

2023. 한 학기 한 권 읽기
전문적학습공동체



경상남도교육청
GYEONGSANGNAMDO OFFICE OF EDUCATION

2023. 한 학기 한 권 읽기 전문적학습공동체 운영 보고서

전문적학습공동체명	꿀비 책 읽기
운영주제	소인수 학급 및 학년군에 맞는 적기 독서 활동 프로그램 개발 및 적용

1 운영 방향

- 한 학기 한 권 읽기의 기본 취지와 지도 방향 연구
- 한 학기 한 권 읽기 사전 준비: 학년 군별 관련 도서 선정 및 분류, 목표 설정, 교육과정 재구성 및 전략 설계, 세부 프로그램 개발
- 한 학기 한 권 읽기 적용: 각 세부 프로그램 적용 및 학습자 및 교수자 반응 분석
- 적용된 프로그램 분석 및 검토를 통한 활용 프로그램 보완
- 5명 이하 소인수 학급에서의 한 학기 한 권 읽기 프로그램 개발 및 적용

2 주요 활동 내용

- 꿀비 책읽기 알아 가기
 - 참고 문헌 분석 및 한 학기 한 권 읽기 프로그램 설계법 연구
- 꿀비 책읽기 함께 만들어 가기
 - '한 권 읽기' 도서 연구 및 선정, 교육과정 재구성, 프로그램 개발
- 꿀비 책 읽기 쏟아 내리기
 - 프로그램 적용 및 수업 나눔 협의회 실시

3 운영 우수 사례

- 한 학기 한 권 읽기 전문적학습공동체 운영 우수 내용
 - 전문적학습공동체를 통한 교사 간 의견 소통 및 협의 진행
 - 분교(소인수 학급 학생들)학생들과 함께 진행한 독서 활동
 - 특수 학급 학생들을 위한 독서 활동 수준 조정
 - 소인수 학급에서 학생 개개인의 가정환경과 특수 상황을 실제 수업 상황에 반영
 - 독서 프로그램 개발을 위한 집단 지성 활용

- 학생독서교육의 효과적 접근 사례
 - 온라인 매체를 활용하여 분교와 함께 수업 진행
 - 학년군별 독서 활동 자료(소책자 및 활동지) 개발: 붙임1~3 참고

4 운영상의 문제점 및 개선방안

- 문제점
 - 분교와 함께 전문적학습공동체를 운영하여 참여 교사 숫자가 많아서 일정을 맞추는 것이 어려웠고 격주로 출장을 내고 본교에 와야하는 번거로움이 있었음
- 개선방안
 - 온라인 연수 및 외부 기관에서의 연수 진행으로 부담을 덜 수 있을 것

5 활동소감

회원	활동 소감
김○○	전문적 학습 공동체 활동을 통해 보다 내실 있는 회원 여러분들과 독서교육에 대해 함께 고민할 수 있는 시간이 있어서 좋았습니다.
고○	독서수업의 고민을 모임 때마다 자연스런 분위기에서 나눌 수 있는 기회의 장을 마련하는 계기였고 교사들의 수업능력을 더욱 신장시키는 프로그램이었다고 생각합니다.
백○	국어 독서단원과 연계, 소인수 학급 및 학년군에 맞는 다양한 독서 활동 프로그램 개발을 위해 여러가지 시도와 연구를 해봄으로써 내실있는 독서지도 방법에 대한 고찰과 반성을 할 수 있었던 시간이었습니다.
노○	분교와 함께 격주로 만나 교육과정과 연구 주제에 대한 고민을 나눌 수 있는 시간이 마련되어 있다는 것이 좋았습니다. 도서관과 복합문화공간 등에서 연수를 진행하여 보다 열린 접근이 가능했습니다.
이○	교육과정 분석 후 학생들과 함께 나누기 좋은 주제를 고르고 주제에 알맞은 책으로 한책읽기 후 책에 대한 다양한 의견을 나누고 여러가지 독후활동을 하는 과정이 재미있고 보람있었습니다.
조○	2학년 통합교과의 '이런 집 저런 집' 단원과 연계된 책을 선정하여 책읽기 활동과 교과교육활동을 통합하여 실시 할 수 있는 좋은 기회가 마련되었다. 소인수학급에 알맞은 독서활동을 자료를 개발하여 학생들과 즐거운 교육활동을 할 수 있었습니다.
신○	학급에서 학생들과 '한 권 온책읽기' 활동을 심도있게 할 수 있는 기회를 마련하였으며, 전문적학습공동체를 통해 교사 간 의견 소통과 협의 과정을 거쳐 다양한 사후 프로그램을 고안하여 수업에 접목할 수 있어서 도움이 되었습니다.

회원	활동 소감
진○	선생님들과 함께 책을 읽고 교수학습에 대한 다양한 이야기를 나눌 수 있어 좋았습니다. 소인수 학급 아이들과 책을 함께 읽고 zep을 이용해 퀴즈 풀이를 하는 활동이 기억에 남고 즐거웠습니다.
황○	한권의 책으로 깊이 생각하며 친구들과 소통하는 시간이었습니다. 소인수학급에 맞추어 만든 활동지가 독서활동으로 잘 활용되었습니다.
박○	혼자서 독서 활동 프로그램을 구상하는데 어려움이 있었는데, 전문적학습공동체에서 다른 선생님들과 함께 협업해서 구상하니 좀 더 완성도 높은 프로그램으로 교육할 수 있어 좋았습니다.
박○	학생들이 책을 읽는 시간이 많은데 비해 적절한 독서교육이 부족하다고 생각했는데 이번 전학공을 통해 좀 더 내실 있는 독서교육을 할 수 있다는 희망이 생겼습니다.
박○	다양한 생각을 나누고 여러 의견을 들을 수 있는 자리가 마련되어 도움이 되었습니다. 독서 활동 프로그램을 소인수 학급에 꼭 맞게 적용할 수 있어 활용하기 좋았습니다.
이○	한 권의 책으로도 다양한 활동 프로그램을 개발하는 것이 재미있었습니다. 특수교육대상학생들에게도 독서 활동 수준을 낮추어 적용할 수 있어 좋았습니다.
정○	분교선생님들과 함께 독서를 통해서 소통의 장이 마련되어서 좋았고 한 권의 책을 통해 자기계발을 할 수 있어서 좋았습니다.
이○	책을 활용하여 다양한 상호작용과 수업방식을 나눌 수 있어서 유익하였고, 소인수 학급 수업에 이를 적용하여 학생 개개인에게 보다 개별화된 접근을 할 수 있어 좋았습니다.
김○	다자녀가정의 구성원인 학급 학생들과 함께 '돼지책'을 소재로 하여 평소 가사와 양육으로 힘들어하고 계실 부모님의 입장을 이해할 수 있었고, 이를 바탕으로 가정에서 자신이 스스로 할 수 있는 역할을 찾아 실천하는 등 한 권 읽기 책을 통해 의미 있는 수업을 진행하고 생활의 변화를 도모할 수 있었습니다. 이처럼 소인수 학급에서는 학생들 개개인의 가정환경과 특수한 여건을 얼마든지 수업에 반영할 수 있다는 장점이 있으며, 설정된 주제로 파생된 다양한 교육활동 전개도 충분히 가능하다는 점을 실제로 확인할 수 있는 좋은 기회가 되었습니다.
이○	학생들과 깊이 있는 독서활동을 할 수 있어서 좋았습니다. 동료 선생님들과 함께 고민하고 실천할 수 있어서 의미 있는 시간이었습니다.
이○	혼자서라면 힘들었을 프로그램 개발이 동료 교사들과 함께 해서 완성도 높은 프로그램이 개발될 수 있었으며, 우리 학급과 다른 학급의 활동을 공유하면서 수업을 준비하는데 많은 도움을 받을 수 있었습니다.
오○	소인수학급에 알맞은 독서활동을 자료를 개발하는 의미있는 시간이었습니다.
주○	동료 교사와 함께 학년군에 맞는 도서에 대해 살펴보고 함께 이야기를 나눌 수 있는 할 수 있는 좋은 기회였으며, 소인수학급에 적합한 활동을 계획 및 적용하여 학생들의 독서활동이 더 잘 이루어질 수 있었다.
이○	교육과정 분석 후 학생들과 함께 나누기 좋은 주제를 고르고 주제에 알맞은 책으로 한책읽기 후 책에 대한 다양한 의견을 나누고 여러가지 독후활동을 하는 과정이 재미있고 보람있었습니다.

2023. 한 학기 한 권 읽기 전문적학습공동체 운영 보고서

전문적학습공동체명	사계절
운영주제	낭만으로 만나는 교과 통합의 한 학기 한 권 읽기

1 운영 방향

- 교육과정과 연계한 주제 중심 교과 통합의 한 학기 한 권 읽기 프로그램 개발
- 한 학기 한 권 읽기 수업 적용과 실천으로 학생의 독서력 증진과 배움 촉진
- 한 학기 한 권 읽기 전문적 학습공동체를 통한 교사 역량강화 및 수업전문성 향상

2 주요 활동 내용

가. 주제 탐색 및 교사 역량강화

1) 전문적 학습공동체 구축 및 운영

- 본교 1학년 담임교사 3명, 2학년 담임교사 3명, 본교 수석교사로 구성(총 7명)
- 월 1회의 정기모임과 학년별 또는 소그룹의 수시 모임
- 일상의 수업사례 공유 및 책 수업 자료 수집, 교실 속 수업 이야기 나누기

2) 연구주제 탐색 및 역량 강화 연수

- 연구 주제 탐색 및 자료 수집(한 학기 한 권 읽기 자료 등)
- 2015 개정 교육과정, 2022 개정 교육과정 속 ‘한 학기 한 권 읽기’ 이해
- 1~2학년 교육과정 분석(국어과, 수학과, 통합교과) 후, 책 수업 관련 요소 추출
- 전문가 초청 컨설팅 및 연수(1~2회)(본교 전교원과 함께 연수기회 제공)



나. 교과통합 수업 재구성 및 수업 실천

1) 교육과정 재구성

- 1~2학년의 4개 학기를 성취기준 기반 주제중심 교과 통합 재구성함
- 한 학기 한 권 읽기 도서 4권 선정

다. 자료 개발과 나눔

1) 1~2학년 한 학기 한 권 읽기 재구성 수업자료 개발

(국어과 중심, 교과 간 통합 학기당 1권(11~12차시), 총 4권(4주제, 총 48차시)

2) 개발자료 공유 및 확산(수업자료 및 사례 나눔)

 <p>겨울 프로그램(12차시)</p>	 <p>여름(수업안) 일부</p>	 <p>수업 성찰(7월모임 협의록)</p>
--	---	--

3) 학생 활동 모습



3 운영 우수 사례

- 한 학기 한 권 읽기 전문적학습공동체 운영 우수 내용
 - 한 학기 한 권 읽기 수업 정착에 기여함
 - 1~2학년 한 학기 한 권 읽기 독서 프로그램 자료 개발
 - 교사의 독서 교육에 대한 수업 전문성이 신장됨
 - 전학공 활동을 통해 교사 간의 관계 회복과 연구하는 분위기 조성
- 학생독서교육의 효과적 접근 사례
 - 교과와 연계한 독서, 책을 매개로 교과 간 통합으로 교과의 즐거움을 느낌
 - 독서 습관 형성으로 독서의 즐거움과 유익함을 느끼며 평생 독자 되기에 기여
 - 독서를 통한 문해력을 바탕으로 상상력, 사고력 등 학습에 전이가 이루어짐
 - 다양한 삶을 알아가며 학생들 자신의 삶에도 긍정적인 영향을 끼치는 계기가 됨

4 운영상의 문제점 및 개선방안

○ 문제점

- 선정된 그림책의 내용이 적용 학년의 성취기준에 제한적이라 프로젝트 수업을 설계하는 데 학습 내용을 재구성하는 과정에 어려움이 있었음
- 학교 내 전학공임에도 불구하고 2개 학년의 전 구성원이 월 1회 정기 모임을 갖는 데에도 난관이 있었음

