도를 기른다.
- 4) 국가 공동체에 대한 책임감을 바탕으로 배려와 나눔을 실천하며 세계와 소통하는 민주 시민으로서의 자질과 태도를 기른다.

PART



교육과정 편성·운영 기본 지침

01 기본 사항

02 유치원 교육과정

03 기본 교육과정

PART

II

교육과정 편성·운영 기본 지침

01 기본 사항

- 가. 경상남도 특수교육 교육과정은 국가 교육과정을 근거로 하고 경남특수교육의 중점을 반영한다. 또한, 단위학교는 학교 구성원들의 요구 및 학교의 특성을 반영하여 자율적인 학교 교육과정을 편성·운영한다.
- 나. 특수교육 교육과정은 유치원 교육과정, 기본 교육과정, 공통 교육과정 및 선택 중심 교육과정으로 편성한다.
- 다. 학교급별 교육과정은 3~5세 유아를 위한 유치원 교육과정, 초등학교 1학년부터 중학교 3학년까지의 공통 교육과정, 고등학교 1학년부터 3학년까지의 학점 기반 선택 중심 교육과정으로 편성·운영한다.
- 라. 기본 교육과정은 특수학교에 재학 중인 초등학교 1, 2학년까지의 학생(2022 개정)과 초등학교 3학년부터 고등학교 3학년까지의 학생(2015 개정)을 대상으로 편성·운영한다.
- 마. 학년 간 상호 연계와 협력을 통해 학교 교육과정을 유연하게 편성·운영할 수 있도록 학년군을 설정한다.
- 바. 특수학교는 특수교육대상학생의 장애 특성 및 정도에 따른 교육적 요구와 학교의 실정을 고려하여 공통 교육과정 및 선택 중심 교육과정을 기본 교육과정과 병행하여 편성·운영할 수 있다.
- 사. 공통 교육과정의 교과는 교육 목적상의 근접성, 학문 탐구 대상 또는 방법상의 인접성, 생활양식에서의 연관성 등을 고려하여 교과군으로 재분류한다.
- 아. 선택 중심 교육과정에서는 학생들의 기초 영역 학습을 강화하고 진로 및 적성에 맞는 학습이 가능하도록 4개의 교과 영역으로 구분하고 교과(군)별 필수 이수 학점(단위)을 제시한다. 특성화 고등학교와 산업수요 맞춤형 고등학교는 보통 교과의 4개 교과 영역과 전문 교과로 구분하고 필수 이수 학점(단위)을 제시한다.
- 자. 고등학교 교과는 보통 교과와 전문 교과로 구분하며, 학생들의 기초 소양 함양과 기본 학력을 보장하기 위하여 보통 교과에 공통 과목을 개설하여 모든 학생이 이수하도록 한다.
- 차. 학습 부담을 적정화하고 의미 있는 학습 활동이 이루어질 수 있도록 학기당 이수 교과목 수를 조정하여 집중 이수를 실시할 수 있다.
- 카. 창의적 체험활동은 학생의 소질과 잠재력을 계발하고 공동체 의식을 기르는 데에 중점을 둔다.
- 타. 범교과 학습 주제는 교과와 창의적 체험활동 등 교육 활동 전반에 걸쳐 통합적으로 다루도록 하고, 지역사회 및 가정과 연계하여 지도한다.

안전·건강 교육, 인성 교육, 진로 교육, 민주 시민 교육, 인권 교육, 다문화 교육, 통일 교육, 독도 교육, 경제·금융 교육, 환경·지속가능발전 교육

2022 개정 특수교육 교육과정 내용(초등학교 1,2학년 해당)

- 가. 기본교육과정은 특수학교에 재학 중인 초등학교 1학년부터 고등학교 3학년까지의 학생을 대상으로 편성·운영한다.
- 나. 초등학교 1,2학년은 창의적 체험활동과 일상생활 활동에서 학생의 교육적 요구에 따라 생활 연령과 발달 수준을 고려하여 학년군을 통합하여 운영할 수 있다.
- 다. 학교는 학교 교육과정 편성·운영 계획을 바탕으로 학년(군)별 교육과정 및 교과(군)별 교육 과정을 편성할 수 있다.
- 라. 기본 교육과정의 교과는 특수교육대상학생의 자립과 사회 통합에 필요한 기초 학습, 생활 기능, 진로 및 직업 적응 등의 능력을 기르는 내용으로 구성한다.
- 마. 학교는 가정과 학교, 사회에서의 위험 상황을 알고 대처할 수 있도록 체험 중심의 안전교육을 관련 교과와 창의적 체험활동과 연계하여 운영한다.
- 바. 기본 교육과정의 일상생활 활동 영역과 내용은 학생의 교육적 요구를 반영하여 학교가 정한다.
- 사. 일반학급 및 특수학급에 배치된 특수교육대상학생의 교육과정은 다음과 같이 편성·운영한다.
 - 1) 학생의 교육적 요구에 따라 초·중등학교 교육과정을 재구성하거나, 특수교육 교육과정에 따른 교과용 도서, 통합교육용 교수·학습 자료 등을 사용할 수 있다.
 - 2) 특수교육 교육과정의 교과(군) 내용과 연계하거나 대체하여 운영할 수 있다. 교과 내용을 대체할 경우 생활기능 및 진로와 직업교육, 현장 실습 등으로 운영할 수 있다. 그 영역과 내용은 학생의 장애 및 정도를 반영하여 학교가 정한다.
 - 3) 특수교육대상학생의 교육과정 운영에 관한 사항은 학생의 교육적 요구를 반영하여 학교교육과정 위원회에서 결정한다.
- 아. 시각장애 또는 청각장애 학생이 다른 장애와 함께 있는 경우 교육적 요구를 지원하는 별도의 교육 활동을 병행하거나 대체하여 편성·운영할 수 있다.
- 자. 기본교육과정을 운영하는 특수학교는 장애 정도가 심한 학생의 교육적 요구를 반영하여 교과(군)별 50% 범위 내에서 시수를 감축하여 일상생활 활동으로 편성할 수 있다. 이 경우 학교는 장애정도가 심한 장애학생의 선정 및 교과(군)별 감축 시수 결정은 학년 시작 전 학교 다음의 절차를 거친다. 감축 시수는 장애 정도가 심한 학생 수, 학생의 장애 특성 및 교육적 요구 등을 고려하여 학교교육과정위원회 검토 및 학교운영위원회 심의를 거쳐 '학교 교육과정 편제 배당 변경 승인 신청서'를 시행 전년도에 교육감에게 제출하여야 한다. 교육청은 제출된 '학교 교육과정 편제 배당 변경 승인 신청서'를 종합적으로 검토하여 승인 여부를 학교에 통보한다.
- 차. 교과와 창의적 체험활동의 내용 배열은 반드시 따라야 할 학습 순서를 의미하는 것은 아니며, 학생의 관심과 요구, 학교의 실정과 교사의 필요, 계절 및 지역의 특성 등에 따라 각 교과목의 학년군별 목표 달성을 위해 지도 내용의 순서와 비중, 교과 내 또는 교과 간 연계 지도 방법 등을 조정하여 운영할 수 있다.

02 유치원 교육과정

가. 유치원 교육과정의 성격

유치원 교육과정은 3~5세 유아를 위한 국가 수준의 공통 교육과정이다.

- 1) 국가 수준의 공통성과 지역, 기관 및 개인 수준의 다양성을 동시에 추구한다.
- 2) 유아의 전인적 발달과 행복을 추구한다.
- 3) 유아 중심과 놀이 중심을 추구한다.
- 4) 유아의 자율성과 창의성 신장을 추구한다.
- 5) 유아, 교사, 원장(감), 학부모 및 지역사회가 함께 실현해가는 것을 추구한다.

나. 추구하는 인간상

유치원 교육과정이 추구하는 인간상은 다음과 같다.

- 1) 건강한 사람
- 2) 자주적인 사람
- 3) 창의적인 사람
- 4) 감성이 풍부한 사람
- 5) 더불어 사는 사람

다. 목적과 목표

유치원 교육과정의 목적은 유아가 놀이를 통해 심신의 건강과 조화로운 발달을 이루고 바른 인성과 민주 시민의 기초를 형성하는 데에 있다.

이를 실현하기 위한 목표는 다음과 같다.

- 1) 자신의 소중함을 알고, 건강하고 안전한 생활 습관을 기른다.
- 2) 자신의 일을 스스로 해결하는 기초능력을 기른다.
- 3) 호기심과 탐구심을 가지고 상상력과 창의력을 기른다.
- 4) 일상에서 아름다움을 느끼고 문화적 감수성을 기른다.
- 5) 사람과 자연을 존중하고 배려하며 소통하는 태도를 기른다.

라. 구성의 중점

유치원 교육과정 구성의 중점은 다음과 같다.

- 1) 3~5세 모든 유아에게 적용할 수 있도록 구성한다.
- 2) 추구하는 인간상 구현을 위한 지식, 기능, 태도 및 가치를 반영하여 구성한다.
- 3) 신체운동·건강, 의사소통, 사회관계, 예술경험, 자연탐구의 5개 영역을 중심으로 구성한다.
- 4) 3~5세 유아가 경험해야 할 내용으로 구성한다.
- 5) 0~2세 보육과정 및 초등학교 교육과정과의 연계성을 고려하여 구성한다.
- 6) 특수교육 대상 유아의 개별화교육계획과 연계하여 운영할 수 있도록 구성한다.

마. 편성·운영

다음 사항에 따라 교육과정을 편성·운영한다.

- 1) 1일 4~5시간을 기준으로 편성한다.
- 2) 일과 운영에 따라 확장하여 편성할 수 있다.
- 3) 누리과정을 바탕으로 각 기관의 실정에 적합한 계획을 수립하여 운영한다.
- 4) 하루 일과에서 바깥 놀이를 포함하여 유아의 놀이가 충분히 이루어지도록 편성하여 운영한다.
- 5) 성, 신체적 특성, 장애, 종교, 가족 및 문화적 배경 등으로 인한 차별이 없도록 편성하여 운영한다.
- 6) 유아의 발달과 장애 정도에 따라 조정하여 운영한다.
- 7) 유아의 개별적 요구에 따라 인지, 의사소통, 사회정서, 운동, 적응행동 등 특수교육이 필요한 발달영역을 중심으로 개별화교육계획을 수립하고, 교육과정과 연계하여 운영한다.
- 8) 가정과 지역사회와의 협력과 참여에 기반하여 운영한다.
- 9) 교사 연수를 통해 유치원 교육과정 운영이 개선되도록 한다.
- 10) 장애 정도가 심한 유아의 경우 교육적 요구에 따른 활동을 교육과정과 연계하여 지도할 수 있다.
- 11) 순회교육을 위한 교육과정 편성·운영은 유아의 배치 환경, 발달 특성 등을 고려하여 해당 유치원의 교육과정에 따르되 교육내용을 재구성하여 운영한다.

바. 교수·학습

교사는 다음 사항에 따라 유아를 지원한다.

- 1) 유아가 흥미와 관심에 따라 놀이에 자유롭게 참여하고 즐기도록 한다.
- 2) 유아가 놀이를 통해 배우도록 한다.
- 3) 유아가 다양한 놀이와 활동을 경험할 수 있도록 실내·외 환경을 구성한다.
- 4) 유아와 유아, 유아와 교사, 유아와 환경 간에 능동적인 상호작용이 이루어지도록 한다.
- 5) 5개 영역의 내용이 통합적으로 유아의 경험과 연계되도록 한다.
- 6) 개별 유아의 요구에 따라 휴식과 일상생활이 원활히 이루어지도록 한다.
- 7) 유아의 연령, 발달, 장애, 배경 등을 고려하여 개별 특성에 적합한 방식으로 배우도록 한다.
- 8) 일상생활과 놀이, 활동 등의 일과 내에서 개별화교육계획을 실행하고, 유아의 놀이 참여를 위한 지원을 제공한다.
- 9) 유아의 개별적 요구에 필요한 특수교육 관련서비스는 개별화교육계획에 따라 지원할 수 있다.
- 10) 가정과 사회와의 연계를 통해 유치원에서의 경험이 확장되도록 한다.

사. 평가

평가는 다음 사항에 중점을 두고 실시한다.

- 1) 유치원 교육과정 운영의 질을 진단하고 개선하기 위해 평가를 계획하고 실시한다.
- 2) 유아의 특성 및 변화 정도와 유치원 교육과정의 운영을 평가한다.
- 3) 유아의 개별적 요구에 따른 개별화교육계획 운영의 질을 진단하고 개선하기 위해 평가를 실시한다.
- 4) 평가의 목적에 따라 적합한 방법을 사용하여 평가한다.
- 5) 평가의 결과는 유아에 대한 이해, 유치원 교육과정 운영 개선, 개별화교육계획 수립 및 실행, 가정 연계를 위한 자료로 활용할 수 있다.

03 기본 교육과정

가. 초등학교

1) 편제와 시간 배당 기준

가) 편제

- (1) 초등학교 교육과정은 교과(군)와 창의적 체험활동으로 편성한다.
다만, 1, 2학년은 교과(군)과 창의적 체험활동, 일상생활 활동으로 편성한다.
- (2) 교과(군)는 국어, 사회, 수학, 과학/실과, 체육, 예술(음악/미술)로 한다.
다만, 1, 2학년의 교과는 국어, 수학, 바른 생활, 즐거운 생활, 즐거운 생활로 한다.
- (3) 창의적 체험활동은 자율 활동, 동아리 활동, 봉사 활동, 진로 활동으로 한다.
다만, 1, 2학년은 자율·자치 활동, 동아리활동, 진로 활동으로 한다.
- (4) 초등학교 1, 2학년 일상생활 활동은 의사소통, 자립생활, 신체활동, 여가활동, 생활적응 등 생활 기술을 중심으로 편성·운영한다.

나) 시간 배당 기준

교육과정 개정 시기		2022		2015	
구분		1~2학년	3~4학년	5~6학년	
교과 (군)	국어	국어 352	408	408	
	사회	수학 204	272	272	
	수학	바른 생활 116	272	272	
	과학/실과	즐거운 생활 180	238	340	
	체육	즐거운 생활 320	204	204	
	예술(음악/미술)		272	272	
소계		1,172	1,666	1,768	
창의적 체험활동		272	306	408	
일상생활 활동		300	-	-	
학년군별 총 수업 시간 수		1,744	1,972	2,176	

- ① 1시간 수업은 40분을 원칙으로 하되, 기후 및 계절, 학생의 발달 정도, 학습 내용의 성격, 학교 실정 등을 고려하여 탄력적으로 편성·운영할 수 있다.
- ② 학년군의 교과(군)별, 창의적 체험활동, 일상생활 활동 시간 배당은 연간 34주를 기준으로 한 2년간의 기준 수업 시수를 나타낸 것이다.
- ③ 학년군별 총 수업 시간 수는 최소 수업 시수를 나타낸 것이다.
- ④ 실과의 수업 시간은 5~6학년 과학/실과의 수업 시수에만 포함된다.

2) 교육과정 편성·운영의 중점

- 가) 학교는 모든 교육 활동을 통해 학생이 기본 생활 습관, 기초 학습 능력, 바른 인성을 함양할 수 있도록 교육과정을 편성·운영한다.
- 나) 학교는 학생이 학년(군)별로 이수해야 할 교과를 학년별, 학기별로 편성하여 학생과 학부모에게 안내한다.
- 다) 학교는 해당 학년군 교육과정을 적용하되, 필요한 경우 타 학년군의 교과 내용으로 대체하여 운영할 수 있다.
- 라) 학교는 학교의 특성, 학생·교사·학부모의 요구 및 필요에 따라 자율적으로 교과(군)별, 창의적 체험활동, 일상생활 활동 간 50% 범위 내에서 시수를 증감하여 편성·운영할 수 있다. 단 체육, 예술(음악/미술) 교과는 기존 수업 시수를 감축하여 편성·운영할 수 없다(2022 개정 초 1,2학년).
- 마) 학교는 학교의 특성, 학생·교사·학부모의 요구 및 필요에 따라 교과(군)별 30% 범위 내에서 시수를 증감하여 편성·운영할 수 있다. 단, 체육, 예술(음악/미술) 교과는 기존 수업 시수를 감축하여 편성·운영할 수 없다(2015 개정 초3~6학년).¹⁾
- 바) 학교는 교육의 효과를 높이기 위하여 필요한 경우 학년별, 학기별로 교과 집중 이수를 실시할 수 있다.
- 사) 전입 학생이 특정 교과를 이수하지 못할 경우, 교육청과 학교에서는 보충 학습 과정 등을 통해 학습 결손이 발생하지 않도록 한다.
- 아) 학년을 달리하는 학생을 대상으로 복식 학급을 편성·운영하는 경우에는 교육 내용의 학년별 순서를 조정하거나 공통 주제를 중심으로 교육과정을 재구성하여 활용할 수 있다.
- 자) 학교는 창의적 체험활동의 영역을 학생들의 발달 수준, 학교의 여건 등을 고려하여 학년(군)별로 자율적으로 편성·운영할 수 있다.
- 차) 학교는 초등학교 1,2학년부터 입학 초기 및 상급 학교(학년)로 진학하기 전 학기의 일부 시간을 활용하여 학교급간 연계 및 진로 교육을 강화하는 진로연계교육을 편성·운영할 수 있다.
- 카) 학교는 필요한 경우 학생의 장애 특성 및 교육적 요구에 따른 교육 내용을 창의적 체험활동으로 편성·운영할 수 있다. 다만, 초등학교 1,2학년은 창의적 체험활동과 일상생활 활동으로 편성·운영할 수 있다.
- 타) 학교는 1학년 학생들의 입학 초기 적응 교육을 위해 교과 및 창의적 체험활동, 일상생활 활동의 시간을 활용하여 자율적으로 입학 초기 적응 프로그램 등을 편성·운영할 수 있다.
- 파) 학교는 1~2학년 학생에게 실내·외 놀이 및 신체 활동의 기회를 충분히 제공한다.
- 하) 정보통신활용 교육, 보건 교육 등은 관련 교과(군)와 창의적 체험활동 시간을 활용하여 체계적인 지도가 이루어질 수 있도록 한다.

1) 라)와 마)는 중복해서 편성할 수 없음

나. 중학교

1) 편제와 시간 배당 기준

가) 편제

- (1) 중학교 기본 교육과정은 교과(군)와 창의적 체험활동으로 편성한다.
- (2) 교과(군)는 국어, 사회, 수학, 과학, 진로와 직업, 체육, 예술(음악/미술), 선택으로 한다. 선택 교과는 재할, 여가활용, 정보통신활용, 생활영어, 보건 등의 과목으로 한다.
- (3) 창의적 체험활동은 자율 활동, 동아리 활동, 봉사 활동, 진로 활동으로 한다.

나) 시간 배당 기준

구분		1~3학년
교과 (군)	국어	442
	사회	442
	수학	374
	과학	238
	진로와 직업	612
	체육	340
	예술(음악/미술)	306
	선택	204
소계		2,958
창의적 체험활동		408
총 수업 시간 수		3,366

- ① 이 표에서 1시간 수업은 45분을 원칙으로 하되, 기후 및 계절, 학생의 발달 정도, 학습 내용의 성격, 학교 실정 등을 고려하여 탄력적으로 편성·운영할 수 있다.
- ② 학년군 및 교과(군)별 시간 배당은 연간 34주를 기준으로 한 3년간의 기준 수업 시수를 나타낸 것이다.
- ③ 총 수업 시간 수는 3년간의 최소 수업 시수를 나타낸 것이다.

2) 교육과정 편성·운영의 중점

- 가) 학교는 3년간 이수해야 할 교과목을 학년별, 학기별로 편성하여 학생과 학부모에게 안내한다.
- 나) 교과(군)의 이수 시기와 그에 따른 수업 시수는 학교가 자율적으로 결정할 수 있다.
- 다) 학교는 해당 학년군 교육과정을 적용하되, 필요한 경우 타 학년군의 교과 내용으로 대체하여 운영할 수 있다.
- 라) 학교는 학교의 특성, 학생·교사·학부모의 요구 및 필요에 따라 자율적으로 교과(군)별 30% 범위 내에서 시수를 증감하여 편성·운영할 수 있다. 단, 체육, 예술(음악/미술) 교과는 기준 수업 시수를 감축하여 편성·운영할 수 없다.
- 마) 학교는 학습 부담을 적정화하고 의미 있는 학습 활동이 이루어질 수 있도록 학기당 이수 교과목 수를 8개 이내로 편성한다. 단, 체육, 예술(음악/미술) 교과는 이수 교과목 수 제한에서 제외하여 편성할 수 있다.

다. 고등학교

1) 편제와 시간 배당 기준

가) 편제

- (1) 고등학교 교육과정은 교과(군)와 창의적 체험활동으로 편성한다.
- (2) 교과(군)는 국어, 사회, 수학, 과학, 진로와 직업, 체육, 예술(음악/미술), 선택으로 한다.
- (3) 선택 교과는 재할, 여가활용, 정보통신활용, 생활영어, 보건 등의 과목으로 한다.
- (4) 창의적 체험활동은 자율 활동, 동아리 활동, 봉사 활동, 진로 활동으로 한다.

나) 학점(단위) 배당 기준

구분		1~3학년(2023학년도 이후 입학생)	1~3학년(2022학년도 입학생)
교과 (군)	국어	24	26
	사회	22	24
	수학	18	20
	과학	10	12
	진로와 직업	44	48
	체육	18	18
	예술(음악/미술)	18	18
	선택	12	12
소계		166	178
창의적 체험활동		26(442시간)	26(442시간)
총 이수 학점(단위)		192(학점)	204(단위)

- ① 1학점(단위)은 50분을 기준으로 하여 17회를 이수하는 수업량이다.
- ② 이 표에서 1시간 수업은 50분을 원칙으로 하되, 기후 및 계절, 학생의 발달 정도, 학습 내용의 성격, 학교 실정 등을 고려하여 탄력적으로 편성·운영할 수 있다.
- ③ 학년군 및 교과(군)별 학점 배당은 연간 34주를 기준으로 한 3년간의 기준 이수 학점(단위)을 나타낸 것이다.
- ④ 총 이수 학점(단위)은 고등학교 3년간 이수해야 할 '최소 이수 학점(단위)'을 나타낸 것이다.

2) 교육과정 편성·운영의 중점

- 가) 학교는 3년간 이수해야 할 교과목을 학년별, 학기별로 편성하여 학생과 학부모에게 안내한다.
- 나) 교과(군)의 이수 시기와 그에 따른 이수 학점(단위)는 학교가 자율적으로 결정할 수 있다.
- 다) 학교는 해당 학년군 교육과정을 적용하되, 필요한 경우 타 학년군의 교과 내용으로 대체하여 운영할 수 있다.
- 라) 학교는 학교의 특성, 학생·교사·학부모의 요구 및 필요에 따라 자율적으로 교과(군)별 기준 이수 학점의 30% 범위 내에서 증감하여 편성·운영할 수 있다. 단, 체육, 예술(음악/미술) 교과는 기준 이수 학점(단위)을 감축하여 편성·운영할 수 없다.
- 마) 학교는 학습 부담을 적정화하고 의미 있는 학습 활동이 이루어질 수 있도록 학기당 이수 교과목 수를 8개 이내로 편성한다. 단, 체육, 예술(음악/미술) 교과는 이수 교과목 수 제한에서 제외하여 편성할 수 있다.

- 바) 진로·직업 교육은 ‘진로와 직업’ 교과 외에도 선택 중심 교육과정의 전문 교과 중에서 학교의 여건에 맞는 것을 선택적으로 편성할 수 있다. 단, ‘진로와 직업’ 교과의 경우 3년동안 최소 22학점을 이수하여야 한다.
- 사) 학교가 선택 과목을 개설할 경우, 2개 이상의 과목을 개설함으로써 학생의 선택권이 보장되도록 한다.
- 아) 학교는 필요한 경우 새로운 선택 과목을 개설할 수 있다. 이 경우 학교는 사전에 학교교육과정위원회 검토를 거쳐 ‘교과목 신설 승인 신청서’를 시행 전년도에 교육감에게 제출하여야 한다. 교육청은 제출된 ‘교과목 신설 승인 신청서’를 종합적으로 검토하여 개설 승인 여부를 학교에 통보한다.
- 자) 학교에서 개설하지 않은 선택 과목 이수를 희망하는 학생이 있을 경우 그 과목을 개설한 다른 학교에서의 이수, 경상남도교육감이 인정하는 온라인 수업의 이수 등을 인정한다.
- 차) 학교 및 학생의 필요에 따라 공공성 있는 지역 사회 기관에서 학교 밖 교육을 과목 또는 창의적 체험활동으로 이수할 수 있다. 이 경우 단위학교 교육과정의 운영에 저해되지 않는 범위 내에서 학교교육과정위원회 자문과 학교운영위원회의 심의를 거쳐 이를 허용할 수 있다. 단, 학교 밖 교육의 학점 인정에 관한 구체적인 사항은 경상남도교육감이 정한 ‘학교 밖 교육의 학점 인정 운영 지침’에 따른다.
- 카) 학교는 필요에 따라 교과의 총 이수 학점(단위)을 증배 운영할 수 있다.
- 타) 학교는 창의적 체험활동의 영역을 학생들의 발달 수준, 학교의 여건 등을 고려하여 자율적으로 편성·운영하고, 학생의 진로와 연계하여 다양한 활동이 이루어질 수 있도록 한다.
- 파) 학교는 필요한 경우 학생의 장애 특성 및 요구에 따른 교육 내용을 창의적 체험활동으로 편성·운영할 수 있다.
- 하) 체육, 예술, 진로와 직업 등 교과를 중심으로 중점 학교를 운영할 수 있으며, 이 경우 교과(군)별 기준 이수 학점(단위)의 50% 범위 내에서 감축하여 해당 교과로 편성할 수 있다. 단, 체육, 예술(음악/미술) 교과는 기준 이수 학점(단위)을 감축하여 편성할 수 없다.
- 거) 학교는 ‘진로와 직업’ 교과의 교육과정 내용과 관련이 있는 현장 실습을 다양한 형태로 운영할 수 있으며, 이와 관련한 구체적인 경상남도교육청의 ‘특수교육대상학생 학습중심 현장 실습 운영 지침’에 따른다.
- 너) 학년을 달리하는 학생을 대상으로 복식 학급을 편성·운영하는 경우에는 교육 내용의 학년별 순서를 조정 하거나 공통 주제를 중심으로 교재를 재구성하여 활용할 수 있다.

PART



교육과정별 교육중점

01 유치원 교육과정

02 기본 교육과정

PART **Ⅲ** **교육과정별 교육중점**

01 **유치원 교육과정**

**신체운동
·
건강**

목표 | 실내·외에서 신체활동을 즐기고, 건강하고 안전한 생활을 한다.

- (1) 신체활동에 즐겁게 참여한다.
- (2) 건강한 생활습관을 기른다.
- (3) 안전한 생활습관을 기른다.

경상남도 유치원 교육 중점

- 가) 우리 지역의 먹거리에 관심을 갖고 채식 급식을 통해 친환경적 식생활을 경험한다.
- 나) 각종 감염병 대처 방법과 개인위생에 관심을 갖고 실천한다.
- 다) 체험 중심 안전교육으로 다양한 재해에 유아 스스로 대처할 수 있는 방법을 경험한다.

✓ 내용

내용 범주	내용
신체활동 즐기기	신체를 인식하고 움직인다.
	신체 움직임을 조절한다.
	기초적인 이동운동, 제자리 운동, 도구를 이용한 운동을 한다.
	실내외 신체활동에 자발적으로 참여한다.
건강하게 생활하기	자신의 몸과 주변을 깨끗이 한다.
	몸에 좋은 음식에 관심을 가지고 바른 태도로 즐겁게 먹는다.
	하루 일과에서 적당한 휴식을 취한다.
	질병을 예방하는 방법을 알고 실천한다.
안전하게 생활하기	일상에서 안전하게 놀이하고 생활한다.
	TV, 컴퓨터, 스마트폰 등을 바르게 사용한다.
	교통안전 규칙을 지킨다.
	안전사고, 화재, 재난, 학대, 유괴 등에 대처하는 방법을 경험한다.

의사소통

목표 | 일상생활에 필요한 의사소통 능력과 상상력을 기른다.

- (1) 일상생활에서 듣고 말하기를 즐긴다.
- (2) 읽기와 쓰기에 관심을 가진다.
- (3) 책이나 이야기를 통해 상상하기를 즐긴다.

경상남도 유치원 교육 중점

- 가) 상대방을 배려하는 말을 알고, 적절하게 사용하는 경험을 가진다.
- 나) 우리 지역의 인적, 물적 자원을 활용한 행복한 책 읽기 문화조성으로 책 놀이를 즐긴다.

✓ 내용

내용범주	내용
듣기와 말하기	말이나 이야기를 관심 있게 듣는다.
	자신의 경험, 느낌, 생각을 말한다.
	상황에 적절한 단어를 사용하여 말한다.
	상대방이 하는 이야기를 듣고 관련해서 말한다.
	바른 태도로 듣고 말한다. 고운 말을 사용한다.
읽기와 쓰기에 관심 가지기	말과 글의 관계에 관심을 가진다.
	주변의 상징, 글자 등의 읽기에 관심을 가진다.
	자신의 생각을 글자와 비슷한 형태로 표현한다.
책과 이야기 즐기기	책에 관심을 가지고 상상하기를 즐긴다.
	동화, 동시에서 말의 재미를 느낀다.
	말놀이와 이야기 짓기를 즐긴다.

사회관계

목표 | 자신을 존중하고 더불어 생활하는 태도를 가진다.

- (1) 자신을 이해하고 존중한다.
- (2) 다른 사람과 사이좋게 지낸다.
- (3) 우리가 사는 사회와 다양한 문화에 관심을 가진다.

경상남도 유치원 교육 중점

- 가) 우리 동네의 자랑거리와 다양한 문화에 관심을 가진다.
- 나) 놀이와 일상 속 인성교육을 통해 가치를 내면화한다.
- 다) 문화의 다양성을 이해하고 존중한다.

✓ 내용

내용범주	내용
나를 알고 존중하기	나를 알고 소중히 여긴다.
	나의 감정을 알고 상황에 맞게 표현한다.
	내가 할 수 있는 것을 스스로 한다.
더불어 생활하기	가족의 의미를 알고 화목하게 지낸다.
	친구와 서로 도우며 사이좋게 지낸다.
	친구와의 갈등을 긍정적인 방법으로 해결한다.
	서로 다른 감정, 생각, 행동을 존중한다.
	친구와 어른께 예의 바르게 행동한다.
	약속과 규칙의 필요성을 알고 지킨다.
사회에 관심 가지기	내가 살고 있는 곳에 대해 궁금한 것을 알아본다.
	우리나라에 대해 자부심을 가진다.
	다양한 문화에 관심을 가진다.

예술경험

목표 | 아름다움과 예술에 관심을 가지고 창의적 표현을 즐긴다.

- (1) 자연과 생활 및 예술에서 아름다움을 느낀다.
- (2) 예술을 통해 창의적으로 표현하는 과정을 즐긴다.
- (3) 다양한 예술 표현을 존중한다.

경상남도 유치원 교육 중점

- 가) 우리 동네 자연환경의 아름다움에 관심을 갖는다.
- 나) 우리 지역의 문화예술, 축제에 관심을 가지고 즐긴다.

✓ 내용

내용범주	내용
아름다움 찾아보기	자연과 생활에서 아름다움을 느끼고 즐긴다.
	예술적 요소에 관심을 갖고 찾아본다.
창의적으로 표현하기	노래를 즐겨 부른다.
	신체, 사물, 악기로 간단한 소리와 리듬을 만들어 본다.
	신체나 도구를 활용하여 움직임과 춤으로 자유롭게 표현한다.
	다양한 미술 재료와 도구로 자신의 생각과 느낌을 표현한다.
	극놀이로 경험이나 이야기를 표현한다.
예술 감상하기	다양한 예술을 감상하며 상상하기를 즐긴다.
	서로 다른 예술 표현을 존중한다.
	우리나라 전통 예술에 관심을 갖고 친숙해진다.

자연탐구

목표 | 탐구하는 과정을 즐기고, 자연과 더불어 살아가는 태도를 가진다.

- (1) 일상에서 호기심을 가지고 탐구하는 과정을 즐긴다.
- (2) 생활 속의 문제를 수학적, 과학적으로 탐구한다.
- (3) 생명과 자연을 존중한다.

경상남도 유치원 교육 중점

- 가) 자연과 환경문제에 관심을 가지고 푸른 지구 만들기를 실천한다.
- 나) 우리 동네의 동·식물과 환경에 관심을 가지고 보호한다.

✓ 내용

내용범주	내용
탐구과정 즐기기	주변 세계와 자연에 대해 지속적으로 호기심을 가진다.
	궁금한 것을 탐구하는 과정에 즐겁게 참여한다.
	탐구과정에서 서로 다른 생각에 관심을 가진다.
생활 속에서 탐구하기	물체의 특성과 변화를 여러 가지 방법으로 탐색한다.
	물체를 세어 수량을 알아본다.
	물체의 위치와 방향, 모양을 알고 구별한다.
	일상에서 길이, 무게 등의 속성을 비교한다.
	주변에서 반복되는 규칙을 찾는다.
	일상에서 모은 자료를 기준에 따라 분류한다.
	도구와 기계에 대해 관심을 가진다.
자연과 더불어 살기	주변의 동식물에 관심을 가진다.
	생명과 자연환경을 소중히 여긴다.
	날씨와 계절의 변화를 생활과 관련짓는다.

02 기본 교육과정

가. 교과(군)

바른 생활

목표 | 삶을 살아가는 데 필요한 공동체와 나의 가치를 인식하고 실천한다.

- (1) 공동체의 구성원으로서 역할과 가치를 익힌다.
- (2) 삶의 주체로서 나를 인식하고 존중한다.
- (3) 함께 살아가기 위한 관계를 맺는다.

경상남도 교육 중점

- 가) 성취기준의 내용 요소를 중심으로 교육과정을 재구성하여 학생들이 일상생활에서 접하는 다양한 상황에서 기본 생활 습관과 기본 학습 습관을 형성할 수 있도록 '계획 세우기', '스스로 하기', '협동하기', '친해지기', '갈등 해결하기', '감정 조절하기'와 같은 기초 실천 기능을 지속적·반복적으로 지도한다.
- 나) 학교, 가정, 지역 사회의 교육공동체가 함께 만들어가는 직접적인 체험 및 실천 활동을 통해 학생들이 생활하는데 필요한 기본적인 자질을 익혀 학교 밖 일상생활 공간으로 확대될 수 있도록 한다.
- 다) 학교와 경상남도 지역 사회의 특성, 학교 및 국가의 행사, 시사성을 고려하여 미래 사회에 필요한 공동체 의식의 함양 및 민주시민으로서의 바람직한 생활 태도와 기본적인 예절이 습관화될 수 있도록 체계적으로 계획을 세워 지도한다.



☑ **내용 체계**

핵심 아이디어	<ul style="list-style-type: none"> 우리는 공동체의 구성원이자 삶의 주체로서 '지금, 여기서' 의미 있는 다양한 삶을 경험하고 표현하면서 자신만의 풍요로운 삶을 살아간다. 		
범주	내용 요소		
	바른 생활	즐거로운 생활	즐거로운 생활
지식·이해	<ul style="list-style-type: none"> 자조 기술 자기 존중 자기 선택 나의 안전 나의 역할과 책임 규칙과 규범 예절 다양한 사람들과 함께하는 활동 환경 보전 생명 존중 	<ul style="list-style-type: none"> 나에 대한 이해 나의 하루 학교의 모습과 생활 여러 사람이 함께 쓰는 장소와 시설 생활 도구 안전을 지키는 방법 여러 가지 매체 자연물 날씨와 계절 동식물 우리나라의 문화 	<ul style="list-style-type: none"> 신체감각 주변의 아름다움 관심과 선호 감정 및 정서 신체활동 문화예술 놀이
과정·기능	<ul style="list-style-type: none"> 익히기 실천하기 참여하기 	<ul style="list-style-type: none"> 탐색하기 알아보기 익히기 사용하기 이용하기 	<ul style="list-style-type: none"> 느끼기 감상하기 표현하기 참여하기 놀이 즐기기
가치·태도	<ul style="list-style-type: none"> 바른 태도와 방식 능동적 자세 존중 협동 변함없는 노력 일관된 태도 	<ul style="list-style-type: none"> 관심 있는 태도 자유로운 방식 다양한 방식 적극적 자세 적합성 	<ul style="list-style-type: none"> 자유로움 다양한 방식 창의성 적극적 자세 재미 건강함 안전한 태도와 방식

☑ **교수·학습의 방향**

- (1) 모든 학생이 장애 유형이나 정도에 맞는 학습 활동에 충분히 참여할 수 있도록 교수·학습 방법을 다양화한다.
- (2) 통합교과는 교과 간의 수평적 연계를 통해 통합적이고 총체적인 형태로 지도한다.
- (3) 학생이 경험하는 실제적 내용으로 활동을 구성하여 학생의 생태학적 환경을 학습 활동에 최대한 반영한다.
- (4) 학생의 학습 특성과 발달 수준 등을 고려하여 학습 내용을 직관적 체험 중심으로 구성하고 조직한다.
- (5) 증거 기반 교수와 가치 있는 결과 중심의 교수 간에 균형 있는 지도 방법을 채택한다.
- (6) 교사는 학생과 공동의 학습자로 수업에 참여하면서 학습을 안내하거나 도움을 제공할 수 있도록 수업을 구조화한다.
- (7) 통합교과 수업 전반에 걸쳐 관련 범교과 학습 주제를 통합하여 운영한다.
- (8) 모든 교육 내용과 방법은 가정 및 지역사회와 연계하여 학교의 교육 활동이 일상생활에서도 이어질 수 있게 한다.

- (9) 교육 내용에 대한 심화·보충·반복 학습이 필요할 경우, 통합교과의 전체 연간 수업 시수의 범위에서 증감하여 운영할 수 있다.
- (10) 학습자의 요구 및 특성, 학교 및 지역사회의 여건에 맞게 교육과정에 제시된 주제에 따른 교육 내용을 대체 하거나 수정하여 사용할 수 있다.

☑ 교수·학습의 방법

- (1) 통합교과의 수업은 주제 중심 학습 절차에 따라 이루어진다.
- (2) 통합교과의 모든 차시의 수업은 80분 연차시를 기준으로 수업을 구성하며, 차시별 주제 학습은 ‘시작하기-해보기-마무리하기’로 구성한다.
- (3) 통합교과는 보편적 학습 설계를 바탕으로 모든 학습자가 동등한 학습 경험을 할 수 있도록 수업을 설계한다.
- (4) 학생의 학습 특성과 발달 수준을 고려하여 학습 내용을 직관적 체험 중심으로 구성하고 조직한다.
- (5) 학생의 생태학적 환경을 반영하여 최대한 실제 생활과 유사한 환경에서 학습할 수 있도록 한다.
- (6) 원격수업에서 쌍방향 수업이 어려울 때는 교과용 도서의 부록 자료나 전자저작물에 탑재된 자료를 활용하여 가정학습이 이루어질 수 있도록 교육과정 또는 교과용 도서를 재구성한 학습 자료를 제공할 수 있다.
- (7) 교육과정에서 제시하는 성취기준이 학교 여건과 학생 요구 및 특성에 맞지 않을 경우에는 내용 체계에서 제시하는 ‘지식·이해’, ‘과정·기능’, ‘가치·태도’ 범주의 내용 요소를 조합하여 새로운 성취기준을 개발하고 교사 교육과정을 수립하여 활용할 수 있다.
- (8) 바른 생활과의 교수·학습 방법은 다음과 같다.
 - 공동체의 구성원으로서 역할과 가치를 익힐 때는 주변의 다양한 관계에서 상호작용하면서 학습할 수 있도록 한다.
 - 일상생활 속에서 자기 주도적인 삶을 살아가도록 하기 위해서는 자기를 보호하고 관리하고, 스스로 선택하는 다양한 기회를 제공하여 자기를 인식하고 존중하는 방법과 가치를 학습할 수 있게 한다.
 - 다른 사람에게 관심을 가질 수 있도록 주변 사람과의 관계에서 유익함을 경험하고 도움을 주고받을 수 있는 일상의 관계를 반복해서 경험하게 한다.
 - 다양한 생활 규칙과 규범을 습관화할 수 있도록 가정과 연계하여 충분한 연습 기회를 제공한다.
 - 옳고 그름과 같은 다양한 가치를 스스로 판단할 수 있도록 모델링을 제공하고 학생 스스로 판단할 수 있는 기회를 만들어준다.

☑ 평가의 방법

- (1) 실제 삶의 맥락과 유사한 환경을 구성하고 학습 과정에서 다양한 자료를 수집하여 참평가를 실시한다.
- (2) 학생의 학습 과정을 직접 관찰하거나 사진 또는 영상으로 기록한 일화 기록, 포트폴리오 등을 활용하여 구체적이고 질적으로 서술한다.
- (3) 학생이 실제로 할 수 있는 것, 성장과 변화의 양상, 학습 과정의 특이점 등을 총체적으로 평가한다.
- (4) 학생과 학생, 교사와 학생, 물리적 환경과 학생이 상호 작용하면서 학생이 형성하는 관계를 중심으로 평가한다.
- (5) 성취기준을 해석하여 평가의 초점을 사전에 구성하고, 이를 활용하여 학습 과정과 결과를 총체적이고 질적으로 평가한다.
- (6) 학습한 내용의 유지와 일반화를 확인하기 위해서는 쉬는 시간, 점심시간, 등하교 시간, 방과후 시간, 가정 및 지역사회 활동 등 다양한 일상생활에서 수행 여부와 양상을 평가한다.
- (7) 원격수업에서는 쌍방향 수업 중에 학생의 학습 과정과 결과를 직접 관찰하여 평가하거나 학생이 제출한 과제(영상)를 통해 직접 관찰·확인한 후 그 과정과 결과를 평가한다.

(8) 바른 생활과의 평가 방법은 다음과 같다.

- 공동체 안에서 삶의 주체로서 사회적 약속과 가치를 익히고 실천하는 데 필요한 지식, 기능, 태도를 전인적으로 평가한다.
- 공동체의 구성원으로서 역할과 가치의 습득을 확인하기 위해서는 다양한 사회적 관계에서 학생의 대응 과정과 결과를 평가한다.
- 자기를 인식하고 존중하며 자기주도적으로 살아가는가를 확인하기 위해서는 자신을 소중히 여기고 단정하게 관리하며, 필요하거나 원하는 것을 스스로 결정하고 수행할 수 있는가 등을 평가한다.
- 주변 사람들과 관계를 맺고 함께 살아가는가를 확인하기 위해서는 사회적 관계에서 학생이 사용하는 기술과 태도의 양상을 평가한다.

슬기로운 생활

목표 | 자신과 주변에 관심을 가지고 탐구한다.

- (1) 자신과 주변의 여러 가지 모습과 변화에 관심을 가진다.
- (2) 자신과 사회, 자연과의 관계를 인식한다.
- (3) 탐구하는 과정에서 배운 지식이나 기능을 일상생활에 활용한다.

경상남도 교육 중점

- 가) 성취기준의 내용요소를 중심으로 교육과정을 재구성하여 학생들이 생활하는 공간적, 시간적 기준에 따라 주변의 변화와 다양한 관계를 체험할 수 있도록 공간적 기준(학교, 가정, 이웃, 우리나라)과 시간적 기준(봄, 여름, 가을, 겨울)을 확대하며 지도한다.
- 나) 자신의 주변에서 일어나는 여러 가지 변화와 관계를 체험하면서 기초적인 탐구 기능(살펴보기, 무리 짓기, 조사·발표하기, 모형 만들기, 흐름도 만들기, 관계망 그리기 등)을 익히도록 관찰, 견학, 기르기, 만들기, 놀이 중심의 직접 체험 기회를 제공한다.
- 다) 학생이 속한 지역사회에서 관찰하기 어려운 학습 활동은 현장체험학습이나 다양한 매체를 활용하여 학습하게 한다.

✓ 교수·학습의 방법

슬기로운 생활과의 교수·학습 방법은 다음과 같다.

- 자신과 주변 세계에 관심을 갖고 직관적 체험을 통해 탐구할 수 있도록 실제적 맥락에서 학생에게 의미 있는 활동을 제공한다.
- 주변의 다양한 모습과 현상에 민감하게 반응할 수 있도록 일상생활의 두드러진 특징을 중심으로 환경을 구조화 하고, 불필요한 자극을 최소화한다.
- 자신과 사회, 자연에 관한 탐구 주제를 공동체 구성원과의 상호 작용을 통해 경험할 수 있도록 학습 활동을 구성한다.
- 탐구 과정에서 배운 것들을 일상생활에서 활용할 수 있도록 문제 상황을 제시하고 지식과 기능을 반복적이고 자유롭게 경험하여 익숙해지도록 한다.

☑️ 평가의 방법

즐거로운 생활과의 평가 방법은 다음과 같다.

- 공동체 안에서 삶의 주체로서 자신과 주변의 모습 및 현상에 관심을 가지고 자신과 사회, 자연과의 관계를 인식하여 일상생활 문제를 해결해 나가는 과정을 전인적으로 평가한다.
- 자기 주변의 여러 가지 모습과 변화에 관심을 갖는가를 확인하기 위해서는 학생의 몸짓, 시선, 움직임 등의 다양한 반응을 주의 깊게 관찰하여 관심과 표현 양상을 평가한다.
- 자신과 사회, 자연과의 관계를 인식하는가를 확인하기 위해서는 일상생활의 문제 상황에서 학생이 보이는 대응 양상을 종합적으로 평가한다.
- 학습한 지식이나 기능을 일상생활에서 사용할 수 있는가를 확인하기 위해서는 학생에게 의미 있고 필요한 활동을 실제 환경과 유사한 맥락에서 평가한다.

**즐거움
생활**

목표 | 삶의 과정을 느끼고 표현하며 즐긴다.

- (1) 나와 주변 세계를 경험하며 아름다움을 느낀다.
- (2) 자신의 감정과 정서를 자유롭게 풍성하게 표현한다.
- (3) 다양한 문화예술, 신체활동과 놀이를 즐긴다.

경상남도 교육 중점

- 가) 성취기준의 내용요소를 중심으로 교육과정을 재구성하여 일상 속에서의 학생의 발달 단계에 적합한 놀이와 활동을 통해 몸과 마음을 건강하게 기르고 생각과 느낌을 창의적으로 표현할 수 있도록 지도한다.
- 나) 학생들에게 친숙한 여러 가지 놀이와 표현 활동을 통해 다양한 감각을 느끼고, 모방하기, 놀이하기, 나타내기, 공연하기, 감상하기 등 기초적인 표현 기능을 기를 수 있도록 한다.
- 다) 지역사회 문화예술교육의 인적·물적 자원을 활용하여 문화예술 체험의 기회를 확대하며 학생들의 문화적 감수성과 창의력을 신장시킨다.

☑️ 교수·학습의 방법

즐거로운 생활과의 교수·학습 방법은 다음과 같다.

- 공동체 안에서 자기 삶의 주인공으로 몸과 마음이 건강하고 풍요로운 삶을 살 수 있도록 실제 맥락에서 아름다움을 느끼게 하고, 감정과 정서를 풍부하게 표현하며, 다양한 문화예술 및 신체활동에 참여하는 기회를 제공한다.
- 나와 주변 세계의 아름다움을 느끼게 하기 위해서는 관심거리를 제공하고 방법이나 형식에 구애받지 않고 다양한 방식으로 경험할 수 있도록 충분한 시간과 기회를 제공한다.
- 감정과 정서를 자유롭게 풍요롭게 표현하게 하기 위해서는 다른 사람의 표현 방식을 관찰하여 모방할 수 있게 하고, 자신의 감정과 정서를 표현하는 기회를 충분히 제공한다.
- 다양한 문화예술과 신체활동을 즐길 수 있도록 참여 방식과 절차를 쉽게 단순화하고 자신만의 자유롭고 창의적인 방식을 허용한다.

☑ 평가의 방법

즐거운 생활과의 평가 방법은 다음과 같다.

- 공동체 안에서 삶의 주체로서 주변의 아름다움을 느끼고 나의 감정과 정서를 표현하며 문화예술과 신체활동을 즐길 수 있는가에 주안점을 두고 전인적으로 평가한다.
- 학생이 나와 주변 세계의 아름다움을 느끼고 있는가를 확인하기 위해서는 학생의 표정, 몸짓, 소리, 태도 등을 관찰하여 학생의 느낌을 평가한다.
- 자신의 감정과 정서를 자유롭게 풍성하게 표현하는가를 확인하기 위해서는 학생의 감정과 정서를 드러내는 독특한 표현 양식을 포함하여 건강하고 창의적으로 표현하는지를 평가한다.
- 다양한 문화예술 및 신체활동의 참여 여부와 즐기기를 확인하기 위해서는 학생이 참여 과정에서 보이는 흥미, 참여 범위 및 정도, 참여 시간 등을 포함하여 학생의 태도적 측면을 종합적으로 평가한다.

국어

목표 | 학생은 국어과 학습으로 국어 사용 능력과 의사소통 능력을 함양하여 자기 주도적인 국어 생활을 한다.

- (1) 상황과 목적에 맞게 자신의 의사소통 특성에 적합한 매체와 도구를 사용하여 의사소통 한다.
- (2) 변화하는 환경에 적응할 수 있도록 일상생활, 학습, 건강, 진로에 필요한 국어 사용 능력을 갖춘다.
- (3) 타인의 의견과 감정, 가치관을 존중하고, 상황과 대상에 맞는 언어 예절을 지켜 원만한 대인 관계를 유지하고, 언어 공동체 의식을 가진다.
- (4) 매체와 매체 자료, 보완대체의사소통 기기를 사용하여 지식과 정보를 소통하는 과정에서 창의적으로 사고하고 표현한다.
- (5) 정보·재미·정서가 반영된 글, 매체 자료, 문학 작품을 감상하고 국어문화를 향유한다.

경상남도 교육 중점

- 가) 성취기준의 내용요소를 중심으로 교육과정을 재구성하고 학생이 즐겁게 참여할 수 있도록 협력 학습, 토의·토론 학습, 프로젝트 학습 등의 교수·학습 방법을 활용하여 배움 중심 수업을 실천한다.
- 나) 일상생활 속에서 경상남도 토박이말을 살려 쓰고 자신의 말과 글에 책임 의식을 지니고 주체적인 국어 생활을 하며, 상대를 존중하는 언어 습관을 기른다.
- 다) ‘행복한 책 읽기’와 ‘온 책 읽기’를 활용하여 독서활동을 활성화하고, ‘지혜의 바다’, ‘가야산독서당 정글북’ 등 경상남도 지역 도서관을 연계하여 바른 독서 태도를 기르고 일상 속 좋은 책 읽기를 생활화 한다.
- 라) 온라인 환경에서 올바른 언어 사용을 습관화할 수 있고 자신의 생각이나 느낌을 스마트 기기를 활용하여 표현할 수 있는 기회를 제공한다.

