



특수학교

고교학점제 운영 안내서



특수학교 고교학점제 운영 안내서

경남교육 2023-236

메타버스 고교학점제



특수학교

고교학점제 운영 안내서





특수학교

고교학점제

운영 안내서



본 운영 안내서는 2022년 12월 교육부와 대전특수교육원에서 발행한 '특수학교 고교학점제 도입 안내서'와 2023년 2월 교육부와 한국교육과정평가원에서 발행한 고교학점제 도입·운영 안내서의 내용을 활용하여 재구성한 내용을 포함합니다.

I

특수학교 고교학점제의 이해

01 추진 배경	8
02 정의 및 운영 중점	9
03 추진 방향	10
04 운영 근거	11
05 단계적 이행 로드맵	12

II

학교 운영 준비

01 고교학점제 연간 추진일정	16
02 지원팀 조직	18
03 학교 규정 정비	21
04 고교학점제 운영 자체 점검표(예시)	26

III

학생 선택형 교육과정 편성·운영

01 고교학점제 단계적 도입을 위한 교육과정 준비사항	30
02 학생 선택형 교육과정 편성·운영 방향	35
03 학생 선택형 교육과정 편성·운영 준비	36
04 선택 중심 교육과정 편성	46
05 기본 교육과정 편성	61

IV

진로·학업 설계

01	진로·학업 설계 지도의 방향	76
02	진로·학업 설계 지도 로드맵	77
03	진로·학업 설계 지도의 실제	79
04	진로·학업 설계 관련 서식(예시)	99

V

학생 수업 및 평가

01	교실 수업 혁신	112
02	온라인 활용 수업 활성화	115
03	과정 중심 평가	118
04	선택 중심 교육과정 운영 특수학교의 평가	122
05	기본 교육과정 운영 특수학교의 평가	124
06	학생 맞춤형 책임교육	127
07	선택 중심 교육과정 최소 성취수준 보장 지도의 실제	129
08	기본 교육과정 최소 성취수준 보장 지도의 실제	136
09	평가 계획 관련 서식(예시)	143

부록

01	연구학교 운영사례	152
02	진로 유형 진단 및 진로상담의 실제	156
03	진로·학업 설계를 위한 진로심리검사 및 전환평가	179
04	학생 선택형 교육과정 편성·운영을 위한 나이스(NEIS) 활용 안내	182



I

특수학교 고교학점제의 이해

- 01 추진 배경
- 02 정의 및 운영 중점
- 03 추진 방향
- 04 운영 근거
- 05 단계적 이행 로드맵

I

특수학교 고교학점제의 이해

01 추진 배경

1) 4차 산업혁명 시대, 예측할 수 없는 미래

- 인공지능 등 4차 산업혁명으로 인한 급격한 사회 구조 및 직업세계 변화, 감염병 유행 등 다가올 미래를 예측하기 어려운 시대에 대응 필요
- 인간 고유의 창의적 상상력·공감능력 등에 대한 재조명과 함께 에듀테크 활용, 개별화교육 등 미래 사회에 적합한 교육 모델 필요

2) 저출산에 따른 인구구조 변화

- 저출산은 학령인구 및 생산연령인구 감소를 초래해 인력 부족, 지역 공동화 등 국가성장잠재력 약화로 이어질 우려
※ 고등학교 인구(15~17세)는 '20년 138만(2.7%)에서 '60년 83만(1.9%)까지 감소
- 모든 학생의 잠재력과 역량을 키워주는 교육 체제를 구현하여 국가 경쟁력 강화 및 지역 혁신 기반 마련 필요

3) 디지털 세대의 변화된 학습 성향

- 학생들은 텍스트보다 이미지·동영상 등 디지털 기반 콘텐츠를 통한 이해를 선호하고, 능동적으로 지식과 정보를 선택하여 학습하는 경향
- 다양한 분야에 대한 탐색을 거쳐 학생 스스로 진로를 설정하고 개척해 갈 수 있도록 교육과정 다양화, 진로·학업 설계 안내 필요

4) 사회적 불평등·양극화에 따른 교육격차 심화

- 급격한 기술 진보와 경제 성장에도 불구하고 한편으로는 고용 불안, 소득 양극화 등 사회적 불평등이 심화되는 상황
- 모든 학생에 대한 최소 성취수준을 담보하는 책임교육을 통해 평등한 출발선 보장을 위한 학교교육 구현 필요

5) 새로운 시대, 새로운 인재상의 필요성 대두

- OECD 등 국제기구에서도 미래 사회 대응을 위해서는 삶에 대한 적극성과 주도성, 책임감을 지닌 인재 양성이 필요하다는 담론 확산

※ OECD Education 2030

- 학생 주도성(Student agency) 및 변혁적 역량(Transformative competencies) 강조

- ① 창의성, 문제해결력(Creating new value, 새로운 가치 창조)
- ② 협동, 공감, 갈등 관리(Reconciling tensions and dilemmas, 긴장과 딜레마 해소)
- ③ 책임감, 시민성(Taking responsibility, 책임감 가지기)

- 비약적 기술 진보와 예측 불가능한 위험이 공존하는 미래 사회에 대응할 수 있도록, 새로운 인재상과 교육체제 모색 필요

02 정의 및 운영 중점

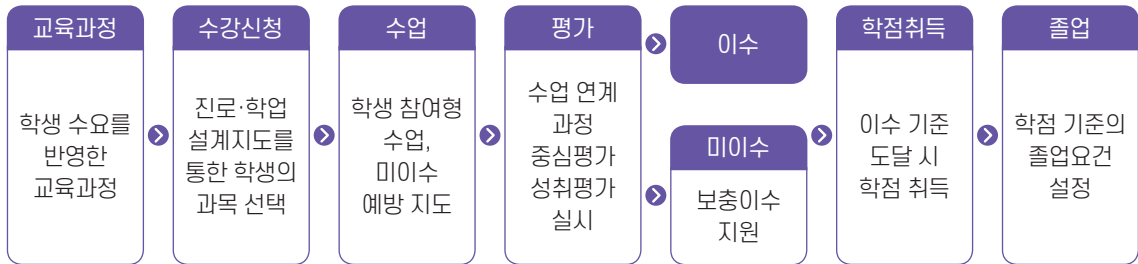
1) 정의

- 학생이 기초 소양과 기본 학력을 바탕으로 진로·적성에 따라 과목을 선택하고, 이수 기준에 도달한 과목에 대해 학점을 취득·누적하여 졸업하는 제도

2) 운영 중점

- (학생의 수요 반영) 선택 과목에 대한 수요 조사 등을 통해 학생 개개인의 수요를 반영한 교육과정 구성
- (진로·학업 설계 지도) 학생들이 진로와 연계된 학업 계획을 수립하고 책임 있게 이수할 수 있도록 진로·학업 설계 지도 체계화
- (최소 성취수준 보장) 학생들이 과목 이수 기준에 도달하여 학점을 취득할 수 있도록 책임교육을 강화하여 기초 소양과 기본 학력 보장

3) 학점제형 학사 제도 운영 체계



- (교·강사) 다과목 지도 전문성을 갖춘 교사 등을 포함한 교수자원의 탄력적 배치
- (학교 공간) 다양한 과목개설을 위한 교실과 홈베이스, 도서실 등 학생 자율 활동 공간 확보

※ 과목별 이수, 미이수 여부는 단계적 도입 기간('23~'24) 내 미적용함

03 추진 방향

- 중학교 자유학기제와 고교학점제를 연계한 맞춤형 진로교육 강화
- 특수학교 고교학점제 기반의 학생 선택형 교육과정 운영 및 진로·설계 지원 강화로 모든 학생을 위한 맞춤 교육 실현

- 초·중학교에서의 진로탐색 경험이 고등학교에서 학생의 진로 결정 수준에 따른 진로교육으로 연계될 수 있도록 교육과정 체제 전환
- 학생이 진로·흥미에 맞춰 자유롭게 성장할 수 있도록 장애유형·특성 및 학교 여건에 따른 학점제 기반의 다양한 교육과정 편성·운영
- 학습 결손 및 누적에 대한 국가, 교육청, 학교의 역할과 책임을 강화하는 등 학습자의 성장을 중심에 둔 책임교육 구현

04 운영 근거

- 고교학점제 운영 근거 마련 관련 「초·중등교육법」 개정 시 특수학교도 포함('21.9.)

※ 「초·중등교육법」 제48조(학과 및 학점제 등)

③ 고등학교(제55조에 따라 고등학교에 준하는 교육을 실시하는 특수학교를 포함한다)의 교육과정 이수를 위하여 학점제(이하 “고교학점제”라 한다)를 운영할 수 있다.

- ‘2015 개정 교육과정 총론’ 부분 개정을 통해 수업량 적정화 등 학점제 도입 내용 반영('23.3.~)

※ '23년 3월 1일 모든 고등학교 신입생부터 적용

| 2015 개정 교육과정 부분 개정('22.1 개정 고시) 사항 |

- (단위의 학점 전환) 고교 수업량 기준인 단위를 학점으로 전환
- (수업량 적정화) 204단위에서 192학점으로 적정화
 - (선택 중심 교육과정) 교과 174학점, 창의적 체험활동 18학점
 - (기본 교육과정) 교과 166학점, 창의적 체험활동 26학점
- (공동교육과정 등 근거 제시) 공동교육과정, 학교 밖 교육 관련 근거 지침 정비
- (교육청 역할) 학점제 단계적 도입 지원을 위한 교육청 역할 제시
 - 학점 기반 고교 교육과정 지원 계획 수립
 - 최소 성취수준 보장 지도에 대한 행·재정적 지원

05 단계적 이행 로드맵

제도의 단계적 적용				
		'22	'23	'24
수업량 기준	단위	학점		
	1학점 수업량	50분 17*(16+1)**회		
총 이수 학점	1학년 204단위	1학년 192학점	1학년 192학점	
	2학년 204단위	2학년 204단위	2학년 192학점	
	3학년 204단위	3학년 204단위	3학년 204단위	
교과, 창의적 체험활동 비중	기본 교육과정	교과 166학점, 창체 26학점		
	선택 중심 교육과정	교과 174학점, 창체 18학점		
책임교육	기본 교육과정	학생의 교육적 요구에 적합한 교수·학습 및 평가		
	선택 중심 교육과정	공통 과목(국어, 수학, 영어) 최소 성취수준 보장지도		
평가제도	기본 교육과정	성취기준을 바탕으로 평가 계획에 기반한 서술 평가		
	선택 중심 교육과정	진로 선택 과목 성취평가제 (공통, 일반 선택 과목 9등급 병기)		

* (기본 교육과정) 1학점은 50분을 기준으로 하여 17회를 이수하는 수업량

** (선택 중심 교육과정) 1학점은 50분을 기준으로 하여 17회를 이수하는 수업량이며, 1회는 학교가 자율적으로 운영 가능

MEMO 

A large, empty, light purple rectangular area intended for taking notes or a memo.



II

학교 운영 준비

- 01 고교학점제 연간 추진일정
- 02 지원팀 조직
- 03 학교 규정 정비
- 04 고교학점제 운영 자체 점검표(예시)

II

학교 운영 준비

01 고교학점제 연간 추진 일정

1) 선택 중심 교육과정

영역	추진 내용	1학기			2학기			비고
		학기초	학기중	학기말	학기초	학기중	학기말	
운영 준비	<ul style="list-style-type: none"> 학교 운영 준비 <ul style="list-style-type: none"> 학급 편성 수업 시간표 작성 	●					●	2학기말은 다음 학년도 운영 준비 (단, 학교 규정은 수시로 점검)
	<ul style="list-style-type: none"> 학교 규정 재정비 						●	
	<ul style="list-style-type: none"> 수업 운영 준비 <ul style="list-style-type: none"> 교육과정 성취기준 분석 과목별 평가 계획 및 최소 성취수준 보장 지도 계획 수립 	●					●	
수강 신청	<ul style="list-style-type: none"> 학교교육과정설명회 실시 <ul style="list-style-type: none"> 학교 교육과정 및 고교학점제 안내 	●						
	<ul style="list-style-type: none"> 다음 학년도 수강신청 사전 수요조사 <ul style="list-style-type: none"> 과목 안내 및 과목 선택에 관한 학생 상담 운영 개설 희망 과목 사전 수요조사 진행 		●					
	<ul style="list-style-type: none"> 사전 수요조사 결과 분석 및 수강신청 대상 과목 확정을 위한 학교교육과정 위원회 개최 		●					
	<ul style="list-style-type: none"> 다음 학년도 수강신청 <ul style="list-style-type: none"> 수강신청 및 수강신청 결과 분석 개설 과목 확정 등 다음 학년도 편제표 확정을 위한 학교교육과정위원회 개최 수강학생 편성 		●	●				
	<ul style="list-style-type: none"> 다음 학년도 수강신청 변경 <ul style="list-style-type: none"> 수강신청 변경 기간 및 절차 안내 수강신청 변경 기간 운영 및 수강신청 변경 완료 			●	●			
	<ul style="list-style-type: none"> 다음 학년도 교육과정 확정 <ul style="list-style-type: none"> 학교운영위원회에서 다음 학년도 학교 교육과정 심의 교과서 주문 				●	●		학교 상황에 따라 운영
책임 교육	<ul style="list-style-type: none"> 최소 성취수준 미도달 예상 학생 파악 	●			●			학년제 과목 운영 시 1학기만 실시
	<ul style="list-style-type: none"> 중간고사 실시 및 평가 결과 분석 <ul style="list-style-type: none"> 최소 성취수준 도달 여부 선확인을 통한 미도달 학생 예방 지도 		●			●		
	<ul style="list-style-type: none"> 학기말 평가 및 평가 결과 분석 <ul style="list-style-type: none"> 최소 성취수준 미도달 여부 확인 및 미도달 학생 보충 지도 			●			●	

2) 기본 교육과정

영역	추진 내용	1학기			2학기			비고
		학기초	학기중	학기말	학기초	학기중	학기말	
운영 준비	<ul style="list-style-type: none"> • 학교 운영 준비 <ul style="list-style-type: none"> - 학급 편성 - 수업 시간표 작성 	●						2학기말은 다음 학년도 운영 준비 (단, 학교 규정은 수시로 점검)
	<ul style="list-style-type: none"> • 학교 규정 재정비 						●	
	<ul style="list-style-type: none"> • 수업 운영 준비 <ul style="list-style-type: none"> - 교육과정 성취기준 분석 - 과목별 평가 계획 및 최소 성취수준 보장 지도 계획 수립 	●					●	
수강 신청	<ul style="list-style-type: none"> • 학교교육과정설명회 실시 <ul style="list-style-type: none"> - 학교 교육과정 및 고교학점제 안내 	●						
	<ul style="list-style-type: none"> • 다음 학년도 수강신청 사전 수요조사 <ul style="list-style-type: none"> - 과목 안내 및 과목 선택에 관한 학생 상담 운영 - 개설 희망 과목 사전 수요조사 진행 		●					
	<ul style="list-style-type: none"> • 사전 수요조사 결과 분석 및 수강신청 대상 과목 확정을 위한 학교교육과정 위원회 개최 		●					
	<ul style="list-style-type: none"> • 다음 학년도 수강신청 <ul style="list-style-type: none"> - 수강신청 및 수강신청 결과 분석 - 개설 과목 확정 등 다음 학년도 편제표 확정을 위한 학교교육과정 위원회 개최 - 수강학생 편성 		●	●				
	<ul style="list-style-type: none"> • 다음 학년도 수강신청 변경 <ul style="list-style-type: none"> - 수강신청 변경 기간 및 절차 안내 - 수강신청 변경 기간 운영 및 수강신청 변경 완료 			●	●			
	<ul style="list-style-type: none"> • 다음 학년도 교육과정 확정 <ul style="list-style-type: none"> - 학교운영위원회에서 다음 학년도 학교 교육과정 심의 - 교과서 주문 				●	●		학교 상황에 따라 운영
책임 교육	<ul style="list-style-type: none"> • 최소 성취수준에 대한 맞춤형 지도 학생 선정 	●			●			학년제 과목 운영 시 1학기만 실시
	<ul style="list-style-type: none"> • 맞춤형 교수·학습 활동 운영 	●	●	●	●	●	●	
	<ul style="list-style-type: none"> • 학기말 평가 및 평가 결과 분석 			●			●	

02 지원팀 조직

1) 교육과정 전담 부서 설치

- 고교학점제에서는 교육과정 운영을 중심으로 학교 조직이 구성되기 때문에 이를 총괄하는 교육과정 전담 부서 설치가 필요함.
 - 부장, 진로·학업 설계 전담 교사, 행정 지원 인력 등으로 구성
- 전담 부서는 교육과정 관련 제반 업무를 총괄하되, 고교학점제 운영을 위해 타부서와 협력하여 교육과정을 편성함.
- 전담 부서는 교육과정 편성 총괄, 교육과정 연수, 선택 과목 연수 및 지도, 시간표 작성, 진로·학업 설계 지원, 공동교육과정 수요조사 등의 업무를 수행함.

| 선택 중심 교육과정 운영 특수학교(서울농학교) 업무분장 예시 |

담당	주요 역할	업무 내용
교무부장 정보부장	기획 및 운영 과목 선택 결과분석, 선택 과목편성	- 교원 인사 요인 조정 - 교원 인사 관련 행정 업무 처리 - 수업 운영 계획 수립 - 수업 운영 계획에 따른 인프라 구축 및 활용 지원
교육과정부장 교육연구부장	기획 및 운영 과목 선택 결과분석, 선택 과목편성 컨설팅 및 지원	- 운영계획 수립 - 운영에 따른 행정업무 처리 - 선택 과목 분석, 과목 개설 방안 마련 - 전문적 학습공동체 활성화 및 교내외 연수 - 결과 보고
창의체험부장 생활안전부장	진로 활동 프로그램 운영	- 진로활동 프로그램 운영 - 진로캠프 및 특강 학생 생활지도
진로전담교사	검사 운영 및 상담	- 진로캠프 및 특강운영 - 진로, 학업 상담을 위한 각종 연수 및 정보지원 - 학생 진로, 학업 상담
담임	프로그램 운영 지원, 진로·학업 상담	- 학생 진로, 학업 상담 - 수강 신청 지도 - 선택 과목 조사
교과대표	운영 지원 및 협의	- 운영지원 - 교육과정 편성 협의 - 수업 과목 개설 협의 - 교사 수급 대책 지원

| 기본 교육과정 운영 특수학교(나사렛새꿈학교) 업무분장 예시 |

부서	주요 역할	업무 내용
고등학교부 (교육과정부)	고등학교 교육과정 편성 및 운영	고교학점제 교육과정 편성, 선택 과목 수요조사, 수강신청, 과목 변경, 시간표 작성, 선택 과목 운영, 진로학업설계, 선택 과목 체험전 운영, 학생평가, 고시 외 과목 개발
교무부	교육과정 운영 여건 마련	학교 규정, 학교 구성원(교사, 학생, 보호자) 문화 개선, 교육과정 설명회, 교육과정평가(고교학점제 평가 포함)
연구부	교사 전문성 신장	AAC, 보조공학, 코딩, 교육과정 관련 전문적 학습공동체 운영을 통한 학생 맞춤형 교수학습 자료 개발, 교사 전문성 신장 연수
중도중복지원부	교육과정 운영 지원	학생 맞춤형 수업을 위한 보조공학 지원, 공간조성(학교 시각화) 지원
중학교부	중학교 교육과정 편성 및 운영 총괄	고교학점제 연계 자유학년제, 전환 학년 운영, 고시 외 과목 개발 협력
진로진학부	진로 상담 및 정보 제공	진로검사, 진로 정보 제공, 진로진학상담 등 진로·학업 설계 지원(학생별 진로 방향, 진로 정보 제공, 선택 과목 추천 등)

