



특수학급 고교학점제 최소 성취수준 보장 지도 가이드북

특수학교
고교학점제
최소 성취수준 보장 지도
가이드북



특수학교
고교학점제
최소 성취수준 보장 지도
가이드북





특수학교

고교학점제 최소 성취수준 보장 지도 가이드북

CONTENTS | 목차

I

운영 개요

01 고교학점제의 이해

가. 추진 배경	8
나. 정의 및 운영 중점	9
다. 추진 방향	10
라. 운영 근거	10
마. 단계적 이행 로드맵	11

02 성취평가제와 최소 성취수준

가. 성취평가제의 이해	12
나. 과목 이수 기준과 최소 성취수준의 의미	12

03 최소 성취수준 보장 지도의 이해

가. 선택 중심 교육과정에서의 최소 성취수준 보장 지도	13
나. 기본 교육과정에서의 최소 성취수준 보장 지도	13

04 최소 성취수준 보장 지도의 필요성과 운영 방향

가. 선택 중심 교육과정에서의 최소 성취수준 보장 지도의 필요성과 운영 방향	14
나. 기본 교육과정에서의 최소 성취수준 보장 지도의 필요성과 운영 방향	15

II

평가 용어의 이해

01 성취기준	18
02 평가준거 성취기준	19
03 평가기준	20
04 단위/영역별 성취수준	21

III

선택 중심 교육과정 최소 성취수준 보장 지도

01 선택 중심 교육과정 운영의 실제

- 가. 시기별 운영 절차 30
- 나. 운영 세부 내용 31

02 최소 성취수준 보장지도 운영의 예

- 가. 최소 성취수준 진술문 34
- 나. 최소 성취수준 진술문 개발 과정 35
- 다. 최소 성취수준 진술문 활용 지도 방안 및 예시 37

IV

기본 교육과정 최소 성취수준 보장 지도

01 특수학교 기본 교육과정 고교학점제 시기별 운영 절차 42

02 기본 교육과정 최소 성취수준 보장 지도 운영

- 가. 최소 성취수준 보장 지도 운영 절차 43
- 나. 최소 성취수준 보장 지도 주체별 역할 43

03 기본 교육과정 최소 성취수준 보장 지도 계획

- 가. 기본 교육과정 최소 성취수준 보장 지도 44
- 나. 기본 교육과정 최소 성취수준 보장 지도를 위한 맞춤형 지도 계획 방안 45
- 다. 기본 교육과정 최소 성취수준 보장 지도를 위한 맞춤형 지도 계획 사례 49

V

기본 교육과정에서 학생 맞춤형 책임교육을 위한 평가 계획 설계

01 학생 맞춤형 책임교육을 위한 평가 계획 설계 기본 개념	
가. 교육과정, 수업, 평가의 일관성 강화	54
나. 평가 계획에 기반한 수업 설계	54
02 학생 맞춤형 책임교육을 위한 평가 계획 설계	
가. 기본 교육과정 성취기준 분석	56
나. 기본 교육과정 성취기준 기반 평가 계획 수립	58
03 학생 맞춤형 책임교육을 위한 평가 계획 설계 예시	
가. 유형1. 성취기준별 평가 계획 수립	60
나. 유형2. 주제(또는 단원)별 평가 계획 수립	62

부록

01 개별화된 최소 성취수준 진술문 설정의 예	72
02 주제별 평가 계획 기반 교과 교육 계획 사례	
_경남해림학교 사례	92
03 2015 개정 특수교육 교육과정	
_기본 교육과정 및 전문 교과Ⅲ 교과(목)별 영역	101
04 기본 교육과정 성취수준 개발 자료_[수학], [진로와 직업]	103



I

운영 개요

01 고교학점제의 이해

02 성취평가제와 최소 성취수준

03 최소 성취수준 보장 지도의 이해

04 최소 성취수준 보장 지도의 필요성과 운영 방향

I

운영 개요

01 고교학점제의 이해

가. 추진 배경

1) 4차 산업혁명 시대, 예측할 수 없는 미래

- 인공지능 등 4차 산업혁명으로 인한 급격한 사회 구조 및 직업세계 변화, 감염병 유행 등 다가올 미래를 예측하기 어려운 시대에 대응 필요
- 인간 고유의 창의적 상상력·공감 능력 등에 대한 재조명과 함께 에듀테크 활용, 개별화교육 등 미래 사회에 적합한 교육 모델 필요

2) 저출산에 따른 인구구조 변화

- 저출산은 학령인구 및 생산연령인구 감소를 초래해 인력 부족, 지역 공동화 등 국가 성장잠재력 약화로 이어질 우려
※ 고등학교 인구(15~17세)는 '20년 138만(2.7%)에서 '60년 83만(1.9%)까지 감소
- 모든 학생의 잠재력과 역량을 키워주는 교육 체제를 구현하여 국가 경쟁력 강화 및 지역 혁신 기반 마련 필요

3) 디지털 세대의 변화된 학습 성향

- 학생들은 텍스트보다 이미지·동영상 등 디지털 기반 콘텐츠를 통한 이해를 선호하고, 능동적으로 지식과 정보를 선택하여 학습하는 경향
- 다양한 분야에 대한 탐색을 거쳐 학생 스스로 진로를 설정하고 개척해 갈 수 있도록 교육과정 다양화, 진로·학업 설계 안내 필요

4) 사회적 불평등·양극화에 따른 교육격차 심화

- 급격한 기술 진보와 경제 성장에도 불구하고 한편으로는 고용 불안, 소득 양극화 등 사회적 불평등이 심화되는 상황
- 모든 학생에 대한 최소 성취수준을 담보하는 책임교육을 통해 평등한 출발선 보장을 위한 학교교육 구현 필요

5) 새로운 시대, 새로운 인재상의 필요성 대두

- OECD 등 국제기구에서도 미래 사회 대응을 위해서는 삶에 대한 적극성과 주도성, 책임감을 지닌 인재 양성이 필요하다는 담론 확산

※ OECD Education 2030

- 학생 주도성(Student agency) 및 변혁적 역량(Transformative competencies) 강조

- ① 창의성, 문제해결력(Creating new value, 새로운 가치 창조)
- ② 협동, 공감, 갈등 관리(Reconciling tensions and dilemmas, 긴장과 딜레마 해소)
- ③ 책임감, 시민성(Taking responsibility, 책임감 가지기)

- 비약적 기술 진보와 예측 불가능한 위험이 공존하는 미래 사회에 대응할 수 있도록 새로운 인재상과 교육체제 모색 필요

나. 정의 및 운영 중점

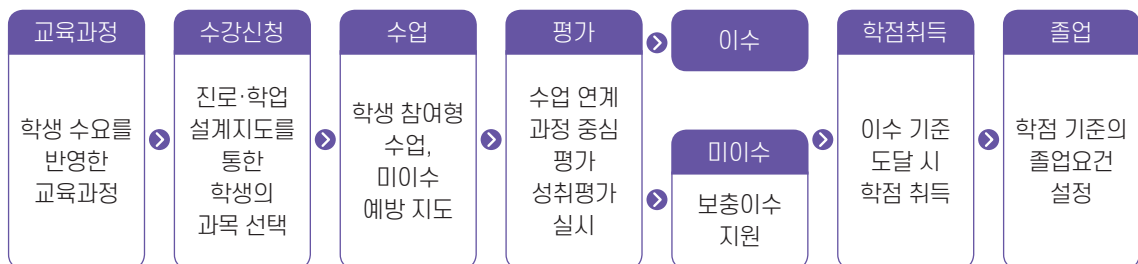
1) 정의

- 학생이 기초 소양과 기본 학력을 바탕으로 진로·적성에 따라 과목을 선택하고, 이수 기준에 도달한 과목에 대해 학점을 취득·누적하여 졸업하는 제도

2) 운영 중점

- (학생의 수요 반영) 선택 과목에 대한 수요 조사 등을 통해 학생 개개인의 수요를 반영한 교육과정 구성
- (진로·학업 설계 지도) 학생들이 진로와 연계된 학업 계획을 수립하고 책임 있게 이수할 수 있도록 진로·학업 설계 지도 체계화
- (최소 성취수준 보장) 학생들이 과목 이수 기준에 도달하여 학점을 취득할 수 있도록 책임교육을 강화하여 기초 소양과 기본 학력 보장

3) 학점제형 학사제도 운영 체계



- (교·강사) 다과목 지도 전문성을 갖춘 교사 등을 포함한 교수 자원의 탄력적 배치
- (학교 공간) 다양한 과목 개설을 위한 교실과 홈페이지, 도서관 등 학생 자유허용 공간 확보

※ 과목별 이수, 미이수 여부는 단계적 도입 기간('23~'24) 내 미적용함

다. 추진 방향

- 중학교 자유학기제와 고교학점제를 연계한 맞춤형 진로교육 강화
- 특수학교 고교학점제 기반의 학생 선택형 교육과정 운영 및 진로·설계 지원 강화로 모든 학생을 위한 맞춤형 교육 실현

- 1) 초·중학교에서의 진로탐색 경험이 고등학교에서 학생의 진로 결정 수준에 따른 진로교육으로 연계될 수 있도록 교육과정 체제 전환
- 2) 학생이 진로·흥미에 맞춰 자유롭게 성장할 수 있도록 장애유형·특성 및 학교 여건에 따른 학점제 기반의 다양한 교육과정 편성·운영
- 3) 학습 결손 및 누적에 대한 국가, 교육청, 학교의 역할과 책임을 강화하는 등 학습자의 성장을 중심에 둔 책임교육 구현

라. 운영 근거

- 1) 고교학점제 운영 근거 마련 관련 「초·중등교육법」 개정 시 특수학교도 포함('21.9.)

※ 「초·중등교육법」 제48조(학과 및 학점제 등)

- ③ 고등학교(제55조에 따라 고등학교에 준하는 교육을 실시하는 특수학교를 포함한다)의 교육과정 이수를 위하여 학점제(이하 "고교학점제"라 한다)를 운영할 수 있다.

- 2) '2015 개정 교육과정 총론' 부분 개정을 통해 수업량 적정화 등 학점제 도입 내용 반영('23.3.~)

※ '23년 3월 1일 모든 고등학교 신입생부터 적용

| 2015 개정 교육과정 부분 개정('22.1 개정 고시) 사항 |

- (단위의 학점 전환) 고교 수업량 기준인 단위를 학점으로 전환
- (수업량 적정화) 204단위에서 192학점으로 적정화
 - (선택 중심 교육과정) 교과 174학점, 창의적 체험활동 18학점
 - (기본 교육과정) 교과 166학점, 창의적 체험활동 26학점
- (공동교육과정 등 근거 제시) 공동교육과정, 학교 밖 교육 관련 근거 지침 정비
- (교육청 역할) 학점제 단계적 도입 지원을 위한 교육청 역할 제시
 - 학점 기반 고교 교육과정 지원 계획 수립
 - 최소 성취수준 보장 지도에 대한 행·재정적 지원

마. 단계적 이행 로드맵

	구분	제도의 단계적 적용	
	'22	'23	'24
수업량 기준	단위	학점	
1학점 수업량		50분 17*(16+1)**회	
총 이수 학점	1학년 204단위	1학년 192학점	1학년 192학점
	2학년 204단위	2학년 204단위	2학년 192학점
	3학년 204단위	3학년 204단위	3학년 204단위
교과, 창의적 체험활동 비중	기본 교육과정	교과 166학점, 창체 26학점	
	선택 중심 교육과정	교과 174학점, 창체 18학점	
책임교육	기본 교육과정	학생의 교육적 요구에 적합한 교수·학습 및 평가	
	선택 중심 교육과정	공통 과목(국어, 수학, 영어) 최소 성취수준 보장지도	
평가제도	기본 교육과정	성취기준을 바탕으로 평가 계획에 기반한 서술 평가	
	선택 중심 교육과정	진로 선택 과목 성취평가제 (공통, 일반 선택 과목 9등급 병기)	

* (기본 교육과정) 1학점은 50분을 기준으로 하여 17회를 이수하는 수업량

** (선택 중심 교육과정) 1학점은 50분을 기준으로 하여 17회를 이수하는 수업량이며, 1회는 학교가 자율적으로 운영 가능

02 성취평가제와 최소 성취수준

가. 성취평가제의 이해

1) 성취평가제

- 성취평가제는 학생을 평가할 때, 상대적 서열에 따라 ‘누가 더 잘했는가’를 평가하는 것이 아니라 ‘학생이 무엇을 어느 정도 성취하였는가’를 평가하는 제도임
- 성취평가는 비교 집단 내의 상대적인 서열을 비교하는 ‘규준참조평가(상대평가)’가 아니라 평가의 준거가 되는 성취기준과 학생의 성취수준에 비추어 성취도를 판단하는 ‘준거참조평가(절대평가)’임
- 성취평가제에서는 학생들의 성취를 평가하기 위해 준거를 필요로 하는 바, 실제 평가의 상황에서 ‘교육과정 성취기준의 재구조화’를 통해 평가의 준거를 구체화하거나 명료화할 수 있음
- 학기(학년) 초에 교과목별 성취기준과 성취수준을 마련하여 이를 교수·학습에 활용하고, 이에 근거하여 평가 문항(지필평가, 수행평가)을 출제해야 함

2) 성취평가제에서의 준거

- 성취수준의 특성은 성취기준에 어느 정도 도달했는지를 나타낸 수준(A~E)의 특성, 즉 각 수준에 도달했을 때 기대되는 수행을 의미하며 성취수준 진술문이라고도 함. 교수·학습 투입 전에 미리 정하여 교수·학습 활동과 평가 활동의 기준 역할을 함

나. 과목 이수 기준과 최소 성취수준의 의미

1) 과목 이수 기준

- 과목 이수 기준은 해당 과목의 이수와 미이수를 구분하는 기준이며, 학점 취득 기준으로 볼 수 있음. 고교학점제에서는 과목 이수 기준을 충족할 경우 해당 과목의 학점을 취득할 수 있음(2025학년도 1학기부터 적용)
- 고교학점제에서의 과목 이수 기준 요건에는 과목 출석률과 학업성취율이 있음. 선택 중심 교육과정의 경우 해당 과목의 학점을 취득하기 위해서는 두 가지 요건을 모두 충족해야 하는데 해당 과목의 수업 횟수 2/3 이상 출석과 해당 과목의 학업성취율 40% 이상일 때 과목 이수 기준을 충족하게 됨



2) 최소 성취수준

- 선택 중심 교육과정에서의 최소 성취수준

- 최소 성취수준은 ‘각 과목의 교수·학습이 끝났을 때 학생들이 성취하기를 기대하는 지식, 기능, 태도에 최소한으로 도달한 정도’를 의미함

- 2025년부터 전면 도입되는 고교학점제에서는 과목별로 학기말에 학업성취율 40% 미만일 경우 그 과목의 전반적인 최소 성취수준에 미도달하여 해당 과목을 미이수한 것으로 간주함

< 현행 >		< 향후('25~) >	
성취율	성취도	성취율	성취도
90% 이상	A	90% 이상	A
80%이상~90% 미만	B	80%이상~90% 미만	B
70%이상~80% 미만	C	70%이상~80% 미만	C
60%이상~70% 미만	D	60%이상~70% 미만	D
60% 미만	E	40%이상~60% 미만	E
		40% 미만	I

▲ 이수
▼ 미이수

출처: 교육부(2021). 고교학점제 종합 추진계획

- 기본 교육과정에서의 최소 성취수준

- 기본 교육과정의 최소 성취수준은 학생의 장애 특성 및 진로 등을 고려하여 모든 교과(목)에서 최소한의 교육적 경험을 하는 것을 의미함
- 기본 교육과정을 운영하는 특수학교의 경우 학교의 특수성을 반영하여 교과 또는 학년, 학교급별 협의를 통해 학교 수준에서 교과 단원/영역별 성취수준을 개발할 수 있음

03 최소 성취수준 보장 지도의 이해

가. 선택 중심 교육과정에서의 최소 성취수준 보장 지도

- 선택 과목 이수 전에 수강하는 공통 과목(국어, 수학, 영어)에 대해 최소 성취수준 보장 지도*실시
 : 학점 이수 기준인 학업성취율 40%('25 적용)를 기준으로 하여, 미도달 예방 프로그램 및 해당 기준에 도달하지 못한 학생 대상 보충과정 운영
 * ('23) 공통 과목 국·수·영 운영 ⇨ ('25) 전 과목 미이수 도입(예정)
 : 2023~2024년 단계적 이행 기간 동안에는 과목 이수 기준이 아직 도입되지 않으므로 최소 성취수준 보장을 위한 과목별 예방지도 및 보충 지도 측면에서 프로그램을 운영

나. 기본 교육과정에서의 최소 성취수준 보장 지도

- 기본 교육과정의 취지에 따라 학생의 교육적 요구에 적합한 교수학습·평가를 통한 책임 지도 강화
 : 학생의 장애 특성 및 진로 등을 고려하여 진로·학업 설계된 모든 교과(목)에 대해 개별화교육계획과 연계*한 맞춤형 학습 지도
 * 장애유형·정도 등 학생별 교육 요구를 파악하여 적합한 교육 지원을 제공하기 위함이며, 개별화교육계획(IEP)을 작성하는 특정 과목을 의미하는 것은 아님

운영 개요
 평가 용어의 이해
 선택 중심 교육과정 최소 성취수준 보장 지도
 기본 교육과정 최소 성취수준 보장 지도
 기본 교육과정에서 학생 맞춤형 책임교육을 위한 평가계획하기
 부록

| 최소 성취수준 보장 지도 운영(안) |

- 최소 성취수준 보장 지도 운영을 위한 학교 내부 규정 정비
 - 학교 학업성적관리규정에 최소 성취수준 보장 지도 실시 및 계획 수립 · 운영 등에 관한 사항 명시('23)
 - 기본 교육과정 및 선택 중심 교육과정 운영 특수학교 모두 포함됨
- ※ 특수교육 대상 학생 중 최소 성취수준을 달리 적용해야 하는 경우, 학업성적관리위원회 심의를 거쳐 별도의 개별화된 최소 성취수준을 설정할 수 있다. 단, 과목별 최소 성취수준을 동일하게 적용하는 것을 우선적으로 고려해야 한다.(세부 사항은 2015 개정 특수교육 교육과정 총론 해설서 참조)

04 최소 성취수준 보장 지도의 필요성과 운영 방향

가. 선택 중심 교육과정에서의 최소 성취수준 보장 지도의 필요성과 운영 방향

1) 최소 성취수준 보장 지도의 필요성

- 고교학점제에서 학생은 스스로 자신이 선택한 과목을 충실히 이수하겠다는 책임감을 가져야 하며, 학교는 교육과정 다양화를 통하여 개별 학생이 자신의 진로와 적성을 파악하고 개별화된 맞춤형 교육과정을 설계하도록 도와야 함. 특히 학생이 선택한 과목을 성공적으로 이수하기 위해서는 해당 과목에서 요구하는 최소 성취수준에 도달할 수 있도록 다양한 지원을 할 필요가 있음
- 고교학점제에서는 교과 학습에 대한 적절한 질 관리가 이루어져야 하고, 이는 최소 성취수준 보장을 위한 책임 지도를 통해 이루어질 수 있음
- 기존에는 초·중등교육법 시행령에 따른 출석일수를 충족하면 진급과 졸업이 가능하였으나, 고교학점제에서는 과목별 미이수제가 도입('25~)됨에 따라 학생들이 각 과목에 대한 최소 성취수준에 도달할 수 있도록 책임 지도가 이루어져야 함
- 고등학교의 경우 학습의 누적·결손을 시기적으로 만회할 시간이 부족하고, 이후의 진로·진학이 곧바로 사회 생활과 연결된다는 측면에서 특히 교과 분야에서 최소 성취수준을 달성하도록 지원하는 책임교육이 필요함
- ※ 고교학점제 단계적 이행 계획에 따라 고교학점제가 전면 적용되는 2025년부터 고등학교 전 과목에 대한 미이수제가 도입될 예정이며, 그 이전인 2022년 시·도 교육청 및 학교 현장의 준비 기간을 거쳐 2023~2024년 기간 동안에는 공통 과목 국어, 수학, 영어에 대해 최소 성취수준 보장 지도를 실시할 예정임

2) 최소 성취수준 보장 지도의 운영 방향

- 최소 성취수준 보장 지도는 학생이 학습 과정에서 겪는 어려움을 극복하고 학생 자신의 잠재력을 최대한 발휘할 수 있도록 학교 공동체적 차원에서 협력하여 지원하는 방향으로 전개되어야 함
- 최소 성취수준 보장 지도는 미도달 예상 학생을 파악하여 예방 지도하는 데에 중점을 두는 것이 중요함. 평가 계획 수립 단계에서부터 최소 성취수준을 진술하고, 단원 학습 초기에 단원에서 요구되는 최소한의 성취수준에 도달하기 위해 필요한 선수 학습 요소 등 사전 지식을 확인하고, 미도달이 예상되는 학생들을 발견하는 경우 피드백을 제공하여 모든 학생의 출발점이 유사하도록 해야 함

- 최소 성취수준 보장 지도는 해당 과목의 과목 이수 기준을 미충족한 학생에 책임을 묻는 것이 아니라 학생의 성장을 지원하는 측면에서의 교육 활동이 이루어져야 함. 즉 교수·학습의 과정 속에서 모든 학생이 최소 성취수준에 도달할 수 있도록 학습 결과만이 아니라 학습 과정에 대한 평가가 지속적으로 이루어져 이에 따른 피드백과 추수 지도를 통해 학생의 개별적 성장을 도와야 함

나. 기본 교육과정에서의 최소 성취수준 보장 지도의 필요성과 운영 방향

1) 최소 성취수준 보장 지도의 필요성

- 기본 교육과정에서의 성취기준은 반드시 달성해야 할 목표가 아니라 학생이 경험해야 하는 것(교육부, 2022)으로 제시됨
- 기본 교육과정에서의 최소 성취수준 보장 지도는 모든 학생이 최소한의 성취수준을 경험할 수 있도록 맞춤형 책임지도를 실현하는 것을 목적으로 함
- 성취수준에 대한 경험은 학생의 장애 특성 및 교육적 요구에 따라 경험의 기준이 다를 수 있기 때문에 모든 학생이 최소한의 성취수준을 경험할 수 있도록 맞춤형 지도가 필요함
- 학교에서는 학교 교육과정 차원에서 모든 교과의 단원/영역별 성취수준을 수립하고 교과 교육과정을 운영하는 교사는 성취기준을 바탕으로 평가 계획에 기반한 교수·학습 계획을 수립하여 운영하는 것이 필요함

2) 최소 성취수준 보장 지도의 운영 방향

- 최소 성취수준 보장 지도는 최소한의 성취수준에 대한 맞춤형 지도 학생을 파악하여 예방적 지도를 하는 데 중점을 둠
- 기본 교육과정에서의 최소 성취수준은 학교 교육과정에서 제시한 교과의 단원/영역별 성취수준을 기준으로 함
- 최소 성취수준 보장 지도는 교과의 단원/영역별 성취수준을 기준으로 맞춤형 지도 방법 및 내용(자료, 방법, 지원 등)을 포괄적으로 제시
- 학기초 교과 또는 학년, 학교급별 협의를 통해 계획한 맞춤형 지도 방법 및 내용을 교과별 교수·학습 계획에 반영하여 교과 교육과정 운영
- 최소 성취수준 보장 지도는 학생 맞춤형 책임교육 측면에서 교수·학습 활동 시 지속적이고 반복적으로 지원
- 최소 성취수준 보장 지도는 지속적인 피드백과 상담 등을 통해 학생이 학습 과정에서 겪는 어려움을 극복하고 잠재력을 최대한 발휘할 수 있도록 함



II

평가 용어의 이해

01 성취기준

02 평가준거 성취기준

03 평가기준

04 단위/영역별 성취수준

II

평가 용어의 이해



이것은 알고 가자!

고교학점제 ‘최소 성취수준 보장 지도’에서의 평가 관련 용어는 모두 ‘선택 중심 교육과정’을 기준으로 제시되어 있다. 따라서 ‘초·중등학교 교육과정’에서의 평가 용어를 이해하고, ‘기본 교육과정’에서의 평가 용어를 이해할 때 개념적 충돌 없이 관련 내용을 이해할 수 있다.

01 성취기준

가. 선택 중심 교육과정에서 성취기준

- 1) 학생들이 교과를 통해 배워야 할 내용과 이를 통해 수업 후 할 수 있거나 할 수 있기를 기대하는 능력을 결합하여 나타낸 수업 활동의 기준
- 2) 단위학교에서 이루어지는 교수·학습 활동의 근거가 되는 것으로 학생들이 각 교과 수업을 통해 배워야 할 내용과 관련된 능력 또는 특성을 진술한 것

나. 기본 교육과정에서 성취기준

- 반드시 달성해야 할 목표가 아니라 학생들이 경험해야 하는 것(교육부, 2022)

다. 2015 개정 특수교육 교과 교육과정 성취기준의 예

선택 중심 교육과정	기본 교육과정
[10국어01-01] 개인이나 집단에 따라 듣기와 말하기의 방법이 다양함을 이해하고 듣기·말하기 활동을 한다. [12화작01-01] 사회적 의사소통 행위로서 화법과 작문의 특성을 이해한다.	[12국어01-01] 어법에 맞는 말을 찾고, 틀린 문장을 바르게 고쳐 말한다.

※ 선택 중심 교육과정의 경우 공통 과목은 성취기준 코드가 ‘10’으로 시작하며 선택 과목은 ‘12’로 시작함

02 평가준거 성취기준

가. 선택 중심 교육과정에서 성취기준

- 1) 교육과정 성취기준을 실제 평가의 상황에서 준거로 사용하기에 적합하도록 재구성한 것
- 2) 교사 입장 : 무엇을 가르치고 평가해야 하는지에 대해 명료한 안내 제공
- 3) 학생 입장 : 무엇을 공부하고 성취해야 하는지에 대해 명료한 안내 제공

| 교육과정 성취기준과 평가준거 성취기준의 구분 |

구분	교육과정 성취기준	평가준거 성취기준
개념	- 학생들이 교과를 통해 배워야 할 내용, 수업 후 할 수 있거나 할 수 있기를 기대하는 능력의 결합	- 학습을 통해 성취해야 할 지식, 기능, 태도의 특성을 진술한 것
목적	- '수업 활동의 기준'으로 활용	- '평가 활동에서 판단의 기준'으로 활용
범위	- 폭넓은 활용을 추구	- 평가 활동의 판단 기준으로 활용을 제한함

- 수업 활동에 평가 활동이 포함된다는 것을 고려한다면 둘의 차이는 크다고 보기 어려움
- 교과 교육과정을 분석 후 교과의 상황을 고려하여 결정. 모든 교육과정 성취기준에 대해 일률적으로 평가준거 성취기준을 개발하는 것은 아님

| 성취기준 세분을 통한 평가준거 성취기준 개발의 예 |

* 2015 개정 선택 중심 교육과정 <화법과 작문>의 '화법과 작문의 본질' 영역

선택 중심 교육과정 성취기준	평가준거 성취기준
[12화작01-01] 사회적 의사소통 행위로서 화법과 작문의 특성을 이해한다.	[12화작01-01-01] 사회적 의사소통 행위로서 화법의 특성을 이해한다.
	[12화작01-01-02] 사회적 의사소통 행위로서 작문의 특성을 이해한다.

※ 성취기준을 수정하지 않고 그대로 옮겨놓은 경우, 성취기준 코드 뒤에 -00을 부여함 (예: [12화작01-01-00])

| 성취기준 세분을 통한 평가준거 성취기준 개발의 예 |

* 2015 개정 특수교육 기본 교육과정 <국어>의 '듣기·말하기' 영역

기본 교육과정 성취기준	평가준거 성취기준
[12국어01-01] 어법에 맞는 말을 찾고, 틀린 문장을 바르게 고쳐 말한다.	[12국어01-01-01] 어법에 맞는 말을 찾는다.
	[12국어01-01-02] 틀린 문장을 바르게 고쳐 말한다.

03 평가기준

가. 평가 활동에서 학생들이 어느 정도 수준에서 성취기준을 도달했는지를 판단하기 위한 실질적인 기준 역할

나. 각 성취기준 또는 평가준거 성취기준에 도달한 정도를 상/중/하의 세 단계로 구분

다. 각 단계에 속한 학생들이 무엇을 알고, 할 수 있는지를 기술한 것을 의미

| 선택 중심 교육과정 성취기준에 대한 평가기준의 예 |

* 2015 개정 선택 중심 교육과정 <국어>의 '읽기' 영역

교육과정 성취기준	평가기준	
[10국02-01]읽기는 읽기를 통해 서로 영향을 주고받으며 소통하는 사회적 상호 작용임을 이해하고 글을 읽는다.	상	읽기는 독자가 속한 구체적인 상황과 사회·문화적인 맥락 속에서 다른 구성원들과 영향을 주고받으며 의미를 만들어 가는 사회적 상호 작용임을 이해하고 글을 읽을 수 있다.
	중	읽기는 사회·문화적인 맥락 속에서 서로 영향을 주고받으며 소통하는 사회적 상호 작용임을 이해하고 글을 읽을 수 있다.
	하	읽기는 사회적 상호 작용임을 부분적으로 이해하고 글을 읽을 수 있다.
[10국02-02]매체에 드러난 필자의 관점이나 표현 방법의 적절성을 평가하며 읽는다.	상	매체에 드러난 필자의 관점이나 표현 방법의 적절성을 다양한 기준을 설정하여 효과적으로 평가하며 읽을 수 있다.
	중	매체에 드러난 필자의 관점이나 표현 방법의 적절성을 제시된 기준에 따라 평가하며 읽을 수 있다.
	하	매체에 드러난 필자의 관점이나 표현 방법을 파악하여 읽을 수 있다.

| 기본 교육과정 성취기준에 대한 평가기준의 예 |

* 2015 개정 특수교육 기본 교육과정 <국어>의 '듣기·말하기' 영역

성취기준	평가준거 성취기준	평가기준	
[12국어01-01] 어법에 맞는 말을 찾고, 틀린 문장을 바르게 고쳐 말한다.	[12국어01-01-00] 어법에 맞는 말을 찾고, 틀린 문장을 바르게 고쳐 말한다.	상 (집단 또는 학생)	문장에서 어순에 맞지 않는 부분을 찾아 고쳐 말할 수 있다.
		중 (집단 또는 학생)	어순에 맞는 말과 맞지 않는 말을 구별하여 말할 수 있다.
		하 (집단 또는 학생)	어순에 맞는 문장을 듣고 따라 말할 수 있다.

※ 성취기준의 내용 수정 없이 평가준거 성취기준으로 사용하였기 때문에 '[12국어01-01-00]'으로 코드를 부여함

| 기본 교육과정 평가기준 개발 시 고려 사항 |

2015 개정 특수교육 교육과정 해설서(교육부, 2022)에 따르면 기본 교육과정의 경우 ‘성취기준’은 반드시 달성해야 할 목표가 아니라 학생들이 경험해야 하는 것으로 제시하고 있으며 이를 고려하여 학생의 수준에 맞게 재구성할 수 있다고 안내하고 있다.

따라서 기본 교육과정 성취기준에 대한 평가기준은 성취기준에 도달했는지를 판단하기 위한 기준으로 수립될 수 있다. 동시에 성취기준에 대한 경험 여부 및 경험의 수준을 판단하기 위한 기준으로도 수립될 수 있을 것이다.

또한 기본 교육과정의 성취기준을 학생 수준에 맞게 재구성할 수 있다는 점을 고려하였을 때 교사 수준에서 학생 집단을 수준별로 구성하여 집단에 대한 평가기준으로 활용할 수 있으며 또는 학생 개인별 평가기준으로 활용할 수 있을 것이다.

라. 평가기준의 활용

- 1) 성취기준에 대한 학생의 도달 정도를 판단하는 기준(기본 교육과정의 경우 경험 정도를 판단하는 기준)이 되며 나아가 단원이나 영역, 교과 전체에서의 성취수준을 판단하기 위한 가늠자 역할이 될 수 있음
- 2) 학생 수준을 고려한 다양한 교수·학습 관련 정보 제공을 통해 학생 수준을 고려한 수업 설계를 가능하게 함
- 3) 평가 도구 제작 및 채점 기준 설정의 근거로 활용할 수 있음

04 단원/영역별 성취수준

가. 각 단원 또는 영역에 해당하는 교수·학습 활동이 끝났을 때 학생이 성취하기를 기대하는 지식, 기능, 태도에 도달한 정도를 기술한 것

나. ‘단원/영역별 성취수준’은 각 단원에 포함된 교육과정 성취기준 또는 평가준거 성취기준을 단순히 나열한 것이 아니라 ‘단원 또는 영역 내 성취기준들을 포괄하는 전반적인 특성에 도달한 정도를 수준별로 구분해 기술한 것’을 의미함

다. 단원/영역별 성취수준 검토 지침

- 1) 영역 또는 단원 성취기준을 먼저 결정하고, 이를 바탕으로 성취수준 특성을 기술
- 2) 평가준거 성취기준에 대한 성취수준을 포괄적으로 진술하는 것을 원칙으로 함
- 3) 각 수준의 일반적 특성을 반영하되, 수준 간 차이가 명료하게 구분되도록 진술
- 4) 성취수준은 평가기준보다 포괄적으로 재진술하여 작성
- 5) 교과 역량을 반영할 수 있는 경우 성취수준에서 반영

※ 교과 역량을 반드시 반영해야 하는 것은 아님

| 선택 중심 교육과정 성취수준의 예 |

* 2015 개정 선택 중심 교육과정 <국어>의 '듣기·말하기' 영역

평가준거 성취기준

- [10국01-01-00] 개인이나 집단에 따라 듣기와 말하기의 방법이 다양함을 이해하고 듣기·말하기 활동을 한다.
- [10국01-02-00] 상황과 대상에 맞게 언어 예절을 갖추어 대화한다.
- [10국01-03-00] 논제에 따라 쟁점별로 논증을 구성하여 토론에 참여한다.
- [10국01-04-00] 협상에서 서로 만족할 만한 대안을 탐색하여 의사 결정을 한다.
- [10국01-05-00] 의사소통 과정을 점검하고 조정하며 듣고 말한다.
- [10국01-06-00] 언어 공동체의 담화 관습을 성찰하고 바람직한 의사소통 문화 발전에 기여하는 태도를 지닌다.