○ 개선방안

- 독서 프로그램 개발을 위한 구성원 간의 더욱 깊은 연구와 협의가 자주 이루어져야 할 필요가 있음
- 한 학기 한 권 읽기 프로그램 개발 등을 위한 전문적 학습공동체 운영 활성화를 위한 교육청, 단위 학교 등의 관심과 행·재정적 전폭적인 지원이 더 필요함

5 활동소감

회원	활동 소감
광려초등학교 교사 류○○	책을 매개로 선생님들과 소통하는 기회가 마련되어 좋았습니다. 또한, 여러 선생님의 수업 참관을 통해 다른 수업에도 활용할 수 있는 다양한 아이디어를 얻게 되어 유익했습니다.
광려초등학교 교사 장○○	그림책과 함께 1학년 학생들과 활동을 해 보니 예상치 못한 기발한 대답들이 나와 훨씬 즐겁게 활동을 할 수 있었습니다. 또한 다른 선생님들의 다양한 활동들을 보며 배우는 의미있는 시간이었습니다.
광려초등학교 교사 김○○	전학공 수업 활동을 통해 요즘 어린이들이 잘 모르는 사계절의 풍경과 생활 모습을 알 수 있는 계기가 되어 좋았습니다. 수업 공개 및 토의를 통해 같은 책으로 할 수 있는 다양한 수업을 탐구한 점도 흥미로웠습니다.
광려초등학교 교사 서○○	한 학기 한 권 읽기의 새로운 방안으로 평소 책 수업과는 또 다른 재미있는 수업을 학생들과 할 수 있어 소중한 경험이었습니다.
광려초등학교 교사 김○○	전문적학습공동체 덕분에 한 학기 한 권 읽기 교육과정 재구성이 쉬웠고, 함께 그림책 활용 수업을 나눌 수 있어서 뿌듯하였습니다. 감사합니다.
광려초등학교 교사 정○○	책 한 권으로도 할 수 있는 활동이 참 많다는 것을 알게 되었습니다. 선생님들과 수업을 고민하고 나누는 과정이 의미 있었고 덕분에 아이들도 깊이 있는 독서를 경험해본 것 같습니다.
광려초등학교 수석교사 김○○	그림책을 바탕으로 이야기를 나누니 아이들의 솔직한 마음에 조금 더 가까이 다가갈 수 있었습니다. 한 장의 그림만으로 마음을 두드리는 책은 마음을 열어주는 마법의 열쇠인가 봅니다.

2023. 한 학기 한 권 읽기 전문적학습공동체 운영 보고서

전문적학습공동체명	자오스
운영주제	주제중심 교과통합 독서프로그램 실천

1 운영 방향

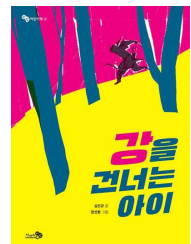
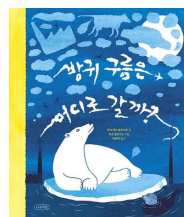
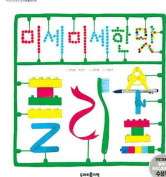
- 역사, 환경 주제중심 교과통합 독서를 실천함으로써 학생들에게 다양한 주제의 독서의 경험을 제공한다.
- 대화와 토의에 가까운 ‘비경쟁 독서토론’ 방식 적용으로 함께 읽기의 즐거움을 경험해본다.
- 전문적 학습공동체에서 교사들이 먼저 역사동화, 환경 그림책 ‘함께 읽기’의 경험을 함으로써 학생 독서교육에서 ‘함께 읽기’의 방법을 능숙하게 실천해본다.

2 주요 활동 내용

○ 환경 그림책, 역사동화 선정하여 교사가 먼저 책 ‘함께 읽기’

- 좋은 환경 그림책, 역사동화 탐색 → 함께 읽을 환경 그림책, 역사동화 선정하기
- 전문적 학습공동체에서 교사가 먼저 책 함께 읽기 → 주제중심 교과통합 독서프로그램 구안 및 실천하기

- ◆ 함께 읽을 도서 선정
- ◆ 소리 내어 읽기
- ◆ 인상 깊은 구절 찾기
- ◆ 학년 수준 알맞은 책 선정
- ◆ 한학기한권읽기 교안개발



【함께 읽기 순서】

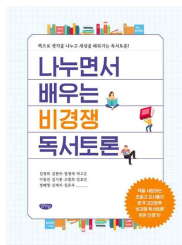
예 【함께 읽기 도서 선정: 환경 그림책, 역사동화】

<p>환경 그림책 함께 읽기</p>	<p>저학년 한학기 한권읽기 동화 함께 읽기</p>

○ 3단계 비경쟁 독서토론 실천하기



【비경쟁 독서토론-초등학교용】
이론 탐색하기



【비경쟁 독서토론 - 참고도서】
적용 방법 탐색하기



【전문적 학습공동체 운영】
독서토론 교사 실천 및
학생 지도시 적용 방법 탐색



【비경쟁 3단계 독서토론】
각 반에서 실천하기
각 반 실천사례 공유하기

○ 교실에서 주제중심 교과통합 독서프로그램 실천하기

- 전문적 학습공동체에서 먼저 실천해본 것을 각 교실에서 실천하기
- 우리 학교에서 실천했던 경험, 사례를 공유하기



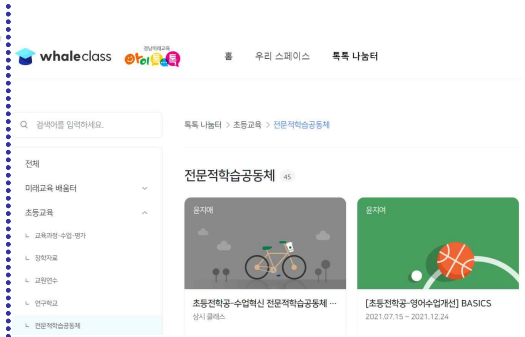
【교실에서 실천하기】

◆ 운영사례나눔마당: 11월

◆ 연구 결과 공유: 경남

아이톡톡/ 전학공 게시판
교육청홈페이지/ 책임는경남

【경험 나눔 및 공유】



【아이톡톡-톡톡나눔터 게시판에 실천사례 탑재】

3 운영 우수 사례

○ 한 학기 한 권 읽기 전문적학습공동체 운영 우수 내용

- 국어과 ‘한 학기 한 권 읽기’ 에서 읽고, 토론하기를 교사가 먼저 꾸준히 실천함으로써 학생 지도에 적용할 수 있다.
- 역사, 환경 주제중심 교과통합 독서를 실천함으로써 학생들에게 다양한 주제의 독서의 경험을 제공할 수 있다.

○ 학생독서교육의 효과적 접근 사례

- ‘함께 읽기’ 의 효과를 교사가 직접 경험해봄으로써 교과 지도시 ‘함께 읽기’ 의 방법을 사용할 수 있다.
- 독서교육의 가장 효과적인 모델링의 방법을 통해 학생들을 평생 독자, 당당한 독자로 설 수 있도록 돕는다.

4 운영상의 문제점 및 개선방안

○ 문제점

- 주제중심 교과통합 독서프로그램 교안을 만드는 작업이 어려웠고, 여러 반에서 실천해본 실천사례를 널리 공유하면 좋겠는데, 현실적으로 그것이 어려웠다.

○ 개선방안

- 학년교육과정을 짤 때, 주제중심 교과통합 독서프로그램 내용을 넣어 적어도 한 두 개 학년에서 실천해본 결과를 공유하도록 한다.

5 활동소감

회원	활동 소감
자은초 교사 원○○	<올챙이 발가락>에 실린 아이들이 쓴 시들이 생각난다. 아이들의 시각에서 쓴 시라서 아이들의 눈높이가 어른과 다를름을 새삼스레 느꼈다. 그리고 그 아이 결을 좀 더 세심하게 바라보게 되었다.
자은초 교사 손○○	책을 수박 겉핥기식으로 대충 읽고는 했는데 올해 선생님과 공부하면서 한 권을 자세히 읽는 습관을 가지게 되었다. 같은 책을 읽고 생각을 나누면서 다양한 시각과 사고를 만날 수 있었고, 책이 주는 교훈도 좋았지만 함께 나누는 선생님들께도 배울 점이 많았다.
자은초 교사 백○○	어린이시에는 나만의 추억이 담겨 있다. <올챙이 발가락> 시들이 세대를 넘어서 우리 반 아이들과 나를 고리로 이어준다. 서로 읽겠다고 아우성이었다. 어린이시와 함께한 행복한 시간들이다. 한 학기 한 권 읽기로는 글밥이 좀 되는 떡집시리즈에 도전하였다. 1학년 떡집시리즈를 함께 읽고 이야기를 나누며 아이들의 무한한 상상력을 또 한번 느꼈다. 걱정을 깨고 성황리에 잘 마무리되어 뿌듯하다. 나는 고학년 담임은 아니지만 함께 전학공을 하면서 고학년 동화도 함께 읽었다. 난 딱 고학년 학생 수준이다. 그냥 재밌어서 다시 읽었다. ‘어! 이런 아이도 우리 반에 있겠구나!’ 하는 생각과 함께 다시금 나를 되돌아보게 한다.
자은초 교사 이○○	어린이 시, 동화, 그림책 모두 혼자 읽고 감상하기만 했지 다른 이들이 같은 책을 읽고 어떤 생각을 하는지 들어본 적이 없었다. 같은 책을 읽고 생각을 나누며 같지만 또 다른 생각들을 한다는 것이 흥미로웠다. 선생님들께서 읽어주시는 그림책은 내가 읽을 때랑 또 달라서 더욱 재밌었고 전학공 시간이 기다려졌다. 우리 반 아이들도 내가 읽어주는 그림책 시간을 이렇게 기다리지 않을까 생각도 해보았다. 함께 읽고 나누는 시간들이 너무 행복했다.
자은초 교사 정○○	저는 처음 독서모임이라 특별한 경험이었고 새롭고 즐거웠다. 책 내용을 나누며 선생님들의 생각과 해석을 들으며 새로운 관점에서 생각해 볼 수 있었고 삶을 나눌 수 있어서 좋았다.

2023. 한 학기 한 권 읽기 전문적학습공동체 운영 보고서

전문적학습공동체명	다독다독 스팀
운영주제	학교 자율시간 운영을 위한 교과 간 주제통합 독서프로젝트 수업방안 연구

1 운영 방향

- 2022 개정 교육과정 대비 학교 자율시간 운영에 관한 다양한 방안 모색
- 교과 교육과정 연계를 통한 책 읽는 학교문화 조성

2 주요 활동 내용

- (3월) 과목별 평가계획 협의회
 - 독서 활동을 적용한 과목별 과정형 수행평가 방법 교환
- (4월) 2023. 독서교육 전문적학습공동체 워크숍 참석(4명)
 - “삶의 열정을 노래하라!”는 주제로 독서 전문가 강샤론 님의 특강 이수
 - 헤밍웨이 『노인과 바다』 등 한국인의 베스트셀러를 통해 “학생들과 함께 책의 의미를 발견”할 수 있는 독서 방법에 대한 방법 공유
 - 독서교육 전문적학습공동체 회원들 간의 소통의 장을 통해 지속적인 독서모임 운영에 대한 팁 공유
 - 전학공 회원 모두에게 즐거운 경험이 되게 매 모임 리더를 다르게 운영
 - 질문을 통한 책의 의미 발견하기: 책 내용에 대한 질문, 책을 이해하는 질문, 세상을 돌아보는 질문
- (5월) 1차 독후 활동
 - 각자 구입한 생태 도서를 읽고 느낀 점 공유
 - 『생태적 전환, 슬기로운 지구 생활을 위하여』 (최재천): 지구를 위해 생태 행동이 필요하다는 것은 알지만 직접 실천으로 옮기는 일이 쉽지 않음.
 - 『물고기는 존재하지 않는다』 (룰루 밀러): 과학 전문 기자의 르포형 에세이를 통해 과학자의 집착과 진리에 대한 올바른 태도에 깊이 생각할 수 있는 시간이 됨.