2) 교육과정 이수 지도팀 구성

- 고교학점제에서는 학생의 진로·학업 설계 및 과목 이수를 돕기 위한 학교의 역할이 강조되며, 교육과정 이수 지도팀은 학생들의 진로·학업 설계 지도와 교육과정 이수 지도를 총괄하는 역할을 함.
- 교육과정 이수 지도팀은 학생의 교육과정 이수 지도와 관련한 각 부서와의 긴밀한 협력을 통해 학생들의 진로·학업 설계 역량 강화와 교육과정 이수 지도 방안에 대한 아이디어를 모으고 기획하는 역할을 수행함.
- 교육과정 이수 지도팀의 구성은 효과적인 의사소통 및 운영을 위해 적절한 인원수로 구성하는 것이 필요하며, 일반적으로 교무부장, 교육과정 담당 부장, 연구부장, 진로전담교사, 담임교사, 교과 교사 등을 중심으로 구성하지만 개별 학교의 상황과 필요에 따라 구성원을 다양하게 할 수 있음.

| 선택 중심 교육과정 운영 특수학교(인천해광학교) 교육과정 이수 지도팀 예시 |

담당	주요 역할	업무 내용
수업전략부장	팀장	전체 총괄 및 협의회 주제 제시
진학팀장	진학을 위한 학업 설계	비전캠프 운영, 학업 설계를 위한 학생 설명회
진로부장	진로상담계획	개별화 전환 계획 수립, 진로 특강 및 진로 체험 운영, 진로 상담
교육과정운영부장	연수 진행	학생과 학부모 대상 교육과정 설명회 계획, 교사 연수 운영
교과교사	자료 수집 및 제작, 교재 개발	교육과정 자료 수집 및 배포, 기초학력 신장을 위한 교재 개발팀 운영

| 기본 교육과정 운영 특수학교(성은학교) 교육과정 이수 지도팀 예시 |

담당	주요 역할	업무 내용
고등교육과정부장	고교학점제 총괄	고교학점제 교육과정 편성 등
교육연구부장	고교학점제 운영 지원	교육과정 재구성 및 전문적 학습공동체 운영
중등교무부장	고교학점제 학교 기반 조성	고교학점제 관련 학교 규정 및 문화 개선
진로전담교사	고교학점제 관련 진로 설계	고교학점제 관련 진로설계 프로그램 지원

3) 진로·학업 설계 지도를 위한 교원 협업 시스템

- 학생들이 다양한 과목 중에서 자신의 진로와 적성을 고려하여 과목을 선택하고 학업 계획을 세우도록 하기 위해서는 담임교사, 진로전담교사, 교과교사, 교육과정 담당 교사 등의 협력이 요구됨.
- 담임교사는 학생의 진로 및 과목 선택, 과목 학습 등을 다각도로 지원하고, 학생의 학교생활 전반 및 학업 성취 모니터링, 진로 변경에 따른 과목 선택 추가 상담 등의 역할을 수행함.
- 진로전담교사 또는 진로직업 담당부서는 고교학점제에 따른 학교 진로교육을 총괄하며, 담임교사와 협력하여 교육과정과 연계한 학생 맞춤형 진로설계 상담을 강화함.
- 교과교사는 교과목 정보와 함께 학습 경로 정보 제공 및 학생들이 최소 성취수준에 도달할 수 있도록 예방 및 보충 지도를 실시함.

03 학교 규정 정비

| 학교 내부 규정 정비 사항 |

관련 규정	규정 정비 주요 내용
학교 규칙	• 2023학년도 입학생부터 192학점으로서의 수업량 적정화 관련 사항
교육과정 편성·운영 규정	• 학생 선택형 교육과정 편성에 관한 사항(수강신청 절차, 과목 개설 및 폐강 기준, 선택 과목 변경 절차, 공강 운영 등)
학업성적관리규정	• (선택 중심 교육과정 운영 학교) 2023학년도 입학생부터 최소 성취수준 보장을 위한 예방·보충 지도 운영에 관한 사항 • (기본 교육과정 운영 학교) 2023학년도 입학생부터 최소 성취수준 보장을 위한 교육과정 성취기준에 근거한 맞춤형 교수·학습 및 평가 운영에 관한 사항

1) 학교 규칙

| 초·중등교육법 시행령 |

(시행 2023. 4. 19.)[대통령령 제 33381호, 2023. 4. 11., 일부개정]

제92조의3(학점제의 운영 등) 법 제48조제3항에 따른 고교학점제(이하 “고교학점제”라 한다)의 운영, 고교학점제를 운영하는 학교의 학생이 졸업에 필요한 교과목 이수 인정 기준과 학점 수 등에 관한 사항은 법 제23조제2항에 따른 교육과정의 범위에서 학칙으로 정한다.[본조신설 2022. 3. 22.]

- 총 이수 학점 및 졸업에 관한 사항(2023학년도 입학생부터 적용)
- 2023학년도 1학년부터 수업량 기준이 단위에서 학점으로 변경됨에 따라 이에 관한 내용을 학교 규칙에 명시
- 학기당 최소 수강학점 규정에 관한 사항(2023학년도 입학생부터 적용)
- 3년의 수업연한 내 학생이 192학점을 균형 있게 취득하도록 학기당 최소 수강학점 수 규정

| 학교 규칙 예시(2023학년도 이후 입학생 기준) |

제○조 [교육과정 등]

- ① 각 학년의 교육과정 및 교과는 국가 수준 교육과정 및 ○○교육청 특수교육 교육과정 편성·운영 지침에 따라 학교에서 정한 교육과정에 의한다.
- ② 학생이 3년간 이수하는 총 학점은 192학점 이상으로 한다.
- ③ (선택 중심 교육과정 운영 특수학교) 192학점은 교과 174학점, 창의적 체험활동 18학점으로 구성한다.
(기본 교육과정 운영 특수학교) 192학점은 교과 166학점, 창의적 체험활동 26학점으로 구성한다.
- ④ 학생이 3년의 수업연한 내 192학점을 균형 있게 취득할 수 있도록 교육과정을 편성한다.
<학교는 공동교육과정 또는 학교 밖 교육을 운영 시 다음과 같은 항목을 학교 규칙에 넣을 수 있다. >
- ⑤ 정규 일과시간 외에 편성·운영되는 공동교육과정의 학생 1인당 수강 학점은 학기 당 최대 6학점 이내로 한다.
- ⑥ 학교 밖 교육과정 개설 시, 학교 밖 교육에 대한 학생 1인당 수강 학점은 3년간 최대 8학점 이내로 한다.

| 학교 규칙 예시(2023학년도 이후 입학생 기준) |

제○조 [과목의 수업량 기준]

- ① 수업량 기준은 학점으로 적용한다.
- ② (선택 중심 교육과정 운영 특수학교) 1학점은 1회 50분, 한 학기 17회 수업을 기준으로 하며, 그 중 1회는 교과 융합 수업 등 학교 자율적 교육과정 운영 계획을 수립하여 운영한다.
(기본 교육과정 운영 특수학교) 1학점은 1회 50분, 한 학기 17회 수업을 기준으로 하여 운영한다.
(단, 1시간의 수업은 50분을 원칙으로 하되, 기후 및 계절, 학생의 발달 정도, 학습 내용의 성격, 학교 실정 등을 고려하여 탄력적으로 편성·운영할 수 있다.)
- ※ 세부 운영 사항은 '2015 개정 특수교육 교육과정' 총론 해설서 참조

제○조 [수료 및 졸업]

- ① 각 학년의 과정 수료에 필요한 출석일수는 해당 학년 수업일수의 3분의 2 이상으로 한다.
- ② 각 학년의 과정 수료 또는 졸업을 인정함에는 출석일수와 교육과정의 이수 정도 등을 평가하여 정한다.
- ③ 학교장은 학교의 전 교육과정을 수료하였다고 인정한 자에게 졸업장을 수여한다.

2) 교육과정 편성·운영 규정

- 수강신청 절차에 관한 사항
 - 선택 과목 수요조사, 수강신청, 수강신청 변경, 수업 운영 준비 등 수강신청에 관한 일련의 과정과 절차 제시

| 수강신청 절차 예시 |

제○조 [수강신청 절차]

① 다음 학년도 교육과정 편성·운영을 위한 수강신청 절차는 다음과 같다.

사전 수요조사	수강신청	수강신청 변경	수업 운영 준비
- 교육과정설명회 진행 - 가정통신문 등을 통한 과목 안내 - 과목 선택에 관한 학생 상담 운영 - 모든 선택과목 대상 사전 수요조사 진행 - 수요조사 결과 분석 - 수강신청 대상 과목 확정 - 다음 학년도 소요 예정 교원 수 확인 및 다음학년도 교육과정 편제(안) 마련	- 1차 수강신청 - 1차 수강신청 결과 분석 - 2~3차 수강신청 - 개설 과목 확정 등 다음 학년도 교육과정 편제 확정	- 수강신청 변경 기간 및 절차 안내 - 수강신청 변경 기간 운영 - 수강신청 변경 완료 - 수강학생 편성 - 다음 학년도 교육과정 확정 - 교과서 주문	- 수업반 편성 - 수업 시간표 작성 (학생별, 교사별, 교실별) - 수업 운영 준비

- 선택 과목 개설 및 폐강 기준에 관한 사항
 - 학교는 학생들의 진로와 적성에 적합한 다양한 선택 과목을 편성, 개설하기 위해 노력해야 함
 - 선택 과목 개설에 필요한 학생의 최소 선택 인원 비율(또는 수) 제시
 - 선택 과목 폐강 기준 제시
 - 선택 과목 수업반의 분반 기준 인원 비율(또는 수) 제시
 - 선택 학생 수가 최소 기준 이상이라도 과목을 개설하지 않을 수 있는 경우 제시
 - 학생이 희망하는 과목 개설이 어려운 경우 학교의 안내 및 지원 사항 제시

| 선택 과목의 개설 및 폐강 기준 예시 |

제○조 [선택 과목의 개설 및 폐강]

- ① 학교는 학생이 자신의 진로에 적합한 과목을 체계적으로 이수할 수 있도록 다양한 선택 과목을 개설하기 위하여 노력한다.
- ② 학생 선택 인원이 ○%(또는 명) 이상인 경우 해당 과목은 개설을 원칙으로 한다.
- ③ 학생 선택 인원이 ○%(또는 명) 이하일 경우의 과목 개설 여부는 아래 기준에 따라 결정한다.

신청 인원		
○%(또는 명) 미만	○%(또는 명) 이상 ~ ○%(또는 명) 미만	○%(또는 명) 이상
폐강	교과협의회 논의 후 학교교육과정위원회에서 결정	개설

- ④ 학년말에 수강신청 취소, 위탁 교육, 학적 변동 등으로 인해 개설에 유효한 수강신청 인원이 변동될 때는 학교교육과정위원회의 논의를 거쳐 개설 여부를 결정할 수 있다.
- ⑤ 선택 인원이 해당 학년 학급당 평균 학생 수를 초과할 경우 해당 과목은 분반하여 개설하는 것을 원칙으로 한다.
- ⑥ 위 ②항의 조건을 충족한 경우라도 다음 각 호에 해당하는 경우 과목을 개설하지 않을 수 있다.
 1. 해당 교과(목)의 편성·운영이 법령이나 교육과정 편성 운영 지침에 위배되는 경우
 2. 수업에 필요한 공간 및 시설을 확보하기 어려운 경우
 3. 수업에 필요한 교원을 확보하기 어려운 경우
- ⑦ 학교는 위 ⑥항의 이유로 학생이 희망하는 과목 개설이 어려운 경우에는 유사한 관련 과목을 제시하거나, 공동교육과정 등을 이용할 수 있다는 점을 안내한다.

• 선택 과목 변경 절차에 관한 사항

- 다음 학년도 교육과정 확정 및 시간표 작성, 교사 수급, 공간 및 시설 확보 등을 위해 학생들의 수강 신청 확정 시기 및 절차·방법 등을 제시
- 확정된 선택 과목을 변경해야 할 경우 변경 허가 사유, 최종 변경 허용 시한, 절차 등을 제시

| 학생의 선택 과목 변경 예시 |

제○조 [학생의 선택 과목 변경]

- ① 학생이 수강신청을 통해 선택한 과목은 10월 말까지 학생/보호자의 '최종 확인서' 제출을 통해 확정하고, 교과서 주문, 수강반 수 결정, 시간표 작성, 교사 수급 등의 기초 자료로 활용한다.
- ② 선택 과목에 대한 '최종 확인' 이후 학생의 진로 변경, 수강신청의 중대한 실수 등 과목 변경 사유가 발생한 경우, 위 ①항의 수강반 수, 시간표 작성, 교사 수급 등에 지장이 없는 범위에서 변경이 허용되는 기간을 둔다. 변경 허용 기간은 해당 학년 종업식 전까지로 하며, 그 이후의 과목 변경은 원칙적으로 금지한다.
- ③ ②항에 따른 선택 과목의 변경은 다음 절차를 따른다.

순서	절차	내용
1	학생의 과목 변경 희망	- 학생의 진로, 진학 및 적성과 관련해 과목 변경에 대한 심층적인 고민 필수
2	선택 과목 변경 희망원 작성	- 담임교사, 교과교사, 진로·직업 담당교사 등과 최소 2회 이상의 상담 실시 - 담임교사가 통화 혹은 대면으로 보호자 동의 여부 확인 - 변경 희망원을 학생이 직접 작성하고 학생, 보호자 서명
3	선택 과목 변경 희망원 제출	- 선택 과목 변경 희망원을 교육과정 담당 부서로 제출
4	결과 안내	- 선택 과목 변경 가능 여부를 학생에게 안내

• 공강 운영에 관한 사항

- 공강 발생 현황(학급별, 학생별)에 따른 공강 운영 방안 마련(예 : 공강 시 학생 대기 장소, 담당 교사 등)

| 공강 운영 예시 |

제○조 [공강 운영]

- ① 학생 선택교육과정 편성·운영에 따라 학생별 공강 시간이 발생할 경우를 위해 공강 시간 운영 계획을 수립·운영한다.
- ② 공강 시간이 있는 학생이 대기할 수 있는 장소와 학생 이동 및 안전에 유의하여 담당 지도 교사를 지정하여 운영한다.

3) 학업성적관리규정

| 2015 개정 특수교육 교육과정 총론(교육부 고시 제2022-3호) |

2. 공통 교육과정 및 선택 중심 교육과정 편성·운영

㉓ 고등학교

나. 교육과정 편성·운영 기준

1) 공통 사항

나) 학교는 과목별 최소 성취수준을 보장하기 위해 학교의 여건 등을 고려하여 다양한 방식으로 예방·보충지도를 실시하여야 한다. 이와 관련된 구체적인 사항은 교육부 장관이 정하는 지침에 따른다. <신설 2022.1.17.>

| 2023년 특수학교 고교학점제 운영 계획 (2023년 1월 교육부 특수교육정책과) |

4. 특수학교 고교학점제 운영 모형

- 기본 교육과정 운영 특수학교

- (최소 성취수준 보장 지도) 기본 교육과정의 취지에 따라 학생의 교육적 요구에 적합한 교수·학습·평가를 통한 책임 지도 강화

• 최소 성취수준 보장 지도에 관한 사항

- 2023학년도부터 최소 성취수준 보장 지도 실시
- 최소 성취수준 보장 지도 운영을 위해 학교 학업성적관리규정에 최소 성취수준 보장 지도 실시 및 계획 수립·운영 등에 관한 사항을 명시

• 선택 중심 교육과정 운영 특수학교

- 2023학년도부터 공통 과목(국어, 수학, 영어)에 대한 최소 성취수준 보장 지도*를 실시

* 학점 이수 기준인 학업성취율 40%(25 적용)를 기준으로 하여, 미도달 예방 지도 및 해당 기준에 도달하지 못한 학생 대상 보충지도 운영

• 기본 교육과정 운영 특수학교

- 2023학년도부터 기본 교육과정 성취기준에 근거한 맞춤형 교수·학습 및 평가를 통한 책임 지도 강화
- '특수학교 고교학점제 최소 성취수준 보장 지도 가이드북' 활용
- 학생의 장애 특성 및 진로 등을 고려하여 진로·학업 설계된 모든 교과(목)(전교과목)에 대해 개별화교육계획과 연계*한 맞춤형 학습 지도

* 장애유형·정도 등 학생별교육 요구를 파악하여 적합한 교육 지원을 제공하기 위함이며, 개별화교육계획 (IEP)을 작성하는 특정 과목을 의미하는 것은 아님

| 최소 성취수준 보장 지도 예시 |

제○조 [최소 성취수준 보장 지도]

- ① (선택 중심 교육과정 운영 특수학교) 2023학년도부터 공통과목 국어, 수학, 영어에 대한 최소 성취수준 보장 지도를 실시한다.
(기본 교육과정 운영 특수학교) 2023학년도부터 학생의 진로·학업 설계된 모든 교과(목)에 대해 최소 성취수준 보장 지도를 실시한다.
- ② 교과협의회를 통해 과목별 최소 성취수준을 정하고, 학업성적관리위원회 심의를 거쳐 학교장이 최종 결정한다.
- ③ 최소 성취수준 보장 지도 운영을 위해 다음 각 호의 사항을 포함한 계획을 수립하고, 학업성적관리위원회 심의와 학교장 결재 후 시행한다.
 - 1. 최소 성취수준 보장 지도 대상 과목
 - 2. 최소 성취수준 보장 지도 대상 학생
 - 3. 최소 성취수준 보장 지도 운영 시기 및 시간, 운영 방법 및 내용
 - 4. 기타 최소 성취수준 보장 지도 운영을 위해 필요한 사항

04 고교학점제 운영 자체 점검표 (예시)

202○학년도 고교학점제 운영 자체 점검

I. 학칙 및 규정 개정 및 지원팀 조직			
순	내 용	실시여부	비 고
1	총 이수 학점 및 졸업에 관한 사항을 학칙에 명시하였는가? - 2023학년도 입학생부터 192학점으로의 수업량 적정화 관련 사항		
2	학교 교육과정 편성·운영에 관한 사항을 학교 규정에 반영하였는가? - 학생 선택형 교육과정 편성에 관한 사항(수강신청 절차, 과목 개설 및 폐강 기준, 선택 과목 변경 절차, 공강 운영 등)		
3	학업성적관리위원회를 구성하였는가?		
4	학업성적관리규정에 최소 성취수준 보장을 위한 미도달 예방·보충 지도 운영에 관한 사항을 반영하였는가? - (선택 중심 교육과정) 미도달 예방·보충 지도 - (기본 교육과정) 맞춤형 지도 운영 사항		
5	교육과정 이수 지도팀을 구성하였는가?		