성취수준	일반적 특성
A	듣기·말하기가 상호 교섭하며 의미를 공유하는 과정임을 정확하게 이해하고 의사소통의 목적, 상황, 매체에 따른 다양한 담화 유형에서 적절한 전략과 방법을 사용하여 듣기·말하기 과정에서의 문제를 해결하며 효과적으로 소통하는 매우 우수한 의사소통 역량을 보인다. 또한 언어 공동체의 관습에 대해 적극적으로 성찰하는 태도를 보인다.
B	듣기·말하기가 상호 교섭하며 의미를 공유하는 과정임을 비교적 정확하게 이해하고 의사소통의 목적, 상황, 매체에 따른 다양한 담화 유형에서 적절한 전략과 방법을 사용하여 듣기·말하기 과정에서의 문제를 해결하며 효과적으로 소통하는 우수한 의사소통 역량을 보인다. 또한 언어 공동체의 관습에 대해 성찰하는 태도를 보인다.
C	듣기·말하기가 상호 교섭하며 의미를 공유하는 과정임을 이해하고 의사소통의 목적, 상황, 매체에 따른 담화 유형 중 일부 유형에서 적절한 전략과 방법을 사용하여 듣기·말하기 과정에서의 문제를 해결하며 소통하는 보통 정도의 의사소통 역량을 보인다. 또한 언어 공동체의 관습에 대해 성찰하는 데 흥미를 보인다.
D	듣기·말하기가 상호 교섭하며 의미를 공유하는 과정임을 대략적으로 이해하고 의사소통의 목적, 상황, 매체에 따른 담화 유형 중 일부 유형에서 전략과 방법을 사용하여 듣기·말하기 과정에서의 문제를 해결하고자 노력하는 의사소통 역량을 보인다. 또한 언어 공동체의 관습에 대해 성찰하는 데 비교적 흥미를 보인다.
E	듣기·말하기가 의미를 공유하는 과정임을 대략적으로 이해하고 의사소통의 목적, 상황, 매체에 따른 담화 유형 중 일부 유형에서 소통할 수 있는 의사소통 역량을 보인다. 또한 언어 공동체의 관습에 대해 성찰하는 데 관심을 보인다.

출처: 한국교육과정평가원(2016). 2015 개정 교육과정에 따른 고등학교 교과별 평가기준 개발 연구

| 기본 교육과정 성취수준 개발의 예 |

* 2015 개정 특수교육 기본 교육과정 <국어>의 '듣기·말하기' 영역

영역	학년	성취기준	
		[12국어01-04] 사건이나 사실에 대한 자신의 생각을 말한다. [12국어01-06] 상대방의 표정이나 행동을 보고 의도와 감정을 파악하여 적절하게 대화한다.	지속
듣기·말하기	1학년	[12국어01-01] 어법에 맞는 말을 찾고, 틀린 문장을 바르게 고쳐 말한다. [12국어01-02] 뉴스나 광고 방송 등 매체를 통해서 전달되는 내용을 듣고 주제를 파악한다.	중점
	2학년	[12국어01-03] 설명하거나 안내하는 말에서 자신에게 필요한 내용이 무엇인지 확인하고 적절하게 행동한다. [12국어01-05] 자신의 의도가 드러나도록 설명·주장·설득하는 말을 한다.	중점
	3학년	[12국어01-05] 자신의 의도가 드러나도록 설명·주장·설득하는 말을 한다. [12국어01-07] 부탁, 거절, 위로의 말을 할 때 상황에 맞는 표정, 자세, 어조로 대화한다.	중점



성취수준		
학년	수준	일반적 특성
1학년	A	어법에 맞는 표현을 비교적 정확하게 이해하고, 다양한 매체를 통해 전달되는 내용을 듣고 주제를 정확히 파악하여 정확하게 전달하는 의사소통 역량을 보인다. 또한 사건이나 사실에 대한 자신의 생각을 상대방에게 적절하게 전달하려는 태도를 보인다.
	B	어법에 맞는 표현을 대략적으로 이해하고, 다양한 매체를 통해 전달되는 내용을 듣고 주제를 파악하여 다양한 방법으로 표현하는 의사소통 역량을 보인다. 또한 사건이나 사실에 대한 자신의 생각을 다양한 방법으로 전달하려는 태도를 보인다.
	C	어법에 맞는 표현을 대략적으로 이해하고, 다양한 매체를 통해 전달되는 내용을 다양한 방법으로 표현하는 의사소통 역량을 보인다. 또한 사건이나 사실에 대한 자신의 생각을 여러 다양한 방법으로 전달하는 데 흥미를 보인다.
2학년	A	설명하거나 안내하는 말에서 자신에게 필요한 내용이 무엇인지 비교적 정확하게 확인하고 적절하게 행동하는 모습을 보인다. 또한 자신의 생각과 의도가 드러나도록 적절하게 설명·주장·설득하는 말을 하려는 태도를 보이며 상대방과 적절하게 대화한다.
	B	설명하거나 안내하는 말에서 자신에게 필요한 내용이 무엇인지 대략적으로 확인하고 적절하게 행동하는 모습을 보인다. 또한 자신의 생각과 의도가 드러나도록 말하려는 태도를 보이며, 상대방과 대화한다.
	C	설명하거나 안내하는 말에서 자신에게 필요한 내용이 무엇인지 대략적으로 확인하고 다양한 방법으로 자신의 생각과 의도를 표현하려는 모습을 보인다. 또한 상대방의 의도와 감정에 관심을 갖고 다양한 방법으로 상대방과 대화하려는 태도를 보인다.

운영 계획

평가 용어의 이해

선택 중심 교육과정 최소 성취수준 보장 지도

기본 교육과정 최소 성취수준 보장 지도

기본 교육과정에서 학생 맞춤형 책임교육을 위한 평가계획하기

부록

학년	수준	일반적 특성
3학년	A	상대방의 표정이나 행동을 보고 의도와 감정을 비교적 정확하게 파악하고, 자신의 생각과 의도가 드러나도록 상대방과 적절하게 대화한다. 또한 부탁, 거절, 위로의 말을 할 때 상대방의 표정과 행동, 상황에 맞는 적절한 표정, 자세, 어조로 대화하려는 태도를 보인다.
	B	상대방의 표정이나 행동을 보고 의도와 감정을 대략적으로 파악하고, 자신의 생각과 의도가 드러나도록 대화하려는 모습을 보인다. 또한 부탁, 거절, 위로의 말을 할 때 상대방의 표정과 행동, 대화 상황에 맞는 적절한 표정, 자세, 어조 등을 고려하려 다양한 방법으로 대화하려는 태도를 보인다.
	C	상대방의 표정이나 행동을 보고 의도와 감정을 대략적으로 파악하고, 자신의 생각과 의도가 드러나도록 다양한 방법으로 표현하려는 모습을 보인다. 또한 부탁, 거절, 위로의 말을 할 때 상대방의 표정과 행동에 관심을 갖고 대화 상황에 적절한 다양한 표현으로 소통하려는 태도를 보인다.

라. 기본 교육과정 성취수준 개발 단계

단계	설계 내용
1단계 교과 교육과정 성취기준 확인	<ul style="list-style-type: none"> 교과 영역별로 제시된 성취기준 확인
2단계 지속 성취기준 편성	<ul style="list-style-type: none"> 학년군을 기준으로, 모든 학년에 걸쳐 지속적으로 학습하는 성취기준 결정 ▶ 지속 성취기준은 학교 교육의 목표, 교육 중점, 학생 특성, 적절한 학습량 등을 고려하여 협의를 통해 '지속 성취기준'과 '지속 성취기준 개수'를 결정할 수 있음
3단계 중점 성취기준 편성	<ul style="list-style-type: none"> 지속 성취기준을 제외한 나머지 성취기준 중 해당 학년에서만 중점적으로 학습하는 성취기준 결정 ▶ 중점 성취기준은 학습 내용의 위계, 교육적 경험의 다양성, 학습량 등을 고려하여 편성할 수 있음
4단계 교과 단원/영역별 성취수준 개발	<ul style="list-style-type: none"> 교과 단원/영역별 성취수준은 학년별로 개발 학년별로 편성된 지속 성취기준과 중점 성취기준을 포괄하여 진술

| 지속 성취기준과 중점 성취기준 편성 시 고려 사항 |

지속 성취기준과 중점 성취기준을 편성하는 기준은 각 학교에서 정하며, 그 학교의 교육 목표, 중점, 학생 특성 등으로 고려하여 교과(학년)별 협의를 통해 결정한다. 가령, A특수학교에서는 '의사소통'에 중점을 두고, B특수학교에서는 '독서·토론'에 중점을 둘 수 있으며 중점 사항에 따라 각 학교에서 편성하는 지속 성취기준과 중점 성취기준은 달라질 수 있다.

성취수준 개발 단계별 예시

| 1단계: 교과 교육과정 성취기준 확인 |

*2015 개정 특수교육 기본 교육과정 <국어> '듣기·말하기' 영역

학년	성취기준
듣기·말하기	[12국어01-01] 어법에 맞는 말을 찾고, 틀린 문장을 바르게 고쳐 말한다.
	[12국어01-02] 뉴스나 광고 방송 등 매체를 통해서 전달되는 내용을 듣고 주제를 파악한다.
	[12국어01-03] 설명하거나 안내하는 말에서 자신에게 필요한 내용이 무엇인지 확인하고 적절하게 행동한다.
	[12국어01-04] 사건이나 사실에 대한 자신의 생각을 말한다.
	[12국어01-05] 자신의 의도가 드러나도록 설명·주장·설득하는 말을 한다.
	[12국어01-06] 상대방의 표정이나 행동을 보고 의도와 감정을 파악하여 적절하게 대화한다.
	[12국어01-07] 부탁, 거절, 위로의 말을 할 때 상황에 맞는 표정, 자세, 어조로 대화한다.

| 2단계, 3단계 : 지속 성취기준·중점 성취기준 편성 |

영역	성취기준		고1~3학년					
			1학년		2학년		3학년	
			1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기
듣기·말하기	[12국어01-04] 사건이나 사실에 대한 자신의 생각을 말한다.	지속	○		○		○	
	[12국어01-06] 상대방의 표정이나 행동을 보고 의도와 감정을 파악하여 적절하게 대화한다.	지속		○		○		○
	[12국어01-01] 어법에 맞는 말을 찾고, 틀린 문장을 바르게 고쳐 말한다.	중점	○					
	[12국어01-02] 뉴스나 광고 방송 등 매체를 통해서 전달되는 내용을 듣고 주제를 파악한다.	중점		○				
	[12국어01-03] 설명하거나 안내하는 말에서 자신에게 필요한 내용이 무엇인지 확인하고 적절하게 행동한다.	중점			○			
	[12국어01-05] 자신의 의도가 드러나도록 설명·주장·설득하는 말을 한다.	중점				○	○	
	[12국어01-07] 부탁, 거절, 위로의 말을 할 때 상황에 맞는 표정, 자세, 어조로 대화한다.	중점						○

운영 개요
 평가 용어의 이해
 선택 중점 교육과정 최소 성취수준 보장 지도
 기본 교육과정 최소 성취수준 보장 지도
 기본 교육과정에서 학생 맞춤형 책임교육을 위한 평가계획하기
 부록

| 4단계 : 교과 영역별 성취수준 개발 |

영역	학년	성취기준	
듣기·말하기	1학년	<ul style="list-style-type: none"> ● [12국어01-04] 사건이나 사실에 대한 자신의 생각을 말한다. ● [12국어01-06] 상대방의 표정이나 행동을 보고 의도와 감정을 파악하여 적절하게 대화한다. 	지속
	2학년	<ul style="list-style-type: none"> ● [12국어01-01] 어법에 맞는 말을 찾고, 틀린 문장을 바르게 고쳐 말한다. ● [12국어01-02] 뉴스나 광고 방송 등 매체를 통해서 전달되는 내용을 듣고 주제를 파악한다. 	중점
	2학년	[12국어01-03] 설명하거나 안내하는 말에서 자신에게 필요한 내용이 무엇인지 확인하고 적절하게 행동한다. [12국어01-05] 자신의 의도가 드러나도록 설명·주장·설득하는 말을 한다.	중점
	3학년	[12국어01-05] 자신의 의도가 드러나도록 설명·주장·설득하는 말을 한다. [12국어01-07] 부탁, 거절, 위로의 말을 할 때 상황에 맞는 표정, 자세, 어조로 대화한다.	중점



성취수준		
학년	수준	일반적 특성
1학년	A	어법에 맞는 표현을 비교적 정확하게 이해하고, 다양한 매체를 통해 전달되는 내용을 듣고 주제를 정확히 파악하여 정확하게 전달하는 의사소통 역량을 보인다. 또한 사건이나 사실에 대한 자신의 생각을 상대방에게 적절하게 전달하려는 태도를 보인다.
	B	어법에 맞는 표현을 대략적으로 이해하고, 다양한 매체를 통해 전달되는 내용을 듣고 주제를 파악하여 다양한 방법으로 표현하는 의사소통 역량을 보인다. 또한 사건이나 사실에 대한 자신의 생각을 다양한 방법으로 전달하려는 태도를 보인다.
	C	어법에 맞는 표현을 대략적으로 이해하고, 다양한 매체를 통해 전달되는 내용을 다양한 방법으로 표현하는 의사소통 역량을 보인다. 또한 사건이나 사실에 대한 자신의 생각을 여러 다양한 방법으로 전달하는 데 흥미를 보인다.

| 기본 교육과정에서의 성취수준 개발 시 고려 사항 |

기본 교육과정 교과 단원/영역별 성취수준은 분류된 지속 성취기준과 중점 성취기준을 포괄하여 학년별로 개발한다. 이때 각 교과 영역별 성취기준에 대한 내용 요소를 포함하고 해당 학교 학생들의 수준을 고려하여 전반적인 경험의 정도를 3~5개의 수준으로 성취수준을 개발할 수 있다.

한편 기본 교육과정을 운영하는 특수학교의 경우 같은 학년이라 하더라도 학급별 학생들의 장애 유형 및 수준, 특성, 교육적 요구 등이 다를 수 있다. 따라서 ‘학교 수준에서 제시한 성취수준’을 고려하되, 실제 교과 교육과정을 운영하는 교과 담당 교사는 자신이 설계한 교육과정 운영 방향 및 목적에 따라 성취수준을 재구성하여 평가에 활용할 수 있다.



III

선택 중심 교육과정 최소 성취수준 보장 지도

- 01 선택 중심 교육과정 운영의 실제
- 02 최소 성취수준 보장지도 운영의 예

III

선택 중심 교육과정 최소 성취수준 보장 지도

01 최소 성취수준 보장 지도의 실제

가. 시기별 운영 절차

단계		시기	내용
준비	수업 및 평가 계획	학기 시작 전	<ul style="list-style-type: none"> • 학업성적관리규정에 최소 성취수준 보장 지도 관련 사항을 명시 • 교과협의회를 통해 과목별 최소 성취수준을 마련하고 학업성적관리위원회 심의를 거쳐 학교장이 최종 결정 • 최소 성취수준 보장 지도 대상 과목, 학생, 운영 시간, 내용, 방법 등에 관한 계획을 수립하여 교과협의회 검토와 학업성적관리위원회 심의를 거쳐 학교장이 확정
1단계 진단	미도달 예상 학생 파악	학기초	<ul style="list-style-type: none"> • 교육과정 설명회 또는 가정통신문을 활용하여 최소 성취수준 보장 지도에 대한 취지, 절차, 방법 등에 관해 안내 • 별도의 평가(국가수준 학업성취도 평가, 검정고시, 기초학력 진단평가, 교과 교사 자체 개발한 평가 등) 실시, 학생의 지원, 교과 지도 교사의 추천, 담임교사의 추천 등의 방법을 통해 최소 성취수준 미도달 예상 학생 파악
2단계 예방	미도달 예방 지도	학기중	<ul style="list-style-type: none"> • 대상 과목의 성취기준 도달, 학력 향상, 학습 흥미 및 동기 유발 등의 내용을 담은 프로그램 운영 • 교육부, 도교육청(교육지원청 포함)에서 개발·보급하는 자료, 교사 자체 제작 자료 등을 활용
3단계 보충	미도달 학생 보충 지도	학기말	<ul style="list-style-type: none"> • 해당 과목의 학업성취율 40% 미만일 때 최소 성취수준 미도달로 판정 • 최소 성취수준 미도달 과목 해당 학생과 학부모에게 보충 지도 프로그램 참여 등에 대한 가정통신문을 발송 • 해당 과목의 교육과정 성취기준, 최소 성취수준 진술문 등을 고려하여 기본적이고 핵심적인 내용을 선정하여 지도

출처 : 경상남도교육청(2022). 최소 성취수준 보장 지도 운영 가이드

나. 운영 세부 내용

준비 수업 및 평가 계획

1) 시기 : 학기 시작 전

2) 세부 내용

가) 학교 학업성적관리규정에 최소 성취수준 보장 지도 실시 및 계획 수립·운영 등에 관한 사항을 명시

| 최소 성취수준 보장 지도 반영 학업성적관리규정(예시) |

제○조(최소 성취수준 보장 지도)

- ① 2023학년도부터 공통 과목(국어, 수학, 영어)에 대한 최소 성취수준 보장 지도를 실시한다.
- ② 교과협의회를 통해 과목별 최소 성취수준을 정하고, 학업성적관리위원회 심의를 거쳐 학교장이 최종 결정한다.
- ③ 최소 성취수준 보장 지도 운영을 위해 다음 각 호의 사항을 포함한 계획을 수립하고, 학업성적관리위원회 심의와 학교장 결재 후 시행한다.
 1. 최소 성취수준 보장 지도 대상 과목
 2. 최소 성취수준 보장 지도 대상 학생
 3. 최소 성취수준 보장 지도 운영 시기 및 시간, 운영 방법 및 내용
 4. 기타 최소 성취수준 보장 지도 운영을 위해 필요한 사항

나) 교과협의회를 통해 과목별 최소 성취수준을 마련하고 학업성적관리위원회 심의를 거쳐 학교장이 최종 결정

- 최소 성취수준 마련
 - 교육과정 성취기준, 평가기준, 성취수준 등을 확인하여 최소 성취수준을 마련
 - 과목별로 학업성취율 40% 미만일 경우, 최소 성취수준 미도달로 판정
- 최소 성취수준 보장 지도를 위해 최소 성취수준 진술문의 수행 활동/판단 근거 등을 마련하여 활용

다) 최소 성취수준 보장 지도를 위한 기본 계획을 교과협의회를 통해 수립하여 학업성적관리위원회 심의를 거쳐 학교장이 확정(학기별로 계획 수립)

| 계획 수립 시 고려해야 할 사항 |

- 대상 학년, 대상 과목(※ 고교학점제 단계적 이행 계획 시기(2023~2024)에는 1학년 공통 과목 국어, 수학, 영어)
- 최소 성취수준 도달 학생의 일반적인 특성 진술
- 최소 성취수준 보장 지도를 반영한 교수·학습 및 평가 계획
 - 최소 성취수준 미도달 예상 학생 파악 시기 및 방법
 - 최소 성취수준 미도달 예상 학생 지도 시기 및 방법
 - 학기말 최소 성취수준 미도달 학생 보충 지도 방법
- 최소 성취수준 보장 지도 업무 담당 및 지도 교사 등

라) 업무 담당별 주요 역할(예시)

업무 담당	주요 역할(예시)
평가 계획 담당 부서	<ul style="list-style-type: none"> • 최소 성취수준 보장 지도 업무 주관 • 과목별 최소 성취수준 보장 지도를 포함한 평가 계획 수립 [예] 최소 성취수준 미도달 예상 학생 파악을 위한 진단평가 실시 과목별 최소 성취수준 미도달 예상 학생 지도 계획 학기말 최소 성취수준 미도달 학생 파악 및 보충 지도 등
교과협의회	<ul style="list-style-type: none"> • 과목별 최소 성취수준 마련, 최소 성취수준 보장 지도 운영 계획 수립 • 과목별 최소 성취수준 도달 학생의 일반적인 특성 및 판단 근거 작성 검토 • 과목별 최소 성취수준 미도달 예상 학생 파악 및 지도 • 학기말 과목별 최소 성취수준 미도달 학생 파악 및 보충 지도 등
학업성적관리위원회	<ul style="list-style-type: none"> • 과목별 최소 성취수준 검토 • 과목별 최소 성취수준 도달 여부 결정

진단 **미도달 예상 학생 파악**

1) 시기 : 학기초

2) 세부 내용

- 가) 교육과정 설명회 또는 가정통신문을 활용하여 최소 성취수준 보장 지도에 대한 취지, 절차, 방법 등에 관해 안내
- 나) 최소 성취수준 미도달 예상 학생을 조기에 파악하여 과목을 이수할 수 있도록 선제적으로 지도하는 데 목적이 있으므로 학기초에 미도달 예상 학생을 파악하는 것이 필요
- 다) 별도의 평가 실시, 학생의 지원, 교과 지도 교사의 추천, 담임교사의 추천 등의 방법을 통해 최소 성취수준 미도달 예상 학생 파악
- 라) 별도의 평가를 실시할 경우 다음의 평가 도구를 활용 가능
 - 국가 수준 학업성취도 평가, 검정고시 등의 기출 평가 도구
 - 기초학력 진단평가의 평가 도구
 - 교과 교사가 개발한 평가 도구 등
- 마) 최소 성취수준 미도달 예상 학생을 조기에 파악하여 지도하는 데 목적이 있으므로 엄밀한 기준에 따라 대상 학생을 선정하기보다 다소 포괄적으로 선정

예방 미도달 예상 학생 파악

1) 시기 : 학기중

2) 세부 내용

- 가) 방과 후 지도, 보충 과제 부여, 학습 멘토링 운영 등의 다양한 방법 활용 가능
- 나) 대상 학생에 대한 상담이나 컨설팅을 실시하는 것이 도움이 되며, 정리적 측면에서 학습 흥미 및 동기 향상 프로그램 제공 가능
- 다) 중점 지도 사항
 - 해당 과목의 개별 성취기준 도달
 - 해당 과목 관련 기초학력 향상
 - 해당 과목의 수행평가 참여 유도
 - 학습 흥미 및 동기 유발 등
- 라) 지도 자료
 - 교육부 또는 도교육청(교육지원청 포함)에서 개발·보급하는 자료 활용 가능
 - 교과서, EBS 교재
 - 교사 자체 제작 자료 등

보충 미도달 학생 보충 지도

1) 시기 : 학기말

2) 세부 내용

- 가) 해당 과목의 학업성취율 40% 미만일 때 최소 성취수준 미도달로 판정
- 나) 최소 성취수준 미도달 과목 해당 학생과 학부모에게 보충 지도 프로그램 참여 등에 대한 가정통신문을 발송
- 다) 방과 후 지도, 보충 과제 부여, 학습 멘토링 운영, 원격 수업 형태 등 다양한 방법 활용 가능
- 라) 학기말 성적 산출 이후부터 방학 이전까지 실시 또는 방학 중 실시 가능
- 마) 해당 과목의 교육과정 성취기준, 최소 성취수준 진술문(수행 활동/판단 근거) 등을 고려하여 해당 교과나 과목의 이수에 있어 기본적이면서 핵심적인 내용을 선정하여 지도

02 최소 성취수준 보장 지도 운영의 예

가. 최소 성취수준 진술문

1) 개념

- 2025년부터는 과목별로 학업성취율 40% 미만인 경우 최소 성취수준에 미도달하여 해당 과목이 미이수 처리되며, 2023학년도부터는 국어, 수학, 영어 공통 과목에 대해 최소 성취수준 보장 지도를 운영해야 함. 이를 위해 수업·평가 계획 수립 및 운영에 기준으로 활용하기 위한 진술임

* 학업성취율 40% 미만: 최소 성취수준을 의미하는 것으로 성취수준 E와 미도달의 차이를 구분하는 기준임. 학업성취율 40%는 고정 분할점수 및 단위학교 산출 분할점수를 활용하여 교과협의회에서 정하고, 학업성적관리위원회 심의를 거쳐 학교장이 최종 결정함

2) 근거

- 각 과목의 단원별(영역별, 개념별) E수준에 해당하는 일반적 진술문을 상세히 설명하고, 이에 따른 하위 항목, 수행 활동/판단 근거로 최소 성취수준을 진술함

3) 구성

단원/영역 /핵심 개념	일반적 특성	일반적 특성에 따른 하위 항목	수행 활동/판단 근거
		①	㉠
		②	㉠ ㉡
		③	㉠ ㉡ ㉢

- 단원/영역/핵심 개념
 - 과목의 최소 성취수준 진술문의 개발 단위를 결정함. 최소 성취수준의 진술문은 현행 2015 개정 교육과정 평가기준의 단원/영역별 성취수준 개발 단위를 준용함
- 일반적 특성
 - 2015 개정 교육과정 평가기준에서 단원 또는 영역에 포함된 성취기준의 평가기준 '하'수준과 단원/영역별 성취수준의 E수준을 재검토하여 최소 성취수준에 도달한 학생의 일반적 특성으로 적합한지 살피고 필요시 새롭게 진술함

- 일반적 특성에 따른 하위 항목
 - 새로 설정한 일반적 특성의 진술문을 하위 항목으로 나눈 것임. 일반적 특성의 진술문이 포괄적이어서 교사가 이를 통해 학생의 성취수준을 판단하기 어려우므로 하위 항목으로 나누어 그 판단 근거를 제공하고자 함. 하위 항목으로 나누는 기준은 과목별 특성을 반영하여 정하며 단원/영역에 포함된 핵심적인 성취기준의 내용을 중심으로 함
- 수행 활동/판단 근거
 - 수행 활동/판단 근거는 최소 성취수준의 능력을 지닌 학생들이 보여줄 만한 전형적인 모습을 가급적 구체적인 양상으로 진술함으로써, 교사가 이를 통해 그 수준 차이를 판단할 수 있도록 함. 세분화된 하위 항목 특성별로 최소한의 성취 여부를 판단할 수 있는 수행 활동/판단 근거를 구체화하여 제시함

나. 최소 성취수준 진술문 개발 과정

1) 교육과정 성취기준과 평가기준

- 가) 교육과정 성취기준 : 교수·학습 활동의 기준으로서 학생들이 각 교과 수업을 통해 배워야 할 내용(지식, 기능, 태도)과 이를 통해 할 수 있어야 하는 능력 또는 특성을 진술한 것
- 나) 평가기준 : 학생들이 성취한 정도를 세 개의 수준으로 나누어 각 수준에서 기대되는 성취 정도를 구체적으로 진술한 것

2) 성취수준 : 각 단원 또는 영역에 해당하는 교수·학습이 끝났을 때 학생이 성취하기를 기대하는 지식, 기능, 태도에 도달한 정도를 기술한 것

3) 최소 성취수준 진술문 작성

- 가) 교사의 최소 성취수준에 대한 전문적 이해를 돕기 위해 각 과목의 단원별(영역별, 개념별) E수준에 해당하는 일반적 진술문을 상세히 설명하고, 이에 따른 하위 항목, 수행 활동/판단 근거로 최소 성취수준 진술문 개발
- 나) 과목별로 ‘단원/영역/핵심 개념’, ‘일반적 특성’, ‘일반적 특성에 따른 하위 항목’, ‘수행 활동/판단 근거’ 등으로 구성
- 다) 특수교육 대상 학생을 위한 개별화된 최소 성취수준을 설정할 경우 장애 특성을 고려하여 최소 성취수준 진술문의 ‘수행 활동/판단 근거’를 재진술하여 제시

4) 개별화된 최소 성취수준 진술문 예시(72쪽 부록 참고)

[공통 과목(국어)]

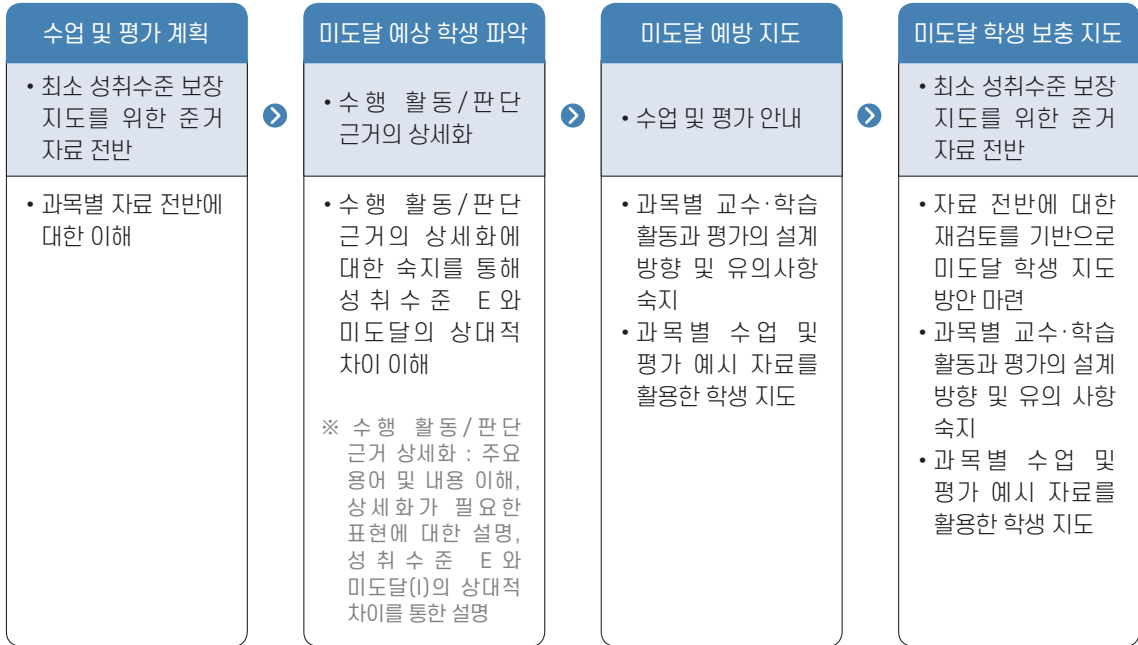
영역	일반적 특성	일반적 특성에 따른 하위 항목	수행 활동/ 판단 근거	수행 활동/ 판단 근거(시각)	수행 활동/ 판단 근거(청각)	수행 활동/ 판단 근거(지체)
듣기·말하기	듣기·말하기가 화자와 청자가 상호 교섭하며 의미를 공유하는 과정임을 대략적으로 이해하고 의사소통의 목적, 상황 매체에 따른 담화 유형 중 일부 유형에서 소통할 수 있는 의사소통 역량을 보인다. 또한 언어 공동체의 담화 관습을 성찰하는 데 관심을 보인다.	㉠ 듣기·말하기가 화자와 청자가 상호 교섭하며 의미를 공유하는 과정임을 대략적으로 이해한다.	㉡ 듣기·말하기의 과정이 개인이나 집단 상호 간에 다양성을 인정하며 소통이 이루어지는 것임을 대략적으로 안다.	㉢ 듣기·말하기의 과정이 개인이나 집단 상호 간에 다양성을 인정하며 소통이 이루어지는 것임을 대략적으로 안다.	㉣ 말·수어 등 다양한 의사소통 양식을 활용한 듣기·말하기의 과정이 개인이나 집단 상호 간에 다양성을 인정하며 소통이 이루어지는 것임을 대략적으로 안다.	㉤ 듣기·말하기의 과정이 개인이나 집단 상호 간에 다양성을 인정하며 소통이 이루어지는 것임을 대략적으로 안다.
		㉢ 의사소통의 목적, 상황, 매체에 따른 담화 유형 중 일부 유형에서 소통할 수 있는 의사소통 역량을 보인다.	㉣ 대화, 토론, 협상 중 일부 유형에 참여하여 소통한다.	㉤ 대화, 토론, 협상 중 일부 유형에 참여하여 소통한다.	㉥ 대화, 토론, 협상 중 일부 유형에 참여하여 자신의 의견을 말·수어 등의 다양한 의사소통 양식으로 표현하며 소통한다.	㉦ 대화, 토론, 협상 중 일부 유형에 참여하여 자신의 의견을 다양한 의사소통 양식으로 표현하며 소통한다.
		㉤ 언어 공동체의 담화 관습을 성찰하는 데 관심을 보인다.	㉥ 자신이 속한 언어 공동체의 담화 관습을 이해하려는 태도를 보인다.	㉦ 자신이 속한 언어 공동체의 담화 관습을 이해하려는 태도를 보인다.	㉧ 자신이 속한 다양한 언어 공동체의 담화 관습을 이해하려는 태도를 보인다.	㉨ 자신이 속한 언어 공동체의 담화 관습을 이해하려는 태도를 보인다.

※ 공통 과목(국어, 수학, 영어)의 모든 영역에 대한 예시는 <부록 1> 참고

다. 최소 성취수준 진술문 활용 지도 방안 및 예시

1) 최소 성취수준 진술문 활용 지도 방안

가) 단계별 최소 성취수준 진술문 활용



나) 수업 예시 자료로 활용

- 최소 성취수준 미도달 근접 학생 조기 파악을 위한 교과 수업 내 교수·학습 자료로 활용
 - 최소 성취수준 미도달 근접 학생을 조기에 파악하여 미도달 예방을 지원하기 위해서는 교사가 평소 수업 시간 중에 학생의 수행 활동 양상을 세심하게 관찰하고 학생의 반응을 충분히 고려
 - 수업 예시 자료를 활용하여 교사가 먼저 평소의 교과 수업 내에서 적극적으로 최소 성취수준 미도달 예방 지도 필요
- 최소 성취수준 미도달 예방 프로그램 자료로 활용
 - 학생이 최소 성취수준 미도달이 높은 가능성으로 예상될 경우, 교사는 평소 교과 수업 중의 예방 지도뿐 아니라 미도달 예방 프로그램의 적용 고려
 - 학교 재량에 따라 방과 후나 방학 기간 등을 이용하여 다양한 형식으로 미도달 예방 프로그램 운영 필요
- 최소 성취수준 미도달 보충 지도에서의 활용
 - 학생이 최소 성취수준에 도달하지 못하였을 경우, 미이수에 따른 보충 지도를 실시하며, 수업 예시 자료를 보충 지도에 활용함으로써 미도달 수행 활동/판단 근거에 대한 직접적이고 구체적인 처방 필요

다) 예시 평가 문항으로 활용 : 최소 성취수준 책임 지도 강화를 위한 평가 도구로 활용

- 학기초 : 진단평가에 활용
 - 최소 성취수준 미도달이 예상되는 학생들을 선별하기 위한 ‘진단평가’ 문항으로 활용
- 학기중 : 형성평가에 활용
 - 제시된 E수준 예시 평가 문항이 포함된 ‘형성평가’를 수업 중에 실시하여 E수준 미도달이 예상되는 학생들의 부족한 부분을 파악하고 학생 맞춤형 예방 프로그램 실행
- 학기말 : 종합평가에 활용
 - 제시된 E수준의 예시 평가 문항을 학기말 ‘종합평가’에 포함하여 학생들이 실제로 E에 해당하는 성취도 도달 여부를 확인하고 미이수 학생들에게는 보충 프로그램 실행

2) 최소 성취수준 진술문 작성 및 활용 예시

가) 공통 과목(수학) ‘문자와 식’ 영역

- 교육과정 성취기준과 평가기준

교육과정 성취기준	평가기준	
[10수학01-01] 다항식의 사칙연산을 할 수 있다.	상	다항식의 사칙연산에 대한 성질을 이용하여 연산을 하고, 그 과정을 설명할 수 있다.
	중	다항식의 사칙연산을 할 수 있다.
	하	간단한 다항식의 사칙연산을 할 수 있다.