☑ 내용 체계 2015 개정

영역	핵심 개념	내용 (일반화된 지식)	내용 요소					기능
			초 1~2학년	초 3~4학년	초 5~6학년	중 1~3학년	고 1~3학년	
듣기 · 말하기	듣기·말하기의 원리	우리말의 말소리를 알고 어법에 맞게 대화를 한다.	• 소리 구별하기	• 낱말 발음하기	• 비슷한 발음 듣고 구별하기	• 다양한 문장 유형을 사용하여 대화하기	• 어법에 맞게 말하기	<ul style="list-style-type: none"> 구별하기 반응하기 표현하기 파악하기 대화하기 확인하기 요청하기 공감하기 주장하기 설득하기 설명하기 발표하기 보완·대체 의사소통 도구 사용하기
	듣기·말하기의 실제	상대방의 말과 행동을 이해하고 자신의 생각이나 느낌을 표현한다.	<ul style="list-style-type: none"> 소리의 의미 이해하기 표정과 몸짓으로 표현하기 말소리와 낱말로 의사 표현하기 	<ul style="list-style-type: none"> 일상생활과 관련된 낱말 듣고 뜻 이해하기 친숙한 낱말 말하기 상대방에게 간단한 질문하고 대답하기 	<ul style="list-style-type: none"> 다양한 그림 보고 말하기 다양한 낱말과 문장을 듣고 뜻 파악하기 다른 사람에게 들은 말 전달하기 겪은 일 말하기 	<ul style="list-style-type: none"> 이야기 듣고 흐름 파악하기 상황과 상대방에 맞게 말하기 사건이나 사실에 대하여 말하기 생각이나 느낌 표현하기 	<ul style="list-style-type: none"> 매체를 통해 전달되는 내용 파악하기 정보를 전달하는 말 이해하기 사건이나 사실에 대한 생각 말하기 자신의 의도를 전달하기 	
	듣기·말하기의 태도	상대방을 배려하며 듣고 말하는 태도를 기른다.	• 대화 상대방에게 관심 가지기	• 상대방의 말을 주의 깊게 듣고 반응하기	• 바른 말 고운 말 사용하기	• 대화 규칙 지키기	• 대화 예절 지키기	
읽기	읽기의 원리	글자의 구성을 이해하고 표준발음법에 따라 낱말과 문장을 읽는다.	• 모양 찾기	<ul style="list-style-type: none"> 글자 찾기 글자와 소리를 대응하며 읽기 	• 글자의 짜임을 알고 읽기	<ul style="list-style-type: none"> 낱말과 문장을 소리 내어 읽기 의미가 드러나도록 알맞게 띄어 읽기 	• 유창하게 글 읽기	<ul style="list-style-type: none"> 찾기 구별하기 대응하기 소리 내어 읽기 파악하기 요약하기 보완·대체 의사소통 도구 사용하기
	읽기의 실제	낱말의 뜻을 알고 글의 주요 내용을 파악한다.	<ul style="list-style-type: none"> 친숙한 사물 그림에 관심 가지기 읽어 주는 내용에 관심 가지기 	<ul style="list-style-type: none"> 친숙한 낱말 읽기 그림을 단서로 내용 파악하기 안내판과 표지판 읽기 	<ul style="list-style-type: none"> 낱말의 뜻 이해하기 그림책 읽고 내용 파악하기 정보를 담은 글 읽기 	<ul style="list-style-type: none"> 문장의 뜻 이해하기 문단의 내용 파악하기 경험이나 사실을 반영한 글 읽기 	<ul style="list-style-type: none"> 글의 주요 내용 파악하기 감정이나 생각을 나타낸 글 읽기 	
	읽기의 태도	글자, 낱말, 글에 관심을 가지고 바른 자세로 읽는다.	• 글자에 관심 가지기	<ul style="list-style-type: none"> 바른 자세로 책 읽기 책에 관심 가지기 	<ul style="list-style-type: none"> 동시, 노래, 이야기에 관심 가지기 	• 재미를 느끼며 글 읽기	<ul style="list-style-type: none"> 목적에 맞게 찾아 읽기 즐거워 읽기 	
쓰기	쓰기의 원리	글자의 구성과 쓰기 원리를 이해한다.	• 글자의 기초가 되는 선과 모양 그리기	• 글자 모양 따라 쓰기	• 글자의 짜임 이해하기	<ul style="list-style-type: none"> 문장의 구성 원리 이해하기 문장부호 사용하기 	• 문장 이어쓰기	<ul style="list-style-type: none"> 그리기 색칠하기 표현하기 보고쓰기 받아쓰기 작문하기 기록하기 보완·대체 의사소통 도구 사용하기
	쓰기의 실제	그림, 기호, 글로 대상을 나타내거나 생각을 표현한다.	<ul style="list-style-type: none"> 다양한 방법으로 의사 표현하기 쓰기 도구 사용하기 	• 친숙한 글자 쓰기	<ul style="list-style-type: none"> 낱말 쓰기 메모하기 	<ul style="list-style-type: none"> 문장 쓰기 매체를 활용하여 쓰기 	<ul style="list-style-type: none"> 짧은 글 쓰기 생활 서식에 맞게 쓰기 	
	쓰기의 태도	글자, 낱말, 글에 관심을 가지고 바른 자세로 쓴다.	• 말을 글로 나타내는 것에 관심 가지기	• 바른 자세로 글자 쓰기	• 쓰기에 대한 흥미 가지기	• 기록하는 습관 가지기	• 예절을 지켜 글쓰기	

☑ **내용 체계** 2022 개정

(1) 듣기·말하기

핵심 아이디어	<ul style="list-style-type: none"> • 듣기·말하기는 말소리, 준언어, 비언어, 보완대체의사소통, 매체를 활용하여 의미를 수용하고 표현하는 과정이다. • 말하는 이와 듣는 이는 서로의 의사소통 표현 방식과 이해 능력을 고려하여 상황 맥락에 적합한 전략을 사용하여 듣고 말한다. • 말하는 이와 듣는 이는 상호 존중의 대화 예절을 지키며, 적극적으로 듣고 말한다. 				
범주	내용 요소				
	1~2학년	초등학교 3~4학년	5~6학년	중학교 1~3학년	고등학교 1~3학년
지식·이해	<ul style="list-style-type: none"> • 여러 가지 소리 • 표정과 몸짓 • 의사소통 의도 	<ul style="list-style-type: none"> • 일상생활과 관련된 단어 • 자신과 관련된 단어 • 움직임을 나타내는 말 	<ul style="list-style-type: none"> • 단어와 문장 • 성질이나 상태를 나타내는 말 • 시간, 장소를 나타내는 말 • 묻는 말 	<ul style="list-style-type: none"> • 느낌을 나타내는 말 • 준언어적, 비언어적 표현 • 높임 표현 	<ul style="list-style-type: none"> • 정보를 전하는 말 • 생각을 나타내는 말 • 대화의 목적 • 매체를 활용한 의사소통 방법
과정·기능	<ul style="list-style-type: none"> • 소리 듣고 구별하기 • 표정과 몸짓으로 의사 표현하기 • 말소리, 상징, 보완대체의사소통 기기로 의사 표현하기 	<ul style="list-style-type: none"> • 말 듣고 행동하기 • 친숙한 단어를 사용하여 말하기 • 간단한 질문에 대답하기 • 대화에 참여하기 	<ul style="list-style-type: none"> • 문장 형태의 말 듣고 의미 파악하기 • 모습과 행동 파악하고 말하기 • 경험한 일 표현하기 • 질문과 대답하기 	<ul style="list-style-type: none"> • 말 듣고 주요 내용 파악하기 • 사실과 느낌 표현하기 • 상황과 상대방에게 맞게 대화하기 • 질문과 대답으로 대화 이어 가기 	<ul style="list-style-type: none"> • 말 듣고 필요한 정보 파악하기 • 상대방의 말에 반응하며 듣기 • 생각 표현하기 • 목적에 맞게 대화하기 • 매체를 활용한 듣기와 말하기
가치·태도	<ul style="list-style-type: none"> • 자발적인 의사 표현 	<ul style="list-style-type: none"> • 대화의 바른 자세 	<ul style="list-style-type: none"> • 바르고 고운 말 사용 	<ul style="list-style-type: none"> • 대화 예절 	<ul style="list-style-type: none"> • 공감하는 대화

(2) 읽기

핵심 아이디어	<ul style="list-style-type: none"> • 읽기는 읽는 이가 가진 배경지식과 그림, 글, 매체에 제시된 정보를 통합하여 의미를 형성해가는 과정이다. • 읽는 이는 자신의 읽기 목적에 맞게 다양한 그림, 글, 매체 자료를 적절한 읽기 전략을 사용하여 읽는다. • 읽는 이는 다양한 그림, 글, 매체 자료에 흥미를 느끼며 즐겨 읽는다. 				
범주	내용 요소				
	1~2학년	초등학교 3~4학년	5~6학년	중학교 1~3학년	고등학교 1~3학년
지식·이해	<ul style="list-style-type: none"> • 형태 지각 • 그림, 기호, 상징 	<ul style="list-style-type: none"> • 상징, 글자의 의미 • 환경 인쇄물의 정보 	<ul style="list-style-type: none"> • 글자의 구성 요소 • 단어의 의미 • 매체 자료 	<ul style="list-style-type: none"> • 단어의 의미 확장 • 문장의 의미 	<ul style="list-style-type: none"> • 읽기의 목적과 방법 • 글과 매체
과정·기능	<ul style="list-style-type: none"> • 변별하기 • 글자의 기초가 되는 모양 찾기 • 실물, 그림, 상징 대응하기 	<ul style="list-style-type: none"> • 친숙한 단어 읽기 • 친숙한 단어의 의미 파악하기 • 그림을 단서로 인물과 장면 확인하기 	<ul style="list-style-type: none"> • 소리 내어 읽기 • 다양한 단어의 의미 파악하기 • 그림을 단서로 내용 파악하기 	<ul style="list-style-type: none"> • 띄어 읽기 • 단어의 의미 확장하기 • 문장의 내용 확인하기 • 인물의 마음이나 생각 알기 	<ul style="list-style-type: none"> • 유창하게 읽기 • 주요 내용 파악하기 • 중심 생각 파악하기 • 경험과 관련지어 읽기
가치·태도	<ul style="list-style-type: none"> • 그림, 기호, 상징에 대한 관심 	<ul style="list-style-type: none"> • 그림과 글자 읽기에 대한 흥미 • 읽기의 바른 태도 	<ul style="list-style-type: none"> • 읽기에 대한 즐거움 • 바람직한 읽기 습관 	<ul style="list-style-type: none"> • 자발적인 읽기 태도 • 읽기의 경험과 읽은 후의 느낌 공유 	<ul style="list-style-type: none"> • 읽기의 생활화

(3) 쓰기

핵심 아이디어	<ul style="list-style-type: none"> • 쓰기는 다양한 맥락 속에서 문자 언어, 보완대체의사소통, 매체를 활용하여 자신의 감정과 생각을 표현하는 과정이다. • 쓰는 이는 다양한 상황 맥락에서 자신의 쓰기 목적을 달성하기 위하여 활용할 수 있는 방법과 형태로 글을 쓴다. • 쓰는 이는 다양한 쓰기 경험을 통해 흥미를 느끼며 다른 사람과 소통하는 즐거움을 느낀다. 				
범주	내용 요소				
	1~2학년	초등학교 3~4학년	5~6학년	중학교 1~3학년	고등학교 1~3학년
지식·이해	<ul style="list-style-type: none"> • 글자의 기초가 되는 선과 모양 	<ul style="list-style-type: none"> • 글자의 모양 • 친숙한 글자 	<ul style="list-style-type: none"> • 글자의 짜임과 획순 • 단어의 의미 	<ul style="list-style-type: none"> • 단어의 소리와 표기 • 기록의 필요성 • 문장의 구성 	<ul style="list-style-type: none"> • 문장 부호의 의미 • 문단의 구성 • 쓰기 매체의 특성
과정·기능	<ul style="list-style-type: none"> • 자유롭게 끼적이기 • 글자의 기초가 되는 선과 모양 표현하기 	<ul style="list-style-type: none"> • 글자 모양 만들기 • 글자 모양 따라 쓰기 • 글자 보고 쓰기 	<ul style="list-style-type: none"> • 자모 쓰기 • 일상생활과 관련된 단어 쓰기 	<ul style="list-style-type: none"> • 단어 쓰기 • 메모하기 • 문장 쓰기 	<ul style="list-style-type: none"> • 문장 부호 사용하기 • 주제가 있는 짧은 글 쓰기 • 매체를 활용하여 쓰기
가치·태도	<ul style="list-style-type: none"> • 끼적이는 재미 	<ul style="list-style-type: none"> • 쓰기에 대한 관심 • 쓰기 도구 사용에 대한 흥미 	<ul style="list-style-type: none"> • 쓰기에 대한 흥미 • 글씨를 쓰는 바른 자세 	<ul style="list-style-type: none"> • 쓰기에 대한 자신감 • 기록하는 습관 	<ul style="list-style-type: none"> • 쓰기로 소통하는 즐거움 • 읽는 이를 생각하며 쓰는 태도

✓ 교수·학습의 방향

- (1) 국어과 목표와 성취기준을 고려하여 학생이 '의사소통 역량, 자기관리 역량, 공동체·대인 관계 역량, 디지털·미디어 역량, 창의적 사고 역량, 문화향유 역량'을 기를 수 있도록 교수·학습을 계획하고 운용한다.
- (2) 국어과 역량을 효과적으로 함양할 수 있도록 실생활에서의 활용성을 고려한 개념이나 지식, 사회적 상호작용을 유도할 수 있는 의사소통 기능과 태도를 중심으로 교수·학습을 계획하고 실행한다.
- (3) 교사와 학생, 학생과 학생 간의 상호 작용을 통하여 다양한 문제 해결 과제에 적극적으로 참여하면서 협력을 경험할 수 있도록 교수·학습을 계획하고, 학생의 요구와 수준에 따라 융통성 있게 운용한다.
- (4) 학년(군)별, 영역별 내용 요소 및 성취기준을 고려하여 다양한 교수·학습을 계획하고, 학급 또는 개별 학생의 수준과 특성을 고려하여 타 학년(군)의 교과 내용으로 대체하여 운영할 수 있다.
- (5) 국어 교과 내, 국어 교과와 타 교과 간, 국어 교과와 비교과 활동의 통합으로 지식과 생활의 연속성과 학습 내용의 통합을 꾀할 수 있도록 교수·학습을 계획하고 실행한다.
- (6) 교수·학습 목적을 충분히 이해하고 교수·학습 활동에 흥미를 보일 수 있도록 학생 중심의 교수·학습을 계획하고, 활동이나 결과를 예측할 수 있는 일상적인 일과를 중심으로 학습 활동을 구성하여 성취기준에 도달할 수 있도록 운용한다.
- (7) 중도중복장애 학생의 의미 있는 국어 학습과 자기주도적인 의사소통 촉진을 위해 학생의 의사소통 의도와 기능에 초점을 맞추어 교수·학습을 계획하고, 보완대체의사소통 체계, 부분 참여의 원리, 최소위험가설의 기준 등을 적용하여 운용한다.
- (8) 디지털 교육 환경 및 미래 디지털 환경에서의 의사소통 맥락을 고려하여 온오프라인 수업을 적절하게 활용하고, 의사소통에 필요한 다양한 디지털 도구를 활용할 수 있도록 교수·학습을 계획하고 운용한다.
- (9) 학생이 미래 사회에 성공적으로 적응하고 자기주도적인 국어 생활을 하며, 질 높은 삶을 살아가는 데 필요한 언어 소양과 디지털 소양을 함양할 수 있도록 교수·학습을 계획하고 운용한다.
- (10) 국어 활동의 총체성과 민주시민 교육, 다문화 교육, 환경·지속가능발전 교육 등을 주제로 범교과 교수·학습을 계획하고 운용한다.

✓ 교수·학습의 방법

- (1) 국어과는 내용 체계와 국어 생활의 실체가 연계될 수 있도록 다른 영역이나 타 교과, 일상생활에서 듣기·말하기, 읽기, 쓰기의 학습 요소를 통합하여 지도하고, 학생의 경험을 바탕으로 한 언어 경험 중심 접근법이나 총체적 언어 접근법 등을 활용한다.
- (2) 의사소통을 학습하는 초기에는 표정, 몸짓으로 자신의 기본적인 욕구를 상대방에게 표현하는 데 초점을 맞추어 지도한다.
- (3) 음성 언어로 의사소통하기 어려운 학생에게 듣기·말하기를 지도할 때는 표정이나 몸짓과 같은 비언어 체계 사용 의사소통과 함께 그림, 사진, 기호, 단어와 같은 보완대체의사소통 상징을 활용하여 의사소통할 수 있도록 지도한다.
- (4) 읽기에 어려움이 있는 학생을 지도할 때는 수업의 목표에 따라 읽기 자료를 잘 활용할 수 있도록 환경을 조정해 주거나 다양한 보조공학 기기를 제공하고, 전자저작물과 교재는 화면 읽기 프로그램이나 화면 넘기기 기능이 있는 프로그램을 활용하여 학생이 읽기 활동에 참여하게 함으로써 학습 목표를 성취하게 한다.
- (5) 신체·운동의 제한으로 인해 쓰기에 어려움을 겪는 학생은 보완대체의사소통 기기와 컴퓨터 등 대체 입력 방법을 활용할 수 있도록 지도한다.
- (6) 다양한 매체 자료를 활용하여 미디어를 통한 의사소통 범위를 확장하고, 일상생활에서 국어 교육과 문학 감상을 연계하여 지도한다.
- (7) 매체와 매체 자료, 보완대체의사소통 체계를 적극적으로 활용하여 지도한다.

I | 경상남도 특수교육
교육진흥의 기지

II | 교과과정 편성 운영
기초 지원

III | 교육과정별 교육중점

IV | 학교 교육과정
설계 및 지원

V | 학교 교육과정
적용의 실제

부 록

- (8) 생활연령을 고려하여 상황과 맥락에 맞는 의사소통을 할 수 있도록 교실 내외에서 다양한 언어 경험을 제공하고, 학생의 표현에 세밀하게 반응함으로써 학생이 자신감을 가지고 의사소통할 수 있도록 허용적인 분위기를 조성하여 지도한다.
- (9) 한 영역에서 학습한 내용을 다른 영역이나 타 교과, 일상생활에서 활용할 수 있도록 충분한 연습 기회를 제공한다.
- (10) 국어과 역량 함양을 위해 개인, 가정, 학교, 지역사회로 교육 환경을 확장해 나가고, 학생이 다양한 환경에서 적극적이고 자기주도적인 의사소통을 할 수 있도록 가정 및 지역사회와 협력한다.
- (11) 중도중복장애 학생에게는 주변의 단서를 사용하거나 이해 전략을 발달시키기 위하여 ‘현재 여기에서’ 진행되는 활동과 공동 관심을 통해서 기능적 의사소통에 참여하도록 지도한다.
- (12) 중도중복장애 학생에게 적합한 놀이, 사물의 기능적 사용과 같은 활동 경험을 제공하여 사물, 사건, 관계에 대한 기본적인 이해와 의사소통 의도를 표현하게 한다.
- (13) 새로운 국어 지식이나 개념, 문자 언어의 구조와 체계를 교수할 때는 명시적이고 체계적인 직접 교수법으로 시범, 안내된 지도, 반복 훈련 등을 할 수 있도록 지도한다. 또한 단어 찾기 훈련, 참조적 의사소통 훈련, 다양한 디지털 미디어 활용 등 학생의 수준에 따라 다양한 교수 전략을 적용한다.
- (14) 온오프라인 연계 수업, 원격수업 시에는 국어과의 효과적인 학습을 위해 디지털 기반의 의사소통 도구를 적극적으로 활용한다.

✔ 평가의 방향

- (1) 정확하고 효과적인 국어 사용 능력을 기르고, 학생의 특성에 맞는 의사소통 방식과 공동체의 언어문화를 학습하는 데 필요한 ‘지식·이해’, ‘과정·기능’, ‘가치·태도’를 다면적이고 종합적으로 고려하여 평가 계획을 수립한다.
- (2) 학습 과정에서 학생이 어떻게 얼마나 성장하였는가에 초점을 맞추고, 학생의 학습 과정과 실제 수행한 결과를 반영하여 평가한다. 평가 결과를 누적하여 학생의 국어 사용 능력의 발달과 성장을 파악하고, 학생에게 피드백 근거로 활용한다. 평가 결과는 교수·학습의 내용과 방법의 적절성을 진단하고 개선하는 데 활용한다.
- (3) 국어를 사용하는 실제 환경이나 유사한 맥락을 바탕으로 한 평가를 지향한다. 실생활에서 개별 학생의 실제적인 국어 사용 능력을 평가할 수 있도록 하는 맞춤형 평가를 계획하고, 수집된 자료를 기초로 하여 학생의 수행을 평가한다.
- (4) 학생의 수준, 관심, 흥미, 의사소통 방식 등 개인차를 고려하여 다양한 평가 상황을 설정하고, ‘듣기·말하기’, ‘읽기’, ‘쓰기’의 세 가지 영역을 유기적으로 연관 지어 통합적인 평가를 실행한다.
- (5) 학생의 의사소통 방식을 존중하고, 국어 사용 능력을 표현할 수 있는 다양한 방안을 마련하여 모든 학생이 적절한 방식으로 평가에 참여하게 한다. 중도중복장애 학생을 포함하여 국어과의 내용과 성취기준을 적용하기 어려운 학생에게는 성취기준을 재구성할 수 있으며, 평가 조정과 대안 평가를 적용할 수 있다.
- (6) 일상생활에서 의사소통의 기회를 더 많이 확대하고 지속해서 국어 활용 능력을 확장해 갈 수 있도록 학생의 수행 변화에 초점을 둔 평가 결과를 보호자와 학생에게 안내한다.

✔ 평가의 방법

- (1) 학생의 의사소통 방식과 참여 수단을 반영하여 평가 방법과 평가 도구를 결정하고, 일반적인 듣기·말하기, 읽기, 쓰기의 방법 이외에도 다양한 매체를 활용하여 학생의 수행을 평가한다.
- (2) 중도중복장애 학생의 평가는 의사소통의 의도, 비언어적 의사소통, 시선이나 감정 표현과 같은 사회적·정서적 행동을 중심으로 하고, 학생의 성공적인 의사소통을 제한하거나 촉진하는 환경 등의 질적인 면을 함께 고려한다.

- (3) '듣기·말하기' 영역에서는 자연스러운 대화 상황에서 대화의 당사자로서 언어적 표현과 함께 준언어적 표현, 비언어적 표현 요소를 사용한 듣기·말하기 활동에 참여하는지 평가한다.
- (4) '읽기' 영역에서는 일상생활에서 볼 수 있는 다양한 문자와 매체 자료를 읽고 의미를 파악하는 활동을 통해 학생이 읽기 능력을 적절히 활용할 수 있는지 평가한다.
- (5) '쓰기' 영역에서는 실생활에서 자연스러운 쓰기 관련 활동을 통해 학생이 쓰기에 대한 긍정적 태도와 적절한 쓰기 능력을 발전시키고 있는지 평가한다.
- (6) 보완대체의사소통 체계 활용 능력 평가는 운동 능력, 언어 능력, 상징 사용 능력 및 기기 선정 영역 등으로 구분하여 평가하고, 사용하는 상징, 어휘나 문장, 기기는 학생의 수행 능력과 환경에 따라 지속해서 보완·개선한다.

사회

목표 | 기본 교육과정 사회과는 학생이 민주 시민에게 필요한 지식, 기능, 가치 및 태도를 갖추고 시민으로서 갖는 권리를 향유하며 시민성을 함양하는 목표를 가진다.

- (1) 기본 생활 습관을 형성하고 자기 결정과 자기 옹호를 바탕으로 자신의 삶을 자율적으로 관리해가는 자율 생활 역량을 기른다.
- (2) 사회적·도덕적 인성을 계발하고 상황에 적합한 행동을 하며 다양한 사회적 관계를 형성하고 발전시켜 나가는 대인관계 역량을 기른다.
- (3) 사회 현상에 관심을 갖고 다양한 사회적·문화적 경험과 주제적 경제활동을 통해 공동체 의식과 역사적·문화적 소양을 갖추어 능동적 사회 구성원으로서의 삶을 실천하는 사회참여 역량을 기른다.

경상남도 교육 중점

- 가) 성취기준의 내용요소를 중심으로 교육과정을 재구성하고 교실에서 학습한 내용을 다양한 방법으로 체험 할 수 있는 기회를 제공하여 학생들의 창의성과 인성을 함양하고, 프로젝트 학습, 협력 학습, 참여식 교수법, 토의·토론 학습 등 다양한 탐구 학습 방법과 수업 전략을 활용하여 배움 중심 수업을 실천한다.
- 나) 사회생활의 여러 문제를 해결하는 탐구 능력, 의사 결정 능력 및 사회 참여 능력의 신장을 통해 민주시민으로서의 가치와 태도, 역량을 함양한다.
- 다) 경상남도에 위치한 국립 박물관 및 지역의 박물관을 활용하여 유물과 표본을 관찰하고 탐구하는 활동을 통해 우리나라와 경상남도의 역사와 문화를 알고 이를 계승·발전시키려는 태도를 함양한다.
- 라) 경상남도의 생태교육자원을 활용하여 경상남도지역의 자연환경의 특징을 이해하고, 우리지역의 기후위기에 대한 관심을 가지고, 기후위기대응능력을 기를 수 있도록 한다.

☑ 내용 체계

영역	핵심 개념	내용 (일반화된 지식)	내용 요소				기능
			초 3~4학년	초 5~6학년	중 1~3학년	고 1~3학년	
나의 삶	자율성	자조기술을 갖추고 자기 결정과 자기 옹호 생활을 하며 자신의 미래를 긍정적으로 설계하는 것은 삶의 주체로서 살아가는 자율적인 삶의 모습이다.	<ul style="list-style-type: none"> 기본적 자조기술 나의 선택 	<ul style="list-style-type: none"> 일상적 자조기술 생활 속의 선택과 결정 	<ul style="list-style-type: none"> 독립적인 일상생활 자기 결정 꿈과 희망 	<ul style="list-style-type: none"> 계획적인 생활 자기 옹호 나의 미래 	
관계의 삶	사회적·도덕적 인성	성실, 예절, 존중, 배려, 나눔의 태도를 갖고 실천하는 것은 민주 사회 구성원에게 필요한 사회적·도덕적 인성이다.	<ul style="list-style-type: none"> 예의 바른 생활 	<ul style="list-style-type: none"> 노력하는 생활 생활 속 예의범절 	<ul style="list-style-type: none"> 최선을 다하는 태도 존중과 배려 	<ul style="list-style-type: none"> 성실한 태도 배려와 나눔 	<ul style="list-style-type: none"> 관찰하기 비교하기 발표하기 반성하기 조사하기 적용하기 설명하기 표현하기 평가하기 참여하기 실천하기 경험하기 문제 해결하기 정보 수집하기 정보 활용하기 토의·토론하기 의사 결정하기
	사회적 능력	다른 사람과 사회적 관계를 형성하고 사회적 맥락과 역할에 알맞게 행동하는 것은 사회의 구성원으로서 갖추어야 하는 사회적 능력이다.	<ul style="list-style-type: none"> 가족의 화목 친구와의 우정 	<ul style="list-style-type: none"> 이웃 간의 정 친구관계의 형성과 유지 	<ul style="list-style-type: none"> 사회들의 사회적 관계 사람들의 생각과 행동 	<ul style="list-style-type: none"> 사회적 관계의 유형 사회적 역할 행동 사회적 관계에서의 갈등과 해결 	
시민의 삶	공간과 삶	공간적 관점을 바탕으로 사람들의 생활 모습을 이해하고 주제적인 경제활동을 통해 삶의 사회적 공간을 확장한다.	<ul style="list-style-type: none"> 고장의 모습과 생활 화폐의 가치와 이용 	<ul style="list-style-type: none"> 지역의 자연환경 지역사회 생활 가족의 경제생활 	<ul style="list-style-type: none"> 우리 국토와 자연환경 지역 간 교류와 이동 우리 생활과 경제 	<ul style="list-style-type: none"> 환경과 인간의 조화 세계와의 교류 사람들의 삶과 경제 	
	역사·문화 소양	현재 삶의 맥락을 바탕으로 역사를 이해하고 다양한 문화를 향유하는 역사적·문화적 소양을 기르는 것은 삶의 질을 높인다.	<ul style="list-style-type: none"> 가족의 문화생활 	<ul style="list-style-type: none"> 생활 속 전통문화 지역의 문화 활동 	<ul style="list-style-type: none"> 유구한 우리 역사 역사 속 위인 다양한 문화 	<ul style="list-style-type: none"> 우리 역사의 시작과 발전 인류의 문화유산 문화 여가 생활 	
	민주주의 가치	일상적 사회 현상과 문제에 관심을 갖고 사회 공동체를 위한 규범을 지키며 민주 시민의 자질을 갖추는 것은 민주주의 가치를 실현하는 시민의 삶이다.	<ul style="list-style-type: none"> 생활 주변의 사회 현상 생활 속의 질서와 규칙 	<ul style="list-style-type: none"> 우리 생활과 사회 기관 생활 주변의 문제해결 생활 속의 규범 나라 사랑 	<ul style="list-style-type: none"> 지역의 문제와 해결 우리 생활과 민주주의 사회 규범 공동체 의식 	<ul style="list-style-type: none"> 준법 생활 인권 보호 민주주의 실천 통일과 평화 사회 변화와 발전 	

☑ 교수·학습의 방향

- (1) 학습 목표를 효율적이고 효과적으로 성취할 수 있도록 다양한 교수 변인들을 체계적으로 조직·운영하는 교수 설계 방향을 수립한다.
- (2) 사회과 교과 역량을 바탕으로 영역별 내용 요소와 성취기준의 수준과 범위를 고려하고 학생에게 필요한 직간접적인 경험을 중심으로 교수·학습을 계획한다.
 - ① ‘나의 삶’ 영역에서는 학생이 자율적인 생활태도를 기를 수 있도록 타인 의존을 최소화하는 경험을 반복적으로 제공한다.
 - ② ‘관계의 삶’ 영역에서는 학생에게 주변의 다양한 사람들과 관계를 형성하는 실질적 경험을 제공하여 사회적·도덕적 인성과 사회적 능력을 계발할 수 있도록 한다.
 - ③ ‘시민의 삶’ 영역에서는 학생이 시민의 지위로서 누릴 수 있는 삶의 경험을 통해 다양한 사회활동에 참여하여 공동체 의식을 함양하고 문화를 향유할 수 있는 기회를 제공한다.
- (3) 영역별 내용 요소 및 성취기준을 학생의 특성과 교육적 요구에 따라 생활할 중심의 경험으로 통합하고 학교교육과정 수준에서 재구성하여 모든 학생이 교수·학습 활동에 의미 있게 참여할 수 있도록 한다.
 - ① 모든 학생이 학습활동에 능동적으로 참여할 수 있도록 교수·학습 설계 단계에서부터 보편적 학습설계와 부분 참여의 원리를 적용한다.
 - ② 학생의 언어(표현 및 수용), 운동(사회참여 및 사회적 과제 수행 시 필요한 운동 능력), 인지·정서 등의 제한된 능력이 학습경험의 폭과 깊이를 제한하지 않도록 다양한 학습 자료 및 보조공학 기기를 적극 활용한다.

☑ 교수·학습의 방법

- (1) 학생의 생활연령에 부합하는 다양한 경험을 체계적으로 제공하기 위해 학습 주제와 성격에 따라 다양한 교수·학습 모형을 적절히 활용한다.
 - ① 사회적 지식이나 사실, 개념의 학습을 위해서 직접 교수, 개념 학습, 탐구 학습 모형 등을 활용한다.
 - ② 사회적 상황의 해석이나 행위 결정에 필요한 가치나 태도를 학습하기 위하여 가치 명료화, 가치 분석 모형 등을 활용한다.
 - ③ 사회에서 일어나는 다양한 문제 상황에서 합리적으로 의사결정을 하는 과정을 학습하기 위하여 의사결정 학습, 논쟁 문제 수업, 문제해결학습 모형 등을 활용한다.
- (2) 영역별 학습 효과를 높이고 학습 과정을 효율화하기 위하여 다양한 수업 기법과 전략을 활용한다.
 - ① ‘나의 삶’ 영역에서는 일상생활 기술 습득을 위하여 학생의 생활환경 맥락에서 실제적인 학습 효과를 기대할 수 있는 행동형성법, 행동연쇄법, 모델링 등의 행동수정 기법을 활용한다.
 - ② ‘관계의 삶’ 영역에서는 다양한 사람과의 관계 형성 및 유지를 위해 타인과 함께 하는 생활 맥락을 간접적으로 이용하는 역할 놀이, 모의 학습, 극화 학습, 협동 학습, 추체험 학습 등의 교수·학습 기법과 전략을 활용한다.
 - ③ ‘시민의 삶’ 영역에서는 지역사회 중심 교수, 현장체험학습, 조사 학습, 시사 학습, 신문 활용 교육, 봉사활동 학습, 추체험학습 등 학생의 적극적인 참여를 유도하고 지역성과 시사성을 반영할 수 있는 교수·학습 기법과 전략을 활용한다.
 - ④ 관찰, 비교, 발표, 조사, 적용, 토의·토론 등 내용 체계표의 ‘기능’에 해당하는 구체적인 기술들이 내용 요소를 학습하는 과정 및 결과로서 학생이 경험하고 익히게 하여 사회과학적 탐구 능력, 창의적이고 합리적인 문제해결, 반성적 사고, 정보 수집 및 활용과 같은 능력을 기를 수 있도록 한다.

I | 경상남도 특수교육
교육과정의 기초

II | 교과과정 편성 운영
기반 지원

III | 교육과정별 교육과정
편성

IV | 학교 교육과정
설계 및 지원

V | 학교 교육과정
적용의 실제

부록

- (3) 학생이 학습한 내용을 실제 생활에서 경험적으로 통합할 수 있도록 주제중심 통합 수업을 운영한다.
- ① 도덕 교과 및 사회 교과 내의 다양한 학문 영역(예: 정치, 경제, 사회·문화, 지리, 역사 등)을 학생 경험을 중심으로 통합하여 학습 내용을 실생활에서 구현할 수 있도록 한다.
 - ② 학생이 사회현상을 종합적인 시각에서 이해할 수 있도록 창의적인 통합 수업을 구현한다.
 - ③ 통합 수업의 효율적 운영을 위하여 탄력적인 수업 시간과 교수 방법을 계획한다.
 - ④ 창의적 체험활동과 연계한 통합 수업 형태를 활용하여 학생이 학습한 내용을 다양한 환경에서 적용할 기회를 제공한다.
- (4) 교육과정을 통해 제공하는 보편적 사회 과제는 지역의 특성, 학생의 학습 양식 등을 고려하여 학생에게 의미 있는 경험으로 재구성한다.
- ① 교수·학습 목표는 모든 학생이 일반적으로 경험하는 보편적 학습경험과 개별 학생의 특성과 학습 양식의 차이로 경험하게 되는 특수한 학습경험에 비추어 설정하고 개별화교육계획과 연계한다.
 - ② 영역별 내용 요소와 성취기준을 분석하고 학습자의 학습 양식, 교육적 요구, 환경적 요인 등을 파악하여 학습 활동 내용과 방법을 재구성한다.
 - ③ 학습한 내용이 학생의 실제 생활 맥락에서 의미를 가지고 구현하고 가정과 지역사회와의 연계를 통하여 학교생활뿐 아니라 삶의 모든 장면에서 활용한다.
- (5) 실물 자료, 시청각 자료, 도서 자료, 시사 자료, 지역사회 자료 등 다양한 교수·학습 자료를 적절하게 활용한다.
- ① 학습의 일반화를 위하여 가능하면 생활에서 직접 사용하고 있는 식사 도구, 위생 도구, 의복, 화폐 등과 같은 실물 자료를 활용한다.
 - ② 학생이 다양한 사회현상을 폭넓게 이해할 수 있도록 사진, 그림, 그래프, 모형, 지도, 멀티미디어 등의 시청각 자료를 활용한다.
 - ③ 학생이 사회적·도덕적 인성을 기르는 데 필요한 간접 경험을 갖도록 전기, 여행기, 역사소설 등의 도서자료를 활용한다.
 - ④ 사회현상에 대한 관심과 흥미를 바탕으로 사회문제를 자신의 현재 삶과 연계할 수 있도록 신문, 잡지, 뉴스 등의 시사 자료를 활용한다.
 - ⑤ 학생이 지역사회의 일원으로서 능동적으로 참여할 수 있도록 지역사회 내의 자연, 문화, 지역민 등과 같은 지역사회의 자원을 활용한다.
- (6) 모든 학생이 의미 있는 학습 경험을 가질 수 있도록 보편적 학습설계와 부분 참여 원리를 적용하고 다양한 학습 도구 및 보조공학 기기를 활용한다.
- ① 교육과정 실행을 위한 계획 단계에서부터 보편적 학습설계 원리를 적용하고 교육과정 및 학습 환경을 탄력적이고 융통성 있게 설계한다.
 - ② 학습 활동의 모든 과정이나 단계에 독립적으로 수행하기 어려운 특성을 보이는 학생이라도 부분 참여의 원리를 적용하여 학습 활동의 참여를 제한하지 않는다.
 - ③ 교수·학습의 목표 및 내용 그리고 학생의 학습 양식 및 특성을 고려하여 학습의 효율성을 높이는 데 유용한 여러 가지 학습 도구 및 보조공학 기기를 사용한다.

✓ 평가의 방향

- (1) 시민성 함양을 위한 사회과의 교과 역량인 자율 생활 역량, 대인관계 역량, 사회참여 역량을 기준으로 민주 시민에게 요구되는 지식, 기능, 가치 및 태도를 종합적으로 평가하는데 주안점을 둔다.
 - ① 자율 생활 역량은 기본 생활 습관을 형성하고 자기 결정과 자기 옹호를 바탕으로 자신의 삶을 자율적으로 관리할 수 있는 능력을 중점으로 평가한다.
 - ② 대인관계 역량은 사회적·도덕적 인성을 계발하고 실천하며 다양한 사회적 관계를 형성하고 발전시켜 나갈 수 있는 능력을 중점으로 평가한다.
 - ③ 사회참여 역량은 공동체 의식과 역사적·문화적 소양을 갖추고 능동적 사회 구성원으로서의 삶을 실천할 수 있는 능력을 중점으로 평가한다.
- (2) 학생의 특성을 고려하여 다양한 방식의 평가 방법을 적용하고 평가 결과를 교수·학습 개선에 활용한다.
 - ① 성취기준에서 제시하는 사회적 지식과 경험은 관찰 가능한 행위로 표현하여 평가한다.
 - ② 학생의 실제 생활과 연계하여 지식 및 정보의 획득 과정과 학습경험의 활용 및 실천 능력을 평가한다.
 - ③ 평가의 사회적 타당도를 높이기 위해서 교사, 가족, 친구는 물론 학습 과제와 관련된 중요한 타인을 평가 자원으로 활용하여 평가한다.

✓ 평가의 방법

- (1) 학생이 사회과 교육을 통해 얻은 지식, 기능, 가치 태도의 측면을 실제 일상생활에서 실천할 수 있는지에 중점을 두고 이를 평가하기 위한 방법을 마련한다.
 - ① 지식 측면의 평가에서는 사회과 탐구 과정을 거쳐서 획득된 사실 및 개념을 확인하기 위하여 지필 평가나 구두 평가를 실시한다.
 - ② 기능 측면의 평가에서는 사회 현상의 해석 및 적용이나 가치문제의 명료화를 평가하기 위하여 수행평가 등을 실시한다.
 - ③ 가치·태도 측면의 평가에서는 지식과 기능이 실제로 실천되는 과정에서 학생이 갖는 의식, 신념, 태도 등을 관찰, 면담, 주위 사람들의 보고 등 다양한 방법으로 평가한다.
 - ④ 가정·지역사회와 연계하여 자연스러운 환경적 맥락 속에서 가족, 친구, 교사, 지역사회 인사 등의 다양한 평가 자원을 활용하여 평가를 실시한다.
- (2) 사회과의 교과 역량을 바탕으로 교육과정에서 제시한 학교 급별 목표와 영역의 성취기준을 반영하여 평가한다.
 - ① ‘나의 삶’ 영역에서는 독립적인 생활 습관의 형성, 자아 존중감 함양, 자기 결정 및 자기 옹호 능력에 평가의 중점을 두고 행동 관찰의 누가 기록, 면접법, 자기평가, 동료 평가, 수행평가, 포트폴리오 평가 등의 다양한 평가 방법을 활용한다.
 - ② ‘관계의 삶’ 영역에서는 개인 및 집단 활동에서 나타나는 사회적 능력과 사회적·도덕적 인성 함양에 평가의 중점을 두고 행동 관찰이나 면접, 수행평가 등과 같은 다양한 평가 방법을 실시한다.
 - ③ ‘시민의 삶’ 영역에서는 시민으로서 가지지는 권리의 향유, 공간적 관점에서의 사회 이해, 역사적·문화적 소양에 평가의 중점을 두고 사회적 지식을 평가하는 지필 및 구두 검사, 경험의 활용을 평가하는 수행평가, 학습 성과를 평가하는 포트폴리오 평가 등 다양한 평가 방법을 활용한다.

수학

목표 | 기초적이고 기본적인 수학 개념과 원리를 익히고, 수학적으로 사고하고 의사소통하며 합리적으로 문제를 해결하는 능력을 길러 일상생활을 하는데 필요한 수학적 역량을 갖추는 것을 목표로 한다.

- (1) 수학적 개념과 원리를 이해하고, 이를 활용하여 실생활 문제를 해결한다.
- (2) 사물과 현상을 수학적으로 관찰하고, 추측하고 확인하는 과정을 통해 추론을 경험 한다.
- (3) 간단한 수학적 용어와 다양한 표현 방법으로 의사소통하고 협력하는 태도를 가진다.
- (4) 실생활 상황이나 다른 교과 학습에 수학을 적용하여 수학의 유용성을 익힌다.
- (5) 자료와 정보를 바르게 처리하고 교구나 공학적 도구를 적절하게 활용한다.

경상남도 교육 중점

- 가) 성취기준의 내용요소를 중심으로 교육과정을 재구성하여 학생의 수학적 능력을 향상하고 이를 달성할 수 있도록 다양한 교수·학습 방법을 활용하여 배움 중심 수업이 이루어 질 수 있게 한다.
- 나) 생활 주변에서 일어나는 현상을 수학적으로 관찰·조작하도록 하고 점차 생활 주변의 여러 가지 문제를 수학적으로 관찰, 분석, 사고하는 능력과 문제를 합리적으로 해결하게 함으로써 자기 주도적 학습 능력을 기르도록 한다.
- 다) 경상남도교육청 수학문화관 등 수학과 관련 지역사회 자원을 활용하여 학생들이 직접 체험하고 탐구하며 수학을 학습할 수 있는 기회를 제공한다.



✓ 내용 체계 2015 개정

영역	핵심 개념	내용 (일반화된 지식)	내용 요소					기능		
			초 1~2학년	초 3~4학년	초 5~6학년	중 1~3학년	고 1~3학년			
수와 연산	수의 기초	수를 배우기 전에 익혀야 할 여러 가지 수 이전 개념을 습득 한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 숨기기와 찾기 • 변별하기 • 짝짓기 • 순서 짓기 						<ul style="list-style-type: none"> • 찾기 • 짝짓기 • 배열하기 • 구별하기 • (개수)세기 • 비교하기 • 가르기 • 모으기 • (수) 세기 	<ul style="list-style-type: none"> • (수) 읽기 • (수) 쓰기 • 표현하기 • 이해하기 • 계산하기 • (화폐) 읽기 • 교환하기 • 문제해결하기 • 탐색하기
	수	자연수와 분수 개념을 습득하여 수를 기능적으로 활용한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 다섯까지 개수 세기 	<ul style="list-style-type: none"> • 열까지 개수 세기 • 한 자리 수 • 순서수 	<ul style="list-style-type: none"> • 두 자리 수 	<ul style="list-style-type: none"> • 세 자리 수 	<ul style="list-style-type: none"> • 네 자리 수 • 분수 			
	수의 연산	기초적인 사칙 계산을 이해하고, 실생활과 관련된 연산 문제를 해결한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 구체물 가르기와 모으기 	<ul style="list-style-type: none"> • 한 자리 수의 덧셈과 뺄셈 	<ul style="list-style-type: none"> • 10이 되는 더하기와 10에서 빼기 • 받아올림(내림)이 없는 두 자리 수의 덧셈과 뺄셈 	<ul style="list-style-type: none"> • 받아올림(내림)이 있는 두 자리 수의 덧셈과 뺄셈 • 곱셈의 기초 	<ul style="list-style-type: none"> • 받아올림(내림)이 없는 세 자리 수의 덧셈과 뺄셈 • 나눗셈의 기초 			
	화폐	화폐의 가치를 알고, 실생활에 활용한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 화폐 탐색하기 	<ul style="list-style-type: none"> • (10)00원 미만의 동전 교환하기 	<ul style="list-style-type: none"> • (10)000원 미만의 화폐 교환하기(1) 	<ul style="list-style-type: none"> • 화폐 교환하기(2) 	<ul style="list-style-type: none"> • 화폐 활용하기 			
도형	평면도형과 입체도형	주변의 형태를 여러 가지 입체도형과 평면도형 모양으로 범주화하고, 각각의 평면도형과 입체도형의 특성을 이해한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 사물의 모양 	<ul style="list-style-type: none"> • 여러 가지 입체도형의 모양 	<ul style="list-style-type: none"> • 여러 가지 평면도형의 모양 	<ul style="list-style-type: none"> • 여러 가지 평면도형 	<ul style="list-style-type: none"> • 여러 가지 입체도형 	<ul style="list-style-type: none"> • 관찰하기 • 탐색하기 • 찾기 • 옮기기 • 만들기 • 표현하기 • 분류하기 	<ul style="list-style-type: none"> • 정리하기 • 구성하기 • 이해하기 • 구별하기 • 꾸미기 • 쌓기 • (개수) 세기 	
	공간 감각	공간에 있는 사물들의 위상적 관계를 알고, 쌓기나무를 이용하여 공간 감각을 기른다.	<ul style="list-style-type: none"> • 공간의 탐색 	<ul style="list-style-type: none"> • 공간의 이해 	<ul style="list-style-type: none"> • 공간의 구성 	<ul style="list-style-type: none"> • 쌓기나무 쌓기 	<ul style="list-style-type: none"> • 쌓기나무로 입체 모양 만들기 			
측정	양의 측정	다양한 측정 속성을 탐색하고, 측정 도구의 사용법을 익혀, 측정 단위로 수량화하는 활동을 통해 양감을 기른다.	<ul style="list-style-type: none"> • 측정 속성 탐색 • 직관적 비교 	<ul style="list-style-type: none"> • 직접 비교 	<ul style="list-style-type: none"> • 임의 단위 • 길이(cm) 	<ul style="list-style-type: none"> • 길이(m) • 틀이(L) • 무게(kg) 	<ul style="list-style-type: none"> • 길이(km) • 틀이(mL) • 무게(g) 	<ul style="list-style-type: none"> • 속성탐색하기 • 비교하기 • 표현하기 • 관찰하기 • 경험하기 • 이해하기 	<ul style="list-style-type: none"> • 일과(계획)표 만들기 • 측정하기 • 측정도구 활용하기 • 어렵하기 • (시각) 읽기 • (날짜) 읽기 	
	시간	일상적인 활동을 통해 시간의 연속성과 순서를 알고 적절한 단위로 나타낸다.	<ul style="list-style-type: none"> • 시간의 흐름 경험하기 	<ul style="list-style-type: none"> • 일과 시간 	<ul style="list-style-type: none"> • 시계와 달력(1) 	<ul style="list-style-type: none"> • 시계와 달력(2) 	<ul style="list-style-type: none"> • 시간 계획 세우기 			
규칙성	규칙성과 대응	생활 주변의 여러 가지 규칙적인 현상을 탐구하고 규칙을 만든다.	<ul style="list-style-type: none"> • 규칙 경험하기 	<ul style="list-style-type: none"> • 물체 배열의 규칙 	<ul style="list-style-type: none"> • 물체, 무늬 배열의 규칙 	<ul style="list-style-type: none"> • 물체, 무늬, 수 배열의 규칙 	<ul style="list-style-type: none"> • 규칙과 대응 	<ul style="list-style-type: none"> • 경험하기 • 따라 하기 • 규칙 찾기 • 배열하기 • 추측하기 	<ul style="list-style-type: none"> • 무늬 꾸미기 • 규칙 정하기 • 표현하기 • 확인하기 	
자료와 가능성	자료	목적에 맞게 자료를 수집하고 여러 가지 기준에 따라 분류하여 표와 그래프로 나타내고 의미를 해석한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 분류 경험하기 	<ul style="list-style-type: none"> • 한 가지 기준으로 분류하기 	<ul style="list-style-type: none"> • 여러 가지로 분류하기 • 표 만들기 	<ul style="list-style-type: none"> • 간단한 그래프 • 막대그래프 	<ul style="list-style-type: none"> • 꺾은선그래프 • 여러 가지 그래프 	<ul style="list-style-type: none"> • 경험하기 • 찾기 • 분류하기 • 표 만들기 	<ul style="list-style-type: none"> • 그래프 그리기 • 해석하기 • 비교하기 	
	가능성	놀이와 생활 속에서 어떤 일이 일어날 가능성을 경험한다.				<ul style="list-style-type: none"> • 놀이 속의 가능성 	<ul style="list-style-type: none"> • 생활 속의 가능성 			

☑ **내용 체계** 2022 개정

(1) 수와 연산

핵심 아이디어		<ul style="list-style-type: none"> • 수 이전 개념을 다루는 활동은 수 개념 형성의 기초가 된다. • 사물의 개수와 양을 나타내기 위해 만들어진 수는 생활 속에서 집합수, 순서수, 명명수로 사용된다. • 기초적인 덧셈, 뺄셈, 곱셈, 나눗셈 연산의 문제 해결은 실생활 문제를 합리적으로 해결하는 데 유용하다. • 실생활 장면에서 다양한 형태의 화폐 활용은 화폐의 용도와 가치를 이해하는 토대가 된다. 				
범주		내용 요소				
		초등학교			중학교	고등학교
		1~2학년	3~4학년	5~6학년	1~3학년	1~3학년
지식·이해	수의 기초	<ul style="list-style-type: none"> • 찾기 • 변별하기 • 비교하기 	<ul style="list-style-type: none"> • 짝짓기 • 순서짓기 			
	수	<ul style="list-style-type: none"> • 다섯까지 개수 세기 	<ul style="list-style-type: none"> • 열까지 개수 세기 • 한 자리 수 • 순서수 	<ul style="list-style-type: none"> • 두 자리 수 	<ul style="list-style-type: none"> • 세 자리 수 	<ul style="list-style-type: none"> • 네 자리 수 • 생활 속의 수
	수의 연산	<ul style="list-style-type: none"> • 가르기 와 모으기 	<ul style="list-style-type: none"> • 한 자리 수의 덧셈과 뺄셈 	<ul style="list-style-type: none"> • 10이 되는 더하기와 10에서 빼기 • 몇십의 덧셈과 뺄셈 	<ul style="list-style-type: none"> • 몇백의 덧셈과 뺄셈 • 받아올림이 있는 한 자리 수의 덧셈 • 곱셈의 기초 	<ul style="list-style-type: none"> • 큰 수의 덧셈과 뺄셈 • 받아내림이 있는 십몇과 한 자리 수의 뺄셈 • 나눗셈의 기초
	화폐	<ul style="list-style-type: none"> • 화폐 탐색 	<ul style="list-style-type: none"> • 동전 활용 	<ul style="list-style-type: none"> • 지폐 활용 	<ul style="list-style-type: none"> • 여러 가지 화폐 활용 	<ul style="list-style-type: none"> • 화폐 활용과 관리
과정·기능		<ul style="list-style-type: none"> • 수 개념 파악하기 • 수를 세고 읽고 쓰기 • 덧셈, 뺄셈 문제 해결 과정 나타내기 	<ul style="list-style-type: none"> • 화폐 활용 시 간단한 의사 표현하기 • 수와 연산을 실생활과 타 교과에 적용하기 • 구체물, 수모형, 계산 도구 활용하기 	<ul style="list-style-type: none"> • 수 계열 파악하기 • 생활 속의 수를 찾아 읽고 쓰기 • 사칙연산 문제 해결 과정 나타내기 	<ul style="list-style-type: none"> • 화폐 활용 시 다양한 의사 표현하기 • 수와 연산을 여가, 직업생활 및 타 교과에 적용하기 • 수모형, 계산 도구 활용하기 	
가치·태도		<ul style="list-style-type: none"> • 수의 필요성 • 덧셈과 뺄셈의 유용성 	<ul style="list-style-type: none"> • 동전과 지폐의 생활 속 가치 • 적극적으로 참여하는 태도 	<ul style="list-style-type: none"> • 생활 속의 수에 대한 흥미와 관심 • 사칙연산에서의 성공 경험 	<ul style="list-style-type: none"> • 여러 가지 화폐의 생활 속 가치 • 또래와 협력하는 태도 	