II. 학교 교육과정 편성·운영			
순	내 용	실시여부	비 고
1	교육과정 편성 절차를 준수하였는가? - 교과(학년 또는 과정) 협의회 → 학교교육과정위원회 → 학교운영위원회		
2	3년간 192학점을 균형있게 이수하도록 학기별 수업량(이수 학점의 총계)를 고르게 편성하였는가?		
3	2015 개정 특수교육 교육과정 총론 및 시·도 교육청 특수교육 교육과정 편성·운영 지침을 반영하여 교육과정을 편성하였는가? - (선택 중심 교육과정) 보통 교과와 전문 교과의 기본 학점 및 증감 범위, 필수 이수 학점 등 - (기본 교육과정) 교과(군)별 증감 범위, 학기당 이수 과목 수(체육, 예술(음악/미술) 교과를 제외한 8개 이내로 편성 등		
4	고시 외 과목 편성 시 시·도 교육감 승인 등 적절한 절차에 따라 이루어졌는가?		
III. 진로·학업 설계 및 수강신청			
순	내 용	실시여부	비 고
1	(권장) 학생별로 진로심리검사를 실시하였는가?		
2	(권장) 학생별로 진로·학업 계획서를 작성하였는가?		
3	고교학점제 운영에 대한 안내가 이루어졌는가?		
4	학생 및 보호자에게 선택 과목에 대한 안내가 이루어졌는가?		
5	과목 선택에 대한 학생 상담을 운영하였는가?		
6	개설 희망 교과목에 대한 사전 수요조사가 이루어졌는가?		
7	학생 및 보호자에게 수강신청 안내가 이루어졌는가? - 수강신청 변경 기간 및 절차 등에 대한 안내 포함		
IV. 교수·학습 평가			
순	내 용	실시여부	비 고
1	학업성적관리위원회의 심의를 받아 과목별 평가 계획을 수립하였는가?		
2	학업성적관리위원회의 심의를 받아 최소 성취수준 보장 지도 계획을 수립하였는가? - (선택 중심 교육과정) 최소 성취수준 진술문을 개발하였는가? - (기본 교육과정) 단위/영역별 성취수준을 개발하였는가?		



III

학생 선택형 교육과정 편성·운영

- 01 고교학점제 단계적 도입을 위한 교육과정 준비사항
- 02 학생 선택형 교육과정 편성·운영 방향
- 03 학생 선택형 교육과정 편성·운영 준비
- 04 선택 중심 교육과정 편성
- 05 기본 교육과정 편성

III

학생 선택형 교육과정 편성·운영

01 고교학점제 단계적 도입을 위한 교육과정 준비사항

1) 2023학년도 교육과정 운영 사항

- 2023학년도 입학생부터 적용되는 수업량 기준(단위→학점) 전환 및 수업량 적정화에 따른 학교 내부 규정 정비
 - ※ 학교 규칙, 학교교육과정 편성·운영 규정, 학업성적관리규정 등
- 2023학년도 입학생부터 적용되는 192학점 기준의 교육과정 편성·운영 계획 수립
- 2023학년도부터의 최소 성취수준 보장 지도 운영 계획 수립
- 수업량 적정화 : 3년간 이수해야 할 최소 수업량 204단위→192학점('23. 고1부터 적용)
- 학교 간 공동교육과정 운영과 학교 밖 교육 근거 지침 정비
 - ※ 시·도 교육청이 정하는 지침에 따라 정함
- 고 1학년 192학점 운영 + 2, 3학년 204단위 운영 시 학사 일정 및 수업 시간표 운영

| 2023학년도 전 학년 학점(단위) 편성 예시-기본 교육과정 적용 특수학교 |

구분	1학년(학점)		2학년(단위)		3학년(단위)	
	1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기
교과 이수 학점(단위) 소계	27	27	30	30	30	30
창의적 체험활동	5	5	4	4	4	4
이수 학점(단위) 총계	32	32	34	34	34	34

2) 2024학년도 교육과정 운영 준비사항

- 고 1, 2학년 192학점 운영 + 3학년 204단위를 고려한 학사 일정 및 수업 시간표 운영

| 2024학년도 전 학년 학점(단위) 편성 예시-기본 교육과정 적용 특수학교 |

구분	1학년(학점)		2학년(학점)		3학년(단위)	
	1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기
교과 이수 학점(단위) 소계	27	27	28	28	30	30
창의적 체험활동	5	5	4	4	4	4
이수 학점(단위) 총계	32	32	32	32	34	34

| 2025학년도 교육과정 운영 준비사항 |

- 2022 개정 특수교육 교육과정 적용: ('25. 고1부터 적용)
 - 일상생활 활동 신설로 교과(군) 시수 축소
 - 교과(군) 별, 창의적 체험활동, 일상생활 활동 간 증감 범위 확대 (30% → 50%)
 - 특수교육 전문교과(2015 전문교과Ⅲ) 재구조화로 직업·생활 교과(군) 과목 변화
- 고 1(2022 특수교육 교육과정), 2, 3학년(2015 특수교육 교육과정) 192학점 운영 시 학사 일정 및 수업 운영 예시

| 2025학년도 전 학년 학점 편성 예시- 기본 교육과정 적용 특수학교 |

구분	1학년(2022 교육과정)		2학년(2015 교육과정)		3학년(2015 교육과정)	
	1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기
교과 이수 학점 소계	21	21	28	28	28	28
창의적 체험활동	5	5	4	4	4	4
일상생활 활동	6	6				
이수 학점 총계	32	32	32	32	32	32

3) 192학점 적용에 따른 학교 교육과정 편성·운영 방안

| 공통 사항 |

1. 편제의 시간 배당은 교육과정에서 제시한 학점을 기준으로 작성
2. 전 학년 학생이 교과 및 창의적 체험활동 모두 3개년 간 균형 있게 이수할 수 있도록 192 학점을 학기별로 고르게 편성·운영

• 학기별 균형 있는 편성·운영 방안 ① (전 학년 선택 중심 교육과정 운영)

구분	주당 수업 시간						총 이수 학점
	1학년		2학년		3학년		
	1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기	
교과 이수 학점 소계	29	29	29	29	29	29	174
창의적 체험활동	3	3	3	3	3	3	18
이수 학점 총계	32	32	32	32	32	32	192

• 학기별 균형 있는 편성·운영 방안 ② (전 학년 선택 중심 교육과정 운영)

구분	주당 수업 시간						총 이수 학점
	1학년		2학년		3학년		
	1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기	
교과 이수 학점 소계	29	29	30	30	28	28	174
창의적 체험활동	3	3	3	3	3	3	18
이수 학점 총계	32	32	33	33	31	31	192

• 학기별 균형 있는 편성·운영 방안 ③

| 2024학년도 전 학년 기본 교육과정 운영, 학년별 주당 수업 시간이 다를 경우 |

구분		1학년(학점)		2학년(학점)		3학년(단위)		
		1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기	
교 과 (<small>군</small>)	국어	4	4	4	4	4	4	
	사회	4	4	4	4	4	4	
	수학	3	3	3	3	3	3	
	과학	3	3	3	3	2	2	
	진로와 직업	5	5	6	6	8	8	
	체육	3	3	3	3	3	3	
	예술	음악	1	1	1	1	1	1
		미술	2	2	2	2	2	2
	선택	2	2	2	2	2	2	
	소계		27	27	28	28	29	29
창의적 체험활동		5	5	4	4	5	5	
총 이수 학점		32	32	32	32	34	34	

※ 본 시간표 운영 예시는 참고용 자료이며, 교육과정의 총론과 관련 지침 등을 활용하여 학교 실정에 맞게 운영해야 합니다.

| 2024학년도 전 학년 주당 수업 시간표 운영 예시 |

2024학년도 1학년					2024학년도 2학년					2024학년도 3학년							
월	화	수	목	금	월	화	수	목	금	월	화	수	목	금			
1	창체	교과	창체	교과	교과	1	창체	교과	창체	교과	교과	1	창체	교과	창체	교과	교과
2	교과	교과	교과	교과	교과	2	교과	교과	교과	교과	교과	2	교과	교과	교과	교과	교과
3	교과	교과	교과	교과	교과	3	교과	교과	교과	교과	교과	3	교과	교과	교과	교과	교과
4	교과	교과	교과	창체	교과	4	교과	교과	교과	교과	교과	4	교과	교과	교과	창체	교과
5	교과	교과	교과	교과	창체	5	교과	교과	교과	교과	창체	5	교과	교과	교과	교과	창체
6	교과	교과	교과	교과	창체	6	교과	교과	교과	교과	창체	6	교과	교과	교과	교과	창체
7	교과	교과				7	교과	교과				7	교과	교과	교과	교과	

• 학기별 균형 있는 편성·운영 방안 ④

| 2024학년도 전 학년 기본 교육과정 운영, 학년별 주당 수업 시간이 같을 경우 |

구분	1학년(학점)		2학년(학점)		3학년(단위)			
	1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기		
교과 (군)	국어	4	4	4	4	4	4	
	사회	4	4	4	4	4	4	
	수학	3	3	3	3	3	3	
	과학	3	3	3	3	2	2	
	진로와 직업	5	5	6	6	8	8	
	체육	3	3	3	3	3	3	
	예술	음악	1	1	1	1	1	1
		미술	2	2	2	2	2	2
	선택	2	2	2	2	2	2	
소계	27	27	28	28	29	29		
창의적 체험활동	5+2증배	5+2증배	4+2증배	4+2증배	5	5		
총 이수 학점	34	34	34	34	34	34		

※ 본 시간표 운영 예시는 참고용 자료이며, 교육과정의 총론과 관련 지침 등을 활용하여 학교 실정에 맞게 운영해야 합니다.

| 2024학년도 전 학년 주당 수업 시간표 운영 예시(창의적 체험활동 증배) |

2024학년도 1학년					2024학년도 2학년					2024학년도 3학년							
월	화	수	목	금	월	화	수	목	금	월	화	수	목	금			
1	창체	교과	창체	교과	교과	1	창체	교과	창체	교과	교과	1	창체	교과	창체	교과	교과
2	교과	교과	교과	교과	교과	2	교과	교과	교과	교과	교과	2	교과	교과	교과	교과	교과
3	교과	교과	교과	교과	교과	3	교과	교과	교과	교과	교과	3	교과	교과	교과	교과	교과
4	교과	교과	교과	창체	교과	4	교과	교과	교과	교과	교과	4	교과	교과	교과	창체	교과
5	교과	교과	교과	교과	창체	5	교과	교과	교과	교과	창체	5	교과	교과	교과	교과	창체
6	교과	교과	교과	교과	창체	6	교과	교과	교과	교과	창체	6	교과	교과	교과	교과	창체
7	교과	교과	창체 증배	창체 증배	/	7	교과	교과	창체 증배	창체 증배	/	7	교과	교과	교과	교과	/

- 전 학년 일과 시간의 통일이 필요할 경우 1, 2학년의 2시간을 수업(NEIS 반영된 교과 또는 창의적 체험활동) 또는 공강 등으로 편성
- 공강 시간으로 편성할 경우 학생 관리 등에 대한 별도 계획 수립 필요
- 수업 시간으로 증배할 경우 증배 과목(또는 창의적 체험활동) 선정을 위해 교과별(또는 학년, 과정별) 협의회와 학교교육과정위원회 자문을 거쳐 학교장이 결정

02 학생 선택형 교육과정 편성 · 운영 방향

1) 학생 선택형 교육과정의 의미

- 고교학점제를 운영하는 모든 특수학교(기본 교육과정, 선택 중심 교육과정)에서 학생이 자신의 흥미와 적성에 따라 진로를 탐색하면서 자율적인 과목 선택을 통해 학생 스스로 만들어 가는 교육과정

2) 학생 선택형 교육과정의 목적

- 특수교육대상자의 강점과 요구 및 흥미를 반영한 다양하고 특색 있는 고교 교육 실현
- 진로 설계와 성장을 돕는 학생 중심 교육과정 운영을 통해 자신의 삶을 개척하는 자기주도적 역량 함양
- 학생의 진로와 학업 수요를 최대한 반영하여 다양한 선택 과목을 편성·운영함으로써 학생의 실질적인 과목 선택권 보장

3) 학생 선택형 교육과정의 편성·운영 방안

- 학생 선택형 교육과정은 학생들이 진로와 학업 설계에 따라 다양한 과목을 선택·이수하는 것을 원칙으로 함
- 학생 선택형 교육과정 편성·운영 사례의 활용: 예시의 편성 방법을 참조하여 학생 요구, 학교 사정과 여건에 따라 학교 교육과정을 편성·운영함
- 학생 선택형 교육과정 편성·운영 시 선택 과목 개설 교과, 운영 학기 및 학년 등을 고려함
- 학생의 진로 설계 및 요구 조사를 실시·분석하고 그 결과를 반영하여 학교의 여건을 고려한 학생 선택형 교육과정을 편성·운영함

03 학생 선택형 교육과정 편성 · 운영 준비

1) 학생 선택형 교육과정 편성 시 고려 사항

가) 3년간 192학점을 균형 있게 이수하도록 학기별 수업량(이수 학점의 총계)을 고르게 편성

| 2015 개정 특수교육 교육과정(교육부 고시 제2022-3호) 총론 해설 참조 |

고등학교 교육과정의 총 이수 학점은 고등학교 3년간 이수해야 할 '최소 이수 학점'을 의미한다. 총 이수 학점인 192학점은 교과(군) 174학점과 창의적 체험활동의 18학점(306시간, 특성화 고등학교와 산업수요 맞춤형 고등학교는 288시간)을 합한 것이다. 2009 개정 교육과정과 2015 개정 교육과정에서는 고등학교 3년간 총 이수 단위가 204단위로 유지되다가, 고교학점제 종합 추진 계획(2021.2.17.) 및 단계적 이행 계획(2021.8.23.)을 반영한 2015 개정 특수교육 교육과정 일부 개정(교육부 고시 제2022-3호, 2022.1.17.)을 통해 수업일수 내 유연한 교육과정 운영을 위해 총 이수 학점을 기존 204단위에서 192학점으로 적정화하였다. 다만, 수업량이 적정화 되었다라도 **학교는 학생이 3년간 192학점을 균형 있게 이수하도록 학기별 수업량을 고르게 편성하는 것을 권장한다.**

나) 학기당 이수 과목 수 적정하게 편성

| 2015 개정 특수교육 교육과정(교육부 고시 제2022-3호) 총론 해설 참조 |

2015 개정 선택 중심 교육과정에서는 고등학교 교육의 효과를 높이고 학생들의 학기당 학습 부담을 경감하는 취지에서 학생의 학기당 이수 과목 수를 8개 이내로 제한해 왔다. 다만, 과학탐구실험, 체육·예술·교양 교과목, 진로 선택 과목, 실기·실습 과목은 학기당 이수 과목 수 제한에서 예외를 인정하여 학교 교육과정 편성·운영의 자율성을 보장해 왔다.

나아가, 고교 서열화 해소 및 일반고 역량 강화 방안(교육부, 2019. 11. 7.)에서는 학교의 교육과정 편성·운영상 자율성을 강화하기 위해 학생의 학기당 이수 과목 수 제한을 완화하고, 학교로 하여금 학생의 수업·평가 부담 및 교육의 효과성 등을 고려하여 학기당 이수 과목 수를 편성하도록 하고 있다.

따라서 학교는 학생의 요구, 학교의 여건 등을 종합적으로 고려하여 **학기당 이수 과목 수 기준을 설정**하고 학교교육과정위원회 검토 및 학교운영위원회 심의 등 시·도 교육청이 정한 절차를 거쳐 학교 교육과정에 반영하도록 한다.

2) 선택 과목 선정 및 개설의 범위

가) 고시 과목 활용

[선택 중심 교육과정]

- 보통 교과, 전문 교과의 과목 활용

[기본 교육과정]

- 선택 교과의 재활, 여가활용, 정보통신활용, 생활영어, 보건 과목 활용
- 전문 교과의 과목 활용

| 2015 개정 특수교육 교육과정의 전문 교과Ⅱ 중 일부 |

교과(군)	과목군			기준학과	
	전문 공통 과목	기초 과목	실무 과목		
디자인·문화콘텐츠	성공적인 직업 생활	디자인 제도 디자인 일반 조형 색채 관리 컴퓨터 그래픽 미디어 콘텐츠 일반 문화 콘텐츠 산업 일반 영상 제작 기초	시각 디자인 실내 디자인 디지털 디자인 영화 콘텐츠 제작 광고 콘텐츠 제작 게임 디자인 애니메이션 콘텐츠 제작 캐릭터 제작	제품 디자인 색채 디자인 방송 콘텐츠 제작 음악 콘텐츠 제작 게임 기획 게임 프로그래밍 만화 콘텐츠 제작 스마트 문화 앱 콘텐츠 제작	디자인과 문화콘텐츠과
미용·관광·레저		미용의 기초 미용 안전·보건 관광 일반 관광 사업 관광 서비스 관광 영어 관광 일본어 관광 중국어	헤어 미용 메이크업 여행 서비스 실무 호텔 식음료 서비스 실무 유원 시설 서비스 실무	피부 미용 네일 미용 호텔 객실 서비스 실무 카지노 서비스 실무	미용과 관광·레저과
음식 조리		식품과 영양 급식 관리	한국 조리 중식 조리 소믈리에 바텐더	서양 조리 일식 조리 바리스타	조리·식음료과
식품 가공		식품 과학 식품 위생 식품 가공 기술 식품 분석	곡물 가공 식품 품질 관리 면류 식품 가공 축산 식품 가공	떡 제조 수산 식품 가공 두류 식품 가공 건강 기능 식품 가공	식품가공과

| 2015 개정 특수교육 교육과정 전문 교과Ⅲ의 [직업] 교과(군) |

교과(군)	과목			
직업	직업준비 정보처리 외식서비스	안정된 직업생활 농생명 직업현장실습	기초작업기술 I 사무지원 직업과 자립	기초작업기술 II 대인서비스

※ 전문 교과 과목의 이수 학점은 시·도 교육감이 정한 시·도 지침에 따른다.

| 전문 교과Ⅱ 과목의 국가직무능력표준(NCS) 활용 |

전문 교과Ⅱ의 교육과정에는 국가직무능력표준(이하 NCS) 능력단위 중 학생들에게 필요하다고 판단되는 것만을 구성하였습니다. 전문교과Ⅱ에 포함되지 않은 NCS 능력단위가 있을 수 있으며, 학교에서는 그러한 NCS 능력단위를 포함하여 편성할 수 있습니다.