- 성취수준

성취수준	일반적 특성
A	다항식의 계산, 나머지정리, 인수분해와 관련된 수학적 개념과 원리를 설명하고 그 과정을 점검할 수 있다. 문제를 해결함에 있어 다양한 관점에서 해결 방법과 전략을 찾고 여러 수학 개념을 결합하여 새로운 수학 지식, 기능, 경험 등을 생성하여 문제를 제기할 수 있다. 수식을 정확하게 표현하고 그 의미를 설명할 수 있다.
B	다항식의 계산, 나머지정리, 인수분해와 관련된 수학적 개념과 원리를 이해하고 이를 활용하여 문제를 해결하며 수식을 정확하게 표현할 수 있다.
C	다항식의 계산, 나머지정리, 인수분해와 관련된 수학적 개념과 원리를 알고 기본적인 문제를 절차에 따라 해결할 수 있다.
D	다항식의 계산, 나머지정리, 인수분해와 관련한 기본 개념을 알고 이에 대한 간단한 문제를 해결할 수 있다.
E	다항식의 계산, 나머지정리, 인수분해와 관련한 기본 개념을 알고 이를 기초로 간단한 문제를 해결하려고 노력한다.

• 최소 성취수준 진술문 예시안

일반적 특성	일반적 특성에 따른 하위 항목	수행 활동/판단 근거
다항식의 계산, 나머지정리, 인수분해의 기초 개념을 알고, 이에 대한 간단한 문제를 해결하려고 노력한다.	다항식의 계산, 나머지정리, 인수분해의 기초 개념을 안다.	㉗ 간단한 다항식의 덧셈과 뺄셈을 할 수 있다. ㉘ 분배법칙을 이용하여 간단한 다항식의 곱셈을 할 수 있다. ㉙ 나머지정리를 이용하여 다항식 $f(x)$ 를 일차식 $(x-a)$ 로 나누었을 때의 나머지를 구할 수 있다. ㉚ 간단한 인수분해 공식을 말할 수 있다. (청각) 간단한 인수분해 공식을 말·수어 등 다양한 의사소통 양식으로 표현 할 수 있다. (지체) 간단한 인수분해 공식을 다양한 의사소통 양식으로 표현 할 수 있다.
	다항식의 계산, 나머지정리, 인수분해에 대한 간단한 문제를 해결하려고 노력한다.	㉛ 다항식의 계산, 나머지정리, 인수분해에 대한 학습에 관심을 가지고 간단한 문제를 해결하려고 노력한다.

• 지도 방안 및 평가 예시

학습 단계	학습 목표	교수·학습 활동	평가 과제 및 피드백	평가 방법
2차시	간단한 다항식의 덧셈과 뺄셈을 할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 동류항끼리 모으기 • 다항식 내림차순 또는 오름차순으로 정리하기 • 간단한 다항식의 덧셈과 뺄셈하기 	<p><평가 과제></p> <ul style="list-style-type: none"> • 간단한 다항식의 덧셈과 뺄셈을 할 수 있는가? <p><피드백></p> <ul style="list-style-type: none"> • 교사: 절차별로 학생이 어려워 하는 내용을 교사나 동료의 도움을 통해 해결해 나갈 수 있도록 지도한다. • 학생: 수행 과제를 수행하는 것에서 그치지 않고 스스로 자신의 수행을 확인한다. 	수행 활동 평가

나) 예시 평가 문항 개발

수행 활동 평가 문항	<p>※ 다항식의 덧셈과 뺄셈은 []끼리 모아서 정리한다. 이때 뺄셈은 빼는 식의 각 항의 []을[를] 바꾸어 더한다.</p> <p>1. $(2x+1)+(3x+2)$를 계산하시오. 2. $(x^2+2x)+(3x^2+2x)$를 계산하시오. 3. $(2x+1)-(3x+2)$를 계산하시오. 4. $(x^2+2x)-(3x^2+2x)$를 계산하시오.</p>
예시 답안	<p>동류항, 부호</p> <p>1. $(2x+1)+(3x+2)$를 계산하시오. 2. $(x^2+2x)+(3x^2+2x)$를 계산하시오. 3. $(2x+1)-(3x+2)$를 계산하시오. 4. $(x^2+2x)-(3x^2+2x)$를 계산하시오.</p>



IV

기본 교육과정 최소 성취수준 보장 지도

- 01 특수학교 기본 교육과정 고교학점제 시기별 운영 절차
- 02 기본 교육과정 최소 성취수준 보장 지도 운영
- 03 기본 교육과정 최소 성취수준 보장 지도 계획

IV

기본 교육과정 최소 성취수준 보장 지도

01 특수학교 기본 교육과정 고교학점제 시기별 운영 절차

영역	추진 내용	1학기			2학기			내용
		학기초	학기중	학기말	학기초	학기중	학기말	
운영 준비	<ul style="list-style-type: none"> • 학교 운영 준비 - 학급 편성 - 수업 시간표 작성 	●					●	2학기말은 다음 학년도 운영 준비 (단, 학교 규정은 수시로 점검)
	<ul style="list-style-type: none"> • 학교 규정 재정비 						●	
	<ul style="list-style-type: none"> • 수업 운영 준비 - 교육과정 성취기준 분석 - 과목별 평가 계획 및 최소 성취수준 보장 지도 계획 수립 	●					●	
수강 신청	<ul style="list-style-type: none"> • 교육과정 안내 - 학교 교육과정 설명회 실시 	●						
	<ul style="list-style-type: none"> • 다음 학년도 수강신청 사전 수요조사 - 과목 안내 및 과목 선택에 관한 학생 상담 운영 - 개설 희망 과목 사전 수요조사 진행 		●					
	<ul style="list-style-type: none"> • 사전 수요조사 결과 분석 및 수강신청 대상 과목 확정을 위한 학교교육과정위원회 개최 		●					
	<ul style="list-style-type: none"> • 다음 학년도 수강신청 - 수강신청 및 수강신청 결과 분석 - 개설 과목 확정 등 다음 학년도 편제표 확정을 위한 학교교육과정위원회 개최 		●	●				
	<ul style="list-style-type: none"> • 다음 학년도 수강신청 변경 - 수강신청 변경 기간 및 절차 안내 - 수강신청 변경 기간 운영 및 수강신청 변경 완료 - 수강학생 편성 				●	●		
	<ul style="list-style-type: none"> • 다음 학년도 교육과정 확정 - 학교운영위원회에서 다음 학년도 학교 교육과정 심의 - 교과서 주문 					●	●	학교 상황에 따라 운영
	<ul style="list-style-type: none"> • 최소 성취수준에 대한 맞춤형 지도 학생 선정 	●				●		학년제 과목 운영 시 1학기만 실시
책임 교육	<ul style="list-style-type: none"> • 맞춤형 교수학습 활동 운영 	●	●	●	●	●	●	
	<ul style="list-style-type: none"> • 학기말 평가 및 평가 결과 분석 			●			●	

02 기본 교육과정 최소 성취수준 보장 지도 운영

가. 최소 성취수준 보장 지도 운영 절차

단계	시기	운영내용
준비단계 학교 교육과정 준비	학기 시작 전	<ul style="list-style-type: none"> • 최소 성취수준 보장을 위한 학교 내부 규정 (학업성적관리규정 등) 정비 • 모든 교과 영역별 성취수준 개발 및 학교 교육과정에 반영
1단계 최소 성취수준 보장 지도 계획 수립	학기초	<ul style="list-style-type: none"> • 학교 교육과정에서 제시된 교과 영역별 성취수준 확인하여 최소 성취수준 보장을 위한 맞춤형 지도 운영 계획 수립
2단계 학생 맞춤형 지도	학기중	<ul style="list-style-type: none"> • 최소 성취수준 보장 지도 계획을 바탕으로 맞춤형 예방 지도 실시 • 과정 중심 평가 실시
3단계 평가	학기말	<ul style="list-style-type: none"> • 평가 및 피드백을 통해 다음 학기 교수·학습 계획에 반영

나. 최소 성취수준 보장 지도 주체별 역할

주체	역할	운영 내용
학교	학교 교육과정 준비 및 맞춤형 지도 내용 수립	<ul style="list-style-type: none"> • 최소 성취수준 보장을 위한 학업성적관리규정 정비 • 모든 교과 단원/영역별 성취수준 개발 및 학교 교육과정에 반영 * 부록3 참고: [교과 영역 안내] • 맞춤형 지도를 위한 최소 성취수준 보장지도 계획 수립 • 교과 단원/영역별 성취수준에 대한 맞춤형 지도 내용 수립 (학습자료, 방법, 지원 등을 장애 유형, 수준, 특성, 교육적 요구를 반영)
교사	교육과정 성취기준 분석	<ul style="list-style-type: none"> • 학교 교육과정에서 제시된 교과 단원/영역별 성취수준 확인 • 담당 교과 교육과정의 전체 성취기준 확인 • 학년별 교과 교육과정 성취기준 확인 및 분석
	교육적 요구 분석 및 반영	<ul style="list-style-type: none"> • 학급 및 학생 특성 파악 • 교육적 요구 분석 • 교과 교육과정 운영 방안 연구
	평가 계획 및 수업 설계	<ul style="list-style-type: none"> • 성취기준 분석을 통한 교수·학습 내용 선정 • 평가 계획 수립(평가준거 성취기준, 평가기준, 평가방법, 평가과제 등) • 교수·학습 계획 수립(맞춤형 지도 방법 및 내용 고려)
	맞춤형 학습 지도·지원 및 평가	<ul style="list-style-type: none"> • 학생 맞춤형 교수·학습 운영 • 과정 중심 평가 및 피드백

03 기본 교육과정 최소 성취수준 보장 지도 계획

가. 기본 교육과정 최소 성취수준 보장 지도

1) 개념

2025년부터 전면 도입되는 고교학점제에서는 기본 교육과정의 취지에 따라 학생의 장애유형·정도 등 학생별 교육적 요구를 파악하여 적합한 교육지원을 제공하기 위해 적합한 교수학습·평가를 통한 책임지도를 강화함. 기본 교육과정에서의 최소 성취수준 보장 지도는 학교 교육과정 수준에서 모든 교과(목)에 대해 단원/영역별 성취수준을 마련하고 모든 학생이 최소한의 성취수준을 경험할 수 있도록 맞춤형 지도를 실시하는 것을 의미함

2) 단원/영역별 성취수준 개발 및 제시

가) 학교는 모든 학생이 경험해야 할 최소한의 성취수준을 설정하기 위해 교과의 단원/영역별 성취수준을 개발하여 학교 교육과정에 제시

※ 성취수준 개발 과정은 본 가이드북 24쪽을 참고

나) 학교 교육과정에서 제시한 성취수준에 대해 모든 학생이 최소한의 성취수준을 경험할 수 있도록 예방적 차원의 맞춤형 지도 계획을 수립

3) 최소 성취수준 보장 지도 계획 수립

가) 학교 수준에서 수립하는 최소 성취수준 보장 지도 계획은 교과 또는 학년, 학교급별 협의를 통해 성취수준에 대한 맞춤형 지도를 계획하는 것으로 자료, 교수·학습 방법, 지원에 대한 계획 등을 포괄적으로 제시

나) 교과 담당 교사는 학교 수준에서 계획한 '최소 성취수준 보장 지도 계획'을 반영하여 교수·학습 계획 설계

나. 기본 교육과정 최소 성취수준 보장 지도를 위한 맞춤형 지도 계획 방안

- 단원/영역별 성취수준에 대한 최소한의 성취수준을 경험할 수 있도록 다음과 같이 맞춤형 지도 계획을 수립할 수 있음

| 맞춤형 지도 계획 방안의 예 |

■ 기본 교육과정 과목별 성취수준 개발 및 맞춤형 지도 계획의 예

*2015 개정 특수교육 기본 교육과정 <국어> '듣기·말하기' 영역

영역	학년	성취기준	
		[12국어01-04] 사건이나 사실에 대한 자신의 생각을 말한다. [12국어01-06] 상대방의 표정이나 행동을 보고 의도와 감정을 파악하여 적절하게 대화한다.	지속
듣기·말하기	1학년	[12국어01-01] 어법에 맞는 말을 찾고, 틀린 문장을 바르게 고쳐 말한다. [12국어01-02] 뉴스나 광고 방송 등 매체를 통해서 전달되는 내용을 듣고 주제를 파악한다.	중점
		[12국어01-03] 설명하거나 안내하는 말에서 자신에게 필요한 내용이 무엇인지 확인하고 적절하게 행동한다. [12국어01-05] 자신의 의도가 드러나도록 설명·주장·설득하는 말을 한다.	중점
	3학년	[12국어01-05] 자신의 의도가 드러나도록 설명·주장·설득하는 말을 한다. [12국어01-07] 부탁, 거절, 위로의 말을 할 때 상황에 맞는 표정, 자세, 어조로 대화한다.	중점



성취수준			
학년	수준	수준별 특성	
1학년	A	어법에 맞는 표현을 비교적 정확하게 이해하고, 다양한 매체를 통해 전달되는 내용을 듣고 주제를 정확히 파악하여 정확하게 전달하는 의사소통 역량을 보인다. 또한 사건이나 사실에 대한 자신의 생각을 상대방에게 적절하게 전달하려는 태도를 보인다.	
	B	어법에 맞는 표현을 대략적으로 이해하고, 다양한 매체를 통해 전달되는 내용을 듣고 주제를 파악하여 다양한 방법으로 표현하는 의사소통 역량을 보인다. 또한 사건이나 사실에 대한 자신의 생각을 다양한 방법으로 전달하려는 태도를 보인다.	
	C	어법에 맞는 표현을 대략적으로 이해하고, 다양한 매체를 통해 전달되는 내용을 다양한 방법으로 표현하는 의사소통 역량을 보인다. 또한 사건이나 사실에 대한 자신의 생각을 여러 다양한 방법으로 전달하는 데 흥미를 보인다.	
	맞춤형 지도 계획	대상 ○○○, ◇◇◇, □□□, △△△	자료 • 영상자료, 기사, 그림책, 4컷 만화, 단어카드, 스마트패드, 시 등

전문 교과 성취수준 개발 및 맞춤형 지도 계획의 예

*2015 개정 특수교육 선택 중심 교육과정 <전문 교과Ⅲ_외식 서비스>

지속 성취기준	성취기준 재구조화
[12외식01-06] 여러 가지 인사법 을 알고 바르게 인사를 한다. [12외식01-07] 알맞은 응대 화법 으로 고객을 대한다. [12외식02-02] 고객을 맞이 하는 기본자세와 환송 방법을 알고 고객을 대한다.	여러 가지 인사 예절과 알맞은 응대 화법으로 고객을 맞이하고 환송한다.
[12외식03-11] 개인위생 관리 기준을 익히고 점검 한다. [12외식03-12] 주방 기기 및 기구 를 위생적으로 세척 한다. [12외식03-13] 주방 청소 방법을 알고 위생적으로 주방을 관리한다. [12외식03-14] 안전 수칙 을 확인하고 응급처치 를 실시한다.	주방 기기 및 기구를 세척하며 주방 청소 방법을 익히고, 개인 위생을 관리하며 안전수칙을 확인하여 응급처치를 실시한다.

월	대주제	소주제	성취기준 (성취기준의 내용 요소)	성취기준 재구조화
3, 4	외식 서비스의 이해	개념	[12외식01-01] 외식산업의 특성과 동향 을 조사한다. [12외식01-02] 외식 서비스의 개념 과 필요성을 분석하고 설명한다. [12외식01-03] 외식 서비스 형태를 구분하고 관련 직종 및 직무를 탐색 한다.	외식산업의 특성과 동향, 외식 서비스의 개념을 알고 관련 직종 및 직무를 탐색한다.
			[12외식03-01] 주방의 개념, 기능, 역할 을 설명한다. [12외식03-02] 주방의 종류와 특징 을 소개한다. [12외식03-03] 주방 인력 의 직책에 따른 직무 내용을 설명한다.	주방의 개념, 기능, 역할, 종류, 특징을 알아보고, 주방 인력의 직무 내용을 설명한다.
		예절	[12외식01-04] 서비스 종사자로서 필요한 직업윤리 를 인식한다. [12외식01-05] 서비스 종사자로서 알맞은 용모와 복장 을 갖춘다.	서비스 종사자로서 필요한 직업윤리를 인식하고 알맞은 용모와 복장을 갖춘다.

성취수준				
영역	수준	수준별 특성		
외식 서비스 이해	A	외식산업의 개념과 특성을 설명하고 관련 직종 및 직무를 조사한다. 주방의 개념, 기능, 역할, 종류, 특징을 말하고 주방 인력의 직무 내용을 설명한다. 서비스 종사자로서 필요한 직업윤리를 설명하고 알맞은 용모와 복장을 단정히 한다. 주방 위생을 관리하고, 개인위생 및 안전 수칙을 익혀 점검한다. 고객 특성에 따른 여러 가지 인사법과 응대 화법을 활용하여 고객을 대하는 태도를 보인다.		
	B	외식산업의 개념과 특성을 다른 사람의 설명을 듣고 말하며 관련 직종 및 직무를 자료를 보며 말한다. 주방의 개념, 기능, 역할, 종류, 특징을 핵심 단어로 말하고 주방 인력의 직무 내용을 그림을 보며 설명한다. 서비스 종사자로서 필요한 직업윤리를 핵심 단어로 말하고 예시를 보며 알맞은 단정한 용모와 복장을 한다. 주방 위생을 관리하고, 개인위생 및 안전 수칙을 익혀 점검한다. 여러 가지 인사법과 응대 화법을 활용하여 고객을 대한다.		
	C	외식산업의 개념과 특성을 구분하고 관련 직종 및 직무를 탐색한다. 주방의 개념, 기능, 역할, 종류, 특징을 선택하고 주방 인력의 직무를 구별한다. 서비스 종사자로서 필요한 직업윤리를 인식하고 알맞은 용모와 복장을 준비한다. 여러 가지 상황에 맞는 인사법 및 응대 화법을 익힌다. 주방 청소 방법을 익히고, 개인위생 및 안전 수칙을 실천한다.		
	D	외식산업의 개념과 특성에 대한 그림을 찾고 관련 직종 및 직무 자료를 보고 직접 경험한다. 주방의 개념, 기능, 역할, 종류, 특징을 비교하여 선택하고 주방 인력의 직무를 선택한다. 서비스 종사자로서 필요한 직업윤리를 인식하고 예시를 보고 알맞은 용모와 복장을 준비한다. 여러 가지 상황에 맞는 인사법 및 응대 화법을 연습하여, 서비스 태도를 기르고 인사를 주고받도록 노력한다. 주방 청소 방법과 청결한 개인위생 상태를 경험한다.		
	E	외식산업의 개념과 특성에 대한 그림을 보고 관련 직종 및 직무를 영상을 시청한다. 주방의 개념, 기능, 역할, 종류, 특징에 대한 그림을 보고 제시한 주방 인력의 직무를 경험한다. 서비스 종사자로서 필요한 직업윤리를 알아보고 알맞은 용모와 복장을 경험한다. 자신의 상황에 맞는 인사법을 연습하여 상대방이 인사하면 반응하려고 노력한다. 개인위생과 주방 위생을 확인한다.		
	맞춤형 지도 계획	대상 ○○○, ◇◇◇, □□□, △△△	맞춤형 지도 방법 및 내용	
		자료 • 영상자료, 기사, 그림자료, 단어카드, 스마트패드, AI 등	교수·학습 방법 • 액션러닝, 상황이야기, 스마트러닝, 또래교수, 프로젝트 학습, 비디오 모델링 등	지원 • PECS, 심볼, 태블릿 등 보완대체 의사소통 자료 제공

* 성은학교 사례를 발췌하여 수정·보완하였음

맞춤형 지도 계획 수립 시 고려 사항

맞춤형 지도 계획은 앞의 예와 같이 가장 낮은 성취수준에 대한 맞춤형 지도 방법 및 내용을 포함할 수 있다. 또한 학교 학생들의 장애 특성 및 교육적 요구 등을 전반적으로 고려하여 모든 성취수준에 대한 맞춤형 지도 방법 및 내용을 포함할 수 있다. 예를 들어 지체장애 학생의 경우 학습 능력을 기준으로 B수준이 적절하나 장애 특성으로 인해 성취수준 경험이 제한될 때 의사소통, 신체활동 등 최소한의 성취수준 경험을 위한 맞춤형 지도 방법 및 내용을 계획할 수 있다.

[적용 예시]

성취수준					
학년	수준	수준별 특성			
1학년	A	어법에 맞는 표현을 비교적 정확하게 이해하고, 다양한 매체를 통해 전달되는 내용을 듣고 주제를 정확히 파악하여 정확하게 전달하는 의사소통 역량을 보인다. 또한 사건이나 사실에 대한 자신의 생각을 상대방에게 적절하게 전달하려는 태도를 보인다.			
	B	어법에 맞는 표현을 대략적으로 이해하고, 다양한 매체를 통해 전달되는 내용을 듣고 주제를 파악하여 다양한 방법으로 표현하는 의사소통 역량을 보인다. 또한 사건이나 사실에 대한 자신의 생각을 다양한 방법으로 전달하려는 태도를 보인다.			
	맞춤형 지도 계획	대상	맞춤형 지도 방법 및 내용		
		●●●(지체장애)	자료	교수·학습 방법	지원
			-	-	• 보완대체 의사소통 자료 제공
	C	어법에 맞는 표현을 대략적으로 이해하고, 다양한 매체를 통해 전달되는 내용을 다양한 방법으로 표현하는 의사소통 역량을 보인다. 또한 사건이나 사실에 대한 자신의 생각을 여러 다양한 방법으로 전달하는 데 흥미를 보인다.			
맞춤형 지도 계획	대상	맞춤형 지도 방법 및 내용			
	○○○, ◇◇◇, □□□, △△△	• 영상자료, 기사, 그림책, 4컷 만화, 단어카드, 스마트패드, 시 등	• 역할극, 액션러닝, 플립러닝, 스마트러닝, 협동학습, 프로젝트 학습, 모의상황 수업 등	• PECS, 심볼, 태블릿 등 보완대체 의사소통 자료 제공	

다. 기본 교육과정 최소 성취수준 보장 지도를 위한 맞춤형 지도 계획 사례

최소 성취수준 보장 지도 계획

○○학교 교육과정부

1 대상 과목

2024학년도 고등학교 입학생부터 진로·학업 설계된 모든 교과(목)에 대해 최소 성취수준을 경험할 수 있도록 맞춤형 지도를 실시한다.

2 운영 방침

- 가. 최소 성취수준 보장 지도는 맞춤형 지도 학생을 파악하여 예방적 차원의 맞춤형 지도를 하는 데 중점을 둔다.
- 나. 기본 교육과정에서의 최소 성취수준은 학교 교육과정에서 제시한 교과 단원/영역별 성취수준을 기준으로 한다.
- 다. 최소 성취수준 보장 지도를 위한 맞춤형 지도 계획은 교과 단원/영역별 성취수준을 기준으로 자료, 방법, 지원 등의 측면에서 포괄적으로 제시한다.
- 라. 학기초 교과 또는 학년, 학교급별 협의를 통해 마련된 최소 성취수준 보장 지도 계획은 교과별 교수·학습 과정에 반영하여 교과 교육과정을 운영한다.
- 마. 최소 성취수준 보장 지도를 위한 맞춤형 지도는 학생 맞춤형 책임교육 측면에서 교수·학습 활동 시 지속적이고 반복적으로 지원한다.
- 바. 최소 성취수준 보장 지도는 지속적인 피드백과 상담 등을 통해 학생이 학습 과정에서 겪는 어려움을 극복하고 잠재력을 최대한 발휘할 수 있도록 한다.

3 운영 절차

시기	학기초	학기초 ~ 중	학기말
주체	학교	교사	교사
단계	[1단계] 최소 성취수준 맞춤형 지도 학생 파악 및 지도 계획 수립	[2단계] 맞춤형 지도 계획을 반영하여 교수·학습 설계 및 운영	[3단계] 평가 및 피드백을 통해 다음 학기 교수·학습 계획에 반영

4 세부 운영 계획

가. 맞춤형 지도 학생 파악

- 1) 시기 : 학기초
- 2) 방법
 - 가) 교과 지도 교사 및 담임교사의 추천
 - (1) 학기초 교과 지도 교사가 정규 수업 등 교육 활동 중 관찰한 바에 따라 맞춤형 지도가 필요하다고 판단되는 학생 파악
 - (2) 학기초 담임 교사가 학생 상담 등 교육 활동 중 관찰한 바에 따라 맞춤형 지도가 필요하다고 판단되는 학생을 파악
 - 나) 이전 학년도 교과학습발달상황 및 교과 평가 결과(평가 근거 자료)를 활용한다.

나. 최소 성취수준 맞춤형 지도 시기 및 방법

- 1) 시기 : 학기초~중
- 2) 지도 주체 : 교과 지도 교사 등
- 3) 방법
 - 가) 평가 계획을 기반한 교수·학습 설계
 - 평가 계획을 기반으로 교수·학습 과정을 설계하고, 평가 결과를 반영하여 교수·학습 과정을 유연하게 수정 및 보완하여 운영한다.
 - 나) 수업 시간 중 지도
 - 수업 중 교사의 개별화된 지도 또는 지원인력의 학습 지원을 통하여 수업 시간 중 학습할 수 있도록 돕는다.
 - 다) 평가 및 피드백
 - 과정 중심 평가를 위해 다양한 평가 방법을 활용하고, 학생별 평가 결과를 반영하여 적절한 지원이 이루어질 수 있게 피드백한다.
 - 라) 교과 학습 상담
 - 학생 및 보호자의 상담을 통해 교과 학습 과정을 코칭한다.

다. 교과 성취수준 및 맞춤형 지도 내용

- 1) 국어
 - 가) 듣기·말하기

영역	학년	성취기준	
		내용	중점
듣기·말하기	1학년	[12국어01-04] 사건이나 사실에 대한 자신의 생각을 말한다. [12국어01-06] 상대방의 표정이나 행동을 보고 의도와 감정을 파악하여 적절하게 대화한다.	지속
		[12국어01-01] 어법에 맞는 말을 찾고, 틀린 문장을 바르게 고쳐 말한다. [12국어01-02] 뉴스나 광고 방송 등 매체를 통해서 전달되는 내용을 듣고 주제를 파악한다.	중점
		[12국어01-03] 설명하거나 안내하는 말에서 자신에게 필요한 내용이 무엇인지 확인하고 적절하게 행동한다. [12국어01-05] 자신의 의도가 드러나도록 설명·주장·설득하는 말을 한다.	중점
듣기·말하기	3학년	[12국어01-05] 자신의 의도가 드러나도록 설명·주장·설득하는 말을 한다. [12국어01-07] 부탁, 거절, 위로의 말을 할 때 상황에 맞는 표정, 자세, 어조로 대화한다.	중점

성취수준				
학년	수준	일반적 특성		
1학년	A	어법에 맞는 표현을 비교적 정확하게 이해하고, 다양한 매체를 통해 전달되는 내용을 듣고 주제를 정확히 파악하여 정확하게 전달하는 의사소통 역량을 보인다. 또한 주제에 대한 자신의 생각을 상대방에게 적절하게 전달하려는 태도를 보인다.		
	B	어법에 맞는 표현을 대략적으로 이해하고, 다양한 매체를 통해 전달되는 내용을 듣고 주제를 파악하여 다양한 방법으로 표현하는 의사소통 역량을 보인다. 또한 주제에 대한 자신의 생각을 다양한 방법으로 전달하려는 태도를 보인다.		
	C	어법에 맞는 표현을 대략적으로 이해하고, 다양한 매체를 통해 전달되는 내용을 다양한 방법으로 표현하는 의사소통 역량을 보인다. 또한 주제에 대한 자신의 생각을 여러 다양한 방법으로 전달하는 데 흥미를 보인다.		
	맞춤형 지도 계획	대상 ○○○, ◇◇◇, □□□, △△△	맞춤형 지도 방법 및 내용 자료 • 영상자료, 기사, 그림책, 4컷 만화, 단어카드, 스마트패드, 시 등	교수·학습 방법 • 액션러닝, 플립러닝, 스마트러닝, 협동학습, 프로젝트 학습, 모의상황 수업 등
2학년	A	설명하거나 안내하는 말에서 자신에게 필요한 내용이 무엇인지 비교적 정확하게 확인하고 적절하게 행동하는 모습을 보인다. 또한 자신의 생각과 의도가 드러나도록 적절하게 설명·주장·설득하는 말을 하려는 태도를 보이며 상대방과 적절하게 대화한다.		
	B	설명하거나 안내하는 말에서 자신에게 필요한 내용이 무엇인지 대략적으로 확인하고 적절하게 행동하는 모습을 보인다. 또한 자신의 생각과 의도가 드러나도록 말하려는 태도를 보이며, 상대방과 대화한다.		
	C	설명하거나 안내하는 말에서 자신에게 필요한 내용이 무엇인지 대략적으로 확인하고 다양한 방법으로 자신의 생각과 의도를 표현하려는 모습을 보인다. 또한 상대방의 의도와 감정에 관심을 갖고 다양한 방법으로 상대방과 대화하려는 태도를 보인다.		
	맞춤형 지도 계획	대상 ☆☆☆, ▽▽▽, ◎◎◎	맞춤형 지도 방법 및 내용 자료 • 세이펜, 그림책, 스마트패드, 시더빙앱 등	교수·학습 방법 • 프로젝트 수업, 역할극, 비주얼씹킹, 놀이수업, 블렌디드러닝 등
3학년	A	상대방의 표정이나 행동을 보고 의도와 감정을 비교적 정확하게 파악하고, 자신의 생각과 의도가 드러나도록 상대방과 적절하게 대화한다. 또한 부탁, 거절, 위로의 말을 할 때 상대방의 표정과 행동, 상황에 맞는 적절한 표정, 자세, 어조로 대화하려는 태도를 보인다.		
	B	상대방의 표정이나 행동을 보고 의도와 감정을 대략적으로 파악하고, 자신의 생각과 의도가 드러나도록 대화하려는 모습을 보인다. 또한 부탁, 거절, 위로의 말을 할 때 상대방의 표정과 행동, 대화 상황에 맞는 적절한 표정, 자세, 어조 등을 고려하여 다양한 방법으로 대화하려는 태도를 보인다.		
	C	상대방의 표정이나 행동을 보고 의도와 감정을 대략적으로 파악하고, 자신의 생각과 의도가 드러나도록 다양한 방법으로 표현하려는 모습을 보인다. 또한 부탁, 거절, 위로의 말을 할 때 상대방의 표정과 행동에 관심을 가지고 대화 상황에 적절한 다양한 표현으로 소통하려는 태도를 보인다.		
	맞춤형 지도 계획	대상 ●●●, ★★, ◆◆◆	맞춤형 지도 방법 및 내용 자료 • 미디어자료, 그림책, 시앱, 챗GPT	교수·학습 방법 • 모의상황 수업, 역할극, 프로젝트 수업, 스마트러닝 등

운영 계획

평가 용어의 이해

선택 중심 교육과정 최소 성취수준 보장 지도

기본 교육과정 최소 성취수준 보장 지도

기본 교육과정에서 학생 맞춤형 책임교육을 위한 평가계획하기

부록



V

기본 교육과정에서 학생 맞춤형 책임교육을 위한 평가 계획 설계

01 학생 맞춤형 책임교육을 위한 평가 계획 설계 기본 개념

02 학생 맞춤형 책임교육을 위한 평가 계획 설계

03 학생 맞춤형 책임교육을 위한 평가 계획 설계 예시

V

기본 교육과정에서 학생 맞춤형 책임교육을 위한 평가 계획 설계

01 학생 맞춤형 책임교육을 위한 평가 계획 설계 기본 개념

가. 교육과정, 수업, 평가의 일관성 강화

1) 교육과정, 수업, 평가의 일관성 강화 의미

교육과정 문해력을 바탕으로 교사가 자신이 운영할 교육과정을 재구성하고 배움중심수업의 철학과 가치를 반영한 학생 참여(활동) 중심 수업을 실시하며, 자신이 수업한 내용을 과정 중심으로 평가하여 교육과정 - 수업 - 평가(기록)이 일관되고 체계적으로 이어지는 교육과정 편성·운영 방식

※ 교육과정 문해력(curriculum literacy)

- 교사가 교육과정 문서를 읽고 해석하여, 학생의 성장·발달에 적합한 수업을 구안·실천하고, 성취 정도를 평가하고 환류하는 교육과정 상용 능력
- 교사가 교육과정을 이해하고 자유자재로 적용할 수 있는 능력

2) 교육과정, 수업, 평가의 일관성 강화는 교육과정과 수업, 평가 간의 불일치를 최소화함

3) 교육과정, 수업, 평가의 일관성 강화를 통해 학생 개인의 지식, 관심, 흥미 등의 특성을 고려하여 맞춤형 수업으로 설계할 수 있음

나. 평가 계획에 기반한 수업 설계

1) 평가 계획에 기반한 수업 설계는 교육과정과 수업, 평가의 일관성 강화를 위해 '단원 수준'의 교수·학습 과정을 설계하는 것을 의미함

'단원'이란?

