

2023. 독서인문학교 운영 보고서

낭독 책임기 교실



경상남도교육청
GYEONGSANGNAMDO OFFICE OF EDUCATION

2023. 독서인문학교 운영 보고서

학교명	내서초등학교	담당자	교사 ○○○	운영형태 (학년, 교과, 학교)	대상(명)
프로그램명		운영주제			
내가 배워 서로 나누는 북 코러스 학생 독서동아리		낭독! 여럿이 함께 오래! 낭독 독서로 더불어 성장하기		학교	38

1 운영 목적

- 낭독 독서 활동을 통해 학생 개개인에게 유의미하며 문해력, 기초학습력, 발표력을 향상시킬 수 있는 새로운 독서 경험 제공
- 학교교육과정 및 한 학기 한 권 읽기, 학생 낭독 독서동아리 활동과 연계된 낭독 중심 인문독서학교 운영으로 진정한 낭독 독서의 즐거움이 삶, 앎, 실천으로 이어지는 행복한 책 읽기 문화를 조성한다.

2 주요 활동 내용

- 내서 북 코러스 학생 낭독 독서 동아리 운영
 - 가. 동아리 조직 현황: 2학년(그림책 낭독 동아리), 3~6학년(내서 북 코러스 낭독 동아리)
 - 나. 동아리 활동 기간 및 시간: 2023. 3월 ~ 2024. 2월 (1년 간, 각 동아리별 18시간 운영)
 - 다. 동아리 운영 내용:
 - 1) 2학년 그림책 낭독 동아리: 월별 테마가 있는 낭독 그림책 활용 책 놀이, 독후 활동
 - 2) 3~6학년 북 코러스 동아리: 국어 교육과정 연극 단원 연계 및 (낭독 전문)작가와의 만남 도서활용, 공감 수업 연계 그림책 활용 낭독극과 비경쟁 독서토론 활동 실시
- 낭독 독서 전문가(이하은) 초청: 작가와의 만남(전교생 대상) 및 연수(교사 대상) 실시: 5월
- 세계 책의 날 연계 (북 코러스 목록 인증 스탬프 찍기), 여름 낭독 독서캠프 실시
- 아침을 여는 낭독 독서 (학년별 독서동아리) 프로그램 운영
 - : 아침활동 시간 활용, 작가와의 만남 및 경남독서한마당 도서, 한 학기 한 권 읽기 도서를 활용하여 학년별 아침을 여는 낭독 독서 활동 전개
- 국어 연극 단원 연계 ‘낭독극 활동’ 및 ‘낭독 도서 비경쟁 독서토론’ 실시
 - : 5~6학년, 활용 도서명: 그레타 툰베리, 세상을 향해 외치다. 플라스틱 인간
- ‘낭독의 즐거움’ 및 ‘낭독극 활용 수업’ 교사 전문적 학습공동체 자체 연수 실시
- ‘낭독의 즐거움 및 낭독극’ 지역연계 재능 기부 활동 (2024년 1월~2월 실시예정)

3 운영 우수 사례



2023. 독서인문학교 운영 보고서

학교명	소담초등학교	담당자	교사 ○○○	운영형태 (학년 교과 학교)	대상(명)
프로그램명		운영주제			
낭독 책 읽기 교실		낭랑한 Book 수다		전교생	366명

1 운영 목적

- 창의성·의사소통·협력 능력·비판적 사고 등 미래 사회에 요구되는 역량 강화와 창의적으로 생각하고 스스로 행동하는 능력 신장
- 묵독 중심의 독서 활동에서 벗어나 낭독 독서 중심의 책 읽기 활성화로 타인과의 소통·공감 능력을 함양하고 학생의 꿈과 끼 탐색 기회를 제공

2 주요 활동 내용 및 우수사례

- 낭독 책 마중 - 슬로우 리딩을 통한 온 책 읽기
가. 1학년 교육과정과 연계하여 온 책읽기 도서를 선정 후 아침 활동 시간 및 쉬는 시간에 책 읽기
- 낭독 챌린지
- 주 1회 반 학생들이 돌아가며 내가 읽은 책 중에서 인상 깊은 부분을 친구들 앞에서 낭독하기
* 낭독 챌린지로 만드는 오디오 북 - 아낌없이 주는 나무

대주제	프로젝트 주제	연계 교과	차시
《 나눔 》	『아낌없이 주는 나무』	국어, 통합, 수학	6
			
교육과정 재구성, 책 선정	숲 놀이	아낌없이 주는 나무 책 만들기	아낌없이 주는 나무 오디오 북 만들기

- 낭독 학생 교육 프로그램 및 학부모 연수- '낭랑한 북(Book)수다'
가. 대상: 1~2학년 학생, 학부모, 10명 내외

나. 기간: 5월~6월

나. 내용

- 학부모 그림책 낭독 연수를 통해 올바른 발음과 호흡, 그리고 좋은 목소리를 만드는 방법을 익혀 유창한 읽기 능력 및 표현력 신장



낭독 교실 학부모 연수



낭독 교실 학생 연수



○ 공감과 상상의 낭독 콘서트 (전교생 대상)

가. 일시: 독서인문주간(10월)

나. 장소: 소담 PIUM 도서관

다. 내용

- 동시, 전래동화, 동화 등 3분 내외로 책 내용을 편집.각색하여 발표
- 낭독 콘서트를 통해 독서 문화 축제로 교육공동체가 서로 공감하고 소통하며 인문적 소양 함양



4 교육적 효과

가. 한 책 읽기 활동을 통해 독서 친화적 환경을 조성함으로써 독서의 생활화 및 책 읽는 학교 문화를 조성할 수 있을 것이다.

나. 낭독 독서를 통해 서로 소통하며 공감 능력 및 인문적 소양을 함양하고, 학생들의 꿈과 끼를 탐색하는 기회를 제공할 것이다.

다. 다양한 독서 행사를 통해 적극적 독서 활동을 함으로써 독서에 대한 동기를 부여하고, 올바른 가치관 형성 및 바른 인성을 키우는 데 도움이 될 것이다.

2023. 독서인문학교 운영 보고서

학교명	자여초등학교	담당자	전담사서 ○○○	운영형태 (학년, 교과, 학교)	대상(명)
프로그램명		운영주제			
자라고 여무는 낭독 교실		낭독을 통해 독서 능력 확장하기		학교	308

1 운영 목적

- 인문학적 소양 및 종합적 독서 역량을 함양할 수 있도록 학교 교육과정과 연계한 독서 인문교육 프로그램 운영
- 창의성 의사소통 협력 능력 비판적 사고 등 미래사회에 요구되는 역량 강화와 창의적으로 생각하고 행동하는 능력 신장

2 주요 활동 내용

1. '자라고 여무는 낭독교실' 프로젝트 운영

가. 도서관행사와 독서인문학교 연계 운영

- 1) 운영기간: 2023년 3월~12월
- 2) 운영방법: 도서관 프로그램과 낭독 프로그램 연계 활동
- 3) 활동내용: 계절 및 주제에 맞춰 정보 제공 및 북 큐레이션, 학생 도서관 활용

월	도서관 테마	내 용
3월	처음 만나는 도서관	-도서관 이용자 교육, 인문독서학교 등 독서교육 안내
4월	세계 책의 날 독서주간	-낭독책 선정 투표, 낭독 UCC 체험하기, 세계 책의 날 도서관을 활용한 프로그램
5월	가족 사랑 도서관	-마니또 책 추천, 부모님, 선생님께 드릴 낭독시 필사하기 행사
6월	낭독교실 프로젝트 운영	-교실에서 함께 읽는 낭독 도서(도서 미리 배부) -소리 내어 읽고 낭독의 즐거움 알기
7월	여름 어울림 도서관	-책으로 환경 공감, 여름 독서캠프 운영(낭독체험)
9월	가을 어울림 독서 주간	-교실 연계 독서 수업 -낭독의 즐거움 아는 낭독 수업(전문 강사 초빙) -도서관 가을 프로그램(낭독도서전시,도서관이벤트)
10월	꿈 잡(Job)기 도서관	-진로 탐색 북보드 전시, 진로도서 큐레이션
11월	인권 피는 도서관	-장애, 학생, 성차별 등 인권 바로보기, 인권 관련 북큐레이션
12월	겨울 어울림 도서관	-겨울테마 독서 행사, 동아리 겨울 독서캠프

나. 낭독의 즐거움을 아는 낭독 교실 (전문 강사 초빙)

- 1) 운영기간: 2023년 9월
- 2) 운영대상: 1~6학년 15학급(전교생)
- 3) 운영방법
 - 학년군별 낭독도서를 선정하여 교실수업과 연계하여 읽기의 즐거움을 안다.

학 년	도서명	배부 권수	비치 장소	비고
1~2	열두달 나무아이 저자 최숙희,출판사 책 읽는 곰	16권	각반 교실	*학생수와 도서상태 (절판,희귀본) 을 고려하여 배부 권수를 조절함.
3~4	쿠키한입의 인생수업 저자 에이미 크루즈 로렌탈 출판사: 책 읽는 곰	20권		
5~6	친구에게 저자 김윤정 출판사:국민서관	12권		

- 낭독전문 강사를 초빙하여 학년 전 반에 1시간씩 낭독극 수업을 실시한다.
 - 낭독수업 과정과 낭독의 즐거움을 알고 표현한다.
- 4) 활동내용: 낭독 수업을 통해 학생들에게 책읽기의 재미와 낭독의 매력을 전달 하고 학생 스스로 만든 낭독극을 체험해보는 시간을 마련한다.
 - 5) 세부계획표

날짜	시 간	학반	관련교과 /창체	활동 주제 및 내용	장소	비고										
9.18(월)	1교시	6-3	독서 및 관련교과	1. <학년군별 낭독도서 선정> <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <thead> <tr> <th>학년</th> <th>도서명</th> <th>관련</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1~2</td> <td>열두달 나무아이</td> <td rowspan="3">독서</td> </tr> <tr> <td>3~4</td> <td>쿠키한입의 인생수업</td> </tr> <tr> <td>5~6</td> <td>친구에게</td> </tr> </tbody> </table> 2.<낭독도서 훑어보기> ▶교실에 비치된 낭독도서 읽고 생각 나누기 ▶교실수업과 연계하여 낭독도서 활용하기 ▶낭독도서 소리내어 읽어보기 3.<낭독의 즐거움 알고 표현하기> ▶낭독의 즐거움을 아는 독서 강의 ▶낭독도서를 함께 읽고 낭독의 즐거움 알기	학년	도서명	관련	1~2	열두달 나무아이	독서	3~4	쿠키한입의 인생수업	5~6	친구에게	각반 교실	교실수업 연계 및 낭독 전문 강사 초빙
	학년	도서명			관련											
	1~2	열두달 나무아이			독서											
	3~4	쿠키한입의 인생수업														
	5~6	친구에게														
2교시	6-1															
3교시	3-1															
4교시	3-2															
5교시	6-2															
9.22(금)	1교시	1-1														
	2교시	1-2														
	3교시	2-1														
	4교시	2-2														
9.25(월)	1교시	1-1														
	2교시	1-2														
	3교시	2-1														
	4교시	2-2														

3 운영 우수 사례

1. 가을소리 흐르는 도서관 활동과 연계한 낭독교실 운영

가. 도서관행사와 독서인문학교 연계 운영

- 1) 운영기간: 2023년 9월
- 2) 운영대상: 전교생
- 3) 운영방법: 낭독도서를 활용하여 다양한 방법으로 도서를 읽고 활용하기
- 4) 추진내용

순	프로그램 명	활동 주제 및 내용	장소	비고
1	낭독도서 독서퀴즈	학년군별 낭독도서 읽고 독서퀴즈 참여하기	도서관	
2	가을소리 흐르는 도서관	친구와 함께 고운 목소리로 낭독 도서 낭독회		
3	낭독도서 전시	낭독 도서 전시		

○ 운영사진

			
3월 처음만나는 도서관	4월 세계 책의 날 주간	5월 가족 사랑 도서관	6월 낭독교실 프로젝트
			
7월 여름 어울림 도서관	9월 어울림 독서 주간 -자라고 여우는 낭독교실	낭독도서를 활용한 독서퀴즈	가을소리 흐르는 도서관 낭독도서 낭독회
			
도서 전시회	원화전시 감상평 남기기	독서특강 강의	겨울테마 행사및 주제전시

4 운영상의 문제점 및 개선방안

○ 문제점 및 개선 방안

집행잔액 0원을 맞추는게 운영 상 어려웠음

2023. 독서인문학교 운영 보고서

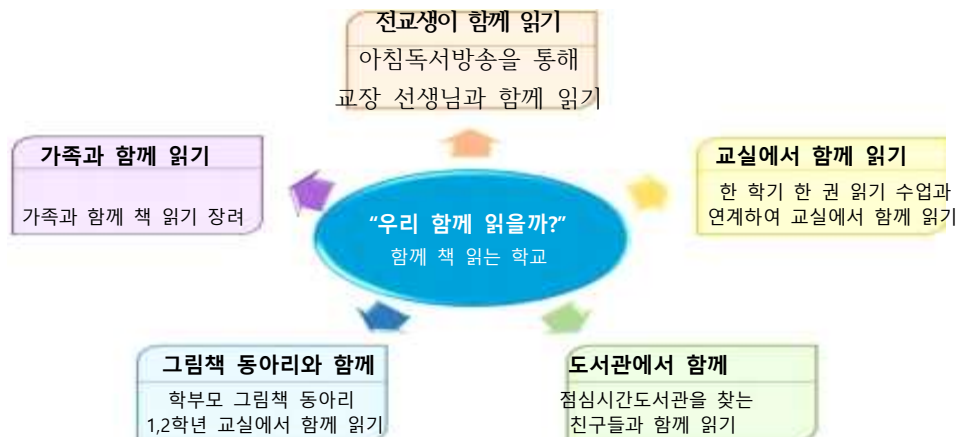
학교명	자은초등학교	담당자	전담사서 ○○○	운영형태 (학년, 교과, 학교)	대상(명)
프로그램명		운영주제			
낭독 책임기 교실		함께 읽는 학교-“우리 함께 읽을까?”		학교, 학년	688

1 운영 목적

- 함께 책 읽는 교육공동체 분위기 조성을 통해 독서의 생활화와 행복한 책임기 문화조성
- 꾸준한 책임기를 통해 모두가 함께 성장하고 더불어 살아가는 문화조성
- 책임기 활성화를 통한 독서력·문해력 향상으로 창의·융합형 미래 인재 양성

2 주요 활동 내용

- 전교생이 함께 읽기: 매일 1회 아침독서방송을 통해 교장, 교감 선생님께서 전교생을 대상으로 그림책 읽어주기
- 교실에서 함께 읽기: 한 학기 한 권 읽기, 연극단원 등과 연계하여 교실에서 함께 읽기
- 도서관에서 함께 읽기: 점심시간 도서관을 찾는 친구들과 함께 읽기
- 그림책 동아리와 함께 읽기: 매주 1회 아침독서 시간을 활용하여 1, 2학년 교실에서 학부모 그림책동아리가 교실에서 읽어주기
- 가족과 함께 읽기: 매주 수요일 가족과 함께 읽기 장려, 낭독읽기 가족UCC 공모전 진행
- 도서관과 연계한 다양한 프로그램: 시낭송, 가족UCC, 독서축제-그림책 깊이 읽기 등 도서관과 협력하여 다양한 프로그램 진행



3 운영 우수 사례

○ 연극으로 함께 읽기: 5, 6학년 <감기 걸린 물고기> 연극 공연

- 6학년: <감기 걸린 물고기>를 학생들이 직접 각색하고 준비하여 연극공연 진행
- 5학년: 6학년이 각색한 대본 중 가장 우수한 대본을 토대로 낭독극 공연
- 1~4학년: 동생 학급의 신청을 받아 공연 관람

○ 한 학기 한 권 읽기와 연계

- 4학년 2학년 한 학기 한 권 읽기 도서 <도토리 백 배 갓기 프로젝트>를 교실에서 다양한 방법으로 소리 내어 함께 읽고 독후활동 진행 후, 마무리 활동으로 2024년 1월 작가와의 만남 진행 예정

○ 시낭송

- 3학년 시수업 시간을 시낭송 전문가를 초빙해 낭송법을 배우고 직접 낭송해 봄

○ 가족UCC 공모

- 석면공사로 인해 길었던 여름방학을 이용하여 가족UCC 공모 진행
- 참가 가족 모두에게 <나의 샐러드>책과 새싹 키트를 선물로 전달하고, 직접 키운 새싹으로 샐러드나 김밥 등 요리로 만들어 먹는 모습을 후기로 다시 공유

4 운영상의 문제점 및 개선방안

○ 문제점

- 예산부족: 학교 단위 프로그램을 운영하기에는 교부 예산이 부족함
- 연극지도 시간 부족: 6학년 6차시, 5학년 4차시 운영으로 공연까지 올리기엔 지도 시간이 부족하였음
- 시기 조절 필요: 3~6학년까지 진행한 프로그램이 모두 11월과 12월에 집중됨

○ 개선방안

- 충분한 예산 확보 필요
- 적절하게 시기 조절 필요

※ 운영 사진



교실에서 함께 읽기



도서관에서 함께 읽기



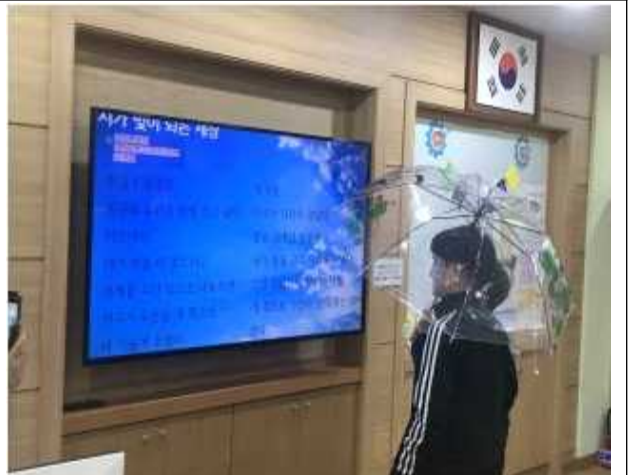
그림책 동아리와 함께 읽기



가족UCC공모



연극으로 함께 읽기



시낭송

2023. 독서인문학교 운영 보고서

학교명	갈전초등학교	담당자	교사 ○○○	운영형태 (학년, 교과, 학교)	대상(명)
프로그램명		운영주제			
낭독 책 읽기 교실		갈전 꿈숲 온책 읽기 행복나눔 낭독극 발표회		학교	480명

1 운영 목적

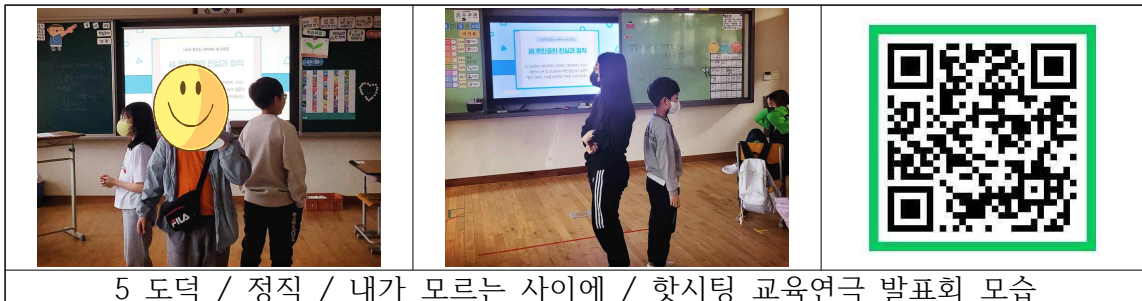
- 학년별 교육과정과 연계한 한 학기 온 책 읽기를 통해 창의성, 협력적 소통능력, 디지털 리터러시 활용 능력, 비판적 사고 등 미래 교육의 핵심 역량을 기를 수 있다.
- 학습자 수준 및 학교 특성에 알맞은 책을 선정하여 깊이 있게 읽으면서 인문학적 소양 및 종합적 읽기 역량을 기를 수 있다.