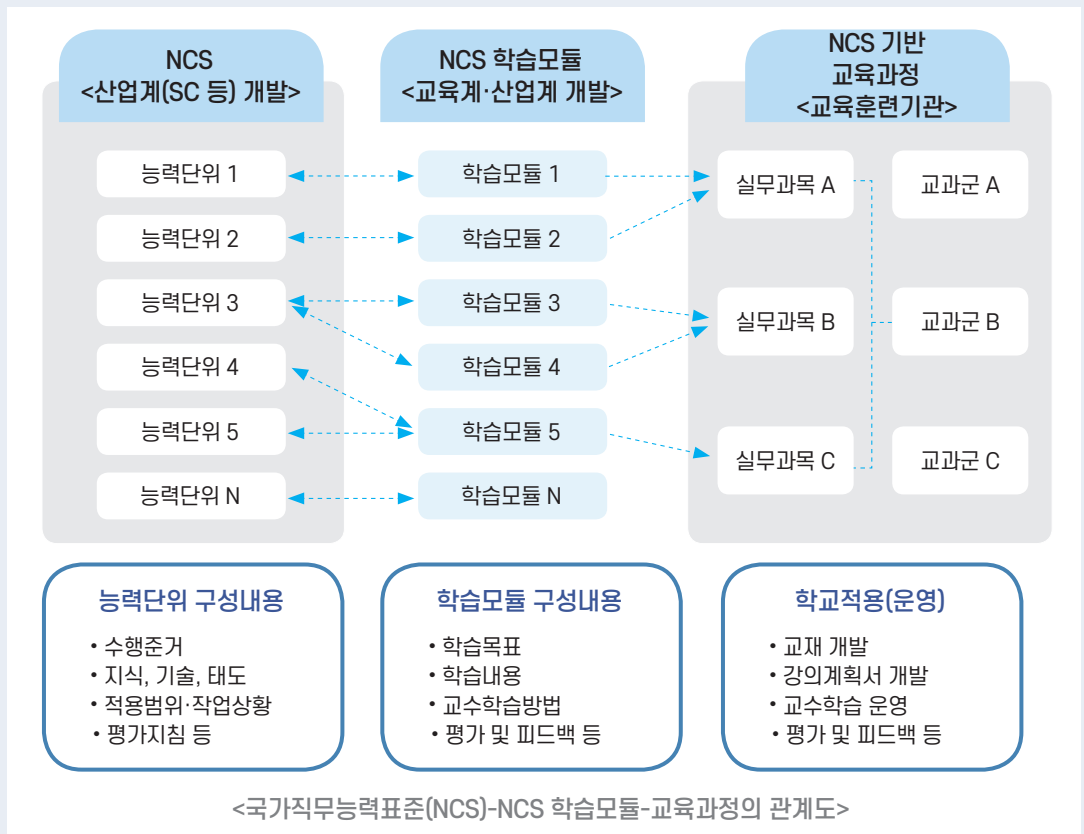
국가직무능력표준(NCS)이란? 산업현장에서 직무를 수행하기 위해 요구되는 지식·기술·소양 등의 내용을 국가가 산업부문별·수준별로 체계화한 것으로 산업현장의 직무를 성공적으로 수행하기 위해 필요한 능력(지식, 기술, 태도)을 국가적 차원에서 표준화한 것을 의미합니다.

NCS 능력단위란? 특정 직무에서 업무를 성공적으로 수행하기 위하여 요구되는 능력을 교육훈련 및 평가가 가능한 기능 단위로 개발한 것입니다.

NCS 학습모듈이란? ‘NCS’가 산업현장의 ‘직무 요구서’라고 한다면, ‘NCS 학습모듈’은 NCS의 능력단위를 교육훈련에서 학습할 수 있도록 구성된 ‘교수·학습 자료’입니다. NCS 학습모듈은 구체적 직무를 학습할 수 있도록 이론 및 실습과 관련된 내용을 상세하게 제시하고 있습니다.

NCS 학습모듈의 특징은?

- 첫째, NCS 학습모듈은 산업현장에서 요구하는 직무능력을 교육훈련 현장에 활용할 수 있도록 성취목표와 학습의 방향을 명확히 제시하는 가이드 라인의 역할을 합니다.
- 둘째, NCS 학습모듈은 교육기관 및 훈련기관, 직장교육기관 등에서 표준교재로 활용할 수 있으며 교육과정 개편 시에도 유용하게 참고할 수 있습니다.



| 특수학교에서의 NCS 학습모듈의 활용 |

- 전문 교과Ⅱ의 과목을 선택 과목으로 개설할 경우 개설한 과목의 국가 수준의 교육과정 이외에 NCS 학습모듈을 활용하여 학습의 내용과 목표, 교수·학습 방법, 평가의 내용 등을 확인할 수 있습니다. 또한 NCS 학습모듈에 포함되지 않은 NCS의 능력단위를 활용할 수 있습니다.

| 2015 개정 특수교육 교육과정(교육부 고시 제2022-3호) |

2. 공통 교육과정 및 선택 중심 교육과정 편성·운영

- ③ 고등학교 / 나. 교육과정 편성·운영 기준 / 4) 특성화 고등학교와 산업수요 맞춤형 고등학교
- ④ 실무 과목은 국가직무능력표준의 성취기준에 적합하게 교수·학습이 이루어지도록 한다.

- NCS 수행준거를 반영한 성취기준에 적합한 교수·학습 운영

실무 과목별 성취기준은 관련 NCS 수행준거를 준용하여 작성된 것입니다. 국가직무능력표준(NCS)의 수행준거는 능력단위 요소별로 성취여부를 판단하기 위하여 개인이 도달해야 하는 수행의 기준을 제시한 것으로, 능력단위 요소로 구체화된 직무나 역량을 성공적으로 수행할 수 있다고 간주할 수 있는 특징들을 행동으로 구체화한 것입니다. 학교에서 실무 과목을 운영할 때에 NCS 수행준거의 의미나 지향하는 바를 구현할 수 있도록 노력해야 하며, NCS 수행준거를 토대로 하는 성취기준에 부합하도록 교수·학습이 이루어지도록 해야 합니다. [출처: 2015 개정 특수교육 교육과정 총론 해설서]

| 2015 개정 특수교육 교육과정(교육부 고시 제2022-3호) |

2. 고등학교 / 나. 교육과정 편성·운영 기준 / 4) 특성화 고등학교와 산업수요 맞춤형 고등학교

바) 학교는 산업계의 수요 등을 고려하여 전문 교과Ⅱ의 교과 내용에 주제나 내용 요소를 추가하여 구성할 수 있다. 단, 실무 과목의 경우에는 국가직무능력표준에 기반해야 하며 필요에 따라 내용 영역(능력단위)중 일부를 선택하여 운영할 수 있다.

- 전문 교과Ⅱ 과목 내용 구성의 유연성

2015 개정 선택 중심 교육과정에서는 산업계의 수요 등을 고려하여 전문 교과Ⅱ의 교과 내용에 주제나 내용 요소를 추가하여 구성할 수 있도록 하였으며, 실무 과목의 경우에는 국가직무능력표준(NCS)에 기반을 두되 필요에 따라 내용 영역(능력단위)중 일부를 선택하여 운영할 수 있도록 하였습니다. 이 경우 학교는 다음과 같은 사항에 유의하여야 합니다.

첫째, 실무 과목에 특정 NCS 능력단위를 추가할 경우에는 실무 과목 명칭과 기존의 내용 요소와 일관성이 있어야 합니다. 예를 들어, ‘헤어 미용’ 실무 과목에 ‘헤어 미용’ NCS의 능력단위 가운데 실무 2015 개정 특수교육 교육과정 총론 해설서 과목에 반영되지 않은 ‘응용 헤어 커트(능력단위 코드 번호 1201010106_14v2)’를 추가하여 운영할 수 있지만, 인력양성유형과 무관한 ‘서양조리’ NCS의 능력단위를 추가할 수는 없습니다.

둘째, 실무 과목에 주제나 내용 요소를 추가할 때에는 국가직무능력표준(NCS)에 기반을 두어야 하며, 추가하려는 주제나 내용 요소가 NCS 능력단위에 해당해야 합니다. 다만, 실무 과목을 구성하는 내용 요소(NCS 능력단위)의 체계적인 학습을 위하여 반드시 필요한 경우 NCS 능력단위가 아닌 주제나 내용 요소를 보조 학습자료로 개발하여 활용할 수 있습니다.

셋째, 실무 과목의 내용 영역 중 일부를 선택하여 운영할 경우에는 지역 여건이나 산업 수요, 학교의 교육 환경 등에 기반을 두어야 하며, 선택한 내용 영역(NCS 능력단위)으로 해당 실무 과목의 목표를 구현할 수 있어야 합니다. 예를 들어, ‘측량’ 실무 과목을 구성하는 8개 NCS 능력단위 가운데 지역 여건이나 산업 수요에 따라 ‘지하 시설물 측량’ 내용 요소를 제외할 수는 있지만, ‘하천 측량’ 내용 영역만을 선택하여 ‘측량’ 과목을 운영할

수 없습니다. 또한 '비서' 실무 과목을 구성하는 8개의 능력단위 가운데 학교의 여건 때문에 '비서 사무정보 관리' 내용 영역만을 선택하여 '비서' 과목을 운영할 수 없습니다. 선택한 일부 NCS 능력단위만으로 해당 실무 과목의 목표를 구현할 수 있다고 간주하기 어렵기 때문입니다.

넷째, 학교는 실무과목의 능력단위별 학습모듈이 새로 개발된 경우 새로운 학습모듈을 활용할 수 있습니다. 고용노동부가 고시하는 NCS는 수시로 개정됨에 반하여, NCS 기반 교육과정의 수정 고시는 일정 시간과 절차가 필요하므로 교육과정이 새로 개발된 학습모듈을 반영하지 못하는 경우가 생길 수 있습니다. 따라서 학교는 추구하는 인력양성유형의 목표를 달성하기 위하여 수정·고시된 NCS를 전문 교과의 교육과정에 활용할 수 있습니다. [출처: 2015 개정 특수교육 교육과정 총론 해설서]

1. 국가직무능력표준(https://www.ncs.go.kr/) 접속

국가직무능력표준 - NCS 활용 - 교육과정 설계 - 직업계고 교육과정 - 2018 개정 교육과정

2. 교과목별 교과교육과정 및 학습모듈 확인

2018 일부 개정 교육과정 - 교과목명 검색 - 교과교육과정 및 학습모듈 다운로드

교과목명	교과목	학습모듈	파일 다운로드
01.경영+금융	01. 총무	3 학습모듈	3 교과교육과정
01.경영+금융	02. 노무 관리	3 학습모듈	3 교과교육과정
01.경영+금융	03. 비서	3 학습모듈	3 교과교육과정
01.경영+금융	04. 인사	3 학습모듈	3 교과교육과정
01.경영+금융	05. 사무 행정	3 학습모듈	3 교과교육과정
01.경영+금융	06. 예산-자금	3 학습모듈	3 교과교육과정
01.경영+금융	07. 회계 실무	3 학습모듈	3 교과교육과정
01.경영+금융	08. 세무 실무	3 학습모듈	3 교과교육과정
01.경영+금융	09. 구매 조달	3 학습모듈	3 교과교육과정

3. 교과목과 관련된 교육과정 이외의 능력단위 검색

NCS 활용 - NCS 통합검색 - 분야별 검색(또는 키워드 검색) - 능력단위 확인

The screenshot shows the NCS search interface. On the left, there are search filters for 'NCS 통합검색' (NCS Integrated Search) and 'NCS 및 학습모듈 검색' (NCS and Learning Module Search). The main area displays search results for '13. 음식서비스' (Food Service). The results are organized into columns: '중분류' (Sub-category), '소분류' (Sub-sub-category), '세분류' (Detailed sub-category), and '능력단위' (Competency Unit). The '능력단위' column lists 17 units, including '02. 커피 원두 선택', '12. 커피매장 영업관리', '13. 커피기계운용', '14. 에스프레소 음료제조', '15. 커피추출운용', '16. 커피음료제조', and '17. 커피매장 운영'.

(확인 내용 예시)

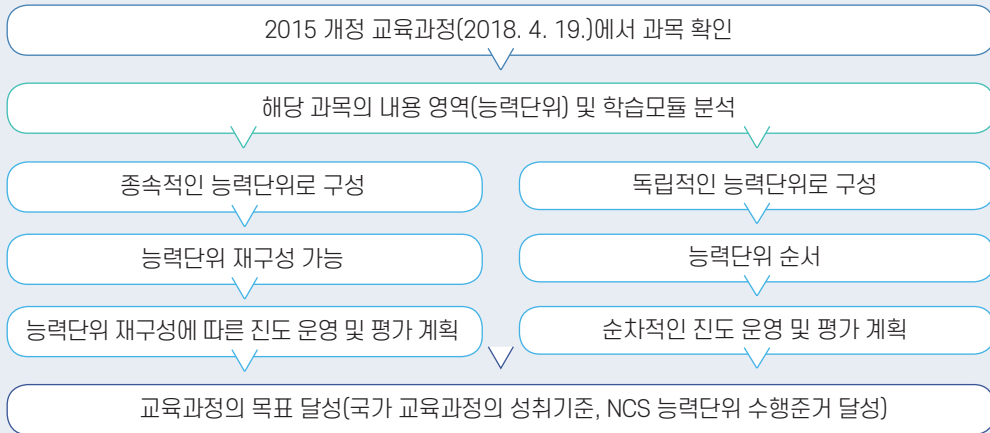
The screenshot shows the NCS search results page. At the top, there is a 'NCS분류 맵' (NCS Classification Map) showing a hierarchical structure of categories. Below this is a table of 'NCS능력단위' (NCS Competency Units) with columns for '순번' (Serial Number), '분류번호' (Classification Number), '능력단위명' (Competency Unit Name), '수준' (Level), '변경이력' (Revision History), '미리보기' (Preview), and '선택' (Select). The table lists 5 units related to coffee service. Below the table is a section for 'NCS학습모듈' (NCS Learning Modules) with a table listing modules, their names, and links to PDF files and preview buttons.

순번	분류번호	능력단위명	수준	변경이력	미리보기	선택
1	1301020302_13v1	커피 원두 선택	4	변경이력	미리보기	<input type="checkbox"/>
2	1301020312_18v2	커피매장 영업관리	3	변경이력	미리보기	<input type="checkbox"/>
3	1301020313_18v3	커피기계운용	3	변경이력	미리보기	<input type="checkbox"/>
4	1301020314_18v3	에스프레소 음료제조	2	변경이력	미리보기	<input type="checkbox"/>
5	1301020315_18v3	커피추출운용	3	변경이력	미리보기	<input type="checkbox"/>

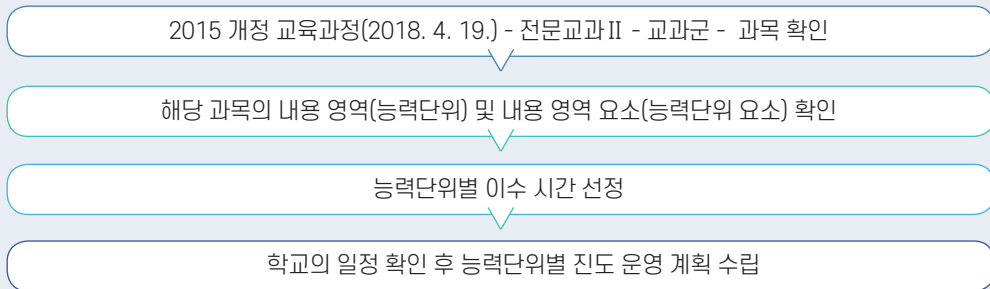
순번	학습모듈명	능력단위명	첨부파일	이전 학습모듈
1	커피 원두 선택	커피 원두 선택	PDF	미리보기
2	커피매장 영업관리	커피매장 영업관리	PDF	
3	커피기계운용	커피기계운용	PDF	
4	에스프레소 음료제조	에스프레소 음료제조	PDF	
5	커피추출운용	커피추출운용	PDF	
6	커피음료제조	커피음료제조	PDF	

4. 교수·학습 계획 ※ 선택 중심 교육과정 운영 학교 예시이며 학교별 절차와 양식에 따라 변경할 수 있음

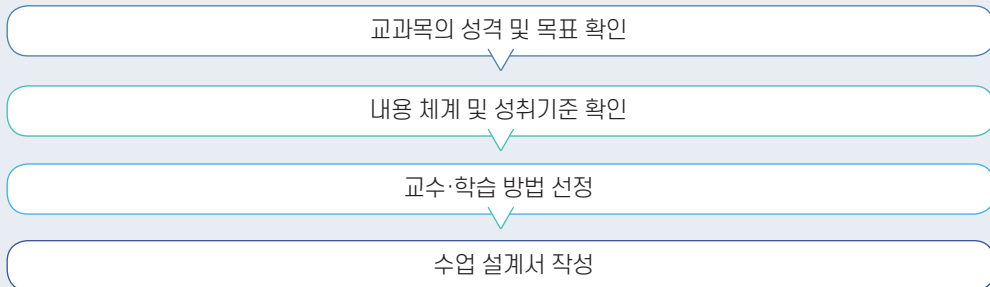
- 교과 교육과정 및 학습모듈 분석의 절차



- 교수·학습을 위한 진도 운영 계획 수립의 절차



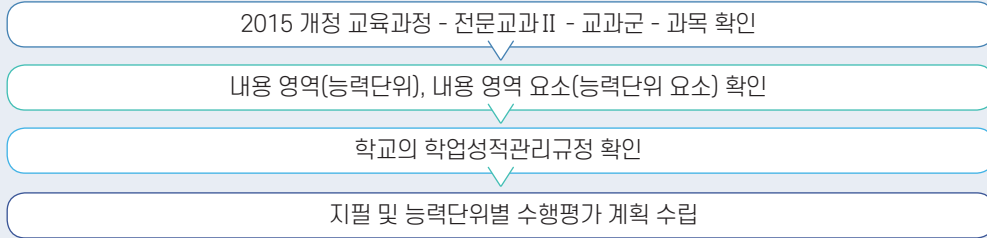
- 교수·학습 설계 절차



출처 : 2022 NCS기반 교육과정 편성·운영 안내서

5. 평가 계획 수립 ※ 선택 중심 교육과정 운영 학교 예시이며 학교별 절차와 양식에 따라 변경할 수 있음

- 평가 계획서 작성의 절차



- 평가 계획서 작성 예시

- 1) 평가의 목적
- 2) 평가의 기본 방향
- 3) 평가 방침
- 4) 교육 내용
- 5) 평가 총괄(한 학기에 3개의 능력단위를 수업하고 평가하는 경우의 예시)

<표 3-2> 평가 총괄표

구분	평가								성적	
평가 영역	지필	수행 1	수행 2	수행 3	수행 4	수행 5	수행 6	수행 7	수행 8	100
내용 영역(능력단위)										
평가 방법										
평가 내용										
평가 시기										
배점										
반영 비율(%)										

6) 내용 영역(능력단위) 평가 내용(수행평가 세부 기준안)

<표 3-3> 내용 영역(능력단위) 평가 내용(수행평가 세부 기준안)

평가 영역	수행 1		
내용 영역			
내용 영역 요소			
평가 방법			
성취기준			
평가기준	상() 중() 하()		
평가내용	평가요소	배점	채점기준
		합계	

* 배점과 관련된 등급, 최하 점수 등은 각 시·도 교육청의 지침을 따름.