교과서의 단원이 아닌 교과 교육과정의 성취기준 또는 주제 중심의 교육과정 운영을 위한 전체적인 교수·학습 계획을 의미함

2) 평가 계획에 기반한 수업 설계는 교육목표를 설정하는 단계에서 교육목표 달성 여부에 대한 평가 계획을 수립하고, 이를 반영한 교수·학습 계획을 설계함에 따라 교육과정과 수업, 평가의 일관성을 강화함

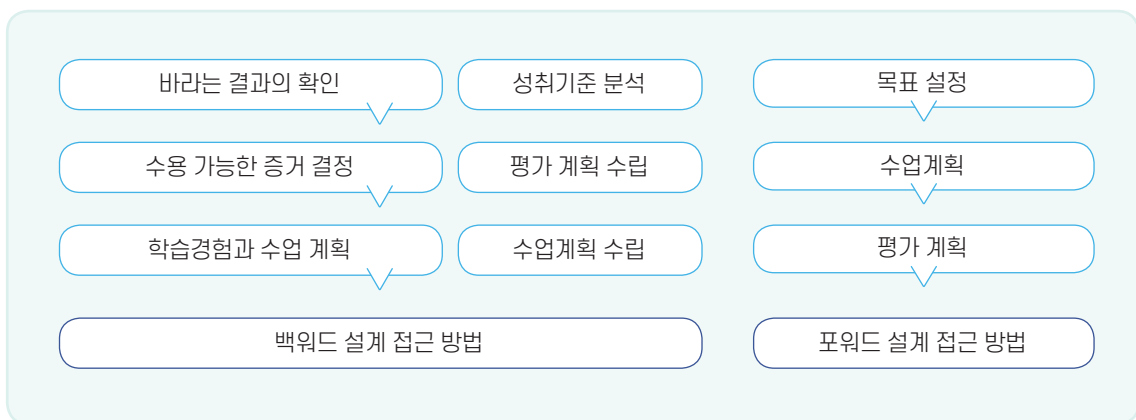
- 3) 교육과정 성취기준을 기반으로 하여 '단원' 수준의 교수·학습 과정 개발을 위한 방법으로 볼 수 있음
- 4) 평가 계획에 기반한 수업 설계는 학생들의 실질적인 역량 향상을 위한 '진정한 이해'와 전이(transfer)를 목표로 아래의 과정을 통해 개발될 수 있음

단계	설계 내용
1단계 바라는 결과 확인하기	<ul style="list-style-type: none"> 교육과정 문서의 성취기준을 바탕으로 수업의 목표를 설정하는 단계 학생들이 수업에서 학습한 것을 다른 학문이나 삶에서 활용할 수 있도록 하는 전이가 최종목표
2단계 수용 가능한 증거 결정하기	<ul style="list-style-type: none"> 학생들이 성취한 목표를 확인할 수 있는 증거를 수집하기 위한 평가를 계획하는 단계 수행과제 설계 관찰, 퀴즈, 형성평가 등 다양한 평가 방법 활용 평가준거와 루브릭 설계
3단계 학습경험과 수업 계획하기	<ul style="list-style-type: none"> 학생들이 목표를 성취할 수 있도록 수업의 학습경험과 탐구과정을 계획하는 단계 목표와 평가 계획과의 일관성 유지

백워드 설계에 의한 교육과정 개발 단계

*이영옥(2021)의 학위논문에서 발췌·수정하였음

※ 평가 계획에 기반한 수업 설계는 백워드 설계(Backward Design)로 일컬어짐

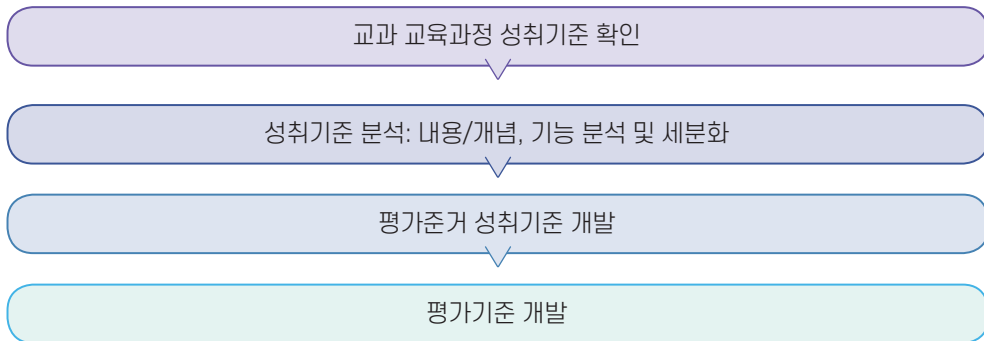


백워드 설계와 포워드 설계 접근 방법의 비교

* 「개념 기반 교육과정 및 평가의 이론과 실제」에서 발췌·수정하였음.

02 학생 맞춤형 책임교육을 위한 평가 계획 설계

학생 맞춤형 책임교육을 위한 평가 계획 설계의 주체는 교사이며, 평가 계획을 바탕으로 교수·학습 과정을 설계할 수 있다.



학생 맞춤형 책임교육을 위한 평가 계획 설계 단계

가. 기본 교육과정 성취기준 분석

1) 기본 교육과정 성취기준 분석의 필요성

- 특수교육 대상 학생의 경우 같은 연령 또는 학년일지라도 각자가 경험해야 할 목표와 수준은 다를 수 있음
- 특수교육 대상 학생의 개별성을 반영한 목표 수립 및 평가를 위해 성취기준 재해석을 통한 목표와 경험 설정, 이를 평가하기 위한 평가 계획이 필요함

2) 기본 교육과정 성취기준 분석하기

- 2015 개정 특수교육 교육과정의 성취기준은 「학년(군)별 내용(요소) + 기능」의 형태로 구성되어 있음
- 교육과정 성취기준은 분석을 통해 해당 성취기준에서 가르쳐야 할 ‘내용/개념(내용 요소)’와 ‘기능(수행 요소)’을 파악하여 가르칠 내용을 선정하고 조직할 수 있음

[교과 교육과정 분석을 통한 성취기준 분석하기]

1단계 : 분석할 성취기준 확인

[12국어01-01] 어법에 맞는 말을 찾고, 틀린 문장을 바르게 고쳐 말한다.

2단계 : 교과 교육과정의 내용 체계를 참고하여 해당 성취기준의 '내용 요소'와 '기능' 확인

3. 내용 체계 및 성취기준

가. 내용 체계

영역	핵심개념	내용 (일반화된 지식)	내용요소					기능
			초 1~2학년	초 3~4학년	초 5~6학년	중 1~3학년	고 1~3학년	
듣기·말하기	듣기·말하기의 원리	우리말의 말소리를 알고 어법에 맞게 대화를 한다.	• 소리 구별하기	• 낱말 발음하기	• 비슷한 발음 듣고 구별하기	• 다양한 문장 유형을 사용하여 대화하기	• 어법에 맞게 말하기	<ul style="list-style-type: none"> • 구별하기 • 반응하기 • 표현하기 • 파악하기 • 대화하기 • 확인하기 • 요청하기 • 공감하기 • 주장하기 • 설득하기 • 설명하기 • 발표하기 • 보완·대체 의사소통 도구 사용하기
	듣기·말하기의 실제	상대방의 말과 행동을 이해하고 자신의 생각이나 느낌을 표현한다.	• 소리의 의미 이해하기 • 표정과 몸짓으로 표현하기 • 말소리와 낱말로 의사 표현하기	• 일상생활과 관련된 낱말 듣고 뜻 이해하기 • 친숙한 낱말 말하기 • 상대방에게 간단한 질문을 하고 대답하기	• 다양한 그림 보고 말하기 • 다양한 낱말과 문장을 듣고 뜻 파악하기 • 다른 사람에게 들은 말 전달하기 • 겪은 일 말하기	• 이야기 듣고 흐름 파악하기 • 상황과 상대방에 맞게 말하기 • 사건이나 사실에 대하여 말하기 • 생각이나 느낌 표현하기	• 매체를 통해 전달되는 내용 파악하기 • 정보를 전달하는 말 이해하기 • 사건이나 사실에 대한 생각 말하기 • 자신의 의도를 전달하기	
	듣기·말하기의 태도	상대방을 배려하며 듣고 말하는 태도를 기른다.	• 대화 상대방에게 관심 가지기	• 상대방의 말을 주의깊게 듣고 반응하기	• 바른 말 고운 말 사용하기	• 대화 규칙 지키기	• 대화 예절 지키기	

3단계 : 내용 체계의 핵심 개념에 대한 설명을 바탕으로 해당 성취기준에서 다루야 할 내용 분석

영역 [고등학교 1~3학년]

(1) 듣기·말하기 핵심개념

(가) 듣기·말하기의 원리

고등학교 듣기·말하기 원리의 성취기준은 우리말 어법을 이해하고, 자연스러운 문장을 사용하여 말하는 능력을 기르는 데에 중점을 두어 설정하였다. '어법에 맞게 말하기'는 우리말 규칙에 따라 어순을 지키고 조사, 시제, 접속사 등을 바르게 사용하는 내용을 다룬다. 짧은 문장을 듣고 어법에 적절한 말을 찾고, 틀린 문장을 고치는 활동으로 시작하여 점차로 긴 문장과 문장의 연결을 통해 우리말 어법에 맞는 정확한 표현을 익히도록 한다.

■ 성취기준

[12국어01-01] 어법에 맞는 말을 찾고, 틀린 문장을 바르게 고쳐 말한다.

운영 계획
평가 용어의 이해
선택 중심 교육과정 최소 성취수준 보장 지도
기본 교육과정 최소 성취수준 보장 지도
기본 교육과정에서 학생 맞춤형 책임교육을 위한 평가 계획 설계
부록

[성취기준 분석 예시]

성취기준	내용 요소	기능
	어법에 맞는 말	찾기, 고쳐 말하기
[12국어01-01] 어법에 맞는 말을 찾고, 틀린 문장을 바르게 고쳐 말한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 어순 지키기 • 조사의 바른 사용 • 시제의 바른 사용 • 접속사의 바른 사용 	<ul style="list-style-type: none"> • 구별하기 • 표현하기 • 확인하기 • 설명하기

나. 기본 교육과정 성취기준 기반 평가 계획 수립

1) 기본 교육과정 성취기준 분석을 통해 평가기준 개발

- 제시된 교육과정 성취기준에 대한 분석을 통해 성취기준의 범위와 수준을 확장함
- 성취기준의 '내용/개념', '기능'을 조합하여 다양한 범위와 수준이 고려된 평가기준을 개발함
- 특수교육 대상 학생의 장애 특성, 교육적 요구, 발달 수준 등을 고려하여 교사 수준에서 대상 학생(혹은 집단)에게 적합한 평가기준을 설정함

성취기준	[12국어01-01] 어법에 맞는 말을 찾고, 틀린 문장을 바르게 고쳐 말한다.	
평가준거 성취기준	[12국어01-01-00] 어법에 맞는 말을 찾고, 틀린 문장을 바르게 고쳐 말한다.	
성취기준 상세화	내용 요소	기능
	어법에 맞는 말	찾기, 고쳐 말하기
	<ul style="list-style-type: none"> • 어순 지키기 • 조사의 바른 사용 • 시제의 바른 사용 • 접속사의 바른 사용 	<ul style="list-style-type: none"> • 구별하기 • 표현하기 • 확인하기 • 설명하기



학생(혹은 집단)	평가기준
학생A	문장에서 어순에 맞지 않는 부분을 찾아 고쳐 말할 수 있다.
학생B	어순에 맞는 말과 맞지 않는 말을 구별하여 말할 수 있다.
학생C	어순에 맞는 문장을 듣고 따라 말할 수 있다.

2) 기본 교육과정 성취기준 기반 평가 계획 수립의 예

- 기본 교육과정 성취기준 기반의 평가 계획을 효과적으로 표현하기 위해 구조화된 서식을 활용할 수 있음
- 학교 수준에서 성취기준에 대한 평가 계획을 제시한다면 학년군별 성취기준과 평가준거 성취기준, 평가기준 등을 제시할 수 있음

[고려 사항]

학교 수준에서 성취기준에 대한 평가기준을 개발할 경우 국가 수준 교육과정보다는 학교 및 지역 특성을 반영한다고 말할 수 있다. 그러나 학교 수준에서의 집단성을 바탕으로 개발되었기에 개별 학생들의 특성이 반영되었다고 보기는 어려울 수 있다. 따라서 학교 수준에서 성취기준에 대한 평가기준을 제시하였다 할지라도 필요에 따라 교사 수준에서 개별 학생에 대한 평가기준을 수립하여 그에 적합한 교수·학습 계획을 설계하는 것이 필요할 것이다.

[성취기준에 대한 평가기준 개발 예시]

*2015 개정 특수교육 기본 교육과정 <국어> '읽기' 영역

성취기준	평가준거 성취기준	평가기준	
[12국어02-01] 정확한 발음과 적절한 속도로 글의 분위기를 살려 읽는다.	[12국어02-01-00]정확한 발음과 적절한 속도로 글의 분위기를 살려 읽는다.	상	글의 내용과 분위기에 어울리는 말의 빠르기로 글을 읽을 수 있다.
		중	글의 분위기를 살려 알맞게 띄어 읽을 수 있다.
		하	비슷한 음운현상이 나타나는 낱말을 적절한 발음으로 읽을 수 있다.
[12국어02-02] 이야기 글과 설명하는 글을 읽고 주요 내용을 파악한다.	[12국어02-02-01]이야기 글을 읽고 주요 내용을 파악한다.	상	이야기 글을 읽고 시간의 흐름을 중심으로 주요 내용을 파악할 수 있다.
		중	이야기 글을 읽고 등장인물을 중심으로 내용을 파악할 수 있다.
		하	이야기 글을 읽고 등장인물을 선택할 수 있다.
	[12국어02-02-02]설명하는 글을 읽고 주요 내용을 파악한다.	상	설명하는 글을 읽고 주요 내용을 파악하여 요약할 수 있다.
		중	설명하는 글을 읽고 핵심 단어를 찾을 수 있다.
		하	설명하는 글을 읽고 핵심 단어를 선택할 수 있다.
[12국어02-03] 글쓴이와 등장인물의 느낌이나 생각을 파악하며 글을 읽는다.	[12국어02-03-00]글쓴이와 등장인물의 느낌이나 생각을 파악하며 글을 읽는다.	상	글쓴이와 등장인물의 의도를 파악하며 글을 읽을 수 있다.
		중	등장인물의 성격과 특성을 파악하며 글을 읽을 수 있다.
		하	글을 읽고 등장인물의 특성을 선택할 수 있다.

03 학생 맞춤형 책임교육을 위한 평가 계획 설계 예시

- 학생 맞춤형 책임교육을 위한 평가 계획은 교사 수준에서 설계될 수 있음
- 본 자료에서는 학생 맞춤형 책임교육을 위한 평가 계획 설계 예시로, ‘단일 성취기준을 바탕으로 설계하는 유형’과 ‘단원 또는 주제를 중심으로 여러 개의 성취기준을 활용하여 설계하는 유형’으로 구분하여 제시함
- 학생 맞춤형 책임교육을 위해 ‘단일 성취기준’을 중심으로 교수·학습을 설계할지, ‘주제(또는 단원)’를 중심으로 설계할지는 교과를 담당하는 교사가 결정함

가. 유형1. 성취기준별 평가 계획 수립

1) ‘성취기준별 평가 계획 수립’은 단일 성취기준을 바탕으로 평가 계획을 수립하는 유형으로, 보편적으로 성취기준과 관련된 교과서를 활용하거나 성취기준을 분석하여 교사 수준에서 교수·학습 과정을 설계하는 형태로 구현됨

[교과서 활용 시 고려 사항]

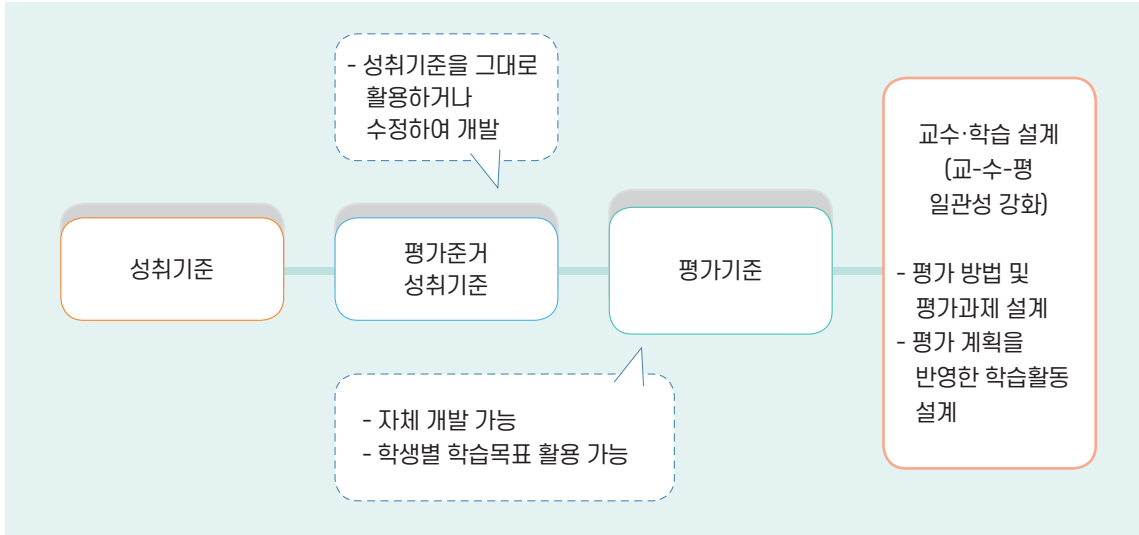
교과서의 경우 단원을 구성할 때 교과에 따라 한 개 이상의 성취기준을 바탕으로 구성한다. 이때 단원을 구성하는 학습 내용이 모든 성취기준을 반영하기도 하지만 학습 내용별로 반영하는 성취기준이 달라질 수 있다. 따라서 교과서를 사용할 경우 각각의 학습 내용이 어떤 성취기준을 반영하고 있는지 확인하는 것이 필요하다.

[단원별 성취기준 반영의 예]

제재명	차시	학습 내용	학습 활동	교과서 쪽수
[12국어01-06] 상대방의 표정이나 행동을 보고 의도와 감정을 파악하여 적절하게 대화한다.	1. 다양한 표정과 몸짓	1~2 표정과 몸짓을 보고 상대방의 의도와 감정 파악하기	<ul style="list-style-type: none"> • 상황과 상대방의 말과 표정으로 상대방의 의도와 감정 파악하기 • 상황에 적절한 표정을 지으며 말하기 	66~67쪽
		3~5 표정과 행동을 보고 상대방의 기분 짐작하기	<ul style="list-style-type: none"> • 상황에 어울리는 표정을 지으며 역할극 하기 • 표정과 행동을 보고 상대방의 기분 짐작하기 • 그림 카드를 활용해 감정 표현하기 	68~70쪽
[12국어01-07] 부탁, 거절, 위로의 말을 할 때 상황에 맞는 표정, 자세, 어조로 대화한다.	2. 경청	6~7 주의 깊게 듣는 자세 알기	<ul style="list-style-type: none"> • 듣는 자세 비교하기 • 주의 깊게 다른 사람의 말 듣기 	71~72쪽
		8~9 주의 깊게 듣고, 나의 의견 말하기	<ul style="list-style-type: none"> • 주의 깊게 다른 사람의 말 듣기 • 1인 1역할 경청하기 	73~74쪽
3. 부탁과 거절	10~11 상황에 맞는 부탁하는 말 하기		<ul style="list-style-type: none"> • 상황에 대한 생각 말하기 • 상황에 적합한 부탁하는 말 하기 	75~76쪽
	12~14 부탁할 때의 바른 태도 알기		<ul style="list-style-type: none"> • 바른 태도로 부탁하는 말 하기 • 상황에 따라 승낙이나 거절하는 말 하기 	77~79쪽
4. 격려와 위로	15~16 상황에 적당한 위로하는 말이나 격려하는 말 하기		<ul style="list-style-type: none"> • 상황에 적당한 위로하는 말 하기 • 상황에 적당한 격려하는 말 하기 	80~81쪽
	17~18 상황에 적당한 위로하는 말이나 격려하는 말 하기 단원 마무리		<ul style="list-style-type: none"> • 상황에 적당한 격려하는 말 하기 	82~84쪽

*기본 교육과정 고등학교 국어(가)-4단원 공감하는 대화

2) 성취기준별 평가 계획 수립 과정은 다음과 같음



성취기준별 평가 계획 설계 과정

1단계 성취기준 선정

- 성취기준은 학년군별 성취기준을 학년 단위로 구분해 놓은 경우와 그렇지 않은 경우가 있을 수 있음
- 제시된 성취기준은 모두 다뤄야 하며, 다루는 시기는 담당 교사가 정함

2단계 평가준거 성취기준 개발

- 평가준거 성취기준은 성취기준에 따라 수정하지 않고 그대로 활용하거나, 일부 수정하여 개발할 수 있음. 수정하지 않고 그대로 활용하는 경우 기존 코드에 '-00'을 붙이고, 조금이라도 수정한 경우 '-01, -02'와 같이 코드를 부여함

3단계 평가기준 개발

- 평가기준은 성취기준 또는 평가준거 성취기준(평가준거 성취기준이 있는 경우)별로 개발함
- 평가기준은 성취기준 분석을 바탕으로 특수교육 대상 학생의 장애 특성, 인지수준, 교육적 요구 등을 반영하여 교사 수준에서 개발하거나 교과, 학년, 학교급별 협의를 통해 개발할 수 있음
- ※ 평가기준 개발 방법에 대한 내용은 본 자료 20쪽을 참고

4단계 학습 목표 수립 및 교수·학습 설계

- 성취기준에 대한 평가기준은 평가를 위한 기준이 됨과 동시에 수업 통해 성취하고 경험해야 할 목표로서의 역할을 갖게 됨
- 성취기준에 대한 평가기준은 성취기준에 대한 학습 목표로 연결되어 설정될 수 있음

운영 계획
 평가 용어의 이해
 선택 중심 교육과정 최소 성취수준 보장 지도
 기본 교육과정 최소 성취수준 보장 지도
 기본 교육과정에서 학생 맞춤형 책임교육을 위한 평가 계획 설계
 부록

[평가 계획을 반영한 교수·학습 설계 사례]

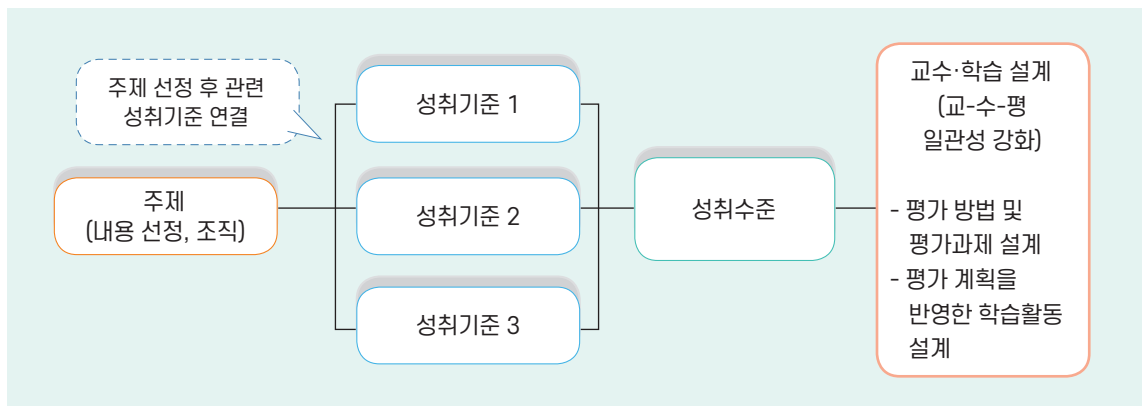
월	주	기간	성취 기준		평가 기준	평가 방법	평가 과제	제재	주요 학습 활동	차시	수업자료 (매개체)
			평가준거 성취기준	핵심 질문							
			9	2							
3	5-11	[12국어01-04-01] 부정적 사건이나 사실에 대한 자신의 생각을 긍정적으로 말할 수 있다.	중	부정적인 상황에서 긍정적 표현과 부정적 표현을 구별한다.	부정적 생각 바꾸기	내 마음속 부정적 생각 찾아보기	- 텍스트를 읽고 주제 찾기 - 부정적인 '나' 생각해 보기 - 부정적 생각 찾아보기 - 부정적 생각 바꾸기	4	생각 바꾸기 활동지		
4	12-18	부정적인 생각을 긍정적인 생각으로 바꾸면 무엇이 달라질까?	하	부정적인 상황에서 긍정적 문장 카드를 선택한다.	-	부정적 생각 변화시키기	- 텍스트를 읽고 주제 찾기 - 정서와 행동적 논박하기 - 긍정적인 생각하기 - 긍정적인 지지를 통해 격려받기	4			
5	19-25				부정적 생각 탈출 활동	부정적 생각 탈출해보기	- 텍스트를 읽고 주제 찾기 - 부정적 생각 터트리기 - 부정적 생각 버리기 - 부정적 생각 탈출하기	4	긍정적 지도 활동지		

나. 유형2. 주제(또는 단원)별 평가 계획 수립

1) '주제(또는 단원)별 평가 계획 수립'은 교사가 설정한 주제와 관련된 여러 개의 성취기준을 종합적으로 반영하여 평가 계획을 수립하는 유형을 의미함

※ 학교에 따라 학교 교육과정 차원에서 주제를 제시하기도 함

2) 주제(또는 단원)별 평가 계획 수립 과정은 다음과 같음



주제(또는 단원)별 평가 계획 설계 과정

1단계 주제 선정

- 주제는 아래와 같은 방식으로 선정할 수 있음

주제 선정 방식 1

- 교과 교육과정 분석을 통해 교과 영역, 핵심 아이디어, 교과 역량, 성취기준 등에서 주제를 끌어올 수 있음
- 성취기준 분석을 통해 주제를 선정하는 경우 성취기준의 내용 요소, 주요 매개체 등을 고려하여 선정할 수 있음

[성취기준 분석을 통한 주제 선정 예시]

*2022 개정 특수교육 기본 교육과정 <국어> '읽기' 영역

성취기준	[12국어02-04] 글과 매체 자료의 유형에 따라 다양한 읽기 방법을 적용하여 읽는다.	[12국어02-05] 일상생활에서 다양한 글과 책, 매체 자료를 즐겨 읽는다.
성취기준 분석	[지식·이해: 읽기 방법 / 과정·기능: 유창하게 읽기]	[지식·이해: 글과 매체 / 가치·태도: 읽기 생활화]



주제 선정	다양한 매체 바르게 읽기	
관련 내용	· 일상에서 경험할 수 있는 다양한 매체 찾기 · 다양한 매체 유형 알기	· 매체별 읽기 방법 알기 · 매일 읽기 활동 실천하기

주제 선정 방식 2

- 특수교육 대상 학생들의 개별화교육계획 목표 분석을 통해 교과 교육과정에 반영할 수 있는 주제를 선정할 수 있음

주제 선정 TIP

- 개별화교육 목표(학습기능, 의사소통, 신변자립, 대인관계 등)를 분석하여 대표 주제를 선정함

주제 선정 방식 3

- 학급 특색 활동과 연관된 주제를 설정할 수 있음

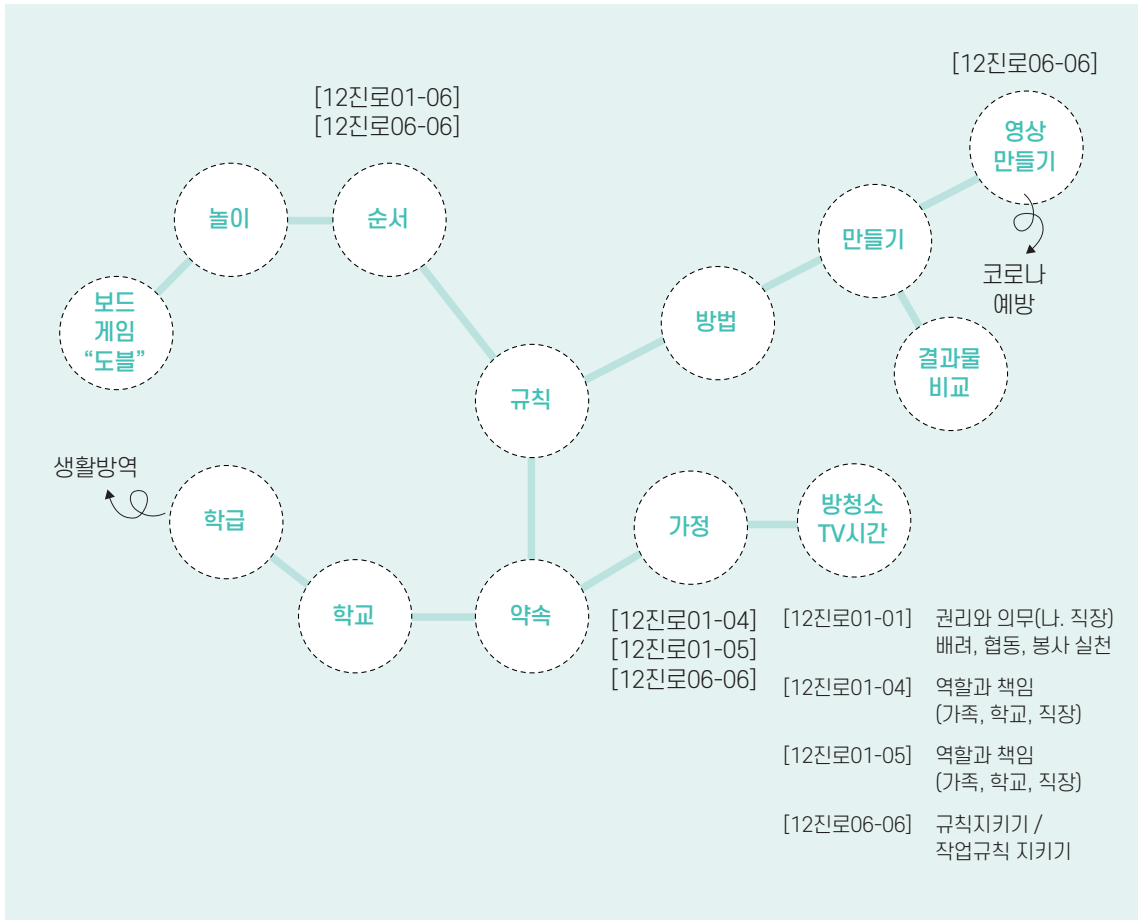
주제 선정 TIP

- 학급 특색 활동을 경우 학교 교육과정의 교육 중점 또는 특색활동을 반영하여 구성하는 경우가 많음
- 학교 교육과정 교육 중점 또는 특색활동과 연관된 주제를 선정할 경우 교육과정상의 교육 중점과 학급 교육과정, 교과 교육과정이 일관되게 설계되고 운영될 수 있음

- 주제와 관련된 내용선정과 조직은 특수교육 대상 학생의 장애 유형 및 정도, 교육적 요구등을 고려하여 관련 교과 교육과정을 분석하여 담당 교사가 결정함
- 주제 관련 내용선정 및 조직을 할 경우 교과서 또는 다양한 자료를 활용할 수 있음

2단계 성취기준 연결

- 주제와 관련 내용을 선정·조직한 후 관련 성취기준을 분석하고 연결하는 것이 필요함
- 교사가 선정하고 조직한 내용이 교과와 어떤 성취기준을 반영하고 있는지 관련성을 명시하는 과정이 필요함



관련 성취기준 연결 예시

*「개념 기반 교사교육과정 [실천편]」에서 발췌함

3단계 주제에 대한 성취수준 개발

- 여러 개의 성취기준을 반영하여 주제(또는 단원)별 평가 계획을 수립할 경우 주제가 다루고 있는 성취기준들을 종합하여 주제에 대한 성취수준으로 개발할 수 있음

※ 성취수준 개발 과정은 24쪽을 참고

[고려 사항]

주제에 대한 성취수준은 교사가 선정한 주제, 내용과 관련된 성취기준들을 반영하여 '성취수준'으로 개발한 것으로 학교 교육과정에서 제시한 교과와 '단원/영역별 성취수준'과 내용과 수준에서 차이가 있을 수 있음. 이를테면 주제에 대한 성취수준은 학교 교육과정에서 제시한 단원/영역별 성취수준을 반영하여 교사가 구체적인 주제를 선정하고 그에 대한 성취수준을 개발함

[주제에 따른 성취수준 개발의 예]

*2015 개정 특수교육 기본 교육과정 <국어> '듣기·말하기' 영역

주제	기본 교육과정 성취기준	성취수준	
자기 효능감 높이기	[12국어01-04] 사건이나 사실에 대한 자신의 생각을 말한다. [12국어01-05] 자신의 의도가 드러나도록 설명·주장·설득하는 말을 한다.	A	자신의 경험에 비추어 성공한 일을 말하고, 도전 과제를 정해 발표할 수 있다.
		B	자신이 도전했던 일을 말하고, 주어진 과제를 해결하면서 느낀 점을 발표할 수 있다.
		C	자신이 경험했던 일을 표현하고, 주어진 과제를 해결하고 느낀 점을 다양한 방법으로 표현할 수 있다.

4단계 교수·학습 설계

- 교수·학습 설계는 교육과정과 수업, 평가의 일관성 강화를 위해 성취수준을 반영한 평가 방법 및 평가기준*, 평가과제 등 평가 계획을 수립함

※ 평가기준 : 여기에서의 평가기준은 주제에 따른 '성취수준'을 평가하기 위해 수립한 '평가 방법'에 해당하는 것으로, '성취기준에 대한 평가기준'보다 좀 더 구체적으로 주제와 관련 내용을 반영하여 개발할 수 있음

[평가 방법에 대한 평가기준 개발 사례]

주제	기본 교육과정 성취기준	성취수준	평가 방법	평가기준		
				요소	발표하기	과제 수행
자기 효능감 높이기	[12국어01-04] 사건이나 사실에 대한 자신의 생각을 말한다. [12국어01-05] 자신의 의도가 드러나도록 설명·주장·설득하는 말을 한다.	A	포트폴리오 평가	상	주어진 글을 읽고 자신의 경험에 비추어 성공했던 경험을 발표할 수 있다.	성공 경험을 위해 주어진 과제를 스스로 해결하고 결과물을 제시할 수 있다.
		B		중	주어진 글의 내용과 관련된 자료들을 연결하고 사건과 관련된 자신의 생각을 말할 수 있다.	성공 경험을 위해 주어진 과제를 해결하고 결과물을 제시할 수 있다.
		C		하	주어진 글의 내용과 관련된 자료들을 연결하고 과제를 해결하면서 느낀 감정을 다양한 방법으로 표현할 수 있다	성공 경험을 위해 주어진 과제를 해결하기 위한 활동에 참여하고 결과물을 제시할 수 있다.