2 주요 활동 내용

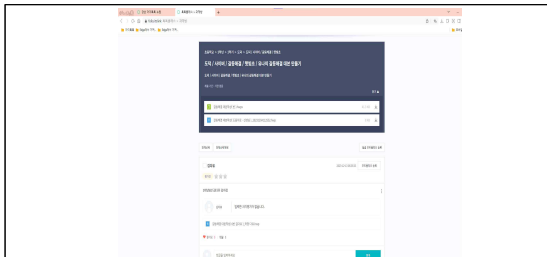
- 한 학기 한 권 읽기 연계 “같이 독서”로 가치 높이기 독서수업(3학년)
- 도덕 교과 연계 5-6학년 “우리가 만드는 도덕수업”으로 낭독극, 핫시팅, 토론 수업 진행

3 운영 우수 사례

- 5학년 도덕 교과 연계, 온 책 읽기를 통한 가치 탐구 수업,
 - ▶ <내가 모르는 사이에>로 만나는 “정직”: 등장인물이 정직하지 못한 선택을 한 까닭을 통해 “정직”의 가치를 탐구하기, 정직을 추구하기 위한 다른 가치를 함께 찾아보기(정직, 용기, 성실, 근면, 절제 등) → 책을 모두 읽은 후 등장인물 중 1명을 선택하여 “정직”에 대한 등장인물의 생각을 교육 연극 중 핫시팅 기법을 활용하여 대사로 나누기



- ▶ <햇빛초 대나무 숲에 새 글이 올라왔습니다.>로 찾아보는 “사이버 공간의 예절” 찾기
 기와 “갈등 해결” 방안: 등장인물의 선택을 따라가며 사이버 공간에서 우리가 지켜야 할 예절을 찾는 학급 다모임을 운영함. 또 인물 사이의 갈등을 해결하기 위한 비폭력 대화와 또래 조정을 연습하고, 갈등을 해결해 나가는 과정을 아이북과 아이톡톡을 활용하여 대본으로 작성함. 연극으로 발표할 예정.(12월 마지막 주)



구분	내용	담당	소관	비고
1. 목적	본 프로그램은 사이버 공간에서의 예절과 갈등 해결 방법을 학습하고, 이를 실제 생활에 적용할 수 있도록 하는 데 목적이 있다.	정보통신과	정보통신과	정보통신과
2. 대상	초등학교 5학년	정보통신과	정보통신과	정보통신과
3. 기간	2023. 12. 1. ~ 2023. 12. 31.	정보통신과	정보통신과	정보통신과
4. 예산	본 프로그램은 예산을 초과하지 않도록 운영한다.	정보통신과	정보통신과	정보통신과
5. 평가	본 프로그램의 운영 결과를 평가하고, 이를 통해 학생들의 학습 효과를 높인다.	정보통신과	정보통신과	정보통신과

5 도덕 / 사이버폭력 예방 / 갈등해결 / 햇빛초 대나무 숲에 새 글이 올라왔습니다 / 아이톡톡 클래스 / 대본 캡처

○ 6학년 도덕 교과 연계, 온 책 읽기를 통한 가치 탐구 수업,

- ▶ <사라진 루크를 찾는 가장 공정한 방법>으로 찾는 “공정”:
 공정의 정의 탐구, 공정·공평·평등·정의의 의미 비교, 생활 속 나의 공정 지수 판단하기, 그림책을 통해 공정한 의사소통 및 의사결정 방법을 탐구하기, 친구들 앞에서 그림책 낭독하기



- ▶ <불량한 자전거 여행>으로 되돌아보는 :“나”: 자아정체성 찾기, 자기주도적인 삶 살기, 나를 되돌아보는 도덕적 성찰하기를 주제로 “나”에 대해 충분히 이야기를 나눈 후 “나의 길”을 주제로 에세이를 씀. 내가 가고 싶은 길, 내가 만들어가고 싶은 길은 어떤 길인가에 대해 생각하며 나를 되돌아보고 미래의 나 또는 과거의 나에게 길 위를 걸느라 고생했다며 위로하고 축하하는 글을 씀.

4 운영상의 문제점 및 개선방안

○ 문제점

- 독서를 통해 나와 학교, 사회를 표현할 수 있는 다양한 방법이 있음에도 불구하고 초등의 경우 낭독극을 운영 형태로 제시하여 운영 상 어려움이 있었음.

○ 개선방안

- 낭독극은 하나의 예시로 제안하고, 다양하고 창의적이며 심도 있는 독서교육을 개발할 수 있도록 안내하는 것이 좋겠음.

2023. 독서인문학교 운영 보고서

학교명	동진초등학교	담당자	교사 ○○○	운영형태 (학년, 교과, 학교)	대상(명)
프로그램명	운영주제				
낭독 책 읽기 교실	함께하는 행복한 책 읽기			3학년 국어, 창체	46명

1 운영 목적

- 소리 내어 읽고, 그 소리를 귀로 듣고, 몸으로 울림을 느끼며 책에 대한 즐거움 느끼기
- 우리나라 창작동화, 시, 자기 흥취를 담은 글 낭독을 통해 풍부한 언어 감각 기르기
- 친구들과 함께하는 행복한 책 읽기, 즐거운 낭독 독서 경험 누리기

2 주요 활동 내용

- 낭독 독서 활동 1단계- 글밥 많은 책과 친해지기 <선생님, 책 읽어주세요!>
 - 진주어린이도서연구회와 함께 진행한 동화동무 씨동무 활동으로 1학기 12시간 운영
 - 1학기 동아리 활동 시간+ 국어 2시간 활용, 반별로 2권의 책을 읽어줌.
 - 3학년이 되면서 글밥이 많아지는 책을 편하게, 재미있게 친해지기 위해 운영
 - 글 읽기에 어려움이 있는 친구들이 책 읽기를 편해하고 책에 흥미를 가지는 효과가 있었음.

			
책 전시와 책 소개	읽고 싶은 책에 투표하기	선정한 책으로 읽어주기	3-1 읽어주기 책
			
씨동무 선생님이랑 책 읽기 활동 중(진주어도연 동화 읽어주기 회원 협조)~~			3-2 읽어주기 책

○ 낭독독서 활동 2단계-책 읽기 관심과 즐거움 높이기 <독서대와 책을 선물해요>

- 학급교사의 책수다를 통해 읽고 싶은 책 선정하기
:3학년 1·2반 학급교사가 학년에 적합한 책 10권을 선정하여 5권씩 읽고 책 소개 후 투표를 통해 반별 책 2권씩 선정(시집은 그 후 정함)
- 책과 함께 할 독서대 선택하기
:아이들이 좋아하는 동물 모양 독서대를 소개하고, 자신이 갖고 싶은 독서대를 선택함.
:책 읽는 바른 자세와 습관을 기르고, 낭독극 할 때 보면대로 활용 가능.
- 연극배우와 함께하는 낭독 독서 활동
:현직 연극배우의 재미있고 다양한 책 소개와 책 이야기
:(아이들이 정한 책으로) 실감 나는 책 읽기 시연과 아이들과 함께 책 읽기
- 책 작가(엮은이) 사인받기
:현직 초등교사가 엮은 어린이 시집 [그림 전 언제 놀아요]책에 모두 사인 받음.
:책을 더욱 소중히 여기고 자랑스러워하며 시에 관심이 더 높아짐.



읽고 싶은 책을 살펴보며 정하기



동물 모양 독서대를 들고



시집 엮은 최종득 선생님 사인 모습과 사인받은 책을 들고

○ 낭독 독서 활동 3단계-소리 내어 읽으며 즐거움 느끼기 <우리는 책 동무>

-2학기 동아리 활동 + 학급자율활동 + 국어 시간 연계

-돌아가며 소리 내어 읽기, 이어 읽기, 북블북으로 읽기, 주고받으며 읽기, 대사 실감나게 읽기 도전, 좋아하는 시 읽기, 가족에게 읽어주고 싶은 시 소개하기, 나도 시 써보기 등으로 활동

3-1 낭독 독서 책		3-2 낭독 독서 책	
-------------	---	-------------	---



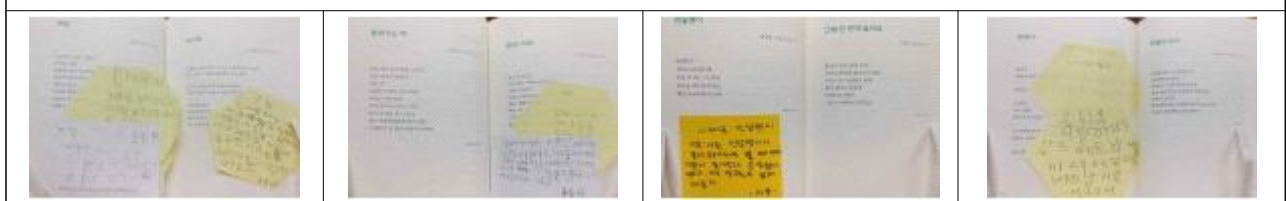
연극배우 최동석 강사님과 3-1 낭독활동



연극배우 최동석 강사님과 3-2 낭독활동



3학년은 낭독 독서 활동 중



시를 느껴보아요~



나도 시를 쓰고 있어요~

○ 낭독 독서 활동 마무리- 소감 나누기

3학년 1반		3학년 2반	
강00	저는 원래 시가 싫었는데 [그럼 전 언제 놀아요] 책을 읽고 시가 좋아졌습니다.	강00	씨동무 선생님의 읽어주는 시간이 적어서 [흰 때가 간다]란 다락방 읽게인]이 재미있었고 내가 읽고 들으니 더 좋았어요.
김00	[3학년 2반 7번 애벌레] 그림이 너무 귀엽고, 내용이 재미있고 한학기 때 교실에서 키우 배추흰나비에 벌레가 생각납니다.	최00	책을 실감나게 역활하니 좋아요
김00	반 친구들과 함께 책을 읽어선 좋아요. 책 읽는 날이 있기도 하지만 재미있어요. 올해 이 활동을 할 수 있어서 감사해요.	조00	연극배우님이 실감나게 읽어주시고, 중간중간 동을 해서 더 재미있었어요.
김00	책을 받았을 때 내 책으로 읽을 수 있다는 덕분에 읽는 게 기쁘고, 더듬거리지 않고 읽는 게 기쁘다. 더듬거리지 않고 친구들과 함께 읽는 게 재미있고, 내용도 재미있었다.	김00	어린이 시가 재미있고, 진짜 나한테 있었던 것 같고 비슷해서 좋았어요
문00	책을 자꾸 읽다보니 책에 재미도 붙고, 읽을 때 실감나게 읽을 수 있었다.	정00	연극배우님이 소개해 주 책이 너무 신기해서 자고 했어요. 꼭 읽어주는 게 너무 재미있었어요.
문00	책을 읽으니 재미있고, 책 읽는게 편해졌다.	천00	씨동무 활동할 때는 말놀이 게임도 해서 재미있었고 연극처럼 하는 걸 나중에 한다니 기다려져요.
박00	읽는 소리가 바르게 좋아졌고 책이 재미있었다. 그중에서 [귀신도 반한 숲속 라면 가게]가 제일 재미있다.	마00	재미있는 이야기를 실감나게 듣고 읽어서 좋았고, 너무 빨리 가서 아쉬웠다.
박00	[숲속 라면 가게] 읽을 때면 라면이 먹고 싶어졌다. 읽는 재미를 사인을 받아서 좋았다	조00	국어 시간마다 시를 더 하면 좋겠어요
배00	시집에 사인을 받아서 좋았다. 이 책을 사 주신 교육청 분들에게 감사하다	김00	어린이 시집을 또 하고 싶어요
안00	소리 내어 읽는 연습이 많이 되어서 좋았다. 좀 더 소리를 크게 내어 읽을 수 있게 되었다.	정00	연극배우님이 도깨비 식당을 먼저 읽어주는데 너무 실감났어요. 그 도깨비 식당에 나도 가보고 싶어요.
안00	[그럼 전 언제 놀아요] 역은 선생님 짜인도 받고 다양한 시를 읽습니 많이 재미있고 읽기 연습이 많이 되어서 좋았다	양00	표현을 실감 나게 해줘서 재미있었어요. 내 책과 독서대를 받아서 신나요.
안00	친구들과 같이 읽어서 재미있었다. 책이 더 좋아졌다.	박00	책을 친구들과 함께 읽으니 생각보다 재미있었어요.
윤00	나는 [3학년 2반 7번 애벌레] 읽으면 그림도 글씨도 많아서 좋고, 함께 읽어서 더 좋았어요. 다른 책도 읽어서 좋았어요.	?	너무 조용하고 잔잔할 때도 있었지만 시간이 빨리 지나가서 아쉬워요.
이00	친구들과 이런 활동을 함께 해서 좋았고, 라간 것 같아서 너무 좋았습니다. 다음에도 이런 활동을 하면 좋겠습니다.	?	시가 짧아서 읽기가 편했어요. 전보다 조금 조금씩으로 읽고 표현할 수 있게 되었어요..
임00	귀신도 반하는 라면집이 신기하다. 책 읽는 게 힘들고 조금 잘 읽지 못해도 자꾸 읽다 보니 잘 읽지 못해도 읽을 수 있겠다.	?	책을 실감 나게 읽어서 좋았어요. 근데 이제 안 해서 아쉬워요.
전00	책 읽는 걸 좋아하지만 친구들과 함께 읽는 건 또 재미가 있다. 진짜처럼 말하는 친구 때문에 많이 웃었다.	3-1 조00	책이 재밌고 좋고 사인도 받아서 좋다
정00	책에 사인 받아서 기쁘다. 글자를 더 많이 읽을 수 있었다. 친구와 선생님의 도움으로 책을 읽으니 즐거웠다.	3-1 천00	[귀신도 반한 숲속 라면 가게]에서 버려진 개 장수 부분이 기억에 남는다. 여러 책을 읽어서 재미있었다.
정00	읽기 전에는 내용이 궁금했는데 읽고 나니 너무 재미있었다. 그리고 시집에 사인을 받아서 기분 좋았다.	3-1 함00	책을 잘 안 읽는데 <귀신도 반한 숲속 라면 가게>가 칭찬을 받았 마음에 들었습니다.

3 운영 우수 사례

- 진주어린이도서연구회와 함께 한 동화동무 씨동무 활동으로 글밥 많은 책과 친해지기
-3학년이 되면서 글밥 많은 책 읽기와 책 읽기 자체를 부담스러워 하는 아이들, 읽기 유창성이 부족한 아이들이 편하게 책을 접할 수 있는 계기가 됨.
- 스스로 선택한 독서대와 책으로 활동하고 내 것이 됨으로써 책에 대한 흥미와 즐거움이 더 높아짐.
 - 읽고 싶은 책을 선정하는 과정 자체에 아이들이 주도적으로 참여하면서 관심과 흥미를 보이기 시작함.
 - 활동한 독서대와 책을 선물로 받아들이며, 책 읽을 때 독서대를 이용하며 읽는 자세와 집중도가 향상됨.
- 내가 읽은 책 작가(염은이)의 사인을 받는 경험을 처음 접하면서 그 책에 대한 애정과 시에 관심이 높아졌으며 국어과와 연계하여 시 쓰기까지 연결이 잘 되었음.

4 운영상의 문제점 및 개선방안

- 문제점
 - 낭독 독서 활동에 대한 운영자의 이해가 부족하여 진행 방향을 고민하는 시간이 많이 걸렸고, 그래서 문화예술사 자격증을 가진 강사님에게 의도와 방향을 충분히 전달하지 못해 그 시간을 좀 더 효율적으로 쓰지 못한 점이 아쉬움.
 - 학생과 교사 책 3종(1인1책 총 148권) 구입 시 부족한 구입비와 간식비 등은 독서 동아리 예산 일부와 인터넷도서몰 포인트 등을 활용함.
:학년 학생 수가 많거나, 학교 자체 예산 활용이 여의치않았다면 1인 1책 구입을 통한 운영에 어려움이 컸을 것임.
- 개선방안
 - 활동 운영 시 운영자를 위한 낭독 독서 활동에 대한 연수 기회가 자주 있으면 더 효과적으로 운영될 것으로 기대함.
 - 독서 인문학 활동 예산 확대나 학교 예산에서 학년 또는 학급별 독서 활동에 대한 원활한 지원이 가능하면 더 효과적일 것임.