※ 자세한 사항은 NCS기반 교육과정 편성·운영 안내서 참조

나) 고시 외 과목 활용

| 2015 개정 특수교육 교육과정(교육부 고시 제2022-3호) |

2. 공통 교육과정 및 선택 중심 교육과정 편성·운영

㉓ 고등학교 / 나. 교육과정 편성·운영 기준 / 1) 공통 사항

아) 학교는 필요에 따라 이 교육과정에 제시되어 있는 과목 외에 새로운 과목을 개설할 수 있다. 이 경우 시·도교육청이 정하는 지침에 따라 사전에 필요한 절차를 거쳐야 한다.

3. 기본 교육과정 편성·운영

㉓ 고등학교 / 나. 교육과정 편성·운영 기준

8) 학교는 필요한 경우 **새로운 선택 과목을 개설**할 수 있다. 이 경우 시·도교육청이 정하는 지침에 따라 사전에 필요한 절차를 거쳐야 한다.

※ 학교는 시·도 교육청이 정하는 지침에 따라 사전 절차를 거쳐 새로운 선택 과목을 개설할 수 있음

다) 공동교육과정 및 온라인학교, 학교 밖 교육 활용

| 2015 개정 특수교육 교육과정(교육부 고시 제2022-3호) |

2. 공통 교육과정 및 선택 중심 교육과정 편성·운영

㉓ 고등학교 / 나. 교육과정 편성·운영 기준 / 1) 공통 사항

사) 학교에서 개설하지 않은 선택 과목 이수를 희망하는 학생이 있을 경우 그 과목을 개설한 **다른 학교에서의 이수를 인정**한다. 이와 관련된 구체적인 사항은 시·도교육청이 정하는 지침에 따른다.

자) 학교 및 학생의 필요에 따라 지역사회 기관에서 이루어진 **학교 밖 교육**을 과목 또는 창의적 체험활동으로 이수할 수 있다. 이 경우 시·도교육청이 정하는 지침에 따른다.

3. 기본 교육과정 편성·운영

㉓ 고등학교 / 나. 교육과정 편성·운영 기준

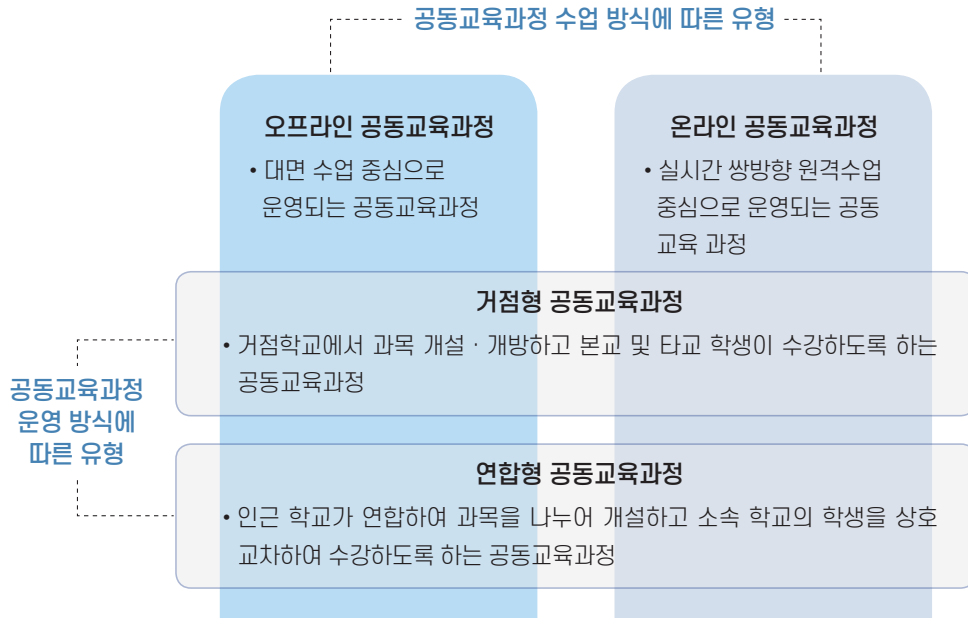
9) 학교에서 개설하지 않은 선택 과목 이수를 희망하는 학생이 있을 경우 그 과목을 개설한 **다른 학교에서의 이수를 인정**한다. 이와 관련된 구체적인 사항은 시·도교육청이 정하는 지침에 따른다.

10) 학교 및 학생의 필요에 따라 지역사회 기관에서 이루어진 **학교 밖 교육**을 과목 또는 창의적 체험활동으로 이수할 수 있다. 이와 관련된 구체적인 사항은 시·도교육청이 정하는 지침에 따른다.

- 단위학교는 학교 교원, 외부 강사 및 학교 시설 등을 활용하여 학교 내에서 가능한 한 학생의 과목 선택권 확대를 위해 노력해야 하지만 학교 여건에 따라 한계가 있을 수 있음. 이를 보완할 수 있는 방안으로 ‘공동교육과정’, ‘온라인학교’, ‘학교 밖 교육’이 있음.

- 공동교육과정의 유형은 수업 방식에 따라서 온라인 공동교육과정과 오프라인 공동교육과정으로 구분할 수 있으며, 운영 방식에 따라서 거점형 공동교육과정과 연합한 공동교육과정으로 구분할 수 있음.

※ 동일한 교육과정을 운영하는 특수학교 간 운영 가능하며, 세부 운영 사항은 ‘학교 간 공동교육과정 운영 안내서’(‘23. 교육부) 및 시·도 교육청 기준 참고



[공동교육과정 유형 구분] - 출처: 이주연 외(2021a)

- 개별학교 교육과정 운영을 보완하고 지역과 사회의 교육 수요에 유연하게 대응하기 위해 시·도 교육청 단위로 신설을 추진 중인 ‘온라인학교’를 활용하여 학생들의 진로·적성에 따른 과목 개설 수요를 지원할 수 있음.

※ '23. 4개교(대구, 인천, 광주, 경남) → '24. 12개교 → '24. 17개교(예정)

- 학교 밖 교육이란 학생이 진로·적성을 고려하여 수강을 희망한 과목 또는 창의적 체험활동 중 학교장이 학교 내 개설 또는 학교 간 공동교육과정으로 운영이 어렵다고 판단한 과목이나 창의적 체험활동에 대하여 일정한 요건을 갖춘 지역사회 기관을 통해 이수하는 교육을 의미함.

※ 학생이 사전에 승인받지 않은 학교 밖 교육을 이수하는 것은 학점으로 인정하지 않음

04 선택 중심 교육과정 편성

1) 학생 선택형 교육과정 편성·운영 시 고려 사항

| 학점 배당 기준 |

- 학점은 50분을 기준으로 하여 17회를 이수하는 수업량(단, 1회는 학교가 자율적으로 운영함)
- 공통 과목은 2학점 범위 내에서 감하여 편성·운영할 수 있음(단, 한국사는 6학점 이상 이수하되 2개 학기 이상 편성함)
- 과학탐구실험은 이수 학점 증감없이 편성·운영함
- 필수 이수 학점의 학점 수는 해당 교과(군)의 '최소 이수 학점'으로 공통 과목 학점 수를 포함한다. 특수 목적 고등학교와 자율형 사립 고등학교, 직업, 의료 교과를 중심으로 운영하는 학교의 경우 예술 교과(군)는 5학점 이상, 생활·교양 영역은 12학점 이상 이수할 것을 권장함
- 기초 교과 영역의 이수 학점 총합은 교과 총 이수 학점의 50%를 초과하지 않도록 함
- 창의적 체험활동의 학점은 최소 이수 학점이며 ()안의 숫자는 이수 학점을 이수 시간 수로 환산한 것임
- 총 이수 학점 수는 고등학교 3년간 이수해야 할 '최소 이수 학점'을 의미함

| 보통 교과 편성 |

- 선택 과목의 기본 학점 수는 5학점임
- 교양 교과목을 제외한 '일반 선택 과목'은 2학점 범위 내에서 증감 편성·운영할 수 있음
- 교양 교과목과 '진로 선택 과목'은 3학점 범위 내에서 증감하여 편성·운영할 수 있음
- 체육 교과는 매 학기 편성함(단, 특성화 고등학교와 산업수요 맞춤형 고등학교의 경우, 현장 실습이 있는 학년에는 탄력적으로 운영할 수 있음)

| 전문 교과 편성 |

- 전문 교과 과목의 이수 학점은 시·도 교육감이 정함
- 전문 교과Ⅱ의 전문 공통 과목, 기초 과목, 실무 과목은 모든 교과(군)에서 선택할 수 있음

[2015 개정 특수교육 교육과정(교육부 고시 제2022-3호) 참조]

| 교육과정 편성 시 고려 사항 |

- 과목의 성취기준을 달성할 수 있는 시간의 확보
- 보통 교과 과목 위주의 편성, 학교 지정 과목 최소화, 과목 위계에 맞는 선택 기회 제공, 학기제 편성 고려

2) 교육과정 편성 후 점검 사항

구분	교과영역 (또는 교과군, 과목)	기본 학점	편성 증감범위	비고
공통 과목	국어, 수학, 영어 통합사회, 통합과학	8학점	6~8학점	
	한국사	6학점	6학점	6학점 이상 이수하되 2학기 이상 편성
	과학탐구실험	2학점	2학점	이수 학점 증감 없이 편성·운영하는 것이 원칙. 과학, 체육, 예술 계열 고등학교의 경우 탄력적 운영 가능
일반 선택	국어, 수학, 영어, 사회, 과학, 체육, 예술, 기술가정, 제2외국어, 한문 교과(군)	5학점	3~7학점	체육 교과는 매 학기 편성
				직업, 이료 교과를 중심으로 운영하는 학교의 경우 예술 교과(군)는 5학점 이상, 생활·교양 영역은 12학점 이상 이수 권장
	교양	5학점	2~8학점	제2외국어 과목 개설 시 2개 이상의 과목을 동시 개설
진로 선택	보통 교과외 진로 선택 과목	5학점	2~8학점	3과목 이상 이수하도록 편성
전문 교과	전문 교과 과목	시도 교육감이 정함		전문 교과 I, II, III 과목의 이수 학점은 시·도 교육감이 정함

※ 교육과정 총론의 구체적인 항목을 살펴 학교 실정에 맞게 편성 및 점검

3) 학생 선택형 교육과정 편성 예시

구분	비고
[예시 1]	보통 교과 편성 : 교과 영역 내 과목 선택+전체 교과 영역 간 과목 선택형
[예시 2]	보통 교과 편성 : 선택 과목의 영역·교과(군) 전면 개방형
[예시 3]	보통 교과 편성 : 선택 과목의 영역·교과(군) 부분 개방형
[예시 4]	보통 교과, 전문 교과Ⅱ, Ⅲ 편성: 영역·교과(군) 전면 개방형
[예시 5]	보통 교과, 전문 교과Ⅲ 편성: 교과 내 과목 선택형(이료 교과 중심 운영 1)
[예시 6]	보통 교과, 전문 교과Ⅲ 편성: 진로 유형별 과목 이수형(이료 교과 중심 운영 2)



용어 해설 | 안내서에 사용한 용어의 해설

- 학교 지정** 모든 학생이 공통으로 이수하는 과목 및 학점을 정해주는 것
- 학생 선택** '학교 지정'과 구분되는 개념으로 학생이 개설된 과목을 선택하는 것
- 선택 과목** 학생들이 선택하여 이수할 수 있는 과목(명)이며, 기본 교육과정의 [선택] 교과와 다른 개념
- 학기제** 선택 과목을 한 학기 동안(1학기 또는 2학기) 이수하는 형태
- 학년제** 선택 과목을 한 학년 동안 이수하는 형태

가) [예시 1] 보통 교과 편성: 교과 영역 내 과목 선택 + 전체 교과 영역 간 과목 선택형

구분	교과영역	교과(군)	과목 구분	운영 과목	기준 학점	학교 운영 학점	1학년 (2024년)		2학년 (2025년)		3학년 (2026년)		이수 학점	필수 이수 학점	
							1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기			
학교 지정	기초	국어	공통	국어	8	8	4	4					16	10	
			일반	문학	5	4			4						
		수학	일반	독서	5	4				4			16	10	
			공통	수학	8	8	4	4							
		영어	일반	수학 I	5	4				4			16	10	
			일반	수학 II	5	4				4					
	탐구	한국사	공통	영어	8	8	4	4					6	6	
			일반	영어 I	5	4			4						
		사회	일반	영어 II	5	4				4			6	10	
			공통	한국사	6	6	3	3							
		과학	공통	통합사회	8	6	3	3					8	12	
			일반	통합과학	8	6	3	3							
	체육·예술	체육	공통	과학탐구실험	2	2	1	1					10	10	
			일반	체육	5	4	2	2							
		예술	일반	운동과 건강	5	4			2	2			10	10	
			진로	스포츠 생활	5	2					1	1			
		생활·교양	일반	음악	5	4	2	2					10	10	
			일반	미술	5	6			3	3					
학생 선택	탐구	사회	일반	기술·가정	5	3	3					6	16		
			일반	정보	5	3		3							
		기초	사회	일반	한국지리	5	4						16		
				일반	동아시아사	5	4								
			과학	일반	정치와 법	5	4							24	
				진로	고전과 윤리	5	4			8 (택2)	8 (택2)				
	과학		일반	생명과학 I	5	4							12 (택3)	12 (택3)	
			일반	지구과학 I	5	4									
	기초	사회	일반	생활과 과학	5	4							12 (택3)	12 (택3)	
			진로	융합 과학	5	4									
		과학	일반	사회문제 탐구	5	4							12 (택3)	12 (택3)	
			진로	여행지리	5	4									
		과학	일반	사회·문화	5	4							12 (택3)	12 (택3)	
			일반	생활과 윤리	5	4									
	생활·교양	제2외국어	진로	물리학 II	5	4							4 (택1)		
			진로	화학 II	5	4									
		교양	진로	생명과학 II	5	4							4 (택1)		
			진로	지구과학 II	5	4									
기초		일반	일본어 I	5	4			4 (택1)				8			
		일반	중국어 I	5	4				4 (택1)						
기초	국어	일반	환경	5	4							12 (택3)	12		
		일반	실용 경제	5	4										
	수학	일반	언어와 매체	5	4							12 (택3)	12		
		일반	화법과 작문	5	4										
	영어	일반	확률과 통계	5	4							12 (택3)	12		
		일반	미적분	5	4										
기초	국어	일반	영어독해와 작문	5	4							12 (택3)	12		
		진로	심화 국어	5	4										
	수학	진로	고전 읽기	5	4							12 (택3)	12		
		진로	기하	5	4										
	영어	진로	심화 수학 II	5	4							4 (택1)	4 (택1)		
		진로	영어권 문화	5	4										
기초	국어	진로	실용 영어	5	4							4 (택1)	4 (택1)		
		진로	실용 국어	5	4										
	수학	진로	수학과제 탐구	5	4							8			
		진로	진로 영어	5	4										
	체육·예술	예술	진로	음악감상과 비평	5	4							4 (택1)	4 (택1)	
			진로	미술감상과 비평	5	4									
생활·교양	한문	일반	한문 I	5	4							8			
		진로(전문)	중국어 회화 I	5	4										
	제2외국어	진로(전문)	일본어 회화 I	5	4							8			
		진로	여행 지리	5	4										
	탐구	진로	고전과 윤리	5	4							8			
		진로	생활과 과학	5	4										
교과 이수학점 소계							29	29	29	29	29	29	174		
창의적 체험활동							3	3	3	3	3	3	18		
학기별 총 이수 학점							32	32	32	32	32	32	192		
학년별 총 이수 학점							64		64		64		192		

※ 본 편성 예시는 참고 자료이며, 교육과정의 총론을 확인하여 학교 실정에 맞게 편성해야 함

(1) 학교 지정 과목

학년	과목의 이수 학점 수	과목 수	이수 학점	계
1학년	8학점	3	24	58
	6학점	3	18	
	4학점	2	8	
	3학점	2	6	
	2학점	1	2	
2학년	6학점	1	6	34
	4학점	7	28	
3학년	2학점	1	2	2
계		20	94	