-2022 개정 교육과정의 기본 변화 내용을 공유한 후 중학교에 적용될 학교 자율 시간의 적용 방안에 대한 모색이 필요하다는 의견을 공유함.

○ (6월) 2차 독후 활동 및 협의회 개최

-1학기 2차 평가 기간을 활용하여 전학공 회원의 친목을 도모하는 협의회 개최

-1학기 수업 시간에 적용한 독서 활동 연계 수업 내용 공유

○ (7월) “리사 손 교수와 함께하는 교실 속 메타인지” 원격연수 공동 수강

-연수 교재인 『메타인지 학습법』 을 공동 구매한 후 연수 수강

- 『메타인지 학습법』 내용 공유: 메타인지 학습법은 학생 저마다의 학습 속도를 고려해주어야 한다는 점에서 교사들에게 큰 울림이 있었음.

○ (11월) 창북 작은 책방 운영 논의

-교내 축제 기간에 창북 작은 책방 운영에 대한 논의

· 교사 설문을 통해 읽고 싶은 책 추천을 받아 도서 구입

· 도서 구입 후 완독한 책을 창북 작은 책방 운영에 기증하여 돌려 읽기

· 교무실 및 학년실에 책을 비치하여 틈새 시간을 활용한 책 읽는 문화 조성

○ (12월) 2차 협의회 개최

-올해 읽은 최고의 책 3권 공유

-가장 인상적인 구절 얘기하기

-책을 읽고 함께 공유하는 독서 모임의 중요성에 대한 공유

-내년 도전하고픈 책

3 운영 우수 사례

○ 한 학기 한 권 읽기 전문적학습공동체 운영 우수 내용

- (3학년 역사) 3학년 역사 수행평가(30% 반영, 100점 만점)에 “역사 독서 글쓰기 (20점 반영)” 영역을 통해 교과 독서 활동과 교과 교육과정을 연계하여 운영. 1학기 1차 평가 직후 각자 읽고 싶은 책으로 1~2차시 독서 시간을 가짐. 읽은 후 독서 포트폴리오 활동지를 배부하여 1차시 작성하게 함. 활동지의 내용 구성은 4가지로 이루어져 있음. ①읽은 책의 상세 서지 사항(서명, 저자, 출판연도, 중쇄 여부, 출판사) ②이 책을 고른 이유 ③가장 인상적인 구절 필사 ④책을 추천해 주고 싶은 이와 그 이유. 중학교 3학년 때 가장 책을 많이 읽고 관심이 높은 시기여서 여유롭게 책 읽을 시간을 더 달라는 요청이 많았음. 또한 읽은 책의 내용과 자신의 삶을 연결 지어 글을 쓰는 역량이 기대 이상으로 높아서 인상적이었음. 특히 책에 대한 추천사에 중학생 특유의 발랄함과 그 또래의 감수성이 묻어나 이후 역

사 글쓰기 수업에 많은 도움이 되었음.

- (3학년 영어) 독서를 교과 수업의 특정 단원과 직접적으로 연계하여 수업을 구상하고 실시하는 데는 어려움이 있었으나, 간접적으로 수행평가 글쓰기 활동을 하기 위한 정보를 얻기 위한 하나의 방법으로 책 읽기를 할 수 있음을 제시함. 3학년 전환기 수업 시기에 아이특특의 아이좋아 전자도서관을 활용하여 각자 원하는 책을 각자의 속도대로 읽었으며, 이후 3시간 동안 『거의 모든 일상 표현의 영어』라는 책을 다 함께 읽으면서 표현을 정리하고, 본인에게 의미있는 표현을 공유해보았음. ‘학생들의 일상을 영어로 표현하면?’의 의문에 대한 답을 찾아가는 과정이 흥미로웠고, 다른 영어 공부에 대한 동기유발이 되었음.

- (3학년 과학) 과학 지식을 알기 쉬운 설명으로 받아들이는 수업에서 벗어나 글을 통해 본인이 지식이 내용을 직접 구성해보고 이를 바탕으로 지식시장을 운영하는 활동을 함. 3명에서 4명 정도의 모둠원이 할당된 주제의 관련 글을 읽어보고 핵심 내용을 구조화하고 이를 바탕으로 포스터 만들기를 하였음. 그리고 이 포스터를 이용하여 지식시장에서 지식을 설명하며 판매하는 활동을 하고 또한 구매자가 되어 여러 지식을 배우고 구매하는 활동을 함.

- (2학년 기술·가정) 도서 「자동차 구조 교과서(아오야마 모토오)」, 「모빌리티 쏘아는 10대」 등의 일부를 발췌 및 학생들에게 제공하여 내연기관 자동차 4행정 구조, 자율주행 자동차, 친환경 자동차에 관한 수업을 진행함. 친환경 자동차의 원리와 전망, 한국과 EU의 배기가스를 제한하는 법안, 디젤 엔진의 한계점과 대처법, 사회적 문제에 대해 보고서를 작성하는 수행평가를 진행함(50% 반영).

- (2학년 국어) 1학기 도서 「아홉살 인생(위기철)」, 2학기 도서 「어린 왕자(생텍쥐페리)」로 슬로리딩 수행평가를 진행하였음(모두 각 30% 반영). 1학기에는 총 11차시, 2학기에는 15차시를 할애하였음. 모르거나 궁금한 단어를 찾아보는 활동, 내용을 비주얼싱킹으로 시각화해서 정리해보는 활동, 인상 깊은 구절과 이유를 쓰는 활동, 새로운 제목을 만드는 활동, 질문을 만들어 내용을 깊이 있게 탐구하는 활동 등 다양한 개별 활동과 책 대화하기, 독서 신문 만들기, 독서 토론 등의 모둠 활동을 통해 개별 독서 능력을 향상함과 동시에 의사소통 능력도 향상되었음.

- (수학과) 공부에 지친 학생들을 위해 (『이토록 공부가 재미있어지는 순간』)을 함께 읽어보는 시간을 가짐. 책상 앞에 앉아 하루 대부분의 시간을 보내야 하는 학생들에게 배움 자체의 기쁨을 느끼고 공부하는 동안 좀 더 의미 있는 순간들을 경험하게 하고 싶었음. ‘경쟁의 초조함’ 대신 ‘배움의 즐거움’에 대한 이야기를 함께 나누고 독서 활동지를 작성하게 함.

○ 학생독서교육의 효과적 접근 사례

- (기술·가정과) 학생들에게 제공하는 텍스트의 질이 상승함. 기존에는 기사 위주로 참조했다면, 독서를 통해 전문성이 증대됨과 동시에 학생 입장에서 이해하기 쉬운 어휘로 구성된 질 높은 자료를 활용할 수 있었음.
- (2학년 학급자치회) 2학년 학급별로 지구 살리기 프로젝트와 연계 독서활동을 진행함. 핵발전과 그 피해 상황을 독서로 간접 체험하였으며 책 읽기와 관련 있는 영상을 시청하였음. 핵발전이 지구 환경에 미치는 피해 상황에 대해 학생들끼리 의논하여 큰 주제와 소주제를 정함. 조별로 정한 주제에 대해 서로 역할을 나누어 사진을 정하고 관련 글을 작성하여 아이 특특에서 공유하였고, 학급에서 적당한 날을 정해 환경 캠페인을 진행하였음. 점심시간을 활용하여 전교생을 대상으로 반 학생들이 직접 작성한 판넬에 대해 설명을 하고 이해한 내용에 대해 질문을 하였음. 퀴즈에 대해 맞춘 학생들에 한해서 간식도 제공함. 전교생을 대상으로 진행한 환경 캠페인에 대해 반 학생들이 힘들었지만 뿌듯함을 느낀다는 감상을 표현하였음.

4 운영상의 문제점 및 개선방안

○ 문제점

- 한 권을 제대로 읽어야 저자의 의도를 온전히 이해하고 토론 등 2차 활동을 진행할 때 깊은 대화를 할 수 있다고 판단되나, 현실적으로 국어 교과가 아닌 다른 수업 시간에 온전히 독서 시간을 제공하기는 어려움. 독서 시간을 충분히 제공하기엔 학생마다 독서 속도에 개인차가 있음.
- 교사 재량에 따라 학급자치회 및 교과 시간에 독서 활동을 통한 다양한 방안을 모색할 수 있었으나 학년별, 교과 간 융합을 통한 독서 교육을 일반화시키기 위해서는 학교 구성원 전체가 협의가 필요하다는 것을 절실히 느낌.

○ 개선방안

- 교과 융합을 통해 독서 시간을 충분히 확보하는 방법, 짚막한 문단 함께 읽고 토론하기를 통한 완급 조절이 필요하겠음.
- 2024학년도 새 학년 교육과정 세움 주간에 각 학년별 교과 간 융합을 통해 독서 교육과정을 편성할 수 있게 다독다독 스팀 전학공 회원들이 주체가 되어 활동해야 할 시기가 되었음.
- 2024학년도 학교 자율교육과정으로 교사 독서 동아리를 운영하여 학교 자율시간 운영 방안을 지속적으로 모색할 예정임.

5 활동소감

회원	활동 소감
김○○	동료들과 함께하는 전학공 활동을 통해서 책 읽기의 즐거움을 경험하는 좋은 기회가 되었고, 다양한 교과에서 독서를 수업 시간에 활용하는 사례 공유를 통해서 나의 수업을 돌아보고 고민하여 책 읽기를 수업 속에서 활용하려는 의지를 가지고 적용할 수 있는 계기가 되었음. 책을 매개로 동료들과 함께하는 시간들이 가장 의미 있었음.
이○○	책을 통해 사람을 만나는 경험은 언제나 옳다는 생각을 다시 하게 되었습니다. 책 친구를 통해서 전에 알지 못했던 책까지 만날 수 있고 새로운 지식에 대한 호기심도 증폭되었습니다. 하지만 책으로 교과 수업을 만들어가는 것은 뜻대로 되지 않았습니다. 하지만 작은 시도였지만 학생들이 책을 읽을 때 보여주는 진지함에 큰 감동을 받았고, 읽은 감상을 글로써 표현해낸 산출물을 보면서 작은 성공임을 확인할 수 있었습니다. 다독다독 스템 독서 전학공에 선뜻 함께 해주신 동료 선생님들께 깊이 감사드립니다.
김○○	교과 관련 독서의 중요성을 알고 있으나 잘되지 않았는데 전학공 모임을 통해 책임감을 가지고 독서를 하게 됨으로써 교과연구에 많은 도움이 되었습니다. 또한 동료 교사들과 교류를 통해 다른 분야의 책도 접하게 됨으로써 더 넓은 분야를 알게 되었습니다. 독서의 즐거움을 여러 사람들과 나눌 수 있어서 의미가 있었고 또한 교수학습에 활용하게 됨으로써 개인적인 발전을 이룰 수 있어서 뜻깊은 활동이었습니다.
임○○	수업하며 몇 가지 느낀 나의 부족한 점은, 첫째 새로 개발된 기술에 대한 이해, 둘째 기술을 학생에게 풀어내는 스토리텔링 능력의 한계였습니다. 독서는 이러한 두 가지 문제를 충족시킬 수 있는 훌륭한 해결책이라 생각합니다. 특히 실생활과 밀접한 기술 가정 교과는 수업 내용이 교과서에만 머물러선 안 되기에 독서는 이러한 결핍을 잘 보충해줬다고 생각합니다.
배○○	동료 선생님들과 독서 활동을 공유하면서 서로의 경험과 아이디어를 나누는 기회를 가질 수 있어서 좋았습니다. 모임을 통해 새로운 독서 전략이나 교수법을 다양하게 고민할 수 있었고, 학생들이 수업 시간에 과학 주제에 대한 배경 지식을 확장할 수 있는 독서 수업을 활용할 수 있는 시간을 가질 수 있어서 좋았습니다.
안○○	책은 다양한 사람을 서로 만나게 해 줍니다. 책이 있어서 각자 떨어진 교무실에서 일만 하다 만난 사이가 아닌 책으로 말이 오가는 인연으로 만나게 됩니다. 책과 차를 가운데 놓고 책과 관련된 단어로 시작해서 서로의 일상을 공유하게 됩니다. 책이 매개가 되어 사람의 마음이 오고 가는 좋은 경험을 하게 되었습니다. 반 학생들과도 마찬가지로였습니다. 환경 캠페인의 주제를 정할 때 책에서 읽었던 핵 발전으로 인한 심각한 환경 피해가 떠올라 학생들에게 추천하게 되었습니다. 그 이후로는 학생들이 큰 주제와 소주제를