- 수립된 평가 계획을 바탕으로 주요학습활동을 설계하며, 이때 평가과제 해결을 위한 과정이 주요 학습 활동에 포함될 수 있도록 적절하게 배치하는 것이 필요함

[평가 계획을 반영한 교수·학습 설계 사례]

주제	기본 교육과정 성취기준		평가 방법	평가기준	평가 과제	제재	주요 학습 활동	차시	수업 자료 (매개체)	
	핵심질문	평가기준								
I CAN DO IT (자기 효능감 높이기)	[12국어01-04] 사건이나 사실에 대한 자신의 생각을 말한다. [12국어01-05] 자신의 의도가 드러나도록 설명·주장 설득하는 말을 한다.	A	포트폴리오 평가	상	성공경험을 위해 주어진 과제를 스스로 해결하고 결과물을 제시할 수 있다.	-	자기 효능감의 중요성 이해하기	1	활동지	
				중	성공경험을 위해 주어진 과제를 해결하고 결과물을 제시할 수 있다.	성공 경험 사례 나누기	강점 및 성취기 경험 찾기	2		
		B		하	성공경험을 위해 주어진 과제를 해결하기 위한 활동에 참여하고 결과물을 제시할 수 있다.	테라리움 만들기	성취경험 만들기	• 텍스트를 읽고 주제 찾기 • 대인관계 상의 장애요소 파악하기 • 성취과제 수행하기 • 성취과제 완성하기('테라리움 만들기')	3	활동지
				중	주어진 과제를 해결했을 때의 성공경험과 느낌을 말할 수 있다.	긍정적 태도 발표하기	자기조절 효능감	• 텍스트를 읽고 주제 찾기 • 문제를 다루는 태도 성찰하기 • 적극적이고 긍정적인 태도의 중요성 알기 • 적극적인 태도를 통해 자신감 갖기	4	
	C	주어진 과제를 해결하고 느낀 점을 다양한 방법으로 표현할 수 있다.	구술 평가	상	주어진 과제를 해결했을 때의 성공경험과 느낌을 말할 수 있다.	인생 프사 만들기	과제 도전의식 키우기	• 텍스트를 읽고 주제 찾기 • 단기 및 장기 목표 설정하기(인생 프사 만들기) • 실천계획 수립 및 응원하기 • 진로목표 동기 촉진하기(꿈 만들기)	5	테라리움
				중	주어진 과제를 해결했을 때의 성공경험을 다양한 방법으로 표현할 수 있다.	6	7			
	자기 효능감은 주어진 과제 해결에 어떤 영향을 미칠까?	C	구술 평가	상	주어진 과제를 해결했을 때의 성공경험과 느낌을 말할 수 있다.	7	8	9	질문지	
				중	주어진 과제를 해결했을 때의 성공경험을 다양한 방법으로 표현할 수 있다.	8	9	10		
				하	성공경험을 위해 주어진 과제를 해결하는 활동에 참여할 수 있다.	10	10	10	인생 프사 만들기	

[주제별 평가 계획 기반 교과 교육계획 사례] (92쪽 부록 2 참고)

운영 계획
평가 영역의 이해
선택 중심 교육과정 최소 성취기준 보장 지도
기본 교육과정 최소 성취기준 보장 지도
기본 교육과정에서 학생 맞춤형 책임교육을 위한 평가 계획 설계

부록

참고문헌

- 강은영, 박경옥(2019). 일반교육과정을 적용받는 특수교육 대상 학생의 정당한 평가를 실현하기 위한 평가 방법 탐색-세분화된 평가준거에 기초한 평가를 중심으로-. 특수교육교과교육연구, 12(1), 63-85.
- 교육부(2018). 2015 개정 교육과정 평가기준 -고등학교 국어과-
 ____ (2021). 고교학점제 종합 추진계획.
 ____ (2022). 2015. 개정 특수교육 교육과정 총론 해설서
 ____ (2022). 특수학교 고교학점제 도입 안내서
- 김동인(2022). 특수교사의 교사 수준 교육과정 역량 평가 도구 개발 및 연수 프로그램 구성과 효과. 조선대학교대학원, 박사학위논문.
- 경기도교육청(2022). 2022 공통 과목 '수학' 최소학업성취수준 보장을 위한 교수·학습 및 평가 자료
 ____ (2022). 고등학교 최소 성취수준 보장 지도를 위한 교원 연수 워크북
- 경상남도교육청(2022). 최소 성취수준 보장 지도 운영 가이드
- 이영옥(2021). 백워드설계 기반 기본교육과정 고등학교 국어과 이야기글 읽기 단원 개발 및 적용
- 한경화, 김동인, 정명철, 이수경, 이현희, 이광희, 조수민(2023). 개념 기반 교사교육과정[실천편]. 교육과학사.
- 한국교육과정평가원(2016). 2015 개정 교육과정에 따른 고등학교 교과별 평가기준 개발 연구(총론)
 ____ (2017). 2015 개정 교육과정에 따른 고등학교 국어과 평가기준 개발 연구
 ____ (2021). 고교학점제 최소 학업성취수준 보장 지도를 위한 준거 개발 연구
 ____ (2022). 최소 성취수준 보장 지도 운영 매뉴얼
- 한희정(2019). 초등학교 1학년 열두달 이야기. 이후.

부 록

- 01 개별화된 최소 성취수준 진술문 설정의 예
- 02 주제별 평가 계획 기반 교과 교육 계획 사례_경남혜림학교 사례
- 03 2015 개정 특수교육 교육과정_기본 교육과정 및 전문 교과Ⅲ 교과(목)별 영역
- 04 기본 교육과정 성취수준 개발 자료_[수학], [진로와 직업]

부록 1

개별화된 최소 성취수준 진술문 설정의 예

공통 과목(국어)

단원/영역 /핵심 개념	일반적 특성	일반적 특성에 따른 하위 항목	수행 활동/ 판단 근거
듣기· 말하기	듣기·말하기가 화자와 청자가 상호 교섭하며 의미를 공유하는 과정임을 대략적으로 이해하고 의사소통의 목적, 상황, 매체에 따른 담화 유형 중 일부 유형에서 소통할 수 있는 의사소통 역량을 보인다. 또한 언어 공동체의 담화 관습을 성찰하는 데 관심을 보인다.	① 듣기·말하기가 화자와 청자가 상호 교섭하며 의미를 공유하는 과정임을 대략적으로 이해한다.	㉒ 듣기·말하기의 과정이 개인이나 집단 상호 간에 다양성을 인정하며 소통이 이루어지는 것임을 대략적으로 안다.
		② 의사소통의 목적, 상황, 매체에 따른 담화 유형 중 일부 유형에서 소통할 수 있는 의사소통 역량을 보인다.	㉓ 대화, 토론, 협상 중 일부 유형에 참여하여 소통한다.
		③ 언어 공동체의 담화 관습을 성찰하는 데 관심을 보인다.	㉔ 자신이 속한 언어 공동체의 담화 관습을 이해하려는 태도를 보인다.
읽기	기초적인 수준에서 읽기가 사회적 상호 작용임을 이해하고, 삶의 문제와 연결 짓거나 필자의 생각에 대해 다른 방안을 떠올리거나, 매체에 드러난 필자의 관점 혹은 표현 방법이 적절한지 부분적으로 생각해 보며 읽는다. 교사나 동료의 도움을 받아 읽기 목적에 따라 자신의 읽기 방법을 선택하며, 자신의 진로나 관심사와 관련된 글을 읽는 태도를 보인다	① 읽기가 사회적 상호 작용임을 부분적으로 이해한다.	㉗ 읽기는 독자가 글을 통하여 필자와 서로 영향을 주고받는 과정임을 부분적으로 안다.
		② 기초적인 수준에서 자신의 삶과 연결지어 글을 읽거나 필자의 관점이 적절한지 부분적으로 판단하며 글을 읽는다.	㉘ 교사의 도움이나 동료와의 대화를 통해 자신의 삶과 관련 지어 글을 읽는다. ㉙ 교사의 도움이나 동료와의 대화를 통해 매체 자료를 읽고 필자의 생각이 적절한지 부분적으로 판단한다.
		③ 교사나 동료의 도움을 받아 읽기 목적에 따라 자신의 읽기 방법을 선택하며, 자신의 진로나 관심사와 관련된 글을 읽는 태도를 보인다.	㉚ 자신의 진로나 관심사와 관련된 글을 찾아 읽는 태도를 보인다.

수행 활동/ 판단 근거(시각)	수행 활동/ 판단 근거(청각)	수행 활동/ 판단 근거(지체)
㉔ 듣기·말하기의 과정이 개인이나 집단 상호 간에 다양성을 인정하며 소통이 이루어지는 것임을 대략적으로 안다.	㉔ 말·수어 등 다양한 의사소통 양식을 활용한 듣기·말하기의 과정이 개인이나 집단 상호 간에 다양성을 인정하며 소통이 이루어지는 것임을 대략적으로 안다.	㉔ 듣기·말하기의 과정이 개인이나 집단 상호 간에 다양성을 인정하며 소통이 이루어지는 것임을 대략적으로 안다.
㉕ 대화, 토론, 협상 중 일부 유형에 참여하여 소통한다.	㉕ 대화, 토론, 협상 중 일부 유형에 참여하여 자신의 의견을 말·수어 등의 다양한 의사소통 양식으로 표현하며 소통한다.	㉕ 대화, 토론, 협상 중 일부 유형에 참여하여 자신의 의견을 다양한 의사소통 양식으로 표현하며 소통한다.
㉖ 자신이 속한 언어 공동체의 담화 관습을 이해하려는 태도를 보인다.	㉖ 자신이 속한 다양한 언어 공동체의 담화 관습을 이해하려는 태도를 보인다.	㉖ 자신이 속한 언어 공동체의 담화 관습을 이해하려는 태도를 보인다.
㉗ 읽기는 독자가 글을 통하여 필자와 서로 영향을 주고받는 과정임을 부분적으로 안다.	㉗ 읽기는 독자가 글을 통하여 필자와 서로 영향을 주고받는 과정임을 부분적으로 안다.	㉗ 읽기는 독자가 글을 통하여 필자와 서로 영향을 주고받는 과정임을 부분적으로 안다.
㉘ 교사의 도움이나 동료와의 대화를 통해 자신의 삶과 관련 지어 점자나 목자, 확대된 글 을 읽는다.	㉘ 교사의 도움이나 동료와의 대화를 통해 자신의 삶과 관련 지어 글을 읽는다.	㉘ 교사의 도움이나 동료와의 대화를 통해 자신의 삶과 관련 지어 글을 읽는다.
㉙ 교사의 도움이나 동료와의 대화를 통해 점자나 목자, 확대된 매체 자료를 읽고 필자의 생각이 적절한지 부분적으로 판단한다.	㉙ 교사의 도움이나 동료와의 대화를 통해 매체 자료를 읽고 필자의 생각이 적절한지 부분적으로 판단한다.	㉙ 교사의 도움이나 동료와의 대화를 통해 매체 자료를 읽고 필자의 생각이 적절한지 부분적으로 판단한다.
㉚ 자신의 진로나 관심사와 관련된 점자나 목자, 확대된 글 을 찾아 읽는 태도를 보인다.	㉚ 자신의 진로나 관심사와 관련된 글을 찾아 읽는 태도를 보인다.	㉚ 자신의 진로나 관심사와 관련된 글을 찾아 읽는 태도를 보인다.

단원/영역 /핵심 개념	일반적 특성	일반적 특성에 따른 하위 항목	수행 활동/ 판단 근거
쓰기	쓰기는 의미를 구성하여 소통하는 사회적 상호 작용임을 부분적으로 이해하여 근거를 들어 설득하는 글, 자신의 경험을 바탕으로 글쓴이의 정서를 표현하는 글을 쓴다. 쓰기 맥락을 부분적으로 고려하여 쓰기 과정을 점검·조정하고 글의 내용과 형식을 일부 고쳐 쓴다. 또한 글이 독자와 사회에 미치는 영향을 일부 고려하여 글을 쓰는 태도를 지닌다.	① 쓰기는 의미를 구성하여 소통하는 사회적 상호작용임을 부분적으로 이해한다.	㉗ 쓰기는 필자가 글을 통하여 독자와 서로 영향을 주고받는 과정임을 부분적으로 안다.
		② 설득하는 글이나 정서를 표현하는 글을 쓰면서, 기초적인 수준에서 글을 고쳐 쓴다.	㉘ 교사의 도움이나 동료와의 대화를 통해 근거를 들어 설득하는 짧은 글이나 자신의 경험을 바탕으로 정서를 표현하는 짧은 글을 쓴다.
		③ 글이 독자와 사회에 미치는 영향을 일부 고려하여 글을 쓰는 태도를 지닌다.	㉙ 글의 목적, 주제, 독자 중 일부를 고려하여 기초적인 수준에서 글의 내용이나 표현을 고쳐 쓴다. ㉚ 자신의 글이 다른 사람에게 영향을 미칠 수 있음을 부분적으로 이해하고 글을 쓰는 태도를 보인다.
문법	중세 국어와 현대 국어가 차이가 있음을 부분적으로 알고 주요 음운 변동 현상과 주요 문법 요소의 특성을 이해한다. 또한 국어 생활에서 자주 접하는 오류에 대해 정확한 표기 방법을 알고, 이를 올바르게 사용하려는 태도를 지닌다.	① 중세 국어와 현대 국어가 차이가 있음을 부분적으로 안다.	㉛ 교사가 제공하는 국어 자료에서 중세 국어와 현대 국어 사이에 차이가 있는 부분을 일부 찾는다.
		② 국어의 주요 음운 변동 현상과 주요 문법 요소의 특성을 이해한다.	㉜ 교사가 제공하는 국어 자료에서 주요 음운 변동 현상과 주요 문법 요소의 특성을 대략적으로 파악한다.
		③ 국어 생활에서 자주 접하는 오류에 대해 정확한 표기 방법을 알고, 이를 올바르게 사용하려는 태도를 지닌다.	㉝ 일상생활에서 자주 접하는 오류 중 일부를 수정하여 바르게 사용하려는 태도를 보인다.

수행 활동/ 판단 근거(사각)	수행 활동/ 판단 근거(청각)	수행 활동/ 판단 근거(지체)
㉞ 쓰기는 필자가 글을 통하여 독자와 서로 영향을 주고받는 과정임을 부분적으로 안다.	㉞ 쓰기는 필자가 글을 통하여 독자와 서로 영향을 주고받는 과정임을 부분적으로 안다.	㉞ 쓰기는 필자가 글을 통하여 독자와 서로 영향을 주고받는 과정임을 부분적으로 안다.
㉟ 교사의 도움이나 동료와의 대화를 통해 근거를 들어 설득하는 짧은 글이나 자신의 경험을 바탕으로 정서를 표현하는 짧은 글을 점자나 목자 를 활용하여 쓴다.	㉟ 교사의 도움이나 동료와의 대화를 통해 근거를 들어 설득하는 짧은 글이나 자신의 경험을 바탕으로 정서를 표현하는 짧은 글을 쓴다.	㉟ 교사의 도움이나 동료와의 대화를 통해 근거를 들어 설득하는 짧은 글이나 자신의 경험을 바탕으로 정서를 표현하는 짧은 글을 다양한 의사소통 양식 으로 쓴다.
㊱ 글의 목적, 주제, 독자 중 일부를 고려하여 기초적인 수준에서 글의 내용이나 표현을 고쳐 점자나 목자 를 활용하여 쓴다.	㊱ 글의 목적, 주제, 독자 중 일부를 고려하여 기초적인 수준에서 글의 내용이나 표현을 고쳐 쓴다.	㊱ 글의 목적, 주제, 독자 중 일부를 고려하여 기초적인 수준에서 글의 내용이나 표현을 다양한 의사소통 양식 으로 고쳐 쓴다.
㊲ 자신의 글이 다른 사람에게 영향을 미칠 수 있음을 부분적으로 이해하고 점자나 목자 를 활용하여 글을 쓰는 태도를 보인다.	㊲ 자신의 글이 다른 사람에게 영향을 미칠 수 있음을 부분적으로 이해하고 글을 쓰는 태도를 보인다.	㊲ 자신의 글이 다른 사람에게 영향을 미칠 수 있음을 부분적으로 이해하고 다양한 의사소통 양식 으로 글을 쓰는 태도를 보인다.
㊳ 교사가 제공하는 점자, 목자 또는 확대된 국어 자료에서 중세 국어와 현대 국어 사이에 차이가 있는 부분을 일부 찾는다.	㊳ 교사가 제공하는 다양한 의사소통 양식 의 국어 자료에서 중세 국어와 현대 국어 사이에 차이가 있는 부분을 일부 찾는다.	㊳ 교사가 제공하는 국어 자료에서 중세 국어와 현대 국어 사이에 차이가 있는 부분을 일부 찾는다.
㊴ 교사가 제공하는 점자, 목자 또는 확대된 국어 자료에서 주요 음운 변동 현상과 주요 문법 요소의 특성을 대략적으로 파악한다.	㊴ 교사가 제공하는 다양한 의사소통 양식 의 국어 자료에서 주요 음운 변동 현상과 주요 문법 요소의 특성을 대략적으로 파악한다.	㊴ 교사가 제공하는 국어 자료에서 주요 음운 변동 현상과 주요 문법 요소의 특성을 대략적으로 파악한다.
㊵ 일상생활에서 자주 접하는 오류 중 일부를 수정하여 바르게 사용하려는 태도를 보인다.	㊵ 일상생활에서 자주 접하는 오류 중 일부를 수정하여 바르게 사용하려는 태도를 보인다.	㊵ 일상생활에서 자주 접하는 오류 중 일부를 수정하여 바르게 사용하려는 태도를 보인다.

단원/영역 /핵심 개념	일반적 특성	일반적 특성에 따른 하위 항목	수행 활동/ 판단 근거
문학	기초적 수준에서 문학 작품의 구성 요소들을 이해하고 문학 활동을 한다. 갈래에 따른 형상화 방법의 차이를 단편적 수준으로 이해한다. 문학사의 흐름을 기초적 수준으로 이해하고, 한국 문학의 대표작을 감 한다. 문학의 수용과 생산에서 사회·문화적 가치를 떠올리고, 교사의 도움을 바탕으로 작품의 해석과 평가에 자신의 기준을 적용한다.	① 기초적 수준에서 문학 작품의 구성 요소들을 이해하고 문학 활동을 한다.	㉗ 문학 작품은 내용, 형식, 표현 등 여러 요소로 구성되어 있음을 부분적으로 안다.
		② 갈래에 따른 형상화 방법의 차이와 한국 문학사의 흐름을 대략적으로 이해하고 한국 문학의 대표작을 감상한다.	㉘ 서정, 서사, 극, 교술 갈래의 차이를 기초적 수준에서 이해하고 교사가 제공하는 한국 문학의 대표작을 감상한다.
		③ 문학 작품에 반영된 사회·문화적 가치를 대략적으로 이해하고, 교사의 도움을 받아 자신의 관점으로 작품을 해석하는 태도를 지닌다.	㉙ 교사의 도움이나 동료와의 대화를 통해 자신의 관점으로 작품을 이해하려는 태도를 보인다.

수행 활동/ 판단 근거(시각)	수행 활동/ 판단 근거(청각)	수행 활동/ 판단 근거(지체)
㉞ 문학 작품은 내용, 형식, 표현 등 여러 요소로 구성되어 있음을 부분적으로 안다.	㉞ 문학 작품은 내용, 형식, 표현 등 여러 요소로 구성되어 있음을 부분적으로 안다.	㉞ 문학 작품은 내용, 형식, 표현 등 여러 요소로 구성되어 있음을 부분적으로 안다.
㉟ 서정, 서사, 극, 교술 갈래의 차이를 기초적 수준에서 이해하고 교사가 점자, 목자 또는 확대 하여 제공하는 한국 문학의 대표작을 감상한다.	㉟ 서정, 서사, 극, 교술 갈래의 차이를 기초적 수준에서 이해하고 교사가 제공하는 한국 문학의 대표작을 감상한다.	㉟ 서정, 서사, 극, 교술 갈래의 차이를 기초적 수준에서 이해하고 교사가 제공하는 한국 문학의 대표작을 감상한다.
㊱ 교사의 도움이나 동료와의 대화를 통해 자신의 관점으로 작품을 이해하려는 태도를 보인다.	㊱ 교사의 도움이나 동료와의 대화를 통해 자신의 관점으로 작품을 이해하려는 태도를 보인다.	㊱ 교사의 도움이나 동료와의 대화를 통해 자신의 관점으로 작품을 이해하려는 태도를 보인다.

공통 과목(영어)

단원/영역 /핵심 개념	일반적 특성	일반적 특성에 따른 하위 항목	수행 활동/ 판단 근거
듣기	친숙한 일반적인 주제에 관한 매우 짧고 단순한 말이나 대화를 반복하여 듣고 세부 정보, 주제 및 요지, 내용의 논리적 관계, 화자의 의도나 목적, 화자의 심정이나 태도를 부분적으로 파악할 수 있다.	① 매우 짧고 단순한 말이나 대화를 반복하여 듣고 세부 정보를 부분적으로 파악할 수 있다.	㉞ 대상, 주제, 그림, 사진, 도표 등에 관한 세부 정보를 파악한다.
		② 매우 짧고 단순한 말이나 대화를 반복하여 듣고 주제 및 요지를 부분적으로 파악할 수 있다.	㉞ 줄거리, 주제, 요지를 파악한다.
		③ 매우 짧고 단순한 말이나 대화를 반복하여 듣고 내용의 논리적 관계를 부분적으로 파악할 수 있다.	㉞ 상황 및 화자 간의 관계를 파악한다. ㉞ 일이나 사건의 순서를 파악한다. ㉞ 일이나 사건의 원인, 결과를 파악한다.
		④ 매우 짧고 단순한 말이나 대화를 반복하여 듣고 화자의 생각을 이해하여 화자의 의도나 말의 목적을 부분적으로 파악할 수 있다.	㉞ 화자의 의도를 파악한다.
		⑤ 매우 짧고 단순한 말이나 대화를 반복하여 듣고 화자의 상황을 이해하여 심정이나 태도를 부분적으로 파악할 수 있다.	㉞ 화자의 심정이나 태도를 파악한다.

수행 활동/ 판단 근거(시각)	수행 활동/ 판단 근거(청각)	수행 활동/ 판단 근거(지체)
㉔ 대상, 주제, 그림, 사진, 도표 등에 관한 세부 정보를 파악한다.	㉔ 말, 수어 등 다양한 의사소통 양식으로 제시되는 매우 짧고 단순한 대화나 글을 반복하여 듣고 대상, 주제, 그림, 사진, 도표 등에 관한 세부 정보를 파악한다.	㉔ 대상, 주제, 그림, 사진, 도표 등에 관한 세부 정보를 파악한다.
㉕ 줄거리, 주제, 요지를 파악한다.	㉕ 말, 수어 등 다양한 의사소통 양식으로 제시되는 매우 짧고 단순한 대화나 글을 반복하여 듣고 줄거리, 주제, 요지를 파악한다.	㉕-1 줄거리, 주제, 요지를 파악한다.
㉖ 상황 및 화자 간의 관계를 파악한다. ㉗ 일이나 사건의 순서를 파악한다. ㉘ 일이나 사건의 원인, 결과를 파악한다.	㉖ 말, 수어 등 다양한 의사소통 양식으로 제시되는 매우 짧고 단순한 대화나 글을 반복하여 듣고 상황 및 화자 간의 관계를 파악한다. ㉗ 말, 수어 등 다양한 의사소통 양식으로 제시되는 매우 짧고 단순한 대화나 글을 반복하여 듣고 일이나 사건의 순서를 파악한다. ㉘ 말, 수어 등 다양한 의사소통 양식으로 제시되는 매우 짧고 단순한 대화나 글을 반복하여 듣고 일이나 사건의 원인, 결과를 파악한다.	㉖ 상황 및 화자 간의 관계를 파악한다. ㉗ 일이나 사건의 순서를 파악한다. ㉘ 일이나 사건의 원인, 결과를 파악한다.
㉙ 화자의 의도를 파악한다.	㉙ 말, 수어 등 다양한 의사소통 양식으로 제시되는 매우 짧고 단순한 대화나 글을 반복하여 듣고 화자의 의도를 파악한다.	㉙ 화자의 의도를 파악한다.
㉚ 화자의 심정이나 태도를 파악한다.	㉚ 말, 수어 등 다양한 의사소통 양식으로 제시되는 매우 짧고 단순한 대화나 글을 반복하여 듣고 화자의 심정이나 태도를 파악한다.	㉚ 화자의 심정이나 태도를 파악한다.

단원/영역 /핵심 개념	일반적 특성	일반적 특성에 따른 하위 항목	수행 활동/ 판단 근거
말하기	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 매우 짧고 단순한 대화나 글을 반복하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 세부 정보, 중심 내용, 자신의 의견이나 감정을 부분적으로 말할 수 있고, 정보를 부분적으로 묻고 답할 수 있다.	① 매우 짧고 단순한 대화나 글을 반복하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 세부 정보를 부분적으로 설명할 수 있다.	㉓ 사람, 사물, 장소 등에 관한 세부 정보를 말한다. ㉔ 그림, 사진, 도표 등에 관한 세부 정보를 말한다.
		② 매우 짧고 단순한 대화나 글을 반복하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 중심 내용을 부분적으로 말할 수 있다.	㉕ 대화나 글의 주제나 요지를 말한다.
		③ 매우 짧고 단순한 대화나 글을 반복하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 자기를 소개하거나 자신의 의견이나 감정을 부분적으로 표현할 수 있다.	㉖ 자신에 대해 소개한다. ㉗ 자신의 의견이나 감정을 말한다.
		④ 매우 짧고 단순한 대화나 글을 반복하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 정보를 묻고 답할 수 있다.	㉘ 사람, 사물, 장소 등에 대해 묻고 답한다. ㉙ 그림, 사진, 도표 등에 대해 묻고 답한다. ㉚ 경험이나 계획에 대해 묻고 답한다.

수행 활동/ 판단 근거(시각)	수행 활동/ 판단 근거(청각)	수행 활동/ 판단 근거(지체)
<p>㉞ 점자, 목자 또는 확대하여 제시되는 대화나 글을 반복하여 듣거나 읽고 사람, 사물, 장소 등에 관한 세부 정보를 말한다.</p> <p>㉟ 점자, 목자 또는 확대하여 제시되는 대화나 글을 반복하여 듣거나 읽고 그림, 사진, 도표 등에 관한 세부 정보를 말한다.</p>	<p>㉞ 말, 수어 등 다양한 의사소통 양식으로 제시되는 매우 짧고 단순한 대화나 글을 반복하여 듣거나 읽고 사람, 사물, 장소 등에 관한 세부 정보를 말, 수어 등 다양한 의사소통 양식으로 표현한다.</p> <p>㉟ 말, 수어 등 다양한 의사소통 양식으로 제시되는 매우 짧고 단순한 대화나 글을 반복하여 듣거나 읽고 그림, 사진, 도표 등에 관한 세부 정보를 말, 수어 등 다양한 의사소통 양식으로 표현한다.</p>	<p>㉞ 매우 짧고 단순한 대화나 글을 반복하여 듣거나 읽고 사람, 사물, 장소 등에 관한 세부 정보를 다양한 의사소통 양식으로 표현한다.</p> <p>㉟ 매우 짧고 단순한 대화나 글을 반복하여 듣거나 읽고 그림, 사진, 도표 등에 관한 세부 정보를 다양한 의사소통 양식으로 표현한다.</p>
<p>㉞ 대화나 글의 주제나 요지를 말한다.</p>	<p>㉞ 대화나 글의 주제나 요지를 말, 수어 등 다양한 의사소통 양식으로 표현한다.</p>	<p>㉞ 대화나 글의 주제나 요지를 다양한 의사소통 양식으로 표현한다.</p>
<p>㉞ 자신에 대해 소개한다.</p> <p>㉟ 자신의 의견이나 감정을 말한다.</p>	<p>㉞ 자신에 대해 말, 수어 등 다양한 의사소통 양식으로 소개한다.</p> <p>㉟ 자신의 의견이나 감정을 말, 수어 등 다양한 의사소통 양식으로 표현한다.</p>	<p>㉞ 자신에 대해 다양한 의사소통 양식으로 소개한다.</p> <p>㉟ 자신의 의견이나 감정을 다양한 의사소통 양식으로 표현한다.</p>
<p>㉞ 사람, 사물, 장소 등에 대해 묻고 답한다.</p> <p>㉟ 그림, 사진, 도표 등에 대해 묻고 답한다.</p> <p>㊱ 경험이나 계획에 대해 묻고 답한다.</p>	<p>㉞ 사람, 사물, 장소 등에 대해 말, 수어 등 다양한 의사소통 양식으로 묻고 답한다.</p> <p>㉟ 그림, 사진, 도표 등에 대해 말, 수어 등 다양한 의사소통 양식으로 묻고 답한다.</p> <p>㊱ 경험이나 계획에 대해 말, 수어 등 다양한 의사소통 양식으로 묻고 답한다.</p>	<p>㉞ 사람, 사물, 장소 등에 대해 다양한 의사소통 양식으로 묻고 답한다.</p> <p>㉟ 그림, 사진, 도표 등에 대해 다양한 의사소통 양식으로 묻고 답한다.</p> <p>㊱ 경험이나 계획에 대해 다양한 의사소통 양식으로 묻고 답한다.</p>

단원/영역 /핵심 개념	일반적 특성	일반적 특성에 따른 하위 항목	수행 활동/ 판단 근거
읽기	친숙한 일반적인 주제에 관한 매우 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고 사실 정보를 바탕으로 세부 정보, 글의 줄거리, 주제, 요지, 내용의 논리적 관계, 필자의 의도, 글의 목적, 필자의 심정이나 태도, 낱말, 어구 및 문장의 함축적 의미를 부분적으로 파악할 수 있다.	① 매우 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고 사실 정보를 바탕으로 세부 정보를 부분적으로 파악할 수 있다.	㉗ 사람, 사물, 장소 등의 세부 정보를 파악한다. ㉘ 그림, 사진, 도표 등의 세부 정보를 파악한다.
		② 매우 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고 사실 정보를 바탕으로 줄거리, 주제, 요지를 부분적으로 파악할 수 있다.	㉗ 글의 줄거리, 주제, 요지를 파악한다.
		③ 매우 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고 사실 정보를 바탕으로 내용의 논리적인 관계를 부분적으로 파악할 수 있다.	㉗ 일이나 사건의 순서를 파악한다. ㉘ 일이나 사건의 원인, 결과를 파악한다.
		④ 매우 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고 사실 정보를 바탕으로 필자의 의도나 글의 목적을 부분적으로 파악할 수 있다.	㉗ 필자의 의도를 파악한다. ㉘ 글의 목적을 파악한다.
		⑤ 매우 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고 사실 정보를 바탕으로 필자의 심정이나 태도를 부분적으로 파악할 수 있다.	㉗ 필자의 심정이나 태도를 파악한다.
		⑥ 매우 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고 사실 정보를 바탕으로 낱말 어구 또는 문장의 함축적 의미를 부분적으로 파악할 수 있다.	㉗ 문맥 속 낱말 어구 문장의 함축적 의미를 파악한다.

수행 활동/ 판단 근거(시각)	수행 활동/ 판단 근거(청각)	수행 활동/ 판단 근거(지체)
㉞ 점자, 목자 또는 확대하여 제시되는 매우 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고 사람, 사물, 장소 등의 세부 정보를 파악한다.	㉞ 사람, 사물, 장소 등의 세부 정보를 파악한다. ㉟ 그림, 사진, 도표 등의 세부 정보를 파악한다.	㉞ 사람, 사물, 장소 등의 세부 정보를 파악한다. ㉟ 그림, 사진, 도표 등의 세부 정보를 파악한다.
㉟ 점자, 목자 또는 확대하여 제시되는 매우 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고 그림, 사진, 도표 등의 세부 정보를 파악한다.		
㉞ 점자, 목자 또는 확대하여 제시되는 매우 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고 글의 줄거리, 주제, 요지를 파악한다.	㉞ 글의 줄거리, 주제, 요지를 파악한다.	㉞ 글의 줄거리, 주제, 요지를 파악한다.
㉞ 점자, 목자 또는 확대하여 제시되는 매우 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고 일어나 사건의 순서를 파악한다.	㉞ 일어나 사건의 순서를 파악한다. ㉟ 일어나 사건의 원인, 결과를 파악한다.	㉞ 일어나 사건의 순서를 파악한다. ㉟ 일어나 사건의 원인, 결과를 파악한다.
㉟ 점자, 목자 또는 확대하여 제시되는 매우 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고 일어나 사건의 원인, 결과를 파악한다.		
㉞ 점자, 목자 또는 확대하여 제시되는 매우 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고 필자의 의도를 파악한다.	㉞ 필자의 의도를 파악한다. ㉟ 글의 목적을 파악한다.	㉞ 필자의 의도를 파악한다. ㉟ 글의 목적을 파악한다.
㉟ 점자, 목자 또는 확대하여 제시되는 매우 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고 글의 목적을 파악한다.		
㉞ 점자, 목자 또는 확대하여 제시되는 매우 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고 필자의 심정이나 태도를 파악한다.	㉞ 필자의 심정이나 태도를 파악한다.	㉞ 필자의 심정이나 태도를 파악한다.
㉞ 점자, 목자 또는 확대하여 제시되는 매우 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고 문맥 속 낱말 어구 문장의 함축적 의미를 파악한다.	㉞ 문맥 속 낱말 어구 문장의 함축적 의미를 파악한다.	㉞ 문맥 속 낱말 어구 문장의 함축적 의미를 파악한다.

단원/영역 /핵심 개념	일반적 특성	일반적 특성에 따른 하위 항목	수행 활동/ 판단 근거
쓰기	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 매우 짧고 단순한 대화나 글을 반복하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 세부 정보, 요약하는 글, 자신의 의견이나 감정, 주변의 대상이나 상황, 단순한 그림, 도표 등을 설명하는 글을 부분적으로 쓸 수 있고, 간단한 서식, 이메일, 메모 등을 부분적으로 작성할 수 있다.	① 매우 짧고 단순한 대화나 글을 반복하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 세부 정보를 부분적으로 쓸 수 있다.	㉗ 사람, 사물, 장소 등에 관한 세부 정보를 쓴다. ㉘ 그림, 사진, 도표 등에 관한 세부 정보를 쓴다.
		② 매우 짧고 단순한 대화나 글을 반복하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 요약하는 글을 부분적으로 쓸 수 있다.	㉙ 대화나 글을 요약하여 주제나 요지를 나타내는 글을 쓴다.
		③ 매우 짧고 단순한 대화나 글을 반복하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 자신의 의견이나 감정을 부분적으로 글을 쓸 수 있다.	㉚ 자신의 의견이나 감정을 쓴다.
		④ 매우 짧고 단순한 대화나 글을 반복하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 주변의 대상이나 상황을 부분적으로 묘사하는 글을 쓸 수 있다.	㉛ 주변의 대상이나 상황을 묘사하는 글을 쓴다.
		⑤ 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 간단한 서식, 이메일, 메모 등을 부분적으로 작성할 수 있다.	㉜ 간단한 서식, 이메일, 메모 등을 쓴다.
		⑥ 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 단순한 그림, 도표 등을 설명하는 글을 부분적으로 쓸 수 있다.	㉝ 그림, 도표를 설명하는 글을 쓴다.