- 1학년 학교 지정 과목은 학기당 29학점 총 58학점임
- 2학년 학교 지정 과목은 총 34학점이며, 그중 기초 교과 영역 24학점, 체육 교과 4학점, 예술 교과(미술) 6학점임
- 3학년은 학교 지정 과목은 체육 교과 2학점임
- 학교 지정 과목으로 국어, 수학, 영어, 한국사, 체육, 예술 교과의 필수 이수 학점이 충족됨
- 창의적 체험활동은 매 학기 3학점씩 총 18학점으로 편성됨

(2) 학생 선택 과목

학년	과목의 이수 학점 수	과목 수	이수 학점	계
2학년	4학점	6	24	학기제
3학년	4학점	14	56	학기제
계		20	80	

- 2학년(학기제)은 4학점의 과목을 1, 2학기 각 3과목, 1년간 총 6과목을 선택 이수
- 3학년(학년제)은 4학점의 과목을 1, 2학기 각 7과목, 1년간 총 14과목을 선택 이수
- 필수 이수 학점 충족을 위하여 2~3학년에서 사회, 과학 교과에서 각 1개 과목 이상 선택, 생활·교양 교과 영역에서 3개 과목 이상 선택 이수해야 함
- 기초 교과 영역 이수 학점 총합은 교과 총 이수 학점의 50%를 초과하지 않음
- 학생들은 2~3학년에서 진로 선택 과목을 2개 이상 선택 이수해야 함
- 학생 선택 과목은 모두 학기제로 학생이 선택하는 과목의 주당 수업 시수 증가로 수업의 연속성도 증가함
- 2, 3학년의 모든 선택 과목이 4학점, 학기제로 동일하여 일부 과목은 무학년제로 운영할 수 있음(진로를 변경하는 학생이 2학년 때 이수하지 못한 과목 이수예 용이함)
- 3학년은 학기제 운영으로 대학입시 일정이 진행되는 3학년 특성상 2학기의 수업과 평가 계획 수립에 유의할 필요가 있음

나) [예시 2] 보통 교과 편성: 선택 과목의 영역·교과(군)

구분	교과영역	교과(군)	과목 구분	운영 과목	기준 학점	학교 학점 한도	1학년 (2024년)		2학년 (2025년)		3학년 (2026년)		비고	이수 학점	필수 학점	
							1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기				
학교 지정	기초	국어	공통	국어	8	6	3	3						14	10	
			일반	문학	5	4			4							
			일반	독서	5	4				4						
		수학	공통	수학	8	8	4	4							16	10
			일반	수학 I	5	4			4							
			일반	수학 II	5	4				4						
	영어	공통	영어	8	8	4	4						16	10		
		일반	영어 I	5	4			4								
		일반	영어 II	5	4				4							
	탐구	한국사	공통	한국사	6	6	3	3						6	6	
			영통	통합사회	8	8	4	4								
		사회	영통	통합과학	8	8	4	4							6	10
			공통	과학탐구실험	2	2	1	1								
			공통	과학탐구실험	2	2	1	1								
	체육·예술	체육	일반	체육	5	4	2	2						10	10	
일반			운동과 건강	5	4			2	2							
진로			스포츠행동	5	2					1	1					
예술	일반	음악	5	4	2	2						10	10			
	일반	미술	5	6			3	3								
생활·교양	기술·가정	일반	기술·가정	5	4	2	2						6	10		
		일반	진로와 직업	5	2					1	1					
2학년 선택	기초	국어	일반	화법과 작문	5	4							학기제 4학점의 3과목을 한 학기에 이수 (총 6과목)	24		
			일반	언어와 매체	5	4										
		수학	진로	경제 수학	5	4										
	영어	일반	영어 회화	5	4											
		사회	일반	한국지리	5	4										
			일반	세계사	5	4										
	일반		윤리와 사상	5	4											
	탐구	진로	사회문제 탐구	5	4											
		과학	일반	생명과학 I	5	4			12 (택3)	12 (택3)						
			일반	지구과학 I	5	4										
	체육· 예술	예술	진로	음악 연주	5	4										
			진로	미술 창작	5	4										
	생활·교양	한문	일반	한문 I	5	4										
			일반	일본어 I	5	4										
		제2외국어	일반	중국어 I	5	4										
			일반	정보	5	4										
		기술·가정	일반	실용 경제	5	4										
			일반	보건	5	4										
일반	심리학	5	4													
3학년 선택	기초	국어	진로	실용 국어	5	6							학년제 1, 2학기에 3학점씩 총 6학점의 9과목을 한 학년에 이수	54		
			일반	확률과 통계	5	6										
		수학	진로	수학과제 탐구	5	6										
	영어	진로	진로 영어	5	6											
		일반	영어독해와 작문	5	6											
		일반	사회·문화	5	6											
	탐구	사회	일반	세계지리	5	6										
			진로	여행지리	5	6										
		과학	진로	생명과학 II	5	6					27 (택9)	27 (택9)				
	진로		지구과학 II	5	6											
	체육· 예술	예술	진로	음악감상과 비평	5	6										
			진로	미술감상과 비평	5	6										
	생활· 교양	기술·가정	진로	공학일반	5	6										
			진로	인공지능 기초	5	6										
			일반	교육학	5	6										
교양		일반	철학	5	6											
		일반	철학	5	6											
		일반	환경	5	6											
교과 이수학점 소계							29	29	29	29	29	29		174		
창의적 체험활동							3	3	3	3	3	3		18		
학기별 총 이수 학점							32	32	32	32	32	32		192		
학년별 총 이수 학점							64		64		64			192		

※ 본 편성 예시는 참고 자료이며, 교육과정의 총론을 확인하여 학교 실정에 맞게 편성해야 함

(1) 학교 지정 과목

학년	과목의 이수 학점 수	과목 수	이수 학점	계
1학년	8학점	4	32	58
	6학점	2	12	
	4학점	3	12	
	2학점	1	2	
2학년	6학점	1	6	34
	4학점	7	28	
3학년	2학점	2	4	4
계		20	96	

- 1학년은 학교 지정 과목은 학기당 29학점 총 58학점임
- 2학년은 학교 지정 과목은 총 34학점이며, 그 중 기초 교과 영역 24학점, 체육 교과 4학점, 예술 교과(미술) 6학점임
- 3학년은 학교 지정 과목은 '체육', '진로와 직업' 총 4학점임
- 학교 지정 과목으로 국어, 수학, 영어, 한국사, 체육, 예술 교과의 필수 이수 학점이 충족됨
- 창의적 체험활동은 매 학기 3학점씩 총 18학점으로 편성됨

(2) 학생 선택 과목

학년	과목의 이수 학점 수	과목 수	이수 학점	계
2학년	4학점	6	24	학기제
3학년	6학점	9	54	학년제
계		15	78	

- 2학년(학기제)은 4학점의 과목을 1, 2학기 각 3과목, 1년간 총 6과목을 선택 이수
- 3학년(학년제)은 6학점의 1년간 9과목을 선택 이수
- 필수 이수 학점 충족을 위하여 2~3학년에서 사회, 과학 교과에서 각 1개 과목 이상 선택, 생활·교양 교과 영역에서 3개 과목 이상 선택 이수해야 함
- 기초 교과 영역 이수 학점 총합이 교과 총 이수 학점의 50%를 초과하지 않도록 과목 선택에 유의해야 함
- 학생들은 2~3학년에서 진로 선택 과목을 2개 이상 선택 이수해야 함
- 2학년 선택 과목은 학기제로 해당 과목의 주당 시수가 증가하여 수업의 연속성을 보장할 수 있으며, 학생이 진로를 변경하였을 때 2학기 과목을 변경하여 선택 이수 가능함
- 3학년 선택 과목은 학년제로 대입 일정에 따른 학사 운영에 용이함
- 학년별 선택 과목의 학점을 통일한 전면 개방형으로 학업 설계 이수 지도에 용이함

다) [예시 3] 보통 교과 편성: 선택 과목의 영역·교과(군)

구분	교과영역	교과(군)	과목 구분	운영 과목	기준 학점	학교 운영점 학점	1학년 (2024년)		2학년 (2025년)		3학년 (2026년)		비고	이수 학점	필수 학점			
							1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기						
학교 지정	기초	국어·수학·영어·한국사	국어	국어	8	8	4	4						8	10			
			수학	수학	8	8	4	4						8	10			
			영어	영어	8	8	4	4						8	10			
			한국사	한국사	6	6	3	3						6	6			
	탐구	사회·과학	사회·과학	통합사회	통합사회	8	6	3	3						6	10		
				통합과학	통합과학	8	6	3	3						8	12		
	체육·예술	체육·예술	체육·예술	일반 체육	체육	5	4	2	2									
				일반 운동과 건강	운동과 건강	5	4			2	2					10	10	
				진로 스포츠 생활	스포츠 생활	5	2					1	1					
				일반 음악	음악	5	3	3										
	생활·교양	기술·가정·교양	기술·가정·교양	일반 미술	미술	5	3		3									
				일반 정보	정보	5	4	2	2									
일반 진로와 직업				진로와 직업	5	2			1	1					6	16		
일반 환경				환경	5	4					2	2						
2학년 선택	기초	국어·수학·영어	일반 독서	독서	5	4												
			일반 문학	문학	5	4												
			일반 수학 I	수학 I	5	4												
			일반 수학 II	수학 II	5	4												
			일반 영어 I	영어 I	5	4												
			일반 영어 II	영어 II	5	4												
	탐구	사회·과학	사회·과학	일반 한국지리	한국지리	5	4											
				일반 세계사	세계사	5	4											
				일반 윤리와 사상	윤리와 사상	5	4			24 (택6)	24 (택6)							
				일반 정치와 법	정치와 법	5	4											
				일반 물리학 I	물리학 I	5	4											
				일반 화학 I	화학 I	5	4											
	체육·예술	기술·가정·교양	기술·가정·교양	일반 생명과학 I	생명과학 I	5	4											
				일반 지구과학 I	지구과학 I	5	4											
				일반 연극	연극	5	4											
				일반 인공지능 기초	인공지능 기초	5	4											
				일반 일본어 I	일본어 I	5	4											
				일반 중국어 I	중국어 I	5	4											
	탐구	사회·과학	사회·과학	진로 여행지리	여행지리	5	4											
				일반 과학사	과학사	5	4			2 (택1)	2 (택1)							
				일반 심리학	심리학	5	4											
				일반 교육학	교육학	5	4											
				일반 보건	보건	5	4											
				일반 언어와 매체	언어와 매체	5	6											
3학년 선택	기초	국어·수학·영어	일반 화법과 작문	화법과 작문	5	6												
			일반 확률과 통계	확률과 통계	5	6												
			일반 미적분	미적분	5	6												
			일반 영어독해와 작문	영어독해와 작문	5	6												
			진로 영미문학읽기	영미문학읽기	5	6					18 (택6)	18 (택6)						
			일반 윤리와 사상	윤리와 사상	5	6												
	탐구	사회·과학	사회·과학	일반 세계지리	세계지리	5	6											
				일반 사회·문화	사회·문화	5	6											
				진로 물리학 II	물리학 II	5	6											
				진로 화학 II	화학 II	5	6											
				진로 생명과학 II	생명과학 II	5	6											
				진로 지구과학 II	지구과학 II	5	6											
	기초	국어·수학·영어	국어·수학·영어	진로 고전 읽기	고전 읽기	5	4											
				진로 수학과제 탐구	수학과제 탐구	5	4											
				진로 진로 영어	진로 영어	5	4											
				진로 고전과 윤리	고전과 윤리	5	4											
				진로 사회문제 탐구	사회문제 탐구	5	4					8 (택4)	8 (택4)					
				진로 생활과 과학	생활과 과학	5	4											
	체육·예술	제2외국어·교양	제2외국어·교양	진로 음악 연주	음악 연주	5	4											
				진로 미술 창작	미술 창작	5	4											
				일반 한문 I	한문 I	5	4											
				일반 논술	논술	5	4											
				교과 이수학점 소계						29	29	29	29	29	29		174	
				창의적 체험활동						3	3	3	3	3	3		18	
학기별 총 이수 학점						32	32	32	32	32	32		192					
학년별 총 이수 학점						64	64	64	64	64	64		192					

※ 본 편성 예시는 참고 자료이며, 교육과정의 총론을 확인하여 학교 실정에 맞게 편성해야 함.

(1) 학교 지정 과목

학년	과목의 이수 학점 수	과목 수	이수 학점	계
1학년	8학점	3	24	58
	6학점	3	18	
	4학점	2	8	
	3학점	2	6	
	2학점	1	2	
2학년	4학점	1	4	6
	2학점	1	2	
3학년	4학점	1	4	6
	2학점	1	2	
계		15	70	

- 1학년 학교 지정 과목은 학기당 29학점 총 58학점임
- 2~3학년 학교 지정 과목은 체육과 교양 교과에서만 6학점으로 최소화하여 학생의 과목 선택권을 최대한 확보함
- 학교 지정 과목으로 체육 교과의 필수 이수 학점이 충족됨
- 창의적 체험활동은 매 학기 3학점씩 총 18학점으로 편성됨

(2) 학생 선택 과목

학년	과목의 이수 학점 수	과목 수	이수 학점	계
2학년	4학점	12	48	학기제
	4학점	1	4	학년제
3학년	6학점	6	36	학년제
	4학점	4	16	학년제
계		23	104	

- 2학년은 4학점의 과목을 1, 2학기 각 6과목 1년간 총 12과목(학기제), 4학점의 1과목(학년제)을 선택 이수
- 3학년(학년제)은 6학점의 6과목, 4학점의 4과목을 1년간 선택 이수
- 필수 이수 학점 충족을 위하여 2~3학년에서 국어, 수학, 사회, 과학, 영어, 예술 교과에서 각 1개 과목 이상 선택, 생활·교양 교과 영역에서 10학점 이상 선택 이수해야 함
- 기초 교과 영역 이수 학점 총합이 교과 총 이수 학점의 50%를 초과하지 않도록 과목 선택에 유의해야 함
- 학생들은 2~3학년에서 진로 선택 과목을 1개 이상 선택 이수해야 함
- 2학년 선택 과목은 대부분 학기제로 해당 과목의 주당 시수가 증가하여 수업의 연속성을 보장할 수 있으며, 학생이 진로를 변경하였을 때 2학기 과목을 변경하여 선택 이수 가능함
- 3학년 선택 과목은 학년제로 대입 일정에 따른 학사 운영에 용이함

라) [예시 4] 보통 교과, 전문 교과Ⅱ, Ⅲ 편성: 선택 과목 영역·교과(군)

구분	교과영역	교과(군)	과목 구분	운영 과목	기준 학점	학교 운영 제한 학점	1학년 (2024년)		2학년 (2025년)		3학년 (2026년)		비고	이수 학점	필수 이수점
							1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기			
학교 지정	기초	국어	공통	국어	8	8	4	4					16	10	
			일반	문학	5	4			4						
			일반	독서	5	4				4					
		수학	공통	수학	8	8	4	4					16	10	
			일반	수학 I	5	4			4						
			일반	수학 II	5	4				4					
	영어	공통	영어	8	6	3	3					14	10		
		일반	영어 I	5	4			4							
		일반	영어 II	5	4				4						
	탐구	한국사	공통	한국사	6	6	3	3					6	6	
			일반	한국사	6	6	3	3							
		사회	공통	통합사회	8	8	4	4					8	10	
		일반	통합사회	8	8	4	4								
	과학	공통	통합과학	8	8	4	4					10	12		
		일반	통합과학	8	8	4	4								
	체육·예술	체육	일반	체육	5	4	2	2					12	10	
일반			운동과 건강	5	4			2	2						
진로			스포츠 생활	5	4					2	2				
예술		일반	음악	5	4	2	2					8	10		
		일반	미술	5	4	2	2								
		진로	음악 연주	5	4										
생활·교양		기술·가정	일반	정보	5	6			3	3			12	16	
			일반	논술	5	6					3	3			
		생활·교양	일반	생활과 윤리	5	4							24	24	
			일반	한국지리	5	4									
2학년 선택	보통 교과	탐구	일반	세계지리	5	4							한 학기에 4학점의 3과목 이상, 한 학년에 6과목 이수		
			일반	사회·문화	5	4									
			일반	물리학 I	5	4									
			일반	화학 I	5	4									
		과학	일반	생명과학 I	5	4									
			일반	지구과학 I	5	4									
			진로	음악 창작	5	4									
			진로	미술 창작	5	4									
	체육·예술	예술	일반	한문 I	5	4							12 (택3)	12 (택3)	
			진로	한문 I	5	4									
		생활·교양	기술·가정	일반	공학일반	5	4								
			일반	실용 경제	5	4									
	전문 교과	전문교과Ⅱ	인쇄·출판·공예	진로	보건	5	4							한 학년에 6학점의 8과목 이상, 과목당 1, 2학기 3학점씩 편성	48
				일반	보건	5	4								
			직업	일반	심리학	5	4								
				진로	심리학	5	4								
전문교과Ⅲ		인쇄·출판·공예	진로	공예 일반	5	4									
			진로	공예 재료와 도구	5	4									
		직업	진로	기초작업기술 I	5	4									
			진로	대인서비스	5	4									
3학년 선택	보통 교과	기초	국어	일반	화법과 작문	5	6					24 (택8)	24 (택8)		
				일반	언어와 매체	5	6								
				일반	미적분	5	6								
			수학	일반	확률과 통계	5	6								
				진로	진로 영어	5	6								
				일반	영어독해와 작문	5	6								
		탐구	사회	진로	여행지리	5	6								
				진로	사회문제 탐구	5	6								
				진로	물리학 II	5	6								
			과학	진로	화학 II	5	6								
				진로	생명과학 II	5	6								
				진로	지구과학 II	5	6								
	체육·예술	예술	진로	음악감상과 비평	5	6									
			진로	미술감상과 비평	5	6									
		생활·교양	기술·가정	진로	인공지능 기초	5	6								
			진로	인공지능 기초	5	6									
전문 교과	전문교과Ⅱ	인쇄·출판·공예	진로	도자기 공예	5	6									
			진로	목공예	5	6									
	전문교과Ⅲ	직업	진로	바리스타	5	6									
			진로	안정된 직업생활	5	6									
교과 이수학점 소계							29	29	29	29			174		
창의적 체험활동							3	3	3	3			18		
학기별 총 이수 학점							32	32	32	32			192		
학년별 총 이수 학점							64		64		64		192		

(1) 학교 지정 과목

학년	과목의 이수 학점 수	과목 수	이수 학점	계
1학년	8학점	4	32	58
	6학점	2	12	
	4학점	3	12	
	2학점	1	2	
2학년	6학점	1	6	34
	4학점	7	28	
3학년	6학점	1	6	10
	4학점	1	4	
계		20	102	