2023. 독서인문학교 운영 보고서

학교명	배영초등학교	담당자	전담사서 ○○○	운영형태 (학년, 교과, 학교)	대상(명)
프로그램명		운영주제			
낭독 책 읽기 교실		낭독으로 마음을 가꾸며 함께 성장하는 우리		(3~6학년 /교과 연계)	220명

1 운영 목적

- 인문학적 소양 및 읽기 역량을 키워 의사소통 능력과 비판적 사고를 함양하고 창의적으로 생각하는 능력을 신장한다.
- 다양한 낭독 활동을 통해 또래들과 협력하는 능력을 기르고 공동체 의식을 함양하고자 한다.

2 주요 활동 내용

- 교과와 연계한 온 책 읽기 활동을 통해 독서 스피치 교육과 창작 활동 운영
- 온 책을 연계한 토론 활동 및 빛 그림자 낭독극 운영
- 가족과 함께하는 낭독 UCC 공모전 운영

3 운영 우수 사례

프로그램명	운영대상	운영기간/시간	운영 횟수(회)	활동 내용
온 책을 활용한 독서 스피치와 창작 활동	4학년	5.10.(수)~7.5.(수) 09:00~10:40	24회	4학년을 대상으로 온 책을 함께 읽고 독서 스피치 교육을 운영하여 책의 주제에 맞춰 학급 스피치 발표회와 그림책 창작 활동을 통해 학생들이 온전히 한 작품을 이해하여 내면화할 수 있는 시간을 제공함
온 책을 연계한 빛 그림자 낭독극	5~6학년	5.12.(금)~7.19.(수) 13:20~14:50	38회	국어 교과와 연계한 온 책 읽기 활동을 통해 토론 수업을 진행하고 연극 단원에 맞춰 직접 내용을 각색하여 빛 그림자극으로 표현하는 활동을 진행한 후 선순환을 위해 후배들

				에게 공연을 제공함
가족과 함께하는 낭독 UCC 공모전	3~6학년	6.30.(금)~7.14(금) 자율참여	1회	가족의 달을 맞이하여 감명 깊게 읽은 책 중 마음을 울리는 문장을 찾아 가족에게 낭독해 주는 UCC공모전을 통해 자신감과 마음을 전 하는 시간을 제공함

활동사진

			
독서 스피치 교육	학급 낭독 발표회	그림책 창작 활동	
			
낭독극 준비	내용 각색 및 연습	후배들에게 공연	
			
낭독 UCC 공모전 홍보	학생 참여 영상		

4 운영상의 문제점 및 개선방안

- 공모사업이 1월 말에 선정되어 충분한 협의 과정을 통해 교과 교육 과정 수립 시 반영되어 운영되었으면 함.

2023. 독서인문학교 운영 보고서

학교명	벽방초등학교	담당자	교사 ○○○우	운영형태 (학년, 교과, 학교)		대상(명)	
프로그램명		운영주제					
낭독 책 읽기 교실		 벽방 B M B 프로젝트 (벽방 Makes BookReader)		학년		55(명)	

1 운영 목적

- 교육과정(벽방초등학교 4학년 2학기 겨울계절학교 프로젝트, 1교 1독서 동아리, 2023. 벽방 산울림 축제)과 연계된 온책읽기 및 낭독극 활동을 통해 책 속 다양한 상황에 직·간접 경험하며 학생들의 사고력과 창의력 향상
- 다양한 독서 경험을 통해 학생들의 독서 흥미 및 독서의 생활화 장려

2 주요 활동 내용

- 학년 수준 및 교육과정에 적합하며, 학생들의 흥미와 관심을 유발시킬 수 있는 서 선정(퐁퐁퐁 아이스크림 그림책)
- 그림책 내용 전개 이후 이어질 장면 상상해서 써 보기(4학년 2학기 국어 독서 단원 및 1. 이어질 장면을 생각해요. 단원 연계)
- 그림책 내용과 비슷한 상황 제시 후 어떻게 문제를 해결할지 토론 및 의견이 드러나게 글 써 보기(4학년 2학기 국어 5. 의견이 드러나게 글을 써요, 도덕 4. 힘과 마음을 모아요. 단원 연계)
- 샤이닝 강점 카드로 그림책에 나오는 아이스크림들의 강점 찾아보기(창의적 체험 활동 연계)
- 퐁퐁퐁 아이스크림 낭독극 포토존 소품 만들고 포토존 전시하기(4학년 2학기

미술 12. 꿈과 끼를 펼쳐요.(동아출판) 단원 연계)

- **퐁퐁퐁 아이스크림** 낭독극을 빛내줄 효과음 탐색 및 표현 연습하기(4학년 2학기 음악 3. 음악과 함께 해요(동아출판) 단원 연계)
- **퐁퐁퐁 아이스크림** 낭독극 및 효과음 배우 역할 공개 공모 및 선정, 2023. 벽방 초등학교 4학년 독서 동아리와 연계하여 낭독극 공연 준비
- 2023. 벽방 산울림 축제(학예회)와 연계하여 **퐁퐁퐁 아이스크림** 낭독극 공연

그림책 내용 전개 이후 이어질 장면 상상해서 써 보기	
	
그림책 내용과 비슷한 상황 제시 후 어떻게 문제를 해결할지 토론 및 의견이 드러나게 글 써 보기	
	
샤이닝 강점 카드로 그림책에 나오는 아이스크림들의 강점 찾아보기	
	
퐁퐁퐁 아이스크림 낭독극 포토존 소품 만들고 포토존 전시하기	



공공공 아이스크림 낭독극을 빛내줄 효과음 탐색 및 표현 연습하기



공공공 아이스크림 낭독극 및 효과음 배우 역할 공개 공모 및 선정,
2023. 벽방초등학교 4학년 독서 동아리와 연계하여 낭독극 공연 준비

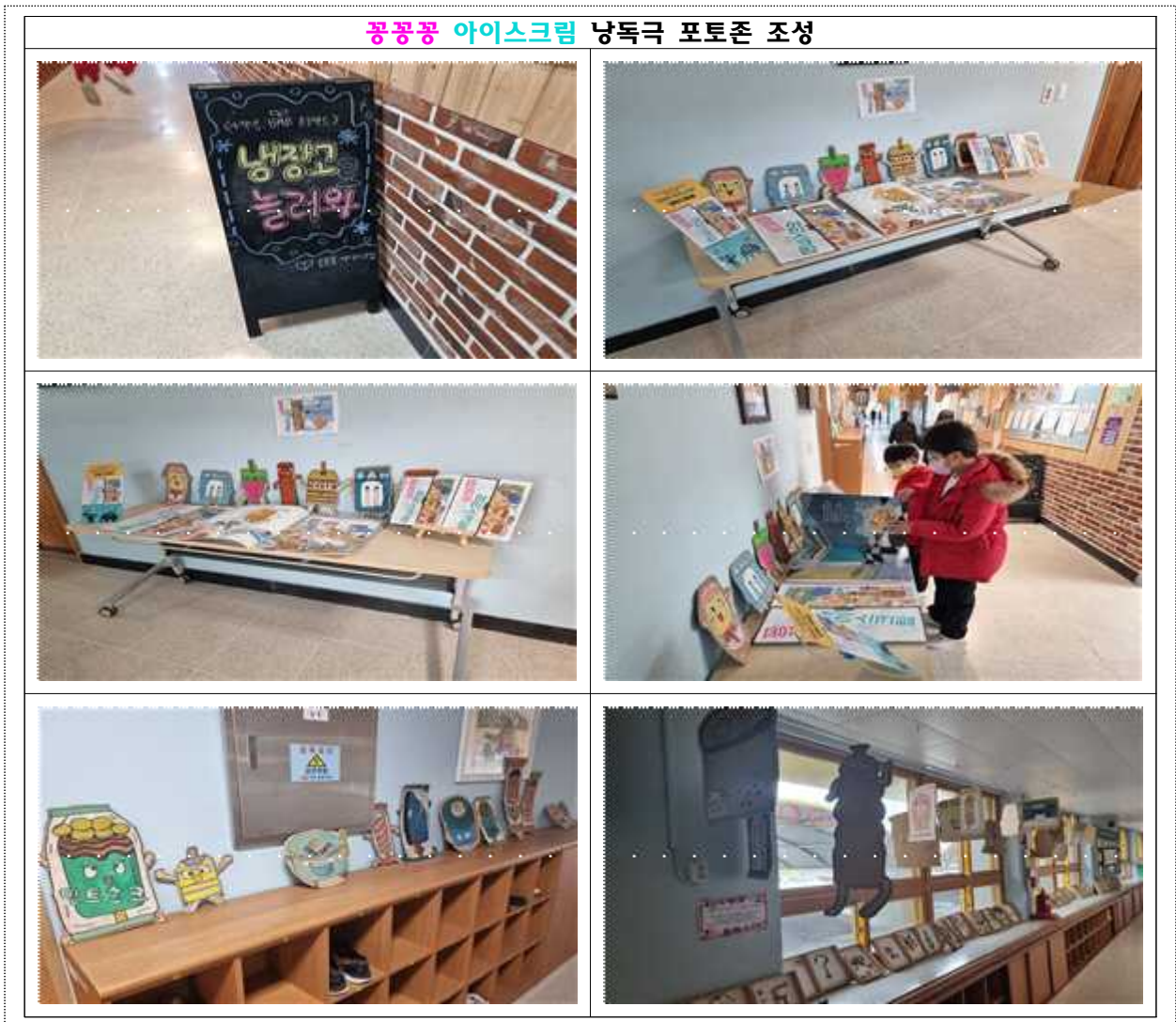


2023. 벽방 산울림 축제(학예회)와 연계하여 공공공 아이스크림 낭독극 공연



3 운영 우수 사례

- 교육과정과 괴리되지 않은 독서 인문 및 낭독극 프로젝트 운영(벽방초등학교 4학년 2학기 겨울계절학교 프로젝트, 1교 1독서 동아리, 2023. 벽방 산울림 축제)
 - 교육과정과 연계한 프로젝트 진행으로 인해 학생들이 독서의 주체로 참여할 수 있었고, 교육과정 속에서 자연스럽게 독서 및 온책읽기 활동, 독서 활동이 이뤄질 수 있었음.
- 낭독극과 연계한 낭독극 포토존 조성을 통해 낭독극 및 책에 대한 관심 확장
 - 낭독극 소품 및 낭독극 도서, 낭독극 안내를 곁들인 낭독극 포토존을 미리 교내에 조성해 됨으로써 학생들의 낭독극에 대한 이해를 높이고, 낭독극 공연 및 도서에 대한 관심을 미리 확장시켜줄 수 있었음





4 운영상의 문제점 및 개선방안

○ 문제점

- 낭독극에 대한 개념이 생소했기에 운영 및 활용에 어려움을 겪음

○ 개선방안

- 낭독극 운영 및 낭독을 구체적으로 프로그램에 활용할 수 있는 방법에 대한 연구 제공
- 낭독 관련 전문적 지도를 도와줄 수 있는 외부 강사 시스템 마련

2023. 독서인문학교 운영 보고서

학교명	동성초등학교	담당자	교사 ○○○	운영형태 (학년, 교과, 학교)	대상(명)
프로그램명		운영주제			
낭독 책 읽기 교실		그림책 낭독을 통한 어휘력신장 및 공감능력증진		학년	135

1 운영 목적

- 학생 스스로 책을 고르고 문장을 골라 소리내어 읽어보는 다양한 낭독수업 운영으로 사고력 신장
- 그림책에 활용된 다양한 어휘를 활용한 어휘력 신장 및 공감능력 향상

2 주요 활동 내용

- 책 읽고 비경쟁 독서토론
- 토론을 통해 책을 깊이 이해 한 후 이를 바탕으로 낭독극 대본을 만들고 낭독극 만들기 및 낭독·UCC 제작 발표

3 운영 우수 사례

- 비경쟁 독서토론회
 - 「긴긴밤」, 「푸른 사자 와니니」, 「슈퍼토끼와 거북」 세트, 「말랑말랑 그림책 독서토론」 책을 구입하여 교사 연수 후 수업 중 한 학기 한 책 읽기와 연계한 비경쟁 독서토론 운영
 - 11월에 학급별 비경쟁 독서토론 행사 개최
- 책 읽고 낭독극 및 낭독·UCC 제작 발표회
 - 비경쟁 독서토론으로 어휘력 및 공감능력을 함양하고, 이를 바탕으로 낭독극 및 낭독 UCC 발표회를 개최

4 운영상의 문제점 및 개선방안

- 문제점
 - 학교의 교육과정 안에 해야 할 다양한 활동들 사이에 낭독교실을 끼워 넣다보니 실질적인 시간 확보가 어려움.
- 개선방안
 - 선정결과를 조금 일찍 알게 된다면 창체시간을 확보와 교육과정 재구성이 용이해져 실질적인 운영 시간이 확보될 듯함.

2023. 독서인문학교 운영 보고서

학교명	사남초등학교	담당자	사서교사 ○○○	운영형태 (학년, 교과, 학교)		대상(명)	
프로그램명	운영주제						
낭독 책 읽기 교실	한 학기 한 책 읽기와 연계한 낭독 수업			4학년		154	

1 운영 목적

- 프로그램을 통해 어휘력, 문장이해력, 감상력을 기르며 책의 내용을 충분히 음미할 수 있다.
- 한 학기 한 책 읽기와 연계한 낭독으로 독서 활동 자체에 대한 긍정적인 태도를 형성할 수 있다.
- 독서인문학교 운영을 통해 학교 도서관이 중심이 되어 독서환경을 조성하고 독서 기회를 확대한다.

2 주요 활동 내용

- ‘초록 고양이’로 만든 나만의 이야기
- ‘아름다운 꼴찌’를 읽으며 이야기의 흐름 파악하기
- ‘어머니의 이슬털이’를 통해 인상 깊은 장면 찾기
- ‘투발루에게 수영을 가르칠 걸 그랬어’를 읽고 지구의 환경 고민하기

3 운영 우수 사례

- ‘초록 고양이’ 낭독 수업
 - 모둠별로 낭독 후 뒷이야기를 만들어 독서 길라잡이를 활용하여 공유하며 나만의 이야기를 만들어 봄
 - 우리 반 낭독회를 통해 학반 전체가 책의 내용을 읽고 들음
 - 학생들이 자신이 맡은 역할에 몰입하여 실감 나게 낭독하여 즐겁게 운영됨
 - 학반 친구들과 함께 책 한 권을 끝까지 읽을 수 있음

○ ‘어머니의 이슬털이’ 낭독 수업

- 읽기 전 단어 골든벨을 통해 책 속 단어의 의미를 알아보며 어휘력을 기름
- 그림을 살펴보며 읽기 좋은 책이라 학생들이 재미를 느끼면서 읽음
- 낭독 후 책 속 주인공과 비슷한 자기 경험을 이야기하며 공감하며 읽음

○ 활동사진



초록 고양이 일부분 읽고 뒷이야기 만들기



우리 반 낭독회 1



우리 반 낭독회 2



우리 반 낭독회 3

4 운영상의 문제점 및 개선방안

○ 문제점

- 선정된 도서 중 그림책이 많아 함께 낭독하기에 다소 짧았다.

○ 개선방안

- 적당한 글밥과 소리내어 읽기에 재미있는 책을 선정한다.

2023. 독서인문학교 운영 보고서

학교명	축동초등학교	담당자	교사 ○○○	운영형태 (학년, 교과, 학교)	대상(명)
프로그램명		운영주제			
낭독 책 읽기 교실		도란도란 책 읽는 데이(day)		학교	54

1 운영 목적

- 낭독을 통하여 자신의 목소리에 대한 자신감을 가진다.
- 다른 사람에게 책을 읽어줌으로써 의사소통 능력을 기른다.
- 친구들과 어울려 낭독극을 해봄으로써 협력 능력과 창의성을 기른다.
- 낭독을 하면서 다른 사람의 생각과 비교해 보고 글로 표현해 봄으로써 글에 대한 문해력 향상은 물론 비판적인 사고 능력, 글쓰기 능력을 기른다.

2 주요 활동 내용

주요 활동	내용	시기	장소
굿모닝 북!	▶매일 아침 읽을 책 골라 소리 내어 읽기	연중	교실
플레방아 읽기	▶친구들과 돌아가며 책 읽기	연중	교실
책 읽어주는 선배	▶5학년 학생이 1, 2학년에게 책 읽어주기	매주 금요일	교실
책 읽는 데이	▶가족과 친구들에게 시, 책 읽어주기	7월, 10월	교실, 가정
낭독극	▶작품을 정하여 낭독극 공연	10월	교실, 도서실
작가 초청	▶작가의 낭독 듣고 이야기 나누기 (샌드아트 작가, 정크아티스트, 그림책 작가)	7월, 11월, 12월	다목적실
책 만들기	▶자기만의 책을 만들어 낭독하고 전시회 열기	11월	다목적실

3 운영 우수 사례

○ 책 읽어주는 선배

- 5학년 학생이 매주 금요일 1, 2학년 교실에 가서 책을 읽어주는 활동이다. 책을 읽어주는 선배는 읽어줄 책을 고르면서부터 진지하게 고민하고, 좋은 반응을 얻기 위해 읽는 연습을 하며, 읽어준 후 책에 대하여 느낌을 나누는 것까지 일련의 활동을 통해 책에 대한 관심과 흥미가 높아지는 효과가 있었다. 반대로 책을 듣는 후배의 입장에서는 ‘오늘은 어떤 책일까?’ 궁금해하며 금요일 아침을 기다렸고 다 읽고 나면 재미있다고 엄지척을 해주며, 점심시간에 도서실에서 책을 빌려와서는 각자 빌려온 책을 서로 읽어주기도 하는 등 책 읽는 재미에 푹 빠진 모습이였다. 이처럼 ‘책 읽어주는 선배’는 책을 읽어주는 선배와 후배 간에 끈끈한 정도 생기고 책에 대한 관심과 흥미가 배가되는 활동이라고 생각한다.