(2) 도형

핵심 아이디어		<ul style="list-style-type: none"> • 주변 사물을 관찰하여 여러 가지 모양을 찾고, 조작하는 것은 도형의 특성과 성질을 이해하는 기초가 된다. • 입체 또는 평면 모양과 도형을 만들고 꾸미는 활동을 통해 도형을 생활 속에서 유용하게 활용한다. • 공간에 대한 직접적 경험은 물리적 공간을 이해하고 활용하는 기초가 된다. 				
범주		내용 요소				
		초등학교			중학교	고등학교
		1~2학년	3~4학년	5~6학년	1~3학년	1~3학년
지식·이해	모양과 도형	<ul style="list-style-type: none"> • 사물의 모양 	<ul style="list-style-type: none"> • 입체 모양 	<ul style="list-style-type: none"> • 평면 모양 	<ul style="list-style-type: none"> • 평면도형 	
	만들기와 꾸미기		<ul style="list-style-type: none"> • 입체 모양 만들기 와 꾸미기 	<ul style="list-style-type: none"> • 평면 모양 만들기 와 꾸미기 	<ul style="list-style-type: none"> • 평면도형 만들기 와 꾸미기 	<ul style="list-style-type: none"> • 생활과 도형
	공간 감각	<ul style="list-style-type: none"> • 공간의 탐색 	<ul style="list-style-type: none"> • 위치와 방향의 변화 	<ul style="list-style-type: none"> • 공간의 이해 	<ul style="list-style-type: none"> • 쌓기나무 쌓기 	<ul style="list-style-type: none"> • 공간의 활용
과정·기능		<ul style="list-style-type: none"> • 사물의 모양 관찰하고 찾기 • 위치와 방향, 거리를 구분하기 • 평면 모양 만들거나 그리기 • 여러 가지 모양으로 만들기 와 꾸미기 	<ul style="list-style-type: none"> • 대상의 위치, 방향, 거리 나타내기 • 직관적 비교로 모양 분류하기 • 도구를 사용하여 모양 그리기 	<ul style="list-style-type: none"> • 도형 관찰하고 구별하기 • 입체 모양과 똑같이 쌓기 • 사용된 쌓기나무 개수 세기 • 여러 가지 도형으로 만들기 와 꾸미기 	<ul style="list-style-type: none"> • 모양 보고 쌓기나무 개수 추측하기 • 직관적 비교로 도형 분류하기 • 도구를 사용하여 도형 그리기 	
가치·태도		<ul style="list-style-type: none"> • 사물의 모양에 대한 흥미와 관심 • 모양의 아름다움 	<ul style="list-style-type: none"> • 만들기 와 꾸미기의 즐거움 • 또래와 협력하여 만들기 와 꾸미기 	<ul style="list-style-type: none"> • 도형에 대한 흥미와 관심 • 도형의 아름다움 	<ul style="list-style-type: none"> • 공간의 효율적 활용 • 또래와 협력하여 만들기 와 꾸미기 	

(3) 측정

핵심 아이디어		<ul style="list-style-type: none"> • 여러 가지 속성의 양을 비교하고, 단위를 사용하여 측정하는 활동은 실생활 및 실습 활동에 활용 된다. • 일상생활 속 시간의 순서와 경과를 이해하는 것은 계획적인 생활을 실천하는 토대가 된다. 				
범주		내용 요소				
		초등학교			중학교	고등학교
		1~2학년	3~4학년	5~6학년	1~3학년	1~3학년
지식·이해	양의 측정	• 직관적 비교	• 직접 비교	• 길이(cm) • 들이(L)	• 길이(m) • 무게(kg)	• 생활과 측정
	시간	• 시간 경험하기	• 하루의 일과	• 시각과 날짜	• 시간과 달력	• 시간 계획하기
과정·기능		<ul style="list-style-type: none"> • 측정 대상의 속성 탐색하기 • 측정 절차 따르기 • 측정 도구 사용하기 • 측정 단위(cm, L, 시, 일) 표현하기 • 양을 비교하고 결과를 표현하기 • 양적 감각 익히기 • 측정을 일상생활과 연결하기 • 시간의 순서 파악하기 • 시간과 생활 모습의 변화 연결하기 			<ul style="list-style-type: none"> • 측정 정보 파악하기 • 측정 도구 선택하고 활용하기 • 측정 단위(m, km, kg, 월, 년) 표현하기 • 측정을 자립, 진로와 직업생활, 타 교과와 연결하기 • 물체의 양 어렵하기 • 시간 계획을 수립하고 생활에 활용하기 • 시간에 따른 생활 모습의 변화 관계 짓기 	
가치·태도		<ul style="list-style-type: none"> • 측정 도구의 필요성 • 시간 측정의 필요성 • 측정 활동에서의 성공 경험 			<ul style="list-style-type: none"> • 측정 도구 활용의 유용성 • 시간 계획의 유용성 • 측정 활동에서의 자신감 	

(4) 규칙성

핵심 아이디어		<ul style="list-style-type: none"> • 생활 주변의 여러 규칙적인 현상을 경험하고 탐구하는 활동은 변화하는 현상과 대상 간의 관계를 이해하는 기초가 된다. 				
범주		내용 요소				
		초등학교			중학교	고등학교
		1~2학년	3~4학년	5~6학년	1~3학년	1~3학년
지식·이해	규칙성	• 규칙 따라 하기	• 물체 배열의 규칙	• 물체, 무늬 배열의 규칙	• 대응하는 규칙	• 규칙의 활용
	과정·기능	<ul style="list-style-type: none"> • 규칙 경험하고 모방하기 • 다음에 올 것 추측하고 확인하기 • 규칙에 맞게 배열하기 • 물체와 무늬 배열에서 규칙 찾기 • 규칙에 맞게 나타내기 • 규칙을 실생활과 놀이와 연결하기 • 도구를 활용하여 규칙 나타내기 			<ul style="list-style-type: none"> • 규칙에 따른 변화 찾기 • 한 양에 대응하는 다른 양 추측하기 • 규칙을 정해 배열하기 • 물체, 무늬, 수 배열 등에서 규칙 찾기 • 규칙에 대한 생각을 공유하기 • 규칙을 여가 및 직업생활에 적용하기 • 도구를 활용하여 규칙 문제 해결하기 	
가치·태도		<ul style="list-style-type: none"> • 규칙적 무늬의 아름다움 • 규칙적 배열에 대한 흥미와 호기심 • 규칙 찾기 활동에서의 성공 경험 			<ul style="list-style-type: none"> • 규칙 활용의 유용성 • 규칙 정하는 활동에의 흥미와 관심 • 다른 학생의 규칙에 대한 생각을 존중하는 태도 	

I | 경상남도 특수교육
교육과정의 기초

II | 교육과정 편성 운영
기초 지침

III | 교육과정별 교육과정
편성

IV | 학교 교육과정
설계 및 지원

V | 학교 교육과정
적용의 실제

부록

(5) 자료와 가능성

핵심 아이디어		<ul style="list-style-type: none"> • 자료를 일정한 기준에 따라 분류하는 활동은 자료의 특징을 파악하고 집단을 비교하는 데 활용된다. • 표와 그래프의 정보를 파악하는 것은 생활 속 문제를 합리적으로 해결하는 데 유용하다. • 가능성을 이해하는 것은 생활 속에서 미래를 예측하고 준비하는 데 도움이 된다. 					
범주		내용 요소					
		초등학교			중학교	고등학교	
		1~2학년	3~4학년	5~6학년	1~3학년	1~3학년	
지식·이해	분류하기	• 분류 경험하기	• 두 개로 분류하기	• 세 개 이상으로 분류하기	• 두 가지 기준으로 분류하기	• 여러 가지 기준으로 분류하기	
	표와 그래프			• 표 만들기	• 간단한 그래프	• 여러 가지 그래프	
	가능성				• 놀이 속의 가능성	• 생활 속의 가능성	
과정·기능		<ul style="list-style-type: none"> • 자료의 특성과 분류 기준 파악하기 • 기준에 따라 자료 분류하기 • 자료를 수집·정리하기 • 자료를 분류하고 비교하기 • 표 그리는 과정 따르기 • 자료를 표로 나타내기 • 표를 일상생활과 연결하기 			<ul style="list-style-type: none"> • 자료의 분류 기준 파악하기 • 순차적으로 자료 분류하기 • 자료, 표, 그래프 연결하기 • 그래프 그리는 과정 따르기 • 자료를 그래프로 정리하기 • 그래프 정보를 활용하여 문제 해결하기 • 가능성 추측하기 • 가능성을 일상생활과 연결하기 		
가치·태도		<ul style="list-style-type: none"> • 분류의 필요성 • 분류 활동에의 적극적 참여 • 표의 편리함과 유용성 			<ul style="list-style-type: none"> • 그래프의 편리함과 유용성 • 실생활 자료 활용에의 자신감 • 가능성 예측의 필요성 		

☑ 교수·학습의 방향

- (1) 교육과정에 제시된 ‘목표’, ‘내용 체계’, ‘성취기준’, ‘평가’와 일관성을 가지도록 교수·학습 계획을 수립한다.
- (2) 핵심 아이디어를 기반으로 지식의 전이 및 일반화를 높이고, 학생들이 ‘지식·이해’, ‘과정·기능’, ‘가치·태도’ 범주를 다양하게 경험하도록 교수·학습을 운영한다.
- (3) 학생의 생활연령과 주도적 참여를 고려하여 다양한 실생활 활동을 적용하는 생활 수학이 구현되도록 교수·학습을 계획하여 운영한다.
- (4) 교수·학습 계획을 수립하거나 교수·학습 자료를 개발할 때에는 학생 수준, 내용의 특성과 난이도, 학교 여건 등을 고려하여 교육과정을 재구성할 수 있다.
- (5) 타 교과 및 범교과 학습 주제를 수학 교과와 연계하여 생활 속의 문제를 합리적으로 해결할 수 있도록 교수·학습을 구성한다.
- (6) 학생의 교육적 요구 및 특성 등을 고려하여 디지털 기반 교수·학습, 원격수업 등 미래 사회 및 환경 변화에 대응하는 교수·학습을 계획한다.
- (7) 장애 정도가 심한 학생의 수학적 기능 향상을 위해 구체적 조작활동, 실생활의 친숙한 소재 활용, 놀이 중심 활동 등의 교수·학습을 계획하여 운영한다.

✓ 교수·학습의 방법

- (1) 수학과 수업은 학생의 능력과 수준, 학습 내용의 성격, 학습 상황 등을 고려하여 직접교수 수업모형, 개념학습 수업모형, 원리탐구 수업모형, 문제 해결 수업모형 등의 적절한 수업모형을 융통성 있게 적용한다.
- (2) 수학과 수업은 학생의 인지적 발달 단계를 고려하여 동작적·영상적·상징적 표상 활용 학습, 놀이를 통한 수학 학습, 인지·초인지 전략 등의 다양한 교수·학습 이론을 적용한다.
- (3) 수학과 수업은 학생의 자기주도적 학습 능력을 향상시키기 위하여 자기 관리 중재법, 인지적 자기교수법, 협동 학습 등의 다양한 증거 기반 실재를 적용한다.
- (4) 수학과 수업은 학생의 교육적 요구 및 특성을 고려하여 컴퓨터 보조학습, 보조공학, 매체 및 도구 활용 학습 등을 적절히 선택하여 적용한다.
- (5) 학습 내용은 구체적 설명, 체계적 시범, 실생활 적용의 예시, 학생의 연습과 질문, 피드백 제공, 자기 점검, 그리고 평가 과정을 유기적으로 관련지어 지도한다.
- (6) 장애 정도가 심한 학생에게 보완대체의사소통 체계, 부분 참여의 원리, 촉진 전략 등을 제공하여 주체적으로 수학 학습 활동에 참여하도록 한다.
- (7) '지식·이해'의 교수·학습에서는 다음 사항을 강조하여 지도한다.
 - ① 수학의 기초적 개념이나 용어를 지도할 때에는 직접 경험을 할 수 있도록 생활 주변의 사물이나 구체적인 사실을 학습 소재로 활용한다.
 - ② 수학의 용어, 기호, 표, 그래프 등의 수학적 표현을 이해하기 위해 실생활에서 직접적으로 활용되고 있는 다양한 내용과 자료를 활용한다.
 - ③ 교수·학습 과정에서 다양하고 적절한 교구를 활용한 구체적인 조작 및 탐구 활동을 통해 수학의 기초적인 개념과 원리를 이해하게 한다.
 - ④ 가상현실(VR), 증강현실(AR), 혼합현실(MR), 교육용 콘텐츠 등의 디지털 자료를 활용하여 수학적 개념의 이해를 돕는다.
 - ⑤ 생활 주변 현상, 사회 현상, 자연 현상 등의 여러 가지 현상과 관련된 실생활 문제를 해결하면서 수학적 개념과 원리를 탐구하고, 이를 일반화하게 한다.
- (8) '과정·기능'의 교수·학습에서는 다음 사항을 강조하여 지도한다.
 - ① 수학적 지식과 기능을 활용하는 여러 가지 문제 상황을 접하게 하고, 적절한 문제 해결 방법을 계획하고 적용해 보는 다양한 학습 활동을 통해 성공적인 문제 해결 과정을 경험하게 한다.
 - ② 학생 간 상호 작용 및 역할 부여를 통해 또래들과 협력하여 문제를 해결하는 협력적 문제 해결의 기회를 제공한다.
 - ③ 관찰과 탐구 상황에서 귀납, 유추 등을 통해 학생 스스로 수학적 사실을 추측하고, 그 결과를 확인하는 많은 경험을 통해서 합리적이고 논리적으로 생각하는 능력을 키운다.
 - ④ 개별 학생에게 적절한 다양한 표상 양식을 활용하여 수학적 아이디어를 표현하게 하고, 다른 사람의 생각을 이해하는 과정에서 다양한 관점을 존중하고 협력하게 한다.
 - ⑤ 수학적 개념 간의 연관성을 파악하고 수학적 지식과 기능을 다른 교과나 실생활 상황에 적용하는 학습 활동을 통해 융합적 사고 능력을 키운다.
 - ⑥ 계산기, 컴퓨터, 교육용 소프트웨어, 교육용 앱 등의 공학적 도구와 구체물, 가상 조작물, 측정 도구 등의 교구를 활용하는 다양한 학습 활동을 통해 실생활 활용 능력을 키운다.
- (9) '가치·태도'의 교수·학습에서는 다음 사항을 강조하여 지도한다.
 - ① 생활 주변 및 사회, 자연 등의 다양한 현상과 관련지어 수학을 배움으로써, 수학의 역할과 가치를 인식하고 수학의 필요성을 느낄 수 있게 한다.

- ② 수학에 흥미, 호기심, 자신감을 갖고 학습에 적극적으로 참여하게 하며, 끈기 있게 도전하도록 격려하여 학습동기와 의욕을 갖게 한다.
 - ③ 정답만을 강조하지 않는 허용적인 학습 분위기를 조성하고, 학생 특성에 따른 적절한 지원을 제공하여 성공적인 수학 학습을 경험함으로써 바람직한 태도를 형성하게 한다.
- (10) 개인차를 고려하여 개별화된 수업을 실행할 때에는 다음 사항에 유의한다.
- ① 학생 개인별로 개별화교육계획을 수립하여 학생 맞춤형 수업을 실행한다.
 - ② 보편적 학습설계의 원리에 따라 장애 정도가 심한 학생을 포함한 모든 학생이 수업에 참여할 수 있는 다양한 선택권을 제공하는 수업 계획을 수립한다.
 - ③ 학생 개인의 선행 학습 경험, 학습 능력과 수준 등을 고려하여 교수·학습 방법, 교수·학습 자료, 교수적 지원 정도 등에서 개별화를 실행한다.
- (11) 교수·학습 자료를 개발할 때에는 다음 사항에 유의한다.
- ① 교수·학습 자료는 학습 목표, 학습 내용, 학습 과정에 맞추어 개발하되, 학생의 흥미 및 동기, 학습 양식, 의사소통 방법 및 능력 등의 개인차를 고려한다.
 - ② 교수·학습 자료는 다양하고 풍부한 실생활에서의 구체적인 소재로 실물, 동영상, 모형, 사진 등을 활용하여 학생의 경험을 확대하고, 학생이 선호하는 자료를 학습 활동에 적극 활용한다.
 - ③ 원격수업을 위한 교수·학습 자료는 학생의 교육적 요구 및 특성, 여건 등을 고려하여 개발하되, 학습 내용이 체계적으로 전달될 수 있도록 맞춤형으로 개발한다.
 - ④ 미래 사회에서 필요로 하는 수리, 디지털 소양 등을 고려하여 다양한 공학 도구 및 보조 기구와 교수·학습 자료를 활용한다.
- (12) 의미 있는 발문을 하기 위해서는 교수·학습에서 다음 사항에 유의한다.
- ① 발문을 할 때는 학생의 인지 발달과 경험을 고려하며, 발문에 대한 학생의 반응을 의미 있게 처리한다.
 - ② 학생의 사고를 촉진하는 다양한 발문을 통해 상호 작용이 활발한 교실 환경을 구축하고 학생의 능동적 수업 참여를 촉진한다.
- (13) 원격수업에서의 교수·학습 방법을 제시할 때에는 다음 사항에 유의한다.
- ① 교사와 학생, 학생과 학생 간의 상호 작용이 원활하게 이루어지도록 수학 내용과 관련된 다양한 콘텐츠를 활용한다.
 - ② 학교와 가정 간의 원활한 소통이 이루어지도록 원격수업 관련 플랫폼을 사전 점검하여 수업 진행에 어려움이 없도록 한다.

✔ 평가의 방향

- (1) 수학과 평가 활동은 교수·학습 활동과 연계된 필수적인 수업 활동으로, 모든 학생이 평가 활동에 참여할 수 있도록 다양한 평가 방안을 계획한다.
- (2) 평가 결과는 학생, 학부모, 교사에게 피드백을 제공하고 환류하여 학생의 발달 및 수학 학습 개선에 도움이 되게 한다.
- (3) 다양한 학습자의 교육적 요구 및 특성, 온오프라인의 학교 공간 확대 등을 고려한 실제적인 평가가 되도록 한다.
- (4) 학습 측면에서의 평가는 학생 간 비교보다는 학생 내 향상 정도를 점검하고, 학생 개인의 장점과 가능성을 발견하는 데에 초점을 둔다.
- (5) 교수 측면에서의 평가는 교수·학습 방법, 교수·학습 자료, 평가 방법 등의 실제 수업을 개선하고, 교사 전문성을 신장하기 위한 반성적 자료로 활용한다.

☑️ **평가의 방법**

- (1) 수업 전개 과정에 따라 진단평가, 형성평가, 총괄평가 등을 실시하되, 학습 과정 전반에 걸친 지속적인 평가를 통해 다양한 정보를 수집한다.
- (2) '지식·이해', '과정·기능', '가치·태도' 범주가 고루 반영될 수 있도록 과정과 결과 모두에 초점을 두고 종합적인 평가가 이루어지도록 한다.
- (3) 관찰, 체크리스트, 평정 척도, 면담, 포트폴리오, 자기 평가 등의 다양한 평가 방법을 사용한다.
- (4) 생활 주변 현상이나 구체적 사실 등에서 수학의 기초적인 개념과 원리에 대해 이해하고 적용하는 과정에 초점을 둔 과정 중심의 평가가 이루어지도록 한다.
- (5) 실생활과 관련된 다양한 문제 상황에서의 실제적인 평가를 통해 생활 수학으로의 전개를 위한 환류 자료로 활용되도록 한다.
- (6) 평가하는 내용이나 방법에 따라 학생이 계산기, 컴퓨터, 교육용 소프트웨어 등의 공학적 도구와 다양한 교구를 이용할 수 있게 한다.
- (7) 학생 개인의 장애 유형이나 특성, 반응 및 표현 방식에 따라 다양한 표현 방식으로 수학적 의사소통이 이루어질 수 있는 평가 방안을 마련하여 모든 학생이 평가에 참여하게 한다.
- (8) 장애 정도가 심한 학생의 경우 실제 장면에서의 '과정·기능'에 초점을 둔 참평가를 실시하고, 필요한 경우 대안평가 방안, 학생 특성을 반영한 평가기준 적용, 평가 방법의 조정 등을 적용한다.



과학

목표 | 생활 주변의 사물과 자연현상에 대한 흥미와 호기심을 바탕으로 기초적인 과학 개념을 이해하고 과학 탐구 능력을 길러 일상생활의 여러 가지 문제를 해결할 수 있는 과학적 소양을 기른다.

- (1) 생활 주변의 사물과 자연현상에 대한 기초적인 과학의 핵심 개념을 이해한다.
- (2) 일상생활의 문제를 해결하기 위한 기초적인 과학 탐구 역량을 기른다.
- (3) 자연현상에 대한 흥미와 호기심을 갖고, 일상생활의 문제를 과학적으로 해결 하려는 태도를 기른다.
- (4) 일상생활과 관련된 과학 기술과 사회의 관계를 인식하고 이를 바탕으로 민주 시민으로서의 소양을 기른다.
- (5) 과학 학습의 즐거움과 과학의 유용성을 인식하여 평생 학습 능력을 기른다.

경상남도 교육 중점

- 가) 성취기준의 내용요소를 중심으로 교육과정을 재구성하여 학생이 주도적으로 참여할 수 있도록 실험, 토의, 조사, 견학, 과제 연구, 증강 현실 및 VR 등을 활용하여 배움 중심 수업을 실천한다.
- 나) 기후 위기 대응에 관심을 가지고 지속가능한 발전에 대해 탐구해봄으로써 학생들이 환경과 공존하여 살아갈 수 있는 과학적 능력을 기른다.
- 다) 융합인재교육과 연계하여 과학, 기술, 사회의 상호 관계를 바르게 인식하고, 우리 사회가 직면하고 있는 문제를 해결하는데 과학을 활용할 수 있도록 지도한다.
- 라) 과학에 대한 흥미와 관심을 높이고 창의성을 신장시킬 수 있는 ‘자유 탐구’ 활동을 강화하여 종합적인 탐구 능력을 기르며, 탐구 활동 참여를 통해 협력과 배려, 공동체 의식을 함양한다.
- 마) 지역 내 과학 체험관, 경상남도교육청 특수교육원의 안전체험관 등 지역사회 자원을 활용하여 학생들이 직접 보고 듣고 체험할 수 있는 기회를 제공하여 학생들의 과학적 이해 및 탐구능력을 높인다.



☑ 내용 체계

영역	핵심 개념	내용 (일반화된 지식)	내용 요소				기능
			초 3~4학년	초 5~6학년	중 1~3학년	고 1~3학년	
물질	물체와 물질	물체는 여러 가지 물질로 구성된다.	<ul style="list-style-type: none"> • 물체의 관찰 • 물체의 종류 • 물체의 용도 	<ul style="list-style-type: none"> • 물체를 이루는 물질 			<ul style="list-style-type: none"> • 관심·호기심 갖기 • 문제 확인하기 • 자료 수집하기 • 조사하기 • 분류하기 • 측정하기 • 예상하기 • 결과 전달하기
	물질의 성질	물질은 상태에 따라 물리적 성질이 달라진다.	<ul style="list-style-type: none"> • 물질의 질감에 따른 분류 	<ul style="list-style-type: none"> • 물체의 상태에 따른 분류 	<ul style="list-style-type: none"> • 혼합물의 분리 • 액체의 성질 	<ul style="list-style-type: none"> • 기체의 성질 	
	용해와 용액	물질은 고유한 성질을 가진다.		<ul style="list-style-type: none"> • 용액 만들기 • 물에 녹는 것과 녹지 않는 것 	<ul style="list-style-type: none"> • 물질 빨리 녹이기 	<ul style="list-style-type: none"> • 용액의 진하기 	
	물질의 변화	물질은 온도와 압력에 따라 상태가 변화한다.			<ul style="list-style-type: none"> • 물의 여러 가지 상태 	<ul style="list-style-type: none"> • 물과 얼음의 상태 변화 • 연소와 소화 	
에너지	전기와 자석	물질의 전기적 성질과 자기적 성질은 생활을 편리하게 하는데 이용된다.	<ul style="list-style-type: none"> • 전기기구의 종류 • 자석에 붙는 물체와 붙지 않는 물체 	<ul style="list-style-type: none"> • 정전기의 발생과 대처 방법 • 자석의 성질과 쓰임새 	<ul style="list-style-type: none"> • 전기회로 • 전기가 통하는 물체와 통하지 않는 물체 	<ul style="list-style-type: none"> • 여러 가지 전기기구 • 전기기구의 안전한 사용 	
	열	온도는 차갑고 따뜻한 정도를 나타내며 열의 이동에 따라 온도 변화가 나타난다.	<ul style="list-style-type: none"> • 물질의 차가운 정도와 따뜻한 정도 	<ul style="list-style-type: none"> • 온도 측정 	<ul style="list-style-type: none"> • 열의 이동 	<ul style="list-style-type: none"> • 화재와 안전 	
	소리와 빛	소리와 빛은 여러 가지 성질을 가진다.	<ul style="list-style-type: none"> • 그림자 	<ul style="list-style-type: none"> • 여러 가지 소리 	<ul style="list-style-type: none"> • 거울의 이용 	<ul style="list-style-type: none"> • 소리의 발생과 전달 • 렌즈의 이용 	
	힘	무게는 지구가 물체를 끌어당기는 힘의 크기이며 물체 사이에는 여러 가지 힘이 작용한다.			<ul style="list-style-type: none"> • 무게 측정 • 여러 가지 저울 	<ul style="list-style-type: none"> • 우리 주변의 여러 가지 힘 	

영역	핵심 개념	내용 (일반화된 지식)	내용 요소				기능
			초 3~4학년	초 5~6학년	중 1~3학년	고 1~3학년	
우리 몸	우리 몸의 구조와 기능	우리 몸의 각 기관의 작용으로 인간의 생명이 유지된다.	<ul style="list-style-type: none"> • 우리 몸의 생김새 		<ul style="list-style-type: none"> • 우리 몸의 구조와 기능 	<ul style="list-style-type: none"> • 소화·배설, 순환·호흡 	<ul style="list-style-type: none"> • 관심·호기심 갖기 • 문제 확인하기 • 자료 수집하기 • 조사하기 • 분류하기 • 측정하기 • 예상하기 • 결과 전달하기
	인간의 성장	인간은 다양한 변화를 통해 성장해 나간다.			<ul style="list-style-type: none"> • 3대 영양소 	<ul style="list-style-type: none"> • 인간의 탄생과 성장 	
동물과 식물의 생활	동물과 식물의 생활		<ul style="list-style-type: none"> • 동물의 생김새 • 식물의 모양 • 생물과 무생물 	<ul style="list-style-type: none"> • 동물의 생활 • 동물의 한살이 • 식물의 생활 • 식물의 한살이 	<ul style="list-style-type: none"> • 서식지에 따른 동물 분류 • 뿌리, 줄기, 잎의 구조와 기능 • 식물의 성장 조건 	<ul style="list-style-type: none"> • 동물의 분류 • 식물의 성장 • 유전과 진화 	
	환경과 생태계	생태계는 생물적 요소와 비생물적 요소 간의 상호작용으로 평형을 이룬다.			<ul style="list-style-type: none"> • 환경오염과 생태계 보전 	<ul style="list-style-type: none"> • 생태계 평형 	
지구와 우주	지각의 변화	지각은 다양한 광물과 암석으로 구성되어 있고, 여러가지 원인으로 변화한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 생활 주변 지형 	<ul style="list-style-type: none"> • 지층의 모양 • 화석의 생성 	<ul style="list-style-type: none"> • 지진의 원인과 대처 • 화강암과 현무암 	<ul style="list-style-type: none"> • 광물과 암석의 이용 	
	대기와 해양의 상호작용	대기와 해양의 상호작용으로 다양한 기후 변화가 나타난다.	<ul style="list-style-type: none"> • 물의 상태 • 공기의 흐름 	<ul style="list-style-type: none"> • 날씨와 우리 생활 	<ul style="list-style-type: none"> • 기온 변화 • 계절 변화 	<ul style="list-style-type: none"> • 기압과 날씨 • 해양 자원 • 기후 변화 	
	지구와 달	지구와 달의 운동은 생활에 영향을 준다.	<ul style="list-style-type: none"> • 낮과 밤의 모습 	<ul style="list-style-type: none"> • 지구와 달의 모양 		<ul style="list-style-type: none"> • 지구와 달의 운동 	
	우주	우리가 사는 지구 밖에는 우주가 있다.			<ul style="list-style-type: none"> • 태양 • 태양계의 구성 	<ul style="list-style-type: none"> • 우주탐사와 생활 	

✓ 교수·학습의 방향

- (1) 교수·학습은 학생이 과학에 대한 친근감을 갖게 하고, 과학 지식을 일상생활에 활용할 수 있도록 생활 주변의 소재를 활용하여 일상생활의 문제를 과학적으로 해결하는 생활 과학 교육을 강조한다.
- (2) 교수·학습은 학교의 실정이나 지역의 특성, 학생의 능력, 자료의 준비 가능성 등을 고려하여 학습 내용과 지도의 시기를 조정한다.
- (3) 학습 내용, 학생 수준, 실험 여건, 지도 시간 등을 고려하여 적절한 학습 방법을 정한다.
- (4) 학교 급별로 기초적인 과학적 지식과 기능적인 과학적 지식의 비중을 달리하여 교수·학습 계획을 수립한다.
 - ① 초등학교는 기초적인 과학적 지식을 중심으로 계획하고, 중학교와 고등학교는 기능적인 과학적 지식을 중심으로 계획한다.
 - ② 자연현상에 대한 과제는 생활 과제, 문제해결 과제, 계통적 과제(또는 발전 과제)를 중심으로 계획한다.
- (5) 학생이 학년군별로 관찰, 분류, 측정, 예상, 추리 등의 기초 탐구 과정을 적절히 활용하여 과학적 지식과 방법 및 태도를 습득할 수 있도록 한다.
- (6) 개별 학생의 의견을 존중하고 표현할 수 있는 기회를 충분히 제공하여 의사소통 역량을 함양할 수 있도록 한다.
- (7) 생명을 다룰 때에는 생명의 소중함을 알고 존중하는 인성도 지도할 수 있도록 계획한다.
- (8) 교과 내 영역은 물론 타 교과와의 융·복합적 접근을 할 수 있도록 계획한다.
- (9) 과학적 개념을 개별적으로 접근하기보다 빅 아이디어를 중심으로 문제 상황과 연계하여 통합적으로 접근할 수 있도록 계획한다.
- (10) 과학적 개념을 진로 및 직업 상황과 연계하여 과학 관련 직업 세계를 탐색하고 준비할 수 있도록 계획한다.
- (11) 정규 교과 수업 외에 여러 가지 과학 활동에 학생이 적극 참여할 수 있도록 계획한다.

✓ 교수·학습의 방법

- (1) 교수·학습 목표 설정
 - ① 교수·학습 목표는 학생의 요구에 따라 다양하게 차별화한다.
 - ② 교수·학습 목표는 해당 차시의 수업이 끝나고 학습자가 반드시 도달하여야 할 목표로 제시하고, 구체적이고 관찰 가능한 용어로 기술한다.
- (2) 교수·학습 모형 활용
 - ① 직접 교수 모형, 경험 학습 모형, 탐구 학습 모형, 순환 학습 모형, 과학-기술-사회 학습 모형 등의 교수 모형을 학습 내용의 성격과 수업 목표에 따라 적절히 활용한다.
 - ② 학생의 요구에 따라 교사 주도 교수, 안내된 교수, 학생 안내 학습 및 학생 주도적 학습 방법을 적절히 활용한다.
- (3) 학습 지도 방법
 - ① 개별 학생이 탐구 활동의 목적과 방법을 이해할 수 있도록 다양한 방법으로 반복적으로 지도한다.
 - ② 강의, 실험, 토의, 조사, 견학, 과제 연구 등의 다양한 방법을 통하여 지도한다.
 - ③ 학생의 개인차를 고려하고, 학습동기 유발을 위해 간단하고 흥미로운 탐구 활동으로 지도한다.
 - ④ 학생의 지적 호기심과 학습동기를 유발할 수 있는 발문을 하고, 개방형 질문을 적극 활용한다.
 - ⑤ 탐구 활동은 주로 기초 탐구 과정(관찰, 분류, 측정, 예상, 추리 등)을 활용하여 지도하며, 해당 학생의 학년군의 진전에 따라 학년군별 중점 기초 탐구 과정을 능가적으로 활용한다.
 - ⑥ 학생 중심의 활동이 이루어지도록 하며, 의사소통을 할 때는 자신의 의견을 명확히 표현하고 다른 사람의 의견을 존중하는 태도를 갖도록 한다.

- ⑦ 탐구 수행의 모든 과정에서 의사소통이 원활하게 이루어지도록 하고, 탐구 결과를 다양하게 표현하는 활동을 통해 새로운 지식과 개념을 일반화할 수 있도록 지도한다.
- ⑧ 탐구 활동을 모둠 학습으로 진행할 경우 과학 탐구에서 상호 협력이 중요함을 인식시킨다.
- ⑨ 학생의 구체적 조작 활동을 우선으로 하고, 컴퓨터를 활용한 실험과 인터넷과 멀티미디어 등을 적절히 활용한다.
- ⑩ 주변에서 쉽게 볼 수 있고 친숙한 현상에 대하여 인지 갈등을 유발하여 학습동기를 북돋우며 새로운 과학적 사실과 개념으로 인도하는 발문을 한다.
- ⑪ 과학 지식 습득에 치중하기보다는 학생이 탐구 활동과 과학적 사고에 관심을 가지도록 오감을 활용하여 자연현상을 경험하고, 능동적으로 조작하고 변형해 보도록 지도한다.
- ⑫ 자연현상과 관련한 과학 용어 및 개념은 쉬운 용어로 대체하여 과학적 사실의 의미를 이해하도록 지도한다.
- ⑬ 자연현상과 관련한 사전 경험이나 사전 지식에 대해 이야기를 나누며, 의사소통을 통해 오개념을 확인하고 인지 갈등을 유발할 수 있도록 지도한다.
- ⑭ 첨단 과학과 시사성 있는 과학 내용 등을 도입하여 과학에 대한 흥미와 호기심을 갖도록 지도한다.

✔ 평가의 방향

- (1) 평가는 타당성을 높이기 위하여 공동으로 평가 도구를 개발하여 활용하거나 상세한 평가 기준에 근거하여 실시하도록 계획한다.
- (2) 평가는 탐구 활동 수행 능력과 이를 일상생활 문제해결에 활용하는 능력을 평가하도록 계획한다.
- (3) 실험 실습 평가는 결과만을 중시하는 평가보다는 과학적 탐구 과정을 중시하여 평가하도록 계획한다.
- (4) 평가는 학생 전체에 대한 획일적인 평가가 아니라, 학습자 개인의 학습 진행 정도를 평가하여 평가의 결과가 학생의 탐구 수행 능력 향상에 도움을 줄 수 있도록 계획한다.
- (5) 평가는 과학 수업이 이루어지는 자연적 상황에서 주기적 관찰을 통하여 관찰 평가를 실시하도록 계획한다.

✔ 평가의 방법

- (1) 과학의 기본 개념의 이해, 과학의 탐구 능력, 과학적 태도 등을 균형 있게 평가하며, 특히 다음 사항에 주안점을 둔다.
 - ① 기본 개념의 이해와 그 적용 능력을 평가한다.
 - ② 탐구 활동 수행 능력과 이를 일상생활 문제해결에 활용하는 능력을 평가한다.
 - ③ 과학에 대한 흥미와 가치 인식, 과학 학습 참여의 적극성, 협동성, 과학적으로 문제를 해결하는 태도 등을 평가한다.
- (2) 평가는 전통적인 평가 방법인 선다형, 서술형 외에 관찰, 실기 검사, 면담, 포트폴리오, 작업 표본, 루브릭 등의 다양한 방법을 활용한다. 특히 학생의 활동 관찰 및 수업참여 활동 보고서 검토 등의 방법을 활용하여 과학적 지식과 과학 탐구 기능, 과학적 태도 등을 종합적으로 평가한다.
- (3) 학생 간 비교보다는 학생 내 비교를 통해 학생 개개인의 학습 진행 및 향상 정도를 평가한다.
- (4) 과제에 대한 단순한 문제해결 능력뿐 아니라, 관련 자료를 참고하여 다양한 방법으로 문제를 해결하는 문제 해결력을 평가한다.
- (5) 자연현상에 대한 과학적 사실과 과학적 개념이 통합적으로 이해되었는지를 평가하며, 특히 오개념이 과학적 개념으로 변화했는지 여부에 대하여 평가한다.

- (6) 성취기준에서 자연현상에 대해 ‘관찰하기’, ‘확인하기’ 등 직접적 체험을 중시할 경우, 평가 시 과학적 지식 외에도 자연현상에 대한 흥미와 관심, 태도 등 정의적 특성을 함께 평가한다.
- (7) 탐구 능력의 평가는 언어적 수단 외에 신체 표현하기 등의 비언어적 수단을 통하여 평가한다.
- (8) 관찰 평가 시 과학 수업이 이루어지는 자연적 상황에서 학생의 수행 정도를 주기적으로 관찰한다.
- (9) 타당도와 신뢰도가 높은 평가가 될 수 있도록 가능하면 공동으로 평가 도구를 개발하여 활용하고, 평가 도구에 상세한 평가 기준이 포함되도록 구성한다.
- (10) 물질 영역의 평가는 다음과 같은 사항에 중점을 두고 평가한다.
 - ① 생활 주변의 물체 및 물질의 특성 및 상태 변화를 오감으로 관찰하고, 그 특성에 따라 분류할 수 있는 능력을 평가한다.
 - ② 물체 및 물질의 상태 변화에서 학습한 개념을 자연환경 변화에 적용하여 우리 생활환경에 미치는 영향을 예상할 수 있는 능력을 평가한다.
 - ③ 자연을 구성하는 물체와 이를 구성하는 물질에 대한 과학적 지식뿐만 아니라 이에 대하여 호기심과 관심을 갖고 탐구하는 탐구 활동 및 탐구 태도 측면도 평가한다.
- (11) 에너지 영역의 평가는 다음과 같은 사항에 중점을 두고 평가한다.
 - ① 에너지의 세기와 작용을 구분하고, 그 종류를 이해하는 정도를 평가한다.
 - ② 힘과 에너지에 대한 평가는 과학적 지식과 개념을 습득하고 있는 정도와 탐구 능력 및 그 성질을 이용하여 도구를 사용하는 능력을 평가한다.
 - ③ 에너지에 대한 과학적 지식과 개념을 일상생활 경험 중에 인지하고, 그 성질을 이해하는 정도를 평가한다.
 - ④ 과학적 지식이나 개념과 같은 인지적 평가보다는 자연현상에 대한 흥미와 관심, 태도 등의 정의적 특성을 평가한다.
- (12) 생명 영역의 평가는 다음과 같은 사항에 중점을 두고 평가한다.
 - ① 나의 신체 기관의 구조와 기능 및 인간 성장에 대해 흥미와 호기심을 갖고 소중히 여기는 태도를 갖는지 평가한다.
 - ② 우리 주변에서 쉽게 볼 수 있는 동물과 식물의 종류 및 특징을 탐구하고, 기준에 따라 분류할 수 있는지를 평가한다.
 - ③ 생태계 상호작용 및 생명의 유전과 진화를 이해하고 흥미와 호기심을 갖는지 평가한다.
- (13) 지구와 우주 영역의 평가는 다음과 같은 사항에 중점을 두고 평가한다.
 - ① 자연현상 및 지구 변화에 대한 평가는 과학적 기본 개념, 탐구능력을 중심으로 평가한다.
 - ② 자신이 이해한 기본 개념을 다양한 일상생활에 적용할 수 있는지 확인한다.
 - ③ 자연보호 및 환경 보존을 연계하여 평가한다.

실과

목표 | 다양한 실천적 경험을 통해 실생활에 필요한 기초적인 능력과 핵심역량을 함양하여 건강한 개인 및 가정생활을 영위하고, 진로 인식을 통해 자기 주도적이고 행복한 미래 생활을 준비하는 것을 목표로 한다.

- (1) 의식주 생활을 위해 필요한 기초 기능을 기르며, 다양한 여가활동에 스스로 참여 하여 즐길 수 있는 태도 및 역량을 기른다.
- (2) 정보화 사회에서 필요로 하는 기본적인 소양과 일상생활에서 요구되는 기초적인 작업 활동을 수행할 수 있는 기능 및 역량을 기른다.
- (3) 동식물과의 상호작용을 통해 생명 존중을 실천하고 쓰레기 분리·배출 및 재활용을 통해 환경 보존을 실천할 수 있는 태도 및 역량을 기른다.
- (4) 자기 자신에 대해 이해하고 직업의 중요성과 필요성을 탐색하여 진로 인식에 대한 기초적인 태도 및 역량을 기른다.

경상남도 교육 중점

- 가) 성취기준의 내용요소를 중심으로 교육과정을 재구성하여 일상생활과 관련된 문제 해결 역량을 기르고 동식물 및 농산물을 기르는 다양한 체험 활동을 통해 생명존중, 기후위기 대응 역량을 길러 생태 전환의 의미를 이해하고 실천하는 태도를 기른다.
- 나) 일과 직업의 의미와 중요성을 인식하고 직업 세계에 대한 이해를 바탕으로 자신에게 적합한 진로를 탐색하여 합리적으로 설계할 수 있는 능력과 태도를 갖추도록 진로 체험 기회를 확대한다.
- 다) 경상남도의 지역 특산물을 활용한 전통 식문화 교육 및 채식 교육을 통해 건강한 식생활의 중요성을 인식하고 '다채롭데이'에 참여하며 건강한 식습관을 형성한다.



☑ 내용 체계

영역	핵심 개념	내용 (일반화된 지식)	내용 요소	기능
			초 5-6학년	
가정 생활	식생활	올바른 식습관은 건강한 생활을 위한 기본이다.	<ul style="list-style-type: none"> 건강한 식습관 간단한 음식 조리 바른 식습관 	<ul style="list-style-type: none"> 분류하기 탐색하기 정리하기 실천하기 예절 지키기 탐색하기 선택하기
	의생활	깨끗하고 단정한 옷차림은 자신의 건강과 긍정적인 대인관계 형성에 기본이 된다.	<ul style="list-style-type: none"> 단정한 옷차림 의복 정리 간단한 세탁 	
	주생활	집안을 깨끗이 하고 이웃 간 주거 예절을 지키는 것은 쾌적한 주거 생활을 유지시킨다.	<ul style="list-style-type: none"> 정리 정돈 도구를 사용한 청소 공동생활 예절 	
	여가생활	자신이 재미와 흥미를 느끼는 활동은 개인의 삶의 질을 향상시킨다.	<ul style="list-style-type: none"> 여가 생활 모습 놀이·오락 활동 지역사회를 통한 여가활동 	
기술 정보	정보통신	다양한 정보를 검색하여 활용하는 것은 일상생활을 편리하게 한다.	<ul style="list-style-type: none"> 정보 탐색 정보통신 기기 활용 정보통신 예절 	<ul style="list-style-type: none"> 탐색하기 활용하기 예절 지키기 사용하기 제작하기
	작업 활동	공구를 안전하고 바르게 사용하는 것은 작업 활동의 기초가 된다.	<ul style="list-style-type: none"> 다양한 공구 사용 생활 용품 제작 	
생명 · 환경	생명 존중	동식물과의 상호작용은 자연 친화적 태도와 책임감을 길러 생활을 풍요롭게 하며 생명 존중을 실천하는 토대가 된다.	<ul style="list-style-type: none"> 가정에서 기를 수 있는 동물 애완동물 돌보기 식용식물 재배 화초 재배 	<ul style="list-style-type: none"> 탐색하기 기능 익히기 공감하기 감상하기 분리하기 배출하기 적용하기
	환경 보존	환경 보존은 자연환경의 오염을 막아 위생적이고 쾌적한 생활을 유지하기 위하여 환경을 잘 가꾸고 깨끗이 보존하는 일이다	<ul style="list-style-type: none"> 쓰레기 분리·배출 재활용 	
진로 인식	자아 인식	현재 자신의 모습을 발견하고 미래 모습을 그려 보는 활동은 긍정적 자아 인식의 토대가 된다.	<ul style="list-style-type: none"> 나의 꿈 나의 성장과 변화 나의 능력과 흥미 	<ul style="list-style-type: none"> 표현하기 계획하기 발견하기 소개하기 탐색하기 체험하기
	일과 직업	다양한 일과 직업 세계에 대한 탐색과 체험은 일의 가치 발견을 통한 진로 인식의 토대가 된다.	<ul style="list-style-type: none"> 가족과 이웃이 하는 일 내가 만난 사람들이 하는 일 다양한 직업 세계 	

I | 경상남도 특수교육
교육과정의 기초

II | 교육과정 편성 운영
기초 지원

III | 교육과정별 교육중점

IV | 학교 교육과정
설계 및 지원

V | 학교 교육과정
적용의 실제

부록

☑ 교수·학습의 방향

- (1) 실과 교과는 우리 주변에서 일어나는 일에 대한 이해력을 기르며 그 일을 해결해 나가는 방법을 탐색하고 수행하기 위한 기능과 태도를 길러주는 기능 교과인 동시에 교양 교과의 특성을 가지므로, 단순한 기능 교과의 개념과 구별하여 교수·학습 방법을 계획한다.
- (2) 실과 교과는 생활 중심 교과, 실습 및 실천 중심 교과, 종합적 관계와 질서를 발견하는 통합교과의 특성을 가지므로, 이러한 특성을 반영하여 교수·학습 계획을 세운다.
- (3) 생활 교육, 정보통신 교육, 환경 교육, 진로 교육, 안전 교육, 예절 교육, 인성 교육 등이 총체적으로 이루어질 수 있도록 다양한 교수·학습 방법을 계획한다.
- (4) 일상생활 역량, 정보활용 역량, 기초작업 역량, 창의·인성 역량, 진로·직업인식 역량 등 실과 교과의 핵심역량이 적절하게 개발될 수 있도록 교수·학습 계획을 세운다.
- (5) 우리 주변에서 흔히 접할 수 있는 실물을 활용한 체험 및 노작 활동 등 생활 중심 교육을 실천함으로써, 실생활에 필요한 기초적인 능력을 기를 수 있도록 교수·학습 방법을 계획한다.
- (6) 학습자 중심의 교육을 실현하기 위하여 개별 학생의 다양한 삶의 경험과 환경 그리고 발달 수준과 능력 차이를 고려하여 학습 과제를 선택할 수 있도록 교수·학습 방법을 계획한다.
- (7) 실생활과 관련된 문제를 발견하고 해결하며, 학생 개개인의 잠재력을 향상시키고 의사소통 역량 등을 습득할 수 있도록 교수·학습 방법을 계획한다.
- (8) 각 영역별 하위 활동은 주로 학교를 중심으로 이루어지나 가정, 학교 행사, 지역사회 기관 및 자원 등과 밀접한 관계를 가지고 다양한 교수·학습 장면을 활용하는 지도가 이루어질 수 있도록 교수·학습 계획을 세운다.

☑ 교수·학습의 방법

- (1) 일상생활에서의 구체적인 체험과 노작 활동 등 실천 활동으로 구성된 내용은 시범, 실연, 견학, 역할 놀이, 시뮬레이션 교수·학습 방법 등을 적용한다.
- (2) 실생활과 관련된 문제를 발견하고 이를 해결할 수 있는 탐구 활동으로 구성된 내용은 실험·실습, 문제해결 교수·학습 방법, 사례 조사, 프로젝트 교수·학습 방법 등을 적용한다.
- (3) 학생 개개인의 잠재력을 향상시키고 의사소통 역량 등을 기를 수 있는 활동으로 구성된 내용은 협동 학습, 과제 분담 학습 방법 등을 적용한다.
- (4) 개별 학생의 현행 수준에 맞게 과제를 선택하는 활동으로 구성된 내용은 시청각 매체 활용 교수·학습 방법, 프로그램 교수·학습 방법 등을 적용한다.
- (5) 가정, 학교 행사, 지역사회 등으로 교수·학습의 장을 확대하여 실생활에의 적용과 실천을 도모하는 활동으로 구성된 내용은 관찰, 실습, 조사 등을 포함하는 홀프로젝트 교수·학습 방법 등을 적용한다.
- (6) 중등도 및 중도장애 학생의 학습 특성과 수행 수준을 고려하여 체계적 교수법, 직접 교수법, 과제 분석, 부분 참여, 후진 연쇄법 등 다양한 교수·학습 방법을 적용한다.
- (7) '가정생활' 영역에서는 의식주 및 여가 생활 등의 요소가 통합적으로 경험된다는 점을 고려하여 학습 내용을 다룬다. 또한 학생의 흥미나 관심, 기능 숙달 정도를 고려하여 가사 일을 선택하고 실천할 수 있도록 하며, 식품 안전 및 안전사고 등에 유의하여 지도한다. 한편 스스로 선택하기 어려운 중등도 및 중도장애 학생의 경우에는 가정과 연계하여 적절한 수준에서 부분적으로 참여할 수 있는 경험을 제공한다.
- (8) '기술정보' 영역에서는 일상생활에 필요한 정보 탐색이나 정보통신 기기 활용 및 공구를 사용한 작업 활동 등을 통하여 스스로 문제를 해결하고 조작능력을 향상시킬 수 있도록 학습 내용을 구성한다. 이 영역에서는 통신 기기, 도구, 공구 사용이 주된 활동이므로 특히, 중등도 및 중도의 지체장애 학생에게는 신체·운동 상태에 적합한 보조공학적인 지원을 하고 안전사고에 유의한다.

- (9) '생명·환경' 영역에서는 동식물과의 상호작용 및 쓰레기 분리·배출, 재활용 등 직접적인 체험 활동을 통해 창의력과 인성을 키우고 생활 기능을 습득할 수 있도록 학습 내용을 구성한다. 또한 자발적 참여를 통해 학습 목표를 효과적으로 달성할 수 있도록 인터넷, 홍보물, 동영상, 동아리 참여 등 다양한 매체와 활동을 적극 활용한다.
- (10) '진로 인식' 영역에서는 직업의 중요성과 필요성을 인식하고 이에 필요한 기초적 기술과 능력을 기르는 차원에서 학습 내용의 우선순위를 결정하며, 직간접적인 체험 및 실습 활동 중심의 수업을 운영하는 것은 물론, 중·고등학교 '진로와 직업' 교과와의 연계성을 고려하여 지도한다.
- (11) 실물, 모형, 인터넷 자료, 사진 및 동영상 자료, 멀티미디어 자료 등 다양한 교수·학습 자료를 적극적으로 활용하여 교수·학습의 효율성을 높이고 생동감 있는 수업이 이루어질 수 있도록 지도한다.

✔ 평가의 방향

- (1) 평가의 목적, 평가 시기, 평가 상황, 평가자 등을 종합적으로 고려하여 관찰, 면담, 실기, 수행평가, 포트폴리오, 교육과정 중심 평가 등 다양한 평가 방법을 활용하되, 생활 중심의 경험 및 실천 활동을 지향하는 통합교과의 특성을 반영하여 필요한 경우에는 통합적 평가 방법을 적용할 수 있도록 계획한다.
- (2) 자기관리 역량, 지식정보처리 역량, 대인관계 역량, 심미적 감성 역량, 진로·직업 역량 등 실과 교과의 핵심 역량이 계발될 수 있도록 평가 계획을 수립한다.

✔ 평가의 방법

- (1) 실생활과 관련된 문제를 해결하는 과정에서 학생의 가치, 태도와 행동의 변화를 중시하여 평가하되, 단순한 지식 위주의 지필 평가를 지양하고, 실생활에서의 지식 및 정보의 획득과 활용 및 실천 능력이 종합적으로 평가 되도록 한다.
- (2) 노력 및 실습에 대한 평가는 이론적 평가를 지양하고 경험과 실습을 통해 기본적인 개념이나 원리의 이해, 실천적 태도, 준비 과정, 정리 정돈 등의 단계별 과정 평가 및 상황 평가를 실시하여 실제적인 기능 및 태도 수준을 평가하는 데에 초점을 둔다. 또한 평가의 타당성 확보를 위하여 사전 목표에 따른 평가 항목과 기준을 세분화·단계화하여 작성함으로써 객관적인 평가가 될 수 있도록 한다.
- (3) 학생의 영역별 지식, 기술, 태도 등을 균형 있게 평가할 수 있도록 다음의 방법을 포함하여 다양한 방식으로 평가가 이루어지도록 하되, 양적 자료와 더불어 질적 자료를 수집한다.
 - ① 시뮬레이션, 역할 놀이 등에서의 지식, 기술, 태도 관찰을 통한 상황 평가
 - ② 직접 수행 정도를 관찰하는 수행평가
 - ③ 포트폴리오, 프로젝트, 교육과정 중심 평가
 - ④ 일반적인 지식이나 개념에 대한 지필 검사
 - ⑤ 부모, 형제, 학교 및 지역사회 관련인 등과의 면담
 - ⑥ 학생 자기평가, 학생 상호 평가, 여러 평가자에 의한 평가 등
- (4) 위에서 언급된 일반적인 방법만으로 평가가 곤란한 학생의 경우에는 성취도, 참여도, 협력도, 만족도, 체험 빈도 등의 전반적 측면을 통합적으로 평가하는 다면적 평가를 실시하거나 수정된 평가 방법 등을 제공한다.
- (5) 평가의 내용은 교육과정에 제시된 교육 내용의 범위와 수준에 근거하되, 교수·학습활동과 실습 과정에서 산출되는 다양한 자료를 활용한다.
각 영역별 평가 시 주안점은 다음과 같다.
 - ① '가정생활' 영역은 바람직한 의식주 생활을 위한 실천 의지와 다양한 여가활동을 탐색하고 참여할 수 있는지에 주안점을 두어 평가한다.