- 1학년 학교 지정 과목은 학기당 29학점 총 58학점임
- 2~3학년 학교 지정 과목으로 사회, 과학, 예술, 생활·교양을 제외한 교과외 필수 이수 학점 충족
- 학교 지정 과목으로 체육, 예술 교과외 필수 이수 학점이 충족됨
- 창의적 체험활동은 매 학기 3학점씩 총 18학점으로 편성됨

(2) 학생 선택 과목

학년	과목의 이수 학점 수	과목 수	이수 학점	계
2학년	4학점	6	24	학기제
3학년	6학점	8	48	학년제
계		14	72	

- 2학년은 4학점의 과목을 1, 2학기 각 3과목(학기제), 1년간 총 6과목(학년제)을 선택 이수
- 3학년은 6학점의 8과목(학년제)을 선택 이수
- 학생들의 진로에 따른 과목 선택이 가능하도록 전문교과 II, III의 과목을 개설함
- 필수 이수 학점 충족을 위하여 2~3학년에서 사회, 과학, 예술, 생활·교양 교과에서 각 1개 과목 이상 선택 이수해야 함
- 기초 교과 영역 이수 학점 총합이 교과 총 이수 학점의 50%를 초과하지 않도록 과목 선택에 유의해야 함
- 학생들은 2~3학년에서 진로 선택 과목을 2개 이상 선택 이수해야 함
- 2학년은 학기제로 운영하여 학생이 선택하는 과목의 주당 수업 시수가 증가하여 수업의 연속성이 확보되며, 학생이 진로를 변경하였을 때 2학기에 필요한 과목을 이수할 수 있음
- 3학년 선택 과목은 학년제로 대입 일정에 따른 학사 운영에 용이함

마) [예시 5] 보통 교과, 전문 교과Ⅲ 편성: 교과 내 과목 선택형(이료 교과 중심 운영1)

구분	교과영역	교과(군)	과목 구분	운영 과목	기준 학점	학교 운영 학점	1학년 (2024년)		2학년 (2025년)		3학년 (2026년)		비고	이수 학점	필수 이수 학점	
							1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기				
교과	보통 교과	기초	국어	공통	국어	8	6	3	3					12	10	
				일반	문학	5	3			3						
					독서	5	3				3					
			진로	-	5											
			수학	공통	수학	8	6	3	3						10	10
				일반	수학 I	5	4			2	2					
		-			5											
		영어	공통	영어	8	6	3	3						12	10	
			일반	영어 I	5	3			3							
				영어 II	5	3				3						
		진로	-	5												
		한국사	공통	한국사	6	6	2	2	1	1				6	6	
			공통	통합사회	8	6	3	3								
		탐구	사회 (역사/도덕)	일반	사회·문화	5	6			3 (택1)	3 (택1)			선택한 1 과목을 한 학년 동안 이수	12	10
					한국지리											
	생활과윤리															
	진로		-	5												
	과학		공통	통합과학	8	6	3	3					12	12		
			일반	과학탐구실험	2	2	1	1								
		생명과학 I		5	4			2	2							
	진로	-	5													
	체육· 예술	체육	일반	체육	5	4			2	2			선택한 1 과목을 한 학년 동안 이수	10	10	
			일반	운동과 건강	5	6	1	1			2	2				
		예술	일반	미술	5	4			2 (택1)	2 (택1)			8	10		
			일반	음악	5	4										
	진로	미술 창작 음악 연주	5	4					2 (택1)	2 (택1)						
	생활· 교양	기술·가정	일반	기술·가정	5	4	2	2					선택한 1 과목을 한 학년 동안 이수	12	16	
			진로	-	5											
		제2외국어	일반	-	5											
			진로	-	5											
한문		일반	-	5												
		진로	-	5												
교양		일반	보건	5	4					2	2					
		일반	심리학 논술	5	4					2 (택1)	2 (택1)					
보통교과 소계					94		21	21	18	18	8	8	94	94		
전문 교과Ⅲ	이료	이료	해부 생리	4	4	2	2					80	80			
			안마·마사지·지압	4	4	2	2									
			한방	4	4			2	2							
			침구	4	4			2	2							
			병리	4	4					2	2					
			진단	4	4					2	2					
			전기치료	4	4					2	2					
			이료보건	4	4			2	2							
			이료임상	8	8					4	4					
			이료실기실습	40	40	4	4	5	5	11	11					
	전문교과Ⅲ(이료) 소계					80		8	8	11	11	21	21	80	80	
창의적 체험활동	창의적 체험활동	자율 활동	18 (306 시간)	18 (306 시간)	2	2	2	2	2	2	2	12	18			
		진로 활동														
		봉사 활동														
		동아리 활동														
시각장애인 자립생활			1	1	1	1	1	1	1	1	6					
창의적체험활동 소계							3	3	3	3	3	3	18	18		
학기별 총 이수 학점							32	32	32	32	32	32	192			
학년별 총 이수 학점							64		64		64		192			

※ 본 편성 예시는 참고 자료이며, 교육과정의 총론을 확인하여 학교 실정에 맞게 편성해야 함.

| 2015 개정 특수교육 교육과정(교육부 고시 제2022-3호) |

2. 공통 교육과정 및 선택 중심 교육과정 편성·운영

③ 고등학교 / 가. 편제와 학점 배당 기준 / 2) 학점 배당 기준

가) 일반 고등학교(자율 고등학교 포함)와 특수 목적 고등학교(산업 수요 맞춤형 고등학교 제외)

- ⑤ 필수 이수 학점의 학점 수는 해당 교과(군)의 '최소 이수 학점'으로 공통 과목 학점 수를 포함한다.
특수 목적 고등학교와 자율형 사립 고등학교, 직업, 이료 교과를 중심으로 운영하는 학교의 경우 예술 교과(군)는 5학점 이상, 생활·교양 영역은 12학점 이상 이수할 것을 권장한다.

- 이료 교과를 중심으로 운영하는 학교로 예술 교과(군)은 8학점, 생활·교양 영역은 12학점 편성함

| 2015 개정 특수교육 교육과정(교육부 고시 제2022-3호) |

2. 공통 교육과정 및 선택 중심 교육과정 편성·운영

③ 고등학교 / 가. 편제와 학점 배당 기준 / 2) 학점 배당 기준

다) 학교는 학생이 이수하기를 희망하는 일반 선택 과목을 개설하도록 노력해야 하며, 모든 학생이 보통 교과의 진로 선택 과목에서 3개 과목 이상을 이수할 수 있도록 한다. 다만, 직업, 이료 교과를 중심으로 운영하는 학교의 경우 공통 과목 이수 학점 이외의 학점은 전문 교과 I, II, Ⅲ으로 대체하여 편성·운영할 수 있다.

- 이료 교과를 중심으로 운영하는 학교로 공통 과목 이수 학점 이외의 80학점을 전문 교과Ⅲ(이료)로 대체하여 편성함

- 학교 지정 과목으로 공통 과목 이수 학점 충족함

- 학생 선택 과목은 학년제로 교과(군) 내에서 과목을 선택하게 함

- 창의적 체험활동에 '시각장애인 자립생활'을 포함하여 편성

바) [예시 6] 보통 교과, 전문 교과Ⅲ 편성: 진로 유형별 과목 이수형(이로 교과 중심 운영2)

구분	교과영역	교과(군)	과목 구분	운영 과목	기준 학점	학교 교육과정 학점	1학년 (2024년)		2학년 (2025년)		3학년 (2026년)		비고	이수 학점	필수 학점				
							1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기							
학교지정	기초	국어	공통	국어	8	6	3	3						6	10				
				수학	8	6	3	3						6	10				
				영어	8	6	3	3						6	10				
	탐구	한국사	공통	한국사	6	6	3	3						6	6				
				사회	8	6	3	3						6	10				
				과학	8	6	3	3						8	12				
	체육· 예술	체육	일반	체육	5	6	2	2	1	1				10	10				
				일반	운동과 건강	5	4					2	2						
		예술	일반	음악	5	3			3					6	10				
				미술	5	3				3									
생활· 교양	기술· 가정	일반	기술가정	5	4			2	2										
			일반	정보	5	4			2	2				14	16				
1 학년 지정	보통 교과	기초	국어	일반	5	4	4												
				일반	문학	5	4		4						인문 유형				
	영어	일반	5	4	4	4													
		일반	영어Ⅱ	5	4	4	4												
	전문 교과Ⅲ	이로	진로	해부·생리	-	8	4	4							이로 유형				
				안마· 마사지·지압	-	4	2	2											
	전문 교과Ⅲ	직업 직업	진로	직업과 자립	-	8	4	4							자립 유형				
				직업 준비	-	8	4	4											
	2 학년 선택 및 지정	보통 교과	탐구	사회	일반	5	6												
					일반	한국지리	5	6										인문 유형	
일반					세계지리	5	6												
일반					사회·문화	5	6												
일반					물리학Ⅰ	5	6												
일반					화학Ⅰ	5	6												
일반					생명과학Ⅰ	5	6			21 (택7)	21 (택7)								
일반					지구과학Ⅰ	5	6												
체육· 예술					예술	진로	음악 연주	5	6										
							미술 창작	5	6										
생활· 교양	교양	일반	진로와 직업	5	6														
			실용 경제	5	6														
3 학년 선택 및 지정	전문 교과	이로	진로	한방	-	12			6	6					이로 유형				
				침구	-	9			6	3									
				이료보건	-	9			3	6									
				이료실기실습	-	12			6	6						지정			
				기초작업기술Ⅰ	-	12			6	6						자립 유형			
				기초작업기술Ⅱ	-	12			6	6									
				대인서비스	-	12			6	6						지정			
				정보처리	-	6			3	3									
				보통 교과	기초	국어	일반	화법과 작문	5	6									
								언어와 매체	5	6									
미적분	5	6																	
확률과 통계	5	6																	
진로 영어	5	6																	
영어독해와 작문	5	6																	
사회	진로	여행지리	5					6											
			사회문제 탐구					5	6										
탐구	과학	진로	물리학Ⅱ					5	6					24 (택8)	24 (택8)				
			화학Ⅱ					5	6										
			생명과학Ⅱ	5	6														
			지구과학Ⅱ	5	6														
체육· 예술	예술	진로	음악감상과 비평	5	6														
			미술감상과 비평	5	6														
생활· 교양	교양	일반	환경	5	6														
			교육학	5	6														
3 학년 선택 및 지정	전문 교과Ⅲ	이로	진로	병리	-	3					3								
				진단	-	3						3							
				전기치료	-	6						3	3			이로 유형			
				이료임상	-	12					6	6				지정			
				이료실기실습	-	24					12	12							
				안정된 직업생활	-	12					6	6							
				동생명	-	12					6	6							
				사무지원	-	12					6	6							
				외식서비스	-	12					6	6							
				교과 이수학점 소계							29	29	29	29	29	29	174		
창의적 체험활동							3	3	3	3	3	3	18						
학기별 총 이수 학점							32	32	32	32	32	32	192						
학년별 총 이수 학점							64	64	64	64	64	64	192						

※ 본 편성 예시는 참고 자료이며, 교육과정의 총론을 확인하여 학교 실정에 맞게 편성해야 함

| 2015 개정 특수교육 교육과정(교육부 고시 제2022-3호) |

2. 공통 교육과정 및 선택 중심 교육과정 편성·운영

㉓ 고등학교 / 가. 편제와 학점 배당 기준 / 2) 학점 배당 기준

가) 일반 고등학교(자율 고등학교 포함)와 특수 목적 고등학교(산업 수요 맞춤형 고등학교 제외)

- ⑤ 필수 이수 학점의 학점 수는 해당 교과(군)의 '최소 이수 학점'으로 공통 과목 학점 수를 포함한다.
특수 목적 고등학교와 자율형 사립 고등학교, 직업, 이료 교과를 중심으로 운영하는 학교의 경우 예술 교과(군)는 5학점 이상, 생활·교양 영역은 12학점 이상 이수할 것을 권장한다.

- 이료 교과를 중심으로 운영하는 학교로 예술 교과(군)은 6학점, 생활·교양 영역은 14학점 편성함

| 2015 개정 특수교육 교육과정(교육부 고시 제2022-3호) |

2. 공통 교육과정 및 선택 중심 교육과정 편성·운영

㉔ 고등학교 / 나. 교육과정 편성·운영 기준 / 2) 일반 고등학교(자율 고등학교 포함)

다) 학교는 학생이 이수하기를 희망하는 일반 선택 과목을 개설하도록 노력해야 하며, 모든 학생이 보통 교과의 진로 선택 과목에서 3개 과목 이상을 이수할 수 있도록 한다. 다만, 직업, 이료 교과를 중심으로 운영하는 학교의 경우 공통 과목 이수 학점 이외의 학점은 전문 교과 I, II, Ⅲ으로 대체하여 편성·운영할 수 있다.

- 학생 선택 과목은 진로 유형(인문, 이료, 자립)별 선택할 과목이나 지정 과목을 편성하여 진로 유형을 선택하여 해당 과목을 이수하도록 편성함

- 진로 유형별 직업, 이료 교과를 중심으로 운영하는 학교로 공통 과목 이수 학점 이외의 106학점을 전문 교과 II, Ⅲ로 대체하여 편성함

- 학생 선택 과목은 학년제로 교과(군) 내에서 과목을 선택 이수해야 함

- 창의적 체험활동에 '시각장애인 자립생활'을 포함하여 편성함

MEMO



05 기본 교육과정 편성

1) 학생 선택형 교육과정 편성·운영 시 고려 사항

| 교육과정 편성 시 고려 사항 |

1. 교과(군)별 이수 학점의 30% 범위 내에서 증감 여부
2. 교과를 중심으로 중점 학교 운영 여부
3. 중도중복장애 학생이 포함된 학급 운영 여부
4. 교과 집중 이수 실시 여부
5. 선택 과목 개설 교과 범위
6. 선택 과목 편성·운영 학기 및 학년

| 교육과정 편성 시 공통 적용 사항 |

1. 교과(군) 학점은 시간으로 변환하거나 소수점으로 나누어 이수할 수 없음
2. 창의적 체험활동이나 1개의 과목 내에서 영역을 나누어 '선택 과목'을 편성할 수 없음
3. 3년간 교과 및 창의적 체험활동 192학점을 균형 있게 이수할 수 있도록 학기별로 고르게 편성함
4. 교과(군) 이수 시기와 그에 따른 이수 학점은 학교가 자율적으로 결정할 수 있음
5. 학교가 선택 과목을 개설할 경우, 2개 이상의 과목을 개설함으로써 학생의 선택권이 보장되도록 함
6. 학교는 학습 부담을 적정화하고 의미 있는 학습 활동이 이루어질 수 있도록 학기당 이수 교과목 수를 8개 이내로 편성함(단, 체육, 예술(음악/미술) 교과는 이수 교과목 수 제한에서 제외)

2) 학생 선택형 교육과정 편성 예시

구분	예시
[예시 1]	진로와 직업 교과 외 전문 교과 선택적 편성
[예시 2]	교과(군)별 50% 범위 내에서 시수 감축 (중도중복장애 학생이 포함된 학급)
[예시 3]	교과(군)별 30% 범위 내에서 기준 이수 학점 증감 1
[예시 4]	교과(군)별 30% 범위 내에서 기준 이수 학점 증감 2
[예시 5]	교과를 중심으로 중점 학교 운영
[예시 6]	교과를 중심으로 중점 학교 운영 + 중도중복장애 학생이 포함된 학급



용어 해설 | 안내서에 사용한 용어의 해설

- 학교 지정** 모든 학생이 공통으로 이수하는 과목 및 학점을 정해주는 것
- 학생 선택** '학교 지정'과 구분되는 개념으로 학생이 개설된 과목을 선택하는 것
- 선택 과목** 학생들이 선택하여 이수할 수 있는 과목(명)이며, 기본 교육과정의 [선택] 교과와 다른 개념
- 학기제** 선택 과목을 한 학기 동안(1학기 또는 2학기) 이수하는 형태
- 학년제** 선택 과목을 한 학년 동안 이수하는 형태

가) [예시 1] [진로와 직업] 교과 외 전문 교과 선택적 편성

| 2015 개정 특수교육 교육과정(교육부 고시 제2022-3호) 기본 교육과정 |

3. 기본 교육과정 편성·운영

 ③ 고등학교

 나. 교육과정 편성·운영 기준

 6) 진로·직업 교육은 '진로와 직업' 교과 외에도 선택 중심 교육과정의 전문 교과 중에서 학교의 여건의 맞는 것을 선택적으로 편성할 수 있다.