	정해서 전교생을 대상으로 환경 캠페인까지 하게 되는 놀라운 결과를 얻었습니다. 책의 힘을 느끼게 되는 소중한 기회였습니다.
김○○	평소 국어 시간에 한 학기 한 권 읽기를 진행하나, 타 교과 선생님들과의 독서 동아리 활동을 통해 타 교과와 연계할 수 있는 독서 수업을 고민해 보게 되었습니다. 독서문화는 전체 학교문화로 정착되어야 하므로, 교사 독서 동아리 활동이 매우 의미 있었습니다. 창북 작은 책방은 이러한 독서 문화를 조성하는 데 큰 기여를 할 수 있을 거라 기대합니다. 또한 함께 들은 메타 인지 관련 연수가 독서교육에도 적용해야 할 점이 많았는데, 빠른 길보다는 느린 길, 쉬운 길이 아닌 어려운 길, 실패가 있는 길을 선택해야 한다는 점에서 슬로리딩의 가치를 다시 확인할 수 있었습니다.
이○○	수업 시간의 자투리 시간을 이용하여 다독, 정독을 하는 활동을 통해 학생들에게 다양한 분야의 책을 접하도록 하였음. 이 과정에서 학생들이 책에 대한 긍정적인 느낌을 가질 수 있는 기회를 제공함. 개인적으로도 나의 삶에서 고민이 생겼을 때 책을 통해 지식을 얻고 생각을 정리하며 마음을 안정시키는 경험을 하였음.

2023. 한 학기 한 권 읽기 전문적학습공동체 운영 보고서

전문적학습공동체명	똑똑독(讀)
운영주제	빅데이터, 소크라틱 세미나 등을 활용한 한 학기 한 권 읽기 활동 방안 연구

1 운영 방향

- 자발성과 협력성을 바탕으로 교사의 독서교육 역량을 기를 수 있도록 한다.
- 빅데이터를 활용한 학생들의 독서 성향 분석 및 토론 활동 등 다양한 한 학기 한 권 읽기 방안을 모색한다.
- ‘한 학기 한 권 읽기’ 활동을 바탕으로 학교 특색교육인 ‘독서·문장연습’을 체계적으로 운영할 수 있는 방안을 모색한다.

2 주요 활동 내용

- R과 R스튜디오를 소개: 설치 방법 안내 및 빅데이터 분석 결과를 통한 학생들 토론 활동
- 데이터 수집 방안 탐색: 온라인 플랫폼(아이톡톡 민간협력 서비스(JAJAK), 텀커벨 등)을 활용한 수행평가 방안 연구
- 본교 특색 교육과 연계: 운동주 시집 읽기 활동 후 한국문화예술위원회가 추진하는 ‘신나는 예술여행’과 연계하여 운동주 연극 공연 관람 및 운동주 시 캘리그래피쓰기 활동

3 운영 우수 사례

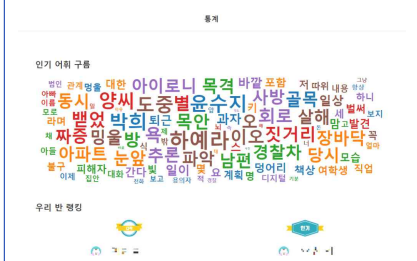
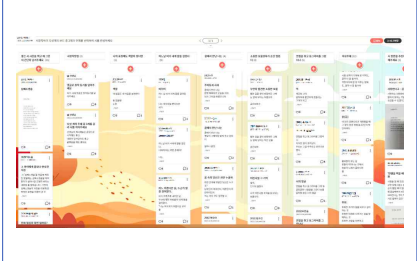

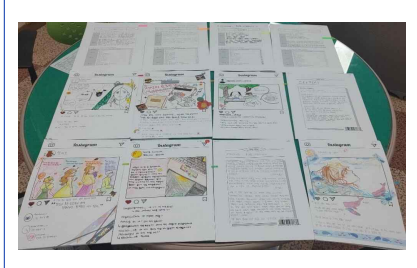

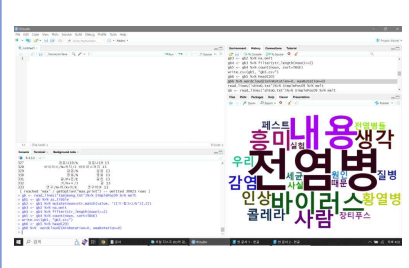
- 한 학기 한 권 읽기 전문적학습공동체 운영 우수 내용
 - ‘한 학기 한 권 읽기’ 수업 사례 공유: 낱낱의 개별 활동들로 이루어지던 한 책 읽기 수업을 공유하고, 나눔으로써 체계적이고 특색있는 학년별 한 책 읽기 활동을 운영할 수 있었음.
 - 교사의 특성이 반영된 추천 도서: 개인별 특성이 반영된 다양한 추천 도서를 접해봄으로써, 일상의 힐링에서부터 라캉의 정신분석학 등 철학적 사유로까지 확장

되는 독서경험을 할 수 있었음.

- 독서에 대한 인식 공유: 책을 읽는 행위에 대해 다양한 관점을 확인하며, 학생들에게 쉽고, 재미있는 활동적인 독서행위로의 유도를 고민함. 이를 통해 학교 전체적인 독서 행사(삼현사색)를 이끌어 가는 원동력을 얻음.

○ 학생독서교육의 효과적 접근 사례

- 애거서 크리스티의 「그리고 아무도 없었다」를 발췌독한 후 추리소설을 창작하는 활동을 함. 이후 아이톡톡 민간협력 서비스(JAJAK-자작자작)를 활용하여 관련 자료를 빅데이터로 분석하고 낱말 구름을 확인하여, 학급 친구들과 관련된 내용에 대해 토론하는 시간을 가짐.
- 시집을 한 권씩 읽은 후 친구들에게 시를 추천하는 활동을 함. 자신이 읽은 시들 속에서 글감(소재)을 선택하여 시를 창작해 보는 활동을 함. 또한 이를 바탕으로 자신만의 독창적인 자작시를 작성하는 활동을 한 후 이를 모아 문집을 작성함.(12월 발매 예정임)
- 학교의 특색교육인 ‘독서·문장연습’과 연계하여 ‘한들책마당’을 운영함. 독서골든벨과 운동주 시를 읽고 연극을 관람하여 운동주의 삶과 문학을 관련 짓는 활동을 함. 이후 운동주의 시 구절을 캘리그래피로 적어보고 결과물을 학교 축제에 전시함으로써 문학적 내면화를 이끌고자 노력함.
- ‘경남독서한마당 관련 도서(3학년)’ 및 ‘탐정이 된 과학자들(2학년)’을 읽고, 자신의 감상을 간단히 작성함. 이후 감상의 결과를 빈도수에 따른 낱말 구름으로 분석하여 결과에 대해 학급별 토론 활동을 진행함.

(JAJAK)자작자작1)	시 창작	한들책마당(캘리그래피)
		
서평쓰기 활동	3학년 빅데이터 분석	2학년 빅데이터 분석
		

1) 아이톡톡 민간협력 서비스를 활용한 데이터분석

4 운영상의 문제점 및 개선방안

○ 문제점

- R프로그램에 대한 접근 및 이해의 어려움.
- 회원들의 바쁜 학교생활에서 모임 시간의 확보에 대한 어려움.
- 빅데이터 자료 선정 및 취합의 어려움. 학생들의 글을 데이터로 변환하는 데이터 마이닝과정이 많은 시간을 요구함.
- 전교생이 함께하는 독서 활동에 대한 구상과 창의적인 계획이 필요함.

○ 개선방안

- 전학공 모임 시간을 정례화 되어있는 교내 전학공 시간을 활용할 수 있는 방안 마련
- 아이톡톡 민간협력 서비스 JAJAK(자작자작) 등 낱말구름을 활용할 수 있는 다양한 온라인 플랫폼이 등장함으로 이를 적극적으로 활용할 수 있는 방안에 대한 탐색이 필요
- 낱말구름 결과를 학생들과 토론하는 과정에서 인문학적 해석이 필요함으로, 교사의 인문학적 소양을 높일 수 있는 방안이 필요
- 학교 특색과 연계한 독서활성화 사업을 운영함에 있어 규모가 있는 만큼 보다 구체적이고 세부적인 계획과 운영의 묘가 필요

5 활동소감

회원	활동 소감
김○○	우리의 이야기를 번호를 붙인 보고서로 만들 필요가 없는 곳에서 허심탄회하게 이야기를 주고받으며 서로 공감하는 시간은 힐링 그 자체였습니다. 교육과정이 바뀌고 창의융합인재를 키우라고 강조하는 시대의 흐름 속에서 뒤처지는 것에 대한 두려움을, 함께함을 통해 조금씩 극복할 수 있었습니다.
조○○	‘한 학기 한 권 읽기’를 수행평가에 반영해 보았습니다. 수업 중 평가 상황이라고 생각하니 학생들의 읽기 집중력이 좋았고 또 활동지를 스스로 작성하면서 학생들이 책 내용에 대해 조금 더 깊이 있게 생각할 수 있었던 것 같습니다. 하지만 책 한 권을 읽기 위해 수업 시간을 총 6차시 이상 확보해야 했고 평가 상황이라 학생들과 적절하게 책 내용을 토의할 수 있는 기회를 갖지 못한 점이 아쉬웠습니다. 매 학기마다 지필고사를 준비해야 하는 상황에서 여유 있게 한 학기 한 권 읽기를 수행하는 것은 항상 부담이 될 것 같습니다. 하지만 책을 전혀 읽지 않는 학생들도 의외로 많아 다양한 방법으로 연구를 해 학생들의 독서 경험을 확장시킬 수 있도록 노력하겠습니다.