수행 활동/ 판단 근거(사각)	수행 활동/ 판단 근거(청각)	수행 활동/ 판단 근거(지체)
㉞ 점자, 목자 또는 확대하여 제시되는 매우 짧고 단순한 대화나 글을 반복하여 듣거나 읽고 사람, 사물, 장소 등에 관한 세부 정보를 쓴다. ㉟ 점자, 목자 또는 확대하여 제시되는 매우 짧고 단순한 대화나 글을 반복하여 듣거나 읽고 그림, 사진, 도표 등에 관한 세부 정보를 쓴다.	㉞ 말, 수어 등 다양한 의사소통 양식으로 제시되는 매우 짧고 단순한 대화나 글을 반복하여 듣거나 읽고 사람, 사물, 장소 등에 관한 세부 정보를 쓴다. ㉟ 말, 수어 등 다양한 의사소통 양식으로 제시되는 매우 짧고 단순한 대화나 글을 반복하여 듣거나 읽고 그림, 사진, 도표 등에 관한 세부 정보를 쓴다.	㉞ 사람, 사물, 장소 등에 관한 세부 정보를 다양한 의사소통 양식으로 표현한다. ㉟ 그림, 사진, 도표 등에 관한 세부 정보를 다양한 의사소통 양식으로 표현한다.
㉞ 점자, 목자 또는 확대하여 제시되는 매우 짧고 단순한 대화나 글을 반복하여 듣거나 읽고 대화나 글을 요약하여 주제나 요지를 나타내는 글을 점자나 목자를 활용하여 쓴다.	㉞ 말, 수어 등 다양한 의사소통 양식으로 제시되는 매우 짧고 단순한 대화나 글을 반복하여 듣거나 읽고 대화나 글을 요약하여 주제나 요지를 나타내는 글을 쓴다.	㉞ 대화나 글을 요약하여 주제나 요지를 나타내는 글을 다양한 의사소통 양식으로 표현한다.
㉞ 점자, 목자 또는 확대하여 제시되는 매우 짧고 단순한 대화나 글을 반복하여 듣거나 읽고 자신의 의견이나 감정을 점자나 목자를 활용하여 쓴다.	㉞ 말, 수어 등 다양한 의사소통 양식으로 제시되는 매우 짧고 단순한 대화나 글을 반복하여 듣거나 읽고 자신의 의견이나 감정을 쓴다.	㉞ 자신의 의견이나 감정을 다양한 의사소통 양식으로 표현한다.
㉞ 점자, 목자 또는 확대하여 제시되는 매우 짧고 단순한 대화나 글을 반복하여 듣거나 읽고 주변의 대상이나 상황을 묘사하는 글을 점자나 목자를 활용하여 쓴다.	㉞ 말, 수어 등 다양한 의사소통 양식으로 제시되는 매우 짧고 단순한 대화나 글을 반복하여 듣거나 읽고 주변의 대상이나 상황을 묘사하는 글을 쓴다.	㉞ 주변의 대상이나 상황을 묘사하는 글을 다양한 의사소통 양식으로 표현한다.
㉞ 점자, 목자 또는 확대하여 제시되는 매우 짧고 단순한 대화나 글을 반복하여 듣거나 읽고 간단한 서식, 이메일, 메모 등을 점자나 목자를 활용하여 쓴다.	㉞ 말, 수어 등 다양한 의사소통 양식으로 제시되는 매우 짧고 단순한 대화나 글을 반복하여 듣거나 읽고 간단한 서식, 이메일, 메모 등을 쓴다.	㉞ 간단한 서식, 이메일, 메모 등을 다양한 의사소통 양식으로 표현한다.
㉞ 점자, 목자 또는 확대하여 제시되는 매우 짧고 단순한 대화나 글을 반복하여 듣거나 읽고 그림, 도표를 설명하는 글을 점자나 목자를 활용하여 쓴다.	㉞ 말, 수어 등 다양한 의사소통 양식으로 제시되는 매우 짧고 단순한 대화나 글을 반복하여 듣거나 읽고 그림, 도표를 설명하는 글을 쓴다.	㉞ 그림, 도표를 설명하는 글을 다양한 의사소통 양식으로 표현한다.

공통 과목(수학)

단원/영역 /핵심 개념	일반적 특성	일반적 특성에 따른 하위 항목	수행 활동/ 판단 근거
문자와 식	다항식의 계산, 나머지 정리, 인수분해의 기초개념을 알고, 이에 대한 간단한 문제를 해결하려고 노력한다.	① 다항식의 계산, 나머지 정리, 인수분해의 기초 개념을 안다.	㉓ 간단한 다항식의 덧셈과 뺄셈을 할 수 있다. ㉔ 분배법칙을 이용하여 간단한 다항식의 곱셈을 할 수 있다. ㉕ 나머지정리를 이용하여 다항식 $f(x)$ 를 일차식 $(x-a)$ 로 나누었을 때의 나머지를 구할 수 있다. ㉖ 간단한 인수분해 공식을 말할 수 있다.
		② 다항식의 계산, 나머지 정리, 인수분해에 대한 간단한 문제를 해결하려고 노력한다.	㉗ 다항식의 계산, 나머지정리, 인수분해에 대한 학습에 관심을 가지고 간단한 문제를 해결하려고 노력한다.
	복소수, 이차방정식, 이차함수, 부등식의 기초 개념을 알고, 이에 대한 간단한 문제를 해결하려고 노력한다.	① 복소수, 이차방정식, 이차함수, 부등식의 기초 개념을 안다.	㉘ 실수부분과 허수부분을 말할 수 있다. ㉙ 이차방정식의 주어진 해를 실근과 허근으로 구별할 수 있다. ㉚ 이차함수의 그래프를 보고 이차방정식의 근의 개수를 말할 수 있다. ㉛ 이차함수의 그래프를 보고 최댓값 또는 최솟값을 찾을 수 있다. ㉜ 주어진 값이 삼차방정식, 연립이차방정식의 해가 되는지 판단할 수 있다. ㉝ 주어진 값이 연립일차부등식, 이차부등식을 만족시키는 해가 되는지 판단할 수 있다.
		② 복소수, 이차방정식, 이차함수, 부등식에 대한 간단한 문제를 해결하려고 노력 한다.	㉞ 복소수, 이차방정식, 이차함수, 부등식에 대한 학습에 관심을 가지고 간단한 문제를 해결하려고 노력한다.

수행 활동/ 판단 근거(시각)	수행 활동/ 판단 근거(청각)	수행 활동/ 판단 근거(지체)
<p>㉠ 수학 점자나 목자를 활용하여 간단한 다항식의 덧셈과 뺄셈을 할 수 있다.</p> <p>㉡ 분배법칙을 이용하여 수학 점자나 목자를 활용하여 간단한 다항식의 곱셈을 할 수 있다.</p> <p>㉢ 나머지정리를 이용하여 다항식을 일차식으로 나누었을 때의 나머지를 수학 점자나 목자를 활용하여 구할 수 있다.</p> <p>㉣ 간단한 인수분해 공식을 말할 수 있다.</p>	<p>㉠ 간단한 다항식의 덧셈과 뺄셈을 할 수 있다.</p> <p>㉡ 분배법칙을 이용하여 간단한 다항식의 곱셈을 할 수 있다.</p> <p>㉢ 나머지정리를 이용하여 다항식 $f(x)$를 일차식 $(x-a)$를 일차식으로 나누었을 때의 나머지를 구할 수 있다.</p> <p>㉣ 간단한 인수분해 공식을 말·수어 등 다양한 의사소통 양식으로 표현할 수 있다.</p>	<p>㉠ 간단한 다항식의 덧셈과 뺄셈을 할 수 있다.</p> <p>㉡ 분배법칙을 이용하여 간단한 다항식의 곱셈을 할 수 있다.</p> <p>㉢ 나머지정리를 이용하여 다항식 $f(x)$를 일차식 $(x-a)$를 일차식으로 나누었을 때의 나머지를 구할 수 있다.</p> <p>㉣ -1 간단한 인수분해 공식을 다양한 의사소통 양식으로 표현할 수 있다.</p>
<p>㉤ 다항식의 계산, 나머지정리, 인수분해에 대한 학습에 관심을 가지고 간단한 문제를 해결하려고 노력한다.</p>	<p>㉤ 다항식의 계산, 나머지정리, 인수분해에 대한 학습에 관심을 가지고 간단한 문제를 해결하려고 노력한다.</p>	<p>㉤ 다항식의 계산, 나머지정리, 인수분해에 대한 학습에 관심을 가지고 간단한 문제를 해결하려고 노력한다.</p>
<p>㉦ 실수부분과 허수부분을 말할 수 있다.</p> <p>㉧ 이차방정식의 주어진 해를 실근과 허근으로 구별할 수 있다.</p> <p>㉨ 확대 또는 입체로 제시된 이차함수의 그래프를 보고 이차방정식의 근의 개수를 말할 수 있다.</p> <p>㉩ 확대 또는 입체로 제시된 이차함수의 그래프를 보고 최댓값 또는 최솟값을 찾을 수 있다.</p> <p>㉪ 주어진 값이 삼차방정식, 연립이차방정식의 해가 되는지 판단할 수 있다.</p> <p>㉫ 주어진 값이 연립일차부등식, 이차부등식을 만족시키는 해가 되는지 판단할 수 있다.</p>	<p>㉦ 실수부분과 허수부분을 말·수어 등 다양한 의사소통 양식으로 표현할 수 있다.</p> <p>㉧ 이차방정식의 주어진 해를 실근과 허근으로 구별할 수 있다.</p> <p>㉨ 이차함수의 그래프를 보고 이차방정식의 근의 개수를 말·수어 등 다양한 의사소통 양식으로 표현할 수 있다.</p> <p>㉩ 이차함수의 그래프를 보고 최댓값 또는 최솟값을 찾을 수 있다.</p> <p>㉪ 주어진 값이 삼차방정식, 연립이차방정식의 해가 되는지 판단할 수 있다.</p> <p>㉫ 주어진 값이 연립일차부등식, 이차부등식을 만족시키는 해가 되는지 판단할 수 있다.</p>	<p>㉦ 실수부분과 허수부분을 다양한 의사소통 양식으로 표현할 수 있다.</p> <p>㉧ 이차방정식의 주어진 해를 실근과 허근으로 구별할 수 있다.</p> <p>㉨ 이차함수의 그래프를 보고 이차방정식의 근의 개수를 다양한 의사소통 양식으로 표현할 수 있다.</p> <p>㉩ 이차함수의 그래프를 보고 최댓값 또는 최솟값을 찾을 수 있다.</p> <p>㉪ 주어진 값이 삼차방정식, 연립이차방정식의 해가 되는지 판단할 수 있다.</p> <p>㉫ 주어진 값이 연립일차부등식, 이차부등식을 만족시키는 해가 되는지 판단할 수 있다.</p>
<p>㉬ 복소수, 이차방정식, 이차함수, 부등식에 대한 학습에 관심을 가지고 간단한 문제를 해결하려고 노력한다.</p>	<p>㉬ 복소수, 이차방정식, 이차함수, 부등식에 대한 학습에 관심을 가지고 간단한 문제를 해결하려고 노력한다.</p>	<p>㉬ 복소수, 이차방정식, 이차함수, 부등식에 대한 학습에 관심을 가지고 간단한 문제를 해결하려고 노력한다.</p>

단원/영역 /핵심 개념	일반적 특성	일반적 특성에 따른 하위 항목	수행 활동/ 판단 근거
기하	도형의 방정식의 기초 개념을 알고, 이에 대한 간단한 문제를 해결하려고 노력한다.	① 도형의 방정식의 기초 개념을 안다.	㉗ 두 점 사이의 거리를 구할 수 있다. ㉘ 한 점과 기울기가 주어진 직선의 방정식을 구할 수 있다. ㉙ 점과 직선 사이의 거리를 그림으로 표현할 수 있다. ㉚ $(x-a)^2 + (y-b)^2 = r^2$ 꼴의 원의 방정식에서 중심의 좌표와 반지름의 길이를 구할 수 있다. ㉛ 평행이동한 점의 좌표를 구할 수 있다. ㉜ 원점, x 축, y 축에 대하여 대칭이동한 점의 좌표를 구할 수 있다.
		② 도형의 방정식에 대한 간단한 문제를 해결하려고 노력한다.	㉝ 도형의 방정식에 대한 학습에 관심을 가지고 간단한 문제를 해결하려고 노력한다.
수와 연산	집합과 명제의 기초 개념을 알고, 이에 대한 간단한 문제를 해결하려고 노력한다.	① 집합과 명제의 기초 개념을 안다.	㉞ 집합인 것과 아닌 것을 구별할 수 있다. ㉟ 간단한 두 집합 사이의 포함 관계를 말할 수 있다. ㊱ 벤 다이어그램으로 표현된 두 집합의 교집합과 합집합을 구할 수 있다. ㊲ 명제인 것과 아닌 것을 구별할 수 있다. ㊳ 명제의 역을 말할 수 있다.
		② 집합과 명제에 대한 간단한 문제를 해결하려고 노력한다.	㊴ 집합과 명제에 대한 학습에 관심을 가지고 간단한 문제를 해결하려고 노력한다.

수행 활동/ 판단 근거(사각)	수행 활동/ 판단 근거(청각)	수행 활동/ 판단 근거(지체)
<p>㉠ 수학 점자나 목자를 활용하여 두 점 사이의 거리를 구할 수 있다.</p> <p>㉡ 수학 점자나 목자를 활용하여 한 점과 기울기가 주어진 직선의 방정식을 구할 수 있다.</p> <p>㉢ 점과 직선 사이의 거리를 확대 또는 입체적인 자료 위에 그림으로 표현할 수 있다.</p> <p>㉣ 수학 점자나 목자를 활용하여 $(x-a)^2+(y-b)^2=r^2$ 꼴의 원의 방정식에서 중심의 좌표와 반지름의 길이를 구할 수 있다.</p> <p>㉤ 수학 점자나 목자를 활용하여 평행이동한 점의 좌표를 구할 수 있다.</p> <p>㉥ 수학 점자나 목자를 활용하여 원점, x축, y축에 대하여 대칭이동한 점의 좌표를 구할 수 있다.</p>	<p>㉦ 두 점 사이의 거리를 구할 수 있다.</p> <p>㉧ 한 점과 기울기가 주어진 직선의 방정식을 구할 수 있다.</p> <p>㉨ 점과 직선 사이의 거리를 그림으로 표현할 수 있다.</p> <p>㉩ $(x-a)^2+(y-b)^2=r^2$ 꼴의 원의 방정식에서 중심의 좌표와 반지름의 길이를 구할 수 있다.</p> <p>㉪ 평행이동한 점의 좌표를 구할 수 있다.</p> <p>㉫ 원점, x축, y축에 대하여 대칭이동한 점의 좌표를 구할 수 있다.</p>	<p>㉬ 두 점 사이의 거리를 구할 수 있다.</p> <p>㉭ 한 점과 기울기가 주어진 직선의 방정식을 구할 수 있다.</p> <p>㉮ 점과 직선 사이의 거리를 그림으로 표현할 수 있다.</p> <p>㉯ $(x-a)^2+(y-b)^2=r^2$ 꼴의 원의 방정식에서 중심의 좌표와 반지름의 길이를 구할 수 있다.</p> <p>㉺ 평행이동한 점의 좌표를 구할 수 있다.</p> <p>㉻ 원점, x축, y축에 대하여 대칭이동한 점의 좌표를 구할 수 있다.</p>
<p>㉜ 도형의 방정식에 대한 학습에 관심을 가지고 간단한 문제를 해결하려고 노력한다.</p>	<p>㉜ 도형의 방정식에 대한 학습에 관심을 가지고 간단한 문제를 해결하려고 노력한다.</p>	<p>㉜ 도형의 방정식에 대한 학습에 관심을 가지고 간단한 문제를 해결하려고 노력한다.</p>
<p>㉟ 수학 점자나 목자를 활용하여 집합인 것과 아닌 것을 구별할 수 있다.</p> <p>㊱ 수학 점자나 목자를 활용하여 간단한 두 집합 사이의 포함 관계를 말할 수 있다.</p> <p>㊲ 확대 또는 입체적인 벤 다이어그램으로 표현된 두 집합의 교집합과 합집합을 수학 점자나 목자를 활용하여 구할 수 있다.</p> <p>㊳ 수학 점자나 목자를 활용하여 명제인 것과 아닌 것을 구별할 수 있다.</p> <p>㊴ 명제의 역을 말할 수 있다.</p>	<p>㊵ 집합인 것과 아닌 것을 구별할 수 있다.</p> <p>㊶ 간단한 두 집합 사이의 포함 관계를 말·수어 등 다양한 의사소통 양식으로 표현할 수 있다.</p> <p>㊷ 벤 다이어그램으로 표현된 두 집합의 교집합과 합집합을 구할 수 있다.</p> <p>㊸ 명제인 것과 아닌 것을 구별할 수 있다.</p> <p>㊹ 명제의 역을 말·수어 등 다양한 의사소통 양식으로 표현할 수 있다.</p>	<p>㊺ 집합인 것과 아닌 것을 구별할 수 있다.</p> <p>㊻ 간단한 두 집합 사이의 포함 관계를 다양한 의사소통 양식으로 표현할 수 있다.</p> <p>㊼ 벤 다이어그램으로 표현된 두 집합의 교집합과 합집합을 구할 수 있다.</p> <p>㊽ 명제인 것과 아닌 것을 구별할 수 있다.</p> <p>㊾ 명제의 역을 다양한 의사소통 양식으로 표현할 수 있다.</p>
<p>㊽ 집합과 명제에 대한 학습에 관심을 가지고 간단한 문제를 해결하려고 노력한다.</p>	<p>㊽ 집합과 명제에 대한 학습에 관심을 가지고 간단한 문제를 해결하려고 노력한다.</p>	<p>㊽ 집합과 명제에 대한 학습에 관심을 가지고 간단한 문제를 해결하려고 노력한다.</p>

단원/영역 /핵심 개념	일반적 특성	일반적 특성에 따른 하위 항목	수행 활동/ 판단 근거
함수	함수, 유리함수, 무리함수의 기초 개념을 알고 대한 간단한 문제를 해결하려고 노력한다.	① 함수, 유리함수, 무리함수의 기초 개념을 안다.	㉞ 두 집합 사이의 대응 그림을 보고 함수인 것을 찾을 수 있다. ㉟ 집합 사이의 대응 그림을 보고 합성함수의 함숫값, 역함수의 함숫값을 구할 수 있다. ㊱ 유리함수 $y = \frac{k}{x}$ 의 그래프를 그릴 수 있다. ㊲ 무리함수 $y = \sqrt{x}$ 와 $y = \sqrt{-x}$ 의 그래프를 그릴 수 있다.
		② 함수, 유리함수, 무리함수에 대한 간단한 문제를 해결하려고 노력한다.	㊳ 함수, 유리함수, 무리함수에 대한 학습에 관심을 가지고 간단한 문제를 해결하려고 노력한다.
확률과 통계	경우의 수, 순열, 조합의 기초 개념을 알고, 이에 대한 간단한 문제를 해결하려고 노력한다.	① 경우의 수, 순열, 조합의 기초 개념을 안다.	㉞ 합의 법칙과 곱의 법칙이 적용되는 경우를 구별할 수 있다. ㉟ ${}_nP_r$ 의 값을 구할 수 있다. ㊱ ${}_nC_r$ 의 값을 구할 수 있다.
		② 경우의 수, 순열, 조합에 대한 간단한 문제를 해결하려고 노력한다.	㊲ 경우의 수에 대한 학습에 관심을 가지고 간단한 문제를 해결하려고 노력한다.

수행 활동/ 판단 근거(사각)	수행 활동/ 판단 근거(청각)	수행 활동/ 판단 근거(지체)
<p>㉞ 확대 또는 입체적인 두 집합 사이의 대응 그림을 보고 함수인 것을 찾을 수 있다.</p> <p>㉟ 확대 또는 입체적인 집합 사이의 대응 그림을 보고 합성함수의 함숫값, 역함수의 함숫값을 점자나 목자를 활용하여 구할 수 있다.</p> <p>㊱ 확대 또는 입체적인 자료 위에 유리함수 $y = \frac{k}{x}$의 그래프를 그릴 수 있다.</p> <p>㊲ 확대 또는 입체적인 자료 위에 무리함수 $y = \sqrt{x}$와 $y = \sqrt{-x}$의 그래프를 그릴 수 있다.</p>	<p>㉞ 두 집합 사이의 대응 그림을 보고 함수인 것을 찾을 수 있다.</p> <p>㉟ 집합 사이의 대응 그림을 보고 합성함수의 함숫값, 역함수의 함숫값을 구할 수 있다.</p> <p>㊱ 유리함수 $y = \frac{k}{x}$의 그래프를 그릴 수 있다.</p> <p>㊲ 무리함수 $y = \sqrt{x}$와 $y = \sqrt{-x}$의 그래프를 그릴 수 있다.</p>	<p>㉞ 두 집합 사이의 대응 그림을 보고 함수인 것을 찾을 수 있다.</p> <p>㉟ 집합 사이의 대응 그림을 보고 합성함수의 함숫값, 역함수의 함숫값을 구할 수 있다.</p> <p>㊱ 유리함수 $y = \frac{k}{x}$의 그래프를 다양한 의사소통 양식으로 그릴 수 있다.</p> <p>㊲ 무리함수 $y = \sqrt{x}$와 $y = \sqrt{-x}$의 그래프를 다양한 의사소통 양식으로 그릴 수 있다.</p>
<p>㊳ 함수, 유리함수, 무리함수에 대한 학습에 관심을 가지고 간단한 문제를 해결하려고 노력한다.</p>	<p>㊳ 함수, 유리함수, 무리함수에 대한 학습에 관심을 가지고 간단한 문제를 해결하려고 노력한다.</p>	<p>㊳ 함수, 유리함수, 무리함수에 대한 학습에 관심을 가지고 간단한 문제를 해결하려고 노력한다.</p>
<p>㉞ 합의 법칙과 곱의 법칙이 적용되는 경우를 구별할 수 있다.</p> <p>㉟ 수학점자나 목자를 활용하여 ${}_nP_r$의 값을 구할 수 있다.</p> <p>㊱ 수학 점자나 목자를 활용하여 ${}_nC_r$의 값을 구할 수 있다.</p>	<p>㉞ 합의 법칙과 곱의 법칙이 적용되는 경우를 구별할 수 있다.</p> <p>㉟ ${}_nP_r$의 값을 구할 수 있다.</p> <p>㊱ ${}_nC_r$의 값을 구할 수 있다.</p>	<p>㉞ 합의 법칙과 곱의 법칙이 적용되는 경우를 구별할 수 있다.</p> <p>㉟ ${}_nP_r$의 값을 구할 수 있다.</p> <p>㊱ ${}_nC_r$의 값을 구할 수 있다.</p>
<p>㊴ 경우의 수에 대한 학습에 관심을 가지고 간단한 문제를 해결하려고 노력한다.</p>	<p>㊴ 경우의 수에 대한 학습에 관심을 가지고 간단한 문제를 해결하려고 노력한다.</p>	<p>㊴ 경우의 수에 대한 학습에 관심을 가지고 간단한 문제를 해결하려고 노력한다.</p>

부록 2

주제별 평가 계획 기반 교과 교육 계획 사례 | 경남혜림학교 사례

고등학교 1학년 2학기 (진로와 직업)과 평가 계획

학년/반	1학년 1,2,3,4,5반	담당교사	○○○
------	----------------	------	-----

1. 평가목적

자신의 흥미, 적성, 능력을 파악하고 진로와 직업의 세계를 탐색하여 자신이 하고자 하는 직업을 생각하여 그에 필요한 지식과 기능을 익혀 미래의 사회의 구성원으로 살아가게 하는 데 그 목적이 있다.

2. 평가방침

- 가. 교육과정에 제시되어 있는 목표에 따른 성취기준에 따라 지식, 기능, 태도 등을 종합적으로 평가한다.
- 나. 학생의 장애 정도와 개인차를 고려하여 평가기준을 정하고, 개개인의 성취도가 평가되도록 한다.
- 다. 평가의 목적을 설정하고, 목적에 알맞은 도구와 방법을 설정하며 평가 결과를 활용할 수 있도록 계획한다.
- 라. 평가 결과 분석을 통해 교육 목표와 교육내용, 교육 방법에 대해 지속적인 피드백을 제공하고 교수·학습 개선에 활용한다.

3. 주제별 성취수준

주제	성취기준	평가준거 성취기준	성취수준
재활용 제조업 직종 체험	[12진로02-02] 지역사회의 다양한 직업들 가운데 미래 유망 직업을 탐색하고 미래 직업인의 자세와 능력을 갖춘다.	[12진로02-02-01] 지역사회의 다양한 직업들 가운데 재활용 제조업을 탐색하고 필요한 자세와 능력을 갖춘다.	A 지역 사회의 재활용 제조업을 탐색하고 커피트레이ンを 작동하는 순서 및 방법을 익혀 재활용 제품을 지속적으로 정확하게 제작한다.
	[12진로03-04] 교내 또는 지역사회 실습을 통해 제조업에서 활용되는 도구 및 기기를 안전하고 효율적으로 사용한다.	[12진로03-04-01] 교내 또는 지역사회 실습을 통해 재활용 제조업에 활용되는 도구와 기기를 조사한다.	B 지역 사회의 재활용 제조업을 탐색하고 커피트레이ンを 안전하게 사용하는 방법을 익혀 재활용 제품을 지속적으로 제작한다.
	[12진로03-02] 신체와 도구를 사용하여 복잡한 작업을 수행한다.	[12진로03-04-02] 재활용 제조업에서 활용되는 커피트레인 기기를 안전하고 효율적으로 사용한다.	C 지역사회의 재활용 제조업에 관심을 가지고 커피트레인 작동 버튼을 조작하고 안전하게 사용하여 재활용 제품 제작에 참여한다.
	[12진로03-01] 작업을 지속적으로 정확하고 신속하게 수행하여 작업의 생산성을 향상시킨다.	[12진로03-02-01] 커피찌꺼기와 여러 가지 도구를 사용하여 생산품을 만드는 작업을 수행한다. [12진로03-01-01] 커피트레이ンを 이용한 생산품을 만드는 작업을 지속적으로 정확하고 신속하게 수행한다.	

* 재활용(업사이클링) : 물건을 처음 만들 때부터 환경과 자연을 생각하며 쓸모가 없어진 후까지 고려하는 것. 환경을 지키고 자원순환을 실천할 수 있는 자원순환의 새로운 방법.

주제	성취기준	평가준거 성취기준	성취수준
직업의 탐색	[12진로02-02] 지역사회의 다양한 직업들 가운데 미래 유망 직업을 탐색하고 미래 직업인의 자세와 능력을 갖춘다.	[12진로02-02-01] 지역사회의 다양한 직업들 가운데 미래 유망 직업을 탐색한다.	A 다양한 직업을 조사하고 각 직업에 필요한 능력과 자세를 익힌다. 자신의 직업 흥미, 적성, 강점을 파악하고 그것을 바탕으로 내가 원하는 직업 조건을 발표한다.
	[12진로02-03] 자신의 직업 흥미와 적성, 직업 조건 등을 고려하여 직업 선택 기준을 설정한다.	[12진로02-02-02] 미래 직업인의 자세와 능력을 갖춘다. [12진로02-03-00] 자신의 직업 흥미와 적성, 직업 조건 등을 고려하여 직업 선택 기준을 설정한다.	
	[12진로02-04] 지역사회에서 접할 수 있는 농수산업 직종을 탐색하고 체험한다. [12진로02-05] 지역사회에서 접할 수 있는 제조업 직종을 탐색하고 체험한다. [12진로02-06] 지역사회에서 접할 수 있는 서비스업 직종을 탐색하고 체험한다.	[12진로02-04-01] 지역사회에서 접할 수 있는 농수산업 직종을 탐색한다. [12진로02-04-02] 지역사회에서 접할 수 있는 농수산업 직종을 간접적으로 체험한다. [12진로02-05-01] 지역사회에서 접할 수 있는 제조업 직종을 탐색한다. [12진로02-05-02] 지역사회에서 접할 수 있는 제조업 직종을 체험한다. [12진로02-06-01] 지역사회에서 접할 수 있는 서비스업 직종을 탐색한다. [12진로02-06-02] 지역사회에서 접할 수 있는 서비스업 직종을 간접적으로 체험한다.	B 다양한 직업을 검색하여 살펴보고 관심 가는 직업을 선택하여 그 직업에 필요한 능력 및 자세를 익힌다. 자신의 직업 흥미와 적성, 강점을 찾는다.
미디어 활용 진로 설계	[12진로01-01] 자기와 가족, 학교, 직장, 지역사회 등 주변 환경에 대한 정보를 파악하고 기록한다.	[12진로01-01-01] 자기와 가족, 학교, 직장, 지역사회 등 주변 환경에 대한 정보를 파악하고 다양한 미디어를 사용하여 기록한다.	A 다양한 미디어를 활용하여 나와 주변 정보, 지역사회의 직업들을 조사하여 기록하고, 직업에 관련된 나의 특성을 탐색하여 자신의 직업 선택 기준과 미래 직업 생활을 스톱모션으로 표현한다.
	[12진로01-02] 직업적 신체 특성과 강점과 약점을 파악하고 긍정적인 직업 자아상을 확립하여 소개한다.	[12진로01-02-01] 직업적 신체 특성과 강점과 약점을 파악하고 긍정적인 직업 자아상을 확립하여 다양한 미디어를 활용하여 소개한다.	
	[12진로01-03] 미래의 행복한 삶을 설계하고 직업 생활을 준비한다.	[12진로01-03-01] 미래의 행복한 삶을 설계하고 직업 생활 준비 사항을 스톱모션으로 표현한다.	B 다양한 미디어를 활용하여 나와 지역사회의 직업들을 조사하고, 직업 흥미와 적성을 탐색하여 자신의 직업 선택 기준을 스톱모션으로 표현한다.
미디어 활용 진로 설계	[12진로02-02] 지역사회의 다양한 직업들 가운데 미래 유망 직업을 탐색하고 미래 직업인의 자세와 능력을 갖춘다.	[12진로02-02-01] 스마트 기기를 활용하여 지역사회의 다양한 직업들 가운데 미래 유망 직업을 탐색하고 미래 직업인의 자세와 능력을 갖춘다.	C 다양한 미디어를 탐색하고 나와 직업에 대한 이미지를 선택하며 자신의 직업 선택 기준을 이미지로 골라 스톱모션 영상 만들기에 부분적으로 참여한다.
	[12진로02-03] 자신의 직업 흥미와 적성, 직업 조건 등을 고려하여 직업 선택 기준을 설정한다.	[12진로02-03-01] 다양한 미디어 자료를 활용하여 자신의 직업 흥미와 적성, 직업 조건 등을 탐색한다. [12진로02-03-02] 스스로 설정한 직업 선택 기준을 스톱모션으로 표현한다.	

4. 평가 계획

주제	목표	결과물	수업방법	평가 방법	평가 기준	
새활용 제조업 직종 체험	커피트레인의 작동 순서와 방법을 익히고 커피 점토를 사용하여 원하는 디자인의 물건을 제작한다.	커피박 키링, 커피박 연필, 커피박 화분	실기 실습	실기 평가	가	커피트레인을 작동 순서에 따라 안전하게 사용하고, 커피 점토를 만들 수 있다.
					나	커피트레인을 사용 방법에 맞게 조작하고, 커피 점토를 만들 수 있다.
					다	커피트레인의 작동 버튼을 구분하고 전원을 켤 수 있다.
				체크 리스트 평가	가	커피박 연필 및 키링 제작에 필요한 준비물을 준비하고 제작 순서에 맞게 생산품을 디자인할 수 있다.
					나	커피박 키링 제작에 필요한 준비물을 알고 제작 순서에 맞게 키링을 디자인할 수 있다.
					다	커피박 키링 제작에 필요한 커피 점토를 탐색하고 도래와 함께 모양틀을 이용해 키링을 디자인할 수 있다.
직업의 탐색	다양한 직업에 대해 조사하여 직업을 탐색하고 자신의 흥미와 적성에 따라 진로 희망 분야를 찾는다.	미래 유망 직업 사전, 진로학업 설계 워크북	조사 활동, 제작 활동, 역할극, 모의체험	작품 평가	가	미래 유망 직업의 직업명, 하는 일, 각 직업에 필요한 능력을 조사하여 미래 유망 직업 사전을 만들 수 있다. 진로학업 설계 워크북을 활용하여 자신의 흥미 유형, 적성, 강점을 파악하여 진로 희망 분야를 찾을 수 있다.
					나	미래 유망 직업의 직업명과 하는 일을 찾아 미래 유망 직업 사전을 만들 수 있다. 진로학업 설계 워크북을 통해 자신의 희망 직업을 찾을 수 있다.
					다	미래 유망 직업의 직업명과 각 직업의 사진을 찾아 미래 유망 직업 사전을 만들 수 있다. 진로학업 설계 워크북으로 자신의 희망 직업을 찾는 활동에 참여할 수 있다.
				실기 평가	가	부품 조립의 순서에 맞게 부속품을 나열하고 조립할 수 있다. 새싹 재배에 필요한 준비물을 소개하고 새싹 재배 키트를 완성할 수 있다.
					나	작업 지시서를 보고 같은 부속품을 찾아 배열하고 제시된 순서에 따라 부품을 조립할 수 있다. 새싹 재배에 필요한 준비물의 명칭을 따라 말하고 시범에 따라 새싹 재배 키트를 완성할 수 있다.
					다	부품 조립의 시범을 관찰하고 간단한 부품을 교사와 함께 조립할 수 있다. 새싹 재배 키트를 살펴보고 도래와 함께 새싹 재배 키트 제작에 참여할 수 있다.






주제	목표	결과물	수업방법	평가 방법	평가 기준	
미디어 활용 진로 설계	미디어를 활용하여 다양한 직업과 직업에 관련된 나의 특성을 탐색하고 자신이 설정한 직업 선택 기준에 따른 희망 직업을 스톱 모션으로 표현한다.	포트폴리오 스톱모션 영상	작성 활동, 조사 활동, 실습, 제작 활동	포트폴리오 평가	가	다양한 미디어의 개념을 알고 이를 활용하여 직업과 직업에 관련된 나의 특성을 조사하여 작성 활동을 할 수 있다.
					나	다양한 미디어를 활용하여 나와 다양한 직업에 대해 알아보고 작성 활동에 참여할 수 있다.
					다	다양한 미디어를 활용하여 나의 음성과 영상을 저장하고 나와 관련된 자료 작성 활동에 참여할 수 있다.
				수행평가 상호평가	가	자신의 직업 선택 기준과 그에 따른 희망 직업을 스톱모션으로 표현할 수 있다.
					나	자신이 선택한 직업 선택 기준 이미지와 희망 직업 이미지를 활용하여 스톱모션으로 표현할 수 있다.
					다	그림 자료로 직업 선택 기준을 고르고 스톱모션 영상에 들어갈 자신의 모습을 이미지로 표현할 수 있다.

5. 평가 방법

- 가. 관찰, 면담, 실기, 과제, 수행 표본, 활동 기록지 평가, 포트폴리오, 교육과정 중심 평가 등 다양한 방법을 활용하여 평가한다.
- 나. 실습 및 실기평가는 사전 목표에 따른 평가 항목과 기준을 세분화, 단계화하여 작성하고, 실제 작업 환경의 요소를 충분히 반영하여 객관적으로 평가한다.
- 다. 평가는 사전 준비 상황, 참여 태도 및 집단 간의 협력적 태도 등을 포함한다.