- ② ‘기술정보’ 영역은 정보화 사회에서 필요로 하는 기초적인 능력 함양과 공구를 사용하여 일상생활에서 필요한 작업을 수행할 수 있는지에 주안점을 두어 평가한다.
- ③ ‘생명·환경’ 영역은 동식물에 대한 생명 존중 실천과 쓰레기 분리·배출 활동을 통해 재활용 습관을 형성할 수 있는지에 주안점을 두어 평가한다.
- ④ ‘진로 인식’ 영역은 자신에 대한 이해를 기초로 다양한 직업 세계 체험과 진로에 대한 중요성 및 필요성을 인식하는지에 주안점을 두어 평가한다.

**진로와
직업**

목표 | 진로와 직업과는 자신의 흥미, 적성, 능력을 이해하고 다양한 직업 세계 및 진로에 대한 폭넓은 탐색과 경험을 바탕으로 진로 계획을 수립하며 진학 또는 취업에 필요한 지식, 기능, 태도를 익혀 진로를 개척해 나갈 수 있는 역량을 기르는 것을 목표로 한다.

- (1) 자신의 흥미, 적성과 능력에 대한 이해를 바탕으로 진로를 탐색하고 체험하여 자신에게 맞는 진로와 미래의 직업을 찾는다.
- (2) 신체 및 도구 사용, 정보통신활용과 같은 직업 기초 능력을 기름과 동시에 직업인의 올바른 태도를 함양하여 스스로를 관리하고 공동체에 기여하는 직업인으로서의 삶을 준비한다.
- (3) 전환에 필요한 의사결정 능력과 진로 잠재력을 바탕으로 전환 계획을 수립하고 선택한 진로에 대한 구체적인 정보를 수집하며 전환 기관에 대한 실제적 체험을 통하여 진로를 준비한다.

경상남도 교육 중점

- 가) 성취기준의 내용요소를 중심으로 교육과정을 재구성하여 학생들이 진로를 탐색하고, 직업기초능력을 길러 직업인으로서의 삶을 준비하고 문제를 해결할 수 있는 주체적인 의사소통능력을 기를 수 있도록 한다.
- 나) 민주시민으로서 갖추어야 할 개인의 권리와 의무에 대해 인식하고, 사회로의 전환을 주체적으로 결정하여 전환계획 목표를 설정할 수 있는 능력을 기른다.
- 다) 지역 내의 발달장애인훈련센터, 경상남도교육청 특수교육원 진로체험관, 기업견학, 전시회 등의 지역 사회의 다양한 인적·물적 자원을 활용하여 여가활동, 직업체험의 기회를 제공한다.

☑ 내용 체계

영역	핵심 개념	내용 (일반화된 지식)	내용 요소		기능
			중 1~3학년	고 1~3학년	
자기 탐색	자기 이해	행복한 미래 설계와 직업생활의 준비는 자기 이해에서 출발한다.	<ul style="list-style-type: none"> 나의 기본 정보 나의 장단점 행복한 미래 생활의 설계 	<ul style="list-style-type: none"> 나와 주변 환경 정보 나의 직업적 특성 행복한 직업 생활 준비 	<ul style="list-style-type: none"> 기록하기 소개하기 설계하기 실천하기
	역할과 책임	가정, 학교, 직장에서 자신의 역할과 책임을 수행하는 것은 민주 시민의 기본 자세이다.	<ul style="list-style-type: none"> 가족구성원의 역할과 책임 학생의 역할과 책임 배려·협동·봉사하는 자세 	<ul style="list-style-type: none"> 미래 가정생활의 준비 직장인의 역할과 책임 민주 시민의 권리와 의무 	<ul style="list-style-type: none"> 파악하기 수행하기 점검하기 계획하기 선택하기
직업의 세계	직업의 의미	직업의 종류는 다양하며 사람은 좋아하는 일을 통하여 보람과 행복을 느끼고 자아를 실현한다.	<ul style="list-style-type: none"> 일과 보람 가족의 직업 	<ul style="list-style-type: none"> 일과 행복 지역사회의 직업과 미래 유망 직업 	<ul style="list-style-type: none"> 조사하기 탐색하기 비교하기 분류하기 설정하기 체험하기
	직업 탐색	직업을 선택하기 위하여 직종별 직업의 특성을 파악하고 개인의 흥미, 적성 등을 고려하는 것이 중요하다.	<ul style="list-style-type: none"> 직업 선택 고려 사항 농수산업 직종 탐색 제조업 직종 탐색 서비스업 직종 탐색 	<ul style="list-style-type: none"> 직업 선택 기준 농수산업 직종 탐색과 체험 제조업 직종 탐색과 체험 서비스업 직종 탐색과 체험 	<ul style="list-style-type: none"> 수집하기 비교하기 작성하기 체험하기 실습하기
작업 기초 능력	작업 수행	신체기능에 맞는 작업 수행은 작업의 효율을 높인다.	<ul style="list-style-type: none"> 작업과 자세 단순한 작업의 신체동작 	<ul style="list-style-type: none"> 정확성, 지속성, 신속성 향상 복잡한 작업의 신체동작 	<ul style="list-style-type: none"> 습득하기 수행하기 작업하기 사용하기 활용하기
	작업 도구 및 기기	직종마다 다양한 작업 도구 및 기기가 있으며 이의 효과적인 사용은 작업의 능률을 높인다.	<ul style="list-style-type: none"> 농수산업 도구 및 기기의 종류와 기능 제조업 도구 및 기기의 종류와 기능 서비스업 도구 및 기기의 종류와 기능 	<ul style="list-style-type: none"> 농수산업 도구 및 기기 사용 제조업 도구 및 기기 사용 서비스업 도구 및 기기 사용 	<ul style="list-style-type: none"> 습득하기 수행하기 작업하기 사용하기 활용하기
	직업과 정보 통신	정보통신기술의 활용은 작업 활동을 편리하고 효율적이게 하며 경험의 폭을 넓힌다.	<ul style="list-style-type: none"> 직업과 전화기 사용 직업과 컴퓨터 활용 	<ul style="list-style-type: none"> 직업과 스마트 기기 활용 업무에서의 컴퓨터 활용 	<ul style="list-style-type: none"> 습득하기 수행하기 작업하기 사용하기 활용하기

영역	핵심 개념	내용 (일반화된 지식)	내용 요소		기능
			중 1~3학년	고 1~3학년	
진로 의사 결정	자기 결정	자기 결정은 주체적으로 의사를 결정하고 문제를 해결하는 능력이다.	<ul style="list-style-type: none"> 의사결정 	<ul style="list-style-type: none"> 문제해결 	<ul style="list-style-type: none"> 파악하기 수행하기 점검하기 계획하기 선택하기
	직업 능력	개인의 직업 능력을 파악하는 것은 최적의 직업 선택을 가능하게 한다.	<ul style="list-style-type: none"> 심리적 특성 신체적 특성 환경 적응 능력 	<ul style="list-style-type: none"> 직업 흥미, 적성, 요구 작업 수행 능력 사업체 적응 능력 	<ul style="list-style-type: none"> 파악하기 수행하기 점검하기 계획하기 선택하기
	전환 계획	전환 계획은 진학 및 사회로의 전환을 위하여 자기의 진로 방향 및 목표를 설정하는 과정이다.	<ul style="list-style-type: none"> 특수학교 진학 계획 일반고/특성학교 등 진학 계획 	<ul style="list-style-type: none"> 전공과 및 대학으로의 진학 계획 직업훈련기관으로의 전환 계획 취업으로의 전환 계획 	<ul style="list-style-type: none"> 수집하기 비교하기 작성하기 체험하기 실습하기
진로 준비	진학 및 취업 준비	진학할 학교 또는 취업할 기관을 선택한 후에는 이에 대한 구체적인 정보 수집과 준비과정이 필요하다.	<ul style="list-style-type: none"> 고등학교 정보 진학 준비 	<ul style="list-style-type: none"> 진학 및 취업 기관 정보 취업 준비 	<ul style="list-style-type: none"> 수집하기 비교하기 작성하기 체험하기 실습하기
	직업 체험	직업 체험과 현장 실습은 선택한 진로에 대한 실제적인 경험을 제공한다.	<ul style="list-style-type: none"> 농수산업 직업 체험 제조업 직업 체험 서비스업 직업 체험 	<ul style="list-style-type: none"> 농수산업 현장 실습 제조업 현장 실습 서비스업 현장 실습 	<ul style="list-style-type: none"> 수집하기 비교하기 작성하기 체험하기 실습하기
직업 생활	자기 관리	자기관리는 독립적인 직업생활을 위해 개인이 갖추어야 할 기본 능력이다.	<ul style="list-style-type: none"> 기본적인 자기관리 등하교 일과 여가 	<ul style="list-style-type: none"> 직업인의 자기관리 출퇴근 직업생활과 여가 	<ul style="list-style-type: none"> 수행하기 조사하기 구분하기 실천하기 점검하기
	작업 태도	정확하고 안전한 작업 수행과 대인관계 능력은 직업인이 갖추어야 할 기본적인 작업 태도이다.	<ul style="list-style-type: none"> 간단한 작업 지시 수행 대인관계 작업 규칙 안전한 작업 	<ul style="list-style-type: none"> 연속된 작업 지시 수행 직장에서의 예절 직장 규칙 직장에서의 안전 	<ul style="list-style-type: none"> 수행하기 조사하기 구분하기 실천하기 점검하기

✓ 교수·학습의 방향

- (1) 학생의 장애 정도와 특성, 발달단계, 학습 수준, 관심, 필요, 흥미 등을 고려하여 교수·학습을 계획함으로써 학생 중심의 실제적이고 적용 가능한 활동을 제공한다.
- (2) 학생이 자기관리 역량, 지식정보처리 역량, 창의적 사고 역량, 심미적 감성 역량, 의사소통 역량, 공동체 역량, 진로·직업 역량을 함양할 수 있도록 계획한다.
- (3) 기본 교육과정 교과와 창의적 체험활동을 아우르는 통합적 접근과 기본 교육과정 각 교과 간 연계 및 통합을 주도할 수 있는 교과로 계획한다.
- (4) 내용에 대한 인식, 제한적 상황 속에서의 적용, 지역사회나 현장에서의 실천의 과정에 따라 교수·학습의 결과가 학교 졸업 이후의 삶에 직접적으로 연관될 수 있도록 방향을 설정한다.
- (5) 진로와 직업과가 갖는 보편성 및 특수성을 고려하여 ‘자기 탐색’, ‘직업의 세계’, ‘직업 기초 능력’, ‘진로 의사 결정’, ‘진로 준비’, ‘직업 생활’의 6개 구성 영역이 연계성을 갖도록 계획한다.

✓ 교수·학습의 방법

- (1) 교수·학습 과정에서 모델링, 역할 놀이, 모의 상황 훈련, 교내 실습, 지역사회 현장 실습 등 다양한 활동과 경험을 활용한다.
- (2) 학생의 특성, 흥미, 지역사회의 여건과 개인차를 고려하여 활동 중심으로 운영한다.
- (3) 학생이 체험 활동과 경험을 통해 직업의 세계를 이해하고 탐색하며 진로를 준비하고 자신의 진로를 결정하도록 한다.
- (4) 국가 수준의 배당 시간 외에 교과 내용의 특성상 다양한 활동, 교내 실습, 지역사회 현장 실습 등의 체험 활동으로 인하여 지도 시간이 부족할 경우에는 창의적 체험활동 시간을 활용한다.
- (5) 다양한 활동과 현장 경험을 활용하여 학습의 실효성을 거둘 수 있도록 수업 시간을 연속하여 융통성 있게 편성·운영할 수 있다.
- (6) 실물이나 모형, 인터넷 자료, 사진 및 동영상 자료, 멀티미디어 자료 등 다양한 학습 자료를 적극 활용하여 교수·학습의 효율성을 높이고 생동감 있는 교수·학습 활동이 이루어지도록 하며, 화상 수업이나 스마트 미디어 등의 테크놀로지 활용을 통해 흥미로운 수업이 될 수 있도록 한다.
- (7) 교수·학습 계획 시 학생의 수준과 특성, 진로 방향, 학교 상황, 지역사회 여건 등에 따라 내용의 우선순위를 정하여 계획한다.
- (8) 교내의 직업 훈련실, 실습실, 특별실, 기타 시설이나 장비를 활용하여 교육과정에 대한 실제적인 활동과 경험을 통해 장차 개인의 진로 및 직업을 탐색하고 준비할 수 있도록 한다.
- (9) 지역사회 내 직업훈련기관, 지역사회 전환 기관, 사업체 등 관련 기관과의 연계 속에서 다양한 시설이나 설비, 기구 등을 활용하여 체험, 활동, 실습을 할 수 있도록 하며 지역사회 전문가를 활용하여 현장 중심의 수업이 이루어질 수 있도록 한다.

I | 경상남도 특수교육
교육과정의 기초

II | 교과과정 편성 운영
기초 지침

III | 교과과정별 교육중점

IV | 학교 교육과정
설계 및 지침

V | 학교 교육과정
작성의 실제

부
록

✓ 평가의 방향

- (1) 평가는 핵심역량, 교과목의 목표, 내용 체계, 교수·학습의 효과성과 효율성을 측정할 수 있도록 방향을 설정하며 학생의 장애 정도와 개인차를 고려하여 평가 기준을 정하고, 개개인의 성취도가 평가되도록 한다.
- (2) 평가 방향, 평가 목적, 평가 시기, 평가 상황, 평가자 등을 종합적으로 고려하여 심리검사, 지필, 관찰, 면담, 실기, 과제, 수행 표본, 포트폴리오, 교육과정 중심 평가 등 다양한 방법을 활용할 수 있도록 방향이 수립되어야 한다.
- (3) 평가의 내용은 원칙적으로 교육과정에 제시된 교육 내용의 범위와 수준에 근거하되, 다양한 교수·학습 활동과 실습 과정에서 산출된 자료를 활용한다. 교육과정에 제시되어 있는 목표에 따른 성취기준에 따라 지식, 기능, 태도 등을 종합적으로 평가한다.
 - ① ‘자기 탐색’ 영역에서는 자기 이해, 역할과 책임 등의 내용을 평가한다.
 - ② ‘직업의 세계’ 영역에서는 직업의 의미, 직업 탐색 등의 내용을 평가한다.
 - ③ ‘작업 기초 능력’ 영역에서는 작업 수행, 작업 도구 및 기기, 직업과 정보통신 등의 내용을 평가한다.
 - ④ ‘진로 의사결정’ 영역에서는 자기 결정, 직업 능력, 전환 계획 등의 내용을 평가한다.
 - ⑤ ‘진로 준비’ 영역에서는 진학 및 취업 준비, 직업 체험 등의 내용을 평가한다.
 - ⑥ ‘직업 생활’ 영역에서는 자기관리, 작업 태도 등의 내용을 평가한다.

✓ 평가의 방법

- (1) 평가 시기, 평가 목적, 평가 상황, 평가자 등을 종합적으로 고려하고 심리검사, 지필, 관찰, 면담, 실기, 과제, 수행 표본, 포트폴리오, 교육과정 중심 평가 등 다양한 방법을 활용하여 학생의 인성 영역과 기술, 수행 능력이 효율적으로 평가되도록 한다.
- (2) 교사, 학생, 부모, 전문가 등 관계자들이 서로의 전문성과 장점을 토대로 평가에 참여하고 그 결과를 공유한다.
- (3) 학생의 필요에 따라 직업 흥미와 적성 등을 분석할 수 있도록 심리검사 및 작업 표본 평가, 상황 평가, 현장 평가 등 적절한 방법을 활용한다.
- (4) 실습 및 실기 평가는 사전 목표에 따른 평가 항목과 기준을 세분화, 단계화하여 작성하고, 실제 작업 환경의 요소를 충분히 반영하여 객관적으로 평가한다.
- (5) 평가는 사전 준비 상황, 참여 태도 및 집단 간의 협력적 태도 등을 포함한다.



체육

목표 | 신체활동 경험을 통하여 자신의 신체상을 확립하고 건강한 신체와 정신을 함양함으로써 일상생활에서 활기차고 건강한 삶에 필요한 지식과 실천 능력, 자신의 미래 계발에 필요한 도전 능력, 공동체 생활에 필요한 선의의 경쟁력, 사물이나 감정을 표현할 수 있는 능력, 안전을 실천할 수 있는 능력을 함양한다.

- (1) 건강 활동 관련 기초 기능과 운동 방법을 학습하고, 실생활에서 실천할 수 있는 내용을 습득함으로써 건강한 생활 습관을 형성한다.
- (2) 도전 활동 관련 기초 기능을 학습하고, 게임 활동에 적용하는 과정을 통하여 한 단계 향상된 과제 목표를 성취하는 태도를 기른다.
- (3) 경쟁 활동 관련 기초 기능을 학습하고, 단체 게임 활동에 적용하는 과정을 통하여 공정한 경쟁 태도를 기른다.
- (4) 표현 활동 관련 생각과 느낌 표현 방법을 습득하고, 타인의 움직임 표현을 이해하고 감상하는 태도를 기른다.
- (5) 안전 활동에 필요한 기초 지식과 안전한 생활을 영위하는 데에 필요한 내용을 습득하여 안전 활동을 생활화한다.

경상남도 교육 중점

- 가) 성취기준의 내용요소를 중심으로 교육과정을 재구성하여 학생들이 다양한 운동에 즐겁게 참여 하게 함으로써 기초적인 운동 능력 및 신체적 표현 능력을 기르고 건강한 체력을 증진 시키도록 한다.
- 나) 성폭력 예방, 흡연·음주폐해 및 예방, 응급처치 등 각종 보건 교육 및 안전 교육을 실시하여 학생들이 안전하고 건강한 생활 습관을 형성하도록 지도한다.
- 다) 지역사회 의 민속놀이를 알고 다양한 전통놀이 활동에 즐겁게 참여함으로써 향토 문화 및 우리나라의 전통 문화를 아끼고 계승할 수 있는 태도를 기른다.
- 라) 스마트기기, 건강관리 애플리케이션 등을 활용하여 자신의 건강을 스스로 관리하는 생활태도 및 습관을 형성하도록 한다.
- 바) 배려와 협력을 발휘할 수 있는 학교 스포츠 클럽, 생활체육활동을 통해 건강한 생활 습관을 기르고 공동체 의식을 함양하도록 한다.

I | 경상남도 특수교육 교육과정의 기초

II | 교과과정 편성 운영 기본 지침

III | 교육과정별 교육중점

IV | 학교 교육과정 설계 및 지침

V | 학교 교육과정 작성의 실제

부 록

☑ 내용 체계

영역	핵심 개념	내용 (일반화된 지식)	내용 요소				기능
			초 3~4학년	초 5~6학년	중 1~3학년	고 1~3학년	
건강	건강 관리	건강관리는 자신의 신체에 대한 이해와 관리를 통하여 건강한 생활 태도와 습관을 형성하는 것이다.	• 나의 몸	• 나의 몸과 주변	• 몸 관리	• 건강한 생활 습관	<ul style="list-style-type: none"> • 알기 • 따라 하기 • 모방하기 • 움직이기 • 놀이하기 • 참가하기 • 익히기 • 실천하기 • 예방하기
	체력 증진	기초체력은 자신이 좋아하는 신체활동을 지속적으로 실시하는 과정을 통하여 길러진다.	• 체력 운동 경험	• 체력 운동 모방	• 체력 육성	• 체력 운동 생활화	
도전	속도 도전	속도 도전은 정해진 목표에 보다 빠르게 도달하는 도전 활동이다.	• 여러 가지 이동 운동 경험 • 물 익히기	• 달리기 • 물에서 이동	• 빠르게 달리기 • 헤엄치기	• 달리기 도전 게임 • 경영 도전 게임	<ul style="list-style-type: none"> • 달리기 • 이동하기 • 헤엄치기 • 구르기 • 걷기 • 뛴뛰기 • 던지기 • 자세 취하기 • 균형 잡기 • 알기 • 기록 단축하기 • 도전하기 • 맞추기 • 동작하기 • 수행력 높이기
	거리 도전	거리 도전은 정해진 목표보다 멀리 또는 높이 뛰거나 멀리 던지는 도전 활동이다.	• 뛴뛰기운동 • 물체 던지기 경험	• 물체 넘기 • 물체 던지기	• 멀리뛰기 • 멀리 던지기	• 뛴뛰기 도전 게임 • 던지기 도전 게임	
	동작 도전	동작 도전은 다양한 환경에서 동작과 자세를 변화시키며 신체활동을 함으로써 보다 나은 동작을 수행하려는 도전 활동이다.	• 동작 경험	• 동작 모방	• 자세 취하기	• 체조와 태권도도전 게임	
	표적 도전	표적 도전은 여러 가지 표적을 향해 정확히 보내는 활동을 통하여 도전의 의미를 알아 가는 도전 활동이다.	• 물체 조작하기	• 고정 표적으로 물체 보내기	• 움직이는 표적맞히기	• 표적 도전 게임	

영역	핵심 개념	내용 (일반화된 지식)	내용 요소				기능
			초 3~4학년	초 5~6학년	중 1~3학년	고 1~3학년	
경쟁	놀이/ 게임 경쟁 활동	놀이/게임 경쟁 활동은 편을 나누어 기본적인 움직임과 신체적 접촉 등을 통해 서로 경쟁하는 활동이다.	<ul style="list-style-type: none"> • 물체/사람 인식하기 • 공 보내기 • 손으로 치기 	<ul style="list-style-type: none"> • 붙잡고 피하기 • 공 던지고 받기 • 라켓으로 넘기기 	<ul style="list-style-type: none"> • 던지고 피하기 • 공 다루기 • 라켓으로 주고받기 	<ul style="list-style-type: none"> • 피하기형 게임 • 영역형 게임 • 네트형 게임 	<ul style="list-style-type: none"> • 이동하기 • 피하기 • 쫓아가기 • 달아나기 • 멈추기 • 던지고 받기 • 잡기 • 차기 • 치기 • 넘기기 • 참여하기
표현	움직임 표현	움직임 표현은 언어와 표현 요소에 바탕을 둔 모방이나 창작을 신체로 표현 하는 것이다.	<ul style="list-style-type: none"> • 움직임 표현 요소 	<ul style="list-style-type: none"> • 모방 표현 	<ul style="list-style-type: none"> • 주제 표현 	<ul style="list-style-type: none"> • 협동 표현 	<ul style="list-style-type: none"> • 따라 하기 • 모방하기 • 표현하기 • 전달하기 • 발표하기
	민속 표현	민속 표현은 민속 표현 활동을 통해 여러 민족의 다양한 문화적 특성을 이해 하는 것이다.	<ul style="list-style-type: none"> • 민속 표현 기본 움직임 	<ul style="list-style-type: none"> • 민속 표현 모방 	<ul style="list-style-type: none"> • 민속 특징 표현 	<ul style="list-style-type: none"> • 민속 표현 발표 	
안전	안전한 운동 생활	운동 시 필요한 신체 움직임, 놀이 방법, 안전한 활동 환경을 알고 실천한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 안전한 놀이 방법 	<ul style="list-style-type: none"> • 안전한 신체활동 	<ul style="list-style-type: none"> • 운동 상해 예방과 대처 	<ul style="list-style-type: none"> • 야외 활동과 안전 	<ul style="list-style-type: none"> • 참가하기 • 사용하기 • 구별하기

☑ 교수·학습의 방향

- (1) 체육과의 성격, 핵심역량(건강관리 능력, 도전 수행 능력, 경기 수행 능력, 신체 표현 능력, 안전 생활 능력), 체육과 및 학년군별 목표, 내용 요소, 그리고 성취 수준을 바탕으로 학생의 생활연령, 발달 정도, 흥미도 등을 고려하여 교수·학습을 계획하고 실행한다.
- (2) 교육 내용은 학습자의 정의적, 인지적, 심동적 발달을 촉진하는 학습경험을 제공해 줄 수 있는 내용, 학습자의 흥미, 요구, 능력에 맞는 내용, 학습자의 일상생활과 관련이 되고 발달단계에 알맞은 경험을 제공할 수 있는 내용, 지역사회의 요구와 관련된 교육 내용, 적당한 시설과 장비, 시간 할당, 그리고 지도 체계 등 광범위하고 바람직한 학습자 활동을 제공해 줄 수 있는 내용 등으로 구성되어야 한다.
- (3) ‘좋은 체육 수업’이 되기 위해서는 효율성, 체계성, 현장 적용 가능성 및 학생의 수준을 반영한 교육과정 편성이 이루어져야 한다. 이를 위해 학습자의 수준, 교사의 수업 계획, 학교의 학습 환경에 따라 교육과정을 수정할 수 있지만 많은 내용을 생략하거나 지나치게 변형함으로써 교육과정이 파행적으로 운영되지 않도록 한다.
- (4) 효율적인 교수·학습 운영을 위해서는 사전에 학습 내용을 충분히 이해하고, 수업 내용과 교수·학습 방법을 밀접하게 연계시키며 효율적인 교수·학습 환경을 설정하고 교수·학습 목표 달성을 위한 적절한 지도 방법을 강구하는 등 구체적 전략 수립이 뒤따라야 한다.
- (5) 교수·학습은 교수·학습 환경을 구성하는 제반 요소들(학급 규모, 시간, 시설, 용·기구, 학습자의 특성 등)을 고려하여 수업 목표 도달을 위한 효율성과 안전성을 높일 수 있도록 유기적으로 계획한다. 교수·학습을 계획할 때에는 교수·학습 계획을 실천할 때 발생 가능한 우발적 상황에 대비하여 계획의 다양성과 유연성을 확보해야 한다.
- (6) 중등도 및 중도장애 학생의 개별적인 특성을 고려하여 ‘교육과정의 취지에서 벗어나지 않는 범위 내에서’ 적절한 대체·변형 활동 및 교수적 수정을 통하여 교수·학습을 재구성하여 지도한다.

☑ 교수·학습의 방법

- (1) 교수·학습 운영과 체육 활동 지도 시 다음의 사항들을 고려하는 것이 필요하다.
 - ① 학생의 흥미, 연령, 성, 요구, 장애 정도, 운동 능력, 학습 유형 등 강점과 보완점을 정확히 평가한 후 이를 기반으로 개별화하여 교수·학습을 계획하고 있는가?
 - ② 성, 연령, 장애 정도 등에 관계없이 모든 학생에게 동등하게 체육 활동 참여 기회가 주어지고 있는가?
 - ③ 체육 프로그램이 기본적으로 활동적이고 또래들 간의 사회적 관계를 발달시킬 수 있는 것인가?
 - ④ 모든 활동이 프로그램의 목적과 목표에 부합되는가?
 - ⑤ 시설, 장비, 보조교사, 기타 여건을 최대한으로 활용하고 있는가?
 - ⑥ 교육 내용이 가정 또는 지역사회 등에서 현재 또는 앞으로 폭넓게 실행할 수 있는 활동인가?
 - ⑦ 모든 학생이 안전하게 참여하고 심동적 영역뿐 아니라 정신적, 정서적, 사회적 영역 등 전반적인 발달 영역을 증진시킬 수 있는 내용인가?
 - ⑧ 활동을 변형하여 적용할 수 있도록 탄력적으로 구성하고 있는가?
 - ⑨ 주기적인 평가 계획 및 평가 결과의 활용 방법과 교수·학습이 연계되어 있는가?
- (2) 학생의 특성을 고려할 때 체육과의 교수·학습은 일정 부분 교사 중심의 교육 내용 전달 과정이 있어야 하지만 교사와 학습자 간의 적극적인 상호작용을 통한 학습 내용의 탐색 및 적용이 이루어져야 한다. 이를 위해 학습 환경의 특성에 맞도록 다양한 교수·학습 방법을 구안하고 변용하여 지도하도록 한다.
- (3) 다양한 체육과 교수·학습 자료(교과서, 지도서, 체육 활동 관련 그림, 사진 및 동영상 등)를 적절히 활용하여 교수·학습 목표를 달성하고 학생의 체육 활동 참여를 촉진시킨다. 교육 효과를 극대화하고 특히, 운동 기능이 낮은 중등도 및 중도장애 학생을 위해 필요한 경우 교재·교구를 직접 개발·제작(예: 에어로빅스 작품, 체육 기구, 과제 카드 등)하는 노력이 필요하다.

- (4) 학습 유형의 차이를 조절하기 위해 고려할 수 있는 운동 기술 지도 방법을 적극적으로 활용한다. 운동 기술 지도 방법의 요소에는 지도 유형, 지도 기술, 지도 접근법, 그리고 수업 조직이 있다.
- ① 학생에게 적용할 수 있는 지도 유형에는 지시 유형, 과제 유형, 유도 발견학습 유형, 문제해결 유형 등이 있다. 중등도 및 중도장애 학생의 능력 수준을 고려할 때 지시 유형과 과제 유형이 가장 많이 사용될 가능성이 크다.
 - ② 지도 기술이란 교사가 학습 지도 시 발생하는 문제와 각 학생의 다양한 반응들을 효과적으로 다루는 특별한 방법으로 언어 사용(학생의 인지 수준에 알맞은 발문 등), 시각 정보 이용(시범, 필름, 슬라이드, 비디오테이프, 포스터, 그림, 과제 카드, 도표 활자 매체, 동영상 등), 근운동 감각 이용(탐구적 근운동 감각과 손을 이용한 근운동 감각 등)을 말한다. 여러 가지 지도 유형과 함께 적절히 사용함으로써 바람직한 학습을 촉진시킬 수 있다.
 - ③ 장애 학생을 위한 지도 접근법은 크게 두 가지, 즉 발달적 지도법과 기능적 지도법으로 나눌 수 있는데, 학생의 능력 수준과 과제 난이도에 따라 적절한 것을 선택하여 적용하도록 한다.
 - ④ 체육에서 수업을 조직하는 방법은 일대일 지도, 소집단 활동, 대집단 활동, 혼합집단 활동, 협력 교수, 스테이션 교수 등이 있다. 교사는 학생에게 가장 적합하다고 판단되는 유형을 선택하여 지도해야 한다.
- (5) 활동의 순서와 틀이 갖추어진 수업 진행, 교수·학습 환경 구조화, 활동 대형 선택, 역동적 수업, 주의 집중 높이기, 목표와 활동 내용 제시 등 수업을 구조화하여 보다 좋은 수업을 운영하도록 한다.
- (6) 모든 학생이 역동적으로 많은 시간 동안 과제에 참여하는 수업을 운영한다. 이것은 효율적인 학습 시간의 사용을 의미하는 것으로 효율적인 수업의 간격을 이룬다. 이를 위해 먼저, 학생이 가만히 앉아 있거나 기다리기, 활동 과제에 참여하지 않는 시간을 최소화해야 하며, 기구를 더 많이 사용하거나 대기 시간을 줄이는 등 수업을 구조화시키는 노력을 한다.
- (7) 학생의 운동 능력을 고려하여 수업에서 사용하는 기자재를 포함한 활동 전반을 변형하여 운영하는 것이 필요하다.
- ① 활동 변형의 변인에는 사용 기구, 규칙, 환경 그리고 지도법이 있다. 일례로, 학생은 근력 및 근지구력 등 체력 수준과 운동 기능이 낮으며, 낮은 인지 능력, 짧은 과제 집중 시간 등 개인별 차이가 있으므로 활동 변형은 필수적으로 이루어져야 한다.
 - ② 활동 변형은 수업의 계획 단계에서부터 고려해야 한다. 일반 학생이 즐기는 활동을 장애를 가진 학생이 실시할 수 있을 것인가를 고려하여 계획 단계에서 활동을 변형시키는 것이 우선되어야 한다.
 - ③ 실제로 체육 활동을 지도하는 단계에서도 활동을 변형시키는 것이 필수적이다. 선택된 활동을 실시할 때 특정 학생의 활동에 대한 성공 가능성이 낮다면 곧바로 과제의 난이도를 낮춰(예: 정확히 던지기 활동에서 던지기 거리 축소) 실시하고 반대로, 성공 가능성이 지나치게 높은 경우 난이도를 높인다.
- (8) 촉진법을 효과적으로 활용한다. 보조를 할 때에는 도움의 종류와 정도를 계획적으로 변화시켜 학생에게 제시하는 것이 필요하다. 촉진법은 형태에 따라 신체적 보조, 언어적 보조, 시각적 보조 등으로 구분할 수 있다. 중등도 및 중도장애 학생의 경우 신체 보조와 언어 보조를 함께 사용하는 방법이 효과적이다.
- (9) 체육 활동 목표를 확실하게 이해시키고 동기 유발을 높이기 위해 피드백을 적절히 제공하여 지도한다.
- (10) 체육 학습의 전이를 촉진하기 위해서는 학생에게 의미 있는 기술들을 선택한 후 현실적인 목표를 제공하고 부분 동작을 통합하여 학습하게 한다. 또 정기적으로 동작을 반복시켜 학습한 내용을 잊지 않고 학습된 내용에 대한 파지가 길어지도록 하는 것이 필요하다.
- (11) 학교 환경에서 학습한 운동 기술을 가정이나 지역사회 환경에서 일반화하는 것에 어려움을 느끼는 학생을 위해 다양한 기구(예: 색, 크기, 무게, 형태 등을 변화시킨 기구 등), 각기 다른 환경 및 시간, 그리고 여러 사람들과의 활동에서 참가 인원수 등을 다르게 제시하는 체육 프로그램을 통하여 일반화를 꾀하여야 한다. 일반화는 실제 환경에서 행해질 때 가장 잘 이루어지므로 가능하면 학교와 가까운 위치에 있는 지역사회 체육 시설(예: 볼링장 등)을 활용하여 지도하는 방법을 찾도록 한다. 현실적으로 이것이 어렵다면 학교에서 가능한 실제 활동과 가능한 유사한 환경(기구, 장소 등 포함)을 조성한 후 활동한다.

☑️ 평가의 방향

- (1) 평가는 교수·학습 계획에 상응하는 내용 및 방법의 구체성을 확보하여야 한다. 즉, 교육 내용 및 방법에 가장 적합한 평가가 이루어질 수 있도록 교수·학습 계획을 면밀히 검토하고 평가 내용과 시기, 도구 및 방법을 계획하여야 한다.
- (2) 교육의 효과를 높이기 위해 학생의 학업 성취도 평가 결과를 토대로, 학년 초 또는 학기 초에 평가 계획을 구체적으로 수립한다. 즉, 교수·학습 계획 단계에서 평가 계획표를 작성하여 활용하는 것이 바람직하다.
- (3) 타당하고 합리적인 평가를 수행할 수 있도록 개인차를 고려한 평가 기준을 수립하여 적용함으로써 개별화 교육계획과 연계되어야 한다.
- (4) 학습의 결과뿐 아니라 학습의 과정을 동시에 평가할 수 있도록 단위 수업의 전, 중, 후에 학습자의 수행 수준에 대한 평가가 계획되고 실행되어야 한다.
- (5) 평가 도구는 소영역의 수업 주제, 차시별로 특성에 맞게 개발하여 사용하도록 한다. 단, 수업 주제별 평가 도구를 찾기 어려운 경우에는 교사 자신이 직접 개발한 평가 도구를 이용하거나 이미 개발된 평가 도구를 평가 기준의 특성에 맞게 수정하여 사용할 수 있다.
- (6) 평가 기준에 나타난 학습 요소를 타당하고 객관적으로 평가할 수 있는 평가 방법과 주제를 선정한다. 이때, 평가 도구에는 평가 기준에 드러난 학습 요소를 포함시켜 평가의 타당도를 높인다.
- (7) 학생의 현재 수행 능력의 강점과 약점을 판별하여 학생에게 적절한 교육 목표를 세우고, 학습의 진행 상황을 점검하여 최적의 성취 수준에 이를 수 있도록 하는 순환적이고 총체적인 평가 체계가 되도록 한다.

☑️ 평가의 방법

- (1) 평가는 교육과정에 제시된 건강, 도전, 경쟁, 표현, 안전의 전 영역을 대상으로 균형 있게 실시하되, 각 영역에 따라 평가 비중을 달리하여 실시할 수 있다.
- (2) 각 교육과정 영역 내에서 평가 내용의 균형성을 유지하기 위해 특정 내용에 편중되어 평가하지 않도록 유의한다. 또한 단편적 기능 위주의 평가를 지양하고 학생과 학교의 상황을 고려하여 가급적이면 다양한 평가 요소를 제시하며, 보다 많은 선택의 기회를 부여할 수 있도록 한다.
- (3) 중등도 및 중도장애 학생에게 적용할 수 있는 검사 도구가 많지 않기 때문에 학생이 실제로 배운 내용이나 교육과정과 직접 연계된 것을 실제로 파악하는 실제적 평가로 과제 분석 검토표, 생태학적 일람표, 루브릭 등을 사용하여 평가한다. 또한 표준화되지 않았지만 현장 교사가 특정 목적이나 자신이 가르치는 내용을 학생이 어느 정도 습득하였는지를 알아보기 위해 직접 개발한 내용 지향 검사를 활용하여 평가하는 것이 보다 바람직하다.
- (4) 체육과 내용 체계와 관련하여 목표 및 성취기준을 반영한 평가가 이루어져야 한다.
 - ① 건강은 즐겁고 활기찬 삶을 영위하기 위해 효율적으로 몸을 사용하는 방법과 함께 적절한 운동과 올바른 건강관리 습관을 스스로 수행할 수 있는지를 평가한다.
 - ② 도전은 도전 활동(달리기, 뽀뽀기, 던지기, 경영, 표적 도전 활동 등)에 참여하기 위해 필요한 기본적인 운동 기술로부터 목표 도전 정도를 평가한다.
 - ③ 경쟁은 초보 단계의 이동 및 물체 조작 운동으로부터 경쟁형 놀이 및 간이 게임의 수행 능력을 평가한다.
 - ④ 표현은 초보적인 움직임 표현 및 민속 표현 요소로부터 혼자 또는 친구들과 함께 표현하는 능력을 평가한다.
 - ⑤ 안전은 다양한 안전의 영역 중 운동과 관련된 안전 생활(예: 운동 상해, 여가 및 야외 활동 등) 능력을 평가한다.
- (5) 교육 목표의 성취 여부는 주로 신체활동 요소 위주로 평가하고 수업의 주제에 따라 지식과 태도를 추가하여 평가한다.

- (6) 평가에서 나타난 수행 능력과 실제 수행 능력은 차이가 있을 수 있기 때문에 평가의 방법이나 내용을 학생이 알고 이해하였는지 확인하여 정확한 평가가 이루어져야 한다.
- (7) 평가 결과의 해석을 명확히 하기 위해 학생의 특징, 강점, 진보 정도, 발달 과정을 서술식으로 기술하여 활용하는 것이 필요하다.
- (8) 체육 내용 체계의 영역별로 다음의 사항에 중점을 두어 평가한다.
 - ① 건강은 전반적인 체력 향상과 유지의 방법을 습득하였는지를 알아보고, 건강관리의 능동적인 태도를 확보 하는지를 중점적으로 평가한다.
 - ② 도전은 도전 활동의 기초가 되는 움직임 수행할 수 있는지 그리고 도전 목표를 달성하는지에 초점을 두고 평가한다.
 - ③ 경쟁은 신체활동 유형에 따른 움직임으로부터 경쟁형 간이 게임까지 활동 상황에서 평가한다.
 - ④ 표현은 움직임 요소를 바탕으로 한 모방 표현과 민속 표현 경험을 통해 여러 가지 주제를 몸으로 표현하고 바람직한 신체상을 확립하고 있는지에 초점을 맞추어 평가한다.
 - ⑤ 안전은 운동 관련 안전사고를 구분하고 실제 활동에서 안전사고를 예방하는 행동을 보여주는지 평가한다.

음악

목표 | 다양한 음악 활동을 통하여 음악의 아름다움을 경험하고, 음악의 기본적인 지식과 기능을 함양하며, 음악의 역할과 가치를 이해하여 음악을 생활화할 수 있는 능력과 태도를 길러줌으로써 궁극적으로 인지, 정서, 언어, 사회성의 발달을 도모한다.

- (1) 음악을 다양한 방법으로 표현하는 능력을 기른다.
- (2) 음악의 구성 요소에 대한 기본적인 지식을 익힌다.
- (3) 음악의 아름다움을 느끼며 올바르게 감상하는 능력을 기른다.
- (4) 생활 속에서 다양한 음악을 적극적으로 활용하는 태도를 기른다.

경상남도 교육 중점

- 가) 성취기준의 내용요소를 중심으로 교육과정을 재구성하여 음악적 표현력을 기르는 다양한 활동에 즐겁게 참여하게 함으로써 음악을 생활화하는 태도를 갖게 한다.
- 나) 경상남도 지방의 전통 음악, 전래 민요(경상남도지정 무형문화재 등), 국악곡 부르기, 국악 감상하기 등 다양한 전통 음악 활동을 통해 국악의 가치와 소중함을 이해하고 계승·발전시킬 수 있도록 한다.
- 다) 지역 사회에서 제공하는 문화·예술 체험 활동, 교내 외 음악 행사 및 동아리 활동 참여 등을 통하여 생활 속에서 음악을 체험하는 기회를 넓히도록 지도한다.
- 라) 교육공동체가 참여하는 음악적 표현과 공유의 경험을 확대하여 공동체 의식을 함양하는 기회를 갖는다.

☑ 내용 체계

영역	핵심 개념	내용 (일반화된 지식)	내용 요소				기능
			초 3~4학년	초 5~6학년	중 1~3학년	고 1~3학년	
표현	표현과 전달	음악은 생각과 느낌을 목소리와 악기로 표현하고 전달하는 예술이다.	<ul style="list-style-type: none"> • 말 리듬 • 타악기 	<ul style="list-style-type: none"> • 주고받는 노래 • 선율 타악기 	<ul style="list-style-type: none"> • 호흡과 발성 • 가락악기 	<ul style="list-style-type: none"> • 박자와 음정 • 다양한 악기 	<ul style="list-style-type: none"> • 표현하기 • 노래 부르기 • 연주하기 • 탐색하기 • 반응하기 • 구별하기 • 비교하기 • 경험하기 • 놀이하기 • 활용하기 • 참여하기 • 찾아보기 • 발표하기 • 태도 갖기 • 관람하기
	음악의 요소	음악 요소는 음악의미를 완성시키는 기본 원리이다.	<ul style="list-style-type: none"> • 빠름과 느림 • 큰 소리, 작은 소리 • 박 • 같은 음, 다른 음 	<ul style="list-style-type: none"> • 점점 빠르게, 점점 느리게 • 점점 크게, 점점 작게 • 음의 길고 짧음 • 음의 높고 낮음 	<ul style="list-style-type: none"> • 다양한 빠르기 • 다양한 셈여림 • 반복되는 리듬 • 차례가기, 뛰어가기 	<ul style="list-style-type: none"> • 빠르기의 변화 • 소리 크기의 변화 • 다양한 리듬 • 소리의 어울림 	
감상	음악의 특징	음악의 특징은 여러 가지 소리, 음악의 형태, 음악의 문화적 요소를 반영한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 여러 가지 소리 	<ul style="list-style-type: none"> • 음색 	<ul style="list-style-type: none"> • 여러 형태의 음악 	<ul style="list-style-type: none"> • 다양한 문화의 음악 	
	음악의 분위기	음악은 소리의 특성, 주제와 이야기, 장면 등을 바탕으로 다양한 분위기를 형성한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 소리와 움직임 	<ul style="list-style-type: none"> • 음악과 느낌 	<ul style="list-style-type: none"> • 표제 음악 	<ul style="list-style-type: none"> • 이야기 음악 	
생활화	음악과 소통	음악은 사회와 문화 속에서 생각과 느낌을 소통하고 공유하게 한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 음악의 즐거움 	<ul style="list-style-type: none"> • 일상생활의 음악 	<ul style="list-style-type: none"> • 음악과 행사 	<ul style="list-style-type: none"> • 공연 음악 	
	음악의 쓰임	음악의 쓰임은 일상생활과 문화 속에서 다양하게 나타난다.	<ul style="list-style-type: none"> • 음악과 놀이 	<ul style="list-style-type: none"> • 음악과 춤 	<ul style="list-style-type: none"> • 음악과 의식 	<ul style="list-style-type: none"> • 음악과 대중매체 	

✓ 교수·학습의 방향

- (1) 교수·학습 계획은 기본 교육과정 음악과의 성격, 핵심역량, 목표 및 내용에 근거하여 학생의 생활연령, 인지 능력, 수준, 흥미도 등을 고려하여 수립한다.
- (2) 교사는 학생의 학습 특성과 수행 능력에 따라 교육과정의 내용을 융통성 있게 재구성하여 교수·학습 계획에 반영한다.
- (3) 교수·학습 계획을 수립할 때에는 학생의 신체적 특성, 학습 특성, 수행 수준에 알맞은 교수·학습 방법과 다양한 자료를 활용한다.
- (4) 학생의 음악성을 균형 있게 발달시킬 수 있도록 표현, 감상, 생활화 영역의 연계성을 고려하여 교수·학습 계획에 골고루 반영한다.
- (5) 학생의 신체적 특성, 수행 능력과 선호도를 고려하여 적절한 악기를 선택하여 지도한다.
- (6) 디지털 매체를 포함한 다양한 교수·학습 자료를 활용한다.
- (7) 음악 교과와 타 교과와의 연계성을 고려하여 지도한다.
- (8) 학습한 내용을 일상생활에 적용하고 확장할 수 있도록 가정과 연계하여 지도한다.

✓ 교수·학습의 방법

- (1) 표현
 - ① 표현 영역에서는 자연과 사물의 현상, 자신의 느낌과 생각 등을 표정, 손짓, 목소리, 몸동작, 악기 등 다양한 방법으로 표현할 수 있도록 지도한다.
 - ② 음악 활동을 몸동작, 언어, 이미지(그림, 사진, 동영상) 등과 연계하여 지도한다.
 - ③ 노래 부르기에서는 학생이 음악을 듣고, 느끼고, 그것에 다양하게 반응할 수 있도록 지도한다. 이때 입 모양 따라 하기, 발성, 허밍, 말 리듬, 따라 부르기, 박자와 음정에 맞춰 노래 부르기 등 개별 학생의 수행 방법과 수준에 따라 성취기준을 정한다.
 - ④ 교사는 학생의 신체적 특성, 학습 특성 및 수행 수준에 맞는 악곡을 선택하여 노래를 부를 수 있도록 지도한다. 노래를 지도할 때는 손짓, 몸동작, 색깔 악보, 두 줄 악보, 가락 선 악보, 숫자 악보 등을 활용하여 음의 높낮이를 생각하면서 부를 수 있도록 한다.
 - ⑤ 연주하기에서는 학생이 자신의 느낌과 생각을 신체 악기, 생활 악기, 효과 악기 등 여러 가지 방법으로 자유롭게 표현할 수 있는 분위기를 제공한다.
 - ⑥ 연주하기에서 교사는 제재곡에 어울리는 악기들을 제시하고, 여러 가지 악기 중에 학생이 선택하여 연주할 수 있도록 지도한다. 악기는 학생의 특성과 수행 능력을 고려하여 타악기, 가락악기, 우리나라 전통악기 등을 다양하게 선택하여 지도한다.
 - ⑦ 빠르기, 셈여림, 리듬, 가락, 화성 등의 음악 요소는 학생이 음악 활동을 통해 자연스럽게 습득할 수 있도록 교수·학습 계획에 균형 있게 반영한다.
- (2) 감상
 - ① 감상 영역에서는 소리를 듣고, 탐색하며, 느끼고 반응할 수 있는 능력을 기르도록 지도한다.
 - ② 감상곡 전체를 한 번에 감상하기보다는 주제 선율을 중심으로 나누어 반복적으로 감상하도록 지도한다.
 - ③ 교사는 학생의 학습 특성과 수행 수준 및 흥미에 따라 적절한 악곡을 선택한다.
 - ④ 학생의 신체적 특성과 흥미를 고려하여 편안하게 감상할 수 있는 환경을 조성한다.
 - ⑤ 다양한 주제, 문화, 연주 형태의 악곡을 제시함으로써 학생이 음악적 감수성을 기를 수 있도록 한다.
 - ⑥ 음악의 특징과 분위기를 파악하기 위하여 그림, 영상, 효과음 등 다양한 자료를 활용한다.

- ⑦ 음악을 들으면서 춤을 추거나 그림을 그리는 등의 활동을 통하여 음악의 특징과 분위기를 자유롭게 표현할 수 있도록 지도한다.
- ⑧ 감상곡의 특징적인 부분을 학생의 신체적 특성 및 수행 수준에 맞게 이야기 곡, 춤, 즉흥연주 등으로 재구성하여 표현할 수 있는 기회를 제공한다.

(3) 생활화

- ① 학생이 학교생활이나 일상생활 속에서 음악을 자연스럽게 즐길 수 있도록 풍부한 환경을 제공해 준다.
- ② 일상의 놀이에 음악을 적극적으로 활용할 수 있도록 지도한다.
- ③ 학생이 생활 속에서 음악이 어떻게 활용되고 있는지 직접 경험할 수 있도록 다양한 기회를 제공한다.
- ④ 음악 공연에 참석하여 다른 사람들과 문화적 체험을 공유할 수 있도록 한다.
- ⑤ 대중매체를 통한 음악 경험의 기회를 제공하여 학생이 스스로 음악을 선택하고 즐길 수 있도록 한다.
- ⑥ 학생이 교내와 교외의 음악 행사에 적극적으로 참여할 수 있는 기회를 제공한다.

✔ **평가의 방향**

음악과 평가는 영역별, 학년군별 지도 내용을 중심으로 표현 능력, 감상 능력, 생활 속에서 음악을 활용할 수 있는 능력에 중점을 두고 종합적으로 평가함으로써 음악과 교육과정의 목표를 구현할 수 있도록 한다.

- (1) 평가는 교육과정의 범위와 수준에 근거하여 수립한다.
- (2) 평가의 범위와 수준은 학생의 특성과 수행 능력을 고려하여 선택한다.
- (3) 평가의 내용, 기준, 방법은 개별 학생의 음악적 능력과 수준, 흥미, 특성을 고려한다.
- (4) 평가는 표현, 감상, 생활화의 각 영역을 통합적으로 평가할 수 있도록 한다.
- (5) 평가는 수시 평가와 관찰 평가를 적절하게 활용하여 학업 성취도의 향상 정도를 점검할 수 있는 과정 중심의 평가가 되도록 한다.

✔ **평가의 방법**

음악과 평가는 교과 성격과 교수·학습 내용에 따라 적절하게 평가가 이루어질 수 있도록 하고, 학생의 능력과 수준, 흥미도 등을 고려하여 다양한 방법으로 평가한다.

- (1) 평가는 학습한 내용을 중심으로 평가하되, 학습 과정에서 관찰되는 행동과 태도의 변화 등도 반영한다.
- (2) 평가는 표현, 감상, 생활화의 각 영역을 서로 연계하여 통합적으로 평가한다.
- (3) 학생의 개별적인 학습 특성과 수행 능력을 고려하여 평가 방법이나 도구를 적절하게 수정하여 평가하도록 하되, 음악의 기능적인 부분에 치중하기보다는 음악을 통한 학생의 긍정적인 정서적 변화와 향상 정도를 파악하도록 한다.
- (4) 평가는 관찰 평가, 자기평가, 상호 평가, 포트폴리오 평가, 실음 평가 등 다양한 방법을 사용한다.
- (5) 노래 부르기, 악기 연주하기 등의 표현 활동은 기초 기능과 표현 능력, 태도 등을 고루 반영하여 평가한다.
- (6) 감상 영역의 평가는 음악의 특징을 파악하고 분위기를 느끼며 반응할 수 있는지를 평가한다.
- (7) 생활화 영역은 음악을 즐기는 태도, 생활 속에서 활용할 수 있는 능력, 교내·외의 다양한 음악 활동에 참여하는 정도 등을 평가한다.
- (8) 가정 및 지역사회에서 이루어지는 음악 활동은 가정과 연계하여 평가한다.