성○○	호수의 백조처럼 평온한 일상 속에서 국어과 선생님들이 얼마나 뛰어다니고 있었는지를 확인할 수 있는 시간이었습니다. 특히 낱말로 이루어지던 선생님들의 ‘한 학기 한 책 읽기’의 과정이 모아지면서 선생님들의 성격과 특색이 묻어나는 프로그램들을 확인하는 과정도 즐거웠습니다. 기회가 된다면 선생님들의 개성을 바탕으로 학년 단위로 진행되었던 ‘한 학기 한 책 읽기’를 학교 단위로 확장하여 운영할 수 있었으면 합니다.
최○○	책을 통해 학생들과 소통하는 방법 및 구체적인 독서 지도 방법을 동료들과 공유할 수 있어 좋았습니다. 또한, 동료 교사의 다양한 관점을 들을 수 있는 기회였고, 다양한 플랫폼 활용방안 등을 공유하여 막연했던 과제를 함께 고민하고 과제를 해결할 수 있었던 모임이었습니다.
이○○	아이들에게 한 학기에 책을 한 권이라도 읽게 하고 싶다는 작은 소망에서 시작한 전문적학습공동체였습니다만, 같은 국어과 선생님들과 다양한 수업 방식, 독서교육에 대한 방안을 나누며 많은 도움이 되었습니다. 경남 아이톡톡을 활용한 수업을 설계하고 고민하던 끝에 민간 협력 서비스인 자작자작과 투닝을 적극적으로 익히고 함께 활용해본 점도 좋았습니다. 내년에도 기회가 있다면 재미있는 국어 수업과 한 학기 한 권 읽기 방안을 국어과 선생님들과 함께 고민해보고 싶습니다.
김○○	교육 현장에서의 행복은 어디에서부터 오는가? 학생들? 나의 교과? 저는 동료라고 생각합니다. 교육 현장에서 발생하는 수많은 문제들과 한계들은 현장에서 같이 뛰고 있는 사람들만이 온전히 공감할 수 있습니다. 나를 아무리 사랑해 주는 가족들과 친구들조차도, 그것을 나와 진심으로 공감하기란 쉽지 않습니다. 그런 의미에서 교사 모임의 존재 이유는 교사의 행복 증진에 있고, 이는 결국 교육의 질 향상으로 이어지는 가장 확실하고 빠른 지름길이라고 할 수 있습니다. 물론, 굳이 모임을 형성하지 않고도 내 옆 동료와 이야기를 나누며 나름대로 스트레스를 해소할 수도 있겠지만, 공적인 모임, 공동체를 만듦으로써 내 고민을 그저 수다거리로 전락시키는 것이 아니라 여러 교사들이 힘을 모아 함께 해결해 나가고, 그 과정에서 자신의 전문성 역시 향상시켜 나갈 수 있는 공간을 가질 수 있어 좋았습니다.
이○○	책을 읽고 감상문 쓰기라는 전통적인 방법 외에 다양한 테크놀로지를 활용하여 학생들과 감상을 나누고 분석할 수 있는 경험을 할 수 있어 좋았습니다. 기기를 활용하는 수업은 아직 많은 어려움이 있는데, 학생들이 흥미를 가지기에 이와 관련된 전문성을 늘리기 위해 노력하고 있었는데, 이번 ‘똑똑똑’ 활동으로 다른 교사들과 함께 그 방안을 논의할 수 있어 좋은 기회가 되었습니다.

2023. 한 학기 한 권 읽기 전문적학습공동체 운영 보고서

전문적학습공동체명	빛깔담이
운영주제	교육과정 성취기준과 연계한 한 학기 한 권 읽기 슬로리딩

1 운영 방향

- 운영 기간 : 2023년 3월 ~ 2023년 12월
- 학기별 2회 이상 정기모임을 통해 독서교육 활용 수업 아이디어를 공유하고 독서 토론, 연구하는 시간을 통해 교육과정 성취기준과 연계한 한 학기 한 권 읽기 슬로리딩 독서수업을 활성화
- 운영 현황

전학공이름		빛깔담이(나만의 빛깔을 담아 책에 물드는 이들의 모임)					
연번	소속	이름	역할	연번	소속	이름	역할
1	웅상여중	김○○	총괄 및 진행	6	웅상여중	노○○	편집
2	웅상여중	권○○	회계	7	웅상여중	김○○	편집
3	웅상여중	김○○	기록	8	웅상여중	이○○	자료제작
4	웅상여중	김○○	자료수집	9	웅상여중	윤○○	자료제작
5	웅상여중	김○○	자료수집				

2 주요 활동 내용

- 학기별 1~2회 독서교육 활용 수업, 한 학기 한 권 읽기 수업사례, 슬로리딩 수업 자료 관련 수업나눔 실시(정규수업, 누리교실 수업 등) 및 사후협의회를 통한 독서교육 활용 수업 성찰 일상화
- 한 학기 한 권 읽기 관련 독서토론 및 독서활동 개인별 도서별 인증을 ‘빛깔담이 전용 패들렛’에 상시 업로드하여 활용
- ‘빛깔담이 전용 패들렛’에 한 학기 한 권 읽기 수업 아이디어 나눔 및 우수 수업자료의 누적화
- 다채롭고 유의미한 한 학기 한 권 읽기를 실현하기 위해 성취기준과 연계한 슬로리딩 몰입 독서 프로젝트를 구상하고, 이를 동료 교사와 나누며 성찰(단편소설 ‘고양이의 날’ (이현) 한 학기 슬로리딩 수업사례 나눔

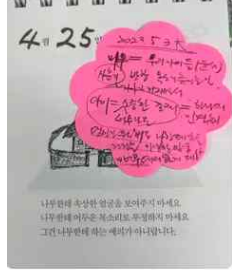
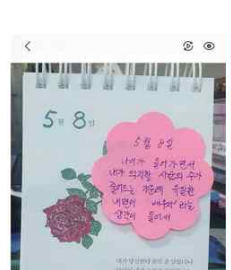
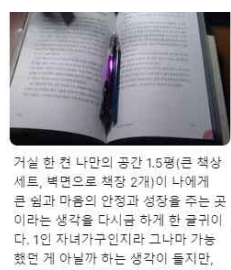
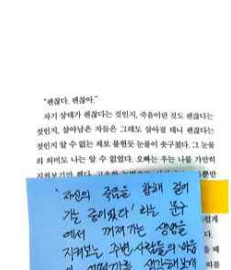
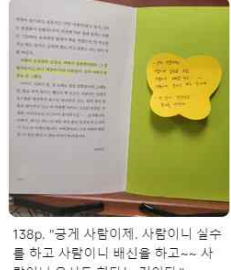
○ 슬로리딩과 연계한 그림책 독서치료 연수를 통해 기초 문해력 향상 수업 실습진행

3 운영 우수 사례

1. 운영사례① [선정도서 함께 읽기 - 온라인 독서인증하기]

- 독서토론 수업을 위한 공통도서를 학기별 2권~3권씩 선정
- 도서 ‘나태주의 시간의 썬표’, ‘김미경의 마흔수업’, ‘아버지의 해방일지’, ‘책의 말들’, ‘역사의 쓸모’ 를 한 학기 한 권 읽기 활동과 연계하여 독서토론
- 독서토론 전후, 빗갈담이 동아리 전용 패들렛에 수시로 독서인증 기록 및 공유

<p>나태주, 시간의 썬표(일력)</p> 	<p>김미경의 마흔수업</p> 	<p>아버지의 해방일지</p> 	<p>책의 말들</p> 	<p>역사의 쓸모</p> 
<p>온라인 투표를 통해 공통도서 선정</p>				

 <p>요즘 우리말과 말이 생겼다가 사라져 버리는 것 같아요. 너무 빨리 사라지는 것 같아요. 그래서 우리말을 지키고 싶어요. 우리말을 지키는 게 중요하다고 생각합니다.</p>	 <p>5월 8일 시 "내가 당신한테 꽃을 팔았다"가 마음에 들어왔다. 내가 좋아하는 시가 마음에 들어왔다. 내가 좋아하는 시가 마음에 들어왔다. 내가 좋아하는 시가 마음에 들어왔다.</p>	 <p>거실 한 칸 나만의 공간 1.5평(큰 책상 세트, 벽면으로 책장 2개)이 나에게 큰 일과 마음의 안정과 성장을 주는 곳이라는 생각을 다시금 하게 한 글귀이다. 1인 자녀가 주인이라 그나마 가능했던 게 아닐까 하는 생각이 들지만, 이곳은 오롯이 나의 공간이다. 말미가 가끔 좋아보인다고 저기서 하면 공부할 줄 될 것 같아~라는 말을 하면 가끔 대어해주긴 하지만, 원래대로 갈끔해도 회복되어야 다음에 또 사용할 기회가 주어지는 나만의 공간이다. 하루 10분이라도 잠시 앉아 스탠드를 켜고 책 한 페이지를 넘기든 유튜브를 보든 나를 위해 음악을 들으며 쉬는 나의 공간이 오늘 새삼 더 감사하게 느껴진다.</p>	 <p>"괜찮다. 괜찮다." 세가 상대가 괜찮다는 것이지, 즉흥적인 것도 괜찮다는 것이지, 알아받은 게 아니라 알아질 때나 괜찮다는 것이지 알 수 없는 새로 불편한 눈물이 흐를 때도, 그 눈물과 함께 나는 알 수 없었다. 오빠는 주는 나를 가만히 지켜봐 주었다. 나의 마음을 지켜봐 주었다. 나의 마음을 지켜봐 주었다. 나의 마음을 지켜봐 주었다.</p>	 <p>138p. "공계 사람이네. 사람이니 실수를 하고 사람이니 배신을 하고~~ 사람이니 충서도 한다는 것이다." 사람이니 실수도 하고 충서도 하고~~</p> <p>이러한 생각으로 사람을 원망하거나 탓하지 않았던 주인공의 아버지처럼 맑은 편할 것 같은 생각이 들어 나다니의 마인드를 바꿔보고 싶어진다. "공계 사람이네~" 209p. "저 질이 알만 가도 꼴나들 안 해야?" 요즘 나의 실증이 이렇다~~</p>
<p>작성 사례</p>				

2. 운영사례② [한 학기 한 권 읽기 연계 슬로리딩 수업나눔 실시]

- 단편소설 슬로리딩 활동을 통한 기초학력향상 독서프로그램 수업나눔
- 단어와 문장, 작품의 기본적인 줄거리 이해의 과정을 통해 기초 문해력 향상
- 책 읽기에 대한 두려움 해소를 위해 천천히 깊게 읽는 슬로리딩의 경험 제공
- 방과후 ‘누리교실’ 슬로리딩반 수업나눔 및 동아리교사 참관, 협의 진행

- 기초 문해력, 독해능력을 기르기 위한 회원들의 수업팁 나눔
- 국어과 슬로리딩 수업자료(단편소설 ‘고양이의 날’ 이현) 및 차시별 학생들의 작성과정을 나누며 기초 문해력 향상을 위한 독서수업에 대한 구상 및 협의 실시
- 슬로리딩 수업을 위한 기초 이론적 지식 공유



수업자료 나눔 및 협의

5. 운영사례⑥ [슬로리딩 실습과 연계한 그림책 독서치료 연수 실시]

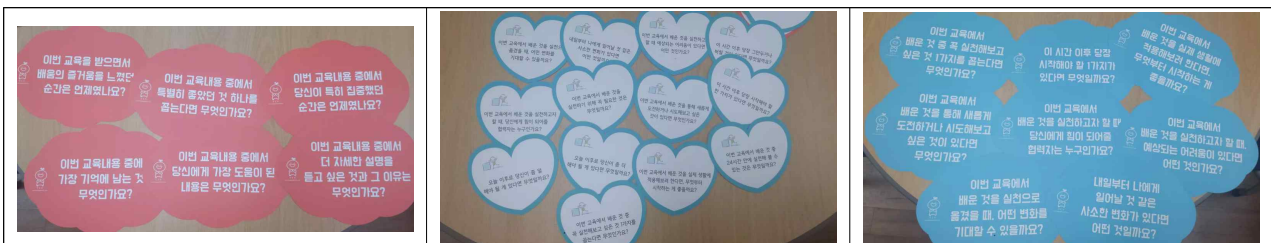
- 천천히 깊게 읽는 슬로리딩 실습을 위해 그림책 독서치료 활동으로 진행
- 그림책 ‘하늘을 날고 싶은 아기새에게’, ‘핑’ 2권을 대상으로 함께 천천히 읽으면서 질문을 통해 슬로리딩 실습 연수 진행



연수 장면

6. 운영사례⑥ [배·느·실 참여소감 나눔 및 온라인 소통]