책 읽어주는 선배

○ 책 낭독극

- 주로 교과서에 나오는 이야기를 역할을 나누어 읽어보았다. 1학년의 경우 ‘해와 바람’, ‘해와 달이 된 오누이’ 등과 같은 옛날 이야기뿐만 아니라 대사가 나오는 지문은 거의 역할을 나누어 읽어보는 활동을 하였다. 그랬더니 글만 나오면 읽어보겠다고 하였고, 다른 사람 앞에서 읽어보는 활동을 자주 함으로써 글에 대한 이해도가 높아지고 발음도 더 정확해지는 효과가 있었다.



책 낭독극

○ 책 만들어 이야기 꾸며 말하기

- 더 이상 읽지 않는 그림책을 활용하여 새로운 팝업 그림책을 만들어 보았다. 정 크아티스트 팝업북 강사를 초대하여 직접 만든 팝업 그림책을 읽은 후 세상에 하나밖에 없는 팝업 그림책을 다 함께 만들었다. 먼저 그림책을 살펴보고 버릴 것과 취할 것을 정하고 머릿속으로 이야기를 만든다. 그런 다음 버릴 것은 과감히 버리고 필요한 것만 취해 적당한 위치에 배치하여 붙인다. 팝업북이므로 스프링 종이를 만들어 튀어나오게 붙이면 효과적이다. 다 만든 후 책을 덮었다 펼치니 그림이나 글자가 툭 튀어나와 신기해 하였다. 자기가 만든 책을 보며 원래 그림책의 내용이 아닌 새로운 이야기를 만들어 발표하고, 친구가 만든 책과 바꿔서 이야기를 만들어 발표하니, 한 권의 책에서 수많은 상상력의 날개가 펼쳐

저 학급의 학생 수만큼의 이야기가 만들어지는 멋진 시간이었다.



책 만들어 이야기 꾸며 말하기

4 운영상의 문제점 및 개선방안

○ 문제점

- 강사 섭외를 할 때 자료가 없어 시간이 많이 소비되었다. 교육청 소속 도서관 등에서는 강사를 활용한 활동을 많이 하는데 그런 자료를 참고할 수 있는 후기 등을 공유했으면 좋겠다.

○ 소감

- 일을 추진하는 입장에서는 힘들었지만 책을 낭독하는 것에 대하여 많은 공부가 되었고 학생들이 다양한 활동을 할 수 있는 기회가 많아서 정말 좋았다.

2023. 독서인문학교 운영 보고서

학교명	김해 구산초등학교	담당자	사서 ○○○	운영형태 (학년, 교과, 학교)	대상(명)
프로그램명		운영주제			
낭독 책 읽기 교실		낭독으로 누리는 책 읽는 즐거움		학년(교과)	3학년 (58명)

1 운영 목적

- 소리 내어 책을 읽는 적극적인 독서체험을 장려하여 학생주도의 즐거운 독서문화 기반을 조성하고자 함.
- 한 학기 한 권 읽기 수업과정에 도입된 낭독극, 연극 등에 대한 수업을 진행하고 수업자료를 개발하는 과정을 통해 교내 교원 독서 교육 역량도 강화하고자 함.

2 주요 활동 내용

- 교육과정(온책읽기)과 연계한 낭독수업
- 낭독극 및 독서연극 발표회

3 운영 우수 사례

- 교육과정 속 온 책 도서를 활용한 낭독수업
 - 등장인물의 감정적 변화와 상황을 이해하고 공감할 수 있는 수업 진행
- 우리반 낭독극 발표회 및 교내 학예회 독서연극 발표
 - 전문 외부강사를 활용한 수업진행으로 완성도 높은 독서 낭독극과 독서 연극 실현

4 운영상의 문제점 및 개선방안

- 문제점
 - 다양한 주제의 책을 활용하지 못해 저학년인 학생들에게 상황(학교생활, 공공장소 예절, 환경보호 등)에 따른 공감과 이해를 이끌어내지 못함.
- 개선방안
 - 단편의 동화 또는 그림책을 이용해 다양한 장르와 상황을 주제로 낭독활동 진행

2023. 독서인문학교 운영 보고서

학교명	김해 신어초등학교	담당자	전담사서 ○○○	운영형태 (학년, 교과, 학교)	대상(명)
프로그램명		운영주제			
낭독 책 읽기 교실		그림책의 주인공은 나야, 나!		1~5학년, 교과 연계	258명

1 운영 목적

- 책과 함께하는 연극 활동을 통해 작품 속 인물들의 상황과 감정을 간접적으로 경험하며 또래 친구들의 상황에 대한 이해와 공감 능력을 기를 수 있다.
- 다양한 연극 활동을 통해 책에 대한 흥미를 이끌 수 있고 집중과 관찰, 상상력과 모방, 감각적 체험 활동을 통해 자기표현 능력을 신장하고 친구들과의 협업 능력을 기를 수 있다.

2 주요 활동 내용

- 교과와 연계한 그림책을 통해 연극 놀이 활동 운영
- 낭독에 대한 이론 수업과 연계하여 발음 연습, 감정표현, 팀별 상황극을 만들어 발표회를 운영

3 운영 우수 사례

프로그램명	운영대상	운영기간/시간	운영횟수(회)	활동 내용
그림책을 활용한 연극 놀이 수업	1~5학년	6.13.(화) ~6.30.(금) (09:00~11:30)	18회 (1회 2차시)	1~5학년을 대상으로 그림책을 함께 읽고 연극 전문 강사님과 함께 이야기 낭독하기, 발성을 위한 놀이, 동작 표현 활동, 성대모사와 감정표현 등의 다양한 활동을 통해 학급 연극발표회를 운영



4 운영상의 문제점 및 개선방안

- 학년별 교과 연계 독서 활동이 교육 과정에 반영이 되어 운영될 수 있도록 공모 사업이 2월 초에 확정되었으면 함.

2023. 독서인문학교 운영 보고서

학교명	김해 용산초등학교	담당자	교사 ○○○	운영형태 (학년, 교과, 학교)	대상(명)
프로그램명		운영주제			
낭독 책 읽기 교실		용산애(愛)서(書) 낭독 클럽		학교	55

1 운영 목적

- 낭독 독서 활동을 통하여 개인의 필요와 욕구에 집중하는 우리 아이들이 책 속 인물의 감정을 이해하고 타인과 관계에서 긍정적인 감정 연결고리로 서로 연결되어 있음을 파악할 수 있도록 함.
- 자연 속에서 책이 삶에 녹아들 수 있도록 계절별 책 낭독 활동을 기반으로 책과 친숙해지고 서로의 목소리로 전해지는 말의 힘을 느끼면서 공동체 속에서 참 자아를 발견하는 과정을 제공하고자 함.
- 친구, 선생님, 부모님, 마을 공동체와 함께 책을 매개로 공감하고 포용해 봄으로써 치유와 회복의 과정을 경험해 볼 수 있도록 함.

2 주요 활동 내용

○ 두근 두근 설레 봄

책형제활동

- 학기초 신입생 적응을 돕기 위해 6학년 선배와의 책읽기 활동 실시



용산애(愛)서(書) 책이음

- 주 1회 학부모 독서동아리와 연계하여 책 읽어주는 어머니 활동 전개



낭독으로 책과 친구되기

- 1학기 독서교육주간과 연계한 책 릴레이 읽기



너의 목소리가 들려

- 자연과 관련된 책을 선정하고 숲에서 자연의 소리를 찾아 느낌 공유하기



몸으로 표현해요

- 우리가 알고 있는 이야기를 극의 요소로 표현하기



생각이 달라도 괜찮아

- 온책읽기를 통하여 생각의 다양성을 이해하고 공동의 사고로 문제 해결하기



○ 감성낭독 책방 가을

○ 낭독으로 달콤 아삭 여름

숲속 낭독회

- 가을 숲을 만끽하며 친구들과 함께 책읽기



낭독 공연으로 만나요

- 책 속 내용을 재구성하여 연극으로 표현하고 인물에 대한 감정 공감하기



목소리를 나뉘요.

- 재능기부 문화 형성을 위하여 자신의 목소리가 담겨 있는 오디오북 만들기



낭독 나눔 발표회

- 교육과정 성과 발표회에서 낭독 클럽 활동을 발표하고 낭독의 기쁨을 나뉘보는 마당 만들



○ 호호 나누는 겨울

3 운영 우수 사례

- 교육과정과 연계한 독서낭독프로그램 운영
 - 학교교육과정인 독서교육주간, 계절별 숲학교 프로그램과 연계하여 낭독프로그램을 운영하여 전교생의 낭독프로그램 참여를 독려함.
 - 1학기 독서교육주간은 책 친구만들기 프로젝트를 실시하여 책 읽기에 대한 관심을 가질 수 있는 기회를 제공하였고 2학기 독서교육주간은 북적북적 책쌓기 프로젝트를 통하여 다양한 책을 경험할 수 있도록 김해시 올해의 책 읽기, 빅북 전시 등을 실시함.
 - 계절별 숲학교 프로그램에서 숲의 소리를 찾고, 숲속 낭독회, 낭독발표회 등을 실시하여 학생들에게 다양한 낭독의 경험을 제공함.
- 신입생의 학기초 적응활동을 도와주는 책형제활동 운영
 - 신입생과 6학년 선배의 책형제활동은 책을 매개로 하여 신입생은 학교 생활에 안정감을 느끼고 6학년 선배는 신입생들을 보살피는 방법을 익혀 행복한 학교문화형성이 기여함
 - 책형제활동은 이야기를 읽어주는 선배가 이야기를 듣는 1학년 동생의 수준을 생각하여 책을 고르고 읽어주어 동생들이 책에 대하여 관심을 가지고 서로 책을 읽어주고 듣는 활동에 대한 즐거움을 느끼도록 함.
- 국어교육과정과 연계한 낭독극 운영
 - 학생들이 잘 알고 있는 그림책을 읽고 이야기를 재구성하여 극의 형태로 낭독하는 경험을 제공함
 - 인물의 성격에 맞는 목소리와 감정을 담아 단순히 글을 읽는 것에서 그치지 않고 듣는 사람을 생각하며 이야기를 전달하는 방법을 배우게 됨

- 낭독하는 방법을 익히는 과정에서 친구들과 협동하여 하나의 작품을 완성하고, 이를 공연으로 보여줌으로 스스로 체득할 수 있는 경험을 제공함.

4 운영상의 문제점 및 개선방안

○ 문제점

- 독서인문학교 운영에 있어 ‘낭독’이라는 용어를 해석하고 교육과정과 연계하는 과정이 쉽지 않았음. ‘낭독’은 책을 소재로 한 다양한 표현방법 중에 하나로 독서와 관련된 인문학적 소양을 익히는 과정이라기 보다는 결과물 성격을 가지고 있어 학교에서 운영함에 있어 어려움이 많았음.

○ 개선방안

- 독서와 관련된 인문학적 소양을 기를 수 있는 ‘문해력’이라는 용어를 활용한 활동 주제를 제시한다면 실제 학교에서도 독서와 관련된 다양한 형태의 프로그램을 운영할 수 있을 것으로 기대됨.
- 책은 사람간의 소통을 도와주는 훌륭한 매개체로서 학교의 특성에 맞는 다양한 문해력 신장 프로그램을 개발하고 적용할 수 있는 기회를 제공해주었으면 함.

2023. 독서인문학교 운영 보고서

학교명	김해동광초등학교	담당자	전담사서 ○○○	운영형태 (학년, 교과, 학교)	대상(명)
프로그램명		운영주제			
고도에 따라 피어나는 책꽃 향기		고도에 따라 피어나는 책꽃향기의 마음 꽃밭을 가꾸어 간다.		학교	450

1 운영 목적

- 체험 중심의 독서인문학교 수업을 통해 인문학 독서를 체험하고 올바른 인성을 배우고 인문학적 감수성을 높이고자 함.
- 전교생이 고도에 따라 피어나는 책꽃 씨앗을 심고 가꾸어 향기롭고 따뜻한 사람으로 성장하는데 토양이 되고자 함.

2 주요 활동 내용

- 학년별 주제 도서를 읽고 생각을 나누며 독후활동을 통해 사고의 깊이를 더함.
- 통합적인 독서프로그램(책읽기, 낭독하기, 생각 나누기, 책놀이 활동)을 적용하여 함께 읽는 낭독의 즐거움과 서로의 생각 나누기로 유익한 독서 수업 진행함.

3 운영 우수 사례

- 체험 중심 독서 수업
 - 또래 아이들의 눈높이에 맞춘 학년별 주제 도서와 그림책을 활용하여 체험 중심 독서수업을 진행하여 즐거운 독서 수업 제공하였음.
 - 모두가 체험하는 낭독 책읽기 수업으로 책에 대한 수동적 자세에서 적극 참여하는 능동적인 자세로 수업이 진행되었음.
- 전교생 함께 책읽는 행복한 학교 분위기 조성
 - 전교생 대상으로 진행하여 독서로 즐겁고, 독서로 유익하고 독서로 친해지는 책 읽는 행복한 학교 분위기에 많은 도움이 되었음.

2023. 독서인문학교 운영 보고서

학교명	밀양 부북초등학교	담당자	사서교사 ○○○	운영형태 (학년, 교과, 학교)	대상(명)
프로그램명		운영주제			
낭독 책 읽기 교실		세계의 모든 이야기, 옛이야기 연극 수업		1~2학년	61명

1 운영 목적

- 옛이야기는 옛사람들의 지혜가 들어 있는 이야기이므로 옛이야기 연극 놀이로 재미와 지혜, 용기, 협동심을 기를 수 있다.
- 연극을 하는 것뿐만 아니라 작품의 이해를 돕는 토론, 책놀이, 낭독, 다양한 독후 활동을 경험해 볼 수 있다.
- 연극은 말하기와 듣기, 기억력에도 좋지만 여럿이 어울려서 한 이야기를 완성하려면 서로 힘을 모아야 하므로 배려하고 인내심을 기를 수 있다.

2 주요 활동 내용

활동 시기	활동 내용	활동 장소	활동 방법
매주 수요일 2, 3교시	옛이야기 낭독 & 연극 수업	도서 관	사서교사와 함께 하는 옛이야기 독서 수업(낭독, 토론, 책놀이, 연극)
매일 쉬는 시간, 점심시간	옛이야기 훑어보기	교실	옛이야기 책을 학급에 비치하여 곁에 두고 틈날 때마다 즐겨 읽기
옛이야기 작가와의 만남	-곽수아 작가강연회 땃땃 할머니와 여우 총각 -황선애 작가강연회 오리 부리 이야기 -권문희 작가강연회 깜박깜박 도깨비	교실, 강당	강연을 듣고 옛이야기에 대해 자세히 알게 되고 질의 응답과 여러 활동을 통해 옛이야기 책이 주는 재미에 흠뻑 빠지는 경험을 함

3 운영 우수 사례



‘줄줄이 썬 호랑이’ 권문희 작가강연회



‘오리 부리 이야기’ 황선애 작가강연회



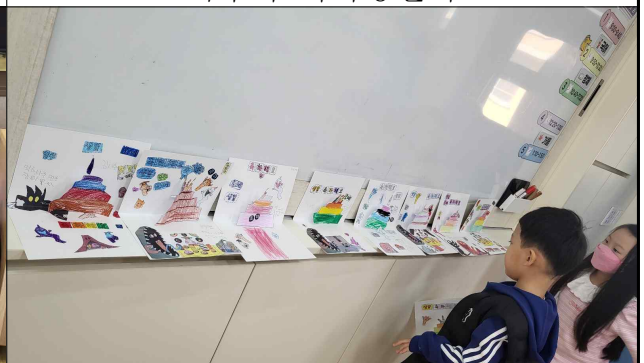
학년별 옛이야기 학급 문고



‘땅뚝 할머니와 여우’ 총각
곽수아 작가강연회



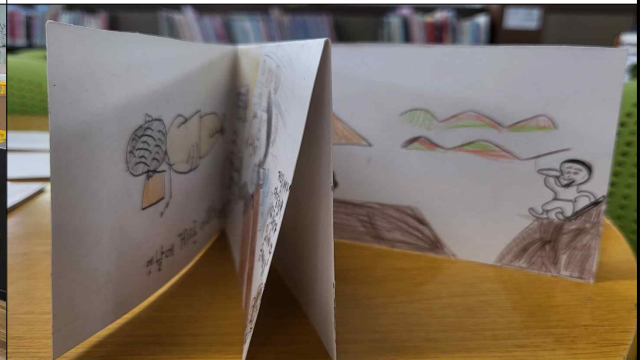
옛이야기 낭독 연습



옛이야기 책놀이



옛이야기 토론



옛이야기 책만들기

4 운영상의 문제점 및 개선방안

○ 문제점 및 개선방안

세계의 옛이야기를 통해 자신감과 용기를 배우고 다양한 독서활동과 연극 활동을 통하여 이야기가 주는 매력에 빠져들기 위해서는 1~2학년에 그치지 않고 올해뿐만 아니라 앞으로도 지속적으로 프로그램을 운영해야 한다.

올해 처음 독서인문학교가 운영되었는데 학생들이 옛이야기에 지속적인 관심을 가지고 프로그램 운영을 위해서는 도교육청의 예산 지원과 참신한 프로그램을 개발하여 매년 계속적으로 운영하는 것이 필요하다.

2023. 독서인문학교 운영 보고서

학교명	국산초등학교	담당자	사서교사 ○○○	운영형태 (학년, 교과, 학교)	대상(명)
프로그램명	운영주제				
낭독 책 읽기 교실	책 친구와 함께 하는 온 책 읽기			3학년, 국어, 국산초등학교	165명

1 운영 목적

- 온 책 읽기와 연계하여 지속적인 책 읽는 습관 및 독서의 즐거움을 배양한다.
- 낭독을 통한 책 읽기 활동을 통해 말하기의 유창성 및 자기 표현력을 확장한다.