미술

목표 | 다양한 미술 활동을 통하여 자신과 주변 환경을 감각적으로 인식하여 소통하고, 느낌과 생각을 창의적으로 표현하며, 미술작품의 가치를 판단함으로써 삶 속에서 미술문화를 향유할 수 있는 전인적 인간을 기른다.

- (1) 다양한 감각을 통하여 자신과 타인, 주변 세계의 아름다움을 지각하고 생활 속에 미술을 활용하는 능력을 기른다.
- (2) 다양한 미술문화의 체험을 통해 자신과 주변 세계의 미적 가치를 인식하고 시각 언어로 소통하는 능력과 태도를 기른다.
- (3) 미술 활동을 통하여 느낌이나 생각을 창의적·융합적으로 표현하는 능력과 태도를 기른다.

경상남도 교육 중점

가) 성취기준의 내용요소를 중심으로 교육과정을 재구성하여 학생들이 체험·표현·감상 영역에 관심을 가지고 적극적으로 참여하게 한다.

나) 애플리케이션, 증강 현실 등 다양한 매체를 활용하여 학생들의 생각을 창의적으로 표현할 수 있는 기회를 제공한다.

다) 자원 재활용을 통한 다양한 미술 활동으로 환경 감수성을 기른다.

라) 전통적인 지역 미술 문화에 관심을 갖고 역사적·문화적 맥락에서 특징을 이해하고 애호하는 태도를 갖는다.



☑ 내용 체계

영역	핵심 개념	내용 (일반화된 지식)	내용 요소				기능
			초 3~4학년	초 5~6학년	중 1~3학년	고 1~3학년	
체험	지각	감각을 통해 대상을 지각하여 나와 대상과의 관계를 인식한다.	• 감각의 활용	• 자연과 대상	• 환경과 조형	• 생활과 문화	<ul style="list-style-type: none"> • 연결하기 • 소통하기 • 활용하기 • 이해하기 • 탐색하기 • 구분하기 • 표현하기 • 조작하기 • 찾아보기 • 비교하기 • 감상하기 • 참여하기 • 전시하기
	소통	미술은 의사소통의 기능을 가지며 자신과 타인을 이해하는 문화적 경험이다.	• 시각 환경의 탐색	• 이미지와 일상생활	• 이미지의 이해	• 시각문화의 의미	
	관계	미술은 세상과의 교류와 관계 속에서 이해되며 이를 통해 사회 구성원으로 자질을 기른다.	• 미술과 우리	• 미술과 타 교과	• 다양한 분야와의 교류	• 미술과 진로·직업	
표현	구상	작품의 내용이나 형식을 결정짓기 위해서는 관찰, 경험, 상상 등의 다양한 주제 탐색이 필요하다.	• 인물과 대상의 탐색	• 주제와 소재	• 주제 관찰	• 상상과 융합	
	활용	미술작품은 조형 요소와 원리, 재료와 용구의 활용을 필요로 한다.	• 표현 재료와 용구 • 조형요소의 모방	• 평면과 입체 표현 • 조형요소의 표현	• 응용 표현 • 조형의 원리	• 표현매체의 활용 • 조형의 효과	
감상	미적 향수	미의식의 형성은 미술작품의 다양한 배경에 대한 이해를 통해 이루어진다.	• 주변 지역 미술작품	• 전통미술과 현대미술	• 미술가와 작품	• 미술문화의 변천과 교류	
	가치 발견	미술문화에 대한 이해는 미술 작품에 대한 다양한 가치 판단에 기초 한다.	• 작품 소개	• 감상 태도	• 감상 방법	• 생각과 느낌의 표현	

✓ 교수·학습의 방향

- (1) 미술과의 목표와 성취기준을 고려하여 미술 교과 역량을 익힐 수 있도록 교수·학습을 계획한다.
- (2) 학습 목표는 교육과정의 내용 체계와 성취기준, 학습자의 발달 특성과 요구를 종합적으로 고려하여 설정한다.
- (3) 학습 내용은 체험, 표현, 감상의 각 영역별 특성을 살려 학습 목표에 적합하게 선정하되, 학습자의 실생활과 관련되도록 하고 영역 간, 영역별 내용 요소 간, 성취기준 간의 관련성과 연계성을 고려하여 학습 내용과 시기를 조정한다.
 - ① 체험 영역은 생활 속에서 미적 감수성과 미의식의 체험을 확장해 나감으로써 자연과 시각문화 환경을 감각적으로 인식하고 체계적으로 탐색·이해·판단하여 주변 세계와 소통할 수 있도록 학습경험을 제공한다.
 - ② 표현 영역은 학습자의 관심과 흥미를 불러일으켜 표현 매체와 방법, 과정을 스스로 계획하고 주제 표현, 표현 방법, 조형 요소와 원리, 표현 재료와 용구를 표현 활동 속에서 통합하여 창의적·융합적으로 표현할 수 있도록 지도한다.
 - ③ 감상 영역은 자유로운 미술문화 참여 분위기를 유도하고 다양한 감상 관점을 선정·활용하여 시각문화 환경에 미적으로 반응하고 미적 대상을 여러 가지 시각으로 볼 수 있는 종합적이고 통합적인 감상이 이뤄질 수 있도록 한다.
- (4) 학습활동 및 과정을 계획할 때는 환경과 안전 문제를 고려한다.
- (5) 학습 과제의 성격, 과제 해결을 위한 기본 절차와 방법, 사전 지식의 활용, 학습활동, 피드백 등을 세부적으로 제시한다.
- (6) 학습자의 능력과 특성을 고려하여 교수·학습을 계획한다.
 - ① 시범, 강의, 개별 작업 및 협동 작업, 게임, 현장학습, 견학, 극화, 토론 등 다양한 방법을 활용한다.
 - ② 보편적 학습설계의 표현 방식을 다양화를 통해 몸짓, 구어, 그림, 의사소통 판이나 의사소통 앱, 스마트 기기, 멀티미디어 등을 활용한다.

✓ 교수·학습의 방법

- (1) 미술 교과 역량을 구현하기 위한 다양한 교수·학습 방법을 활용한다.
 - ① 미적 감수성을 기르기 위해 감각을 활용한 관찰 학습, 체험 학습, 귀납적 사고 학습, 반응 중심 학습, 발표 학습, 조사 학습 등을 활용할 수 있다.
 - ② 시각적 소통 능력을 기르기 위해서 생활 속에서의 탐구 학습, 조사 학습, 문제해결 중심학습, 프로젝트 학습 등을 활용할 수 있다.
 - ③ 창의·융합 능력을 기르기 위해 미술과 다양한 분야를 연계하여 확산적 사고와 상상력을 자극할 수 있는 창의적 문제해결학습, 프로젝트 학습, 탐구 학습, 창의·융합 주제 학습 등을 활용할 수 있다.
- (2) 영역별 학습 내용의 특성을 고려하고, 성취기준을 효과적으로 달성하기 위한 다양한 교수·학습 모형을 활용 한다.
 - ① 미적 사고를 형성하고 미적 원리나 특성을 추론하고자 할 때는 귀납적 사고법(문제 인식 - 관계 탐색 - 개념 발견 - 개념 적용 - 정리 및 발전)을 활용할 수 있다.
 - ② 미적 자극에 적극적으로 반응하는 능력을 기르고자 할 때에는 반응 중심 학습법(반응 형성 - 반응 명료화 - 반응 심화 - 정리 및 발전)을 활용할 수 있다.
 - ③ 반복 훈련을 통해 기능을 습득하여 창의적 표현에 도움을 주고자 할 때에는 직접 교수법(문제 인식 - 설명 및 시범 - 질의·응답 - 구조화된 연습(안내된 연습) - 독립적인 연습 - 정리 및 발전)을 활용할 수 있다.
 - ④ 미술 관련 문제를 창의적으로 해결하고자 할 때에는 창의적 문제해결법(문제 인식 - 아이디어 탐색 - 아이디어 정교화 - 아이디어 적용 - 종합 및 재검토)을 활용할 수 있다.
 - ⑤ 연구 주제를 설정하고 개인 또는 모둠별로 과제를 수행하고자 할 때에는 프로젝트 학습법을 활용할 수 있다.

I | 경상남도 특수교육
교육과정의 기초

II | 교과정 편성 운영
기반 지원

III | 교육과정별 교육과정
개발

IV | 학교 교육과정
설계 및 지원

V | 학교 교육과정
적용의 실제

부록

- (3) 효과적인 미술과 교수·학습 지도를 위해서는 적절한 학습 지도 방법을 사용한다.
- ① 주의 집중 단서, 여러 가지 유형의 촉진, 적절한 교수 자료, 기능적·다감각적 경험, 교수형태 등을 고려한 체계적인 교수 방법을 적용한다.
 - ② 수업 참여의 증진을 위하여 학생별 특성을 고려한 몸짓, 발성, 표정 등과 같은 비언어적 의사소통, 그림 카드, 단어 카드, 스마트 기기 등 다양한 형태의 보완·대체 의사소통 체계의 활용을 고려한다.
 - ③ 학습자의 능력과 특성을 고려하여 시범, 강의, 개별 작업 및 협동 작업, 게임, 현장, 견학, 극화, 토론 등을 활용한다.
 - ④ 교사와 학생, 학생 간의 원활한 상호작용이 이루어질 수 있는 방법을 구안한다.
 - ⑤ 자기 주도적이고 창의적인 수업이 되도록 주제에 따른 표현 방법이나 기법, 재료 선택권을 가능한 학생에게 부여한다.
 - ⑥ 정보통신기술과 사진, 영상, 멀티미디어, 스마트패드 그림 그리기와 같은 스마트 기기 등 다양한 매체를 활용한다.
- (4) 미술에 대한 관심과 이해를 높이기 위하여 지역의 미술 자료와 문화 공간을 적극적으로 활용한다.
- (5) 미술 관련 전문가들을 적극적으로 활용하고 지역사회와 연계된 교육으로서 직업교육과 관련지어 지도한다.
- (6) 체험, 표현, 감상 영역이 유기적으로 연계되어 통합적으로 이루어질 수 있도록 지도한다.
- (7) 체험 영역을 지도할 때는 다음 사항에 유의한다.
- ① 생활 속에서의 직접적인 체험활동을 통하여 주변 환경과 자신에 대한 미적 감수성을 기를 수 있도록 한다.
 - ② 학생 개인별 감각 및 지각 능력의 발달 정도를 고려하여 흥미로운 놀이 활동을 통해 미술에 접근할 수 있도록 한다.
 - ③ 학생을 둘러싼 자연이나 주변 환경에서 친근하게 접할 수 있는 대상에서 학생 스스로 미술적 요소를 찾아 보도록 한다.
 - ④ 생활 속에서 시각 언어로 소통되는 미술을 이해하고 활용할 수 있도록 한다.
 - ⑤ 다감각적 실물 자료를 제시하여 미적 감수성을 체험할 수 있도록 한다.
 - ⑥ 직업 교과 간 통합적 접근을 통하여 장래의 지역사회에서 직업인으로서 자신의 진로를 미술과 관련지어 체험하도록 한다.
 - ⑦ 체험은 자연 및 생태, 디자인 및 환경, 대중매체와 이미지, 사회적 관념과 문화 등의 포괄적인 영역을 유기적으로 연계하여 지도한다.
- (8) 표현 영역을 지도할 때는 다음 사항에 유의한다.
- ① 주제 표현, 표현 방법, 조형 요소와 원리가 표현 과정에서 유기적으로 통합되도록 한다.
 - ② 학생 스스로 탐색, 선택, 참여하는 자율성을 높일 수 있는 기회를 제공하도록 표현 과정 중 지시적 접근을 지양하고 인내심을 가지고 기다리며 최소한의 개입을 하도록 한다.
 - ③ 학생이 개별적인 생각과 느낌을 표현하는 과정을 즐기도록 자유로운 분위기를 조성하고 긍정적인 피드백을 제공하여 제작 과정에서 즐거움을 찾고 강화를 받을 수 있도록 한다.
 - ④ 다양한 자료와 방법을 활용한 탐색 활동 및 발상 지도를 통하여 학생의 표현 동기를 높이고 자유로운 표현 과정에서 자신의 생각이나 느낌을 풍부하게 확장해 나가도록 지도한다.
 - ⑤ 새로운 미술 용어나 기능은 다양한 미술 학습활동 속에서 지속적으로 계속 반복 연습하여 익힐 수 있도록 지도한다.
 - ⑥ 받침대 있는 붓, 천연물감, 양손 가위 또는 손가위, 잡기 보조 도구와 같은 위험성이 감소된 수정된 미술 자료를 활용하고, 미술 표현에 신체적 어려움이 있을 때는 헤드포인트, 스위치, 자세 보조 도구와 같은 다양한 보조공학 기기를 활용하여 표현의 증진을 촉진한다.
 - ⑦ 표현 재료와 용구를 바르게 사용하고 보관하는 방법에 대한 충분한 지도가 이루어지도록 하고 안전사고가 발생하지 않도록 유의한다.

- ⑧ 매체의 과잉 공급은 학습의 양을 증가시켜 혼란과 부담감을 초래할 수 있으므로 학생의 수준에 따라 선택 범위를 조절하고 다양하고 적절한 재료를 활용하여 학생의 자발성을 촉진하도록 한다.
 - ⑨ 미술 용구와 재료의 크기, 무게, 부피, 사용 난이도 등을 고려하여 학생의 수준과 특성에 적합한 용구와 재료를 제공한다.
 - ⑩ 작품의 완성도보다는 작품 제작 과정을 중시하여 작품에 의미를 부여하고 자신의 작품과 제작 과정 모두를 소중히 여기는 태도를 가질 수 있도록 지도한다.
 - ⑪ 미술 활동에 역할극, 노래 부르기, 그림 보고 토론하기, 이야기 듣기, 요리하기, 바느질 등의 타 영역의 기능을 통합하여 다양하게 접근할 수 있도록 한다.
 - ⑫ 과잉 행동이나 충동성이 강한 학생은 활동성이 많은 작업을 통해 공격성을 표출하고 이완할 기회를 제공한다.
- (9) 감상 영역을 지도할 때는 다음 사항에 유의한다.
- ① 학습 내용과 관련된 미술가, 미술작품, 미술사 관련 정보와 일화 등을 활용하여 감상에 대한 흥미와 관심을 가지게 한다.
 - ② 다양한 감상 관점을 활용하여 미적 안목을 가지게 한다.
 - ③ 작품은 성, 인종, 민족, 지역, 시대, 양식별로 비교하여 감상하되, 문화적 다양성에 대한 수용적 태도를 가질 수 있도록 지도한다.
 - ④ 실생활과 밀접한 체험적 감상 방법과 모든 감각을 활용한 체감적인 감상 방법을 활용한다.
 - ⑤ 미술 용어와 비평의 방법을 이해하고, 이를 활용하여 감상문 쓰기, 발표 및 토론하기 등에 사용한다.
 - ⑥ 이해 영역의 교수·학습 활동에서 다루어질 미술작품의 수준과 범위는 학습자의 발달수준을 고려하여 선정한다.
 - ⑦ 적극적인 미술작품 감상을 위해 박물관, 미술관, 전시회 등을 활용한 체험 활동을 실시하며, 올바른 감상 태도를 기를 수 있도록 한다.
 - ⑧ 다양한 전통미술 작품 감상을 통해 서양미술이나 현대미술뿐만 아니라 전통미술에 대한 관심과 이해도를 높인다.
 - ⑨ 작가의 기법 따라 하기, 감상을 이용한 놀이 활동, 작품 판매 등 활동 중심의 다양한 감상 방법을 제시하여 흥미를 유발하고 창의적인 감상 활동이 되도록 한다.
 - ⑩ 감상문 쓰기, 발표 및 토론을 비롯하여 감상 관련 활동에 충분히 참여할 수 있도록 그림, 말, 행동, 표정, 느낌 문자 카드, 색 카드 등 다양한 보완·대체 의사소통 체계를 적극적으로 활용한다.
 - ⑪ 다른 사람의 작품 관점을 긍정적으로 받아들일 수 있는 수용적 자세를 가질 수 있도록 지도한다.
 - ⑫ 입체 작품 감상에는 작품을 앞, 뒤, 좌, 우, 위, 아래 등 다양한 위치에서 관찰할 수 있도록 하고, 허용되는 범위 내에서 직접 만져보거나 냄새를 맡아 보는 등 보다 직접적인 체험 중심의 탐색이 될 수 있도록 한다.

✓ 평가의 방향

- (1) 미술 교과 역량에 기반한 과정 중심, 수행 중심의 평가를 계획한다.
- (2) 평가 목표와 내용은 미술 교과 역량, 교육과정의 내용 체계와 성취기준을 근거로 설정하되, 학습자의 발달수준, 장애 정도를 고려한다.
- (3) 평가 내용이 특정 영역에 편중되지 않도록 하되, 영역 내에서도 학습자의 지식, 기능, 태도, 과정, 결과 등을 균형 있게 평가한다.
- (4) 학습자 스스로 자신의 능력이나 학습 단계를 점검할 수 있는 기회를 제공한다.
- (5) '체험' 영역은 자신과 주변 세계의 미적 가치와 정보, 환경 등의 현상에 관심을 가지고 적극적으로 참여하는 태도로 다양한 감각을 활용하여 소통하는 능력을 평가한다.

- (6) '표현' 영역은 표현 매체와 방법 활용을 통한 작품 제작 능력과 함께 작품 제작 과정 중 자신의 느낌과 생각을 창의적·주도적으로 나타내고 다른 영역과 관련짓는 적용 능력과 태도를 평가한다.
- (7) '감상' 영역은 미술작품을 아름다움을 발견하고 가치를 판단하는 능력과 태도뿐 아니라 시각문화 환경에 대한 미적 반응과 미술문화 활동에 참여하는 적극적인 태도를 함께 평가한다.

✓ 평가의 방법

- (1) 평가 목표는 성취기준을 종합적으로 고려하고 학생 개개인의 발전 과정을 모니터링할 수 있도록 설정한다.
- (2) '체험' 영역에서는 시각 현상에 대한 감수, 미적 감수성, 반응, 관찰력, 발표 및 토론 능력, 태도, 자기 결정력, 시각적 소통 능력 등을 평가한다.
- (3) '표현' 영역에서는 자신감, 형과 색의 변별력, 발상과 구상력, 재료와 용구의 선택과 활용 능력, 매체와 방법의 활용 능력, 조형 요소와 원리의 적용력, 표현력, 심미성, 표현 활동 태도, 창의·융합 능력 등을 평가한다.
- (4) '감상' 영역에서는 시각적 변별력, 미술작품에 대한 표현력, 미술작품 및 시각적 대상에 대한 감수성, 발표 및 토의 능력, 비평 능력, 감상 태도, 자기 결정력, 개방적 태도 등을 평가한다.
- (5) 지속적인 관찰을 통하여 학습 태도, 과정 및 결과를 균형 있게 평가한다.
- (6) 평가 방법은 평가 목적과 평가 내용에 적합한 것을 선정하며, 타당도, 신뢰도, 객관도가 높은 평가 방법과 도구를 개발하여 활용한다.
- (7) 수행평가는 평가 목표, 평가 내용, 평가 상황 등을 고려하여 지필 평가, 관찰법, 감상문, 토의 및 토론법, 연구 보고서, 자기평가 및 동료 평가, 실기 평가, 포트폴리오 등 다양한 평가 방법을 활용한다.
- (8) 실기 평가의 내용, 과제, 매체 등은 학생과 학교의 상황을 고려하여 다양하게 제시하되, 가능한 선택의 기회를 부여할 수 있도록 한다.
- (9) 신체적 어려움으로 표현 활동에 참여할 수 없는 학생을 위한 대안적 평가 방법을 고려하도록 한다.

재활

목표 | 자신의 심신을 건강하게 관리하는 기능을 익히고, 다른 사람과 소통하는 능력을 기르며, 사회 구성원으로서 지녀야 할 태도를 함양한다.

- (1) 감각기능을 활용하여 자극에 대응하고, 신체 움직임을 조절한다.
- (2) 자신과 자신을 둘러싼 환경을 이해하여 자립적으로 생활한다.
- (3) 타인과 효과적으로 소통하는 기술을 익혀 의사소통 상황에 적극적으로 참여한다.
- (4) 자신에 대한 긍정적인 이해를 바탕으로 심리적 안정을 도모하여 주변 환경에 대한 적응력을 높인다.
- (5) 환경에 대한 이해를 바탕으로 자신의 행동을 조절하고 다른 사람과 상호작용하는 기술을 익힌다.

☑ 내용 체계

영역	핵심 개념	내용 (일반화된 지식)	내용 요소		기능
			중 1~3학년	고 1~3학년	
감각 운동	감각 활용	감각 자극을 수용하고, 감각기능을 활용하여 반응한다.	<ul style="list-style-type: none"> 감각 자극의 수용과 반응 신체감각의 지각과 반응 	<ul style="list-style-type: none"> 감각 자극의 변별과 대처 신체감각의 조절 	<ul style="list-style-type: none"> 수집하기 변별하기 수행하기 이동하기 협응하기 반응하기 움직이기 유지하기 조절하기
	신체 동작	신체를 조절하여 바른 자세로 동작을 수행한다.	<ul style="list-style-type: none"> 기본동작의 수행 학습을 위한 동작 수행 	<ul style="list-style-type: none"> 기본동작의 활용 작업에서의 동작 활용 	<ul style="list-style-type: none"> 수행하기 적응하기 개선하기 관리하기 이동하기 형성하기 이해하기 유지하기 예방하기
자립 생활	일상 과제 수행과 관리	일상 과제를 수행하고 관리한다.	<ul style="list-style-type: none"> 식생활 과제 수행 의생활 과제 수행 청결 유지 	<ul style="list-style-type: none"> 식습관 관리 의복 습관 관리 건강관리 	<ul style="list-style-type: none"> 수행하기 적응하기 개선하기 관리하기 이동하기 형성하기 이해하기 유지하기 예방하기
	환경 이해와 적응	다양한 환경을 이해하고 이동한다.	<ul style="list-style-type: none"> 자연적·물리적 환경 이해 주요 생활 영역에서의 이동 	<ul style="list-style-type: none"> 사회적 환경 이해 지역사회에서의 이동 	<ul style="list-style-type: none"> 수행하기 적응하기 개선하기 관리하기 이동하기 형성하기 이해하기 유지하기 예방하기
의사 소통	의사소통 참여	일상생활에서 타인과 의사표현을 주고 받으며 소통한다.	<ul style="list-style-type: none"> 다양한 의사소통 경험 보완·대체 의사소통의 탐색 	<ul style="list-style-type: none"> 상황에 따른 의사소통 보완·대체 의사소통의 활용 	<ul style="list-style-type: none"> 반응하기 유지하기 이해하기 탐색하기 활용하기 표현하기 참여하기 종료하기
	의사소통 기술	일상생활 및 사회적 관계에서 효과적으로 의사소통하는 기술을 기른다.	<ul style="list-style-type: none"> 기능적 의사소통 사회적 의사소통 	<ul style="list-style-type: none"> 기능적 의사소통 기술의 활용 능동적 의사소통 	<ul style="list-style-type: none"> 반응하기 유지하기 이해하기 탐색하기 활용하기 표현하기 참여하기 종료하기
심리적 안정	자기 인식과 타인 이해	자신에 대한 이해를 바탕으로 타인과의 차이를 인식한다.	<ul style="list-style-type: none"> 자기 인식 타인 이해 	<ul style="list-style-type: none"> 자기 효능감 향상 타인의 마음 이해 	<ul style="list-style-type: none"> 인식하기 변별하기 이해하기 공감하기 수용하기 반응하기 표현하기
	감정 표현과 공감	자신과 타인의 마음 상태를 알고, 다양한 감정을 표현한다.	<ul style="list-style-type: none"> 감정의 표현 타인에 대한 민감성 향상 	<ul style="list-style-type: none"> 감정의 통제 및 조절 타인 공감 	<ul style="list-style-type: none"> 인식하기 변별하기 이해하기 공감하기 수용하기 반응하기 표현하기
행동 관리	행동 조절	긍정적인 행동 표현으로 올바른 사회적 상호작용을 한다.	<ul style="list-style-type: none"> 부적응 행동 예방 긍정적 행동 표현 	<ul style="list-style-type: none"> 자기행동 관리 문제 상황 해결 	<ul style="list-style-type: none"> 요구하기 표현하기 활용하기 결정하기 대응하기 조절하기 선택하기 상호작용 하기
	사회 적응 행동	다양한 상황에 대처하는 능력을 길러 올바른 사회적 관계를 형성한다.	<ul style="list-style-type: none"> 대인관계 형성 자기 옹호 	<ul style="list-style-type: none"> 사회관계 유지 공동체 참여 	<ul style="list-style-type: none"> 요구하기 표현하기 활용하기 결정하기 대응하기 조절하기 선택하기 상호작용 하기

I | 경상남도 특수교육
교육과정의 기초

II | 교과과정 편성 운영
기초 지침

III | 교육과정별 교육과정
편성

IV | 학교 교육과정
설계 및 지침

V | 학교 교육과정
작성의 실제

부록

✓ 교수·학습의 방향

재활 과목은 학생이 가정·학교·지역사회에서 큰 제약 없이 다양한 활동에 참여하는 데에 필요한 기능을 습득하도록 돕는 과목으로서, 한 개인으로, 또 가족과 사회의 구성원으로 건강한 삶을 영위하도록 하는 데에 중점을 둔다. 이 과목을 통해 학생은 자기관리 역량, 의사소통 역량, 공동체 역량, 심미적 감성 역량 등의 역량을 획득하게 된다. 재활 과목의 교수·학습은 다음과 같은 방향으로 이루어져야 한다.

- (1) 재활 과목의 교수·학습은 학생의 발달 특성과 연령, 교육적 요구 등의 개인적 특성과 생활 경험 및 환경, 가족 및 지역사회의 요구를 폭넓게 고려하여 계획·실시·평가한다.
- (2) 재활 과목은 일상생활과 지역사회에서의 적응을 위한 기능을 습득하는 데에 초점을 두고 있으므로, 생활 속에서 학생이 학습할 필요성이 높고 습득하기 쉬운 기능을 중심으로 운영한다.
- (3) 교수·학습 내용은 학습의 주체인 학생의 요구와 흥미를 고려하여 선정하되, 학생의 개별적 특성과 성취 수준에 따라 교육 내용을 적절하게 선택하거나 증감할 수 있다.
- (4) 교육 내용을 생활연령에 부합되는 기능을 중심으로 구성하여, 실질적이고 효과적이며 효율적인 교수·학습을 실행한다.
- (5) 이 교과와 핵심 개념과 내용 요소, 학생의 개별화교육계획, 학교의 교육 일정과 행사, 지역사회의 인적·물적 자원 등을 연계하여 통합적으로 교수·학습을 실행한다.
- (6) 생활과 연계된 교수·학습이 실행되도록 교수·학습 계획을 수립하여야 하며, 일상생활 장면에서 반복적으로 지도하여 습득된 기술이 일반화되도록 한다.
- (7) 지역사회를 기반으로 한 교수·학습이 이루어지도록 지역사회에서 직접 교수하는 기회를 늘리고, 지역사회 환경을 적절하게 활용한다.
- (8) 교수·학습 활동의 효과적 실행을 위하여 다양한 인적 자원들이 교수·학습에 참여하도록 연계·협력한다.

✓ 교수·학습의 방법

- (1) 교육 활동 목표 및 내용, 학생의 요구와 특성에 맞는 교수·학습 방법을 선택하여 지도한다.
- (2) 정서적으로 편안하며 지지적인 환경을 제공하고, 학생 개개인을 존중하는 가운데 교수 활동을 전개한다.
- (3) 학생이 또래 학생과 교사, 가정 및 지역사회 환경과 활발한 상호작용을 할 수 있는 기회를 제공한다.
- (4) 교육 활동 중에는 학생 개개인이 자신의 기본이나 의견을 자유롭게 표현하도록 격려하고, 교육 활동 과정은 학생의 반응과 진전도에 기초하여 운용한다.
- (5) 장애나 교육 환경을 이유로 학습경험에서 배제하는 경우를 최소화하고, 학습 내용 제시 방법, 지식 표현 양식, 학생 참여 방식을 다양화한다.
- (6) 실제 생활체험과 실습, 토의, 역할극, 문제해결학습, 게임 등 학생의 동기 유발과 적극적 참여를 촉진하는 교수·학습 방법을 활용한다.
- (7) 장애 특성과 정도에 따라 학습에 능동적으로 참여할 수 있도록 교과용 도서 이외에 다양한 교수 자료와 매체를 활용하여 직접적이고 구체적인 경험을 제공한다.
- (8) 교수·학습 활동의 유형과 교수·학습 내용, 개별 특성에 적합한 교수·학습 자료를 선택하되, 가급적이면 직접적 경험을 할 수 있는 자료를 통하여 기능을 습득하도록 지원하고, 안전과 교수 환경상의 제약이 있는 경우에는 전자 저작물, 이미지, 사진, 동영상, 음성 자료 등 다양한 자료를 활용하여 교수·학습의 효과를 높인다.
- (9) 행동에 대한 기능 평가에 근거하여 긍정적 행동 지원을 실행하고, 수용적이고 지지적인 학습 분위기를 조성한다.

- (10) 다른 사람에게 자신의 의사를 표현하는 양식, 다른 사람의 요구나 질문에 반응하는 양식을 개별 학생의 특성에 적합하게 허용하여 원활한 의사소통을 지원하고, 또래 학생과 교사, 교직원, 지역사회 인적 자원과의 상호작용 기회를 증진시킨다.
- (11) 학생의 접근 가능성과 참여도를 높일 수 있도록 학생의 개별적 특성과 선호도, 교육 환경에 적합한 대안적인 의사소통 방법과 보조기기의 활용을 고려한다.
- (12) 실습이나 현장학습 중에는 시설 및 설비 이용 방법과 유의점을 학생이 학습하도록 지도하며, 특히 안전에 유의한다.
- (13) 교수·학습 활동에서 가정 및 지역사회와 적극적으로 연계하여 학습의 일반화를 촉진한다.

☑️ 평가의 방향

재할 과목을 통해 자기관리 역량, 의사소통 역량, 공동체 역량, 심미적 감성 역량 등 핵심역량을 얼마나 획득하였는지 학생의 일상적인 수행을 통해 평가해야 한다. 구체적인 평가 방향은 다음과 같다.

- (1) 학생을 대상으로 재할 교과목의 목표와 학교 급별 목표, 성취기준에 대한 도달 정도를 평가한다.
- (2) 교육 목표의 도달 수준은 과정을 중심으로 개별화하여 평가한다.
- (3) 학습 및 생활 장면에서 나타나는 구체적 행동을 평가한다.
- (4) 개인 간 비교보다는 개인 내 비교를 지향한다.
- (5) 개인의 강약점, 학습 장애 요인, 습득된 기능, 학습동기 등을 진단하고, 그 정보를 교수·학습에 활용한다.
- (6) 교사의 교수 지식, 교수 기술, 교수 태도의 평가를 통해 교사의 교수 역량을 강화한다.
- (7) 수업의 계획·실행·평가, 수업 환경에 대한 평가를 통해 교수·학습의 질적 수준 개선을 꾀한다.
- (8) 단위 학교와 시·도교육청의 교수·학습 지원 정도를 평가하여 효율적인 교수·학습 지원을 유도한다.

☑️ 평가의 방법

- (1) 학생의 일상적 수행과 기능 활용 정도를 지속적이고 누적적으로 평가한다.
- (2) 재할 과목의 영역별 핵심 개념에 따른 성취기준을 평가 기준으로 활용하여 교육 목표 도달 여부와 도달 정도를 점검하는 교육과정 중심 평가를 실행한다.
- (3) 수행평가에서는 재할 과목의 영역별 성취기준에 따른 기능의 수행 여부와 수행 정도를 면밀히 평가하여 현 수준을 파악한다.
- (4) 관찰 평가에서는 재할 과목의 영역별 성취기준에 따른 기능을 체크리스트, 평정척도, 일화 기록, 사건 표집법 등을 활용하여 평가할 수 있다.
- (5) 평가는 교사와 학교 인적 자원, 학부모가 실시할 수 있으며, 다양한 평가자에 의한 평가를 실시하여 타당하게 평가한다.
- (6) 학생 개개인에 대한 개별 평가가 우선되어야 하며, 이에 더하여 학급 또는 학교 차원에서의 집단 활동에 대한 평가를 실시하여, 소집단 또는 학급 집단의 상호작용과 수행 수준을 확인하고, 그 결과를 교수·학습의 개선을 위해 활용할 수 있다.
- (7) 교사는 교수·학습 활동의 적합성, 타당성, 효과성을 평가하여 문제점과 개선점을 추출하고, 교수·학습 내용 및 방법의 개선을 꾀하며, 교육과정 평가를 지속적으로 실시하여 교수·학습과의 연계를 꾀한다.
- (8) 학생을 둘러싸고 있는 가정, 학교, 지역사회 및 환경 간의 관계를 평가하는 생태학적 평가를 통해 개별 학생의 환경을 파악하고 학생의 요구를 분석하여 교수·학습 과정에 활용한다.

여가 활용

목표 | 다양한 정보를 통해 자신의 여가를 스스로 계획 및 선택하고, 개인·가족·지역사회 구성원과 함께하는 여가활동에 참여함으로써 능동적이고 활기찬 생활을 영위하여 만족감과 행복감을 느끼고, 더 나아가 삶의 질을 향상하는데에 목표가 있다.

- (1) 여가의 의미를 이해하고, 여가에 필요한 정보를 활용하여 스스로 여가활동을 계획하고, 즐겁게 수행할 수 있는 능력과 태도를 기른다.
- (2) 일상생활에서 여가를 즐길 수 있는 기능과 태도를 습득하여 심신이 조화롭게 발달하고, 자기관리 능력 및 대인관계 능력을 기른다.
- (3) 자신의 소질 계발을 위한 여가를 즐기고 기능과 태도를 습득하여 심미적 감상 및 표현 능력을 기른다.
- (4) 다양한 사회적 구성원과 함께하는 여가를 통해, 사회적 여가를 즐길 수 있는 기능과 태도를 습득하여 자기관리 능력 및 공동체 의식을 기른다.



☑ 내용 체계

영역	핵심 개념	내용 (일반화된 지식)	내용 요소		기능
			중 1~3학년	고 1~3학년	
여가의 이해	여가의 의미	여가는 정해진 일과 외의 자유로운 시간, 즐거움을 느끼는 마음의 상태, 개인의 흥미에 따라 자발적으로 수행하는 활동이다.	<ul style="list-style-type: none"> • 여가의 의미 • 여가활동의 종류 	<ul style="list-style-type: none"> • 여가의 즐거움 • 시기별 여가활동의 종류 	<ul style="list-style-type: none"> • 표현하기 • 관찰하기 • 조사하기 • 계획하기 • 선택하기 • 탐색하기 • 구별하기
	여가의 계획	여가의 계획은 개인의 취미나 관심에 따라 정보를 수집, 선택하여 안전하고 건전하게 여가활동이 이루어질 수 있도록 준비하는 활동이다.	<ul style="list-style-type: none"> • 여가활동 정보 수집 • 안전한 여가 	<ul style="list-style-type: none"> • 여가활동 선택 • 건전한 여가 	
일상적 여가	가정 여가 활동	가정에서의 여가활동은 여가활동 중 가장 일차적이고 손쉽게 실천할 수 있는 활동으로, 휴식과 자기관리의 기능을 포함하는 활동이다.	<ul style="list-style-type: none"> • 가정 여가활동의 종류 • 가정 여가활동 실천 	<ul style="list-style-type: none"> • 휴식형 여가활동 • 자기관리형 여가활동 	<ul style="list-style-type: none"> • 살펴보기 • 선택하기 • 실천하기 • 조사하기 • 탐색하기
	학교 여가 활동	학교 여가활동은 학급 및 학교에서 이루어지는 다양한 여가활동에 혼자 또는 또래와 함께 참여함으로써 즐겁게 학교생활을 하도록 하는 활동이다.	<ul style="list-style-type: none"> • 학급 여가활동의 종류 • 학급 여가활동 실천 	<ul style="list-style-type: none"> • 학교 시설 이용 여가활동의 종류 • 학교 시설 이용 여가활동 실천 	
	지역 사회 여가 활동	지역사회 여가활동은 여러 집이 모여 사는 마을과 여러 마을이 모여 생활 공동체를 이루는 지역사회에서 실천하는 여가활동이다.	<ul style="list-style-type: none"> • 마을 여가활동의 종류 • 마을 여가활동 실천 	<ul style="list-style-type: none"> • 지역사회 여가활동의 종류 • 지역사회 여가활동 실천 	

영역	핵심 개념	내용 (일반화된 지식)	내용 요소		기능
			중 1~3학년	고 1~3학년	
소질 개발 여가	운동 여가 활동	운동 여가활동은 신체 동작과 도구 중심의 여가활동을 통해 체력을 강화함으로써, 즐겁고 건강한 생활을 유지하도록 하는 활동이다.	<ul style="list-style-type: none"> • 신체 동작 중심 운동 여가활동 경험 • 도구 중심 운동 여가활동 경험 	<ul style="list-style-type: none"> • 신체 동작 중심 운동 여가활동 생활화 • 도구 중심 운동 여가활동 생활화 	<ul style="list-style-type: none"> • 표현하기 • 탐색하기 • 선택하기 • 체험하기 • 이용하기 • 실천하기 • 규칙 지키기 • 생활화하기
	문화·예술 여가 활동	문화·예술 여가활동은 음악, 미술, 문예, 영상 여가활동을 통해 미적 감성과 창의성을 기르고, 삶을 풍요롭게 하는 활동이다.	<ul style="list-style-type: none"> • 음악 여가활동 • 미술 여가활동 	<ul style="list-style-type: none"> • 문예 여가활동 • 영상 여가활동 	
	교양 여가 활동	교양 여가활동은 다양한 기관에서 이루어지는 프로그램 중심의 여가활동에 참여함으로써, 자신의 소질과 적성에 맞는 기술을 습득하고, 배움에 대한 보람을 느끼도록 하는 활동이다.	<ul style="list-style-type: none"> • 방과 후 여가활동 프로그램 • 복지관 여가활동 프로그램 	<ul style="list-style-type: none"> • 문화센터 여가활동 프로그램 • 평생교육기관 여가활동 프로그램 	
사회적 여가	친교 여가 활동	친교 여가활동은 가족 및 또래와 함께 하는 여가활동을 통해 친밀한 관계를 형성하고, 기본적인 대인관계 능력을 기르도록 하는 활동이다.	<ul style="list-style-type: none"> • 가족 행사 여가활동의 종류 • 가족 행사 여가활동 실천 	<ul style="list-style-type: none"> • 또래 여가활동의 종류 • 또래 여가활동 실천 	<ul style="list-style-type: none"> • 관계 형성하기 • 실천하기 • 탐색하기 • 계획하기 • 조사하기 • 규칙 지키기 • 예절 지키기 • 의사소통하기 • 준비하기 • 참여하기
	단체 여가 활동	단체 여가활동은 여러 사람들과 함께 여가활동에 참여함으로써, 공동체 의식과 소속감을 증진하며, 사회적인 규칙과 규범을 학습하는 활동이다.	<ul style="list-style-type: none"> • 교내 단체 여가활동 • 교내 레크리에이션 	<ul style="list-style-type: none"> • 지역사회 단체 여가활동 • 인터넷 단체 여가활동 	
	여행 여가 활동	여행 여가활동은 국내 및 해외 여행에 대한 정보와 경험을 통해 자연 및 인문 환경에 대한 경험적 지식을 제공하고, 삶에 활력을 제공하는 활동이다.	<ul style="list-style-type: none"> • 여행 여가활동 탐색 • 가족여행 여가활동 	<ul style="list-style-type: none"> • 테마여행 여가활동 • 해외여행 여가활동 	

☑ 교수·학습의 방향

여가활동 과목의 교수·학습은 학생의 개인차를 고려하고, 체험 중심의 교수·학습 방법을 지향한다. 이를 위하여 학교 및 지역사회의 자원을 적극적으로 활용하고, 학생이 주도적으로 활동을 탐색하고 선택하며 실천할 수 있도록 교수·학습 환경을 조성한다.

- (1) 여가활동의 경험이 제한적이고, 여가에 필요한 지식과 기능의 습득이 느리며, 개념의 일반화가 어려운 장애 학생의 특성을 고려하여 이론이나 간접 체험보다는 직접 체험해 볼 수 있는 활동을 중심으로 교수·학습 활동을 계획한다.
- (2) 가정, 학교, 지역사회의 자원을 활용하여 실제로 적용 가능한 자료 및 활동을 제시한다. 학생이 언제, 어디서든 쉽게 활용할 수 있는 활동과 현재뿐만 아니라 미래의 삶 속에서도 지속적으로 할 수 있는 활동을 중심으로 교수·학습 활동을 계획한다.
- (3) 교사 중심의 학습 내용 전달보다는 학생이 자신의 관심과 흥미에 따라 자율적으로 활동을 선택하고, 계획하여, 실천함으로써 여가의 자유와 즐거움을 느낄 수 있도록 교수·학습 환경을 조성한다.
- (4) 학생의 장애 특성 및 정도, 흥미, 학교의 여건 및 지역사회의 상황 등을 고려하여 학생 중심의 교수·학습 활동을 계획한다. 과제의 난이도 및 유형은 투입되는 학습 자료 및 과제 수행 시간, 활동 공간의 재구성 등을 토대로 학생 개인의 수준에 적합하도록 제시한다.
- (5) 여가활동 과목은 여가를 이용하여 자유롭게 할 수 있는 모든 활동을 포함하므로 필요에 따라 국어, 수학과 같은 내용교과부터 미술, 음악과 같은 예체능 교과에 이르기까지 여러 교과의 내용 요소를 통합하여 지도한다. 학생의 흥미와 관심을 바탕으로 주제중심 교육과정을 조직함으로써 타 교과목과 연계하여 학습의 효율성을 극대화하도록 교수·학습 활동을 계획한다.

☑ 교수·학습의 방법

- (1) 여가활동이 삶에서 갖는 의미와 가치를 강조하고, 학생이 능동적으로 참여할 수 있는 활동을 중심으로 지도한다.
 - (2) 장애 특성 및 정도, 학생의 요구, 학교의 여건, 지역사회 상황 등을 고려하여 다양한 교수·학습 방법을 적용한다.
 - (3) 학생의 요구나 단원 및 주제의 성격에 따라 직접 교수, 자기 주도적 학습, 협동 학습 등의 학습 모형과 활동 내용에 적합한 학습 방법을 선택하여 적용한다.
 - (4) 여가활동의 유형 및 특성에 따라 시범, 강의, 간접 체험, 직접 체험, 현장체험학습 및 동아리 활동 참여 등 다양한 교수·학습 방법을 활용한다.
 - (5) 여가활동과 관련된 사진, 동영상, 인터넷 등 다양한 매체를 활용하여 학습 목표를 효과적으로 달성할 수 있도록 지도한다.
 - (6) 가정 연계 학습과 지역의 인적 자원 활용, 지역사회 중심 학습을 통한 여가활동의 경험이 성인기의 여가 생활과 연계될 수 있도록 지도한다.
 - (7) 단원의 주제나 성격에 따라 체험을 강조하는 활동에 대해서는 학생의 안전사고를 예방하기 위한 안전 수칙과 절차를 마련하여 준수하도록 지도한다.
 - (8) 학습 주제에 따라 타 교과목과 연계하여 지도하되 체험 중심의 활동을 통해 학습한 내용을 일상생활에서 다양하게 즐길 수 있도록 지도한다.
 - (9) 영역별 교수·학습 내용은 교육과정에 제시된 목표, 내용, 교수·학습, 평가 등을 충분히 고려하여 다양한 교수·학습 방법을 활용한다.
- ① ‘여가의 이해’ 영역에서는 여가의 의미를 알고, 학생의 흥미나 관심에 따라 여가를 선택하고 계획하는 데에 필요한 기본적인 요소들을 지도한다.

I | 경상남도 특수교육
교육과정의 기초

II | 교과과정 편성 운영
기초 지침

III | 교육과정별 교육과정
교육과정

IV | 학교 교육과정
설계 및 지침

V | 학교 교육과정
편성의 실제

부 록

- ② ‘일상적 여가’ 영역에서는 가정, 학교, 지역사회에서 일상적으로 쉽게 체험하고 활용할 수 있는 여가활동에 중점을 두고 실제 상황과 여건을 반영하여 지도한다.
- ③ ‘소질 계발 여가’ 영역에서는 운동, 문화·예술, 교양 여가활동을 통해 자신의 소질과 적성을 계발할 수 있도록 지도한다.
- ④ ‘사회적 여가’ 영역에서는 친교, 단체, 여행 여가활동을 통해 폭넓은 대인관계를 형성하고 사회 적응 능력을 신장할 수 있도록 지도한다.

✔ 평가의 방향

여가활동 과목의 평가는 학생의 여가에 대한 이해와 기초적인 지식 및 기능 수준을 측정하여 개별 학생에게 적합한 여가활동의 다양한 유형을 제시하고, 교육 내용과 교수·학습 방법 및 절차를 개선하여, 궁극적으로는 학생이 즐겁고 의미 있는 여가를 누리도록 하는 데에 있다.

- (1) 여가활동의 기초적 지식과 기능, 여가에 대한 흥미와 인식, 여가활동의 자율적 참여와 태도에 중점을 두어 평가한다.
- (2) 학생의 장애 특성 및 정도, 흥미, 적성을 고려하여 학생 중심의 평가를 계획한다.
- (3) 학생의 가정, 학교, 지역사회에서 이루어지는 여가활동 전반에 대하여 균형 있게 평가한다.
- (4) 학습의 결과뿐만 아니라 여가활동을 선택·계획하는 과정, 그리고 여가를 실천하는 태도의 변화에 대한 평가도 함께하여 종합적이고 전인적인 평가가 되도록 한다.

✔ 평가의 방법

- (1) 여가에 대한 기초적 지식, 기능, 태도 및 실천의 측면을 종합적으로 고려하여 균형 있게 평가한다.
- (2) 영역별 평가 목표와 내용에 적합한 평가 방법으로 학생의 여가활동 능력을 타당하고 신뢰성 있게 평가할 수 있도록 계획한다.
- (3) 영역별 특성을 고려하여 여가활동에 따른 성취도, 참여도, 만족도 등을 골고루 반영하여 평가한다.
- (4) 여가활동 평가는 학습 과정에서 관찰되는 행동과 태도의 변화를 평가하는 질적 평가, 비형식적 평가, 직접 평가, 수행평가 등의 다양한 방법을 활용한다.
- (5) 지필 평가 외에 면접, 체크리스트, 관찰, 활동 보고서, 포트폴리오 등을 통한 다양한 평가가 이루어질 수 있도록 한다.
- (6) 교사, 학생, 부모, 지역사회 관계자가 서로의 전문성과 장점을 토대로 여가활동의 평가에 참여하고 그 결과를 공유한다.
- (7) 평가의 내용은 교육과정 내용의 범위와 수준에 근거하고 교수·학습법과 연계하여 실행 가능하도록 계획한다.
 - ① ‘여가의 이해’ 영역은 여가의 의미와 여가를 계획하는 데에 필요한 기본적 요소를 이해하여 다양한 여가 활동을 탐색하고 스스로 선택하여 계획할 수 있는지에 주안점을 두어 평가한다.
 - ② ‘일상적 여가’ 영역은 가정, 학교, 지역사회에서 경험하고 활용할 수 있는 여가활동에 대한 자발적 참여, 자기관리 능력 등의 향상에 주안점을 두어 평가한다.
 - ③ ‘소질 계발 여가’ 영역은 학생의 소질 계발에 필요한 기초적인 기능의 습득 및 운동, 문화·예술, 교양 여가 활동에 적극적으로 참여하는 태도에 주안점을 두어 평가한다.
 - ④ ‘사회적 여가’ 영역은 친교, 단체, 여행 여가활동의 직간접적 경험을 통한 폭넓은 대인관계 및 사회 적응 능력의 향상에 주안점을 두어 평가한다.

정보통신 활용

목표 | 정보의 수집과 제작, 다양한 통신 방법 등의 기능을 익혀 타인과 능동적으로 교류할 수 있는 역량을 함양하여 창의적으로 문제를 해결하고, 사이버 공간에서 올바른 예절을 실천하는 태도를 기른다.

- (1) 정보를 획득하고, 전달할 수 있는 기능과 올바른 정보통신 예절을 함양한다.
- (2) 정보통신 기기의 올바른 사용법과 관리 능력을 기른다.
- (3) 문제해결에 필요한 정보를 수집하고, 분석하며, 가공할 수 있는 능력을 기른다.
- (4) 문제해결 소프트웨어를 활용한 문제 분석 및 해결 절차를 고안하는 능력을 기른다.

내용 체계

영역	핵심 개념	내용 (일반화된 지식)	내용 요소		기능
			중 1~3학년	고 1~3학년	
정보통신의 이해	다양한 정보통신의 세계	정보는 여러 가지 방법을 통하여 주고받는다.	<ul style="list-style-type: none"> • 정보, 통신, 정보통신의 의미 • 정보의 제공 형태 및 방법 	<ul style="list-style-type: none"> • 정보통신과 네트워크 • 정보의 제공 형태 및 방법 	<ul style="list-style-type: none"> • 비교하기 • 조작하기 • 규칙 준수하기
	정보통신 예절과 보안	정보통신을 활용하는 데는 지켜야 할 예절과 보호해야 할 개인정보가 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 건전한 정보의 활용과 사이버 예절 • 개인정보의 종류와 중요성 	<ul style="list-style-type: none"> • 정보통신 윤리 • 개인정보 보호 	
정보통신 기기의 사용	다양한 정보통신 기기	정보통신 기기의 종류는 다양하며, 그 기능이 다르다.	<ul style="list-style-type: none"> • 정보통신 기기의 종류와 기능 • 정보통신 기기의 기본 관리 	<ul style="list-style-type: none"> • 발전하는 정보통신 기기 • 정보통신 기기의 관리 	<ul style="list-style-type: none"> • 탐색하기 • 비교하기 • 사용하기 • 관리하기
	정보통신 기기 조작	정보통신 기기는 그에 맞는 사용법이 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 정보통신 기기의 기본 사용법 • 정보통신 기기의 기본 프로그램 	<ul style="list-style-type: none"> • 정보통신 기기의 응용 프로그램 • 정보통신 기기 사용법 	
정보통신의 활용	필요한 정보의 수집	필요한 정보를 수집하는 방법에는 여러 가지가 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 정보 수집 • 필요한 정보의 선택 	<ul style="list-style-type: none"> • 인터넷 정보검색 • 문제해결을 위한 정보 수집과 분석 	<ul style="list-style-type: none"> • 자료 수집하기 • 가공하기 • 교환하기 • 스마트기기 활용하기
	정보의 가공과 교환	정보는 필요에 따라 가공하고 교환한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 정보의 가공 • 정보교환 방법 	<ul style="list-style-type: none"> • 정보의 생산 • 정보의 교환 	
정보통신과 소프트웨어	문제해결 과정의 체험	문제해결은 문제를 작고 단순하게 나누어 순서대로 나열하는 것이다.	<ul style="list-style-type: none"> • 문제의 단순화 • 문제해결 활동의 나열 	<ul style="list-style-type: none"> • 문제의 단순화 • 문제해결의 절차 	<ul style="list-style-type: none"> • 단순화 하기 • 점검하기 • 체험하기 • 프로그래밍 하기
	문제해결과 소프트웨어	문제를 해결할 수 있는 소프트웨어가 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 문제해결 소프트웨어의 체험 • 컴퓨팅 사고의 이해 	<ul style="list-style-type: none"> • 문제해결 소프트웨어의 활용 • 프로그래밍의 이해 	

☑ 교수·학습의 방향

- (1) 교수·학습 방향 설정 시 학생의 흥미, 관심, 수행 수준을 고려하여 내용의 적절성과 엄격성에 기반을 둔 교육 내용의 질적 향상을 추구한다.
- (2) 정보통신활용은 핵심 개념을 기반으로 구축하고, 학생의 학습경험의 질을 제고하여 방향을 설정하도록 한다.
- (3) 중학생과 고등학생의 생활연령을 고려하여 실생활에서 활용될 수 있도록 경험중심, 현장 중심 학습활동을 실천하도록 한다.
- (4) 학생이 의미 있게 정보통신활용 과목의 성취기준에 도달될 수 있도록 학습 지도 계획을 수립하여 참여할 수 있는 기회를 제공하도록 한다.
- (5) 학생의 요구와, 필요에 따라서는 특정 영역을 중점적으로 지도할 수 있도록 교수·학습 방향을 설정한다.