- 참여교사들이 모여 각자의 독서활용 수업고민나눔, 한 학기 한 권 읽기 독서교육 아이디어공유, 독서토론 교사동아리 참여소감 나눔
- 배운점, 느낀점, 실천해 보고 싶은 점 등을 나눔
- 동아리 전용 패들렛에 기록을 누적화, 상시 의견 작성 가능 및 자료공유



배·느·실 성찰을 위한 질문목록

<p>배·느·실 성찰 소감</p>	<p>작년 첫해는 독서모임이 있다고 해도 마음의 여유가 없어 신청하지 못했는데...올해는 여유도 좀 생기고 수석선생님의 밝은 기운에 매료되어 나도 모르게 신청하게 되었다. 어릴때는 책읽는 걸 무지 싫어했는데...나이드니, 스마트폰 중독 사회에 살다보니 책이 좋아졌고 책을 가까이 해야 내 자신을 성찰하고 성장할 수 있겠다는 생각을 많이 했다. 그런 시점에 독서모임은</p>
--------------------	--

	<p>한줄기 빛이었으나 항상 퇴근시간에 쫓겨 충분한 시간을 가지지 못한 게 너무 아쉬웠다. 그래도 마지막 그림책 읽기 시간에 짝하게 서로를 나눌 수 있어 참 좋았다.</p> <p>혼자 읽었다면 그냥 지나쳤을 구절을 모두의 마음에 닿은 부분이라고 생각하니 나에게도 다르게 다가왔다. 함께 읽을 수 있다는 것이 얼마나 즐거운 일인지 알게 된 첫 모임이었던 것 같다. 매일 한 구절씩 읽을 수 있는 일력 형태의 이 책이 앞으로도 나의 생활에 활력이 될 수 있겠다는 생각이 들었다.</p>
--	---

4 운영 성과

- 한 학기 한 권 읽기 연계 슬로리딩 독서교육에 대한 이해도 확충
- 비대면 독서기록 일상화, 누적화를 통한 소통과 공유의 편리성 확보
- 독서토론 수업개선과 수업역량 강화를 위한 다채로운 운영으로 교사들의 자기연찬의 기회 제공의 분위기 형성
- 독서토론 동아리 운영을 통해 교사의 심신안정과 일상에서 벗어난 진정한 내면성장의 기회 마련에 대한 의미 확보
- 참여교사들의 적극적인 참여와 높은 호응도로 알찬 운영 가능

5 활동소감

회원	활동 소감
웅상여자중학교 교사 김○○	<p>독서 후 소감 나누기 활동을 통해서 많은 에너지도 얻고 힐링의 시간이었던 것 같다. 책을 읽을 때 편식이 많은 나로서는 다양한 분야에서 선정된 책 읽기를 통해 독서 편식 습관도 고치고 책을 읽는 방법도 좀 바뀌게 된 계기가 되었다. 책 읽기의 즐거움을 많이 경험했고, 다른 선생님들과의 소감 나눔을 통해 나눔 그 자체를 통한 치유의 시간이 참 좋았다.</p>
웅상여자중학교 교사 윤○○	<p>평소 책을 읽고 싶은데 마음 뿐이었다. 그래서 강제 책읽기 동아리에 가입했다. 책을 읽으면서 너무 공감되는 부분도 있고 웃긴 대목에서는 미소도 지으며 독서 그 자체에 빠져들었던 것 같다. 책의 내용을 나의 생활과 연관지어 이야기도 하면서, 오늘은 정약용에 대해 알게 된 좋은 글귀도 발견해서 나눔해 보니 더 뿌듯했다.</p>
웅상여자중학교 교사 김○○	<p>빛깔담이는 건조한 학교생활의 단비같은 존재였다. 매일 처리할 일로 바쁘고 학생 지도에 에너지가 고갈되는 일상에서 짬짬이 읽는 독서는 에너지가 채워지는 느낌이었다. 선생님들과 마음을 나누는 독후 활동과 맛있는 간식이 더해져 더욱 좋았던 독서모임이다. 올해 잘한 선택 중 하나로 빛깔담이 슬로리딩 독서모임에 참여한 것이라고 하고 싶다.</p>
웅상여자중학교 교사 김○○	<p>독서모임을 학교 선생님들과 함께 진행한다는 것 자체가 의미있는 교육활동이라고 생각한다. 바쁜 일상 속에서 한 학기 한 권 읽기와 연계한 슬로리딩의 다양한 독서 수업 사례를 나누고, 실제 다양한 방법으로 독서실습을 하면서 익히는 과정도 좋았고, 그림책 독서치료로 각자의 생각과 삶을 들여다보는 연수과정도 의미있었다. 이런 경험을 내 수업시간에 연계하여 적용하고 싶다는 생각을 많이 하게 된 배움의 과정이었다.</p>

2023. 한 학기 한 권 읽기 전문적학습공동체 운영 보고서

전문적학습공동체명	처음 한 책 읽기
운영주제	한 책 읽기 수업 경험이 있는 교사와 한 책 읽기가 처음인 교사 멘토멘티 운영

1 운영 방향

- 문해력이 부족한 아이도 즐겁게 참여할 수 있는 그림책을 활용한 한 책 읽기
- 한 책 읽기 수업 경험이 있는 교사와 초보의 멘토멘티 독서모임

2 주요 활동 내용

- 책에 대한 책, 이달의 그림책을 읽고 전체 독서토론
- 멘토멘티가 고른 그림책을 읽고 짝꿍 독서토론
- 동아리, 자유학기 수업 등 그림책 활용 수업 공유
- 공간혁신 우수학교 (의령고등학교) 인사이트 투어
- 문화체험 뮤지컬 ‘오페라의 유령’ 관람
- 교내 행사 이문재 시인 강연 (시집 읽기와 감상 나누기, 참가학생 체험활동)



의령고 인사이트 투어



전체 독서모임



짝꿍 독서모임



오페라의 유령 관람



이문재 시인 강연



그림책 활용 수업

3 운영 우수 사례

- 멘토멘티 짝꿍 독서토론과 전체 독서모임
 - 짝꿍 독서모임과 전체 독서모임을 병행하여 다양한 그림책을 접할 수 있는 장점이 있음.
 - 특히 짝꿍 독서모임은 일과 중 짧은 시간이라도 충분한 이야기를 나눌 수 있어 약속을 잡는 부담이 적고, 학교 독서 문화 확산에도 좋은 영향을 미침.
- 그림책 활용 동아리 · 자유학기 수업 사례

순	그림책	독서토론 질문 또는 활동
1	앗 줄이다!	줄다리기의 특징 최대한 많이 생각하기, 줄다리가 비유하는 것은 무엇인지 토론하기
2	내 모자 어디 갔을까	사슴과 다른 동물의 차이점을 찾고 바람직한 의사소통에 대해 토론하기, 나태주 시 '오늘의 약속' 함께 읽기
3	100 인생 그림책	한국의 16살에 대해서 책의 문체로 글 이어쓰기
4	달 밝은 밤, 오늘은 하늘에 둥근 달	달의 과학적 특징 상식 퀴즈 풀기, 달이 나오는 노래 함께 감상하기
5	1초마다 세계는	책에 나오지 않지만 궁금한 것 말하기, 숫자를 활용한 책 기획하기
6	빨간 벽	벽을 대하는 동물들의 태도를 장단점 정리하고 공동체에 필요한 태도는 무엇인지 토론하기
7	프레드릭	김동식의 「회색인간」과 프레드릭 함께 읽기
8	잊었던 용기	비슷한 경험과 지금 나에게 필요한 용기 말하기
9	우리를 인간답게 만드는 것은	이문재 시 '모래시계'와 함께 읽기, 스무고개처럼 전개하는 방식 따라하기
10	태어난 아이	아이가 태어나기로 결심한 이유, 내가 살아야겠다고 결심한 경험 말하기

- 미리 책을 읽어 오지 않아도 되므로 모든 학생이 함께 시작할 수 있음.
- 그림책은 글이 함축적이고 그림도 중요한 메시지가기 때문에 관찰력, 상상력을 기를 수 있음

4 운영상의 문제점 및 개선방안

- 문제점
 - 기존 계획은 그림책과 청소년 책을 모두 다루는 것이었는데 그림책이 매우 다양하고 코로나 이후 문해력이 크게 떨어지는 학생들을 대상으로 적용 가능성이 높아 그림책에 집중하며 청소년 책을 다루지 못함.
- 개선방안
 - 그림책과 관련 참고 문헌 탐구에만 집중하기로 결정함. 청소년이 유치하게 여기지 않을 주제의 책, 다양한 형식의 책, 표현이 함축적이고 아름다운 책을 찾고 실제 적용할 수 있는 질문과 활동을 나눔.

5 활동소감

회원	활동 소감
조○○	그림책 읽기 활동을 통해 그림책을 아동의 전유물로만 생각했던 고정 관념을 깨는 계기가 되었으며 한 권의 그림책을 읽고 서로의 생각을 주고받으면서 작품의 의미를 내면화하는 시간이 되었음. 특히 선생님들과 ‘핑(아니 카스티요)’을 읽고 우리 삶의 주인은 누구인지, 스스로 결정하는 나인지, 다른 사람의 가치에 따라 충실히 따르는 나인지에 대해 함께 생각을 나누는 시간이 가장 기억에 남음.
이○○	한 권의 책을 선정하여 멘토-멘티 활동을 통해 나의 생각과 다른 선생님의 생각을 함께 공유하는 것은 즐거운 경험이었습니다. 어린이의 책으로만 여겨졌던 그림책을 다양하게 접할수 있는 기회가 되어 좋았습니다. 교사의 시선에서 학생들의 생각까지 이어질 수 있을 것 같아 이런 동아리는 지속이 되면 좋을 것 같습니다.
임○○	평소에 관심 있었던 책들을 함께 공유하며 각자의 경험과 느낌을 나눌 수 있었던 소중한 시간이었습니다. 선생님들의 경험치와 내공들을 배워가며 조금씩 성숙 해가는 뿌듯함을 느낄 수 있었습니다. 한 권 읽기는 계속되었으면 합니다. 한 해 동안 수고하셨습니다.
이○○	다양한 책을 읽고 참 좋은 사람들과 일상의 소소한 이야기부터 제법 심오한 이야기까지 나눌 수 있어 교무실과 교실에서 받은 이런 저런 스트레스를 날릴 수 있었다. 내년에도 하고 싶습니다
정○○	평소 그림책을 교육활동에 접목하고 싶고, 더 체계적으로 공부하고 싶다는 마음을 가지고 있었지만 미루고 있었는데 전학공에 선정되어 더 책임감을 가지고 공부하고 수업에도 바로 실습해 볼 수 있었다. 수업 시 배움의 순간이나 감동적이거나 재밌었던 에피소드를 공유할 수 있어 더욱 뜻깊었다.
김○○	평소 그림책을 좋아하고 즐겨 읽었는데 그림책이 생소했던 선생님에게 좋은 그림책을 추천하고 감동과 즐거움을 공유할 수 있어 뿌듯했다. 각자의 관점으로 함께 읽으니 여러 번을 읽어도 항상 새롭게 느껴졌다. 다양한 그림책을 알게 되어 학생의 특성이나 고민에 따라 추천하며 생활지도에 활용하였다.

2023. 한 학기 한 권 읽기 전문적학습공동체 운영 보고서

전문적학습공동체명	시끌Book積
운영주제	수불석권, 인문학 나들이!