2 주요 활동 내용

- 책 『6분 소설가 하준수』 온 책 읽기 활동(10차시)
- 책 『송뚜루똥까라의 핫한 음식점』 온 책 읽기 활동(8차시)

차시	활동내용	비고	주요 내용
1차시	<ul style="list-style-type: none"> 온 책 읽기 안내서(1-2쪽) 주요 키워드: 사랑 1. 온 책 읽기 소개 및 온 책 읽기 방법 소개 (수업도구) 시가, 동화책 소개 2. 온 책 읽기 할 수 있는 양에 대해 발표하기 (수업도구) [온 책 읽기] 활동에 따른 양의 3. 온 책 읽기 소개 발표하기 (수업도구) 온 책 읽기 소개 4. 책 『6분 소설가(1-2쪽), 99쪽』 (수업도구) 온 책 읽기(1-2쪽) 유인물 5. 온 책 읽기 소개하기 (수업도구) 온 책 읽기 소개 6. 온 책 읽기(1-2쪽) 활동지 작성 및 발표하기 (수업도구) 온 책 읽기(1-2쪽) 활동지 	<ul style="list-style-type: none"> 온 책 읽기(1-2쪽) 활동지 온 책 읽기(1-2쪽) 활동지 	<ul style="list-style-type: none"> 시가, 동화 온 책 읽기 소개 온 책 읽기 소개
2차시	<ul style="list-style-type: none"> 온 책 읽기(3-4쪽) 주요 키워드: 사랑 	<ul style="list-style-type: none"> 온 책 읽기(3-4쪽) 활동지 	<ul style="list-style-type: none"> 온 책 읽기 소개 온 책 읽기 소개
3차시	<ul style="list-style-type: none"> 온 책 읽기(5-6쪽) 주요 키워드: 사랑 1. 온 책 읽기 소개하기 (수업도구) 온 책 읽기 소개 2. 책 『6분 소설가(5-6쪽), 99쪽』 3. 온 책 읽기(5-6쪽) 활동지 (수업도구) 온 책 읽기(5-6쪽) 활동지 4. 온 책 읽기(5-6쪽) 활동지 작성 및 발표하기 (수업도구) 온 책 읽기(5-6쪽) 활동지 	<ul style="list-style-type: none"> 온 책 읽기(5-6쪽) 활동지 	<ul style="list-style-type: none"> 온 책 읽기 소개 온 책 읽기 소개
4차시	<ul style="list-style-type: none"> 온 책 읽기(7-8쪽) 주요 키워드: 사랑 1. 온 책 읽기 소개하기 (수업도구) 온 책 읽기 소개 2. 책 『6분 소설가(7-8쪽), 99쪽』 3. 온 책 읽기(7-8쪽) 활동지 (수업도구) 온 책 읽기(7-8쪽) 활동지 4. 온 책 읽기(7-8쪽) 활동지 작성 및 발표하기 (수업도구) 온 책 읽기(7-8쪽) 활동지 	<ul style="list-style-type: none"> 온 책 읽기(7-8쪽) 활동지 	<ul style="list-style-type: none"> 온 책 읽기 소개 온 책 읽기 소개
5차시	<ul style="list-style-type: none"> 온 책 읽기(9-10쪽) 주요 키워드: 사랑 1. 온 책 읽기 소개하기 (수업도구) 온 책 읽기 소개 2. 책 『6분 소설가(9-10쪽), 99쪽』 3. 온 책 읽기(9-10쪽) 활동지 (수업도구) 온 책 읽기(9-10쪽) 활동지 4. 온 책 읽기(9-10쪽) 활동지 작성 및 발표하기 (수업도구) 온 책 읽기(9-10쪽) 활동지 	<ul style="list-style-type: none"> 온 책 읽기(9-10쪽) 활동지 	<ul style="list-style-type: none"> 온 책 읽기 소개 온 책 읽기 소개
6차시	<ul style="list-style-type: none"> 온 책 읽기(11-12쪽) 주요 키워드: 사랑 1. 온 책 읽기 소개하기 (수업도구) 온 책 읽기 소개 2. 책 『6분 소설가(11-12쪽), 99쪽』 3. 온 책 읽기(11-12쪽) 활동지 (수업도구) 온 책 읽기(11-12쪽) 활동지 4. 온 책 읽기(11-12쪽) 활동지 작성 및 발표하기 (수업도구) 온 책 읽기(11-12쪽) 활동지 	<ul style="list-style-type: none"> 온 책 읽기(11-12쪽) 활동지 	<ul style="list-style-type: none"> 온 책 읽기 소개 온 책 읽기 소개
7차시	<ul style="list-style-type: none"> 온 책 읽기(13-14쪽) 주요 키워드: 사랑 1. 온 책 읽기 소개하기 (수업도구) 온 책 읽기 소개 2. 책 『6분 소설가(13-14쪽), 99쪽』 3. 온 책 읽기(13-14쪽) 활동지 (수업도구) 온 책 읽기(13-14쪽) 활동지 4. 온 책 읽기(13-14쪽) 활동지 작성 및 발표하기 (수업도구) 온 책 읽기(13-14쪽) 활동지 	<ul style="list-style-type: none"> 온 책 읽기(13-14쪽) 활동지 	<ul style="list-style-type: none"> 온 책 읽기 소개 온 책 읽기 소개
8차시	<ul style="list-style-type: none"> 온 책 읽기(15-16쪽) 주요 키워드: 사랑 1. 온 책 읽기 소개하기 (수업도구) 온 책 읽기 소개 2. 책 『6분 소설가(15-16쪽), 99쪽』 3. 온 책 읽기(15-16쪽) 활동지 (수업도구) 온 책 읽기(15-16쪽) 활동지 4. 온 책 읽기(15-16쪽) 활동지 작성 및 발표하기 (수업도구) 온 책 읽기(15-16쪽) 활동지 	<ul style="list-style-type: none"> 온 책 읽기(15-16쪽) 활동지 	<ul style="list-style-type: none"> 온 책 읽기 소개 온 책 읽기 소개
9차시	<ul style="list-style-type: none"> 온 책 읽기(17-18쪽) 주요 키워드: 사랑 1. 온 책 읽기 소개하기 (수업도구) 온 책 읽기 소개 2. 책 『6분 소설가(17-18쪽), 99쪽』 3. 온 책 읽기(17-18쪽) 활동지 (수업도구) 온 책 읽기(17-18쪽) 활동지 4. 온 책 읽기(17-18쪽) 활동지 작성 및 발표하기 (수업도구) 온 책 읽기(17-18쪽) 활동지 	<ul style="list-style-type: none"> 온 책 읽기(17-18쪽) 활동지 	<ul style="list-style-type: none"> 온 책 읽기 소개 온 책 읽기 소개

[그림1] 수업 진도표

3 운영 우수 사례

○ ‘책 친구’ 활동을 통한 낭독 책 읽기의 일상화

1. 책 친구의 정의

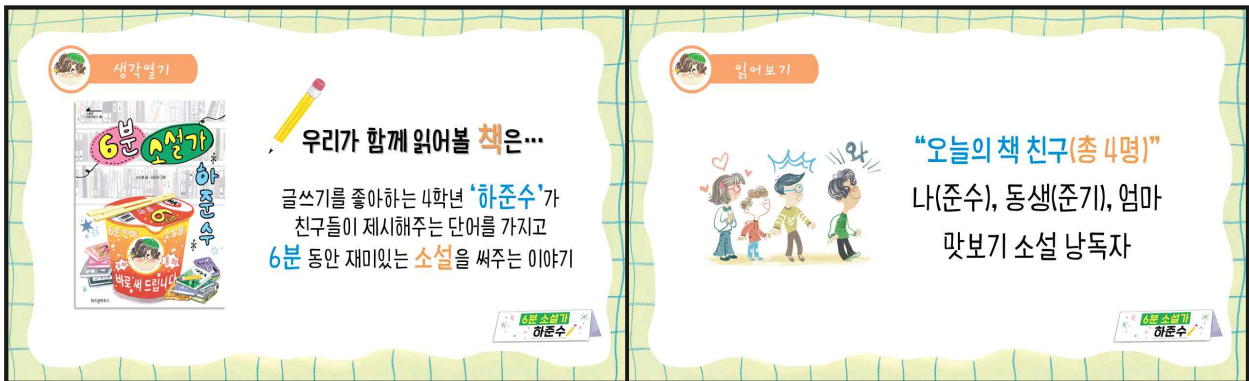
책 속 등장인물의 역할을 각각 나누어 학생들이 소리 내어 읽어보는 활동이다.

2. 책 친구 활동의 효과

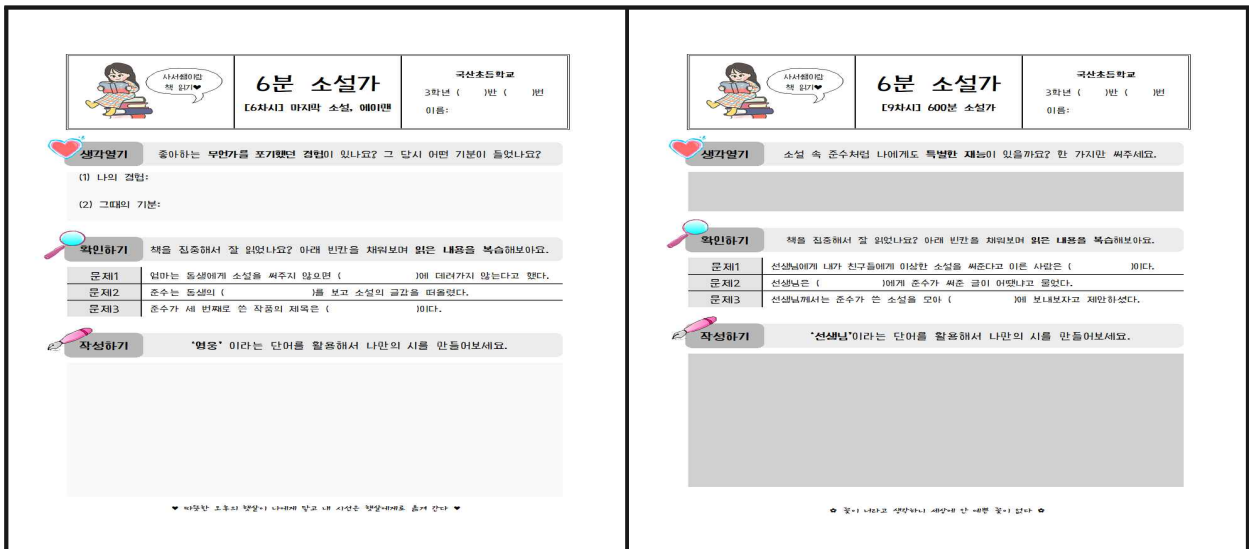
- 1) 매 차시 다양한 게임을 통해 역할을 새로 분담하기 때문에 동기유발에 효과적이다.
- 2) 책 친구는 일회성에 그치는 낭독 활동이 아닌 지속적으로 책을 즐길 수 있는 장치로써 활용될 수 있다.
- 3) 책을 소리 내어 읽는 과정을 통해 책의 내용을 더욱 실감나게 이해하고 몰입하여 작품을 감상할 수 있다.

3. 책 친구 활동의 사례

1) 책 『6분 소설가 하준수』

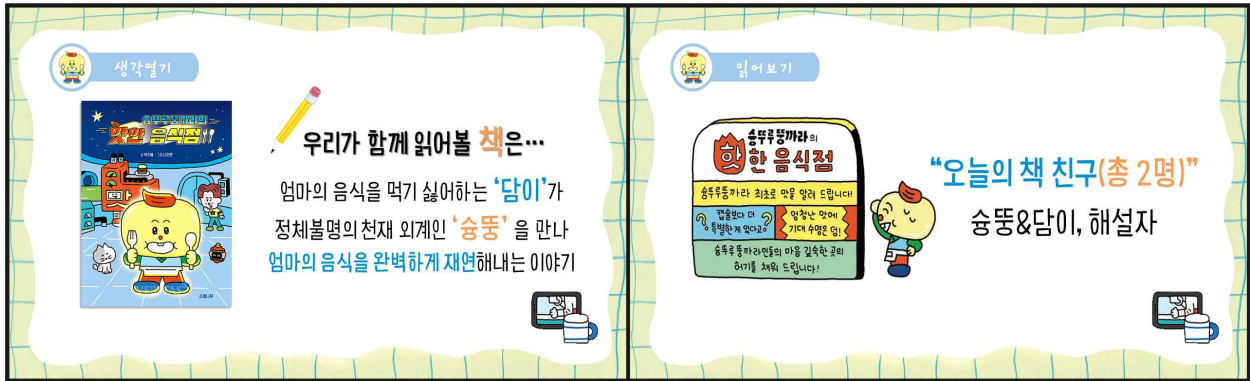


[그림2] 책 『6분 소설가 하준수』 수업 자료 예시

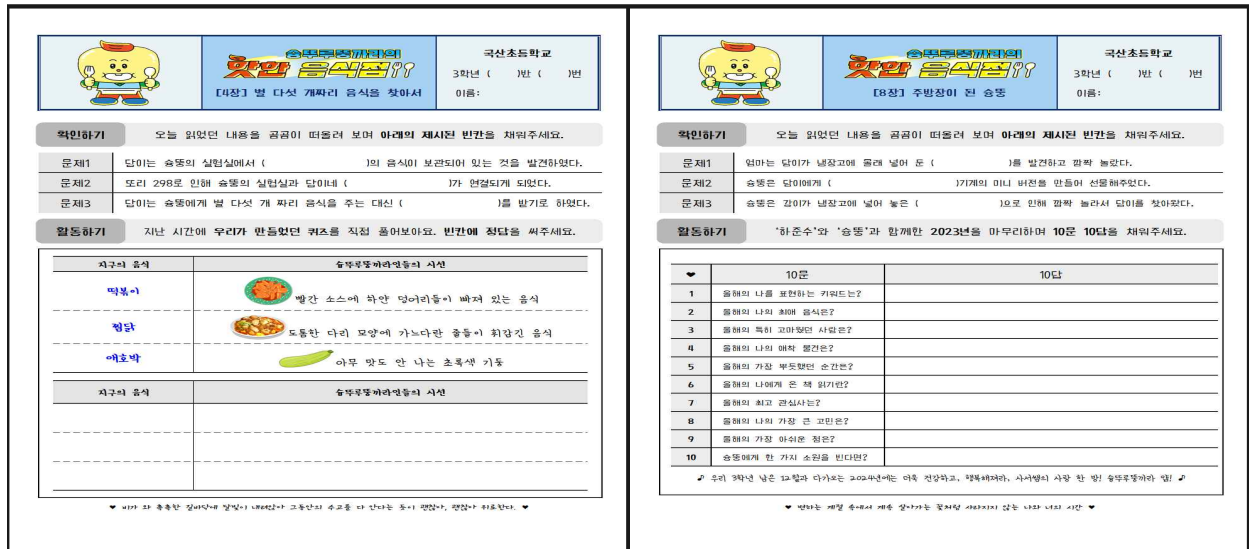


[그림3] 책 『6분 소설가 하준수』 활동지 예시

2) 책 『숨뚜루똥까라의 핫한 음식점』



[그림4] 책 『숨뚜루똥까라의 핫한 음식점』 수업 자료 예시



[그림5] 책 『숨뚜루똥까라의 핫한 음식점』 활동지 예시

4 운영상의 문제점 및 개선방안

○ 문제점

- ‘독서인문학교’라는 사업 취지에 걸맞게 학교 차원에서 선택할 수 있는 프로그램 종류가 다양해진다면 좋을 것 같다.

○ 개선방안

- 프로그램명에 ‘기타’를 입력할 수 있게 하여 개별 학교에서 자율적인 주제 하에 창의적으로 독서인문학교 프로그램을 꾸려 운영할 수 있도록 한다.

2023. 독서인문학교 운영 보고서

학교명	거제양정초등학교	담당자	교사 ○○○	운영형태 (학년, 교과, 학교)	대상(명)
프로그램명		운영주제			
낭독 책 읽기 교실		활동 중심의 함께 읽기로 인문학적 소양 기르기		전학년	843

1 운영 목적

- 책읽기와 독후 활동을 활성화하여 본교의 중점 교육 활동인 독서 활동이 활성화 될 수 있도록 한다.
- 학년별 수준에 맞는 다양한 낭독 프로그램을 통해 독서에 대한 흥미와 독서능력을 향상시키고 지속적인 독서 활동을 장려한다.

2 주요 활동 내용

- 느티나무 도서관 낭독회를 운영하여 학년별 온 책 읽기 도서 중에서 인상 깊은 문구를 친구들 앞에서 낭독했다.
- 나눔읽기를 운영하여 아침 활동 시간에 5~6학년 학생들이 1~2학년 교실을 방문하여 그림책을 읽어주었다.
- 책읽어주는 어머니를 4월부터 월 1회 운영하여 학생들의 독서활동을 장려하였다.
- 함께 읽기로 세계 책의 날 행사를 실시하였다.

3 운영 우수 사례

- 느티나무 독서낭독회 운영: 독서 교육 주간 행사로 학급에서 친구들 앞에서 낭독하는 활동을 학년 수준에 맞게 계획하여 10월에 운영하였음.
 - 1학년은: 그림책을 돌려 읽고, 인상 깊은 장면을 읽어주기
 - 2~3학년: 인상 깊은 문장으로 책 갈피를 만들고 친구들 앞에서 낭독하기
 - 4학년: 독서감상문을 친구들 앞에서 낭독하고, 느낀 점을 책갈피로 만들어 발표하기
 - 5학년: 자신이 좋아하는 도서의 구절을 캘리그래피로 만들고 낭독하기
 - 6학년: 마음에 드는 시구를 책갈피로 만들고 낭독하기
- 나눔 읽기 활동 : 독서교육주간 행사로 5학년 독서동아리 학생들이 아침활동시간

- 에 1,2학년 교실을 직접 방문하여 동화책을 읽어주는 나눔 읽기를 실천함.
- 동아리 시간에 독서동아리 학생들이 도서를 선정
- 어떻게 읽을지 연습하고, 퀴즈까지 준비하여 진행
- 서툰 진행이었지만, 1~2학년 학생들이 아주 반응이 좋았음.
- 엄마가 들려주는 책 이야기 :
 - 본교 학부모회가 주도하는 활동을 계획하여, 신청 학생을 대상으로 느티나무 도서관에서 진행하고 있음.
 - 어머니께서 직접 그림책을 읽어주고, 도서와 관련된 액자 만들기, 컵 만들기 등 다양한 활동을 준비하여 학생들의 참여도가 매우 높음.
- 함께 읽기 운영 : 세계 책의 날을 기념하여 책 선물하기 행사를 진행함. 전교생을 대상으로 친구에게 선물하고 싶은 책의 제목과 사연을 쪽지로 신청받아서, 감동의 사연을 뽑아서 선정된 학생과 그 친구에게 신청 도서를 선물하는 행사로 많은 학생들이 적극적으로 참여함.