고등학교 1학년 2학기 (진로와 직업)과 교과 교육 계획

학년/반	1학년 1,2,3,4,5반		담당교사	○○○
월	주차	일(시수)	주제	성취기준
9	1	4-8(6)	직업의 탐색	[12진로02-01] 일과 행복한 삶의 관계를 이해하고 직업의 경제적·사회적 가치를 다양한 활동으로 체험한다.
	2	11-15(6)		[12진로02-04] 지역사회에서 접할 수 있는 농수산업 직종을 탐색하고 체험한다.
	3	18-22(6)		[12진로02-05] 지역사회에서 접할 수 있는 제조업 직종을 탐색하고 체험한다.
	4	25-27(2)		
10	1	4-6(2)		[12진로02-03] 자신의 직업 흥미와 적성, 직업 조건 등을 고려하여 직업 선택 기준을 설정한다.
	2	10-13(6)		[12진로02-06] 지역사회에서 접할 수 있는 서비스업 직종을 탐색하고 체험한다.
	3	16-20(6)		
	4	23-27(6)		
11	1	30-3(6)		[12진로02-02] 지역의 다양한 직업들 가운데 미래 유망 직업을 탐색하고 미래 직업인의 자세와 능력을 갖춘다.
	2	6-10(6)		[12진로02-03] 자신의 직업 흥미와 적성, 직업 조건 등을 고려하여 직업 선택 기준을 설정한다.

평가준거 성취기준	학습 내용	스마트한 고교학점제 핵심역량
<p>[12진로02-01-01] 일과 행복한 삶의 관계를 이해한다.</p> <p>[12진로02-01-02] 직업의 경제적·사회적 가치를 다양한 활동으로 체험한다.</p>	<p>일과 행복한 삶의 관계 알기 일의 경제적·사회적 가치 탐색하기 직업의 경제적 가치 조사하기 직업의 사회적 가치 관련된 게임 활동으로 체험하기</p>	<p> </p>
<p>[12진로02-04-01] 지역사회에서 접할 수 있는 농수산업 직종을 탐색한다.</p> <p>[12진로02-04-02] 지역사회에서 접할 수 있는 농수산업 직종을 간접적으로 체험한다.</p>	<p>농수산업 직종 조사하기 - 새싹 재배사, 치유농업사, 화초 재배원 농수산업 직종에서 하는 일 탐색하고 분류하기 농수산업 직종 체험하기 - 새싹 재배</p>	<p> </p>
<p>[12진로02-05-01] 지역사회에서 접할 수 있는 제조업 직종을 탐색한다.</p> <p>[12진로02-05-02] 지역사회에서 접할 수 있는 제조업 직종을 체험한다.</p>	<p>제조업 직종 조사하고 분류하기- 종이상자 제조원, 자동차 부품 조립원, 자전거 정비사 제조업 직종에서 하는 일 탐색하기 제조업 직종 실습하기 - 부품 조립</p>	<p> </p>
<p>[12진로02-03-00] 자신의 직업 흥미와 적성, 직업 조건 등을 고려하여 직업 선택 기준을 설정한다.</p>	<p>진로학업 설계 워크북으로 나의 진로 희망 탐색하기 진로학업 설계 워크북으로 나의 강점 지능 찾기 진로학업 설계 워크북으로 나의 진로 가치 찾기</p>	<p> </p>
<p>[12진로02-06-01] 지역사회에서 접할 수 있는 서비스업 직종을 탐색한다.</p> <p>[12진로02-06-02] 지역사회에서 접할 수 있는 서비스업 직종을 간접적으로 체험한다.</p>	<p>서비스업 직종 조사하기- 사무보조원, 편의점정리원, 스텝세차원, 방진복 세정원, 주방보조원, 온라인패커 서비스업 직종에서 하는 일을 탐색하여 분류하기 서비스업 직종에서 필요한 태도 알기 서비스업 직종 역할극으로 체험하기</p>	<p> </p>
<p>[12진로02-02-01] 지역의 다양한 직업들 가운데 미래 유망 직업을 탐색한다.</p> <p>[12진로02-02-02] 미래 직업인의 자세와 능력을 갖춘다.</p>	<p>미래 유망 직업 조사하기 미래 유망 직업 소개 신문 제작하기 미래의 유망 직업군에서 필요한 자세와 능력 찾기 미래의 유망 직업군에서 필요한 자세와 능력 역할극으로 체험하기</p>	<p> </p>
<p>[12진로02-03-00] 자신의 직업 흥미와 적성, 직업 조건 등을 고려하여 직업 선택 기준을 설정한다.</p>	<p>자신의 직업 흥미 탐색하기 자신의 직업 적성, 소질 탐색하기 직업의 근로 조건 조사하기 직업의 선택 기준 작성하기 자신이 원하는 직업 선택하기</p>	<p> </p>

월	주차	일(시수)	주제	성취기준
	3	13-17(6)	미디어 활용 진로 설계	[12진로01-01]자기와 가족, 학교, 직장, 지역사회 등 주변 환경에 대한 정보를 파악하고 기록한다.
	4	20-24(6)		[12진로01-02]직업적 신체 특성과 강점과 약점을 파악하고 긍정적인 직업 자아상을 확립하여 소개한다.
	5	27-1(6)		[12진로01-03]미래의 행복한 삶을 설계하고 직업 생활을 준비한다.
12	1	4-8(6)		[12진로02-02]지역사회의 다양한 직업들 가운데 미래 유망 직업을 탐색하고 미래 직업인의 자세와 능력을 갖춘다.
	2	11-15(6)		[12진로02-03]자신의 직업 흥미와 적성, 직업 조건 등을 고려하여 직업 선택 기준을 설정한다.
	3	18-22(6)	새활용 제조업 직종체험	[12진로02-02] 지역사회의 다양한 직업들 가운데 미래 유망 직업을 탐색하고 미래 직업인의 자세와 능력을 갖춘다. [12진로03-04] 교내 또는 지역사회 실습을 통해 제조업에서 활용되는 도구 및 기기를 안전하고 효율적으로 사용한다.
	4	26-29(6)		[12진로03-02] 신체와 도구를 사용하여 복잡한 작업을 수행한다.
1-2	1	25-26(4)		[12진로03-02] 신체와 도구를 사용하여 복잡한 작업을 수행한다.
	2	29-2(6)		[12진로03-01] 작업을 지속적으로 정확하고 신속하게 수행하여 작업의 생산성을 향상시킨다.
	3	5-8(4)		[12진로03-01] 작업을 지속적으로 정확하고 신속하게 수행하여 작업의 생산성을 향상시킨다.
	4	13-16(6)		

평가준거 성취기준	학습 내용	스마트한 고교학점제 핵심역량
[12진로01-01-01]자기와 가족, 학교, 직장, 지역사회 등 주변 환경에 대한 정보를 파악하고 다양한 미디어를 사용하여 기록한다.	기록 어플 기능 익히기 혹은 사용법 알기 스마트폰을 활용한 다양한 기록 방법 알기 스마트폰 어플을 사용하여 자신의 정보 기록하기	
[12진로01-02-01]직업적 신체 특성과 강점과 약점을 파악하고 긍정적인 직업 자아상을 확립하여 다양한 미디어를 활용하여 소개한다.	직업적 신체 특성 파악하기 강점과 약점 영상으로 소개하기	
[12진로01-03-01]미래의 행복한 삶을 설계하고 직업 생활 준비 사항을 스톱모션으로 표현한다.	미래의 나의 모습 설계하기 나의 미래 직업 생활 그리기 직업 준비 사항 그림으로 나타내기 스톱모션으로 표현하기	
[12진로02-02-01]스마트 기기를 활용하여 지역사회의 다양한 직업들 가운데 미래 유망 직업을 탐색하고 미래 직업인의 자세와 능력을 갖춘다.	스마트 기기 활용 직업 조사하기 스마트 기기 활용 미래 유망 직업 찾기 미디어 자료를 활용 미래 직업인의 자세와 능력 탐색하기	
[12진로02-03-01]다양한 미디어 자료를 활용하여 자신의 직업 흥미와 적성, 직업 조건 등을 탐색한다. [12진로02-03-02] 스스로 설정한 직업 선택 기준을 스톱모션으로 표현한다.	스마트 기기와 진로설계워크북을 활용하여 직업 흥미, 적성, 직업 조건 탐색하기 직업 선택 기준 그림으로 나타내기 스톱모션으로 표현하기	
[12진로02-02-01] 지역사회의 다양한 직업들 가운데 재활용 제조업을 탐색하고 필요한 자세와 능력을 갖춘다. [12진로03-04-02] 재활용 제조업에서 활용되는 커피트레인 기기를 안전하고 효율적으로 사용한다. [12진로03-04-02] 재활용 제조업에서 활용되는 커피트레인 기기를 안전하고 효율적으로 사용한다.	'재활용 제조업'의 의미 알아보기 재활용 제조업 직업의 종류 조사하기 재활용 제조업 직업에 필요한 자세와 능력 알아보기 커피찌꺼기를 재활용하여 만든 물건 알아보기 커피트레인 사용 방법 익히기	
[12진로03-02-01] 커피찌꺼기와 여러 가지 도구를 사용하여 생산품을 만드는 작업을 수행한다.	커피점토의 쓰임새 알기 커피 점토의 제작 과정 알기 커피점토 생산을 위한 준비물을 알고 제작 준비하기 커피찌꺼기를 이용하여 커피점토 만들기	
[12진로03-02-01] 커피찌꺼기와 여러 가지 도구를 사용하여 생산품을 만드는 작업을 수행한다.	커피점토를 이용한 키팅 제작에 필요한 준비물 알기 커피점토를 이용한 키팅 제작 순서 알기 만들고 싶은 커피점토 키팅 디자인하기 커피점토를 이용하여 키팅 만들기	
[12진로03-01-01] 커피트레인을 이용한 생산품을 만드는 작업을 지속적으로 정확하고 신속하게 수행한다.	커피점토를 이용한 연필 제작에 필요한 준비물 알기 커피점토를 이용한 연필 제작 순서 알기 커피점토와 커피트레인을 이용하여 커피 연필 만들기	
[12진로03-01-01] 커피트레인을 이용한 생산품을 만드는 작업을 지속적으로 정확하고 신속하게 수행한다.	커피점토를 이용한 화분 제작에 필요한 준비물과 제작순서 알기 커피점토와 커피트레인을 이용하여 커피 화분 만들기 완성한 커피화분 디자인하여 색칠하기 완성한 커피화분으로 캔들 만들기	
	평가 후 피드백	

부록 3

2015 개정 특수교육 교육과정 | 기본 교육과정 및 전문 교과(목)별 영역 24개 과목 총 109개 영역

순	교과(목)명	영역
1	국어	(1) 듣기·말하기 (2) 읽기 (3) 쓰기
2	사회	(1) 나의 삶 (2) 관계의 삶 (3) 시민의 삶
3	수학	(1) 수와 연산 (2) 도형 (3) 측정 (4) 규칙성 (5) 자료와 가능성
4	과학	(1) 물질 (2) 에너지 (3) 우리 몸 (4) 동물과 식물 (5) 지구와 우주
5	진로와 직업	(1) 자기 탐색 (2) 직업의 세계 (3) 직업기초능력 (4) 진로의사결정 (5) 진로준비 (6) 직업생활
6	음악	(1) 표현 (2) 감상 (3) 생활화
7	미술	(1) 체험 (2) 표현 (3) 감상
8	체육	(1) 건강 (2) 도전 (3) 경쟁 (4) 표현 (5) 안전

순	교과(목)명	영역
9	재활	(1) 감각운동 (2) 자립생활 (3) 의사소통 (4) 심리적 안정 (5) 행동관리
10	여가활용	(1) 여가의 이해 (2) 일상적 여가 (3) 소질계발 여가 (4) 사회적 여가
11	정보통신 활용	(1) 정보통신의 이해 (2) 정보통신 기기의 사용 (3) 정보통신의 활용 (4) 정보통신과 소프트웨어
12	생활영어	(1) 듣기·말하기 (2) 읽기 (3) 쓰기 (4) 문화* * 언어재료(교과 내용으로 구현), 성취기준 평가방법 별도 미제시
13	보건	(1) 일상생활과 건강 (2) 성과 건강 (3) 안전과 건강
14	직업준비	(1) 나의 이해 (2) 직업의 세계 (3) 진로의사결정 (4) 취업준비
15	기초 작업기술 I	(1) 경청 (2) 의사표현 (3) 자기개발 (4) 시간관리 (5) 팀워크 (6) 갈등관리
16	기초 작업기술 II	(1) 작업기술 (2) 문서처리 (3) 컴퓨터활용 (4) 작업기초수리 (5) 물적자원관리 (6) 문제해결

순	교과(목)명	영역
17	사무지원	(1) 사무장비 사용 (2) 우편물 관리 (3) 문서 관리 (4) 도서 관리 (5) 사무실 관리 (6) 고객 응대
18	안정된 직업생활	(1) 직업 생활의 시작 (2) 직업 생활의 유지 (3) 직업 능력 향상 (4) 미래와 안정된 삶
19	대인서비스	(1) 대인서비스 이해 (2) 생활서비스 (3) 교육서비스 (4) 보건서비스 (5) 미용서비스
20	정보처리	(1) 정보와 직업 (2) 디지털 시각디자인 (3) 디지털 영상디자인 (4) 전자출판 (5) 컴퓨터 프로그래밍
21	농생명	(1) 농생명의 이해 (2) 식물자원 (3) 동물자원 (4) 산림자원 (5) 농생명 산업
22	외식서비스	(1) 외식서비스 이해 (2) 영업장 실무 (3) 주방 실무 (4) 식사서비스 (5) 음료서비스
23	직업현장 실습	(1) 현장실습의 이해 (2) 실습생의 자세 (3) 현장실습 준비 (4) 현장실습 수행 (5) 현장실습 평가
24	직업과 자립	(1) 감각경험과 발달 (2) 인지와 언어 (3) 의사소통기술 (4) 일상생활기술 (5) 지역사회 참여 및 여가활동 (6) 직업기초기술

부록 4

기본 교육과정 성취수준 개발 자료 | [수학], [진로와 직업]

수학 | 영역별 성취수준 개발 자료


고등학교 수학 성취기준
01 수와 연산

- [12수학01-01] 1000의 개념을 알고, 몇 천을 세고 읽고 쓴다.
- [12수학01-02] 일, 십, 백, 천의 자릿값과 위치적 기수법을 이해하여 네 자리 수를 읽고 쓴다.
- [12수학01-03] 네 자리 수의 계열을 이해하고, 수의 크기를 비교한다.
- [12수학01-04] 생활 속의 다양한 명명수를 읽는다.
- [12수학01-05] 양의 등분할을 통하여 분수의 개념을 이해하고, 전체에 대한 부분의 크기를 분수로 나타내고 읽는다.
- [12수학01-06] 진분수 범위에서 분수끼리의 크기를 비교한다.
- [12수학01-07] 받아올림(내림)이 없는 세 자리 수의 덧셈과 뺄셈이 이루어지는 실생활 장면에서 덧셈과 뺄셈의 의미를 이해한다.
- [12수학01-08] 받아올림(내림)이 없는 세 자리 수의 범위에서 두 수의 덧셈과 뺄셈을 한다.
- [12수학01-09] 받아올림(내림)이 없는 세 자리 수의 덧셈, 뺄셈과 관련된 실생활 문제를 해결한다.
- [12수학01-10] 나눗셈이 이루어지는 실생활 장면에서 나눗셈의 의미를 이해한다.
- [12수학01-11] 나눗셈의 몫을 구하는 여러 가지 방법을 알아본다.
- [12수학01-12] 나눗셈과 관련된 실생활 문제를 해결한다.
- [12수학01-13] 두 가지 이상의 물건 구입에 필요한 화폐를 찾는다.
- [12수학01-14] 지역사회 시설 이용에 필요한 화폐를 찾는다.
- [12수학01-15] 제시한 화폐에 따른 거스름돈을 확인한다.

02 도형

- [12수학02-01] 직육면체와 정육면체를 구별하고 구성 요소를 이해한다.
- [12수학02-02] 각기둥과 각뿔을 구별하고 구성 요소를 이해한다.
- [12수학02-03] 원기둥과 원뿔 및 구를 구별하고 구성 요소를 이해한다.
- [12수학02-04] 여러 가지 방법으로 입체도형의 모양을 만든다.
- [12수학02-05] 쌓기나무로 만든 입체 모양을 보고 똑같은 입체 모양을 만든다.
- [12수학02-06] 쌓기나무로 만든 입체 모양의 앞, 옆, 위에서 본 모양을 찾고 표현한다.
- [12수학02-07] 쌓기나무로 만든 입체 모양을 표현하는 여러 가지 방법을 이해하고, 주어진 표현 방법에 맞게 입체 모양을 만든다.

03 측정

- [12수학03-01] 길이(1km), 들이(1mL), 무게(1g)의 표준 단위를 이해하고, 이를 이용하여 주어진 양을 측정한다.
- [12수학03-02] 계량컵, 비커, 저울 등의 측정 도구 사용법을 익히고 활용한다.
- [12수학03-03] 길이(km), 들이(mL), 무게(g)의 표준 단위를 이용하여 주어진 양을 어렵한다.
- [12수학03-04] 1일, 1주일, 1개월 계획표를 작성한다.
- [12수학03-05] 계획표를 보고 알 수 있는 여러 가지 사실을 찾는다.

04 규칙성

- [12수학04-01] 생활 주변에서 두 양 사이의 규칙적 대응 관계가 있는 것을 찾는다.
- [12수학04-02] 두 양 사이의 대응 관계에서 규칙을 찾고, 대응표에 나타낸다.
- [12수학04-03] 한 양이 변할 때 다른 양이 그에 종속하여 변하는 대응 관계를 추측하고 확인한다.

05 자료와 가능성

- [12수학05-01] 꺾은선그래프 그리는 방법을 익히고, 꺾은선그래프로 나타낸다.
- [12수학05-02] 꺾은선그래프에서 자료의 특성을 찾고 해석한다.
- [12수학05-03] 막대그래프와 꺾은선그래프의 차이를 비교한다.
- [12수학05-04] 실생활과 관련된 여러 가지 그래프를 찾고 해석한다.
- [12수학05-05] 생활 속에서 가능성 0, 1, 1/2의 경우를 찾는다.
- [12수학05-06] 생활 속에서 여러 가지 가능성의 예를 찾는다.

01. 수와 연산				
영역	학년	성취기준		
		지속		
수와 연산	1학년	지속	1~2학년	[12수학01-07] 받아올림(내림)이 없는 세 자리 수의 덧셈과 뺄셈이 이루어지는 실생활 장면에서 덧셈과 뺄셈의 의미를 이해한다. [12수학01-08] 받아올림(내림)이 없는 세 자리 수의 범위에서 두 수의 덧셈과 뺄셈을 한다. [12수학01-09] 받아올림(내림)이 없는 세 자리 수의 덧셈, 뺄셈과 관련된 실생활 문제를 해결한다.
			2~3학년	[12수학01-13] 두 가지 이상의 물건 구입에 필요한 화폐를 찾는다. [12수학01-14] 지역사회 시설 이용에 필요한 화폐를 찾는다. [12수학01-15] 제시한 화폐에 따른 거스름돈을 확인한다.
			중점	[12수학01-01] 1000의 개념을 알고, 몇 천을 세고 읽고 쓴다. [12수학01-02] 일, 십, 백, 천의 자릿값과 위치적 기수법을 이해하여 네 자리 수를 읽고 쓴다. [12수학01-03] 네 자리 수의 계열을 이해하고, 수의 크기를 비교한다. [12수학01-04] 생활 속의 다양한 명명수를 읽는다. [12수학01-07] 받아올림(내림)이 없는 세 자리 수의 덧셈과 뺄셈이 이루어지는 실생활 장면에서 덧셈과 뺄셈의 의미를 이해한다. [12수학01-08] 받아올림(내림)이 없는 세 자리 수의 범위에서 두 수의 덧셈과 뺄셈을 한다. [12수학01-09] 받아올림(내림)이 없는 세 자리 수의 덧셈, 뺄셈과 관련된 실생활 문제를 해결한다.
	2학년	중점		[12수학01-07] 받아올림(내림)이 없는 세 자리 수의 덧셈과 뺄셈이 이루어지는 실생활 장면에서 덧셈과 뺄셈의 의미를 이해한다. [12수학01-08] 받아올림(내림)이 없는 세 자리 수의 범위에서 두 수의 덧셈과 뺄셈을 한다. [12수학01-09] 받아올림(내림)이 없는 세 자리 수의 덧셈, 뺄셈과 관련된 실생활 문제를 해결한다. [12수학01-13] 두 가지 이상의 물건 구입에 필요한 화폐를 찾는다. [12수학01-14] 지역사회 시설 이용에 필요한 화폐를 찾는다. [12수학01-15] 제시한 화폐에 따른 거스름돈을 확인한다.
				[12수학01-05] 양의 등분할을 통하여 분수의 개념을 이해하고, 전체에 대한 부분의 크기를 분수로 나타내고 읽는다. [12수학01-06] 진분수 범위에서 분수끼리의 크기를 비교한다. [12수학01-10] 나눗셈이 이루어지는 실생활 장면에서 나눗셈의 의미를 이해한다. [12수학01-11] 나눗셈의 몫을 구하는 여러 가지 방법을 알아본다. [12수학01-12] 나눗셈과 관련된 실생활 문제를 해결한다. [12수학01-13] 두 가지 이상의 물건 구입에 필요한 화폐를 찾는다. [12수학01-14] 지역사회 시설 이용에 필요한 화폐를 찾는다. [12수학01-15] 제시한 화폐에 따른 거스름돈을 확인한다.
				[12수학01-05] 양의 등분할을 통하여 분수의 개념을 이해하고, 전체에 대한 부분의 크기를 분수로 나타내고 읽는다. [12수학01-06] 진분수 범위에서 분수끼리의 크기를 비교한다. [12수학01-10] 나눗셈이 이루어지는 실생활 장면에서 나눗셈의 의미를 이해한다. [12수학01-11] 나눗셈의 몫을 구하는 여러 가지 방법을 알아본다. [12수학01-12] 나눗셈과 관련된 실생활 문제를 해결한다. [12수학01-13] 두 가지 이상의 물건 구입에 필요한 화폐를 찾는다. [12수학01-14] 지역사회 시설 이용에 필요한 화폐를 찾는다. [12수학01-15] 제시한 화폐에 따른 거스름돈을 확인한다.



성취수준		
학년	수준	수준별 특성
1학년	A	100개씩 10묶음으로 1000을 알고, 1000묶음을 몇 천으로 세고 읽고 쓴다. 각 자리의 자릿값 및 위치적 기수법을 이해하여 네 자리 수의 읽기 및 쓰기를 익혀 수의 크기를 비교하고 생활에서 활용할 수 있다. 우편번호, 전화번호, 계좌번호 등 생활에서 활용되는 다양한 명명수 읽기를 한다. 실생활 상황에서 다양한 조작 활동과 수 모형, 수 막대 등을 이용하여 받아올림과 받아내림이 없는 세 자리 수 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 알고 바르게 계산한다.
	B	반구체물을 통하여 100개씩 10묶음으로 나타내고, 1000묶음을 몇 천으로 센다. 각 자리의 자릿값을 이해하여 네 자리 수의 읽기 및 쓰기를 따라하고, 수의 크기를 비교한다. 우편번호, 전화번호, 계좌번호 등 생활에서 활용되는 다양한 명명수 읽기를 따라 한다. 실생활 상황에서 다양한 조작 활동과 수 모형, 수 막대 등을 이용하여 받아올림과 받아내림이 없는 세 자리 수 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 알고 계산하는 방법을 살펴본다.
	C	주변에서 1000씩, 100씩, 10씩, 1씩 뛰어 세기 한 예를 찾고 1000묶음을 이해하며, 네 자리 수에 해당하는 다양한 크기를 구체물을 통하여 측정하고 비교하는 경험을 하고 자릿수를 따라 읽는다. 생활 속의 다양한 명명수를 찾아 붙임딱지를 붙인다. 두 개의 모임을 하나의 모임으로 합하고 개수를 세며, 반대로 하나의 모임을 두 개의 모임으로 가르고 각각의 개수를 센다.
2학년	A	받아올림(내림)이 없는 세자리 수 더하기(빼기) 세 자리 수 덧셈(뺄셈)을 실생활 장면에서 어떻게 활용할 수 있는지 살펴보고, 문장제 문제의 상황에 맞게 구체물을 놓아가며, 덧셈(뺄셈)을 선택하여 계산한다. 몇천 몇백원짜리 물건값에 알맞은 화폐를 액면가에 따라 구분하여 찾고, 지역사회 시설 이용 요금을 화폐로 지불한다. 지불한 돈에서 물건값을 빼고 남은 돈을 계산기로 계산하여 받는다.
	B	받아올림(내림)이 없는 세자리 수 더하기(빼기) 세 자리 수 덧셈(뺄셈)을 실생활 장면에서 어떻게 활용할 수 있는지 살펴보고, 계산기를 사용하여 더하거나 감수 / 표식을 제거하고 남은 개수를 센다. 몇천 몇백원짜리 물건값에 알맞은 화폐를 색깔에 따라 구분하여 찾고, 지역사회 시설 이용 요금에 알맞은 화폐에 해당하는 금액 붙임딱지를 붙인다. 계산기를 이용하여 거스름돈을 계산한다.
	C	구체물 모임과 수판, 숫자카드를 이용하여 받아들림(내림)이 없는 세자리 수 더하기(빼기) 세 자리 수 덧셈(뺄셈)을 실생활 장면에서 어떻게 활용할 수 있는지 살펴보고 계산기를 사용해 본다. 몇천 몇백원짜리 물건값을 지불하는데 필요한 화폐를 가리키고, 지역사회 시설 이용 요금에 알맞은 화폐에 해당하는 금액 붙임딱지를 붙인다. 지불한 돈에서 물건값을 빼고 남은 돈에 해당하는 금액을 찾아 가리킨다.

성취수준		
학년	수준	수준별 특성
3학년	A	똑같이 여러 부분으로 나누어 등분 된 도형의 조각을 제시한 만큼 센다. 분모가 같거나 다른 분수를 찾고 똑같이 나눌 수 있는 구체물을 1/2, 1/3, 1/4 등으로 나누어 보고 크기를 비교한다. 나눗셈이 이루어지는 실생활 장면에서 나눗셈의 의미를 정확히 이해한다. 나눗셈의 몫을 구하는 여러 가지 방법을 알고 나눗셈과 관련된 실생활 문제를 해결한다. 같은 가격의 두 가지 이상의 물건 구입과 지역사회 시설 이용에 필요한 화폐를 액면가로 구분하여 찾는다. 제시한 화폐에 따른 거스름돈을 계산한다.
	B	똑같이 둘로 나누어 부분 그림을 보고 전체를 가리키고, 전체와 부분 중 큰 것을 가리킨다. 분수만큼 색칠하고, 부분의 개수를 세며 분모가 같은 분수를 찾는다. 나눗셈이 이루어지는 실생활 장면에서 나눗셈의 의미를 대체로 이해한다. 나눗셈의 몫을 구하는 한 가지 방법을 알고 나눗셈과 관련된 실생활 문제를 해결한다. 두 가지 이상의 물건 구입과 지역사회 시설 이용에 필요한 화폐를 색깔로 구분하여 찾는다. 제시한 화폐에 따른 거스름돈을 계산기를 이용하여 계산한다.
	C	전체와 부분을 구체물과 도형으로 2등분하여 말하고, 같은 모양, 같은 크기, 같은 색깔의 도형을 찾는다. 색종이를 잘라 맞대고, 분수만큼 색칠하여 분수의 개념을 이해한다. 구체물을 조작하여 나눗셈의 몫을 구하는 여러 가지 방법을 경험하고 실생활 문제를 해결하는 활동에 참여한다. 같은 가격의 두 가지 이상의 물건 구입과 지역사회 시설 이용에 필요한 화폐와 같은 화폐를 찾는 활동과 거스름돈을 구하는 활동에 참여한다.

02. 도형

영역	학년	성취기준	
		지속	
도형	1학년	중점	[12수학02-01] 직육면체와 정육면체를 구별하고 구성 요소를 이해한다. [12수학02-04] 여러 가지 방법으로 입체도형의 모양을 만든다.
	2학년	중점	[12수학02-02] 각기둥과 각뿔을 구별하고 구성 요소를 이해한다. [12수학02-03] 원기둥과 원뿔 및 구를 구별하고 구성 요소를 이해한다. [12수학02-04] 여러 가지 방법으로 입체도형의 모양을 만든다. [12수학02-05] 쌓기나무로 만든 입체 모양을 보고 똑같은 입체 모양을 만든다. [12수학02-06] 쌓기나무로 만든 입체 모양의 앞, 옆, 위에서 본 모양을 찾고 표현한다.
	3학년	중점	[12수학02-06] 쌓기나무로 만든 입체 모양의 앞, 옆, 위에서 본 모양을 찾고 표현한다. [12수학02-07] 쌓기나무로 만든 입체 모양을 표현하는 여러 가지 방법을 이해하고, 주어진 표현 방법에 맞게 입체 모양을 만든다.



성취수준		
학년	수준	수준별 특성
1학년	A	직육면체(정육면체) 면의 수, 모서리의 수, 꼭짓점의 수를 알고 직육면체(정육면체) 구성요소를 바르게 말한다. 생활 주변에서 상자 모양을 찾으며, 전개도를 접어 직육면체(정육면체) 모양을 만든다.
	B	직육면체(정육면체) 면의 모양과 모서리의 길이를 알고 직육면체(정육면체)의 구성 요소를 손가락으로 가리키며, 도구(점토, 막대, 자석블럭, 쌓기나무 등)로 직육면체(정육면체) 모양을 만든다.
	C	직육면체(정육면체)의 구성 요소를 손가락으로 가리키고, 꼭짓점에 점토를 붙여 점토의 개수를 세며, 직육면체(정육면체) 모양의 테두리를 따라 손으로 그린다.

성취수준		
학년	수준	수준별 특성
2학년	A	각기둥과 각뿔을 같은 모양끼리 분류하고, 구성요소를 바르게 말하며, 전개도를 접어 모양을 만든다. 원기둥, 원뿔, 구의 밑면과 옆면의 모양을 찾고 구성 요소를 바르게 말하며, 별집 종이로 구 모양을 만든다. 다양한 입체도형을 활용하여 여러 가지 모양을 만든다. 다양한 물건(상자, 우유곽, 티슈 케이스 등)을 활용하여 입체 모양과 똑같은 모양을 만들고, 앞, 옆, 위에서 각각 보이는 면의 개수를 세고 상하좌우를 구분하여 말한다.
	B	각기둥과 각뿔을 자석 블록으로 모양을 만들고, 각기둥의 밑면과 옆면의 모양을 찾는다. 원기둥, 원뿔, 구의 밑면과 옆면의 모양을 찾고 종이로 원기둥(원뿔) 모양을 만든다. 여러 가지 입체도형의 전개도의 점선을 따라 접는다. 다양한 물건(상자, 우유곽, 티슈 케이스 등)의 앞, 옆, 위 방향을 찾고 그림자를 보고 똑같은 입체 모양을 만든다.
	C	비밀상자에 들어있는 입체도형을 만져보고 찾고 도형의 구성요소를 손가락으로 가리킨다. 직육면체, 정육면체 모양으로 쌓기나무를 쌓아 입체 도형의 모양을 만든다. 조각보를 이어 같은 모양을 만들고, 보이는 면을 찾아 붙임딱지를 붙이며, 그림자를 보고 똑같은 입체 모양을 가리킨다.
3학년	A	쌓기나무 입체 모양 그림을 보고 앞, 옆, 위에서 본 모양을 찾고 그린다. 쌓기나무로 만든 입체 모양을 표현하는 여러 가지 방법을 정확히 이해하고, 설명을 듣고 쌓기나무를 놓고 싶은 위치에 쌓아서 입체 모양을 만든다.
	B	쌓기나무로 만든 입체 모양을 보고 앞, 옆, 위에서 본 모양을 찾는다. 쌓기나무로 만든 입체 모양을 표현하는 방법을 이해하고, 숫자 표현을 보고 쌓기 나무를 위치에 놓으며, 한 손으로 쌓기 나무를 이동하여 입체 모양을 만든다.
	C	쌓기나무 만든 입체 모양을 다양한 방향에서 살펴보고, 앞, 옆, 위에서 본 모양을 나타낸 모양을 찾는 활동에 참여한다. 쌓기나무로 만든 입체 모양을 표현하는 방법을 경험하고, 쌓기 나무를 놓고 싶은 위치를 가리킨다.

03. 측정

영역	학년	평가준거 성취기준 ¹⁾	
		지속 (1~2학년)	
측정	1학년	중점	[12수학03-01] 길이(1km), 들이(1mL), 무게(1g)의 표준 단위를 이해하고, 이를 이용하여 주어진 양을 측정한다.
			[12수학03-02] 계량컵, 비커, 저울 등의 측정 도구 사용법을 익히고 활용한다.
			[12수학03-03] 길이(km), 들이(mL), 무게(g)의 표준 단위를 이용하여 주어진 양을 어렵한다.
	2학년	중점	[12수학03-01-01] 길이(1km)의 표준 단위를 이해하고, 이를 이용하여 주어진 양을 측정한다.
			[12수학03-02-00] 계량컵, 비커, 저울 등의 측정 도구 사용법을 익히고 활용한다.
			[12수학03-03-01] 길이(km)의 표준 단위를 이용하여 주어진 양을 어렵한다.
3학년	중점	[12수학03-01-02] 들이(1mL), 무게(1g)의 표준 단위를 이해하고, 이를 이용하여 주어진 양을 측정한다.	
		[12수학03-02-00] 계량컵, 비커, 저울 등의 측정 도구 사용법을 익히고 활용한다. [12수학03-03-02] 들이(mL), 무게(g)의 표준 단위를 이용하여 주어진 양을 어렵한다.	
			[12수학03-04-00] 1일, 1주일, 1개월 계획표를 작성한다. [12수학03-05-00] 계획표를 보고 알 수 있는 여러 가지 사실을 찾는다.



성취수준

학년	수준	수준별 특성
1학년	A	길이(1km)의 표준 단위를 정확히 이해한다. 인터넷 지도를 사용하여 길이를 측정하고 어렵한다.
	B	길이(1km)의 표준 단위가 사용되는 경우를 찾는다. 인터넷 지도를 사용하여 길이를 측정하고 길이의 장단을 어렵한다.
	C	길이(1km)의 표준 단위에 관심을 가진다. 인터넷 지도를 사용하여 길이를 측정하고 어렵하는 활동에 참여한다.
2학년	A	들이(mL), 무게(g)의 표준 단위를 이해한다. 다양한 측정도구를 사용하여 들이와 무게를 각각 측정하고 어렵한다.
	B	들이(mL), 무게(g)의 표준 단위가 사용되는 경우를 찾는다. 한 가지 측정도구를 사용하여 들이와 무게를 각각 측정하고 어렵한다.