1 운영 방향

- 독서, 인문, 토론, 글쓰기 교육 역량 강화를 위한 전문적학습공동체 운영
- 개인 시간 증가에 따른 온라인 미디어, SNS 과용 등에 대한 반성적 성찰

2 주요 활동 내용

- 手不釋卷 프로젝트 - 추천 도서 구매를 통한 독서 나눔 활동

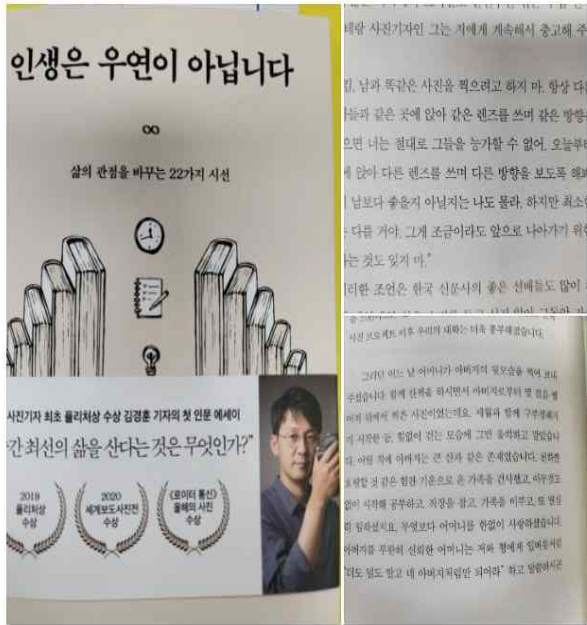
순번	구매 도서명	출판사	저자	주요 내용
1	인생은 우연이 아닙니다.	다산초당	김경훈	삶의 모든 순간이 쌓여 결과를 만들고 인생을 만드는 것을 주장하며, 다양한 사진과 그에 얽힌 이야기를 통해 삶을 바라보는 새로운 관점을 제시한 책.
2	이 책은 돈 버는 법에 관한 이야기	라곰	고명환	서민 갑부이자 개그맨 출신 고명환의 생각법, 독서법, 장사법을 담은 책.
3	챗GPT AI 조련사	한덤박스	정병태	챗GPT를 이해하고 사용법, 확장 활용법, 용어 이해, 성과 내기, 수익화 방법 등을 알려주는 책.
4	지켜야 할 세계	다산책방	문경민	정년을 앞둔 국어교사와 그의 가족의 불우한 서사, 노동운동의 역사, 교육 현장의 문제들을 다룬 장편 소설책.
5	아기 늑대 세 마리와 못된 돼지	시공주니어	헬렌 옥슨버리	‘아기 돼지 세 마리’의 패러디로, 아기 늑대들이 돼지에게 괴롭힘을 당하는 내용을 담고 있으며, 이를 통해 고정

				관념과 선입견에 대해 이야기하는 그림책.
6	남방큰돌고래	휴먼앤북스	안도현	제주도에만 살아있는 남방큰돌고래 체체가 인간에게 포획되어 쇼를 하다가 운 좋게 풀려나간 후, 먼 바다로 여행을 떠나는 이야기를 담고 있는 동화책.
7	세 엄마 이야기	사계절	신혜원	힘과 지혜를 모아 콩 농사를 짓는 모녀 4대의 이야기를 담은 그림책.
8	짚으면 그만이지 (아름다운 부자 김장하 취재기)	피플파워	김주완	아름다운 부자 김장하의 취재기로, 그의 정의로운 베품을 다룬 책.
9	나무는 나무를	문학수첩	이병일	이병일 시인의 세 번째 시집. 자연과 동물을 주요 시적 대상으로 삼은 작품.
10	울트라러닝	비즈니스북스	스콧 영	짧은 시간에 가장 완벽한 지식을 얻는 9단계 초학습법을 제시한 책.
11	씻밥일지	문학동네	천현우	21세기 대한민국에서 일어난 노동의 현장에서 탄생한 작가 천현우의 첫 책으로 그의 노동 르포를 담고 있는 책.

○ 온라인 밴드를 통한 독서 나눔 활동(<https://band.us/@noisilybooks>)

'인생은 우연이 아닙니다'를 구매하고 읽은 지 이제 한 달이 넘어갑니다. 술술 여러 선생님들의 소중한 생각을 온라인으로 담아볼까 합니다. 바쁘신 일상이시겠지만, 첫글은 리더인 제가 시작할테니 아래에 댓글로 선생님께서 저와 같은 구절을 읽으셨을 때 느끼고 생각하신 소감을 적어주시면 고맙겠습니다.

^ _____ ^ 자, 그러면 시작합니다
 <5월 2일 화요일 친히 총무 선생님께서 가져다 주신 책을 6월 8일에 완독하다.
 ...더보기



[아기 늑대 세 마리와 못된 돼지] 이야기는 요 표지 속 삽화부터 읽으시면 좋습니다.

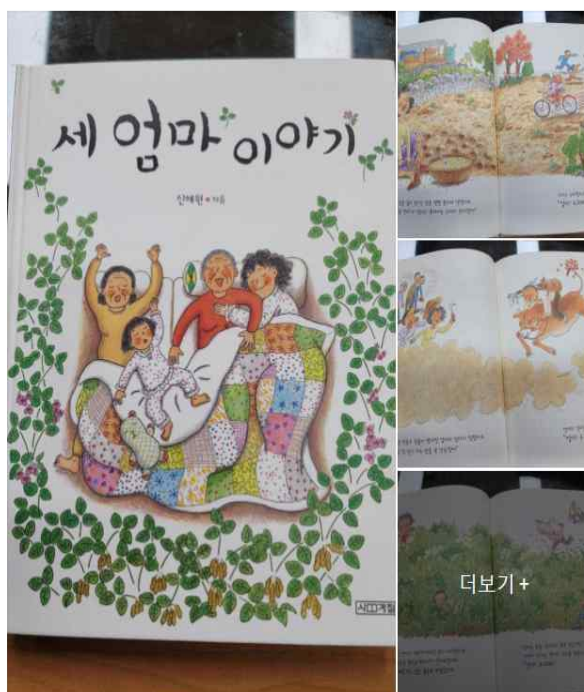
특히 어린 자녀가 있으시다면 함께 읽으면서 왜 찾잔 그림이 이렇게 많이 그려져 있을까? 라고 질문을 던지면서 상상력을 유도해 보시면 좋아요. 요 찾잔이 큰 힌트거든요ㅎㅎ

그림책은 모든 삽화가 서사의 역할을 한다고 하니 요소 하나하나 곱씹으면서 보시면

...더보기



세 엄마 이야기
 제목부터 나를 매료시킨 어른을 위한 동화
 이 책을 받고 단숨에 끝까지 읽어 나갔는데,
 역시 동화는 삽입된 그림의 힘이 어마무시한 것 같아요
 받을 메다가 힘에 겨운 엄마가 부른 엄마
 어디선가 누군가에 무슨 일이 생기면 짜짜짜 짜짜가
 ...더보기



<지켜야 할 세계>를 읽고...

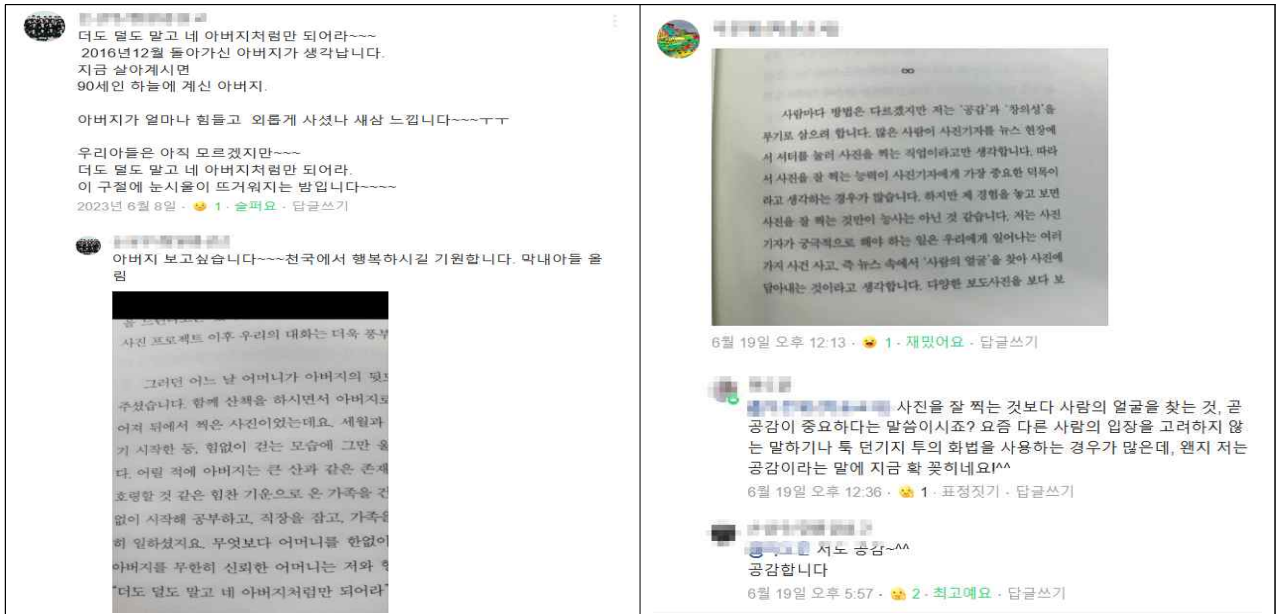
책을 읽고 여기도 글을 남겨야 하는데, 제 블로그에만 글을 남겼네요. 짧은 감상 하나 옮겨 둡니다.

근래에 전국에서 여러 선생님들이 유명을 달리하신 일이 많았다. 이제야 교사라는 직업의 힘겨움에 대중의 시선이 집중됐다는 말이 타당하다고 생각한다. 늘 교직은 힘들었다. 교육이라는 취지로 아침부터 오후 늦게까지 아이를 학교라는 교육 시설, 아니 탁아시설로 보내는 우리의 현실이 그러하다. 말이 좋아서 교육이지, 영유아에서부터 고등학생까지 부모는 자녀를 학교라는 탁아 시설에 맡겨 그곳에서 사회적 규율을 습득하게 하고 사회를 살아가는데 필요한 지식을 쌓게 한다. 그런 학교에서 어느 순간부터 교사가 '울'이 되어버렸다. 그리고 남에게 말하지 못할 힘겨움에 정신과 치료도 받으며 이겨내다가 끝끝내 이겨내지 못하고 귀천한 수많은 여러 선생님들이 우리 주변엔 있다. 나는 이 책을 읽으며 먼저 귀천한 여러 선생님들이 떠올랐다. 아마도 시기적으로 맞아떨어졌기 때문이리라. 이 책은 문경민 선생님(초등교사이자 작가)이 쓴 어느 국어교사의 이야기를 담은 소설이다. 특히, 이 소설은 제13회 혼불문학상을 받은 작품으로 탄탄한 구성과 등장인물 간의 관계도 무척 심도 있게 그리고 있으며, 교육에 대한 전문용어와 함께 1980년~2020년대에 이르기까지의 학교 현장의 문화를 상징적으로 잘 보여준다. 이 작품의 주인공인 정윤옥 선생님의 세대는 2023년 현재 60대 퇴직을 바라보는 선배 교사 세대이며, 소위 586으로 불리는 세대다.