4 운영상의 문제점 및 개선방안

- 문제점
 - 느티나무 독서낭독회 행사에서 학년별 활동내용을 보면, 인상 깊은 내용 읽기나 생각이나 느낌을 발표하기 등 활동이 다양하지 못하다.
- 개선방안
 - 학년 수준에 맞는 학생이 즐겁게 참여하는 낭독 프로그램을 구성해야 한다.

2023. 독서인문학교 운영 보고서

학교명	거제 오량초등학교	담당자	교사 ○○○	운영형태 (학년, 교과, 학교)	대상(명)
프로그램명		운영주제			
낭독 책 읽기 교실		낭독하고 읽고 체험하고 쓰는 다양한 인문 체험과 함께 듬뿍(BOOK) 꿇꾸기 프로젝트		학교	47명

1 운영 목적

- 책을 읽고 느낀 감동을 함께 나눌 수 있는 기회를 제공
- 학습으로서의 개별적 독서보다 함께 즐기는 독서문화 조성

2 주요 활동 내용

- 누리마루 북콘서트 운영
- 전교생 서점 나들이
- 듬뿍(BOOK)체험을 위한 북아트 교실

3 운영 우수 사례

	활동 내용	활동 모습		
서점 나들이	<ul style="list-style-type: none"> - 전교생 대상 가을 맞이 서점 나들이 - 좋아하는 책을 찾아 읽어 보고 1인당 2권씩 구입 			
북아트 교실	<ul style="list-style-type: none"> - 독후 활동으로 북아트 교실 - 다양한 프로그램 운영 			

<p>누리마루 북콘서트</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 책 나눔 교실 - 고학년이 저학년 교실을 방문하여 책 읽어주기 		
	<ul style="list-style-type: none"> - 독서퀴즈 대회(저학년이 고학년에게 문제를 내는 독서 골든벨 진행) 		

4 운영상의 문제점 및 개선방안

○ 문제점

- 학생들과 그림책 작가와의 만남을 진행하고자 했으나 근교에 거주하는 작가가 없어 만남을 주선하기 어려웠음.

○ 개선방안

- 도교육청에서 지역별로 초정할 수 있는 작가의 명단을 제공해 주었으면 함.

2023. 독서인문학교 운영 보고서

학교명	거창 남상초등학교	담당자	교사 ○○○	운영형태 (학년, 교과, 학교)	대상(명)
프로그램명	운영주제				
남상 溫책 읽기	책과 함께 溫 마음 나누기		학교	31명	

1 운영 목적

- 삶 속에서 책을 즐겨 읽는 습관 형성
- 다양한 독서 방법을 적용해 봄으로써 독해력, 사고력, 창의력, 의사소통능력 신장
- 읽기(독서)-듣기, 말하기(토론)-쓰기를 결합하는 통합적 독서교육 실현
- 학급, 학교 내에서 책으로서 소통하며 독서와 토론 문화 확산
- 한 권의 책을 넘어선 책을 통한 배움과 행복을 찾는 수업, 활동 실천

2 주요 활동 내용

- 도서관에서 溫책을 만나다
- 도서관에서 溫책을 맛보고 溫마음 나누다
- 도서관 밖에서 溫책을 즐기다
- 구체적인 실천 내용

#도서관에서 溫책을 만나다													
실천 내용	운영 내용	추진 시기										비고	
		3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		2
실천 과제 1	도란도란 남상 도서관 꾸미기	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	4계절 독서환경 조성
	그림책 읽어주는 선배/선생님	○											학생 및 교사 독서동아리 조직
	교육과정 분석 및 재구성	○		○						○		○	교사 배움의 공동체 연계
#도서관에서 溫책을 맛보고 溫마음 나누다													

실천 과제 2	독서 맛집 단골 되는 溫 책읽기	○	○	○	○	○						국어 온책읽기 수업 연계
	진로독서를 위한 溫 책읽기					○					○	진로탐색주간연계
	낭독 溫 책읽기와 우리의 책 만들기							○	○	○	○	국어/창체 활용
#도서관 밖에서 溫책을 즐긴다												
실천 과제 3	우리 손으로 계획하는 문학 탐방				○						○	독서동아리 활동 연계
	독서프로그램 참여				○						○	지역도서관 지원프로그램연계
	독서 페스티벌				○						○	남상 학예회 연계

3 운영 우수 사례

- 우리 손으로 계획하는 문학 탐방 I
 - 행사: 2023. 독서인문학교 문학탐방 운영
 - 위치: 합천 가야산 독서당 문학 탐방
 - 일시: 2023년 6월 23일(금), 08:50~16:10
 - 대상: 전교생
 - 내용: 정글북 선생님과 함께하는 시간 및 정글북을 즐기는 시간 운영
- 우리 손으로 계획하는 문학 탐방 II
 - 행사: 2023. 영어독서프로그램 연계 문화예술 탐방 운영
 - 위치: 거창읍 거창 도서관
 - 일시: 2023년 10월 7일(토), 09:30~14:30
 - 대상: 3~6학년 재학생
 - 내용: 공공도서관 이용 방법 및 예절 교육, 2023. 영어독서프로그램 연계 프로그램 운영(학교에서 배운 영어 단원과 관련된 영어 그림책 찾기)
- 「그림책 읽어주는 선배」 시간 운영
 - 일시: 1, 2학기 독서 교육 주간 활용
 - 대상: 전교생(5학년 학생들이 선배로 활동)
 - 내용: 월, 수, 금요일 아침독서시간을 활용, 빅북을 활용한 선후배 활동 운영
- 2023 「Merry Christmas 남상」 운영

- 일시: 2023. 12. 11.(월) ~ 12. 20.(수)
- 대상: 1~6학년 학생, 원어민영어보조교사, 학급 교사
- 내용: 서양의 크리스마스 문화를 모티브로 독서 활동 및 나눔 활동 전개
(2023 독서인문학교 溫 책 읽기, 독서 맛집 단골 되는 溫책 읽기)

4 운영상의 문제점 및 개선방안

○ 문제점

- 교과 연계 독서활동은 온전히 학급 교사의 재량에 따라 운영의 성패가 결정됨
- 바쁜 학교 일과와 일상 속 여전히 책을 읽을 수 있는 시간이 부족함
- 학생들의 도서관 이용률이 낮음

○ 개선방안

- 학년 교육과정에 활용할 수 있는 독서활동 운영이 필요함
- 독서 퀴즈 및 독서 관련 행사를 통해 학생들의 독서활동 참여를 높여야겠음

2023. 독서인문학교 운영 보고서

학교명	양산 신명초등학교	담당자	교사 ○○○	운영형태 (학년, 교과, 학교)	대상(명)
프로그램명	운영주제				
낭독 책 읽기 교실	낭독으로 함께 성장하는 신명 꼬시래기들		학년	100	

1 운영 목적

- 다양한 형태의 낭독 방법을 이해하고, 학생들이 소리 내어 책을 읽으며 즐거운 낭독 문화 만들기
- 국어, 음악과와 연계한 낭독 수업을 통해 성장단계별 맞춤형 독서 습관을 형성.
- 학생 주도적으로 독서 행사를 실시하여 자발적인 독서 문화 형성의 기반 마련.

2 주요 활동 내용

- 여러 가지 시들 중에서 한 편을 골라 UCC 만들기
- 전문가에게 감정을 담아서 표현하는 방법을 배우고, 1학년 동생들에게 그림책 읽어주기

3 운영 우수 사례

- 여러 가지 시들 중에서 한 편을 골라 UCC 만들기
 - 자신의 마음에 드는 시를 고르고, 이 시에 적합한 배경음악을 골라 학생들이 낭독 연습을 해봄. 얼굴을 드러내지 않고, 목소리만 녹음을 하면서 묵독에만 익숙해져 있던 학생들이 낭독의 즐거움을 느낄 수 있는 첫 번째 기회가 되었으며, 가르쳐주지 않아도 적합한 배경음악을 골라 녹음을 하고 UCC를 만들어 내는 학생들의 능력에 감탄함.
- 전문가에게 감정을 담아서 표현하는 방법을 배우고, 1학년 동생들에게 그림책 읽어주기
 - 동화구연 전문가에게 감정을 담아서 표현하는 방법을 2시간 배우고, 동생들에게 읽어주고 싶은 동화책을 직접 골라 연습하고, 읽어주는 시간을 통해 낭독의 즐거움과 함께 나눔의 즐거움을 느낄 수 있었음.



4 운영상의 문제점 및 개선방안

○ 문제점

- 시수 내에 낭독으로 읽을 수 있는 책을 선정하는 것이 쉽지 않음. 목독이 아닌 낭독의 방법으로 책을 읽다 보니 계획한 시간 보다 책을 읽는 것 자체에 시간이 많이 걸려, 더 많은 수업 시수를 필요로 함.

○ 개선방안

- 다음 계획 시에는 조금 더 꼼꼼하게 프로젝트 계획을 통해 수업 시수 확보를 하면 될 듯함.

2023. 독서인문학교 운영 보고서







학교명	양산 평산초등학교	담당자	교사 ○○○	운영형태 (학년, 교과, 학교)	대상(명)
	프로그램명	운영주제			
	낭독 책 읽기 교실	온작품 읽기로 피어나는 낭독극 수업(시 낭독과 낭독극 제작 및 발표)		5학년 (국어 및 창체와 연계)	120

1 운영 목적

- 학생들의 사고와 인지능력, 상상력 발달을 기대함과 동시에 문화 시민으로서 공연을 대하는 태도와 문학에 대한 적응도를 높일 수 있다.
- 책을 읽고 공연을 보는 행위를 통해 학생 개개인의 표현력을 향상시킬 수 있다.
- 발표에 소극적인 학생도 대본 암기에 대한 부담이 없어 적극적으로 낭독극 제작 및 발표에 참여 가능하며, 청각에 집중하여 듣고 상상하는 새로운 경험을 학생들에게 선사하여 작품을 생동감 있게 감상하도록 도와준다.
- 책 읽기를 바탕으로 한 공연의 제작과 발표가 다시 학생들을 책으로 돌아가게 만드는 순환적 교육극을 실현케 하여, 낭독극을 매개체로 학생들의 학습 능력을 증진시키고, 읽기 교육을 강화할 수 있다.

2 주요 활동 내용

○ 시집으로 피워내는 온 책 읽기와 나눔

	<p>어린이시집 <울챙이발가락> 시집 감상하기</p> <p>- 철마다 나오는 어린이시집 울챙이발가락을 다양한 방법으로 감상하며 시를 어려워하지 않고 일상 속에서 읽고 쓰는 시간을 누림</p>			
<p>활동 내용</p>	<p>경험을 떠올리며 시 쓰기</p> <p>- 시공책을 마련하여 지속적으로 시를 쓰고, 자기만의 시집을 만들어감, <경남어린이글쓰기큰잔치>와 <이쁜노랫말대회>, <양산시보> 등 다양한 글쓰기 잔치에 시를 보내어 세상과 시를 나눔</p>			
	<p>우리 반 시 낭송회 열기</p> <p>- 낭독극 장비를 이용하여 학급 내에서 작은 시 낭독회를 개최함</p>			
				

○ 은작품 읽기로 피워내는 낭독극과 영상 제작

	<p><자전거도둑>책 읽고 다양한 감상활동하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 박완서 단편집 <자전거도둑>을 읽고 단편 하나를 골라 학급 특색에 맞는 다양한 감상 활동 - 예) 책 속 주인공 상상하여 그리기, 책 속 주인공의 뇌사진 그려보기, 책 속 주인공처럼 시 써 보기, 뒷이야기 상상하여 꾸며 쓰기, 책 소개영상(북트레일러) 만들기, 자기 글로 영상 만들기 등 			
<p>활동 내용</p>	<p><기호3번 안석뽕> 책 읽고 독서 편지 주고받기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 책 속 이야기로 부모님과 독서편지 주고받기 			
	<p>은책 읽고 영화 제작</p> <ul style="list-style-type: none"> - 진로교육과 연계하여 영상 제작 강사 초청하여 수업 후, 직접 대본 쓰고 모듈별로 영상 제작하여 발표회 가지기 			
	<p>우리 반 낭독극 열기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 책 읽고 학교 도서관에서 낭독극 열기, 독자의 피드백에 고마움 전하기 			

3 운영 우수 사례

- 시집으로 피워내는 온 책 읽기
 - 한 학기에 그치는 것이 아니라 장기적인 계획 아래에 한 해 동안 철마다 나오는 어린이 시 잡지를 사서 다양한 시를 감상하고 써 볼 수 있었음
- 온작품 읽기로 피워내는 낭독극과 영상 제작
 - 진로교육과 연계하여 강사비를 줄이고, 대신 낭독극 제작을 위한 질 좋은 도구를 사서 양질의 낭독극을 만들 수 있었음

4 운영상의 문제점 및 개선방안

- 문제점
 - 낭독극과 관련하여 제작 기술 연마와 연극 수업을 위한 차시 확보 필요
- 개선방안
 - 학년 초 교육과정 계획 시 연극과 독서 관련한 차시를 학기별로 나누지 말고, 장기적인 관점에서 지속성을 고려하여 차시 대폭 늘리기

2023. 독서인문학교 운영 보고서

학교명	의령 칠곡초등학교	담당자	교사 ○○○	운영형태 (학년, 교과, 학교)	대상(명)
프로그램명		운영주제			
낭독 책 읽기 교실		낭독으로 키우는 마음의 힘		학교	27

1 운영 목적

- 알맞은 호흡과 발음 연습으로 말하기와 발표 능력 향상 및 자신감 신장
- 책 읽어주기를 통한 올바른 관계 맺기로 행복한 학교생활 기여

2 주요 활동 내용

- 함께 읽어요(낭독 책읽기와 책 읽어주기)
- 함께 즐겨요(시 낭송회와 오디오북 만들기)

3 운영 우수 사례

- 혼자 소리 내어 읽기 : “책과 만나요”
 - 자신이 관심 있는 분야의 책 찾아서 소리 내어 읽기
 - 교실 속 행복 도서관 교실 책방 만들기
- “함께 즐겨요”
 - 자기가 좋아하는 책 친구에게 읽어주기
 - 여름 시 낭독회 열기
- “함께 읽어요”
 - 함께 읽을 책 선정해 배역을 정해서 읽기
 - 낭독 녹음하여 오디오북 만들기

		
책 읽어주기	오디오북 만들기 I	오디오북 만들기 II
		
여름 시낭송회 I	여름 시낭송회 II	낭독 책 읽기

4 운영상의 문제점 및 개선방안

○ 문제점

- 평소 운영하는 독서동아리 활동이지만 더 많은 활동을 준비하고 운영해야 하는 면이 있어 업무담당 뿐 아니라 학년담당교사들도 다소 업무 가중을 느낌
- 전문 강사를 안내 또는 추천받기 어려웠음.

○ 개선방안

- 보고 단순화로 개선되고 있다고 느낌.
- 전문 강사 안내 또는 인력풀 운영

2023. 독서인문학교 운영 보고서

학교명	창녕 명덕초등학교	담당자	사서교사 ○○○	운영형태 (학년, 교과, 학교)	대상(명)
프로그램명		운영주제			
신나는 그림책 낭독		동화구연을 통한 낭독 수업		학교도서관	98

1 운영 목적

- 학교도서관 동화구연 수업을 활용한 낭독 책 읽기를 통해 책과 독서에 대한 흥미 유발
- 낭독 책 읽기를 통한 인문학적 소양 및 독서 능력 및 문해력 신장
- 학생들의 낭독 책 읽기 후 사고력 및 표현력 향상

2 주요 활동 내용

- 전문 강사의 강의를 통하여 구연동화의 기술적 방법을 배우고, 익혀서 구연동화 경험의 기회를 가짐
- 그림책 한 책 읽기 활동과 같이 이야기 속 인물 관계 및 배경 등을 알아가는 활동 운영
- 한 책 읽기의 마무리 활동으로 이야기와 연계된 만들기 활동 운영

3 운영 우수 사례

- 그림책 한 책 읽기 및 낭독(구연동화)
 - 그림책 구연동화의 시연을 통해 학생들이 읽고 표현하는 것에 대한 부담을 덜고 자연스럽게 낭독(구연동화)할 수 있도록 함
 - 그림책 한 권의 내용을 여러 명의 학생들이 나누어 낭독(구연동화)하여 혼자 낭독(구연동화)하는 부담 및 어려움을 낮춤
 - 한 책 읽기의 마무리 활동으로 도서의 내용과 연계되는 만들기 활동 운영하여 학생들의 관심과 흥미를 꾸준히 유지함
- 구연동화용 빅북 활용
 - 구연동화용 그림책으로 빅북과 일반도서를 함께 활용하여 그림책이 가진 장점-

그림을 통해 이해할 수 있는 내용 및 느낌 전달의 효과를 증대시킴

4 운영상의 문제점 및 개선방안

○ 문제점

- 1,2학년 대상으로 운영하다보니 한글 해득 수준에 따른 그림책 낭독(구연동화)효과의 차이 발생
- 학생 개인의 성격, 성향에 따라 낭독(구연동화)가 부적합한 경우 발생

○ 개선방안

- 한글 해득이 느린 학생을 위한 ‘글자없는 그림책’을 활용하여 학생의 상상력을 충분히 펼칠 수 있는 그림책 낭독(구연동화)에 적용
- 다수 학생을 대상으로 하는 낭독(구연동화)이 아니라 소그룹을 대상으로 하는 낭독(구연동화)에서 점진적으로 확대 적용

2023. 독서인문학교 운영 보고서

학교명	고성 대흥초등학교	담당자	교사 ○○○	운영형태 (학년, 교과, 학교)	대상(명)
프로그램명		운영주제			
귀를 기울이면		온책읽기 도서 낭독회(학년별)		학년	80명

1 운영 목적

대흥초등학교는 전교생 80여명으로 이루어진 작은 학교입니다. 마을숲, 학교숲이 아름답기로 유명한 대흥초등학교는 아이들의 삶과 연계한 배움을 위해 온 마을, 교사, 학부모, 학생이 함께 노력하고 있는 행복나눔학교입니다. 하지만 학교의 위치와 규모상, 아이들이 도시에 비해 문화적 자극·혜택을 받기는 쉽지 않은 실정입니다. 독서인문학교 낭독 책 읽기 교실을 통해 우리 아이들이 온책읽기 도서 낭독회를 열고, 내 이야기·내 목소리를 담은 오디오북을 제작해 봄으로써 스스로 마음을 보살피고, 서로를 이해하고 서로의 성장을 북돋우는 아이들로 자라도록 하고, 더 나아가 행복한 삶을 살 수 있는 기회를 아이들에게 선사하고 싶습니다.