☑ 교수·학습의 방법

- (1) 지적장애의 특성 및 정도에 따라 정보통신활용 과목의 내용 요소 활동이 개별적으로 이루어져야 할 경우에는 학생의 수준과 흥미 정도를 고려하여 학습 내용과 지도의 시기를 결정한다.
- (2) 정보통신활용 과목에 대한 이해를 높이고 실제 생활에서 정보통신을 활용하기 위해 가능하면 학생의 역량을 강화할 수 있는 내용과 관련된 자료를 활용한다.
- (3) 실제 생활 속에서 이루어지는 다양한 정보통신활용에 흥미를 느끼고 실제 생활 속에서 직접 활용하고자 하는 의지를 심어 줄 수 있도록 실생활 중심, 활동 중심 접근을 지향한다.
- (4) 학생을 위해 핵심 개념이 반영되도록 학생의 개인차를 고려하고 최소한의 학습 내용을 추출하여 교수·학습 활동을 전개한다.
- (5) 교수 방법으로 조직화 전략 면에서 정보통신활용 과목은 내용 요소 내에서의 위계화에 따르는 지도가 이루어지도록 하고, 인접 관련 교과목 안에서의 교과목 간의 내용 요소를 연계하여 지도한다.
- (6) 학생에게 지적 흥미를 자극하고 바람직한 교육 활동이 이루어질 때마다 적절한 내적 보상을 제공해 줌으로써 자아 존중감을 높이도록 한다.

☑ 평가의 방향

- (1) 평가는 의도한 교육 목표가 얼마나 달성되었는지를 측정하고, 교육 프로그램이나 교육 자료의 효과성과 효율성을 측정할 수 있도록 방향을 설정한다.
- (2) 평가 내용은 정보통신활용 과목과 관련된 기본 개념의 이해, 실행 능력 및 적극적, 자발적 태도를 균형 있게 평가하며, 특히 핵심 개념의 이해와 이를 일상생활에서 활용하는 능력, 정보통신활용에 대한 흥미와 가치 인식, 학습 참여의 적극성, 자발성, 자주성 등을 평가한다.
- (3) '정보통신의 이해'에서는 정보통신 기초 내용의 소양과 정보통신 예절과 보안에 대한 이해의 정도를 평가하며, 이와 관련하여 의사소통 역량과 정보처리 역량을 중심으로 평가한다.
- (4) '정보통신 기기의 사용'에서는 다양한 정보통신 기기의 종류와 정보통신 기기의 조작에 대한 이해 정도를 평가하며, 이와 관련하여 자기관리 역량과 정보처리 역량을 중심으로 평가한다.
- (5) '정보통신의 활용'에서는 정보를 수집·선택·가공·교환하는 방법의 이해 정도를 평가하며, 이와 관련하여 정보처리 역량과 의사소통 역량을 중심으로 평가한다.
- (6) '정보통신과 소프트웨어'에서는 문제해결 과정의 체험, 컴퓨터를 이용한 문제해결의 이해 정도를 평가하며, 이와 관련하여 문제해결 능력을 통한 창의적 사고 역량을 평가한다.

✔ **평가의 방법**

- (1) 평가는 수행평가 또는 대안 평가를 도입하여 정보처리에 대한 흥미와 가치 인식, 학습 참여의 적극성, 자기 주도성, 주의 집중력 등의 영역을 고르게 평가한다.
- (2) 학생의 수행 능력을 객관적으로 평가할 수 있는 핵심역량과 관련이 있는 수행준거를 개발하여 평가의 준거로 삼는다.
- (3) 학생의 개인차를 반영하여 정보를 수집하고 이해하는 활동을 경험할 수 있도록 필요한 지원을 얻은 상황에서 실제 생활 적용 능력을 평가한다.
- (4) 수행준거의 타당성을 높이기 위하여 교육 전문가의 협조로 핵심역량과 관련이 있는 수행준거를 개발하여 평가를 실시한다.
- (5) 평가 방법은 관찰 및 수행 결과에 대한 포트폴리오, 체크리스트 등을 활용하여 평가한다.
- (6) 평가 시기 및 횟수는 학습 과정 중 수시 평가와 각 단원을 마친 후 단원 평가를 실시하여 내용 이해와 실생활에 활용하는 능력을 평가한다.
- (7) 평가 내용은 인지, 태도, 활동이 고루 반영될 수 있도록 수시 평가와 단원 평가 등의 다양한 방법을 활용한다.

생활영어

목표 | 일상생활에서 필요한 영어를 이해하고 사용할 수 있는 기본적인 의사소통 능력과 문제해결력을 기른다. 아울러 여러 나라의 문화를 올바르게 이해하여 다름에 대한 이해와 관용성을 함양한다.

- (1) 영어에 대한 흥미와 관심을 가지고 영어 사용에 대한 자신감을 기른다.
- (2) 의사소통 과정에서 적절한 태도와 습관을 형성한다.
- (3) 일상생활에서 영어로 기초적인 의사소통을 할 수 있는 능력을 기른다.
- (4) 영어로 표기된 생활 속 정보를 이해하고 활용할 수 있는 바탕을 마련한다.
- (5) 영어 학습을 통해 여러 나라의 관습이나 문화를 이해한다.



☑ 내용 체계

영역	핵심 개념	내용 (일반화된 지식)	내용 요소		기능
			중	고	
듣기·말하기	소리	알파벳 소리, 강세·리듬·억양을 안다.	<ul style="list-style-type: none"> 알파벳 소리 낱말의 소리 낱말과 어구의 강세, 리듬, 억양 	<ul style="list-style-type: none"> 낱말의 소리 낱말과 어구의 강세, 리듬, 억양 문장의 강세, 리듬, 억양 	<ul style="list-style-type: none"> 경청하기 식별하기 따라 말하기 질문하기 대답하기 지시하기 설명하기 대화하기 참여하기 과제 수행하기
	의미 파악	낱말과 어구의 의미를 듣고 이해한다.	<ul style="list-style-type: none"> 외래어 주변 사람 사물 그림 일상생활 관련 주제 	<ul style="list-style-type: none"> 주변 사람 사물 그림, 도표 일상생활 관련 주제 화자의 의견, 감정, 경험 장소, 위치 	
	표현	다양한 상황에 적합한 낱말과 어구를 말한다.	<ul style="list-style-type: none"> 자기소개 인사 주변 사람 사물 지시, 설명 일상생활 관련 주제 	<ul style="list-style-type: none"> 자기소개 인사 주변 사람 사물 지시, 설명 일상생활 관련 주제 화자의 의견, 감정, 경험 장소, 위치 	
읽기	철자	소리와 철자의 관계를 안다.	<ul style="list-style-type: none"> 알파벳 대·소문자 낱말의 소리와 철자 	<ul style="list-style-type: none"> 알파벳 대·소문자 낱말의 소리와 철자 	<ul style="list-style-type: none"> 식별하기 따라 읽기 소리 내어 읽기 의미 파악하기 과제 수행하기 정보 활용하기
	낱말과 문장	낱말과 어구, 문장의 의미를 안다.	<ul style="list-style-type: none"> 낱말 어구 	<ul style="list-style-type: none"> 어구 문장 	
	읽기와 생활	일상생활 속 영어 표현을 활용한다.	<ul style="list-style-type: none"> 생활 속 알파벳 표기 알파벳 대·소문자 약자 생활 속 낱말 생활 속 어구 	<ul style="list-style-type: none"> 알파벳 대·소문자 약자/축약어 생활 속 낱말 생활 속 문장 	
쓰기	철자	알파벳 대·소문자를 쓴다.	<ul style="list-style-type: none"> 알파벳 대문자 알파벳 소문자 	<ul style="list-style-type: none"> 알파벳 대문자 알파벳 소문자 	<ul style="list-style-type: none"> 따라 쓰기 보고 쓰기 바꿔 쓰기 완성하기 정보 활용하기
	낱말과 문장	낱말이나 어구, 문장을 쓴다.	<ul style="list-style-type: none"> 구두로 익힌 낱말 실물, 사진, 그림 	<ul style="list-style-type: none"> 구두로 익힌 낱말과 어구, 문장 실물, 사진, 그림 	
	쓰기와 생활	일상생활 속 영어 표현을 쓴다.	<ul style="list-style-type: none"> 생활 속 알파벳 표기 생활 속 낱말 	<ul style="list-style-type: none"> 생활 속 낱말 생활 속 문장 	
문화	문화의 다양성	여러 나라의 문화에 대해 안다.	<ul style="list-style-type: none"> 다양한 문화 	<ul style="list-style-type: none"> 문화 간 차이 	<ul style="list-style-type: none"> 조사하기 설명하기

✓ 교수·학습의 방향

- (1) 생활영어 핵심역량 및 과목 특성, 그리고 학습자 특성을 고려하여 학습 목표와 내용에 적합한 교수·학습 방향을 수립한다.
 - ① 학생의 생활환경을 고려하여 가정생활, 학교생활, 지역사회 생활, 직업 생활 등에서 사용하는 실용영어를 학습하고 활용할 수 있도록 한다.
 - ② 듣기·말하기, 읽기, 쓰기에 대한 단일 언어 영역뿐만 아니라 2개 이상의 영역을 통합하여 지도할 수 있는 방법을 모색하여 실제적인 통합적 언어 능력을 향상시키도록 한다.
 - ③ 여러 나라 문화의 다양성과 차이를 이해하고 존중하는 태도를 갖도록 교수·학습 활동을 구안한다.
- (2) 영역별 내용 요소와 학년군별 성취기준을 고려하여 교수·학습 방법을 계획한다.
 - ① 언어 영역의 통합 및 핵심 영역의 연계를 통하여 생활영어 과목 핵심역량을 함양할 수 있도록 교수·학습 방법을 계획한다.
 - ② 듣기·말하기 영역에서는 영어의 소리에 익숙해지고 일상생활에서 사용하는 간단한 표현을 익혀 실제 상황에 표현할 수 있도록 계획한다.
 - ③ 읽기 영역에서는 일상생활에서 볼 수 있는 영어 표현에 대한 흥미를 갖고 알파벳을 익혀서 생활 속의 영어 표현을 자신감 있게 읽도록 계획한다.
 - ④ 쓰기 영역에서는 한글과 다른 형태의 알파벳 인쇄체를 익혀서 일상생활에서 영어 표현을 찾아 쓰도록 계획한다.
 - ⑤ 문화 영역에서는 여러 나라의 다양한 문화를 이해하고, 나라마다 다른 문화의 차이를 인정하고 존중하는 태도를 형성하도록 교수·학습 방법을 계획한다.
- (3) 학생 중심의 교수·학습 방법을 제공한다.
 - ① 학생의 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기 등의 수준을 고려하여 학생에게 적합한 수업의 내용을 제공한다.
 - ② 학생이 학습활동에 적극적으로 참여하도록 보편적 학습설계와 부분 참여의 원리를 적용하여 교수·학습을 설계한다.
 - ③ 다양한 학습자 수준을 고려하여 실물이나 생활 중심의 실제적인 수업 자료를 바탕으로 교수·학습을 전개한다.
 - ④ 학생의 영어 사용에 대한 경험을 토대로 하여 영어에 대한 흥미와 자신감을 가질 수 있도록 활동 중심의 교수·학습을 전개한다.
 - ⑤ 중도·중복장애 학생은 비언어적 의사소통 방법, 보완·대체 의사소통 기기, 정보화 기기 등을 적극적으로 활용하도록 한다.

✓ 교수·학습의 방법

- (1) 듣기·말하기
 - ① 알파벳 소리를 식별하여 영어 음소를 바르게 소리를 낼 수 있도록 지도한다.
 - ② 게임, 노래, 찬트를 손뼉 치기, 발 리듬, 고개 박자 등의 다양한 표현 방법으로 지도하여, 영어의 강세·리듬·억양 등에 자연스럽게 익숙해지도록 지도한다.
 - ③ 듣고 따라 말하기, 묻고 답하기 등의 활동을 통해 듣기와 말하기가 자연스럽게 연계될 수 있도록 지도한다.
 - ④ 듣고 행동하기, 듣고 지시대로 과업 수행하기 등의 전신반응교수법을 통해 듣기에 집중하도록 지도한다.
 - ⑤ 멀티미디어 자료, 대중매체 등의 다양한 시청각 자료를 제시하여 들은 내용의 의미를 이해하고 표현하도록 지도한다.

I | 경상남도 특수교육
교육과정의 기초

II | 교과과정 편성 운영
기초 지침

III | 교과과정별 교육과정
교육과정

IV | 학교 교육과정
설계 및 지원

V | 학교 교육과정
적용의 실제

부록

- ⑥ 가정, 학교, 지역사회, 직업 생활 등의 유용한 상황과 맥락을 활용하여 언어 영역이 통합적으로 표현되도록 지도한다.
- ⑦ 효율적인 듣기 활동을 위해 듣기 전 활동, 듣기 중 활동, 듣기 후 활동으로 나누어 단계별로 지도한다.
- ⑧ 언어적 요소와 비언어적 요소를 동시에 사용하여 의미를 파악하도록 지도한다.
- ⑨ 중도·중복장애 학생은 비언어적 의사표현 방법 및 보완·대체 의사소통 기기 등을 통해 대화에 참여하도록 지도한다.

(2) 읽기

- ① 학생의 읽기 학습 수준을 고려하여 음성 언어 학습 내용과 연계하여 지도한다.
- ② 읽기 과정에서는 철자와 소리의 관계를 자연스럽게 식별하여 문자 언어에 익숙해지도록 지도한다.
- ③ 다양한 상황 속에서 음성 언어로 익힌 간단하고 친숙한 낱말을 이해하고 활용하도록 지도한다.
- ④ 읽기 초기 단계에는 따라 읽기, 함께 읽기, 소리 내어 혼자 읽기 등의 단계로 읽기를 지도한다.
- ⑤ 효율적인 읽기 활동을 위해 읽기 전 활동, 읽기 중 활동, 읽기 후 활동으로 나누어 단계적으로 지도한다.

(3) 쓰기

- ① 듣기, 말하기, 읽기와 자연스럽게 연계될 수 있도록 지도한다.
- ② 따라 쓰기, 보고 쓰기, 완성하기 등의 다양한 활동을 통해 알파벳 인쇄체 대·소문자를 쓸 수 있도록 지도한다.
- ③ 일상생활에 필요한 쓰기 과제를 활용하여 학생이 흥미와 자신감을 가지고 능동적으로 쓰도록 지도한다.
- ④ 효율적인 쓰기 활동을 위해 쓰기 전 활동, 쓰기 중 활동, 쓰기 후 활동으로 나누어 단계적으로 지도한다.

(4) 문화

- ① 여러 나라의 다양한 문화를 이해하도록 지도한다.
- ② 여러 가지 활동을 통해 문화 간의 차이를 이해하고 존중하도록 지도한다.
- ③ 학생이 문화에 대해서 경험하고 체험하여 여러 문화에 대한 포용력을 가질 수 있도록 지도한다.

✓ 평가의 방향

(1) 생활영어 핵심역량 및 교과목 특성, 그리고 학습자 특성을 고려하여 학습 목표와 내용에 적합한 평가 방향을 수립한다.

- ① 학생의 영어에 대한 이해 정도뿐만 아니라 영어에 대한 태도, 흥미, 자신감 등의 정의적인 영역도 평가한다.
- ② 평가는 결과 중심의 평가와 과정 중심의 평가를 병행하여 실시한다.
- ③ 듣기·말하기, 읽기, 쓰기에 대한 단일 언어 영역뿐만 아니라 2개 이상의 영역을 통합한 평가 방법을 모색하여 실제적이고 통합적인 언어 능력을 평가하도록 한다.
- ④ 학생이 가정생활, 학교생활, 지역사회 생활, 직업 생활에서 학습한 영어 표현을 사용하는 능력을 평가한다.
- ⑤ 중도·중복장애 학생은 보완·대체 의사소통 기기를 활용하여 의사소통 능력의 발달 정도를 점검하는 것이 바람직하다.

(2) 영역별 내용 요소와 학년군별 성취기준을 고려하여 평가를 계획한다.

- ① 언어 영역의 통합 및 핵심 영역의 연계를 통하여 생활영어 과목 핵심역량을 총체적으로 평가하도록 계획한다.
- ② 듣기·말하기 영역에서는 개별 활동 및 모둠 활동을 통해 영어를 듣고 음성 언어나 다른 방법으로 의사소통을 할 수 있는 능력을 평가하는 방안을 모색한다.
- ③ 읽기 영역에서는 알파벳을 읽으며 일상생활에서 볼 수 있는 영어 표현을 읽고 그 내용을 적절하게 활용하는 능력을 평가할 수 있는 구체적인 방법을 구안한다.

- ④ 쓰기 영역에서는 주변에서 영어 표현을 찾아보고, 영어 표현의 일부분을 알파벳을 써서 완성하는 능력을 평가하는 방법을 강구하여 계획한다.
- (3) 학생의 학습 정도를 확인하기 위하여 학생의 수준과 특성을 반영한 평가를 실시하도록 한다.
 - ① 평가는 학생의 수준을 고려하여 적절한 방법으로 의사소통 능력을 효과적으로 측정한다.
 - ② 놀이, 찬트 등의 활동에서 영어에 대한 흥미, 태도, 자신감, 참여 의지 등의 정의적 영역을 평가한다.
 - ③ 영어 표현에 대한 수준을 알아보기 위한 진단 평가, 수업 속에서 학생의 습득 정도를 알아보기 위한 형성 평가, 단원마다 학습한 다양한 영어 낱말과 표현에 대한 이해도를 확인하기 위한 총괄 평가를 실시한다.
 - ④ 학습 정도를 파악하기 위하여 관찰, 참여, 포트폴리오 등 다양한 방법을 활용하여 과정 중심의 평가를 실시한다.
 - ⑤ 중도·중복장애 학생은 학생에게 적합한 의사표현 방법을 선택하여 평가에 참여하도록 한다.

✓ 평가의 방법

- (1) 듣기·말하기
 - ① 듣기·말하기 평가의 내용과 수준은 교육과정의 성취기준을 고려하여 선정한다.
 - ② 듣기 평가는 듣기 능력을 측정할 수 있는 다양한 활동 과제를 통해 평가한다.
 - ③ 말하기 평가는 발화 능력을 측정할 수 있는 과제를 제시하여 평가한다.
 - ④ 듣기·말하기 평가는 찬트·노래·게임·놀이 등 다양한 기법을 활용하여 평가한다.
 - ⑤ 듣기·말하기 평가는 수업 진행 과정에서 수시로 관찰 및 수행 정도를 평가한다.
 - ⑥ 듣기·말하기 평가는 듣고 따라 말하기, 질문을 듣고 답하기, 낱말이나 표현을 들은 대로 말하기 등으로 듣기와 말하기 영역을 통합하여 평가한다.
 - ⑦ 듣기 능력은 좋으나 음성언어로 표현하는 것이 어려운 학생은 행동이나 몸짓, 질문을 통해 평가에 참여하도록 한다.
- (2) 읽기
 - ① 읽기 평가의 내용과 수준은 교육과정의 성취기준을 고려하여 선정한다.
 - ② 읽기 능력을 측정할 수 있는 다양한 과업을 통해 평가한다.
 - ③ 일상생활에 관련된 알파벳과 낱말, 적절한 수준의 문자 언어가 포함된 그림, 사진 등의 자료를 사용하여 평가한다.
 - ④ 읽은 그대로 쓰기, 읽은 내용 중 일부분 써서 완성하기 등으로 읽기와 쓰기 영역을 통합하여 평가한다.
 - ⑤ 음성언어가 어려운 학생은 음성출력 보완·대체 의사소통 기기 등을 활용하여 평가에 참여하도록 한다.
- (3) 쓰기
 - ① 쓰기 평가의 내용과 수준은 교육과정의 성취기준을 고려하여 선정한다.
 - ② 쓰기 능력을 발전시키고 측정할 수 있는, 따라 쓰기, 보고 쓰기, 완성하기, 바귀 쓰기 등의 다양한 기법을 사용한다.
 - ③ 쓰기 평가는 포트폴리오를 작성하여 쓰기 과정 중심 평가와 결과 중심 평가를 병행하여 실시한다.
 - ④ 알파벳을 말하고 쓰기, 사물의 이름을 말하고 쓰기, 일상생활에서 간단한 표현 말하고 쓰기 등으로 쓰기과 말하기 영역을 통합하여 평가한다.
 - ⑤ 쓰기가 어려운 학생은 키보드나 휴대전화 내 키패드 등의 정보화 기기를 이용하여 평가에 참여하도록 한다.

보건

목표 | 자신의 몸과 마음을 건강하게 관리하고, 건강과 안전에 대한 자신의 역량을 최대한 발휘하여, 삶의 질을 향상하고 공동체의 안녕과 행복에 기여하여 궁극적으로 행복한 삶을 살아갈 수 있는 능력과 태도를 기른다.

- (1) 건강과 안전에 대한 올바른 개념을 형성하고, 스스로를 건강의 주체로 인식하여 건강하고 안전한 생활을 영위할 수 있는 태도와 습관을 지닌다.
- (2) 건강과 안전을 유지하고 증진시키기 위해 관련 지식을 습득하고, 다양한 자원 활용 능력과 대처 기술을 익힌다.
- (3) 지역사회 건강과 안전 문제를 스스로 해결하려는 노력을 통하여 인간다운 삶을 영위하고, 건강하고 안전한 환경을 조성할 수 있는 능력을 기른다.

내용 체계

영역	핵심 개념	내용 (일반화된 지식)	내용 요소		기능
			중 1~3학년	고 1~3학년	
일상 생활과 건강	개인위생 관리	개인위생 관리를 통하여 건강한 삶을 영위하고 원만한 사회적 관계를 형성한다.	• 깨끗한 위생 습관	• 건강한 몸 관리	<ul style="list-style-type: none"> • 설명하기 • 적용하기 • 찾아보기 • 점검하기 • 실천하기 • 제시하기
	질병 예방	일상생활에서 발생하는 질병을 이해하고 예방하고 관리한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 신체 기관의 기능과 역할 • 질병의 이해 	<ul style="list-style-type: none"> • 신체 기관별 건강관리 • 감염병 예방 및 대처 • 의약품의 올바른 사용 	
	건강한 생활 습관	건강하고 올바른 생활 습관을 실천하여 건강한 신체를 만든다.	<ul style="list-style-type: none"> • 올바른 식습관 • 몸에 맞는 운동 습관 	<ul style="list-style-type: none"> • 올바른 식품 선택 • 생활 습관 점검 • 비만 예방 및 관리 	
	정신 건강	자신의 감정을 이해하고 적절하게 표현하여 건강한 정신을 갖는다.	<ul style="list-style-type: none"> • 자신과 타인의 감정 이해 • 올바른 대화법 	<ul style="list-style-type: none"> • 적절한 감정표현 • 스트레스 관리 	
성과 건강	신체적 성	건강한 임신과 출산의 과정을 학습하여 생명에 대한 소중함을 안다.	<ul style="list-style-type: none"> • 청소년기 신체적 발달 • 생식기 건강관리 • 임신과 출산 	<ul style="list-style-type: none"> • 성 욕구 조절 • 임신과 피임 • 출산과 산후 관리 	<ul style="list-style-type: none"> • 찾아보기 • 실천하기 • 제시하기 • 탐색하기 • 표현하기
	사회적 · 도덕적 성	사회적·도덕적 성문화를 바르게 이해하고, 성폭력에 대처하는 능력을 기른다.	<ul style="list-style-type: none"> • 이성교제 • 성폭력 이해와 대처 	<ul style="list-style-type: none"> • 성적 의사결정권 • 성폭력 예방과 대처 • 성매매, 성 상품화 	

영역	핵심 개념	내용 (일반화된 지식)	내용 요소		기능
			중 1~3학년	고 1~3학년	
안전과 건강	신변 안전	가정 폭력과 학교 폭력의 의미를 이해하고 적절한 예방 및 대처 능력을 기른다.	<ul style="list-style-type: none"> 가정 폭력의 이해 학교 폭력의 이해 	<ul style="list-style-type: none"> 가정 폭력의 예방 및 대처 학교 폭력의 예방 및 대처 	<ul style="list-style-type: none"> 표현하기 습관형성하기 대처하기 실천하기 점검하기
	생활 안전	생활 속에서 위험 요소를 인식하고, 예방하며, 자연재해와 응급 상황에 대처하는 능력을 기른다.	<ul style="list-style-type: none"> 가정에서의 안전사고 예방 학교에서의 안전사고 예방 응급상황 대처 	<ul style="list-style-type: none"> 지역사회 안전사고 예방 자연재해 대처 상황별 응급처치 	
	안전한 선택	흡연·음주 및 전자 매체 중독의 문제점을 인지하고 올바른 생활 습관을 형성한다.	<ul style="list-style-type: none"> 흡연 예방 음주 예방 전자 매체의 올바른 사용 	<ul style="list-style-type: none"> 흡연·음주의 문제와 대처 전자 매체 중독과 대처 	

☑ 교수·학습의 방향

보건 과목은 장애 학생의 역량을 강화하여 삶의 질을 높이고 궁극적으로 사회 통합을 할 수 있도록 개선하고자 하는 의지가 담겨져 있다. 학생의 개인차가 다양하므로 교수·학습 계획과 지도 과정에서 학생의 능력, 욕구, 준비도 등을 철저히 분석하여야 한다. 또한 개인별 기호에 적합한 여러 가지 구체적 조작 활동과 경험을 제공하여 학습의 동기가 쉽게 유발되고 지속되도록 도와주어야 한다. 이를 위해 실제 지도할 때에는 다른 교과목의 지도 내용과 통합적으로 지도해야 하며, 생활 과목으로 전개해야 한다.

- (1) 보건 과목의 보편적인 수업 방법은 실천 활동 중심이다.
- (2) 보건 과목의 보편적인 수업 방법은 탐구 활동 중심이다.
- (3) 보건 과목의 보편적인 수업 방법은 표현 활동 중심이다.
- (4) 보건 과목은 ‘읽’을 중요시 한다.
- (5) 보건 과목은 ‘함’을 중요시 한다.

☑ 교수·학습의 방법

교수·학습 방법은 교사에 의해 가르쳐지는 행위로서의 교수와 학생에 의해 배워가는 행위로서의 학습이 동시에 고려될 때 가능해진다. ‘진단·평가·교육’이라는 원칙하에 다음과 같은 지도 방법이 강구되어야 한다.

- (1) 학생의 발달적 특성과 준비도를 고려하여 개별화교육을 중점으로 하되, 학습 주제, 학생의 요구 및 상황에 따라 다양한 방법으로 학생이 협력하는 활동을 하여 의사소통, 상호 협동 능력, 선택과 자기 결정 능력을 기를 수 있도록 한다.
- (2) 학습의 결과보다는 과정을 중시하여 학생이 스스로 해결할 수 있는 기회를 많이 제공한다.
- (3) 교육 활동은 학습 주제, 학생의 요구 및 상황에 따라 다양한 방법으로 반복·보충 학습활동을 통해 여러 번 다루도록 한다.

- (4) 개방적이고 자유로운 교수·학습 분위기를 최대한 제공한다.
- (5) 지역사회와 연계하여 공공기관, 의료기관, 안전 체형 시설 등의 자료를 활용하고 통합적이고 입체적인 자료를 구성하고 활용한다.
- (6) 학생의 성취에 대하여 적극적이고 긍정적인 피드백을 제공하여 자기 효능감을 높이고, 긍정적인 수업 분위기와 학생의 자발적 학습 참여를 이끌어 내어 안전과 건강에 대한 긍정적인 태도를 형성하도록 한다.
- (7) 건강은 신체적 문제일 뿐만 아니라 정신적인 문제임을 알게 하여 신체적·정신적·사회적으로 건강의 문제에 접근하도록 안내한다.
- (8) 영역별 ‘핵심 개념’과 ‘핵심역량’을 고려하여 학습자가 성취기준에 도달할 수 있는 다양한 수업 모형을 적용한다.
- (9) 학습의 효과를 높이기 위해 최근에 발생한 사례나 언론 보도 자료, 영상, 시뮬레이션 등의 학습 매체를 최대한 활용하고, 학습자가 적극적으로 참여할 수 있도록 다양한 기회를 제공한다.
- (10) 현상에 대한 종합적인 인식을 위한 통합적인 교수·학습 방법을 실시한다.

✔ 평가의 방향

학교생활 전반에 나타나는 학생 행동의 변화와 포트폴리오 등의 학습 결과물을 주의 깊게 관찰하고, 학생의 전인적 성장 과정을 돕기 위한 학습 과정 평가를 실시하도록 한다.

- (1) 평가의 목표는 기본 교육과정에 제시된 교육 목표, 핵심 개념, 핵심역량 등을 통하여 학습자가 성취할 수 있는 전반적인 영역을 평가하되, 실생활에 적용할 수 있는 기능적 요소에 중점을 두어 평가한다.
- (2) ‘일상생활과 건강’ 영역에서는 건강의 총체적 개념을 인지하며, 생활에서 실천할 수 있는지 평가한다.
- (3) ‘성과 건강’ 영역에서는 신체적 성과 사회적·도덕적 성과 관련하여 개인의 성적 욕구 조절, 임신·출산의 이해 및 올바른 성문화 실천에 중점을 두고 평가한다.
- (4) ‘안전과 건강’ 영역에서는 신변 안전, 생활 안전, 안전한 선택 등의 문제를 생각하고 학교 및 지역사회에서 발생하는 각종 사건 사고에 대해 적절히 대응할 수 있는지 평가한다.

✔ 평가의 방법

- (1) 학습의 결과만을 평가하지 말고 문제를 해결하는 과정이나 절차를 중시하여 평가를 통한 과정적 정보를 얻도록 한다.
- (2) 생활 장면을 통한 구체적인 상황을 설정하여 평가한다.
- (3) 학생의 행동에 대한 관찰, 일화 기록, 작품 분석, 면담, 프로젝트 평가, 포트폴리오 등 다양한 방법을 활용한다.
- (4) 평가의 결과는 계량화하기보다 학생의 특징과 진보 정도, 발달 과정 등을 생활과 관련지어 종합적인 문장으로 진술한다.
- (5) 평가의 결과는 학생, 교사, 학부모는 물론 지도 방법을 개선하는 데에 유용한 정보로 제공될 수 있도록 한다.
- (6) 자신의 안전과 건강에 대한 자기관리 능력과 함께 타인의 안전과 건강에 대한 지원(인지) 능력도 평가한다.
- (7) 평가의 내용은 지식과 이해, 경험, 적용이 고르게 반영될 수 있도록 수시 평가와 단원 평가 등의 다양한 방법을 활용한다.
- (8) 평가 결과를 가정과 연계하여 건강한 생활 습관 형성을 위한 전반적 지도가 이루어질 수 있도록 한다.

나. 창의적 체험활동

창의적 체험활동

교육목표 | 학생들이 다양한 개별 및 단체 활동에 참여함으로써 나눔과 배려를 실천할 수 있고, 개인의 소질과 잠재력을 개발·신장하는 데 목표가 있다. 또한 공동체 의식 함양을 통한 사회 통합과 급변하는 미래 사회에 대처하기 위해 디지털 소양 능력을 키우고, 창의적인 삶의 태도를 기르는 데 주안점을 두고 있다.

- (1) 초등학교에서는 공동체 생활에 필요한 기본 생활 습관을 형성하고 자신의 개성과 소질을 탐색하고 발견한다.
- (2) 중학교에서는 자기 이해를 바탕으로 자아 정체성을 확립하고 진로를 탐색한다.
- (3) 고등학교에서는 공동체 의식을 확립하고 더불어 살아가는 실천 능력을 함양하고 진로를 설계하고 준비한다.

✓ 영역 구성

- (1) 창의적 체험활동은 자율 활동, 동아리 활동, 봉사 활동, 진로 활동 4개의 영역으로 구성한다. 자율 활동은 자기·적응 활동, 창의 주제 활동으로 구성하고, 동아리 활동은 예술·스포츠 활동, 학술·문화 활동, 실습·노작 활동, 청소년 단체 활동으로 구성하며, 봉사 활동은 교내 및 가족 봉사 활동, 지역사회 봉사 활동, 자연환경 보호 활동, 캠페인 활동으로 구성하고, 진로 활동은 자기 이해 활동, 진로 인식 및 탐색 활동, 진로 계획 및 체험 활동으로 구성한다. 단, 초등학교 1,2학년은 자율·자치활동, 동아리활동, 진로활동 3개의 영역으로 구성한다. **2022 개정**
- (2) 창의적 체험활동의 영역별 활동은 초등학교와 중·고등학교로 구분하고 중·고등학교 활동은 초등학교 활동과 연계하여 내용 요소를 확장하여 심화하는 방향으로 구성한다.
- (3) 창의적 체험활동은 범교과 학습 주제와 관련되는 교과와 창의적 체험활동의 내용 요소 전반에 걸쳐 통합적으로 다루어지도록 하고 지역사회 및 가정과의 연계 지도가 될 수 있도록 구성한다.
- (4) 창의적 체험활동은 영역별로 자기 결정, 자기 옹호 기술, 성교육(성폭행 예방 및 인권 교육), 문제행동 중재의 내용 요소를 통합하여 구성한다.
- (5) 창의적 체험활동은 영역별로 장소 활용, 집단 조직, 활동 주제 선정 등에서 융통성이 발휘될 수 있도록 교육과정 내용 요소를 다양하게 구성한다.
- (6) 자율 활동은 자기·적응 활동과 창의 주제 활동 등으로 구성하고 학생이 변화하는 환경에 잘 적응하고 대처하는 능력, 민주적 의사결정 능력, 협동심과 유대감 증진, 학교와 지역사회 구성원으로서 갖추어야 할 기본 자질과 태도 함양, 자신감과 창의성 증진 및 소속감과 애교심 증진 등을 고려하여 구성한다.
- (7) 동아리 활동은 학생 개개인의 선택에 의해서 이루어지는 부서 단위의 활동으로 구성하고 학교의 여건, 지역사회의 특수성, 학생의 요구와 필요 등을 고려하여 활동 부서를 선정하여 구성한다.
- (8) 봉사 활동은 학생의 기능 수준, 학년 및 생활연령을 고려하여 학생이 실천 가능한 것인지 판단하고 장애 특성 및 정도를 고려하여 봉사 활동의 내용을 선정하며 학생의 관심사나 흥미를 충분히 반영함으로써 학생이 주도적이고 자발적으로 참여할 수 있도록 구성한다.
- (9) 진로 활동은 학생의 생애 주기별 진로 발달단계인 진로 인식, 진로 탐색, 진로 준비, 진로 체험에 따르는 일련의 단계에 기초하여 구성하고 생활연령에 따른 경험과 지적 능력에 따른 발달 과업을 동시에 고려한 내용으로 구성한다.

<창의적 체험활동의 영역별 활동 내용(2015 개정 예시)>

영역	활동	활동 내용(예시)	영역	활동	활동 내용(예시)
자율활동	자치 · 적응 활동	<ul style="list-style-type: none"> ·민주적 의사결정의 기본 원리 이해 및 실천 ·입학 초기 적응 활동 ·사춘기 적응 활동 ·예절 및 질서 등 기본 생활 습관 형성 ·교사, 또래 친구, 지역사회 구성원과의 상호작용 ·안전한 생활 	예 아 리 활 동	예술 스포츠 활동	<ul style="list-style-type: none"> · 미술 활동 · 음악 활동 · 체육 활동 · 놀이 활동
	창의 주제 활동	<ul style="list-style-type: none"> · 학급·학년·학교 및 지역사회와 연계한 특색 활동 · 폭넓은 분야의 주제 선택 활동 		학술 문화 활동	<ul style="list-style-type: none"> · 문예활동 · 사회·문화 탐구 활동 · 자연과학 탐구 활동 · 정보 영상 활동
봉사활동	교내 및 가족 봉사 활동	<ul style="list-style-type: none"> · 친구 돕기 활동 · 학교 일 돕기 활동 · 가족 돕기 활동 		실습 노작 활동	<ul style="list-style-type: none"> · 가사 활동 · 생산 활동 · 노작 활동
	지역 사회 봉사 활동	<ul style="list-style-type: none"> · 깨끗한 동네 만들기 활동 · 위문 활동 · 구호 활동 		청소년 단체 활동	<ul style="list-style-type: none"> · 소속감 및 연대감 함양 활동
	자연환경 보호 활동	<ul style="list-style-type: none"> · 자연 보호 활동 · 식목 활동 · 저탄소 생활 습관화 활동 	자기 이해 활동	<ul style="list-style-type: none"> · 나의 발견 · 나의 생활 	
	캠페인 활동	<ul style="list-style-type: none"> · 안전한 생활 캠페인 활동 · 장애 인식 개선을 위한 통합 교류 활동 	진로 인식 및 탐색 활동	<ul style="list-style-type: none"> · 직업의 인식과 탐색 · 진학과 생활의 인식과 탐색 	
			진로 계획 및 체험 활동	<ul style="list-style-type: none"> · 진로 계획 · 진로 체험(중등) 	

<창의적 체험활동의 영역별 목표 및 활동 내용(2022 개정 예시)>

영역	활동	활동 목표	활동 내용(예시)
자율 자치 활동	자율 활동	<ul style="list-style-type: none"> 개개인의 관심과 흥미에 따른 선호하는 활동을 탐색하고 체험하여 자신의 삶을 주체적으로 형성한다. 	<ul style="list-style-type: none"> 재능과 자신감 증진 활동 주제 선택 활동
	자치 · 적응 활동	<ul style="list-style-type: none"> 민주시민으로서의 다양한 활동에 능동적으로 참여하여 공동체 의식을 함양한다. 학년 초 규칙을 준수하고, 타인과의 원만한 대인관계를 형성하며 기본 생활 습관을 함양한다. 	<ul style="list-style-type: none"> 민주적 의사 결정 자기 옹호 활동 건강한 신체상과 성 정체성 입학, 학년 초기 및 학교급 전환기의 학교생활 적응 기본 생활 습관 형성 주변 사람들과 관계 맺기 교사 및 친구를 돕는 배려와 양보 실천
배아 리 활 동	예술·문화· 스포츠 활동	<ul style="list-style-type: none"> 예술 활동을 통해 다양한 표현력을 키우고 이를 생활 속에서 활용하여 심미적 감성 역량을 함양한다. 세계 각국의 문화 체험을 통해 타문화에 대한 이해를 함양한다. 스포츠 활동 참여를 통해 건강한 신체 유지, 상호 협력 및 소통 역량을 함양한다. 	<ul style="list-style-type: none"> 미술 활동 음악 활동 문화 체험 활동 체육 활동 놀이 활동
	생활실습 활동	<ul style="list-style-type: none"> 개인의 관심과 적성에 기초한 가사, 생산, 공예 활동을 통해 일상생활에 필요한 기초 능력과 기술을 함양한다. 	<ul style="list-style-type: none"> 가사 활동 생산 활동 공예 활동
	단체·봉사 활동	<ul style="list-style-type: none"> 교내·외 단체 활동을 통해 더불어 살아가는 사회의 중요성을 인식하고 소속감과 연대감을 함양한다. 주어진 환경과 자원을 보호할 수 있는 나눔과 봉사를 실천할 수 있는 시민성을 함양한다. 	<ul style="list-style-type: none"> 교내·외 단체 활동 봉사 활동
	정보통신 기술 활동	<ul style="list-style-type: none"> 급변하는 사회에 적응하기 위한 다양한 정보통신기술을 익히고 이를 일상생활에 실천함으로써 사회 적응 능력을 함양한다. 	<ul style="list-style-type: none"> 디지털 소양 교육 활동 정보통신기술 활용 활동
진리 리 활 동	자기이해 활동	<ul style="list-style-type: none"> 생애 주기에 따른 나의 모습을 다양한 활동을 통해 자기 이해를 증진하고 이를 바탕으로 긍정적인 자아 정체성을 형성한다. 	<ul style="list-style-type: none"> 나의 이해/나의 발견과 탐색 활동 나의 역할 활동
	진로 인식 및 탐색 활동	<ul style="list-style-type: none"> 다양한 직업의 특성을 이해하여 자신의 진로와 관련된 긍정적인 직업 가치관을 확립한다. 	<ul style="list-style-type: none"> 직업 인식 및 탐색 활동 진학 인식 및 탐색 활동 진로 및 여가생활 탐색 활동
	진로 체험 및 계획 활동	<ul style="list-style-type: none"> 다양한 진로 활동에 참여하여 여가 생활을 계획하고 성인 생활을 위한 직업기술을 함양한다. 자신의 진로와 연관된 여가와 직업을 체험하여 희망하는 진로를 설계하고 실천한다. 	<ul style="list-style-type: none"> 나의 미래 활동 직업 체험 활동 직업 계획 활동

I | 경상남도 특수교육
교육과정의 기초

II | 교육과정 편성 운영
기초 지침

III | 교육과정별 교육과정
편성

IV | 학교 교육과정
설계 및 지원

V | 학교 교육과정
적용의 실제

부록

✓ 편성·운영 공통 지침

학교는 다음의 지침에 의거하여 창의적 체험활동을 편성·운영한다.

- (1) 창의적 체험활동의 영역을 학생들의 발달 수준, 학교의 여건 등을 고려하여 학년(군)별로 선택적으로 운영할 수 있다.
- (2) 창의적 체험활동은 교육 여건을 고려하여 정일제, 격주제, 전일제, 집중제 등을 활용하여 융통성 있게 연간 계획을 편성할 수 있다.
- (3) 학교는 학생의 발달 단계 및 교육적 요구와 지역사회의 특성 등을 고려하여 창의적 체험활동 영역을 각각 독립적으로 운영하거나 교육 효과를 극대화하기 위하여 2개 이상의 영역을 통합하여 운영할 수 있다.
- (4) 학교는 교육적 효과를 높이기 위하여 필요한 경우, 교과와 창의적 체험활동을 연계·통합할 수 있다. 이 경우, 시수를 교과와 창의적 체험활동 간에 중복하여 편성하지 않는다.
- (5) 창의적 체험활동의 내용 배열은 반드시 학습의 순서를 의미하는 것이 아닌 예시적인 성격을 지니고 있으므로, 학교는 학생의 교육적 요구와 학교의 특성을 반영하여 '내용 체계'에 제시된 영역별 활동과 활동 내용 이외에 다양한 활동과 활동 내용을 편성·운영할 수 있다.
- (6) 법교과 학습 및 자기 주도적 학습을 창의적 체험활동의 시수로 편성·운영할 수 있으며, 각종 계기 교육, 시사 교육, 안전교육, 디지털·시소양교육, 생태전환교육 등을 창의적 체험활동 시간으로 편성·운영할 수 있다.
- (7) 창의적 체험활동의 편성 계획은 학생의 흥미와 소질, 학교와 지역사회의 실정을 고려하여 계획을 수립하고 운영하는 과정에서 일반 학생과 함께 할 수 있는 교육 내용을 반영한다. 특히, 통합교육 대상 학생 등 학생의 다양한 개별적 특성이 충분히 반영되어 모든 학생이 창의적 체험활동에 참여할 수 있도록 지원한다.
- (8) 학교는 의식 행사, 발표회, 체육 행사, 현장체험학습 등 각종 행사를 특정 영역에 국한시키지 말고, 각 영역 또는 활동에서 적합한 방식으로 편성·운영한다. 이때, 행사의 시수 배정은 학교교육과정에 의거하여 각 행사의 특성에 따라 특정 영역이나 활동에 포함시킨다.
- (9) 창의적 체험활동은 학생의 참여와 체험활동 위주로 구성되기 때문에 모든 운영 과정에서 안전에 유의하여야 하며, 특히 현장체험학습이나 교내·외의 행사 등을 실시하기에 앞서 반드시 사전 안전교육을 실시한다. 또한 현장체험학습을 실시할 때에는 안전 확보를 위하여 교육부와 교육청의 현장체험학습 운영 매뉴얼에 제시된 학생 규모, 장소 및 이동 수단 등의 지침을 따른다.
- (10) 학교는 동아리 활동이 실제적 체험 학습이 되도록 지역사회의 인적·물적 자원을 계획적으로 활용할 수 있고, 지역 전체 단위의 창의적 체험활동 프로그램을 운영할 수 있다. 또한 학교는 학부모를 포함한 재능 기부 봉사자 등을 활용할 경우, 창의적 체험활동의 운영에 필요한 인적·물적 자원의 활용, 안전 등과 관련하여 교육청의 지침을 따른다.
- (11) 초등학교 1~2학년은 학생의 발달 수준을 고려하여 자율·자치 영역의 활동을 중심으로 운영할 수 있다. 1학년 학생들의 입학 초기 적응 교육을 위하여 자율적으로 입학 초기 적응 프로그램을 운영할 수 있으며, 심리적·정서적 안정에 중점을 두어 운영한다.
- (12) 중학교 자유학기에는 자유 학기 프로그램과 연계하여 다양한 창의적 체험활동의 영역과 활동을 선정할 수 있다. 교육적 필요에 따라 창의적 체험활동의 영역 간, 활동 간, 그리고 교과 활동과의 연계 및 통합이 원활하게 이루어지도록 편성·운영한다.
- (13) 고등학교에서는 학생이 창의적 체험활동 전 영역에 걸쳐 학생의 진로를 고려하여 학생이 주체적이고 적극적으로 참여할 수 있도록 편성·운영한다.

✓ **편성·운영 영역별 지침**

자율 활동

(1) 자치·적응 활동

- ① 학생이 자발적이고 자율적으로 참여하는 활동이 되도록 운영한다.
- ② 학급 또는 학교 단위의 학생 자치 활동을 주기적으로 편성하여 모든 구성원에게 타인의 의견을 존중하고 소속감과 책임감을 갖고 적극적으로 참여할 수 있도록 운영한다.
- ③ 다른 사람과의 관계를 원만하게 형성할 수 있는 예절, 기본 생활 습관 형성, 공감, 배려, 협력 등의 덕목을 지속적으로 실천하도록 운영한다.
- ④ 안전교육은 체험 활동을 중심으로 관련 교과와 연계하여 실시하되, 생활 속에서 안전을 강조하여 습관화될 수 있도록 운영한다.
- ⑤ 학생에게 입학 및 전입과 진급 등에 따른 학교 적응을 위한 생활 안내가 필요한 경우, 또래 집단 상담 등을 운영할 수 있다.
- ⑥ 학생이 학교생활에서 당면하는 여러 가지 문제를 학생 상호 간 협력하여 합리적으로 해결하는 민주적인 의사결정 활동을 편성·운영한다.
- ⑦ 신체적·심리적 변화에 따른 자기 이해, 자기 옹호와 정서적 안정감을 도모하며 올바른 자아 정체성 확립에 대한 내용과 자신의 신체적 변화에 따른 건전한 신체상과 성 정체성 확립 활동을 편성·운영한다.

(2) 창의 주제 활동

창의 주제 활동은 자유학기 및 교과와 통합 연계하여 학교 실정과 지역의 특수성에 적합한 교육 프로그램을 개발하여 운영할 수 있다. 특히 주제 탐구, 소집단 공동 연구, 자유 연구, 프로젝트 학습과 관련된 교육 프로그램 등을 개발하여 운영할 수 있다.

- ① 학생의 능력과 흥미 등을 고려하여 학급, 학년, 학교 단위 교육 환경의 특성에 맞게 학생 개개인의 특기를 찾아 발전시키도록 운영한다.
- ② 학급, 학년, 학교 단위 활동에서 개인 및 단체의 특색을 충분히 반영하여 활동할 수 있도록 한다.

동아리 활동

- (1) 학교는 학생의 흥미, 특기, 적성 등을 고려하여 미래사회의 변화에 대할 수 있는 창의적인 다양한 동아리 부서를 개설하고 이를 자세하게 안내한다.
- (2) 동아리 부서는 학생의 필요와 요구를 우선적으로 반영하여 개설한다.
- (3) 동아리 조직은 학년(군) 또는 학생 단위로 편성할 수 있다.

봉사 활동

- (1) 봉사 활동은 학생의 주변 환경 및 일상생활과 관련된 내용으로 선정하며 기본 교육과정을 사용하고 있는 학생의 생활연령 및 발달 특성을 고려하여 편성한다.
- (2) 학생이 지역사회 구성원으로서 자신의 능력을 최대한 발휘하여 타인을 도와줄 수 있는 기회를 가질 수 있도록 봉사 활동을 편성한다.
- (3) 학교는 학생의 봉사 활동 전 준비 사항과 관련된 정보를 수집하고 실천 계획을 수립하는 등의 사전 교육을 충분히 실시한다.

I | 경상남도 특수교육
교육과정의 기초

II | 교과과정 편성·운영
기초 지침

III | 교과과정별 교육과정
편성·운영

IV | 학교 교육과정
설계 및 지침

V | 학교 교육과정
편성의 실제

부 록

- (4) 학생의 봉사 활동 결과에 대하여 학생과 함께 사후 평가를 실시하여 생활 주변이나 일상생활 속에서 봉사 활동을 자발적이고 지속적으로 실천할 수 있도록 운영한다.
- (5) 교외 봉사 활동은 지역사회 자원, 유관 기관 및 관련 단체 등과 연계하여 효율적인 봉사 활동이 이루어지도록 한다.
- (6) 봉사 활동은 학교나 사회의 여건을 고려하여 학교, 학년, 학급 교육과정의 교과 및 창의적 체험활동의 자율 활동, 진로 활동, 동아리 활동 등과 연계하여 탄력적으로 실시할 수 있다.

진로 활동

- (1) 학교는 학년별 진로 활동이 학생의 발달단계에 적합하게 이루어질 수 있도록 해당 학교·급의 종합 계획과 그에 근거한 학년별 연간 계획을 수립한다.
- (2) 학교는 학교·급과 학생의 진로발달에 따라 진로 이해, 진로 인식 및 진로 탐색, 진로 계획 및 진로 체험 등의 단계를 고려하여 학생이 자신과 다양한 직업 세계를 이해하고 가치관을 형성하여 바른 진로 탐색 및 선택을 할 수 있도록 운영한다.
- (3) 진로 관련 상담 활동은 담임교사, 진로 및 직업 담당 교사, 학부모가 협업하여 수행하는 것을 원칙으로 하되, 전문적 소양을 갖춘 지역사회 인사 등의 협조를 받을 수 있다.
- (4) 학교는 학교 및 사회의 시설과 인적 자원 등을 활용하여 장애 학생이 선택하게 될 진학, 직업, 거주 및 여가 생활에 대해 탐색하고, 다양한 진로 체험을 할 수 있는 기회를 제공한다.

✓ 교수·학습

자율 활동

- (1) 공동체 구성원으로서 민주적인 의사결정을 내리고 변화하는 환경에 잘 대처할 수 있는 역량 형성에 중점을 두어 지도한다.
- (2) 학교와 지역사회 구성원으로서 갖추어야 할 기본 자질과 태도를 함양하여 자신감과 창의성을 향상시키고 애교심과 소속감을 증진시킬 수 있도록 지도한다.
- (3) 초등학교 고학년과 중학교 학생의 발달 단계를 고려하여 사춘기 적응활동을 위한 성교육 프로그램을 지도한다.
- (4) 집단 활동의 경우 학생중심의 실천적인 활동을 구체적으로 지도하여, 적절한 역할 분담과 함께 공동의 문제해결을 모색하도록 지도한다.
- (5) 학교 밖의 자연과 문화에 직접 접촉하여 견문을 넓힐 수 있는 다양한 기회를 제공하는 방안과 사전, 당일, 사후 지도를 한다.
- (6) 현장체험학습이나 교내·외의 행사 등을 실시하기에 앞서 반드시 안전교육을 할 수 있도록 학생 및 교사가 준수해야 할 안전 수칙을 지도한다.
- (7) 학교 안전교육 7대 영역 표준안에 근거하여 특수교육대상학생 발달단계에 따라 체계적인 안전교육이 가능하도록 교과와 연계한 체험중심의 안전교육 프로그램을 지도한다(예: 교통 안전, 재난 안전, 생활 안전, 폭력 및 신변 안전 등).
- (8) 예시되는 자율 활동의 내용과 자료는 구체성을 지니되, 지역사회 및 학교의 실정에 알맞게 선택적으로 재구성하여 지도한다.