3 운영 우수 사례

○ 한 학기 한 권 읽기 전문적학습공동체 운영 우수 내용

- 온라인 밴드를 통한 독서 나눔에서는 참여자들이 자신이 읽고 있는 책을 인증하고, 그에 대한 소감을 공유함



○ 학생독서교육의 효과적 접근 사례(手不釋卷 프로젝트)

- 책 읽는 생활을 일상화하고, 행복한 삶을 살아가는 평생 독자로 성장하는 첫걸음을 밟는 활동이었음
- 이 프로젝트는 전문적학습공동체를 통한 독서 습관 생활화와 그 과정에서 행복한 삶을 살아가는 방법을 배우게 하는 데 초점을 맞추었음
- 특히, 이 프로젝트에서는 전문적학습공동체의 리더의 추천이 아닌 구성원이 직접 읽고 싶은 책을 투표함으로써 책을 선정하였기에 완독이라는 목표를 이룰 수 있었다고 생각함

4 운영상의 문제점 및 개선방안

○ 문제점

- 온라인 밴드 운영에 관한 공지를 늦게 접하는 회원이 발생하는 경우가 종종 있었음
- 처음 계획했던 인문학 나들이의 경우, 학사 일정 변동으로 인해 계획대로 이뤄지지 못했다는 아쉬움이 있음

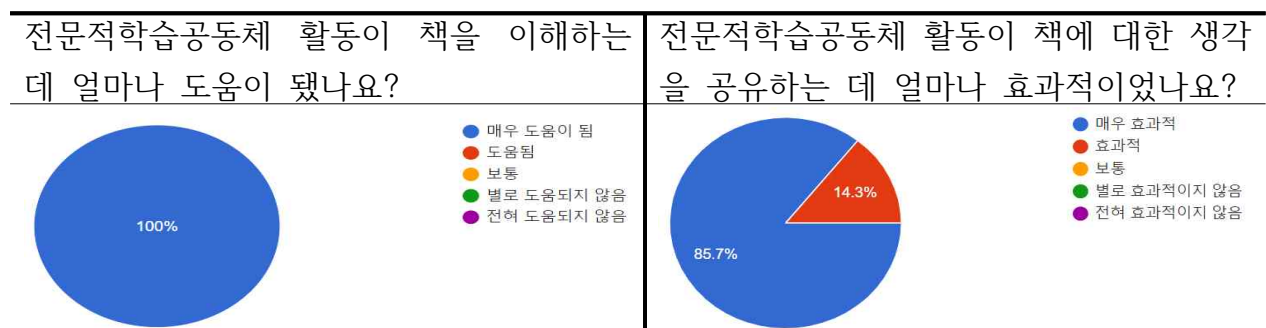
○ 개선방안

- 이를 개선하기 위해 긴급한 공지는 카톡 단톡방을 활용하되, 회원들의 피로감이 높아지지 않도록 유의할 필요가 있음
- 연간 학사 일정이 변동되더라도 주말을 이용한 인문학 나들이 프로그램을 운영할 수 있도록 전문적학습공동체 구성원 모두의 공감을 얻어서 실제 인문학 나들이를 할 수 있도록 할 필요가 있음(독서를 통한 간접 체험을 직접 체험으로 이어지게 하여 독서 경험을 확장할 필요 있음)

5 활동소감

회원	활동 소감
경상고 교사 이00	이 프로그램을 통해 독서의 즐거움을 다시 한번 느꼈습니다. 앞으로도 계속 참여하고 싶습니다.
경상고 교사 석00	다양한 책을 읽고, 그에 대해 토론하는 과정이 정말 유익했습니다.
경상고 교사 이00	온라인 밴드를 통해 다른 사람들이 읽는 책을 알 수 있어서 좋았습니다. 한 달에 한 권씩 책을 읽은 제 자신이 기특합니다.
경상고 교사 김00	인문학 나들이를 못 간 것이 아쉽습니다. 다음엔 꼭 갔으면 합니다.
경상고 교사 우00	수불석권 프로젝트를 통해 책 읽는 습관을 길렀습니다. 이제는 하루도 책 읽지는 못 살 것 같아요.
경상고 교사 손00	이 프로그램을 통해 독서의 중요성을 다시 한번 깨달았습니다. 전학공에 참여한 동료들과의 유대감이 더 깊어진 것 같아 좋습니다.
경상고 교사 박00	온라인 밴드를 통해 자신이 읽고 읽는 책에 대한 소감을 공유하는 것이 처음에는 부담스러웠지만, 점차 즐거워지는 경험을 했습니다.
경상고 교사 최00	학교에서는 경험해보지 못한 새로운 독서 활동을 통해 독서의 즐거움을 느꼈습니다.
경상고 교사 이00	이 프로그램을 통해 독서를 통한 소통과 공감의 중요성을 깨달았습니다. 책 읽기를 통해 다양성을 존중해야 함을 더 깊이 알게 되었습니다.
경상고 교사 허00	다양한 독서토론 방법을 활용하면서 책을 더 깊이 이해할 수 있었습니다.

○ 전문적학습공동체 활동 만족도 조사 결과



2023. 한 학기 한 권 읽기 전문적학습공동체 운영 보고서

전문적학습공동체명	청사 서미
운영주제	한 학기 한 권 함께 읽고 독서토론하기

1 운영 방향

- 다양한 교과 담당 교사들이 자신의 교과목 특성에 맞는 독서교육 방법 찾기
- 공동체 내에서 직접 교사들이 한 학기 한 권 읽기 독서 프로그램 운영
- 학생들이 책과 가까워질 수 있는 행사 기획 및 운영

2 주요 활동 내용

- 평균 월 1회 기준으로 교사 독서 토론 프로그램 운영하며 효과적인 독서 토론 방법에 대해 토론함
- 두드림 학교와 연계하여 학생들을 대상으로 KWL독서법을 활용한 독서 토론 프로그램 운영
- ‘가을엔 도서관 산책’ 독서 장려 행사 실시

3 운영 우수 사례

- 한 학기 한 권 읽기 전문적 학습 공동체 운영 우수 내용
 - 독서 토론 모임의 정기적 실시로 인한 전학공 소속 교사들의 독서 생활화 및 교사들의 한 학기 한 권 읽기 목표 달성 및 푸드 매체를 통해 독서 후 감상을 표현해봄으로써 풍성한 나눔 기회를 가짐
 - 학교 도서관과 연계한 ‘가을엔 도서관 산책’ 독서 장려 행사 시행함으로써 도서관 인식 변화 기회 마련 및 학생들의 도서 대출량 상승
- 학생독서교육의 효과적 접근 사례
 - 두드림 학교와 연계하여 방과 후 프로그램으로 ‘KWL’독서법을 활용한 독서 토론 프로그램을 운영함으로써 깊이 있는 독서를 체험하고 친구들과 나누는 가지며 책읽기에 대한 부담감을 덜어냄

- 통합 사회 교과 시간에 국내의 인권 문제와 해결 방안 단원을 학습하고 '내가 라면을 먹을 때' 그림책을 읽고 독후활동을 함으로써 독서와 수업 연계를 시도함



4 운영상의 문제점 및 개선방안

○ 문제점

- 국어와 사회를 제외한 다른 교과에서는 수업시간 내 독서활동을 실시하지 못했으며, 이 역시도 여러 가지 여건으로 인해 전체 학생을 대상으로 하지 못함

- 독서 세미나 및 강연회를 계획해 독서에 관심 있는 본교 선생님들과 독서에 대한 중요성과 다양한 정보를 공유하고자 했으나 실시하지 못함
- 다양한 분야의 독서를 한 대신 깊이 있게 하나의 주제로 모으지 못함

○ 개선방안

- 학기 초 미리 ‘한 학기 한 권 읽기’ 또는 독서 수업과 관련한 강의 수강 및 토론을 통해 내실 있는 독서 수업을 계획하고 실시하고, 전 교직원과 함께 공유함으로써 독서 수업에 대한 관심을 증진시켜 다양한 교과에서 책읽기 수업이 일어날 수 있도록 독려함
- 전학공 시작 전 독서모임과 관련한 책을 참고하여 합의를 통해 독서 주제를 정하고 독서 나눔 도서를 정할 수 있도록 함

5 활동소감

회원	활동 소감
마산공업고 교사 손○○	독서전학공을 하면서 여유가 있어야만 책을 읽는다는 편견에서 벗어난 것 같습니다. 짬을 내어 틈틈이 책을 읽으며 완독했을 때의 성취감이 컸습니다. 비록 업무로 시작하게 된 활동이지만 스스로 책읽기를 즐기게 된 계기가 되어 감사한 시간이었습니다.
마산공업고 교사 김○○	책읽기를 미루고 미루다가 전학공 모임 날이 임박하면 잠을 줄여가며 책을 읽어내곤 했습니다. 때론 부담이 되기도 했지만, 1년이 지난 지금 자연스럽게 책읽는 습관이 몸에 밴 거 같아 뿌듯합니다.
마산공업고 교사 김○○	책보다 사람! 함께하는 동안 행복 가득했습니다. 책으로 소통하고 공감하고 함께한 이들이 있어 힐링 충만 행복 충만한 시간이었습니다. 내년에도 함께하길 기대해 봅니다.
마산공업고 교사 김○○	예전에는 독서를 하면 궁금증이나 줄거리 등에 대해 단편적인 시선으로 책을 판단했고 나와 다른 사람들은 어떻게 받아들이는지 궁금했습니다. 독서 전학공을 하게 되며 여러가지 시선으로 책을 접할 수 있게 되었고, 선생님들과 소통하는 시간이 즐거웠습니다.
마산공업고 교사 홍○○	1년에 책을 몇 권 읽는지 한해가 마무리 될 때는 꼭 반성하게 되었는데, 숙제처럼 읽었어도 이렇게 기회를 만들게 되어 어찌되었든 ‘올해 독서를 했어야 했는데’ 라는 후회는 안할 수 있어서 행복한 한 해였습니다. 내년에도 또 해요~~
마산공업고 교사 김○○	독서 전학공을 통해서 같은 책이지만 선생님들의 다양한 느낌과 관점을 공유할 수 있어서 유익한 시간이었습니다.
마산공업고 교사 오○○	주로 문학 위주의 책을 읽어왔는데 이번 독서 전학공 모임을 통해 다양한 장르의 책을 읽을 수 있어서 좋았습니다. 그리고 선생님들이 함께 동일한 책을 읽고 느낀점을 나누면서 서로의 생각과 가치관을 들여다볼 수 있어

	<p>한층 가까워진 느낌이 들었습니다! 그래서 독서 전학공에 들어가길 잘했다는 생각이 듭니다-!</p>
<p>마산공업고 교사 박○○</p>	<p>돌아가면서 책을 추천하고 룰렛으로 독서할 책을 선정했는데, 내가 추천한 책은 한 번도 안되어서 많이 속상했습니다. 평소 독서 습관이 안되어 있어서 처음에는 정해진 시간에 책을 읽고 생각을 정리해야 한다는 부담이 컸지만 한 권 한 권 읽으면서 즐거움이 생겼습니다. 다음에도 독서 모임에 참여하겠냐는 질문에 흔쾌히 YES! 하겠습니다. 이끌어주신 손유미 선생님 감사합니다.</p>
<p>마산공업고 교사 황○○</p>	<p>처음 고전 읽기에서는 영문학 작품이 선정되어 즐겁게 읽었습니다. 오만과 편견은 영문판으로 읽은 적이 있어서 번역된 작품과 비교하게 되어 더 재미있게 읽었지만 자기개발서를 읽으면서 어려움을 겪었습니다. 다양한 장르의 글을 읽는다는 것이 중요하다는 생각을 하게 되었고 한 달에 한 권 정도 책을 읽으면서 그동안 스마트폰만 보다가 폰을 놓고 책을 들게 된 계기가 되어 좋았습니다. 앞으로도 독서 습관을 기를 수 있게 노력하겠습니다. 감사합니다.</p>
<p>마산공업고 교사 안○○</p>	<p>책을 읽고 누군가와 이야기 한다는 것은 처음엔 부담스러웠습니다. 내가 이렇게 말하면 듣는 사람이 유치하게 생각하지 않을까? 내가 책을 읽으면서 무슨 내용을 이야기해야 하나 고민하면서 책을 읽으니 책을 읽는 건지 분석하는 건지 잘 모르겠다는 생각을 했습니다.</p> <p>그러나 책을 읽고 사람들이 모여서 이야기하다 보니 점점 재미있게 읽게 되었습니다. 사실 책을 읽는 것보다 다른 사람들의 이야기를 들으면서 나와 다른 공감 포인트, 나와 다른 생각들로 새롭게 책을 이해하게 되었습니다. 혼자 책을 읽는 것보다 훨씬 재미있습니다. 정해진 시간에 읽어야 한다는 부담감이 있긴하지만~ ^ _ ^</p>