- ✓ 낭독교육을 통해 인문학적 소양, 종합적 읽기·쓰기 역량 함양
- ✓ 작가와의 만남을 통해 소규모 시골 학교 아이들에게 문화적 혜택 부여
- ✓ 낭독을 통해 자신의 목소리를 인식하고, 자신의 생각을 다질 수 있는 기회 제공
- ✓ 학년별 온책읽기 도서 낭독회를 통해 나를 표현하고 타인과 공유하는 즐거움을 부여
- ✓ 자신의 이야기를 담은 오디오북 제작을 통해 개개인의 인격적 성장 지원 및 존중·배려·협력하는 공동체 의식 함양

2 주요 활동 내용

귀를 기울이면		온책읽기 도서 낭독회(학년별)+그림책 만들기	
기간	추진 내용		비고
2023년 4월 ~ 2023년 11월	① 온책읽기 도서 선정 ② 온책읽기 및 책 내용 파악 ③ 온책읽기 및 책 내용 파악 ④ 온책읽기 및 책 내용 파악 ⑤ 온책읽기 및 책 내용 파악 ⑥ 온책읽기 및 책 내용 파악 ⑦ 낭독 기초 소양 교육 I ⑧ 낭독 기초 소양 교육 II ⑨ 낭독 기초 소양 교육 III ⑩ 낭독 기초 소양 교육 IV ⑪ 낭독 기초 소양 교육 V		각 학년별 국어시간 활용하여 프로젝트 운영 (1~6학년)

⑫ 온책읽기 도서 낭독 파트 정하기 ⑬ 온책읽기 도서 낭독 파트 정하기 ⑭ 온책읽기 도서 낭독 연습 ⑮ 온책읽기 도서 낭독 연습 ⑯ 온책읽기 도서 낭독 연습 ⑰ 낭독회 준비 ⑱ 낭독회 준비 ⑲ 한여름밤의 낭독회 “귀를 기울이면” ⑳ 한여름밤의 낭독회 “귀를 기울이면”	
*작가 되기 활동	희망 학급 개인 문집 제작

3 운영 우수 사례

- 매주 월요일 작가님과 함께 하는 책 읽기 시간
 - 학교 주변 자원을 활용하여 동동숲도서관에 소속된 작가님이 직접 오셔서 그림책 읽기
 - 이야기를 짓는 방법
 - 그림책이 만들어지는 과정
- 학년별 국어시간을 활용하여 프로젝트 운영
 - 소리내어 읽기에 익숙해지기
 - 흉내내는 말, 꾸며주는 말을 살려 글 읽기
 - 챗터 낭독하기, 온 작품 낭독하기
- ✓ 체계적인 낭독교육을 통해 인문학적 소양을 기르는 기회를 가질 수 있었다.
- ✓ 낭독을 통해 자신의 목소리를 인식하고, 자신의 생각을 다질 수 있는 기회를 가졌다.
- ✓ 온책읽기 도서 낭독 프로그램인 “귀를 기울이면”을 통해 선정한 책에 대한 깊이 있는 이해를 도모하고, 이야기에 대한 스스로의 생각과 감정을 타인에게 올바르게 표현하는 기회를 갖고 공유하는 즐거움을 느낄 기회로 삼았다.
- ✓ 온책읽기 도서 낭독 프로그램인 “귀를 기울이면”을 아이들 간, 교사와 아이들 간의 상호작용을 극대화하고 서로의 정서 발달에 기여하였다.

4 운영상의 문제점 및 개선방안

- 문제점
 - 오디오북 제작을 기획하였으나 지역자원 부족으로 인해 실시 하지 못함
 - 학교 일정으로 인해 전체 낭독회는 개최하지 못하고 학급별 온책읽기 낭독회로 진행
- 개선방안
 - 인근 지역 자원 활용 방법 모색

2023. 독서인문학교 운영 보고서

학교명	하동 화개초등학교	담당자	교사 ○○○	운영형태 (학년, 교과, 학교)	대상(명)
프로그램명		운영주제			
낭독 책임기 교실		낭랑하게 독서하자		학교	35명

1 운영 목적

- 소규모 학교 학생들에게 상상력과 문해력을 신장할 수 있는 기회를 제공한다.
- 낭독 책임기 활동을 통해 문학적 감수성과 창의성을 함양한다.
- 소통과 공감의 학생 정서 교육을 위한 문학적 의사소통 기회를 확보한다.

2 주요 활동 내용

- 낭독낭독극 교사연수를 실시하여 낭독극에 대한 이해와 활용방안에 대해 숙지
- 온책읽기 도서를 읽고 학급별로 낭독극 발표하기
- 동아리 활동을 통한 연극대본 만들고 낭랑하게 연극하기
- 낭랑하게 연극하기를 통한 화개마을 어울림 축제 참가

3 운영 우수 사례





- 낭독극 교사연수





활동명	대상	내용	비고	
낭독극 교사 연수	학급교사 (5월)	·낭독극은 무엇인가? ·낭독극을 만든다는 것 ·낭독 대본 만들기 방법 ·낭독극의 효과음 넣기	교사 용 책	학교에서 낭독극 하기
				온작품을 만났다 낭독극이 피었다
운영 사진				





○ 온책읽기 도서를 읽고 학급별로 낭독극 발표하기

활동명	대상	내용	비고	
			학년	도서명
학급별 낭독극 발표하기	전교생 (6월-7월)	· 자신이 마음에 드는 부분을 읽어주고 이유를 이야기하며 공감의 시간 나누기 · 릴레이 낭독, 함께 낭독, 역할나뉜 낭독 등 다양한 낭독법을 통해 즐거운 낭독하기	1학년	알사탕
			2학년	정신없는 도깨비
			3학년	만복이네 떡집
			4학년	100만 번 산 고양이
			5학년	화요일의 두꺼비
			6학년	해리엇





- 학년별 낭독극 활동 내용

학년	1학년		
시기	6월-7월		
낭독책명	뽕뽕뽕, 알사탕		
활동내용	릴레이 낭독, 함께 낭독, 역할 나뉜 낭독 등 다양한 낭독법을 통해 즐겁게 낭독하기 자신이 마음에 드는 부분을 읽어주고 이유를 이야기하며 공감의 시간 나누기		
활동사진			
			

학년	2학년	
시기	6월-7월	
낭독책명	정신없는 도깨비	
활동내용	<p>어린이 낭독극 '우리의 목소리가 만나' 감상하기 낭독극의 의미 알아보기 그림책에서 마음에 드는 장면을 고르고 1인 다역 낭독하기 말투와 표정을 살려 역할 나눠 낭독하며 낭독 즐기기</p>	
활동사진		
		

학년	3학년	
시기	6월-7월	
낭독책명	만복이네 떡집	
활동내용	<p>자신이 마음에 드는 부분을 읽어주고 이유를 이야기하며 공감의 시간 나누기 릴레이 낭독, 함께 낭독, 역할 나눠 낭독 등 다양한 낭독법을 통해 즐거운 낭독하기</p>	
활동사진		
		

학년	4학년	
시기	6월-7월	
낭독책명	푸른사자 와니니	
활동내용 (예시)	자신이 마음에 드는 부분을 읽어주고 이유를 이야기하며 공감의 시간 나누기 릴레이 낭독, 함께 낭독, 역할 나뉜 낭독 등 다양한 낭독법을 통해 즐거운 낭독하기	
활동사진		
		

학년	5학년	
시기	6월-7월	
낭독책명	화요일의 두꺼비	
활동내용	페이지를 나누어 돌아가며 낭독해보기 소설을 자세하게 이해하기 위해 질문게임 하기 낭독극 영상 보고 그와 비슷하게 따라 낭독해보기	
활동사진		
		

○ 동아리 활동을 통한 연극대본 만들고 낭랑하게 연극하기

활동명	대상	내용	비고
낭랑하게 연극하기	책사랑부 (9~10월)	<ul style="list-style-type: none"> · 낭랑하게 연극하기 대본 만들기 · 대본을 살펴보고 우리의 역할 정하기 · 감독오디션, 배우오디션 · 배역과 소품 정하기 · 낭랑하게 연극하기 연습하기(6차시) · 효과음으로 연극 완성하기 	3~6학년
			<ul style="list-style-type: none"> · 장금이와 마법사 · 흥부와 놀부

낭랑하게 연극하기 차시내용	차시	수업내용	준비물
	1차시	1.낭랑하게 연극하기 설명하기-제작자, 감독, 대본 2.대본 읽기 3.대본 낭독 하기	대본모음 제작자 돈
	2차시	1.감독섭외하기 2.연극과 배역 정하기 3.배우 섭외하기	배역캐스팅 인쇄물
	3차시	1.대본보며 낭독해 보기 2.음향 넣어 낭독극으로 표현하기	연극설명 ppt
	4차시	1.대본보며 연극해보기 2.음향 넣어 연극으로 표현하기	대본에 따른 음원
	5차시	전체연습하기1-소품투입하기	음원과 소품전체
	6차시	전체연습하기2-음향과 소품 활용하기	배경ppt 음원과 소품전체

낭랑연극제 감독 섭외 및 배역 선정 오디션

※ 행사 명: 장금이, 흥부와 놀부, 장금이의 보물창고, 장금이의 보물창고, 장금이의 보물창고

작품명	감독	배역
장금이와 마법사	장금이	장금이
	마법사	마법사
	장금이의 보물창고	장금이의 보물창고
	장금이의 보물창고	장금이의 보물창고
	장금이의 보물창고	장금이의 보물창고
	장금이의 보물창고	장금이의 보물창고
흥부와 놀부	흥부	흥부
	놀부	놀부
	장금이	장금이
	장금이의 보물창고	장금이의 보물창고
	장금이의 보물창고	장금이의 보물창고
	장금이의 보물창고	장금이의 보물창고

낭랑연극제 대본

● 흥부와 놀부 ●

1. 흥부가죽 쫓겨나는 장면

동장인물: 흥부(), 놀부(), 놀부부인()
 소품: 흥부의상, 놀부의상, 놀부부인의상(흥부부인의상에 상의만 입기)

(상황 1. 서백) 아아아아~너 이리봐봐봐. 돈이없어. 아아아아~너 자물대나서와. 맞을까? (살아)
 1.놀부: 예, 나는 놀부다. 내 귀이는 풍 누는 아이 주저앉히기, 장날 밥 끓여 넣어뜨리기, 다 된 빌경 크물기~ 내 심술보는 아무도 못말려~
 2.놀부부인: 읊거나, 그러니 내 영감이지
 3.놀부: 그친 내가 흥부네식 가족을 우리 집에 같이 데리고 있을 손 없지
 4.놀부부인: (알맞게) 그렇지
 5.놀부: 예, 이녀석아, 흥부야. 가서 어귀오너라. 그러니까, 뭐나 너희 가족이 너무 많아서 같이 살기가 힘이 드니 너희 식구들이 나가서 살아야겠다
 6.흥부: (아주 놀라며) 네? 형님!! 이 흥운날 저흰 가족들 어디로 가란 말씀이십니까? (바지 가랑이를 붙잡으며) 저흰 가족들 몰아 내지 마세요




○ 낭랑하게 연극하기를 통한 화개마을 어울림 축제 참가

시기	대상	내용	비고				
11월	책사랑부 (3~6학년)	<ul style="list-style-type: none"> · 감독과 함께 낭랑하게 연극하기 발표회 준비하기 · 낭랑하게 연극하기 발표하기 · 연극 후 소감문 작성하기 	<table border="1"> <tr> <td>3~6학년</td> <td>장금이와 마법사</td> </tr> <tr> <td></td> <td>홍부와 놀부</td> </tr> </table>	3~6학년	장금이와 마법사		홍부와 놀부
3~6학년	장금이와 마법사						
	홍부와 놀부						



4 운영 소감

○ 운영소감

- 교과수업과 연계하여 낭독극 수업을 활발하게 전개하여 학생들의 낭독극에 대한 흥미와 관심을 가질 수 있었고 학생주도의 즐거운 낭독극활동을 지원하여 책 읽는 학교문화를 조성하였다.
- 낭독연극 발표를 통해 학부모와 마을과 소통하는 기회를 가질 수 있었고 문학적 감수성과 창의성을 함양할 수 있었다.

2023. 독서인문학교 운영 보고서

학교명	함양 병곡초등학교	담당자	교사 ○○○	운영형태 (학년, 교과, 학교)	대상(명)
프로그램명		운영주제			
낭독 책 읽기 교실		책 읽는 아이 셋, 행복한 미소지다		학년	3명

1 운영 목적

- 그림책을 활용한 아름다운 **교육과정**을 배움으로써 문해력의 기초인 **한글 해독**과 문해력을 키우는데 마중물이 되게 한다.
- **친구**와 함께, **이웃**과 함께, **자연**과 함께하는 다양한 그림책 활동들을 통해 서로 **소통**하며 **함께** 자라는 경험을 하는 디딤돌이 되게 한다.
- 알고 깨달은 것을 **표현**하고 다 함께 **나누는** 활동들을 통해 행복한 **독서 문화**를 널리 확산하는 그루터기가 되게 한다.

2 주요 활동 내용

미	아름다운 교육과정을 배워요	<ol style="list-style-type: none"> 지혜가 팡팡, 책 읽는 아이가 되어요 -꿈틀꿈틀 움직이는 도서관은 내 친구 (학생참여중심의 다양한 독서프로그램 운영) -너도 나도, 책 읽는 행복한 교실 운영(하루에 한 권 읽기) 머리에 쓱쓱, 국어를 배워요 -훈민정음 제자원리와 이야기로 만나는 한글 교육과정 -그림책 활용 한글 지도계획과 실천 -그림책으로 펼친 국어 수업 재미가 솔솔, 통합교과를 배워요 -재미있는 주제 학습
소	소통하며 함께 자라요	<ol style="list-style-type: none"> 마음이 풍풍, 친구와 함께 자라요 -나의 마음도 너의 마음도 함께 보듬기 웃음이 깔깔, 이웃과 함께 자라요 -이웃 학년과 함께(유.초 연계) 그림책 놀이수업 -이웃 학교(공동교육과정)와 함께 그림책 활용 계절별 놀이 수업 -이웃 엄마와 함께 같이가치책 읽기 하나뿐인 지구, 자연과 함께 자라요 -학교 숲의 품 안에서 자라요(찾아가는 숲 교육 프로그램) -초록아이, 푸른 지구 만들어요(그림책활용 생태전환교육) -오감만족, 사계절 베지아이



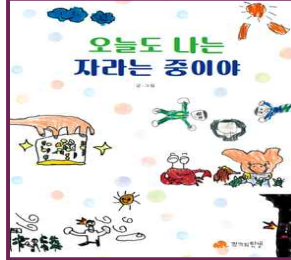
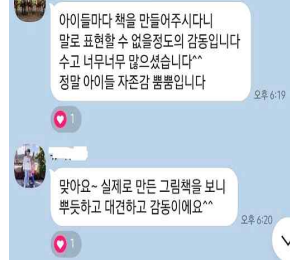
지	알고 깨달은 것을 표현해요	1. 생각이 반짝반짝 빛나요-생각을 키우는 글쓰기 -배움백일 기념책 “나는 배웠어” 출판 -같이가치책 “같이 읽으면 더 가치 있는 행복한 책 이야기” 2. 마음 속 이야기가 술술 풀려요-1인 1그림책 만들기 -행복Up 나만의 책 “반짝반짝 빛나는 나의 하루!” “마음이 퐁퐁퐁, 사랑도 퐁퐁퐁” “오늘도 나는 자라는 중이야”
다	다 함께 나누어요	1. 감동을 듬뿍 나누어요-교육공동체와 함께하는 나눔마당 -또랑또랑 낭독극 공연 -알콩달콩, 연극 공연 -우리가 주인공, 그림책 발표회 2. 배움과 성장을 나누어요 -아이톡톡, 수업나눔교사 -그림책사랑교사모임(연수&모임)참여 -감동하는 교사들(전문적학습공동체) 운영

3 운영 우수 사례

가. 생각이 반짝반짝 빛나요-생각을 키우는 글쓰기

배움백일 기념책 “나는 배웠어”	✓배움백일을 기념하여 학교에서 배운 것들을 글과 그림으로 표현, 유치원부터 6학년까지 협동하여 배움백일 기념책 “나는 배웠어”를 만들
	 <p>나는 세종대왕이 우리에게 선물로 주신 한글을 배웠어, 한글은 혼자서 나는 홀소리와 당아서 나는 당소리로 이루어져 있어, 나는 친구랑 손잡고 함께 가는 것을 배웠어, 혼자 가면 빨리 갈 수도 있지만 함께 가면 더 재미있게 갈 수 있어, 나는 부드럽고 예쁘게 말하는 것을 배웠어, 내가 말할 때 선생님은 '예쁘게 말한다'고 칭찬해 주셔.</p>
같이가치책 “같이 읽으면 더 가치 있는 행복한 책 이야기”	✓엄마와 함께 읽었던 같이가치책 중 아이들이 가장 좋아하고 소감을 많이 남겨준 책 32권의 소감을 모은 같이가치책을 만들 ✓페이지마다 빈 칸을 두어 소감을 남기면 누구라도 작가가 될 수 있으며 자신의 생각과 느낌을 솔직하게 표현하고 정리하는 습관을 기름
	 <p>처음 같이가치책 읽고 소감을 쓸 때는 사실 부담스러웠어요 그런데 자꾸하다보니 아이랑 책 읽고 이야기 나누는 시간이 재밌고 즐거웠어요 오랫동안 동화책을 읽으니 어린이시절 추억도 생각해서 더 좋았어요 가끔이지만 '아빠도 참여하면서 저녁엔 다같이 책 읽고 느낀점 얘기하면서 웃을 일도 더 많이 생겼습니다 계속 하고 싶은 같이가치책 읽기</p> <p>오후 2:55 와우!! 완전~~~ 최고예요~~~ 감사합니다</p>