동아리 활동

- (1) 흥미, 취미, 소질, 적성, 특기가 비슷한 학생으로 구성된 활동 부서에 자발적으로 참여하여, 창의성과 협동심을 기르고, 원만한 인간관계를 형성하도록 지도한다.
- (2) 자신의 잠재능력을 최대한 계발 신장할 수 있도록 다양한 활동을 경험하도록 지도한다.
- (3) 여가를 효율적으로 활용하는 방안을 생활경험과 연계하여 다양하게 지도한다.
- (4) 학술, 여가 문화, 예술, 체육, 정보통신, 청소년 단체 활동과 그밖에 필요한 활동의 내용을 균형 있게 지도한다.
- (5) 학생의 흥미와 적성에 맞는 취미 생활이나 특기를 기를 수 있도록 체험 중심으로 운영하되, 학생의 개별적 활동보다는 친구와 협력하여 공동으로 문제를 해결하는 경험을 할 수 있도록 지도한다.
- (6) 학생이 동아리 부서를 선택하고 동아리 부서에 참여하여 활동의 즐거움을 느끼는 데 중점을 두어 지도한다.

봉사 활동

- (1) 다른 사람을 돕는 일에 적극 참여하여 공동체 의식을 함양하는데 중점을 두어 지도한다.
- (2) 지역사회와 연계한 다양한 봉사 활동의 실천으로 서로 협력하는 태도를 기르는 학생중심의 실천적인 활동을 구체적으로 지도한다.
- (3) 친구 및 학교 일 돕기 활동, 깨끗한 동네 만들기 활동, 위문 및 구호 활동, 자연보호 활동, 안전한 생활 캠페인 및 장애 인식 개선을 위한 통합 교류 활동과 그밖에 필요한 활동의 내용을 균형 있게 다루고, 학생이 봉사 활동에 대한 관심과 흥미를 갖고 참여할 수 있도록 지도한다.
- (4) 학생에 의한 활동 계획 수립과 역할 분담, 실천이 개인적 측면보다는 집단 활동에 의해 교내 및 지역의 공동의 문제를 해결하는데 중점을 두어 지도한다.
- (5) 다양한 봉사 활동을 위해 구체적인 활동 자료를 활용하여 지도한다.

진로 활동

- (1) 진로 활동은 학생의 현재 및 성인생활 전 영역을 포함하는 전반적인 진로 활동으로 구성하여 지도한다.
- (2) 학생이 자신의 적성과 능력, 흥미와 소질 등을 파악하여 자신을 이해하고 이를 바탕으로 직업 생활, 거주 생활, 진학에 대한 자신의 진로를 탐색하여 계획하고 준비하는 다양한 교육 활동을 지도한다.
- (3) 각종 검사와 상담을 통해 진로 정보를 탐색하여 진로를 계획하고 준비하는 활동들을 지속적으로 지도한다.
- (4) 진로 교육에서 가장 우선시되는 직업에 대한 진로 활동을 강조하여, 직업 정보 탐색, 직장 방문과 견학, 직업 훈련, 취업 등으로 연계되는 직업·진로 기회를 체계적으로 지도한다.
- (5) 진로 선택에서 중요한 시기로 여겨지는 중등학생의 경우에는 지역사회의 다양한 직업 체험을 현장체험 학습과 연계하여 지도한다. 즉, 학교와 지역사회 관련 사람들과 지역사회 시설 등을 활용하여 장래에 학생이 선택하게 될 학업과 직업에 대해 탐구하고, 직접 체험할 수 있는 기회를 제공한다.
- (6) 일반교육의 진로 활동에서 다루지 않는 거주 생활과 진학에 대한 진로 활동을 체계적으로 연계적으로 구성하여 지도한다.

☑ 평가

(1) 학생 평가 계획

- ① 창의적 체험활동의 평가가 창의적 체험활동의 교육 목표에 비추어 적합하게 이루어지도록 평가 계획을 수립한다.
- ② 창의적 체험활동의 학생 평가 계획을 평가 목표의 설정, 평가 기준의 선정, 평가 방법의 구체화, 평가 실시와 평가 결과의 기록, 평가 결과의 해석 및 활용 등의 절차를 고려하여 수립한다.

(2) 평가 관점과 평정 척도

- ① 학교에서 편성·운영한 활동별 목표와 학교 급별 교육의 중점을 고려하여 상세화 한다.
- ② 창의적 체험활동의 영역별로 평가 관점을 마련하고 참여도, 협력도, 열성도 등이 골고루 반영되도록 평가 기준을 작성, 활용한다.

(3) 학생 평가 기록

- ① 학생 평가를 위하여 활동 상황의 관찰(일화 기록법, 체크리스트법, 평정 척도법), 질문지를 이용한 조사(의식·태도 조사, 자기평가, 상호 평가), 학생의 작품과 기록(작품 평가, 활동의 기록 분석, 작문, 소감문 분석), 교사 의견 교환(교사 협의) 등의 다양한 학생 평가 방법을 활용할 수 있다.
- ② 학년별로 편성한 각 영역에 대하여 평가를 수행하고 평가 결과를 문장으로 기술한다.
- ③ 평가 결과는 학생의 활동 실적, 진보의 정도, 행동의 변화, 특기 사항 등을 학교생활기록부에 기록한다. 단, 본래의 취지에 부합하지 않거나 실질적으로 이루어지지 않은 봉사 활동의 결과는 기록하지 않는다.

(4) 학생 평가의 활용

- ① 학생 개인의 성장, 발달, 변화를 평가하여 그 결과를 학생의 계속적 진보와 계발을 돕는 자료로 활용한다.
- ② 평가 결과는 학교 급을 고려하여 상급학교 진학 또는 취업을 위한 자료로 활용할 수 있다.

(5) 교육과정 평가와 질 관리

- ① 학교는 창의적 체험활동 교육과정을 준비, 편성, 운영, 결과의 측면에서 평가 한다.
- ② 학교에서 수행한 창의적 체험활동 교육과정 평가 결과는 차후 창의적 체험활동 편성·운영을 개선하기 위한 자료로 활용한다.
- ③ 학교에서 수행한 창의적 체험활동 교육과정 평가 결과는 차후 창의적 체험활동 편성·운영을 개선하기 위한 자료로 활용한다.



다. 일상생활 활동 (※2024학년도 초1,2 학년부터 순차 적용)

총괄 목표

일상생활 활동으로 학생의 잔존 능력과 잠재력을 계발하여 자신과 주변 환경을 이해하고, 현재와 미래의 삶에 필요한 생활 적응 능력을 함양하며, 지역사회 속에서 능동적인 사회 구성원으로 더불어 살아가는 태도를 기른다.

영역별 목표

의사소통

영역목표 | 일상생활에 필요한 의사소통 능력을 향상하여 자신의 요구와 의사를 주도적으로 표현하고, 타인과 소통하며 더불어 살아가는 능력과 태도를 기른다.

- (1) 의사소통하는 과정에서 말소리, 표정, 몸짓에 의미가 있음을 이해하고 의사소통을 위한 기초적인 능력을 신장한다.
- (2) 다양한 상황에서 자신에게 적합한 의사소통 방법으로 알맞게 반응하고 자신의 의도와 요구를 효과적으로 표현함으로써 자기주도성을 기른다.
- (3) 가정, 학교, 지역사회 속에서 적절하게 소통하고 주변 사람과 긍정적인 관계를 맺는 태도를 함양한다.

자립생활

영역목표 | 신변 자립에 필요한 기초 생활 습관을 길러 자신의 건강과 안전을 도모하고, 가정, 학교, 지역사회에서 자립적인 생활 태도를 내면화하고 실천함으로써 소중하고 가치 있는 삶을 가꾼다.

- (1) 신변 자립에 필요한 기능과 생활 습관을 형성하여 자신을 소중하게 가꾸는 능력을 기른다.
- (2) 자신의 건강을 관리하고 안전하게 생활하기 위한 기능을 익혀 자신을 소중하게 다루는 태도를 기른다.
- (3) 자신과 타인에 대한 이해를 토대로 스스로 결정하고 상호 작용하는 능력을 익혀 함께 살아가는 태도를 기른다.

신체활동

영역목표 | 자기 신체에 대한 이해를 토대로 감각 정보를 활용하여 신체를 움직이고, 다양한 신체활동으로 기초 체력을 길러 건강한 삶을 위한 습관과 태도를 형성한다.

- (1) 신체 부위와 움직임을 인식하고 다양한 감각 정보를 활용한 신체 움직임을 익힌다.
- (2) 신체의 힘과 균형을 조절하여 바른 자세를 유지하고 다양한 방법으로 신체를 이동하는 능력을 기른다.
- (3) 생활 속에서 자신에게 적합한 신체활동을 꾸준히 실천하여 체력을 증진하고 건강한 삶을 유지하는 습관을 형성한다.

여가활동

영역목표 | 여가에 대한 이해와 경험으로 여가를 활용하는 방법과 기능을 익히고, 자신의 삶을 행복하고 풍요롭게 영위하는 태도를 기른다.

- (1) 다양한 분야의 여가활동을 탐색하고 자신이 선호하는 여가활동을 즐기는 능력과 태도를 기른다.
- (2) 공동체 여가활동에 필요한 규칙을 알고 협력적으로 참여하는 태도를 기른다.
- (3) 지역사회의 다양한 여가활동을 경험하고 즐겁게 참여하는 태도를 함양한다.

생활적응 - 시각중복

영역목표 | 다양한 자극을 경험하고, 잔존 감각을 활용하여 가정, 학교, 지역사회에 능동적으로 참여하는 데 필요한 기초 적응 능력과 자립적인 생활 태도를 기른다.

- (1) 감각 자극을 지각·변별하고, 감각 정보를 통합하여 활용함으로써 주변 환경을 탐색한다.
- (2) 개인의 감각 능력과 특성에 적합한 의사소통 방법을 선택하고 사용하여 자신의 의사를 표현하고 능동적으로 소통하는 태도를 기른다.
- (3) 다양한 감각으로 자기 신체를 조절하고 생활 속에서 안전하게 이동하는 기술과 태도를 함양한다.

생활적응
-
청각중복

영역목표 | 잔존 청력과 청각 정보를 보완하거나 대체하는 감각 정보를 활용하여 자신과 주변 환경을 이해하고, 타인과의 소통으로 가정, 학교, 지역사회에서 기대되는 규범과 역할을 실천함으로써 독립적인 삶을 살아가는데 필요한 적응 능력과 태도를 기른다.

- (1) 잔존 청력과 다양한 감각으로 주변 환경에 대한 정보를 파악하고 자신에게 적합한 의사소통 방법을 익혀 타인과 소통하는 능력과 태도를 기른다.
- (2) 주변 사람에 대한 관심과 존중을 토대로 긍정적인 관계를 형성하고 개인 및 공동체로서 기대되는 규범과 역할을 실천한다.
- (3) 가정, 학교, 지역사회에 적응하는 데 필요한 기초 기능을 익히고 타인과 협력하면서 공동체 및 지역사회 활동에 적극적으로 참여한다.

생활적응
-
지체중복

영역목표 | 가정, 학교, 지역사회의 구성원으로서 주체적인 삶을 영위하는 데 기초가 되는 신체 동작, 기초 운동 기능, 기초 의사소통 능력을 향상 하고 신변 자립을 위한 적극적인 태도를 기른다.

- (1) 살아가는 데 필요한 호흡, 발성, 섭식과 관련된 기초 동작 기능을 향상하여 자기 관리 능력을 기르고 건강한 삶의 태도를 함양한다.
- (2) 바른 자세에 대한 이해를 토대로 보조기구를 활용하여 일상생활에 필요한 신체 동작을 수행하는 기초 능력을 기른다.
- (3) 다양한 의사소통 체계를 활용하는 기초 능력을 기르고 협력적으로 소통하는 태도를 기른다.

☑ 영역별 내용 요소 체계

	의사소통	자립생활	신체활동	여가활동
내용 요소 및 활동 내용	의사소통의 기초	신변 자립	신체 인지와 움직임	개인 여가활동
	<ul style="list-style-type: none"> • 다양한 소리를 듣고 반응하기 • 상대방의 말을 듣고 반응하기 • 조음을 위한 호흡과 발성하기 • 간단한 말소리로 표현하기 	<ul style="list-style-type: none"> • 식생활 기초 기능 익히기 • 의생활 기초 기능 익히기 • 올바른 용변 습관 형성하기 	<ul style="list-style-type: none"> • 감각 정보를 활용해 움직이기 • 감각과 근육 협응하여 움직이기 • 사물 조작하기 • 신체 보호를 위해 움직이기 	<ul style="list-style-type: none"> • 선호하는 여가활동 탐색하기 • 취미 활동 즐기기 • 안전하고 건전하게 여가활동 하기
	보완대체의사소통의 탐색과 선택	자기 관리	신체 조절과 이동	공동체 여가활동
	<ul style="list-style-type: none"> • 다양한 실물·상징 탐색하기 • 실물·상징으로 요구하기 • 실물·상징으로 다양한 의사 표현하기 • 실물·상징으로 의사소통하기 	<ul style="list-style-type: none"> • 개인위생 기초 기능 익히기 • 몸단장 기초 기능 익히기 • 건강한 생활 습관 기르기 	<ul style="list-style-type: none"> • 힘 조절하기 • 균형 유지하기 • 이동하기 • 바른 자세로 신체 움직이기 	<ul style="list-style-type: none"> • 함께 놀이하기 • 함께 여행하기 • 함께 친교 활동하기
	의사소통의 활용	안전한 생활	생활 속 체력 증진	지역사회 여가활동
	<ul style="list-style-type: none"> • '나'를 표현하는 의사소통하기 • 가정에서 의사소통하기 • 학교에서 의사소통하기 • 지역사회에서 의사소통하기 	<ul style="list-style-type: none"> • 생활 속 위험 인식하기 • 위험 상황 대처 기술 기르기 • 안전한 생활 습관 형성하기 	<ul style="list-style-type: none"> • 맨손으로 신체활동 하기 • 도구를 활용하여 신체활동 하기 • 기술 융합형 신체활동 하기 • 생활 속 신체활동 실천하기 	<ul style="list-style-type: none"> • 실내 여가 시설 이용하기 • 실외 여가활동 즐기기 • 지역 문화 행사 즐기기
		자기 결정과 상호 작용		
	<ul style="list-style-type: none"> • 자기 욕구 인식하기와 표현하기 • 자기 감정 인식하기와 관리하기 • 다른 사람의 감정과 상황을 고려하여 상호 작용하기 			

	생활적응		
	시각중복	청각중복	지체중복
내용 요소 및 활동 내용	감각 지각과 활용	수용과 표현	신체 긴장도 조절
	<ul style="list-style-type: none"> • 자극 경험하기와 자극 유무 지각하기 • 다양한 자극 변별하기 • 감각 정보 조절하기 • 감각 단서를 기능적으로 적용하기 	<ul style="list-style-type: none"> • 잔존 청력으로 지각하고 변별하기 • 시각과 촉각으로 지각하고 변별하기 • 간단한 몸짓과 기초 수어 익히기 • 보조공학 기기 활용하기 	<ul style="list-style-type: none"> • 호흡과 발성 준비하기 • 볼, 입술, 턱, 구강 운동하기 • 여러 부위의 관절 조절하기
	의사소통 방법의 선택과 적용	대인 관계 형성과 규범 실천	신체 동작 기초 기술
	<ul style="list-style-type: none"> • 신체로 의사소통하기 • 사물과 상징물로 의사소통하기 	<ul style="list-style-type: none"> • 타인의 생각과 감정 파악하기 • 자기 생각과 감정 표현하기 • 생활 속에서 규범 실천하기 	<ul style="list-style-type: none"> • 누운 자세와 엎드린 자세에서 운동하기 • 앉은 자세에서 운동하기 • 서기 기초 동작 수행하기 • 보조기구를 활용해 이동 동작 수행하기 • 소근육 조절하기와 사물 조작하기
	신체 조절과 이동	공동체 및 지역사회 참여	의사소통 기초 기술
	<ul style="list-style-type: none"> • 자신의 신체와 움직임 인식하기 • 이동 준비하기 • 안전하게 이동하기 	<ul style="list-style-type: none"> • 가정생활 참여하기 • 학교생활 참여하기 • 지역사회 참여하기 	<ul style="list-style-type: none"> • 표정과 몸짓으로 기초적인 표현하기 • 의사소통 판으로 기초적인 표현하기 • 스위치, 컴퓨터 보조기구를 이용하여 기초적인 표현하기

I | 경상남도 특수교육
교육과정의 기초

II | 교육과정 편성 운영
기반 지원

III | 교육과정별 교육중점

IV | 학교 교육과정
설계 및 지원

V | 학교 교육과정
적용의 실제

부록

✓ 설계의 주안점

일상생활 활동은 특수교육대상학생의 삶을 중심으로 생활 적응 능력을 신장하기 위한 학생 맞춤형 교육과정, 기능적 활동 중심 교육과정, 모듈형 교육과정이다. 학생이 가정, 학교, 지역사회에서 독립적으로 생활하고 더불어 살아가는 데 필요한 기능과 역량을 함양할 수 있도록 학교에서는 장애 특성, 발달 단계, 교육적 요구 등을 고려하여 자율적으로 설계한다. 교육청은 학교의 일상생활 활동이 실효성을 거둘 수 있도록 일상생활 활동 운영을 위해 행·재정적 지원을 할 수 있다.

시간 배정

- (1) 일상생활 활동 교육과정은 초등학교 1~2학년 300시간 계획하여 운영한다.
- (2) 일상생활 활동은 의사소통, 자립생활, 신체활동, 여가활동, 생활적응 등 기능적 생활 기술 관련 영역을 중심으로 편성·운영한다.
- (3) 기본 교육과정을 운영하는 특수학교는 장애 정도가 심한 학생의 교육적 요구를 반영하여 교과(군)별 50% 범위 내에서 시수를 감축하여 일상생활 활동으로 편성할 수 있다. 이 경우 시·도 교육감이 정하는 지침에 따라 사전에 필요한 절차를 거쳐야 한다.

영역의 구성

일상생활 활동의 영역은 의사소통, 자립생활, 신체활동, 여가활동, 생활적응으로 구성되어 있다. 일상생활 활동의 영역과 내용 요소는 분절성, 독립성, 상호 관련성의 성격을 동시에 가지며 반드시 따라야 하는 교육적 순서를 의미하지 않는다. 일상생활 활동의 영역과 내용 요소는 학습 단위이자 교육과정의 구성 요소로서 개별 학생이 요구하는 생활 적응 기능에 따라 다양한 교육과정 형태로 재구성할 수 있다.

학교의 자율적 교육과정 설계와 방법

일상생활 활동은 학생의 생활 적응 능력을 향상시키기 위해 개별 학생의 특성과 요구, 학교급별 상황, 학교 실정에 따라 일상생활 활동의 영역과 내용 요소를 선택하거나, 다른 생활 기능 영역으로 대체하여 교육과정을 자율적이고 유연하게 설계·운영할 수 있다. 이를 위해 모듈형 교육과정으로 일상생활 활동 교육과정을 구현할 수 있다. 즉, 일상생활 활동은 학생의 교육적 요구에 따른 생활 적응 능력 향상을 위해 일상생활 활동의 영역 내 선택형, 영역 간 통합형, 일상생활 활동·교과·창의적 체험활동 연계형, 기타 학교 자체 개발형 등으로 교육 활동을 설계할 수 있다.

첫째, ‘일상생활 활동의 영역 내 선택형’은 일상생활 활동 안에서 동일한 영역의 내용 요소를 선택하여 운영하는 것을 의미한다. 이때 학생의 장애 특성, 교육적 요구, 잔존 능력, 잠재력을 고려하여 교육 활동을 구성하고, 지속적이고 반복적으로 운영한다. 예를 들어 자립생활 영역의 내용 요소 중 ‘신변 자립’과 ‘안전한 생활’ 활동을 선택하여 설계하고 운영할 수 있다.

둘째, ‘일상생활 활동의 영역 간 통합형’은 서로 다른 일상생활 활동의 영역과 내용 요소를 통합하여 운영하는 것을 의미한다. 생활 적응 능력은 생애 전반에 걸쳐 필요하며 이러한 여러 영역을 통합하여 총체적인 교육이 되어야 한다. 이를 위해 일상생활 활동의 다양한 영역에 걸쳐 다루는 기초 기술, 기능, 습관, 태도를 학생의 삶 속에서 종합적인 교육 활동으로 구성하여 운영한다. 예를 들어 신체활동 영역의 ‘신체 조절과 이동’ 활동과 생활적응(시각중복) 영역의 ‘감각 지각과 활용’ 활동을 통합하여 설계하고 운영할 수 있다.

셋째, ‘일상생활 활동·교과·창의적 체험활동 연계형’은 일상생활 활동의 영역과 내용 요소를 관련 교과, 창의적 체험활동과 상호 보완적으로 연계하여 운영하는 것을 의미한다. 교과 교육 활동 내용에 기반이 되는 기초 기술을 지도하거나 교과 교육 활동을 보완하며, 교과 및 창의적 체험활동으로 습득한 기능을 일반화하고 내면화하도록 일상생활 활동 내용을 구성하여 운영한다. 예를 들어 여가활동 영역의 ‘개인 여가활동’과 관련 교과인 음악의 관련 영역과 내용 요소를 통합하여 설계하고 운영할 수 있다.

넷째, ‘학교 자체 개발형’은 학생의 장애 특성, 교육적 요구, 학교 실정, 지역사회 여건 등을 고려하여 학교와 교사가 직접 개발한 교육과정을 일상생활 활동의 영역과 내용 요소와 통합할 수 있다. 즉 학교는 다양한 형태의 영역과 활동을 개발하여 학생에게 적합한 모듈을 구성하여 운영할 수 있다. 예를 들어 의사소통 영역의 ‘의사소통의 기초’ 활동과 학교에서 자체 개발한 교육과정의 영역과 내용 요소를 통합하여 설계하고 운영할 수 있다.

☑ 운영의 주안점

- (1) 학생의 장애 특성, 발달 단계, 잔존 능력뿐만 아니라 개인의 강점을 중심으로 잠재력을 계발하여 의미 있는 삶을 누릴 수 있는 생활 기능에 중점을 두어 운영한다.
- (2) 학생 자신과 주변 환경을 이해하고 생활 적응 능력을 신장시켜 자신의 현재와 미래의 삶을 위해 능동적이고 더불어 살아가는 태도를 함양하는 데 중점을 두어 운영한다.
- (3) 학생이 살아가는 현재와 미래의 생태학적 맥락을 고려한 활동으로 구성하여 운영한다.
- (4) 학생의 흥미와 동기를 토대로 활동을 구성하여 배움의 즐거움과 기쁨을 경험하도록 한다.
- (5) 생활 속에서 만날 수 있는 장면과 상황으로 활동을 구성하여 실제적이고 기능적인 교육 경험을 제공한다.
- (6) 시각중복장애, 청각중복장애, 지체중복장애 학생은 감각 특성과 인지 수준에 따라 활동 내용을 확장하여 운영한다.
- (7) 학생의 교육적 경험과 수행 수준에 따라 출발점을 파악하고, 생활 적응 능력이 점진적으로 향상될 수 있도록 체계적이고 다양한 전략과 방법을 활용한다.
- (8) 학생의 장애 특성과 요구에 따라 의사소통 지원, 행동 지원, 보조공학 지원 등으로 활동 참여를 최대화한다.
- (9) 학생의 기능적 요구와 미래 역량 필요성에 따라 정보 통신 매체, 인공지능, 증강현실(AR), 가상현실(VR), 혼합현실(MR), 확장현실(XR), 사물 인터넷(IoT), 디지털 기기 등의 공학 기술을 활용한다.

☑ 평가의 방향

- (1) 평가는 학생의 생활 적응 능력을 기능적이고 통합적으로 평가하는 한편, 실제적인 삶의 맥락에 적용하면서 다양한 문제를 해결할 수 있는 역량을 평가한다.
- (2) 학습 과정에서 개별 학생의 의미 있는 성장과 변화에 초점을 두어 학생의 학습 과정과 실제 수행한 결과를 종합적으로 반영하여 평가한다.
- (3) 영역별 활동과 내용 요소에 근거하여 개별화교육계획을 수립하고, 일상생활 활동의 교육과정-수업-평가-기록을 일체화한다.
- (4) 학교는 일상생활 활동의 교육 목표와 영역별 활동의 주안점을 고려하여 평가 준거와 평가 목표의 설정, 평가 기준의 선정, 평가 방법의 구체화, 평가 실시와 평가 결과의 기록, 평가 결과의 활용 등을 포함하여 다면적이고 종합적인 평가 계획을 수립한다.
- (5) 학생의 학습 특성과 수행 수준을 고려한 맞춤형 평가를 지향하며, 학생의 변화를 반영할 수 있도록 일상생활 활동의 영역과 활동별로 평가 관점과 평가기준을 조정하여 평가한다.
- (6) 교수·학습과 평가 내용의 일관성을 유지하도록 개별화된 평가준거를 바탕으로 지속적으로 평가한다.
- (7) 평가의 방법과 평가에 대한 다양한 학생 반응 등을 고려하여 학생이 자신에게 적합한 방식으로 평가에 참여할 수 있도록 한다.

- (8) 학생의 개별적 특성과 장애 특성에 적합한 다양한 평가 방법과 도구를 활용한다.
- (9) 교수·학습 내용과 방법의 적절성을 진단하고 개선하기 위해 활용한다.

✔ 평가의 방법과 기록

- (1) 일상생활 활동을 통해 습득한 학생의 생활 적응 능력은 실제 삶과 유사한 맥락 속에서 다양한 자료를 수집하여 평가한다.
- (2) 학생이 습득한 생활 적응 능력을 자연스럽게 수행할 수 있는지 평가하고, 다양한 생활 장면 속에서 유지 및 일반화 여부를 평가한다.
- (3) 사전 진단평가, 과정을 중시하는 평가 등 수업에서 실질적으로 활용할 수 있는 다양한 평가 방법을 고안하여 평가한다.
- (4) 학생이 보이는 진전 정도를 민감하게 파악하기 위해 지속적으로 평가한다.
- (5) 학생의 활동 수행 과정은 직접 관찰하거나 사진, 동영상 촬영 등의 방법으로 관찰하고, 일화 기록법 또는 사전에 준비된 점검표, 평정 척도법 등으로 기록하고 평가한다.
- (6) 학생의 활동 성과물(예: 동영상, 작품 평가, 활동의 기록 분석, 포트폴리오), 교사 간 의견 교환, 학생 및 학부모 면담 등 다양한 방법을 활용하여 평가한다.
- (7) 학생의 몸짓, 시선, 움직임 등 다양한 반응을 주의 깊게 관찰하여 학생이 참여 과정에서 보이는 흥미, 참여 범위, 참여 정도, 참여 시간 등을 토대로 학생의 태도를 종합적으로 평가한다.
- (8) 학생의 특성에 적합한 보조공학 기기를 활용하여 평가한다.
- (9) 학생의 수행 수준, 진전 정도, 행동 변화, 특기 사항 등의 평가 결과를 종합하여 학교생활기록부에 서술하여 기록한다.
- (10) 온오프라인 연계 수업 등의 원격수업에 따른 평가는 쌍방향 수업 중에 학생의 학습 과정과 결과를 직접 관찰하여 평가하거나 활동 수행 영상으로 확인한 후 그 과정과 결과를 평가한다.

✔ 평가의 주안점

- (1) 의사소통 영역의 평가는 음성 언어 능력, 상징 이해 및 보완대체의사소통 기기 사용 능력을 토대로 의사소통 의도와 기능에 초점을 두어 평가한다. 학생이 실제적 장면에서 의사소통에 참여하는 능력과 태도를 평가하는 데 주안점을 둔다.
- (2) 자립생활 영역의 평가는 실생활 장면에서 보이는 자립 생활 능력의 반응 행동, 참여 정도, 수행 정도 등을 중심으로 누가 기록하여 평가하고, 가정, 학교, 지역사회의 상황 속에서 자립적인 삶을 실천하고 내면화하는 태도를 질적으로 평가하는 데 주안점을 둔다.
- (3) 신체활동 영역의 평가는 자연스러운 감각 경험과 여러 신체 부위의 다양하고 즐거운 움직임에 대한 경험을 토대로 학생이 자발적이고 지속적으로 신체활동에 참여하는 태도를 평가하는 데 주안점을 둔다.
- (4) 여가활동 영역의 평가는 여가를 의미 있게 활용할 수 있도록 여가의 탐색과 선택의 과정, 여가를 실천하는 능력, 여가를 즐기는 태도를 평가하는 데 주안점을 둔다.
- (5) 생활적응(시각중복) 영역의 평가는 학생의 잔존 시각과 시기능 등 시각 활용 특성을 고려하여 적절한 보조기기를 사용하여 평가하는 데 주안점을 둔다.
- (6) 생활적응(청각중복) 영역의 평가는 학생의 잔존 감각 특성을 고려하여 적절한 청각보조기기(보청기, 인공와우)를 사용하여 평가하고, 선호하는 의사소통 양식(말과 수어, 몸짓)으로 평가가 이루어지도록 하는 데 주안점을 둔다.
- (7) 생활적응(지체중복) 영역의 평가는 안전한 환경에서 스트레칭 등으로 신체의 긴장을 이완시킨 후 편안한 상태에서 확인하고, 비정상적 반사, 신체의 정렬, 균형 유지 등을 고려하여 평가하는 데 주안점을 둔다.

PART



IV

학교 교육과정 설계 및 지원

01 교육과정 설계

02 교수학습

03 평가

04 모든 학생을 위한 교육기회의 제공

05 학교 교육과정 평가

06 학교 교육과정 지원

PART

IV

학교 교육과정 설계 및 지원

01 교육과정 설계

가. 학교는 이 지침을 바탕으로 학교 교육과정을 자율적으로 설계·운영하며, 학생의 특성과 학교 여건에 적합한 학습 경험을 제공한다.

- 1) 학습자의 발달 수준에 적합한 폭넓고 균형 있는 교육과정을 통해 다양한 경험의 기회를 제공하고, 학습자의 전인적인 성장·발달이 가능하도록 학교 교육과정을 설계하여 운영할 수 있다.
- 2) 학생 실태와 요구, 교원 조직과 교육 시설·설비 등 학교 실태, 학부모 의견 및 지역사회 실정 등 학교의 교육 여건과 환경을 종합적으로 고려하여 학습자에게 적합한 학습 경험을 제공한다.
- 3) 학교는 학생의 필요와 요구에 따라 학교의 특성을 고려하여 특색교육 활동을 설계하여 운영할 수 있다.
- 4) 학교 교육 기간을 포함한 평생 학습에 필요한 기초 학습 능력과 자기주도 학습 능력을 갖출 수 있도록 노력한다.
- 5) 학교는 학교 교육과정의 효율적인 설계와 운영을 위하여 지역사회의 인적, 물적 자원을 계획적으로 활용한다.

나. 학교는 모든 교원이 전문성을 발휘하여 민주적인 절차와 과정을 거쳐 학교 교육과정을 설계·운영하며, 지속적인 개선을 위해 노력한다.

- 1) 교육과정의 합리적 설계와 효율적 운영을 위해 교원, 교육 전문가, 학부모 등이 참여하는 학교 교육과정 위원회를 구성·운영하며, 이 위원회는 학교장의 교육과정 운영 및 의사 결정에 관한 자문 역할을 담당한다. 단, 통합교육이 이루어지는 학교의 경우에는 특수교사가 참여할 것을 권장한다.
- 2) 학교는 학습 공동체 문화를 조성하고 동학년 모임, 교과별 모임, 현장 연구, 자체 연수 등을 통해서 교사들의 교육 활동 개선이 이루어지도록 한다.
- 3) 학교는 학교 교육과정 설계·운영의 적절성과 효과성 등을 자체 평가하여 문제점과 개선점을 추출하고, 다음 학년도의 교육과정 설계·운영에 그 결과를 반영한다.

02 교수 학습

가. 학교는 학생들이 깊이 있는 학습을 통해 핵심역량을 함양할 수 있도록 교수·학습을 설계하여 운영 한다.

- 1) 단편적 지식의 암기를 지양하고 각 교과목의 핵심 아이디어를 중심으로 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도의 내용 요소를 유기적으로 연계하며 학생의 발달 단계에 따라 학습 경험의 폭과 깊이를 확장할 수 있도록 수업을 설계한다.
- 2) 교과 내 영역 간, 교과 간 내용 연계성을 고려하여 가르칠 내용을 적정화하고 학생들이 융합적으로 사고하고 창의적으로 문제를 해결할 수 있도록 수업을 설계함으로써 핵심역량을 함양할 수 있도록 한다.
- 3) 학습 내용을 실생활 맥락 속에서 이해하고 적용하는 기회를 제공함으로써 학교에서의 학습이 학생의 삶에 의미 있는 학습 경험이 되도록 하여 생활 적응 능력이 신장될 수 있도록 한다.

- 4) 학생이 여러 교과의 고유한 탐구 방법을 익히고 자신의 학습 과정과 학습 전략을 점검하며 개선하는 기회를 제공하여 스스로 탐구하고 학습할 수 있는 자기주도적 학습 능력을 함양할 수 있도록 한다.
 - 5) 교과의 깊이 있는 학습에 기반이 되는 언어·수리·디지털 기초소양을 모든 교과를 통해 함양할 수 있도록 수업을 설계한다.
- 나. 학교는 학생들이 수업에 능동적으로 참여하고 학습의 즐거움을 경험할 수 있도록 교수·학습을 설계하여 운영한다.
- 1) 학생의 실제 생활과 유사한 환경에서 관심과 흥미를 가지고 스스로 문제를 해결하는 학생 참여형 수업을 활성화하며, 자신의 생각을 표현하는 기회를 가질 수 있도록 한다.
 - 2) 실험, 실습, 관찰, 조사, 견학 등의 체험 및 탐구 활동 경험이 충분히 이루어질 수 있도록 한다.
 - 3) 개별 학습 활동과 함께 소집단 협동 학습 활동을 통하여 협력적으로 문제를 해결하는 경험을 충분히 갖도록 한다.
- 다. 교과의 특성과 학생의 능력, 적성, 진로를 고려하여 학습 활동과 방법을 다양화하고, 학교의 여건과 학생의 특성에 따라 다양한 학습 집단을 구성하여 학생 맞춤형 수업을 활성화한다.
- 1) 학생의 선행 경험, 선행 지식, 오개념 등 학습의 출발점을 파악하고 학생의 특성을 고려하여 학습 소재, 자료, 활동을 다양화한다.
 - 2) 정보통신기술 매체를 활용하여 교수·학습 방법을 다양화하고, 학생 맞춤형 학습을 위해 지능정보기술을 활용할 수 있다.
 - 3) 다문화 가정 배경, 가족 구성, 장애 유무 등 학습자의 개인적·사회문화적 배경의 다양성을 이해하고 존중하며, 이를 수업에 반영할 때 편견과 고정 관념, 차별을 야기하지 않도록 유의한다.
 - 4) 학생의 적성, 학교의 특성, 지역사회의 특수성을 고려한 경상남도 내 다양한 인적·물적 자원을 활용하여 진로를 경험할 수 있도록 한다.
- 라. 교사와 학생 간, 학생과 학생 간 상호 신뢰와 협력이 가능한 유연하고 안전한 교수·학습 환경을 지원하고, 디지털 기반 학습이 가능하도록 교육공간과 환경을 조성한다.
- 1) 각 교과의 특성에 맞는 다양한 학습이 이루어질 수 있도록 교사 간 협력을 통해 적합한 학습환경을 지원하며, 고등학교는 학점 기반 교육과정 운영을 위해 유연한 학습공간을 조성한다.
 - 2) 학교는 교과용 도서 이외에 시·도 교육청이나 학교 등에서 개발한 다양한 교수·학습 자료를 활용할 수 있다.
 - 3) 다양한 지능정보기술 및 도구를 활용하여 효율적인 학습을 지원할 수 있도록 디지털 학습 환경을 구축한다.
 - 4) 학교는 실험 실습 및 실기 지도 과정에서 학생의 안전사고를 예방하기 위해 시설·기구, 기계, 약품, 용구 사용의 안전에 유의한다.
 - 5) 특수교육대상학생 등 교육적 요구가 다양한 학생들을 위해 필요할 경우 의사소통 지원, 행동 지원, 보조공학 지원 등을 제공한다.

03 평가

- 가. 평가는 학생 개개인의 교육 목표 도달 정도를 확인하고, 학습의 부족한 부분을 보충하며, 교수·학습의 질을 개선하는 데 주안점을 둔다.
- 1) 학교는 학생에게 평가 결과에 대한 적절한 정보를 제공하고 추수 지도를 실시하여 학생이 자신의 학습을 지속적으로 성찰하고 개선할 수 있도록 한다.
 - 2) 학교와 교사는 학생 평가 결과를 활용하여 수업의 질을 지속적으로 개선한다.
- 나. 학교와 교사는 성취기준에 근거하여 교수·학습과 평가 활동이 일관성 있게 이루어지도록 한다.
- 1) 과정중심평가를 통하여 학습의 결과 뿐 아니라 결과에 이르기까지의 학습 과정을 확인하고 환류한다.
 - 2) 학교는 학생의 인지적·정의적 측면에 대한 평가가 균형 있게 이루어질 수 있도록 하며, 학생이 자신의 학습 과정과 결과를 스스로 평가할 수 있는 기회를 제공한다.
 - 3) 학교는 교과목별 성취기준과 평가기준에 따라 성취수준을 설정하여 교수·학습 및 평가 계획에 반영한다.
 - 4) 학생이 배운 학교 교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용을 평가하지 않도록 유의한다.
- 다. 학교는 교과목의 성격과 학습자 특성을 고려하여 적합한 평가 방법을 활용한다.
- 1) 정의적, 기능적 측면이나 실험·실습이 중시되는 평가에서는 교과목의 성격을 고려하여 타당하고 합리적인 기준과 척도를 마련하여 평가를 실시한다.
 - 2) 학교의 여건과 교육활동의 특성을 고려하여 다양한 지능정보기술을 활용함으로써 학생 맞춤형 평가를 활성화한다.
 - 3) 창의적 체험활동, 일상생활 활동은 내용과 특성을 고려하여 평가의 주안점을 학교에서 결정하여 평가한다.

04 모든 학생을 위한 교육기회의 제공

- 가. 교육 활동 전반을 통하여 남녀의 역할, 학력과 직업, 장애, 종교, 이전 거주지, 인종, 민족, 언어 등에 관한 고정 관념이나 편견을 가지지 않도록 지도한다.
- 나. 학습자의 개인적 특성이나 사회·문화적 배경에 의해 교육의 기회와 학습 경험에서 부당한 차별을 받거나 소외되지 않도록 한다.
- 다. 학습 부진 학생, 특정 분야에서 탁월한 재능을 보이는 학생, 특수교육대상학생, 귀국 학생, 다문화 가정 학생 등이 학교에서 충실한 학습 경험을 누릴 수 있도록 필요한 지원을 한다.
- 라. 특수교육대상학생을 위해 특수학급을 설치·운영하는 경우, 학생의 장애 특성 및 정도를 고려하여, 초·중등학교 교육과정을 조정하여 운영하거나 특수교육 교과용 도서 및 통합교육용 교수·학습 자료를 활용할 수 있다.
- 마. 다문화 가정 학생을 위한 특별 학급을 설치·운영하는 경우, 다문화 가정 학생의 한국어 능력을 고려하여 초·중등학교 교육과정을 조정하여 운영하거나, 한국어 교육과정 및 교수·학습 자료를 활용할 수 있다. 한국어 교육과정은 학교의 특성, 학생·교사·학부모의 요구와 필요에 따라 주당 10시간 내외에서 운영할 수 있다.
- 바. 학교가 종교 과목을 개설할 때는 종교 이외의 과목과 함께 복수로 과목을 편성하여 학생에게 선택의 기회를 주어야 한다. 다만, 학생의 학교 선택권이 허용되는 종립 학교의 경우 학생·학부모의 동의를 얻어 단수로 개설할 수 있다.

05 학교 교육과정 평가

가. 목적

학교 교육과정 평가는 각 학교의 교육과정이 가지는 장점, 단점, 장려해야 할 점과 개선해야 할 점은 무엇인지, 또 어떤 가치를 지녔는지 등에 대하여 학교에서 실천하는 교육활동 전반에 대해 진단하고 발전 방안과 지원 정책 수립을 통해 학교 교육의 질을 제고하는데 목적이 있다.

나. 평가의 주안점

- 1) 학교 교육과정 평가는 학교 교육과정의 연구와 개발, 학교 교육과정 기본 계획, 교과, 창의적 체험활동, 일상생활 활동, 학교 교육과정 지원 체제 등을 내용으로 실시한다.
- 2) 학교 교육과정 평가는 구체적인 평가 기준을 작성 활용하며, 학교 교육과정 설계·운영의 적합성, 타당성, 효과성을 자체 평가하고 장점, 단점, 장려해야 할 점을 추출하여 다음 학기 또는 학년도 교육과정 설계·운영에 그 결과를 반영한다.
- 3) 학교 교육과정 평가의 주체는 전 교직원과 학생, 학부모, 교육 전문가 및 교육 행정가 등 교육과정 관련자 등으로 평가 참여 대상을 확대하여 평가의 객관성과 타당성을 높이도록 한다.
- 4) 학교 교육과정의 평가 영역은 학교 교육과정 연구와 개발, 기본 계획, 교과(군), 창의적 체험활동, 일상생활 활동, 방과후 학교, 교육과정 지원 체제 등 학교 교육활동 전 영역으로 한다.
- 5) 학교 교육과정 평가 방법은 정성적 평가와 정량적 평가를 병행하여 질문지, 면담, 토의·토론, 관찰, 사례 연구, 자체 보고서 활용 등 다양한 방법으로 실시한다.
- 6) 학교 교육과정 설계·운영 및 질적 관리를 위해 교원 연수를 실시한다.

다. 평가 결과의 활용

- 1) 평가 결과는 교육 목표의 실현 가능성 제고, 교육활동의 적합성 제고, 자율성 및 전문성 제고, 수업의 질적 개선, 교육 효과의 증대 등을 위한 유익한 정보로 활용한다.
- 2) 평가 결과는 교육공동체와 공유하고 그 내용을 다음 학기 또는 다음 학년도의 교육과정 편성·운영에 반영한다.
- 3) 평가 결과를 면밀히 분석한 후 자체 평가 보고서를 작성하고, 개선 방안을 마련하여 학교의 장·단기 발전 계획 수립 및 홍보 활동의 자료로 활용한다.

06 학교 교육과정 지원

가. 교육과정의 질 관리

- 1) 지역의 특수성, 교육의 실태, 학생·교원·주민의 요구와 필요 등을 반영하여 교육청 단위의 교육 중점을 설정하고, 학교 교육과정 개발을 위한 시·도 교육청 수준 교육과정 편성·운영 지침을 마련하여 안내한다.
- 2) 시·도의 특성과 교육적 요구를 구현하기 위하여 시·도 교육청 교육과정 위원회를 조직하여 운영한다.
 - 가) 이 위원회는 교육과정 편성·운영에 관한 조사 연구와 자문 기능을 담당한다.
 - 나) 이 위원회에는 교원, 교육 행정가, 교육학 전문가, 교과 교육 전문가, 학부모, 지역사회 인사, 산업체 전문가 등이 참여할 수 있다.

3) 학교 교육과정의 질 관리를 위해 각급 학교의 교육과정 편성·운영 실태를 정기적으로 파악하고, 교육과정 운영 지원 실태를 점검하여 효과적인 교육과정 운영과 개선에 필요한 지원을 한다.수립 및 홍보 활동의 자료로 활용한다.

- 가) 학교 교육과정 편성·운영 체제의 적절성 및 실효성을 높이기 위하여 학업 성취도 평가, 학교 교육과정 평가 등을 실시하고 그 결과를 교육과정 개선에 활용한다.
- 나) 교육청 수준의 학교 교육과정 지원에 대한 자체 평가와 교육과정 운영 지원 실태에 대한 점검을 실시하고 개선 방안을 마련한다.

나. 학습자 맞춤형교육 강화

1) 지역 및 학교, 학생의 다양한 특성을 반영하여 학교 교육과정이 운영될 수 있도록 지원한다.

- 가) 학교가 이 교육과정에 제시되어 있는 과목 외에 새로운 교과목을 개설·운영할 수 있도록 관련 지침을 마련한다.
- 나) 통합운영학교 관련 규정 및 지침을 정비하고, 통합운영학교에 맞는 교육과정 운영이 이루어질 수 있도록 지원한다.
- 다) 학교 밖 교육이 지역 및 학교의 여건, 학생의 희망을 고려하여 운영될 수 있도록 우수한 학교 밖 교육 자원을 발굴·공유하고, 질 관리에 힘쓴다.
- 라) 개별 학교의 희망과 여건을 반영하여 필요한 경우 공동으로 교육과정을 운영할 수 있도록 지원한다.
- 마) 학교가 학생과 학부모의 요구에 따라 방과 후 또는 방학 중 활동을 운영할 수 있도록 행·재정적 지원을 한다.

2) 학생의 진로 및 발달적 특성을 고려하여 자신의 진로를 스스로 설계해 갈 수 있도록 다양한 방안을 마련하여 지원한다.

- 가) 학교급과 학생의 발달적 특성에 맞는 진로 활동 및 학교급 간 연계 교육을 강화하는데 필요한 지원을 한다.
- 나) 학교급 전환 시기 진로연계교육을 위한 자료를 개발·보급하고, 각 학교급 교육과정에 대한 교사의 이해 증진 및 학교급 간 협력 관계 구축을 위한 자원을 확대한다.
- 다) 중학교 자유학기 운영을 지원하기 위해 각종 자료의 개발·보급, 교원의 연수, 지역사회와의 연계가 포함된 자유학기 지원 계획을 수립하여 추진한다.
- 라) 고등학교 교육과정이 학점을 기반으로 내실 있게 운영될 수 있도록 각종 자료의 개발·보급, 교원의 연수, 학교 컨설팅, 최소 성취 수준 보장, 지역사회와의 연계 등 지원 계획을 수립하여 추진한다.
- 마) 인문학적 소양 및 통합적 읽기 능력 함양을 위해 독서 활동을 활성화하도록 다양한 지원을 한다.

3) 학습자의 다양성을 존중하고 학습 소회 및 교육 격차를 방지할 수 있도록 맞춤형 교육을 지원한다.

- 가) 지역 간, 학교 간 교육 격차를 완화할 수 있도록 농산어촌학교, 소규모학교에 대한 지원 체제를 마련한다.
- 나) 모든 학생이 학습에서 소외되지 않도록 교육공동체가 함께 협력하여 학생 개인의 필요와 요구에 맞는 맞춤형 교육 활동을 계획하고 실행할 수 있도록 지원한다.
- 다) 전·입학, 귀국 등에 따라 공통 교육과정의 교과와 고등학교 공통과목을 이수하지 못한 학생들이 해당 과목을 이수할 수 있도록 다양한 기회를 마련해 주고, 학생들이 공공성을 갖춘 지역사회 기관을 통해 이수한 과정을 인정해 주는 방안을 마련한다.
- 라) 귀국자 및 다문화 가정 학생을 포함하는 다양한 배경의 학생들이 그들의 교육 경험의 특성과 배경에 의해 이 교육과정을 이수하는 데 어려움이 없도록 지원한다.
- 마) 특정 분야에서 탁월한 재능을 보이는 학생, 학습 부진 학생, 특수교육대상학생들을 위한 교육 기회를 마련하고 지원한다.
- 바) 통합교육 실행 및 개선을 위해 교사 간 협력 지원, 초·중학교 교육과정과 특수교육 교육과정을 연계할 수 있는 자료 개발 보급, 관련 연수나 컨설팅 등을 제공한다.

다. 학교의 교육 환경 조성

1) 학교가 이 교육과정에 근거하여 학교 교육과정을 편성·운영할 수 있도록 다음의 사항을 지원한다.

- 가) 학교 교육과정 편성·운영을 위해서 교육 시설, 설비, 자료 등을 정비하고 확충하는 데 필요한 행·재정적 지원을 한다.
- 나) 복식 학급 운영 등 소규모 학교의 정상적인 교육과정 운영을 지원하기 위해 교원의 배치, 학생의 교육받을 기회 확충 등에 대한 필요한 행·재정적 지원을 한다.
- 다) 수준별 수업을 효율적으로 운영하도록 지원하며, 기초학력 향상과 학습 결손 보충이 가능하도록 보충 수업을 운영하는 데 필요한 행·재정적 지원을 한다.
- 라) 학교 교육활동 전반에 걸쳐 종합적인 안전교육 계획을 수립하고 사고 예방을 위한 행·재정적 지원을 한다.
- 마) 고등학교에서 학생의 과목 선택권을 보장할 수 있도록 교원 수급, 시설 확보, 유연한 학습 공간 조성, 프로그램 개발 등 필요한 행·재정적 지원을 한다.
- 바) 특성화 고등학교와 산업수요 맞춤형 고등학교가 산업체와 협력하여 특성화된 교육과정과 실습 과목을 편성·운영하는 경우, 학생의 현장 실습과 전문교과 실습이 안전하고 내실있게 운영될 수 있도록 행·재정적 지원을 한다.

- I | 경상남도 특수교육 교육과정의 기초
- II | 교과과정 편성 운영 기본 지침
- III | 교육과정별 교육중점
- IV | 학교 교육과정 설계 및 지원
- V | 학교 교육과정 작성의 실제
- 부 록

- 2) 학교가 새 학년도 시작에 앞서 교육과정 편성·운영에 관한 계획을 수립할 수 있도록 교육과정 편성·운영 자료를 개발·보급하고, 교원의 전보를 적기에 시행한다.
- 3) 교과와 창의적 체험활동, 일상생활 활동 등에 필요한 교과용 도서의 개발, 인정, 보급을 위해 노력한다.
- 4) 학교가 지역사회의 관계 기관과 적극적으로 연계·협력해서 교과, 창의적 체험활동, 일상생활 활동, 학교 스포츠클럽활동, 자유학기 등을 내실 있게 운영할 수 있도록 지원하며, 관내 학교가 활용할 수 있는 우수한 지역 자원을 발굴하여 안내한다.
- 5) 학교 교육과정의 효과적 운영을 위하여 학생의 배정, 교원의 수급 및 순회, 학교 간 시설과 설비의 공동 활용, 자료의 공동 개발과 활용에 관하여 학교 간 및 시·도 교육(지원)청 간의 협조 체제를 구축한다.
- 6) 단위 학교의 교육과정 편성·운영 및 교수·학습, 평가를 지원할 수 있도록 교원 연수, 교육과정 컨설팅, 연구학교 운영 및 연구회 활동 지원 등에 대한 계획을 수립하여 시행한다.

- 가) 교원의 학교 교육과정 편성·운영 능력과 교과 및 창의적 체험활동, 일상생활 활동에 대한 교수·학습, 평가 역량을 제고하기 위하여 교원에 대한 연수 계획을 수립하여 시행한다.
- 나) 학교 교육과정의 효율적인 편성·운영을 지원하기 위해 교육과정 컨설팅 지원단 등 지원 기구를 운영하며 교육과정 편성·운영을 위한 각종 자료를 개발하여 보급한다.
- 다) 학교 교육과정 편성·운영의 개선과 수업 개선을 위해 연구학교를 운영하고 연구 교사제, 교과별 연구회, 전문적 학습 공동체 등을 적극적으로 지원한다.

- 7) 온·오프라인 연계를 통한 효과적인 교수·학습과 평가가 이루어질 수 있도록 하며, 지능정보기술을 활용한 맞춤형 수업과 평가가 가능하도록 지원한다.

- 가) 수업 설계·운영과 평가에서 다양한 디지털 플랫폼과 기술 및 도구를 효율적으로 활용할 수 있도록 시설·설비와 기자재 확충을 지원한다.
- 나) 원격 수업 기반 구축, 빅데이터·AI 플랫폼 아이톡톡 등을 통한 미래형 교육을 위해 시설·설비 확충 및 에듀테크 활용 역량 함양을 지원한다.