성취수준		
학년	수준	수준별 특성
2학년	C	들이(mL), 무게(g)의 표준 단위에 관심을 가진다. 한 가지 측정도구를 사용하여 들이와 무게를 각각 측정하고 어렵하는 활동에 참여한다.
3학년	A	1일, 1주일, 1개월 계획표를 작성한다. 다양한 계획표 중에서 자신이 필요한 계획표를 찾고 여러 가지 정보를 탐색한다.
	B	1일, 1주일, 1개월 그림 계획표를 작성한다. 제시하는 계획표를 보고 필요한 정보를 찾아서 표시한다.
	C	1일, 1주일, 1개월 계획표에 관심을 가지고, 계획표를 보고 필요한 정보를 찾아서 손가락으로 가리킨다.

04. 규칙성

영역	학년	성취기준	
		지속	없음.
규칙성	1학년	중점	[12수학04-01] 생활 주변에서 두 양 사이의 규칙적 대응 관계가 있는 것을 찾는다.
	2학년	중점	[12수학04-02] 두 양 사이의 대응 관계에서 규칙을 찾고, 대응표에 나타낸다.
	3학년	중점	[12수학04-03] 한 양이 변할 때 다른 양이 그에 종속하여 변하는 대응 관계를 추측하고 확인한다.



성취수준		
학년	수준	수준별 특성
1학년	A	생활 주변에서 두 양 사이에서 규칙적 대응 관계를 찾는다.
	B	생활 주변에서 1대5 이하의 규칙적 대응 관계가 있는 것을 찾는다.
	C	학교에서 두 양 사이의 규칙적 대응 관계가 있는 것을 찾는 활동에 참여한다.
2학년	A	규칙적인 배열에서 두 양 사이의 대응 관계를 찾고, 대응표에 숫자를 쓴다.
	B	두 양 사이의 대응 관계에서 규칙을 찾고 대응표를 반구체물로 표현한다.
	C	구체물을 조작하여 두 양 사이의 대응 관계를 나타내고 대응표를 나타내는 활동을 경험한다.
3학년	A	한 양이 변할 때 다른 양이 그에 종속하여 변하는 대응 관계를 추측하여 찾아 말하고, 연관된 다른 사물을 보여준다.
	B	반구체물을 활용하여 한 양이 변할 때 다른 양이 그에 종속하여 변하는 대응 관계를 찾아 0로 표시한다.
	C	구체물을 조작하여 한 양이 변할 때 다른 양이 그에 종속하여 변하는 대응 관계를 찾고 손가락으로 가리킨다.

05. 자료와 가능성

영역	학년	성취기준	
		지속	없음.
자료와 가능성	1학년	중점	[12수학05-01] 꺾은선그래프 그리는 방법을 익히고, 꺾은선그래프로 나타낸다. [12수학05-02] 꺾은선그래프에서 자료의 특성을 찾고 해석한다.
	2학년	중점	[12수학05-03] 막대그래프와 꺾은선그래프의 차이를 비교한다. [12수학05-04] 실생활과 관련된 여러 가지 그래프를 찾고 해석한다.
	3학년	중점	[12수학05-05] 생활 속에서 가능성 0, 1, 1/2의 경우를 찾는다. [12수학05-06] 생활 속에서 여러 가지 가능성의 예를 찾는다.



성취수준		
학년	수준	수준별 특성
1학년	A	꺾은선그래프 그리는 방법을 정확히 알고, 자를 이용하여 꺾은선그래프로 나타낸다. 꺾은선그래프에서 자료의 특성을 찾고 상승형(하강형) 그래프 모양을 구분하며, 상승형(하강형) 그래프를 보고 증가(하강)하는 미래의 수치를 예측한다.
	B	꺾은선그래프 그리는 방법을 익히고, 반구체물을 활용하여 꺾은선그래프로 나타낸다. 꺾은선그래프에서 필요한 수치 자료를 찾는다.
	C	구체물을 활용하여 순서에 맞게 꺾은선그래프로 나타낸다. 꺾은선그래프에서 원하는 정보를 찾는 경험을 한다.
2학년	A	자료의 조사 목적에 따라 막대그래프와 꺾은선그래프를 선택한다. 실생활과 관련된 3가지 이상의 그래프를 찾아 해석한다.
	B	그래프의 그림을 보고 막대그래프와 꺾은선그래프를 구분한다. 실생활과 관련된 2가지 그래프를 찾아 원하는 정보를 찾는다.
	C	실생활에서 막대그래프와 꺾은선그래프를 찾는 경험을 한다. 실생활과 관련된 그래프를 찾는 경험을 한다.
3학년	A	생활 속에서 가능성 0, 1, 1/2의 경우를 기호로 나타낸다. 생활 속에서 여러 가지 가능성의 예를 찾는다.
	B	생활 속에서 놀이를 통해 가능성 0, 1, 1/2의 경우를 구분하고. 생활 속에서 한 가지 이상의 가능성의 예를 찾는다.
	C	생활 속에서 놀이를 통해 가능성 0, 1, 1/2의 경우를 경험한다. 생활 속에서 여러 가지 가능성 놀이에 참여한다.

부록 4

기본 교육과정 성취수준 개발 자료 | [수학], [진로와 직업]

진로와 직업 | 영역별 성취수준 개발 자료



고등학교 진로와 직업 성취기준

01 자기 탐색

- [12진로01-01] 자기와 가족, 학교, 직장, 지역사회 등 주변 환경에 대한 정보를 파악하고 기록한다.
- [12진로01-02] 직업적 신체 특성과 강점과 약점을 파악하고 긍정적인 직업 자아상을 확립하여 소개한다.
- [12진로01-03] 미래의 행복한 삶을 설계하고 직업 생활을 준비한다.
- [12진로01-04] 가족으로서의 역할과 책임을 알고 실천하며 행복한 가정을 계획한다.
- [12진로01-05] 학교와 직장에서 자신이 해야 할 역할과 책임을 알고 실천한다.
- [12진로01-06] 민주 시민으로서의 권리와 의무를 이해하고 사회생활 속에서 배려, 협동, 봉사를 실천한다.

02 직업의 세계

- [12진로02-01] 일과 행복한 삶의 관계를 이해하고 직업의 경제적·사회적 가치를 다양한 활동으로 체험한다.
- [12진로02-02] 지역사회의 다양한 직업들 가운데 미래 유망 직업을 탐색하고 미래 직업인의 자세와 능력을 갖춘다.
- [12진로02-03] 자신의 직업 흥미와 적성, 직업 조건 등을 고려하여 직업 선택 기준을 설정한다.
- [12진로02-04] 지역사회에서 접할 수 있는 농수산업 직종을 탐색하고 체험한다.
- [12진로02-05] 지역사회에서 접할 수 있는 제조업 직종을 탐색하고 체험한다.
- [12진로02-06] 지역사회에서 접할 수 있는 서비스업 직종을 탐색하고 체험한다.

03 **작업 기초 능력**

- [12진로03-01] 작업을 지속적으로 정확하고 신속하게 수행하여 작업의 생산성을 향상시킨다.
- [12진로03-02] 신체와 도구를 사용하여 복잡한 작업을 수행한다.
- [12진로03-03] 교내 또는 지역사회 실습을 통해 농수산업에서 활용되는 도구 및 기기를 안전하고 효율적으로 사용한다.
- [12진로03-04] 교내 또는 지역사회 실습을 통해 제조업에서 활용되는 도구 및 기기를 안전하고 효율적으로 사용한다.
- [12진로03-05] 교내 또는 지역사회 실습을 통해 서비스업에서 활용되는 도구 및 기기를 안전하고 효율적으로 사용한다.
- [12진로03-06] 스마트 기기를 직장 생활의 대인관계 유지와 업무 관련 정보의 공유 및 활용에 이용한다.
- [12진로03-07] 컴퓨터의 사무용 프로그램 사용 방법을 익혀 문서를 관리하고 업무에 활용한다.

04 **진로 의사결정**

- [12진로04-01] 다양한 문제 상황에서 합리적인 해결 방법을 계획하고 문제를 주체적으로 해결한다.
- [12진로04-02] 프로그램과 도구를 활용하여 자신의 직업과 관련된 흥미, 적성, 요구 등을 파악한다.
- [12진로04-03] 프로그램과 도구를 활용하여 자신의 작업 수행 능력을 파악한다.
- [12진로04-04] 지역사회 및 사업체 환경에 적응하는 능력을 파악한다.
- [12진로04-05] 전공과 및 대학 진학에 필요한 정보를 수집하여 전환 계획을 수립한다.
- [12진로04-06] 직업훈련기관으로의 전환에 필요한 정보를 수집하여 전환 계획을 수립한다.
- [12진로04-07] 취업에 필요한 정보를 수집하여 전환 계획을 수립한다.

05 **진로 준비**

- [12진로05-01] 선택한 대학 및 전공과, 직업훈련기관, 지역사회 전환 기관, 사업체 등의 정보를 수집하여 분석한다.
- [12진로05-02] 이력서 및 자기소개서 등 진학 및 취업 관련 서류를 작성하고 면접을 준비한다.
- [12진로05-03] 농수산업 분야의 현장 실습을 통하여 자신의 적성과 실습의 경험을 비교하고 필요한 직무능력을 기른다.
- [12진로05-04] 제조업 분야의 현장 실습을 통하여 자신의 적성과 실습의 경험을 비교하고 필요한 직무능력을 기른다.
- [12진로05-05] 서비스업 분야의 현장 실습을 통하여 자신의 적성과 실습의 경험을 비교하고 필요한 직무능력을 기른다.

06 직업 생활

- [12진로06-01] 직업 생활에 필요한 용모, 건강, 급여, 시간 등에 대한 자기관리 능력을 기른다.
- [12진로06-02] 시간과 비용에 맞는 교통수단을 선택하여 출퇴근한다.
- [12진로06-03] 일과 여가의 관계를 이해하고 직장과 지역사회의 시설을 이용하여 여가활동을 즐긴다.
- [12진로06-04] 직장에서 연속된 작업 지시에 따라 과제를 수행하고 결과를 점검한다.
- [12진로06-05] 직장에서 상대와 상황에 맞게 의사소통하고 대화 예절을 지켜 원만한 대인관계를 유지한다.
- [12진로06-06] 직장에서 요구되는 규칙을 이해하고 지킨다.
- [12진로06-07] 작업장에서 발생할 수 있는 안전사고의 유형을 조사하고 작업장 안전 수칙에 따라 사고를 예방하고 대처한다.

01. 자기 탐색

영역	학년	성취기준	
		지속	
자기 탐색	1학년	중점	[12진로01-01] 자기와 가족, 학교, 직장, 지역사회 등 주변 환경에 대한 정보를 파악하고 기록한다. [12진로01-02] 직업적 신체 특성과 강점과 약점을 파악하고 긍정적인 직업 자아상을 확립하여 소개한다.
	2학년	중점	[12진로01-04] 가족으로서의 역할과 책임을 알고 실천하며 행복한 가정을 계획한다. [12진로01-05] 학교와 직장에서 자신이 해야 할 역할과 책임을 알고 실천한다.
	3학년	중점	[12진로01-03] 미래의 행복한 삶을 설계하고 직업 생활을 준비한다. [12진로01-06] 민주 시민으로서의 권리와 의무를 이해하고 사회생활 속에서 배려, 협동, 봉사를 실천한다.



성취수준		
학년	수준	수준별 특성
1학년	A	인적 사항, 특성, 강약점 등 자신에 대한 다양한 정보를 수집하고 자신의 특성을 정확히 파악하여 기록한다. 또한 긍정적인 직업 자아상을 형성하여 자신의 진로를 설계한다.
	B	특성, 강약점 등 자신에 대한 정보를 수집하고 자신의 특성을 파악하여 사진으로 기록한다. 또한 긍정적인 직업 자아상을 형성하여 자신의 특성과 관련된 직업을 선택한다.
	C	인적 사항, 특성, 강약점 등 자신에 대한 정보를 확인하여 자신의 기본적인 특성을 인식하려고 노력한다. 또한 자신의 적성에 맞는 직업에 대해 흥미를 보인다.
2학년	A	가족, 학교, 직장에서의 다양한 역할과 책임에 대한 정보를 정확하게 파악하고 기록한다. 가족, 학교, 직장에서 자신의 역할과 책임을 명확히 이해하고 적극적으로 실천한다.
	B	가족, 학교, 직장에서 기본적인 역할과 책임에 대한 정보를 파악한다. 가족, 학교, 직장에서 자신의 역할과 책임을 이해하고 다양한 상황에서 실천하려는 의지를 나타낸다.
	C	가족, 학교에서 기본적인 역할에 대한 정보를 확인한다. 가족, 학교에서 자신의 역할을 인지하고 일상적인 상황에서 실천하려 노력한다.
3학년	A	지역사회의 일원으로서 민주시민의 역할을 이해하고 주변 사람들과의 소통과 협동을 통해 배려와 봉사를 실천한다. 자신이 원하는 행복한 삶을 구상하고 취업에 관한 다양한 정보를 수집하고 필요한 기술을 익힌다.
	B	지역사회의 일원으로서 민주시민의 기본적인 역할을 이해하고 주변 사람들을 배려하며 봉사하는 모습을 보인다. 자신이 희망하는 직업을 찾고 희망하는 직업에 필요한 정보를 수집한다.
	C	지역사회의 일원으로서 민주시민으로의 역할을 확인하고 주변 사람들과 소통하려 노력한다. 미래와 꿈에 관해 관심을 가지며, 직장 생활을 위해 필요한 기초적인 능력을 연습한다.

02. 직업의 세계

영역	학년	성취기준	
		지속	
직업의 세계	1학년	지속	[12진로02-02] 지역사회의 다양한 직업들 가운데 미래 유망 직업을 탐색하고 미래 직업인의 자세와 능력을 갖춘다.
		중점	[12진로02-01] 일과 행복한 삶의 관계를 이해하고 직업의 경제적·사회적 가치를 다양한 활동으로 체험한다. [12진로02-04] 지역사회에서 접할 수 있는 농수산업 직종을 탐색하고 체험한다.
	2학년	중점	[12진로02-05] 지역사회에서 접할 수 있는 제조업 직종을 탐색하고 체험한다.
	3학년	중점	[12진로02-06] 지역사회에서 접할 수 있는 서비스업 직종을 탐색하고 체험한다.
			[12진로02-03] 자신의 직업 흥미와 적성, 직업 조건 등을 고려하여 직업 선택 기준을 설정한다.



성취수준		
학년	수준	수준별 특성
1학년	A	농수산업 직종을 탐색하고 해당 직종에 필요한 자세와 능력에 대해 정확한 지식을 갖는다. 농수산업 직종을 체험하며 해당 분야의 중요성을 인식하고 관심을 가진다. 직업과 일상적인 삶의 관계를 이해하고 경제적·사회적 가치를 다양한 체험을 통해 습득하는 능력을 보인다.
	B	농수산업 직종을 탐색하고 해당 직종에 필요한 자세와 능력에 대해 대략 이해한다. 농수산업 직종을 체험하며 해당 분야에 대한 흥미와 이해를 키우려는 태도를 가진다. 직업과 일상적인 삶의 관계를 어느 정도 이해하고, 경제적·사회적 가치를 일부 활동으로 체험하며 경험한다.
	C	농수산업 직종을 일부 탐색한다. 농수산업 직종을 체험하며 일정한 흥미를 보인다. 직업과 일상적인 삶의 관계를 이해하려 노력하며, 경제적·사회적 가치를 일부 활동으로 체험하려는 시도를 한다.
2학년	A	제조업 직종을 탐색하고 해당 직종에 필요한 자세와 능력에 대해 정확한 지식을 갖는다. 제조업 직종을 체험하며 해당 분야의 중요성을 인식하고 관심을 가진다.
	B	제조업 직종을 탐색하고 해당 직종에 필요한 자세와 능력에 대해 대략 이해한다. 제조업 직종을 체험하며 해당 분야에 대한 흥미와 이해를 키운다.
	C	제조업 직종을 일부 탐색하며 해당 직종에 대해 이해하려는 시도를 보인다. 제조업 직종을 체험하며 일정한 흥미를 보인다.
3학년	A	서비스업 직종을 탐색하고 해당 직종에 필요한 자세와 능력에 대해 정확한 지식을 갖는다. 서비스업 직종을 체험하며 해당 분야의 중요성을 인식하고 관심을 가진다. 또한 자신의 직업 흥미와 적성, 직업 조건 등을 고려하여 직업 선택 기준을 설정하고 작성한다.
	B	서비스업 직종을 탐색하고 해당 직종에 필요한 자세와 능력에 대해 대략 이해한다. 서비스업 직종을 체험하며 해당 분야에 대한 흥미와 이해를 키우려고 노력한다. 또한 자신의 직업 흥미와 적성 등을 고려하여 직업 선택 기준을 이야기한다.
	C	서비스업 직종을 일부 탐색하며 해당 직종에 대해 이해하려는 시도를 보인다. 서비스업 직종을 체험하며 일정한 흥미를 보인다. 또한 자신의 직업 흥미 등을 고려하여 원하는 직업을 선택한다.

03. 작업 기초 능력

영역	학년	성취기준	
		지속	
작업 기초 능력	1학년	중점	[12진로03-01] 작업을 지속적으로 정확하고 신속하게 수행하여 작업의 생산성을 향상시킨다. [12진로03-02] 신체와 도구를 사용하여 복잡한 작업을 수행한다.
		중점	[12진로03-03] 교내 또는 지역사회 실습을 통해 농수산업에서 활용되는 도구 및 기기를 안전하고 효율적으로 사용한다.
	2학년	중점	[12진로03-04] 교내 또는 지역사회 실습을 통해 제조업에서 활용되는 도구 및 기기를 안전하고 효율적으로 사용한다. [12진로03-07] 컴퓨터의 사무용 프로그램 사용 방법을 익혀 문서를 관리하고 업무에 활용한다.
		중점	[12진로03-05] 교내 또는 지역사회 실습을 통해 서비스업에서 활용되는 도구 및 기기를 안전하고 효율적으로 사용한다. [12진로03-06] 스마트 기기를 직장 생활의 대인관계 유지와 업무 관련 정보의 공유 및 활용에 이용한다.
	3학년	중점	[12진로03-05] 교내 또는 지역사회 실습을 통해 서비스업에서 활용되는 도구 및 기기를 안전하고 효율적으로 사용한다. [12진로03-06] 스마트 기기를 직장 생활의 대인관계 유지와 업무 관련 정보의 공유 및 활용에 이용한다.
		중점	[12진로03-05] 교내 또는 지역사회 실습을 통해 서비스업에서 활용되는 도구 및 기기를 안전하고 효율적으로 사용한다. [12진로03-06] 스마트 기기를 직장 생활의 대인관계 유지와 업무 관련 정보의 공유 및 활용에 이용한다.



성취수준		
학년	수준	수준별 특성
1학년	A	농수산업 실습 시 다양한 도구와 기기를 능숙하게 활용하여 작업을 지속·정확·신속하게 수행하고 점검한다 . 또한 농수산업 작업에 자신감을 보이고 적극적으로 참여하는 태도를 가진다.
	B	농수산업 실습 시 다양한 도구와 기기를 용도에 맞게 사용하여 작업을 지속·정확하게 수행한다 . 또한 농수산업 작업에 참여하며 호기심과 관심을 보인다.
	C	농수산업 실습 시 도구와 기기를 사용하여 간단한 형태의 작업을 수행한다 . 또한 작업 시 지속적인 지도와 도움이 필요하나 농수산업 작업에 흥미를 보이고 노력하는 모습을 보인다.
2학년	A	제조업 실습 시 다양한 도구와 기기를 능숙하게 활용하여 작업을 지속·정확·신속하게 수행하고 점검한다 . 또한 제조업 작업에 자신감을 보이고 적극적으로 참여하는 태도를 가진다. 컴퓨터의 사무용 프로그램 사용 방법을 익혀 문서를 작성 및 관리하고 업무에 활용한다.
	B	제조업 실습 시 다양한 도구와 기기를 용도에 맞게 사용하여 작업을 지속·정확하게 수행한다 . 또한 제조업 작업에 참여하며 호기심과 관심을 보인다. 컴퓨터의 사무용 프로그램 사용 방법을 익혀 문서를 검색하고 출력한다.
	C	제조업 실습 시 도구와 기기를 사용하여 간단한 형태의 작업을 수행한다 . 또한 작업 시 지속적인 지도와 도움이 필요하나 제조업 작업에 흥미를 보이고 노력하는 모습을 보인다. 컴퓨터의 사무용 프로그램 사용 방법을 확인하고 활용하려는 의지를 보인다.
3학년	A	서비스업 실습 시 다양한 도구와 기기를 능숙하게 활용하여 작업을 지속·정확·신속하게 수행하고 점검한다 . 또한 서비스업 작업에 자신감을 보이고 적극적으로 참여하는 태도를 가진다. 스마트 기기를 이용해 대상에 따라 상황에 맞게 예의를 갖춰 대화하고 업무 관련 정보를 주고 받는다.
	B	서비스업 실습 시 다양한 도구와 기기를 용도에 맞게 사용하여 작업을 지속·정확하게 수행한다 . 또한 서비스업 작업에 참여하며 호기심과 관심을 보인다. 스마트 기기를 이용해 필요에 따라 메신저 프로그램에서 메신저 프로그램을 이용한다.
	C	서비스업 실습 시 도구와 기기를 사용하여 간단한 형태의 작업을 수행한다 . 또한 작업 시 지속적인 지도와 도움이 필요하나 서비스업 작업에 흥미를 보이고 노력하는 모습을 보인다. 스마트 기기를 이용하여 적절한 이모티콘을 주고 받는다.

04. 진로 의사결정

영역	학년	성취기준	
		지속 (1~2학년)	
진로 의사결정	1학년	중점	[12진로04-01] 다양한 문제 상황에서 합리적인 해결 방법을 계획하고 문제를 주체적으로 해결한다. [12진로04-02] 프로그램과 도구를 활용하여 자신의 직업과 관련된 흥미, 적성, 요구 등을 파악한다. [12진로04-03] 프로그램과 도구를 활용하여 자신의 작업 수행 능력을 파악한다.
		중점	[12진로04-04] 지역사회 및 사업체 환경에 적응하는 능력을 파악한다.
	3학년	중점	[12진로04-05] 전공과 및 대학 진학에 필요한 정보를 수집하여 전환 계획을 수립한다. [12진로04-06] 직업훈련기관으로의 전환에 필요한 정보를 수집하여 전환 계획을 수립한다. [12진로04-07] 취업에 필요한 정보를 수집하여 전환 계획을 수립한다.
		중점	



성취수준		
학년	수준	수준별 특성
1학년	A	자신의 직업과 관련된 문제들을 파악하고 합리적인 해결 방안을 계획하고 실행한다. 프로그램과 도구를 효과적으로 활용하여 직업과 관련된 흥미, 적성, 요구 등을 자각하고 파악한다. 자신의 직무 수행 능력을 정확히 평가하고 개선하기 위해 프로그램과 도구를 적극적으로 활용한다.
	B	자신의 직업과 관련된 문제들을 대략적으로 파악하고 해결 방안을 표현한다. 다양한 프로그램과 도구를 활용하여 자신의 직업과 관련된 흥미, 적성 등을 파악하는 데 노력한다. 자신의 직무 수행 능력을 파악하기 위해 프로그램과 도구를 사용하며 개선하는 태도를 가진다.
	C	자신의 직업과 관련된 문제들을 대략적으로 인지하고 문제 해결을 위해 도움을 요청한다. 프로그램과 도구를 활용하여 자신의 직업과 관련된 흥미를 대략적으로 인지한다. 자신의 직무 수행 능력을 파악하고 개선하기 위해 프로그램과 도구를 이용하는 데에 관심을 보인다.
2학년	A	지역사회 및 사업체 환경에서 자신의 적응 능력을 점검하여 파악한다. 지역사회 및 사업체 환경 내 다양한 문제 상황에서 여러 가지 합리적인 해결 가능한 방법을 제시하여 주체적이고 책임감 있는 태도로 문제를 해결하려 노력한다.
	B	지역사회 및 사업체 환경에서 주변 사람들과 소통할 수 있는가를 점검하여 인식한다. 지역사회 및 사업체 환경 내 다양한 문제 상황에서 가장 나은 문제 해결 방안을 선택하여 표현한다.
	C	학교 환경에서 자신이 맡은 역할을 잘 수행하고 있는가를 인식한다. 학교 환경 내 일반적인 문제 상황에서 문제 상황임을 인지하고 문제 해결을 위해 주변에 도움을 요청한다.

성취수준		
학년	수준	수준별 특성
3학년	A	사회로의 전환이라는 선택·결정 상황에서 전공과 대학 진학, 직업훈련, 취업에 필요한 포괄적인 정보를 체계적으로 수집하고 그에 기반하여 전환 계획을 미래 지향적으로 수립한다. 주체적이고 책임감 있는 태도로 자신의 미래를 설계한다.
	B	사회로의 전환이라는 선택·결정 상황에서 전공과 대학 진학, 직업훈련, 취업에 필요한 기관 정보를 비교하고 선택하여 전환 계획을 수립한다. 자신의 진로 방향 및 목표를 설정하는데 큰 흥미를 보인다.
	C	사회로의 전환이라는 선택·결정 상황에서 전공과 대학 진학, 직업훈련, 취업에 대한 기본적인 정보를 확인하고 그에 기반하여 성인기 삶에 대해 고민한다. 미래에 대한 자신의 관심사와 욕구를 조금씩 탐색하며 발전시키려는 호기심을 보인다.

05. 진로 준비

영역	학년	성취기준	
		지속	
진로 준비	1학년	중점	[12진로05-03] 농수산업 분야의 현장 실습을 통하여 자신의 적성과 실습의 경험을 비교하고 필요한 직무능력을 기른다.
	2학년	중점	[12진로05-04] 제조업 분야의 현장 실습을 통하여 자신의 적성과 실습의 경험을 비교하고 필요한 직무능력을 기른다.
	3학년	중점	[12진로05-02] 이력서 및 자기소개서 등 진학 및 취업 관련 서류를 작성하고 면접을 준비한다. [12진로05-05] 서비스업 분야의 현장 실습을 통하여 자신의 적성과 실습의 경험을 비교하고 필요한 직무능력을 기른다.



성취수준		
학년	수준	수준별 특성
1학년	A	농수산업 분야 사업체의 포괄적인 정보를 체계적으로 수집하고 분석한다. 농수산업 분야의 현장 실습을 통해 자신의 적성과 실습 경험을 비교, 분석하고 필요한 직무능력을 보완하고 발전시킨다. 자신이 원하는 진로와 관련하여 필요한 정보를 적극적으로 탐색한다.
	B	농수산업 분야 사업체의 필요한 정보를 찾아보고 궁금한 것을 직접 물어본다. 농수산업 분야의 현장 실습을 통해 실습에서 좋았던 점과 어려웠던 점을 이야기하고 나의 보완할 부분을 점검한다. 자신의 진로에 대해 더 많은 이해를 돕기 위해 정보를 탐색한다.
	C	농수산업 분야 사업체에 대한 정보 수집을 위해 구체적인 경험을 한다. 농수산업 분야의 현장 실습을 통해 적성 여부와 직무와 관련해 필요한 부분을 파악한다. 진로에 대한 정보를 얻기 위해 노력한다.
2학년	A	제조업 분야 사업체의 포괄적인 정보를 체계적으로 수집하고 분석한다. 제조업 분야의 현장 실습을 통해 자신의 적성과 실습 경험을 비교, 분석하고 필요한 직무능력을 보완하고 발전시킨다. 자신이 원하는 진로와 관련하여 필요한 정보를 적극적으로 탐색하는 모습을 보인다.
	B	제조업 분야 사업체의 필요한 정보를 찾아보고 궁금한 것을 직접 물어본다. 제조업 분야의 현장 실습을 통해 실습에서 좋았던 점과 어려웠던 점을 이야기하고 나의 보완할 부분을 점검한다. 자신의 진로에 대해 더 많은 이해를 돕기 위해 정보를 탐색한다.
	C	제조업 분야 사업체에 대한 정보 수집을 위해 구체적인 경험을 한다. 제조업 분야의 현장 실습을 통해 적성 여부와 직무와 관련해 필요한 부분을 파악한다. 진로에 대한 정보를 얻기 위해 노력한다.

성취수준		
학년	수준	수준별 특성
3학년	A	서비스업 분야 사업체의 포괄적인 정보를 체계적으로 수집하고 분석한다. 서비스업 분야의 현장 실습을 통해 자신의 적성과 실습 경험을 비교, 분석하고 필요한 직무능력을 보완하고 발전시킨다. 자신이 원하는 진로와 관련하여 필요한 정보를 적극적으로 탐색하는 모습을 보인다. 이력서 및 자기소개서 등의 진학 및 취업 관련 서류를 작성하고 바른 태도와 자세로 면접을 준비한다.
	B	서비스업 분야 사업체의 필요한 정보를 찾아보고 궁금한 것을 직접 물어본다. 서비스업 분야의 현장 실습을 통해 실습에서 좋았던 점과 어려웠던 점을 이야기하고 나의 보완할 부분을 점검한다. 자신의 진로에 대해 더 많은 이해를 돕기 위해 정보를 탐색한다. 이력서 및 자기소개서 등 진학 및 취업 관련 서류를 작성하는 데 기본적인 양식과 내용을 이해하고, 면접을 준비하기 위해 노력하는 데에 적극성을 보인다.
	C	서비스업 분야 사업체에 대한 정보 수집을 위해 구체적인 경험을 한다. 서비스업 분야의 현장 실습을 통해 적성 여부와 직무와 관련해 필요한 부분을 파악한다. 진로에 대한 정보를 얻기 위해 노력한다. 이력서 및 자기소개서 등의 진학 및 취업 관련 서류 작성과 면접을 준비하는 과정에서 조금씩 관심을 보인다.

06. 직업 생활

영역	학년	성취기준	
		지속	
직업 생활	1학년	지속	[12진로06-01] 직업 생활에 필요한 용모, 건강, 급여, 시간 등에 대한 자기관리 능력을 기른다.
		중점	[12진로06-02] 시간과 비용에 맞는 교통수단을 선택하여 출퇴근한다. [12진로06-03] 일과 여가의 관계를 이해하고 직장과 지역사회의 시설을 이용하여 여가활동을 즐긴다.
		중점	[12진로06-04] 직장에서 연속된 작업 지시에 따라 과제를 수행하고 결과를 점검한다. [12진로06-07] 작업장에서 발생할 수 있는 안전사고의 유형을 조사하고 작업장 안전 수칙에 따라 사고를 예방하고 대처한다.
	3학년	중점	[12진로06-05] 직장에서 상대와 상황에 맞게 의사소통하고 대화 예절을 지켜 원만한 대인관계를 유지한다. [12진로06-06] 직장에서 요구되는 규칙을 이해하고 지킨다.



성취수준		
학년	수준	수준별 특성
1학년	A	직업 생활에 필요한 용모, 건강, 급여, 시간 등에 대한 기본적인 개념을 이해하고 실제 상황에 적용한다. 자기관리 능력을 갖추어 시간과 비용을 고려하여 출퇴근을 위한 합리적인 교통수단을 선택한다. 일과 여가의 관계를 이해하고 학교와 지역사회의 시설을 이용하여 다양한 여가 활동을 적극적으로 개발하고 즐긴다.
	B	직업 생활에 필요한 용모, 건강, 시간 등에 대한 기본적인 개념을 인식하고 실제 상황에 적용하려 노력한다. 자기관리 능력을 갖추려 노력하며 시간이나 비용을 비교하여 출퇴근을 위한 교통수단을 선택한다. 일과 여가의 차이를 이해하고 학교와 지역사회의 시설을 이용하여 여가 활동을 선택하고 즐긴다.
	C	직업 생활에 필요한 용모, 건강 등에 대해 호기심을 가지고 이해하려는 노력을 보인다. 시간과 비용을 고려하여 교통수단을 선택하는 데에도 관심을 가지며, 출퇴근에 필요한 자기관리 능력을 이해하고자 한다. 학교와 지역사회 시설을 이용하여 다양한 여가 활동을 체험한다.
2학년	A	정해진 시간 안에 지시에 따라 수행점검표를 작성하고 결과를 점검하여 직업 생활에 필요한 자기관리 능력을 갖춘다. 작업장에서 발생할 수 있는 다양한 안전사고의 유형을 조사하고 작업 수행 시 안전 점검 체크리스트를 작성하며 점검한다.
	B	정해진 시간 안에 지시에 따라 작업을 수행하고 결과를 확인하여 직업 생활에 필요한 자기관리 능력을 갖춘다. 작업장에서 발생할 수 있는 안전사고의 유형을 비교하고 안전 수칙에 따라 작업을 수행하며 정리정돈한다.
	C	정해진 시간 안에 지시에 따라 과제를 수행하려 노력한다. 작업장에서 발생할 수 있는 안전사고의 유형을 확인하고 안전 수칙에 따라 도구를 사용한다.

성취수준		
학년	수준	수준별 특성
3학년	A	자신의 용모와 건강을 잘 관리하고 유지하여, 직업 생활에 필요한 자기관리 능력을 향상한다. 모의 직장에서 다양한 상대와 상황에 맞게 적절한 언어와 예절을 갖추며 기본적인 직장 규칙을 이해하고 준수한다.
	B	자신의 용모와 건강에 신경을 쓰며, 일상적인 자기관리 능력을 향상한다. 모의 직장에서 다양한 상황에 맞게 간단한 문장과 단어를 사용하여 대화하며, 기본적인 예의와 대화 예절을 지킨다. 직장 규칙을 일부 이해하고 준수한다.
	C	자신의 용모와 건강에 관심을 가지며, 간단한 자기관리 능력을 향상한다. 모의 직장에서 단어나 이미지를 활용하여 간단한 의사소통을 시도하고, 상대방의 이야기를 경청한다. 주어진 규칙을 확인하고 지키기 위해 노력한다.

총괄 / 이경희 경상남도교육청 유아특수교육과장

기획·연구 / 김대권 교육부 연구사
박일성 경상남도교육청 장학관
한경화 경상남도교육청 장학사

연구·집필 / 김동인 나주교육지원청 교사
이현희 울산혜인학교 교사
김지수 경기성남교육지원청 교사
최한창 용인다움학교 교사

검토 / 박하림 의령은광학교 교사
임연화 대전맹학교 교사
백제순 유성고등학교 교사
배성호 동두천중앙고등학교 교사
양용희 대구이룸고등학교 교사
이권재 한국선진학교 교사

특수학교 고교학점제 최소 성취 수준 보장 지도 가이드북

발행일 / 2023년 12월

발행처 / 경상남도교육청

경상남도 창원시 성산구 중앙대로 241

누리집 주소 <http://www.gne.go.kr>

(경상남도교육청/유아특수교육과/자료실 탑재)