나. 마음 속 이야기가 술술 풀려요-1인 1그림책 만들기

<p>행복 Up 나만의 책</p>	<p>✓경상남도 교육청의 '학교도서관 활용 프로그램'에 선정되어 '1인 1그림책 만들기 프로젝트'를 진행, 1학년은 교육과정상 그림일기를 쓰고 모아 그림책을 만듦</p>
<p>책의 구성</p>	<p>선생님의 말 · 한글을 읽고 쓰는 것도 쉽지 않았던 아이들이 어서 새 작가가 된 것을 축하하는 글</p> <p>그림일기 모음 · 그림일기를 배운 후인 1학기 말부터 모은 그림일기 28~30편을 담음</p> <p>엄마의 말 · 아이의 1학년 생활과 성장하는 모습을 꾸준히 지켜본 엄마의 응원을 담은 글</p> <p>작가의 말 · 작가가 된 아이들의 소감을 3~4 문장으로 표현</p>
<p>행복 Up 나만의 책</p>	<p>✓그림일기로 자신의 삶의 기록을 남기고 여러 사람이 읽을 수 있는 그림책으로도 출판해 보는 경험을 가짐으로써 꼬마작가가 되는 기쁨과 행복감을 누리</p>
	  

다. 감동을 듬뿍 나누어요-교육공동체와 함께하는 나눔마당

<p>또랑또랑, 낭독극 공연</p>	<p>✓배움백일잔치에서 “끼리 끼리 꼬끼리” 그림책 낭독극을 공연함으로써 자신감이 생기고 성취감을 맛보았으며 함께하는 기쁨을 누리</p>
<p>알콩달콩, 연극 공연</p>	<p>✓소인수학급의 특성상 많은 사람 앞에서 말할 기회가 적은 아이들에게 연극을 준비하여 공연함으로써 여러 사람 앞에서도 떨지 않고 자신 있게 표현할 수 있는 능력이 생기고 1~3학년이 함께 호흡을 맞추므로써 친밀감과 협동심이 길러짐</p> <p>✓글의 분위기와 상황에 따라 느낌을 살려 실감 나게 말하기, 알맞은 목소리의 크기와 말의 빠르기, 어울리는 표정과 몸짓 등을 배우고 익힘으로써 말하기, 읽기 능력이 향상되고 문학작품 이해 능력도 좋아짐</p>
<p>우리가 주인공, 그림책 발표회</p>	<p>✓(등나무축제)그림책 전시 및 발표회를 가짐으로써 작가로서의 긍지를 가지고 다른 문학 작품도 적극적으로 수용하는 자세가 길러짐</p> <p>✓(함양행복교육지구 나눔축제)다른 학교 교사들, 학생들, 학부모들에게 그림책 만들기에 대한 정보를 공유함으로써 우리 학교 뿐만 아니라 이웃 학교에도 폭넓고 다양한 독서 문화를 확산시킴</p>



또랑또랑 낭독극 공연 (끼리끼리 꼬끼리)

알콩달콩, 연극 공연 (익좋은 형제)

우리가 주인공, 그림책 발표회

함양행복교육지구 나눔축제



“우리가 주인공, 그림책 발표 및 전시회

4 운영상의 문제점 및 개선방안

○ 문제점

-독서인문학교 공모 신청이 2023년 2월에 진행되어 인사이동으로 인한 학교가 바뀌는 경우, 신청하고 싶어도 신청하기가 어려운 점이 있습니다.

○ 개선방안

-내년에도 독서인문학교가 운영이 된다면 공모신청기간을 3월 중에 진행해 주시면 좋겠습니다.

2023. 독서인문학교 운영 보고서

학교명	거창 창동초등학교	담당자	교사 ○○○	운영형태 (학년, 교과, 학교)	대상(명)
프로그램명		운영주제			
낭독 책 읽기 교실		한 달에 한 책 함께 읽기		5학년	100명

1 운영 목적

- 혼자서는 책을 끝까지 읽기 어려운 아이들에게 함께 소리 내어 책을 읽으면서 끝까지 읽는 경험을 할 수 있습니다. 책을 끝까지 읽은 성공 경험은 스스로 좋아하는 책을 찾아 읽는 경험으로 이어지고 꾸준히 책을 읽을 수 있는 올바른 독서 습관을 기를 수 있습니다.
- 글의 내용을 온전히 이해하기 어려운 아이들에게 낭독은 독서에 필요한 뇌의 영역을 매우 크게 활성화함으로써 독서에 특화된 뇌를 만들어준다고 합니다. 아이들이 소리 내어 읽는 낭독을 통해 교사나 친구들이 적절하게 피드백을 주면, 아이들은 자신의 문제점을 깨닫고 그것을 수정하여 스스로 독서 수준을 올릴 수 있습니다. 향상된 독서력을 통해 아이들은 다양한 학습 상황에서 문제해결력, 창의성, 의사소통, 비판적 사고 능력을 기를 수 있습니다.
- 사춘기가 진행되는 5학년에서 함께 책을 읽고 서로의 생각이나 느낌을 나누는 익숙한 경험은 여러 갈등 상황에서 대화를 통해 문제를 해결할 수 있도록 도우며 아이들 스스로 자신을 되돌아볼 수 있는 인성교육에도 도움이 됩니다.

2 주요 활동 내용

- 한 달에 한 권 낭독 온책 읽기 - 아침시간, 국어시간 활용
- ‘불량한 자전거 여행’ 읽고 자전거 소풍 다녀오기
- 학년 독서 행사로 독서 방탈출 활동 진행

일정	주제	선정 도서	활동 내용	연계 교육과정
3~4월	•학급 세우기	• 5학년 5반 아이들	• 나와 다른 친구에 대한 이해 • 주인공 친구들 찾아보기 • 서로 다른 고민 이야기하기	도덕 1.비르고 뚝뚝하게(정직) 실과 1-1 아동기 발달의 특징
5~6월	•동시 프로젝트	• 단어의 여왕 • 랑랑별 때때롱	• 동시와 동화의 만남 • 이야기가 있는 동시 알아보기 • 책 속 명문장 찾기	국어 2. 작품을 감상해요

			◦ 동시 쓰기 프로젝트	
6월	• 인권 탐구 생활	• 길고양이 방식	◦ 인권 깊이 읽기 ◦ 인권 알아보기 ◦ 국가인권위원회 ‘별별이야기’ 중 사람이 되어라 보기	사회 2. 인권 존중과 정의로운 사회 도덕 6. 밝고 건전한 사이버 세상
7~8월	• 불량한 자전거 여행	• 불량한 자전거 여행	◦ ‘불량한 자전거 여행’ 읽고 작가와의 만남 참석하기 ◦ ‘불량한 자전거 여행’ 독서게임 ◦ 자전거 소풍 다녀오기	국어 독서 단원 책 내용 간추리고 생각 나누기 실과 수송 수단의 안전관리
9월	• 야구야 놀자	• 소리 질러, 운동장	◦ 야구(체육활동)에 대한 흥미 ◦ 야구 규칙 알아보기 ◦ 발야구/티볼 단계별 연습하기 ◦ 발야구/티볼 시합하기	체육 경쟁영역 야구형(티볼/발야구)
10월	• 로알드 달	• 제임스와 슈퍼복숭아	◦ ‘발칙하고 유쾌한 학교’ 읽어주기 ◦ 기억에 남는 책과 이유 ◦ 뮤지컬 영화 ‘마틸다’ 보기	국어 독서 단원 질문하거나 비판하며 책 읽기 실과 나의 진로
11월	• 독서방탈출	• 단어의 여왕 • 랑랑별 때때롱 • 소리질러 운동장 • 길고양이 방식	◦ 학년 독서 방탈출 행사 ◦ ‘소리 질러 운동장’ 온라인 방탈출 게임과 ‘바운스오프’ 보드게임하기 ◦ ‘단어의 여왕’ 읽고 텡커벨 퀴즈 게임하기 ◦ ‘랑랑별 때때롱’ 읽고 독서 골든벨하기 ◦ 인상 깊은 장면 손수건 꾸미기 ◦ 그림책 읽고 나만의 그림책 만들기 반별 진행	국어 독서 단원 질문하거나 비판하며 책 읽기 창체 자율활동
12월	• 책방지기와의 만남	• 책방지기와의 인생의 책 소개	◦ 독립서점 책방지기와의 만남 ◦ 질문 소감 나누기(패들렛) ◦ 인생의 책 소개 및 구입	창체 진로 탐색 실과 나의 진로



3 운영 우수 사례

○ 한 달에 한 권 낭독 온책 읽기

- 매월 한 달에 한 권씩 학급별로 온 책 낭독 읽기 진행, 아침에 함께 소리 내어 책을 읽으며 한 명의 아이도 빠짐없이 독서 활동에 참여, 5학년 아이들이 같은 책을 읽고 서로의 공감대 형성.

○ ‘불량한 자전거 여행’ 책 읽고 자전거 여행

- ‘불량한 자전거 여행’ 읽고 김남중 작가와의 만남, 실제 책 이야기처럼 방학 중 함께 왕복 2시간 거리의 공원에 자전거 소풍을 다녀와 살아있는 독서교육 이루어짐.

○ 독서 방탈출 행사

- 5학년 전체 학급별로 준비한 방탈출 행사를 통해 평소 온 책 읽기 활동에 좀 더 집중력을 가지고 참여함. 온라인 방탈출 게임, 톱커벨 퀴즈 게임, 책과 관련한 독서 보드게임, 독서 골든벨, 손수건 꾸미기 등 다양한 프로그램 운영으로 독후활동에 즐겁게 참여함.

4 운영상의 문제점 및 개선방안

○ 문제점

- 온 책 읽기 도서가 한정적이라 한 달에 한 권씩 학년에서 돌려 읽기로 진행했는데 읽는 속도나 책을 읽는 순서가 달라 운영상에 어려움이 조금 있음.
- 독서 방탈출 행사를 11월 중순에 진행했는데 행사 후 온 책 읽기 활동이 흐지부지되는 경향이 있어 행사를 12월 초나 마지막에 진행하는 게 좋겠음.

○ 개선방안

- 학교예산이나 인문독서예산으로 온 책 읽기 도서를 넉넉히 구비 하는 게 좋겠음.
- 온책읽기를 하고 독후활동 피드백을 공유하면 좋겠음.
- 보고회 날짜를 미리 안내하거나 행사 시간을 넉넉히 확보하면 좋겠음.

2023. 독서인문학교 운영 보고서

학교명	합천 쌍책초등학교	담당자	교사 ○○○	운영형태 (학년, 교과, 학교)	대상(명)
프로그램명	운영주제				
낭독 책 읽기 교실	책 읽어주는 학교			학교	14(명)

1 운영 목적

- 올바른 맞춤법을 알고, 문맥 속에서 단어의 의미를 정확하게 이해하는 능력을 함양
- 듣기의 기본자세를 갖추고, 의미에 따라 책을 막힘없이 읽는 능력 함양
- 낭독활동을 통해 작품을 깊게 이해하고, 책을 읽은 느낌을 다양한 방법으로 표현하는 능력 함양






2 주요 활동 내용

- 운영기간: 2023.3.~12.
- 운영대상: 전교생(14명)


세부내용	대상	시기	운영방법
그림책 읽어주는 학교	전교생	연중	매주 목요일 아침활동시간
한 권 책 읽기 활동	교실 활동	연중	학기당 1권씩
낭독 책 읽기 대회	저학년 고학년	7월	유튜브 책 읽기 낭독대회 개최
그림책 만들기	3~6학년	8~10월	1인 1권
그림책 출판기념회(낭독회)	3~6학년	11월	그림책 낭독 그림책 출판

3 운영 우수 사례

○ 낭독 책 읽기 대회

<p>낭독회 준비</p>	<ul style="list-style-type: none"> 📖 낭독할 책 선정하기 📖 독후 감상화 그리기 <ul style="list-style-type: none"> - 그림책을 촬영할 때, 저작권에 위배 될 수가 있음 - 동영상 촬영과 복도 게시를 위해 마음에 드는 장면 독서화 그리기 			
<p>책 읽는 라디오</p>	<ul style="list-style-type: none"> 📖 그림책 읽는 동영상을 제작하여 유튜브 게시 📖 QR코드를 제작하여 복도에 게시(일주일간) <ul style="list-style-type: none"> - 수시로 다른 친구들의 낭독을 들을 수 있게 함 - 동영상을 듣고, 느낀 점 간단하게 적어주기 <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <p style="text-align: center;">책 읽는 라디오 감상</p>	 <p style="text-align: center;">QR&동영상</p>		
	<ul style="list-style-type: none"> 📖 새싹작가들의 독서낭독회 ‘상 이름’ 정하기 <ul style="list-style-type: none"> - 취지: 낭독회 모든 행사를 학생 위주로 하고자 함 - 상 이름을 공모하여 행사의 몰입도를 높이고자 함 📖 제작자상: 선택한 상 이름 공모한 학생에게 수여 			
<p>낭독대회 참여</p>	<ul style="list-style-type: none"> 📖 새싹 작가들의 독서낭독회 참여 <ul style="list-style-type: none"> - 준비한 그림책을 1분 정도 낭독 - 낭독대회 수상 기준 <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; padding: 5px;"> <p>책 읽는 라디오 댓글 수</p> <ul style="list-style-type: none"> - 댓글 개수에 따라 점수 차등 분배 </td> <td style="width: 50%; padding: 5px;"> <p>낭독대회 당일 낭독점수</p> <ul style="list-style-type: none"> - 낭독한 후, 비밀 투표를 통해 점수 부여 </td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> 📖 시상: 자신감상, 실감나상, 부드러운 목소리상 시상 📖 소감문 작성(참여학생 소감) <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; width: 45%;"> <p>옛날기는 실감나게 말하는데 빈리왔는데 지금은 완만하게 말하는데 두렵지 않다.</p> </div> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; width: 45%;"> <p>높기전보다 한후에 더 다른사람을 앞에 나갈 용기가 생긴것같다.</p> </div> </div>	<p>책 읽는 라디오 댓글 수</p> <ul style="list-style-type: none"> - 댓글 개수에 따라 점수 차등 분배 	<p>낭독대회 당일 낭독점수</p> <ul style="list-style-type: none"> - 낭독한 후, 비밀 투표를 통해 점수 부여 	 <p style="text-align: center;">낭독대회 & 시상</p>
<p>책 읽는 라디오 댓글 수</p> <ul style="list-style-type: none"> - 댓글 개수에 따라 점수 차등 분배 	<p>낭독대회 당일 낭독점수</p> <ul style="list-style-type: none"> - 낭독한 후, 비밀 투표를 통해 점수 부여 			

○ 새싹작가들의 출판기념회(낭독회)

<p>그림책 준비</p>	<p>📖 그림책 탐색 : 다양한 그림책을 소개하여 그림책을 만드는 것에 부담감은 줄이고, 관점 넓히기 - 주인공은 사람? 그림의 다양성: 『커다란 포옹』 - 주제 1(수수께끼): 『뭉든 될 수 있어』 - 주제 2(고정관념): 『이게 정말 사과일까?』 - 주제 3(도전, 성장): 『별이 되고 싶은 가로등』, 『작은 벽돌』</p>		
<p>그림책 만들기</p>	<p>📖 스토리보드 구성하기 - 스토리보드는 32쪽 안에서 자유롭게 구성 - A3 종이에 스토리 구성 - 지도교사와 마무리 작업</p> 	<p>📖 원화 작업 - A5 종이에 작업 - 채색 방식에 따라 흰 종이나 크래프트 종이 선택 - 채색 방식은 학생이 결정</p> 	<p>📖 편집 - 원화를 스캔하여 USB저장 - PPT를 활용하여 글자를 원화에 덧입힘 - 저작권 무료 폰트 활용</p> 
<p>그림책 출판</p>	<p>📖 ISBN 등록하기 - 서지정보유통시스템-국립중앙도서관에 학교 고유증을 활용하여 계정 등록하기 - 완성된 그림책 PDF를 전자책으로 등록 후 납본하기 📖 더미북(가제본-포토북 인쇄) 상태로 인쇄하여 출판기념회 열기</p>  		
<p>그림책 출판기념회 (낭독회)</p>	<p>📖 새싹작가들의 출판기념회(낭독회) - 3~6학년 1인 1권씩 자신만의 주제로 그림책 만들기 - 출판기념회에서 자신이 만든 그림책 낭독하기 - 작가 사인회 가지기 📖 책 읽어주는 학교 독서달력 제작하여 나누기</p>   		

4 운영상의 문제점 및 개선방안

○ 문제점

- 교과교육과정 연계하여 책 내용을 선정하기 어려움
- 띄어 읽기나 낱말의 의미 표현이 익숙하지 않음
- 그림과 글을 연계하여 이해하려는 노력이 필요함
- 소규모 학교라 다양한 생각을 나눌 수가 없어 생각의 확장이 어려움

○ 개선방안

- 문해력과 낭독력을 향상시키는 활동은 무학년제 운영이 효과적임
- 그림책 외에 글밥이 있는 책을 선정하여 운영하는 방안 고려
- 꾸준하고 지속적인 읽기 지도가 연계되도록 함
- 지속적인 독서 지도 및 개인 맞춤형 독후활동 개발 및 보급 필요