PART



학교 교육과정 작성의 실제

- 01 학교 교육과정 작성 방향
- 02 학교 교육과정위원회 조직·역할
- 03 학교 교육과정 작성 절차 및 체제
- 04 학교 교육과정 운영상 유의 사항

PART

V

학교 교육과정 작성의 실제

01 학교 교육과정 작성 방향

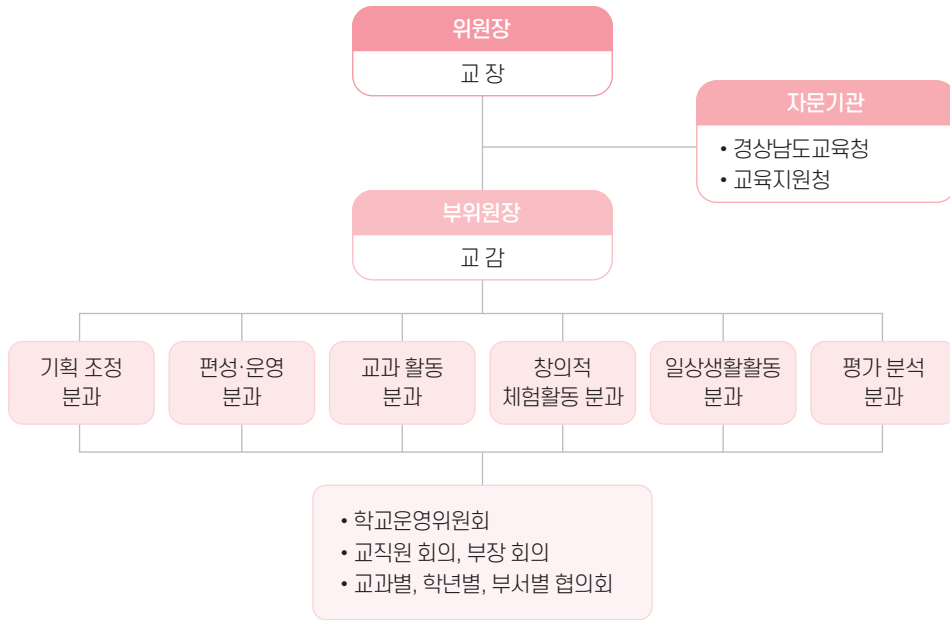
- 가. 학교 교육과정은 국가 수준 교육과정, 경상남도 특수교육 교육과정 편성·운영 지침을 근거로 하여 학교의 교육 목표를 구현할 수 있도록 학교 실정에 알맞은 교육과정을 편성한다.
- 나. 학교 교육과정은 다음과 같은 기초 조사를 참고하여 교원, 학생, 학부모의 요구, 지역 사회의 실정과 특수성을 반영하여 편성한다.
 - 1) 교원의 실태 분석(지도능력, 특기, 요구, 희망, 관심, 의견 등)
 - 2) 학생의 실태 분석(흥미, 관심, 수행능력 수준, 요구 등)
 - 3) 학부모의 실태 분석(요구, 희망, 실태, 의견 등)
 - 4) 지역 실태 분석(자연, 산업, 사회, 역사, 인구, 지역 사회의 각종 과제 등)
 - 5) 학교 시설·설비 실태 분석(기본 시설·설비, 학습 자료, 교구 등)
 - 6) 각 교과 운영 실태 분석(교과별 문제점, 요구, 필요 등)
 - 7) 창의적 체험활동 및 일상생활 활동 실태 분석(각 영역별 실적 분석, 문제점, 요구, 필요 등)
 - 8) 학교의 교육 과제, 장기 발전 계획(미래상, 발전 계획, 노력 중점, 과제 등)
 - 9) 국가 수준 교육과정 분석
 - 10) 경상남도 특수교육 교육과정 편성·운영 지침 분석
- 다. 학교 교육과정은 교육과정의 편성 영역, 각 교과(군), 창의적 체험활동, 일상생활 활동 및 학교 행사의 계획 등을 지역화, 구체화한다.
- 라. 학교 교육과정의 내용에는 경상남도 교육의 기본 방향, 경상남도 특수교육의 중점, 기본 생활 습관 교육, 예절 교육 및 규범의 내면화 교육 등이 학교의 실정, 학생의 수준, 지역의 특성에 맞게 재구성되어 관련 교과, 창의적 체험활동, 일상생활 활동 등에 강조될 수 있도록 편성한다.
- 마. 학교 교육과정은 계획된 것을 실천하기 위한 역할 분담과 의사 결정에 대한 계획을 포함하여야 한다.
- 바. 학교 교육과정은 해당 학교의 교육목표와 중점, 교육과정 편성표, 연간 수업 일수, 교과와 창의적 체험활동 및 일상생활 활동의 학년·교과·영역별 교육중점과 연간 지도, 평가, 운영 방식이나 실천 방안이 제시되어야 한다.
- 사. 학년별 교과별 시간은 학교의 실정, 지역의 특수성에 따라 융통성 있게 편성한다.

02 학교교육과정위원회 조직·역할

가. 학교교육과정위원회 조직

학교 교육과정의 편성 및 운영과 관련한 제반 업무를 관장하고 지원하기 위한 학교교육과정위원회를 학교의 규모와 실정을 고려하여 조직·운영한다.

<학교교육과정위원회 조직(예시)>

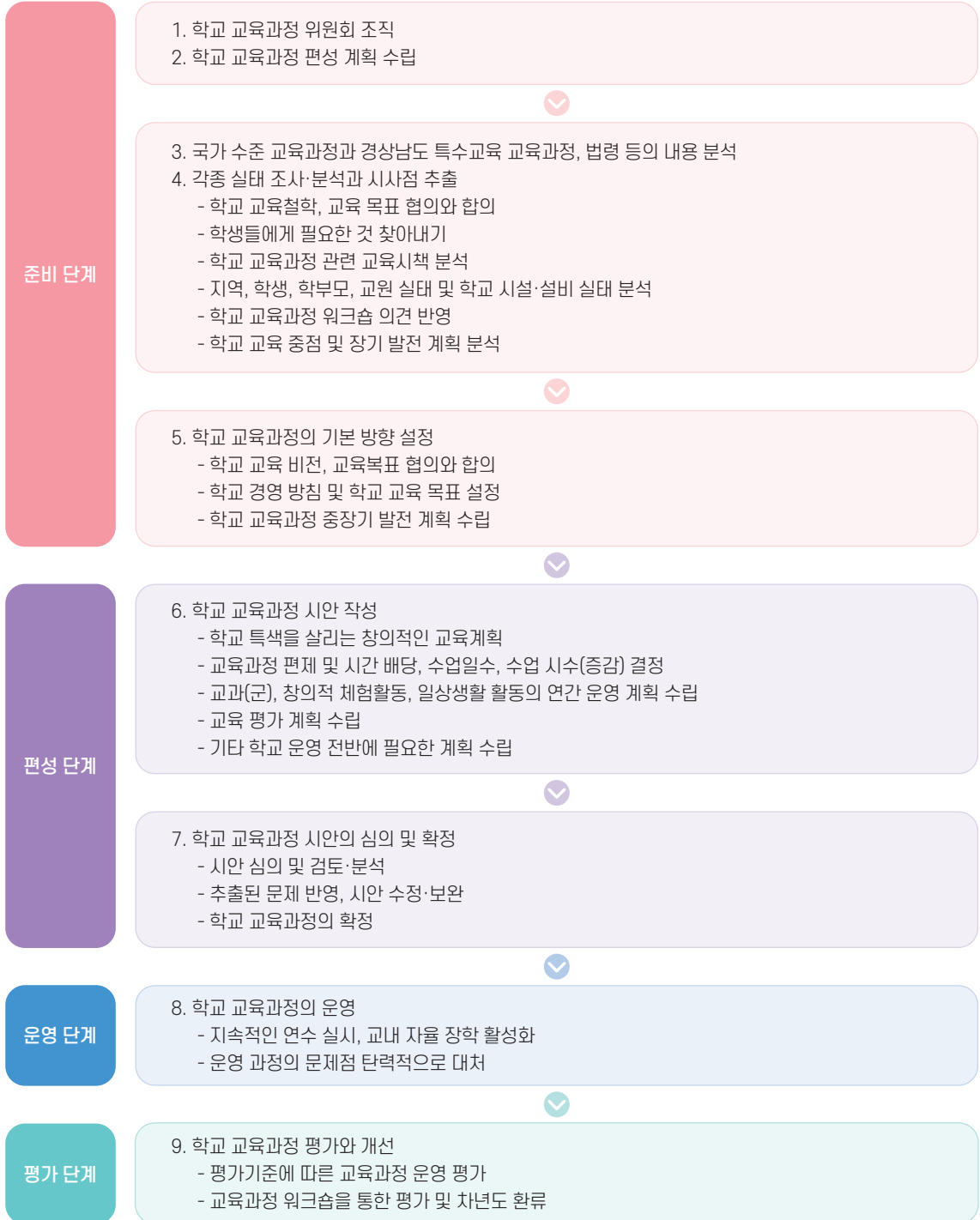


나. 학교교육과정위원회 역할

- 학교 교육과정 편성·운영 계획 수립
- 국가 수준 교육과정과 지침, 법령 등의 내용 분석
- 각종 실태 조사·분석과 시사점 추출
- 학교 교육과정 기본 방향 설정
- 학교 교육과정 시안 작성
- 학교 교육과정 시안 심의 및 수정·보완
- 학교 교육과정 확정
- 학교 교육과정 운영 점검
- 학교 교육과정의 편성·운영 전반에 대한 평가 실시

03 학교 교육과정 작성 절차 및 체제

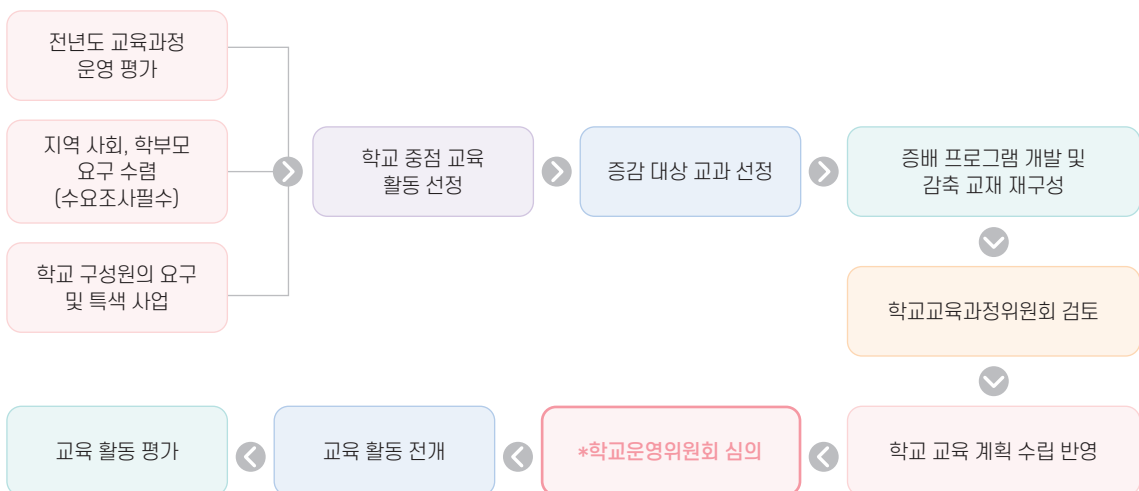
가. 학교 교육과정 작성 절차(예시)



나. 학교 교육과정 편성·운영 평가 점검표(예시)

평가 영역	평가 요소	평가 지표
학교 교육과정 계획	계획 수립 과정	1. 전년도 학교 교육과정 계획·운영 실태·성과를 충실하게 분석하였는가? 2. 교원, 학생, 학부모, 지역 사회의 요구 사항을 충실하게 조사하였는가? 3. 비전과 철학 공유를 위한 민주적인 협의가 이루어졌는가?
	계획 내용	1. 국가 교육과정 기준 및 경상남도교육청 편성·운영 지침을 반영하였는가? 2. 학교의 교육 중점 및 중장기 발전 계획, 운영 지원 계획 반영하였는가? 3. 학교 특성과 학생, 학부모의 요구 등을 반영하였는가?
학교 교육과정 운영	교육과정 운영	1. 교육 계획과 실제 운영은 일치하였는가? 2. 학교 여건 및 학생의 특성을 고려하여 교육 활동을 실시하였는가? 3. 교육 목표 및 내용에 적합한 평가를 실시하였는가? 4. 교육공동체는 교육활동 운영에 만족하는가?
	지원체제	1. 교사의 전문성 신장을 위해 교사 연수 및 장학을 실시하였는가? 2. 학교 교육과정 운영을 위해 학부모, 지역 인사 등과 긴밀한 협조 체제를 유지하였는가? 3. 학교 교육과정에 필요한 예산 및 교육시설, 설비 등을 효과적으로 지원하였는가? 4. 교육 공동체는 학교 교육과정 운영을 위한 학교의 지원 내용과 방식에 만족하는가?
학교 교육과정 성과	교육 성과	1. 학생은 영역별 성취기준에 도달하였는가? 2. 학생은 긍정적인 학습 및 생활 태도를 형성하였는가? 3. 학생과 학부모는 학교에서 이루어진 교육 성과에 만족하는가? 4. 교사는 교육과정 운영 지원 체제에 따른 학교의 변화에 만족하는가?
	교육성과 활용	1. 교육공동체는 교육과정 성과를 지속적으로 점검하고 평가하였는가? 2. 학교·교사는 교육과정 성과를 다음 학년도 교육과정 계획·운영에 활용하였는가?

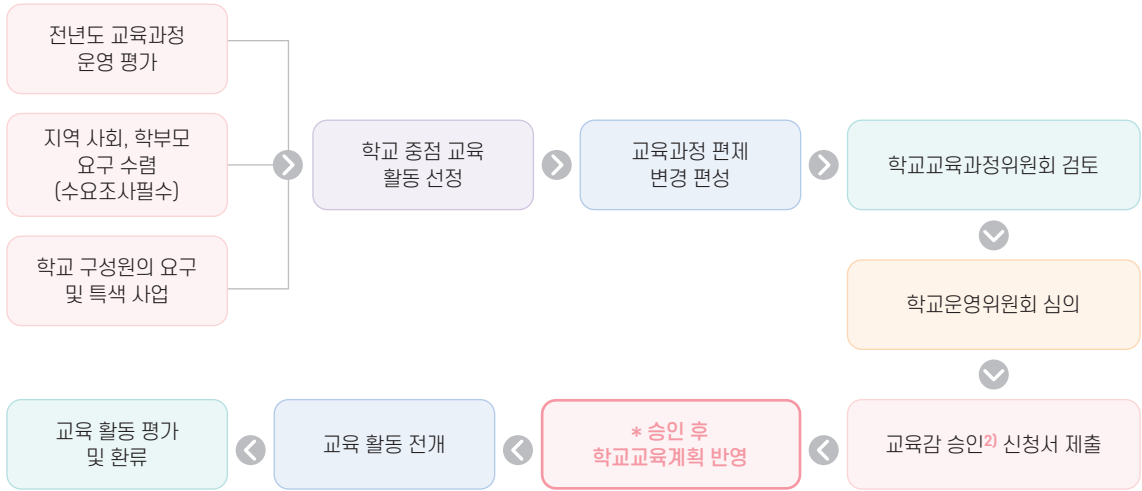
다. 교육과정 편제 및 시수(단위 및 학점) 변경 절차 2015 개정



I | 경상남도 특수교육 교육과정의 기초
II | 교육과정 편성·운영 기본 지침
III | 교육과정별 교육중점
IV | 학교 교육과정 설계 및 지원
V | 학교 교육과정 편성의 실제

부록

라. 교육과정 편제 및 시수 변경 절차 2022 개정



1) p.148 신청양식 참고

마. 학교 교육과정 구성 체제(예시)

<p>I. 학교 교육과정의 기저</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 법적 이념적 기저 2. 경남교육의 방향 3. 경남특수교육의 방향 4. 학교 실태 분석 <p>II. 학교 교육의 목표 설정</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 학교 교육 목표 2. 교육 목표 구현 계획 3. 특색 교육 4. 과제별 추진 계획 	<p>III. 학교 교육과정 편성·운영</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 기본 방향 2. 과정보별 교육과정 편성·운영 <ul style="list-style-type: none"> 가. 유치원 교육과정 나. 초등학교 교육과정 다. 중학교 교육과정 라. 고등학교 교육과정 마. 전공과 교육과정 3. 창의적 체험활동 4. 일상생활 활동 <p>IV. 학교 교육과정의 평가</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 학교 교육과정 편성·운영의 평가 2. 학교 경영 평가 	<p>V. 학교 교육과정 운영 지원 활동</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 학교 경영 조직 2. 각종 위원회(협의) 조직 운영 3. 부서별 교육활동 운영계획 4. 교내 자율 장학 실천 계획 5. 교직원 연수 계획 6. 특별실 운영 계획 <p>부 록</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 학사 일정 2. 교무 활동 부서별 운영 계획 3. 중장기 발전 계획 4. 각종 설문지
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

04 **학교 교육과정 운영상 유의 사항**

- 가. 학교 교육과정은 실태 분석을 기초로 교육 목표 및 내용 요소의 재구조화, 중점 지도 사항, 연간 학습 지도 계획, 평가 계획, 학습 자료 활용 계획 등을 반영하여 편성한다.
- 나. 학교에서는 교과, 창의적 체험활동, 일상생활 활동 교육을 위한 교사의 전문성 향상과 학교 교육과정의 효율적인 운영을 위하여 학교 교육과정 편성·운영에 관한 연수 계획을 수립하여 실시한다.
- 다. 학교에서는 교육과정 설명회, 누리집 탑재 등을 통하여 학교 교육과정을 안내 및 공개하도록 한다.

부록

01 학교 교육과정 편성·운영 관련 사항에 대한 법적 근거

02 전문교과Ⅱ, Ⅲ 체계 (선택 중심 교육과정)

03 현행 교육과정 대비 신규 대조표

04 각종 서식

부 록

01 학교 교육과정 편성·운영 관련 사항에 대한 법적 근거

주요 사항	교육과정의 법적 근거
국가수준 교육과정 기준 설정	헌법 제31조 ①, ②
국가 교육과정 기준, 지역 수준의 교육과정, 학교 교육과정 편성·운영의 지침, 법적 기준	교육기본법 제3조, 제4조, 제5조, 제6조 초·중등교육법 제 23조 ②, 제 48조
초등학교, 중학교, 고등학교, 특수학교의 교육 목적	초·중등교육법 제 38조, 제 41조, 제45조, 제 55조
학교 교육과정 편성·운영의 법적 근거	초·중등교육법 제 23조 ①, ②, 제 48조
교과	초·중등교육법 제 23조 ③ 초·중등교육법시행령 제43조
학사일정 운영	초·중등교육법 제 24조 초·중등교육법시행령 제44조, 제45조
수업연한	초·중등교육법 제 39조 초·중등교육법시행령 제45조
학급편성	초·중등교육법 제 56조 초·중등교육법시행령 제46조
학교의 휴업일 및 휴업	초·중등교육법 제 64조 초·중등교육법시행령 제47조
수업 운영 방법	초·중등교육법시행령 제48조
중학교 자유학기 운영	초·중등교육법시행령 제44조, 제48조
체험학습의 수업일수 인정의 법적 근거	초·중등교육법시행령 제48조 ⑤
진급, 졸업	초·중등교육법 제 26조 초·중등교육법시행령 제 50조
조기 진급 및 조기 졸업	초·중등교육법 제 27조 초·중등교육법시행령 제 53조
학습지원대상학생 등에 대한 교육	초·중등교육법 제 28조 기초학력보장법 제 8조 초·중등교육법시행령 제 54조
평가 및 평가결과기록	초·중등교육법 제 9조, 제 25조 초·중등교육법시행령 제 12조
교과용 도서	초·중등교육법 제 29조 초·중등교육법시행령 제 55조
장학 지도	초·중등교육법 제 7조 초·중등교육법시행령 제 8조
학교 규칙 제정	초·중등교육법 제 8조 초·중등교육법시행령 제 9조
학교운영위원회 구성·운영	초·중등교육법 제 31조, 제 32조 초·중등교육법시행령 제 58조
학생 자치활동	초·중등교육법 제 17조 초·중등교육법시행령 제 30조
감염병 발생 등의 휴업, 휴교	감염병의 예방 및 관리에 관한 법률 제 50조 초·중등교육법 제 64조

02 전문교과 II, III 체계(선택 중심 교육과정)

1) 전문 교과II

교과 (군)	과목군			기준 학과	
	전문 공통 과목	기초 과목	실무 과목		
경영 · 금융	성공적인 직업생활	상업 경제 기업과 경영 사무 관리 회계 원리 회계 정보 처리 시스템 기업 자원 통합 관리 세무 일반 유통 일반 국제 상무 비즈니스 영어 금융 일반 보험 일반 마케팅과 광고 창업 일반 커뮤니케이션 전자 상거래 일반	총무 비서 사무 행정 회계 실무 구매 조달 공정 관리 공급망 관리 수출입 관리 유통 관리 카드 영업 무역 금융 업무 손해 사정 전자 상거래 실무 방문 판매	노무 관리 인사 예산·자금 세무 실무 자재 관리 품질 관리 물류 관리 원산지 관리 창구 사무 증권 거래 업무 보험 모집 고객 관리 매장 판매	경영·사무과 재무·회계과 유통과 금융과 판매과
보건 · 복지		인간 발달 보육 원리와 보육 교사 보육 과정 아동 생활 지도 아동 복지 보육 실습 생활 서비스 산업의 이해 복지 서비스의 기초 사회 복지 시설의 이해 공중 보건 인체 구조와 기능 간호의 기초 기초 간호 임상 실무 보건 간호	영·유아 놀이 지도 영·유아 건강·안전·영양 지도 사회 복지 시설 실무	영·유아 교수 방법 대인 복지 서비스	보육과 사회복지과 보건간호과
디자인 · 문화 콘텐츠		디자인 제도 디자인 일반 조형 색채 관리 컴퓨터 그래픽 미디어 콘텐츠 일반 문화 콘텐츠 산업 일반 영상 제작 기초	시각 디자인 실내 디자인 디지털 디자인 영화 콘텐츠 제작 광고 콘텐츠 제작 게임 디자인 애니메이션 콘텐츠 제작 캐릭터 제작	제품 디자인 색채 디자인 방송 콘텐츠 제작 음악 콘텐츠 제작 게임 기획 게임 프로그래밍 만화 콘텐츠 제작 스마트 문화 앱 콘텐츠 제작	디자인과 문화 콘텐츠과

I | 경상남도 특수교육
교육과정의 기초

II | 교육과정 편성 운영
기초 지점

III | 교육과정별 교육중점

IV | 학교 교육과정
설계 및 지원

V | 학교 교육과정
적용의 실제

부
록

교과 (군)	과목군			기준 학과	
	전문 공통 과목	기초 과목	실무 과목		
미용 · 관광 · 레저		미용의 기초 미용 안전·보건 관광 일반 관광 사업 관광 서비스 관광 영어 관광 일본어 관광 중국어	헤어 미용 메이크업 여행 서비스 실무 호텔 식음료 서비스 실무 유원 시설 서비스 실무	피부 미용 네일 미용 호텔 객실 서비스 실무 카지노 서비스 실무	미용과 관광· 레저과
음식 조리		식품과 영양 급식 관리	한국 조리 중식 조리 소물리에 바텐더	서양 조리 일식 조리 바리스타	조리· 식음료과
건설		공업 일반 기초 제도 토목 일반 토목 도면 해석과 제도 토목 기초 실습 건축 일반 건축 도면 해석과 제도 건축 기초 실습 조경	토공·포장 시공 지적 공간 정보 융합 서비스 건축 도장 시공 단열·수장 시공 건축 마감 시공 조경 시공 조경 설계	측량 공간 정보 구축 건축 목공 시공 창호 시공 철근 콘크리트 시공 경량 철골 시공 조경 관리	토목과 건축시공과 조경과
기계		기계 제도 기계 기초 공작 전자 기계 이론 기계 일반 자동차 일반 냉동 공조 일반 유체 기계 자동차 기관 자동차 배기 자동차 전기·전자 제어 선체 도면 독도와 제도 선박 이론 선박 구조 선박 건조 항공기 일반 항공기 실무 기초	기계요소 설계 선반 가공 연삭 가공 측정 방전 가공 워터젯트 가공 사출 금형 설계 사출 금형 품질 관리 프레스 금형 설계 프레스 금형 품질 관리 기계 수동 조립 운반 하역 기계 설치·정비 섬유 기계 설치·정비 고무 플라스틱 기계 설치·정비 승강기 설치·정비 자전거 정비 냉동 공조 장치 설치	기계 제어 설계 밀링 가공 컴퓨터 활용 생산 성형 가공 레이저 가공 플라스마 가공 사출 금형 제작 사출 금형 조립 프레스 금형 제작 프레스 금형 조립 기계 소프트웨어 개발 건설 광산 기계 설치·정비 공작 기계 설치·정비 농업용 기계 설치·정비 오토바이 정비 냉동 공조 설계 보일러 장치 설치	기계과 냉동공조과 자동차과 조선과 항공과

교과 (군)	과목군			기준 학과	
	전문 공통 과목	기초 과목	실무 과목		
기계			냉동 공조 유지·보수 관리 자동차 전기·전자 장치 정비 자동차 새시 정비 자동차 도장 자동차 영업 선체 가공 선박 도장 기장 생산 선장 생산 선체 생산 설계 항공기 엔진·프로펠러 제작 항공기 기체 정비 항공기 왕복 엔진 정비 항공기 계통 정비 헬리콥터 정비 소형 무인기 정비	보일러 설치·정비 자동차 엔진 정비 자동차 차체 정비 자동차 정비 검사 자동차 튜닝 선체 조립 선체 품질 관리 전장 생산 선실 의장 생산 항공기 기체 제작 항공기 전기·전자 장비 제작 항공기 가스 터빈 엔진 정비 항공기 프로펠러 정비 항공기 전기·전자 장비 정비 항공기 정비 관리	
재료		재료 시험 세라믹 재료 세라믹 원리·공정 재료 일반 산업 설비	주조 제강 금속 재료 가공 압연 도금 광학 재료 생체 세라믹 재료 내화물 도자기 탄소 제품 배관 시공 가스 텅스텐 아크 용접 서브머지드 아크 용접	제선 금속 열처리 금속 재료 신뢰성 시험 비철 금속 제련 전기·전자 재료 내열 구조 재료 유리·법랑 연삭재 시멘트 판금 제관 피복 아크 용접 이산화탄소·가스 메탈 아크 용접 로봇 용접	금속재료과 세라믹과 산업설비과
화학 공업		공업 화학 제조 화학 단위 조작	화학 분석 화학 공정 유지 운영 고분자 제품 제조 기능성 정밀 화학 제품 제조 플라스틱 제품 제조	화학 물질 관리 석유 화학 제품 무기 공업 화학 바이오 화학 제품 제조	화학공업과
섬유 · 의류		섬유 재료 섬유 공정 염색·가공 기초 의류 재료 관리 패션 디자인의 기초 의복 구성의 기초 패션 마케팅	방직 제포 텍스타일 디자인 생산 현장 관리 패턴 메이킹 서양 의복 구성과 생산 가죽·모피 디자인과 생산 한국 의복 구성과 생산	방사·사가공 염색·가공 구매 생산 관리 패션 디자인의 실제 비주얼 머천다이징 니트 의류 생산 패션 소품 디자인과 생산 패션 상품 유통 관리	섬유과 의류과

I | 경상남도 특수교육
교과과정의 기초

II | 교육과정 편성 운영
기초 지점

III | 교육과정별 교육중점

IV | 학교 교육과정
설계 및 지원

V | 학교 교육과정
적용의 실제

부
록

교과 (군)	과목군			기준 학과	
	전문 공통 과목	기초 과목	실무 과목		
전기 · 전자			수력 발전 설비 운영 원자력 발전 설비 운영 송·변전 배전 설비 운영 직류 송배전 제어·보호 시스템 설비 제작 전기 기기 제작 전기 설비 운영 외선 공사 자동 제어 기기 제작 자동 제어 시스템 운영 전기 철도 시설물 유지 보수 철도 신호 제어 시설물 유지 보수 전자 제품 생산 전자 부품 생산 전자 부품 소프트웨어 개발 전자 제품 영업 가전 기기 응용 소프트웨어 개발 전자 응용 기기 소프트웨어 개발 가전 기기 기구 개발 산업용 전자 기기 기구 개발 전자 응용 기기 기구 개발 정보 통신 기기 기구 개발 반도체 개발 반도체 장비 디스플레이 개발 디스플레이 장비 부품 개발 로봇 기구 개발 로봇 지능 개발 의료 기기 인허가 의료 기기 연구·개발 레이저 개발 3D 프린터 개발 가상 훈련 시스템 설계·검증	화력 발전 설비 운영 원자력 발전 전기 설비 정비 직류 송배전 전력 변환 설비 제작 전기 기기 설계 전기 기기 유지 보수 내선 공사 변전 설비 공사 자동 제어 시스템 유지 정비 전기 철도 시공 철도 신호 제어 시공 전자 제품 기획 전자 부품 기획 전자 부품 기구 개발 전자 제품 설치·정비 가전 기기 시스템 소프트웨어 개발 산업용 전자 기기 소프트웨어 개발 가전 기기 하드웨어 개발 산업용 전자 기기 하드웨어 개발 전자 응용 기기 하드웨어 개발 정보 통신 기기 하드웨어 개발 정보 통신 기기 소프트웨어 개발 반도체 제조 반도체 재료 디스플레이 생산 로봇 하드웨어 설계 로봇 소프트웨어 개발 로봇 유지 보수 의료 기기 생산 광부품 개발 LED 기술 개발 3D 프린터용 제품 제작 가상 훈련 구동 엔지니어링	전기과 전자과
		전기 회로 전기 기기 전기 설비 자동화 설비 전기·전자 기초 전자 회로 전기·전자 측정 디지털 논리 회로			

교과 (군)	과목군			기준 학과	
	전문 공통 과목	기초 과목	실무 과목		
정보 · 통신		통신 일반 통신 시스템 정보 통신 방송 일반 정보 처리와 관리 컴퓨터 구조 프로그래밍 자료 구조 컴퓨터 시스템 일반 컴퓨터 네트워크	네트워크 구축 무선 통신 구축 방송 제작 시스템 운용 시스템 관리 및 지원 시스템 프로그래밍 응용 프로그래밍 화면 구현 빅데이터 분석 정보 보호 관리	유선 통신 구축 초고속망 서비스 관리 운용 네트워크 프로그래밍컴퓨터 보안 응용 프로그래밍 개발 데이터베이스 프로그래밍 사물 인터넷 서비스 기획	방송·통신과 정보 컴퓨터과
식품 가공		식품 과학 식품 위생 식품 가공 기술 식품 분석	곡물 가공 식품 품질 관리 면류 식품 가공 축산 식품 가공 유제품 가공 음료·주류 가공 농산 식품 유통 제방	떡 제조 수산 식품 가공 두류 식품 가공 건강 기능 식품 가공 김치·반찬 가공 농산 식품 저장 제과	식품가공과
인쇄 · 출판 · 공예		인쇄 일반 디지털 이미지 재현 출판 일반 공예 일반 공예 재료와 도구	프리프레스 특수 인쇄 출판 편집 도자기 공예 석공예 보석 감정	평판 인쇄 후가공 금속 공예 목공예 섬유 공예 귀금속·보석 디자인	인쇄·출판과 공예과
환경 · 안전		환경 화학 기초 인간과 환경 산업 안전 보건 기초	수질 관리 폐기물 관리 산업 환경 보건 기계 안전 관리 건설 안전 관리 가스 안전 관리	대기 관리 소음 진동 측정 환경 생태 관리 전기 안전 관리 화공 안전 관리	환경보건과 산업안전과
농림 · 수산 해양		농업 이해 농업 기초 기술 농업 경영 재배 농촌과 농지 개발 농산물 유통 농산물 유통 관리 농산물 거래	수도작 재배 육종 종자 유통 보급 농촌 체험 상품 개발 농산물 품질 관리 과수 재배 화훼 장식 산림 조성	전특작 재배 종자 생산 농업 생산 관리 농촌 체험 시설 운영 채소 재배 화훼 재배 임업 종묘 산림 보호	

I | 경상남도 특수교육
교육과정의 기초

II | 교육과정 편성 운영
기초 지침

III | 교육과정별 교육과정
교육과정

IV | 학교 교육과정
설계 및 지원

V | 학교 교육과정
적용의 실제

부
록

교과 (군)	과목군			기준 학과	
	전문 공통 과목	기초 과목	실무 과목		
농림 · 수산 해양		관광 농업 환경 보전 친환경 농업 생명 공학 기술 농업 정보 관리 농산 식품 가공 원예 생산 자재 조경 식물 관리 화훼 장식 기초 산림 휴양 산림 자원 임산 가공 동물 자원 반려동물 관리 실험 동물과 기타 가축 농업 기계 농업 기계 공작 농업 기계 운전·작업 농업과 물 농업 토목 제도·설계 농업 토목 시공·측량 해양의 이해 수산·해운 산업 기초 해양 생산 일반 해양 정보 관리 해양 오염·방제 전자 통신 기초 전자 통신 운용 수산 일반 수산 생물 수산 양식 일반 수산 경영 수산물 유통 양식 생물 질병 해양 환경과 자원 해양 레저 관광 요트 조종 잠수 기술	임산물 생산 펄프·종이 제조 가금 사육 한우 사육 말 사육 사료 생산 애완동물 미용 바이오 의약품 제조 연안 어업 원양 어업 염 생산 어업 환경 개선 내수면 양식 수산 생물 질병 관리 어촌 체험 상품 개발 일반 잠수	벼식 재배 목재 가공 젖소 사육 돼지 사육 종축 동물 약품 제조 수의 보조 농업 생산 환경 조성 근해 어업 내수면 어업 어업 자원 관리 해면 양식 수산 종묘 생산 어촌 체험 시설 운영 수상 레저 기구 조정 산업 잠수	농업과 원예과 산림자원과 동물자원과 농업기계과 농업토목과 해양생산과 수산양식과 해양레저과

교과 (군)	과목군			기준 학과	
	전문 공통 과목	기초 과목	실무 과목		
선박 운항		항해 기초 해사 일반 해사 법규 선박 운용 선화 운송 항만 물류 일반 해사 영어 항해사 직무 해운 일반 열기관 선박 보조 기계 선박 전기·전자 기관 실무 기초 기관 직무 일반	선박 운항 관리 선박 통신 선박 기기 운용 선박 기관 정비	선박 안전 관리 선박 갑판 관리 기관사 직무 선박 보조기계 정비	항해과 기관과

- 전문 교과 과목의 이수 학점은 4학점(단위) 이상으로 한다. 단, 학교의 여건 등을 반영하여 학교장은 2학점 범위 내에서 증감하여 편성·운영할 수 있다. 또한 교과 특성이나 현장 실습 연계 등이 있는 학년에는 학교교육과정위원회 심의 등을 통해 학교장이 이수 학점을 정할 수 있다.
- 기본교육과정을 운영하는 특수학교에서 전문 교과 과목을 개설할 경우, 한 학기(년)에 걸쳐 이수하도록 편성할 수 있다. 단, 학년으로 편성할 경우 학기별 이수 내용은 학교교육과정위원회의 검토를 거치도록 한다.

1) 전문 교과Ⅱ

교과(군)	과목			
직업	직업준비 정보처리 외식서비스	안정된 직업생활 농생명 직업현장실습	기초작업기술 I 사무지원 직업과 자립 ³⁾	기초작업기술 II 대인서비스
이료 (시각장애학교)	해부·생리 전기치료 진단	병리 한방 이료실기실습	이료보건 침구	안마·마사지·지압 이료임상

- 전문 교과 과목의 이수 학점은 4학점(단위) 이상으로 한다. 단, 학교의 여건 등을 반영하여 학교장은 2학점 범위 내에서 증감하여 편성·운영할 수 있다. 또한 교과 특성이나 현장 실습 연계 등이 있는 학년에는 학교교육과정위원회 심의 등을 통해 학교장이 이수 학점을 정할 수 있다.
- 기본교육과정을 운영하는 특수학교에서 전문 교과 과목을 개설할 경우, 한 학기(년)에 걸쳐 이수하도록 편성할 수 있다. 단, 학년으로 편성할 경우 학기별 이수 내용은 학교교육과정위원회의 검토를 거치도록 한다.

3) 시각중복장애학생을 대상으로 개설된 과목으로 과목 개설 시 유의하도록 함

I | 경상남도 특수교육
교육과정의 기초

II | 교육과정 편성 운영
기본 지침

III | 교육과정별 교육과정
교육과정

IV | 학교 교육과정
설계 및 지원

V | 학교 교육과정
적용의 실제

부
록

03 현행 교육과정 대비 신규 대조표

구분	2015 개정 특수교육 교육과정	2022 개정 특수교육 교육과정
편제 및 시간 배당 기준	<ul style="list-style-type: none"> 교과(군), 창의적 체험활동 현행 유지 	<ul style="list-style-type: none"> 교과(군), 창의적 체험활동, 일상생활 활동(신설)
일상생활 활동	<ul style="list-style-type: none"> 별도 내용 없음 	<ul style="list-style-type: none"> (영역) 의사소통, 자립생활, 신체활동, 여가활동, 생활적응
교육과정 구성	<ul style="list-style-type: none"> 교과(군)별 30% 증·감축 (중도중복장애학생) 교과(군)별 50% 범위 내에서 시수 감축하여 창의적 체험활동으로 편성 가능 	<ul style="list-style-type: none"> ▶교과(군)별, 창의적 체험활동, 일상생활 활동 간 50% 증·감축으로 확대 (장애 정도가 심한 학생)교과(군)별 50% 범위 내에서 시수 감축하여 일상생활 활동으로 편성 가능
	<ul style="list-style-type: none"> 창의적 체험활동 유지 (자율/동아리/봉사/진로활동으로 구성) 	<ul style="list-style-type: none"> 창의적 체험활동 개선(봉사활동 통합·운영) (자율·자치/동아리/진로활동으로 구성)
	<ul style="list-style-type: none"> 학생의 장애 특성 및 교육적 요구에 따른 교육내용 창의적 체험활동으로 편성·운영 가능 	<ul style="list-style-type: none"> 학생의 장애 특성 및 교육적 요구에 따른 교육내용 창의적 체험, 일상생활 활동으로 편성·운영 가능
	<ul style="list-style-type: none"> ▶(초·중·고) 시각·청각·지체장애학생 별도 교육과정 활용 가능 (시각) 국어, 체육, 영어 (청각) 국어, 체육, 영어 (지체) 체육 	<ul style="list-style-type: none"> ▶(초·중·고) 시각·청각·지체장애학생 별도 교육과정 활용 가능 과목 확대 (시각) 체육, 미술, 점자(영어 포함), 시각장애인 자립생활 (청각) 국어, 수어, 농인의 생활과 문화 (지체) 체육
초등학교	<ul style="list-style-type: none"> (초1~2) '안전한 생활' 신설(64시간) 	<ul style="list-style-type: none"> (초1~2) 통합교과로 안전한 생활 내용 흡수·통합
중학교	<ul style="list-style-type: none"> 자유학기 운영 근거 마련 학교스포츠클럽 활동 현행유지 	<ul style="list-style-type: none"> 자유학기(중1) + 진로연계학기(중3-2)로 개선 학교스포츠클럽 활동 개선(학년별 연간 34시간 매학기 편성)
고등학교	<ul style="list-style-type: none"> 고교학점제 일부 도입('23.부터~고1적용) 단위제(1단위 50분기준 17회), 204단위 특수학교 전문교과(직업, 이료) 도입 직업(11과목), 이료(10과목) 편성 학교밖교육 인정 도입 	<ul style="list-style-type: none"> 고교학점제 전면 도입('25.부터) 학점제(1학점 50분기준 16회), 192학점 특수교육 전문교과(직업·생활, 이료) 재구조화로 학생 선택권 확대 및 학교교육 다양화(특수교육 전문교과 용어변경) 직업 → 직업·생활(사회적응 과목 신설, 창의적 체험활동의 시각장애인 자립생활, 농인의 생활과 문화 교과 전환) 학교밖교육 등 인정

구분		주요 내용		
		2015 개정	2022 개정	
교육과정 개정 방향		<ul style="list-style-type: none"> 창의융합형 인재 양성 모든 학생이 인문·사회·과학기술에 대한 기초 소양 함양 학습량 적정화, 교수·학습 및 평가 방법 개선을 통한 핵심역량 함양 교육 교육과정과 수능·대입제도 연계, 교원 연수 등 교육 전반 개선 	<ul style="list-style-type: none"> 포용성과 창의성을 갖춘 주도적인 사람 모든 학생이 언어·수리·디지털소양에 대한 기초 소양 함양 학습량 적정화, 교수·학습 및 평가 방법 개선을 통한 역량 함양 교육 교육과정과 수능·대입제도 연계, 교원 연수 등 교육 전반 개선 	
총론	공통 사항	핵심역량 반영	<ul style="list-style-type: none"> 총론 '추구하는 인간상' 부문에 6개 핵심역량 제시 교과별 교과 역량을 제시하고 역량 함양을 위한 성취기준 개발 ※ 일반화된 지식, 핵심개념, 내용요소, 기능 	<ul style="list-style-type: none"> 총론 6개 핵심역량 개선 : 의사소통역량→ 협력적소통역량 교과 역량을 목표로 구체화하고 역량 함양을 위한 내용체계 개선, 핵심아이디어 중심으로 적정화 ※ (개선) 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도
		역량함양 강화	<ul style="list-style-type: none"> 연극교육 활성화 - (초·중) 국어 연극 단원 신설 - (고) '연극'과목 일반선택으로 개설 독서교육 활성화 	<ul style="list-style-type: none"> 디지털 기초소양, 자기주도성, 지속가능성, 포용성과 시민성, 창의와 혁신 등 미래사회 요구 역량 지향
		소프트 웨어 교육 강화	<ul style="list-style-type: none"> (초) 교과(실과) 내용을 SW 기초 소양교육으로 개편 (중) 과학/기술·가정/정보 교과 신설 (고) '정보' 과목을 심화선택에서 일반선택 전환, SW 중심 개편 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 모든 교과교육을 통한 디지털 기초소양 함양 (초)실과 + 학교 자율시간 등을 활용하여 34시간 이상 편성 (중)정보과+학교 자율시간 등을 활용하여 68시간 이상 편성 (고) 교과 신설, 다양한 진로 및 융합선택과목 신설(데이터과학, 소프트웨어와 생활 등)
		안전교육 강화	<ul style="list-style-type: none"> 안전 교과 또는 단원 신설 - (초1~2)「안전한 생활」신설(64시간) - (초3~고3) 관련 교과에 단원 신설 	<ul style="list-style-type: none"> 체험·실습형 안전교육으로 개선 - (초1~2)통합교과 주제와 연계(64시간) - (초3~고3)다중밀집도 안전을 포함하여 체험·실습형 교육 요소 강화
		법교과 학습주제 개선	<ul style="list-style-type: none"> 10개 법교과 학습 주제로 재구조화 	<ul style="list-style-type: none"> 10개 법교과 학습 주제로 유지 ※(초·중등교육법 개정) 교육과정 영향 사전협의하도록 관련 법 개정
		창의적 체험활동	<ul style="list-style-type: none"> 창의적체험활동 내실화 - 자율활동, 동아리활동, 봉사활동, 진로활동(4개) 	<ul style="list-style-type: none"> 창의적체험활동 영역 개선(3개) - 자율·자치활동, 동아리활동, 진로활동 ※ 봉사활동은 동아리 활동 영역에 편성되어 있으며, 모든 활동과 연계 가능
총론	고등학교	공통과목 신설 및 이수단위	<ul style="list-style-type: none"> 공통과목 및 선택과목으로 구성 (선택과목) 일반선택과 진로선택 - 진로선택 및 전문교과를 통한 맞춤형 교육, 수월성 교육 실시 	<ul style="list-style-type: none"> 공통과목 및 선택과목으로 구성 선택과목은 일반선택과 진로선택, 융합선택으로 구분 - 다양한 진로선택 및 융합선택과목재구조화를 통한 맞춤형 교육
		특목과 과목	<ul style="list-style-type: none"> 보통교과에서 분리하여 전문교과로 제시 	<ul style="list-style-type: none"> 전문교과 I 보통교과로 통합(학생 선택권 확대), 진로선택과 융합선택으로 구분, 수월성 교육 실시
		편성운영 기준	<ul style="list-style-type: none"> 필수이수단위 94단위, 자율편성단위 86학점, 총 204단위 선택과목의 기본단위 5단위(일반선택 2단위증감, 진로선택 3단위 증감가능) 	<ul style="list-style-type: none"> 필수이수학점 84학점, 자율이수학점 90학점, 총 192학점 선택과목의 기본학점 4학점(1학점 내 증감가능)
		특성화고 교육과정	<ul style="list-style-type: none"> 총론(보통교과)과 NCS 교과의 연계 	<ul style="list-style-type: none"> 국가직무능력표준 기반 교육과정 분류체계 유지 신산업 및 융합기술 분야 인력양성 수요 반영
	중학교	<ul style="list-style-type: none"> 중학교 '교육과정 편성·운영의 중점'에 자유학기제 교육과정 운영 지침 제시 	<ul style="list-style-type: none"> 자유학기제 영역, 시수 적정화 ※ (시수) 170시간→ 102시간 ※ (영역) 4개→ 2개(주제선택, 진로탐색) 학교스포츠클럽활동 시수적정화 ※ (시수)136시간→ 102시간 	
초등학교	<ul style="list-style-type: none"> 주당 1시간 증배, '안전한 생활' 신설 - 창의적 체험활동에서 체험중심 교육으로 실시 초등학교 교육과정과 누리과정의 연계 강화(한글교육 강화) 	<ul style="list-style-type: none"> 입학초기적응활동 개선 - 창의적 체험활동 중심으로 실시 기초문해력강화, 한글해득 강화를 위한 국어 34시간 증배 누리과정의 연계 강화(즐거운생활 내 신체활동 강화) 		
교과교육과정 개정 방향		<ul style="list-style-type: none"> 총론과 교과교육과정의 유기적 연계 강화 교과교육과정 개정 기본방향 제시 - 핵심개념 중심의 학습량 적정화 - 핵심역량을 반영 - 학생참여중심 교수·학습방법 개선 - 과정중심 평가 확대 	<ul style="list-style-type: none"> 총론과 교과교육과정의 유기적 연계 강화 교과교육과정 개정 기본방향 제시 - 핵심아이디어 중심의 학습량 적정화 - 교과역량 교과 목표로 구체화 - 학생참여중심, 학생주도형 교수·학습방법 개선(비판적 질문, 글쓰기 등) - 학습의 과정을 중시하는 평가, 개별 맞춤형 피드백 강화 	
지원체제	교과서	<ul style="list-style-type: none"> 흥미롭고 재미있는 질 높은 교과서 개발 	<ul style="list-style-type: none"> 실생활 맥락에서 학습자의 자기주도성과 소통협력을 이끄는 교과서 개발 	
	대입 제도 및 교원	<ul style="list-style-type: none"> 교육과정에 부합하는 수능 및 대입 제도 도입 검토 - 수능 3년 예고제에 따라 '17년까지 '21학년도 수능 제도 확정 교원양성기관 질 제고, 연수 확대 	<ul style="list-style-type: none"> 교육과정에 부합하는 대입 제도 도입 검토 - '24년까지 '28학년도 대입제도 개편안 확정·발표 교원양성기관 질 제고, 연수 확대 	

04 각종 서식

[서식 1] 교과목 신설 승인 신청서

2000학년도 교과목 신설 승인 신청서

- | | |
|------------------------------------------|-------------|
| 1. 국문명 | 2. 영문명 |
| 3. 개설 구분 | 4. 교과(군) |
| 5. 적정이수단위 | 6. 기존 개설 여부 |
| 7. 교과용 도서명(출판사 명) | |
| 8. 교과용 도서 승인 여부 | |
| 9. 과목 일반 개요(과목 목표, 교육 내용, 교수·학습방법, 평가 등) | |

- 과목 목표
- 교육 내용
 - 내용 체계
 - 단원별 핵심 내용
- 교수·학습방법
- 평가

※ 교과용 도서를 개발하여 사용하고자 할 경우 경상남도교육청 인정도서 업무처리 지침에 의거, 경상남도교육연구정보원의 별도 승인 절차를 거칠 것

위와 같이 교과목 신설 및 도서 사용을 신청하오니 승인하여 주시기 바랍니다.

2023년 월 일

()학교장 직인
경상남도교육감 귀하

[서식 2-1] 인정도서 인정 신청서(개발도서용)

인정도서 인정 신청서				접수번호 ()
교 육 과 정	2015 개정 교육과정		학 교 급	
신 설 승 인 과 목 명			과 목 신 설 승 인 연 도	
도 서 명				
쪽 수	본 문		희 망 가 격	
	표지 포함			
개 발 기 관				
기 관 주 소				
전 화			팩 스	
개 책 임 자	소 속			
	직 위			
	성 명			
발 예 정 자	발 행 사 명			
	대 표 자 명			
	법인등록번호			
	주 소			
	연 락 처			

첨부서류 1. 심의본 00부

 2. 해당 도서가 사용될 과목의 교육과정 1부

 3. 인정도서 사용의 필요성 및 사유 1부

 4. 인정도서 사용 계획서 1부

 5. 학교인정도서추천위원회 회의록 사본 1부

 6. 학교운영위원회 심의결과 사본 1부

 7. 자체검증결과서 1부

 8. 인정도서 출판에 관한 약정서 1부

9. (연구/집필/검토/윤문)진 이력서 1부

 10. 개인정보 수집·활용에 대한 동의서(집필진 전체) 1부

 11. 집필자 대표 선임장 1부

 12. 저작물 이용내역서 1부

 13. 정가계산서 1부

 14. 인정 취소 사유 확인서 1부

 15. 출판사 신고필증 사본 1부

 16. 사업자등록증 사본 1부

위 도서의 인정 승인을 받고자 첨부 서류를 갖추어 신청합니다.

202 . . .

()

)학교장

직인

○○○교육감 귀하

[서식 3] 교육과정 편제 및 단위(학점) 배당 변경 승인 신청서

()학교 교육과정 편제 배당 변경 승인 신청서

학 교 명				
적 용 학 생 의 입 학 년 도				
교 육 과 정 변 경 사 유	1) 장애의 정도가 심한 학생을 위한 교육과정			
	2) () 교과 중점학교를 위한 교육과정			
변 경 은 포 함 사	학년/학기	구분 (교과/영역)	이수시간	
			변경 전	변경 후
	(예시)1학년 1학기	국어	352	336
	1학년 1학기	일상생활 활동	300	316

경상남도교육청 특수교육 교육과정 편성·운영 지침에 의거하여 위와 같이 교육과정 편제 배당 변경 상황을 보고합니다.

- 첨부 1. 변경 전 교육과정 편제 및 시간 배당 편성표 1부.
 2. 변경 후 교육과정 편제 및 시간 배당 편성표 1부.
 3. 학교 교육과정위원회 회의록 사본 1부.

202

()학교장 ○○○ 직인

경상남도교육감 귀하

총괄기획 박혜숙 경상남도교육청 학교정책국장
이경희 경상남도교육청 유아특수교육과장
박일성 경상남도교육청 특수교육담당 장학관

심의·검토 위원 이경희 위원장 | 경상남도교육청 유아특수교육과장
박일성 부위원장 | 경상남도교육청 특수교육담당 장학관
한경화 간사 | 경상남도교육청 특수교육담당 장학사
박영식 양산희망학교 교장
심은정 경상남도교육청 특수교육원 연구사
김영아 밀양아리솔학교 교감
김기영 창원천광학교 교감
임혜진 상북초병설유치원 교사
임하영 석봉초병설유치원 교사
정혜원 김해은혜학교 교사
서아람 경남해림학교 교사
권민성 대곡초등학교 교사
이나리 창원교육지원청 교사
박하림 의령은광학교 교사
김새봄 삼정중학교
오수현 장유고등학교 교사
안수영 양산희망학교 교사
천인현 화개중학교 교사

연구·개발 위원 함영희 창원천광학교 교장
조혜진 김해교육지원청 장학사
유혜숙 김해은혜학교 교사
조정아 진주해광학교 교사
이은진 창원천광학교 교사
이나리 창원교육지원청 교사
최영탁 김해수남고등학교 교사

인쇄일 2023. 12.
발행일 2023. 12.
발행처 경상남도교육청 유아특수교육과

경상남도

특수교육 교육과정

편성·운영 지침