적용 대상		적용 교육과정		2015 특수교육 교육과정 기본 교육과정(교육부 고시 2022-3호)								
				없음 <input checked="" type="checkbox"/>				교과(군)별 30% 범위 <input type="checkbox"/>				
2024학년도 입학생		기준 시수(학점) 증감		중점 학교 <input type="checkbox"/>				교과(군)별 50% 범위(중도·중복) <input type="checkbox"/>				
				구 분	과목	기준 학점	기준 학점 증감 범위	학교 운영 학점	학년별 학점 및 과목			
1학년		2학년							3학년			
1학기	2학기	1학기	2학기						1학기	2학기		
교과(군)	국어	국어	24	17~31	24	4	4	4	4	4	4	
	사회	사회	22	16~28	22	4	4	3	3	4	4	
	수학	수학	18	13~23	18	4	4	5	5	-	-	
	과학	과학	10	7~13	10	2	2	3	3	-	-	
	진로와 직업	진로와 직업	44	31~57	32	5	5	5	5	6	6	
		A과목			6	-	-	-	-	3	3	
		B과목			6	-	-	-	-	(택1)		
		C과목			6	-	-	-	-	3	3	
	D과목	D과목	6	-	-	-	-	-	(택1)			
		체육	체육	18	18~23	18	3	3	3	3	3	3
		예술	음악	18	18~23	18	1	1	1	1	1	1
			미술	18	18~23	18	2	2	2	2	2	2
	선택	㉠과목	12	9~15	4	2	2	-	-	-	-	
		㉡과목			4	-	-	2	2	-	-	
		㉢과목			4	-	-	(택1)		-	-	
		㉣과목			4	-	-	-	-	2	2	
소계			166	166	27	27	28	28	28	28		
창의적 체험활동	자율	26(442시간)	26(442)	5(85)	5(85)	4(68)	4(68)	4(68)	4(68)			
	진로											
	봉사											
	동아리											
총 이수 학점			192	192	32	32	32	32	32	32		

※ 본 편성 예시는 참고 자료이며, 교육과정의 총론을 확인하여 학교 실정에 맞게 편성해야 함

| 고시 과목 중 개설 가능한 선택 과목 |

교과(군)	과목명	비고
진로와 직업	전문교과 II 과목(교육과정 총론 참조) 전문교과 III 직업준비, 정보처리, 안정된 직업생활, 기초작업기술 I, II 사무지원, 대인서비스, 농생명, 외식서비스, 직업현장실습, 직업과 자립	
선택	재활, 정보통신활용, 여가활용, 생활영어, 보건	

※ 전문 교과의 과목을 선택 과목으로 개설할 경우 이수 학점은 시·도 교육감이 정한 지침에 따름

| 학기별 개설한 선택 과목 |

개설 교과(군)	1학년 개설 선택 과목		2학년 개설 선택 과목		3학년 개설 선택 과목		비고
	1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기	
진로와 직업	-	-	-	-	A과목 / B과목 C과목 / D과목		
선택	-	-	㉠과목 / ㉡과목		-	-	

- [진로와 직업] 교과에서 선택 과목을 개설할 경우 진로와 직업 과목의 기준 학점이 50%이상 확보
예) [진로와 직업]의 기준 학점은 44이므로 22학점 이상 진로와 직업 과목으로 편성
- 학기당 과목 수 적정화(체육, 예술 과목을 제외한 개설 과목 수 총 8개)를 위해 [수학, 과학] 1, 2학년 집중이수
- 1학년은 선택 과목을 개설하지 않고 2~3학년에 선택 과목 개설
- [진로와 직업, 선택] 교과에서 2과목 이상 선택 과목 개설
- [진로와 직업, 선택] 교과는 학교 지정과 학생 선택 학점으로 나누어 편성
- 2학년에 개설된 [선택] 교과의 선택 과목은 학년제로, 학생은 선택한 각 과목을 1, 2학기 총 4학점 이수
- 3학년에 개설된 [진로와 직업] 교과의 선택 과목은 학년제로, 학생은 선택한 각 과목을 1, 2학기 총 6학점 이수

나) [예시 2] 교과(군)별 50% 범위 내에서 시수 감축(중도중복장애 학생이 포함된 학급)

| 2015 개정 특수교육 교육과정(교육부 고시 제2022-3호) 기본 교육과정 |

Ⅲ. 초·중등학교 교육과정 편성·운영의 기준

1. 기본 사항

하. 중도중복장애 학생이 포함된 학급을 운영하는 특수학교는 해당 학급 학생의 교육과정을 다음과 같이 편성·운영할 수 있다.

- 1) 교과(군)별 50% 범위 내에서 시수를 감축하여 창의적 체험활동으로 편성할 수 있다. 감축을 할 경우 해당 교과는 학생의 수행 수준에 따라 교육과정을 재구성하여 운영한다.

적용 대상		적용 교육과정		2015 특수교육 교육과정 기본 교육과정(교육부 고시 2022-3호)							
2024학년도 입학생		기본 시수(학점) 증감		없음 <input type="checkbox"/>				교과(군)별 30% 범위 <input type="checkbox"/>			
				중점 학교 <input type="checkbox"/>				교과(군)별 50% 범위(중도·중복) <input checked="" type="checkbox"/>			
구 분	과 목	기준 학점	기준 학점 증감 범위	학교 운영 학점	학년별 학점 및 과목						
					1학년		2학년		3학년		
				1학기		2학기		1학기		2학기	
교과(군)	국어	국어	24	12~24	12	2	2	2	2	2	2
	사회	사회	22	11~22	12	2	2	2	2	2	2
	수학	수학	18	9~18	10	2	2	2	2	1	1
	과학	과학	10	5~10	6	1	1	1	1	1	1
	진로와 직업	진로와 직업	44	22~44	28	5	5	4	4	5	5
	체육	체육	18	9~18	18	3	3	3	3	3	3
	예술	음악	18	9~18	18	2	2	2	2	2	2
		미술				1	1	1	1	1	1
	선택	㉠과목	12	6~12	4	-	-	2	2	-	-
		㉡과목				-	-	(택1)		-	-
㉢과목		4			-	-	-	-	2	2	
㉣과목					-	-	-	-	(택1)		
소계			166	112	18	18	19	19	19	19	
창의적 체험활동	중도·중복자율		54(918시간)	54(918)	9(153)	9(153)	9(153)	9(153)	9(153)	9(153)	
	자율		26(442시간)	26(442)	5(85)	5(85)	4(68)	4(68)	4(68)	4(68)	
	진로										
	봉사										
	동아리										
총 이수 학점			192	192	32	32	32	32	32	32	

※ 본 편성 예시는 참고 자료이며, 교육과정의 총론을 확인하여 학교 실정에 맞게 편성해야 함

| 고시 과목 중 개설 가능한 선택 과목 |

교과(군)	과목명	비고
선택	재활, 정보통신활용, 여가활용, 생활영어, 보건	

| 학기별 개설한 선택 과목 |

개설 교과(군)	1학년 개설 선택 과목		2학년 개설 선택 과목		3학년 개설 선택 과목		비고
	1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기	
선택	-	-	㉠과목 / ㉡과목		㉢과목 / ㉣과목		

- [진로와 직업] 교과에서 선택 과목을 개설할 경우 진로와 직업 과목의 기준 학점이 50%이상 확보
예) [진로와 직업]의 기준 학점은 44이므로 22학점 이상 진로와 직업 과목으로 편성
- 중도중복장애 학생이 포함된 학급으로 [국어, 사회, 수학, 과학, 진로와 직업, 선택] 교과의 50% 범위 내에서 54학점을 감축하고, 감축한 학점을 창의적 체험활동의 자율 활동(중도·중복자율)으로 편성
- 1학년은 선택 과목을 개설하지 않고 2~3학년에 선택 과목을 개설
- [선택] 교과에서 2과목 이상 선택 과목 개설
- 2~3학년에 개설된 선택 과목은 학년제로, 학생은 선택한 각 과목을 1, 2학기 총 4학점 이수

다) [예시 3] 교과(군)별 30% 범위 내에서 기준 이수 학점 증감 1

| 2015 개정 특수교육 교육과정(교육부 고시 제2022-3호) 기본 교육과정 |

3. 기본 교육과정 편성·운영

③ 고등학교

나. 교육과정 편성·운영 기준

4) 학교는 학교의 특성, 학생·교사·학부모의 요구 및 필요에 따라 자율적으로 교과(군)별 기준 이수 학점의 30% 범위 내에서 증감하여 편성·운영할 수 있다. 단, 체육, 예술(음악/미술) 교과는 기준 이수 학점을 감축하여 편성·운영할 수 없다.

적용 대상		적용 교육과정		2015 특수교육 교육과정 기본 교육과정(교육부 고시 2022-3호)									
2024학년도 입학생		기준 이수(학점) 증감		없음 <input type="checkbox"/>				교과(군)별 30% 범위 <input checked="" type="checkbox"/>					
				중점 학교 <input type="checkbox"/>				교과(군)별 50% 범위(중도·중복) <input type="checkbox"/>					
구 분	과목	기준 학점	기준 학점 증감 범위	학교 운영 학점	학년별 학점 및 과목								
					1학년		2학년		3학년				
					1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기			
교과(군)	국어	국어	24	17~31	18	3	3	3	3	3	3		
	사회	사회	22	16~28	18	3	3	3	3	3	3		
	수학	수학	18	13~23	16	3	3	2	2	3	3		
	과학	과학	10	7~13	10	2	2	3	3	-	-		
	진로와 직업	진로와 직업	44	31~57	36	8	8	5	5	5	5		
		A과목			8	-	-	4	4	-	-		
		B과목			12	(택1)		-	-	-	-	6	6
		C과목						-	-	-	-	(택1)	(택1)
	D과목	-	-	-	-	-	-	-	-	-			
	체육	체육	18	18~23	18	3	3	3	3	3	3		
	예술	음악	18	18~23	18	1	1	1	1	1	1		
		미술				2	2	2	2	2	2	2	
	선택	㉠과목	12	9~15	4	2	2	-	-	-	-		
		㉡과목			4	-	-	2	2	-	-		
		㉢과목			4	(택1)		-	-	-	-	2	2
㉣과목		-						-	-	-	-	-	
소계			166	166	27	27	28	28	28	28			
창의적 체험활동	자율	26(442시간)		26(442)	5(85)	5(85)	4(68)	4(68)	4(68)	4(68)			
	진로												
	봉사												
	동아리												
총 이수 학점			192	192	32	32	32	32	32	32			

※ 본 편성 예시는 참고 자료이며, 교육과정의 총론을 확인하여 학교 실정에 맞게 편성해야 함

| 고시 과목 중 개설 가능한 선택 과목 |

교과(군)	과목명		비고
진로와 직업	전문교과 I, II	교육과정 총론 참조	
	전문교과III	직업준비, 정보처리, 안정된 직업생활, 기초작업기술 I, II 사무지원, 대인서비스, 농생명, 외식서비스, 직업현장실습, 직업과 자립	
선택	재활, 정보통신활용, 여가활용, 생활영어, 보건		

※ 전문 교과의 과목을 선택 과목으로 개설할 경우 이수 학점은 시·도 교육감이 정한 지침에 따름

| 학기별 개설한 선택 과목 |

개설 교과(군)	1학년 개설 선택 과목		2학년 개설 선택 과목		3학년 개설 선택 과목		비고
	1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기	
진로와 직업	-	-	A과목 / B과목		C과목 D과목 E과목	C과목 D과목 E과목	
선택	-	-	-	-	㉠과목 / ㉡과목		

- [진로와 직업] 교과에서 선택 과목을 개설할 경우 진로와 직업 과목의 기준 학점이 50%이상 확보
예) [진로와 직업]의 기준 학점은 44이므로 22학점 이상 진로와 직업 과목으로 편성
- 학기당 과목 수 적정화(체육, 예술 과목을 제외한 개설 과목 수 총 8개)를 위해 [과학] 1, 2학년 집중이수
- [국어, 사회, 수학] 학점을 감축하고 [진로와 직업]을 증하여 선택 과목 학점 확보
- 1학년은 선택 과목을 개설하지 않고 2~3학년에 선택 과목 개설
- [진로와 직업, 선택] 교과는 학교 지정과 학생 선택 학점으로 나누어 편성
- [진로와 직업, 선택] 교과에서 2과목 이상 선택 과목 개설
- 2학년에 개설된 [진로와 직업] 교과의 선택 과목은 학년제로, 학생은 선택한 1개의 과목을 1, 2학기 총 8학점 이수
- 3학년에 개설된 [진로와 직업] 교과의 선택 과목은 학기제로, 학생은 학기당 1개의 과목을 선택해 6학점 이수하고 1, 2학기 2과목 총 12학점 이수
- 3학년에 개설된 [선택] 교과의 선택 과목은 학년제로, 학생은 선택한 1개의 과목을 1, 2학기 총 4학점 이수

라) [예시 4] 교과(군)별 30% 범위 내에서 기준 이수 학점 증감 2

| 2015 개정 특수교육 교육과정(교육부 고시 제2022-3호) 기본 교육과정 |

Ⅲ. 초·중등학교 교육과정 편성·운영의 기준

1. 기본 사항

자. 학습 부담을 적정화하고 의미 있는 학습 활동이 이루어질 수 있도록 학기당 이수 교과목 수를 조정하여 집중이수를 실시할 수 있다.

3. 기본 교육과정 편성·운영

㉓ 고등학교

나. 교육과정 편성·운영 기준

4) 학교는 학교의 특성, 학생·교사·학부모의 요구 및 필요에 따라 자율적으로 교과(군)별 기준 이수 학점의 30% 범위 내에서 증감하여 편성·운영할 수 있다. 단, 체육, 예술(음악/미술) 교과는 기준 이수 학점을 감축하여 편성·운영할 수 없다.

적용 대상		적용 교육과정		2015 특수교육 교육과정 기본 교육과정(교육부 고시 2022-3호)							
2024학년도 입학생		기준 시수(학점) 증감		없음 <input type="checkbox"/>				교과(군)별 30% 범위 <input checked="" type="checkbox"/>			
				중점 학교 <input type="checkbox"/>				교과(군)별 50% 범위(중도·중복) <input type="checkbox"/>			
구 분	과목	기준 학점	기준 학점 증감 범위	학교 운영 학점	학년별 학점 및 과목						
					1학년		2학년		3학년		
					1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기	
교과(군)	국어	국어	24	17~31	24	4	4	4	4	4	4
	사회	사회	22	16~28	22	4	4	3	3	4	4
	수학	수학	18	13~23	18	3	3	3	3	3	3
	과학	과학	10	7~13	10	3	3	2	2	-	-
	진로와 직업	진로와 직업	44	31~57	34	7	7	5	5	5	5
		A과목			6	-	-	3	3	-	-
		B과목			6	(택1)		-	-	-	-
		C과목				3	3	-	-		
	D과목	6	-	-	-	-	3	3	-	-	
	체육	체육	18	18~23	18	3	3	3	3	3	3
	예술	음악	18	18~23	18	1	1	1	1	1	1
		미술				2	2	2	2	2	2
	선택	㉠과목	12	9~15	4	-	-	2	-	-	-
		㉡과목				-	-	-	2	-	-
㉢과목		6				3	3	-	-		
㉣과목						(택1)		-	-		
소계		166		166	27	27	28	28	28	28	
창의적 체험활동	자율	26(442시간)		26(442)	5(85)	5(85)	4(68)	4(68)	4(68)	4(68)	
	진로										
	봉사										
	동아리										
총 이수 학점		192		192	32	32	32	32	32	32	

※ 본 편성 예시는 참고 자료이며, 교육과정의 총론을 확인하여 학교 실정에 맞게 편성해야 함

| 고시 과목 중 개설 가능한 선택 과목 |

교과(군)	과목명		비고
진로와 직업	전문교과 I, II	교육과정 총론 참조	
	전문교과III	직업준비, 정보처리, 안정된 직업생활, 기초작업기술 I, II 사무지원, 대인서비스, 농생명, 외식서비스, 직업현장실습, 직업과 자립	
선택	재활, 정보통신활용, 여가활용, 생활영어, 보건		

※ 전문 교과의 과목을 선택 과목으로 개설할 경우 이수 학점은 시·도 교육감이 정한 지침에 따름

| 학기별 개설한 선택 과목 |

개설 교과(군)	1학년 개설 선택 과목		2학년 개설 선택 과목		3학년 개설 선택 과목		비고
	1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기	
진로와 직업	-	-	A과목 / B과목		C과목 / D과목		
선택	-	-	-		㉠과목 / ㉡과목		

- [진로와 직업] 교과에서 선택 과목을 개설할 경우 진로와 직업 과목의 기준 학점이 50%이상 확보
예) [진로와 직업]의 기준 학점은 44이므로 22학점 이상 진로와 직업 과목으로 편성
- 학기당 과목 수 적정화(체육, 예술 과목을 제외한 개설 과목 수 총 8개)를 위해 [과학] 1, 2학년 집중이수
- [선택] 학점을 감축하고 [진로와 직업] 학점 일부를 선택 과목 학점으로 확보함
- 1학년은 선택 과목을 개설하지 않고 2~3학년에 선택 과목 개설
- [진로와 직업, 선택] 교과에서 2과목 이상 선택 과목 개설
- 2~3학년에 개설된 선택 과목은 학년제로, 학생은 선택한 각 과목을 1, 2학기 총 6학점 이수

마) [예시 5] 교과를 중심으로 중점 학교 운영

| 2015 개정 특수교육 교육과정(교육부 고시 제2022-3호) 기본 교육과정 |

3. 기본 교육과정 편성·운영

㉓ 고등학교

나. 교육과정 편성·운영 기준

14) 체육, 예술, 진로와 직업 등 교과를 중심으로 중점 학교를 운영할 수 있으며, 이 경우 교과(군)별 기준 이수 학점의 50% 범위 내에서 감축하여 해당 교과로 편성할 수 있다. 단, 체육, 예술(음악/미술) 교과는 기준 이수 학점을 감축하여 편성할 수 없다.

적용 대상		적용 교육과정		2015 특수교육 교육과정 기본 교육과정(교육부 고시 2022-3호)							
				없음 <input type="checkbox"/>				교과(군)별 30% 범위 <input type="checkbox"/>			
2024학년도 입학생		기준 시수(학점) 증감		중점 학교 <input checked="" type="checkbox"/> 진로와 직업				교과(군)별 50% 범위(중도·중복) <input type="checkbox"/>			
				학년별 학점 및 과목							
구 분	과목	기준 학점	기준 학점 증감 범위	학교 운영 학점	1학년		2학년		3학년		
					1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기	
교과(군)	국어	국어	24	12~24	18	3	3	3	3	3	3
	사회	사회	22	11~22	16	2	2	3	3	3	3
	수학	수학	18	9~18	12	2	2	2	2	2	2
	과학	과학	10	5~10	6	3	3	-	-	-	-
	진로와 직업	진로와 직업	44	44~87	50	9	9	8	8	8	8
		A과목			8	-	-	4	4	-	-
		B과목			8	(택1)		-	-	-	-
		C과목			8	-	-	-	-	4	4
	D과목	8	-	-	-	-	(택1)		-	-	
	체육	체육	18	18	18	3	3	3	3	3	3
	예술	음악	18	18	18	1	1	1	1	1	1
		미술				2	2	2	2	2	2
	선택	㉠과목	12	6~18	4	2	2	-	-	-	-
		㉡과목			4	-	-	2	2	-	-
		㉢과목			4	(택1)		-	-	-	-
㉣과목		4			-	-	-	-	2	2	
㉤과목		4			-	-	-	-	(택1)		
소계			166	162	27	27	28	28	28	28	
창의적 체험활동	자율	26(442시간)		26(442)	5(85)	5(85)	4(68)	4(68)	4(68)	4(68)	
	진로										
	봉사										
	동아리										
총 이수 학점			192	192	32	32	32	32	32	32	

※ 본 편성 예시는 참고 자료이며, 교육과정의 총론을 확인하여 학교 실정에 맞게 편성해야 함

| 고시 과목 중 개설 가능한 선택 과목 |

교과(군)	과목명		비고
진로와 직업	전문교과 I, II	교육과정 총론 참조	
	전문교과III	직업준비, 정보처리, 안정된 직업생활, 기초작업기술 I, II 사무지원, 대인서비스, 농생명, 외식서비스, 직업현장실습, 직업과 자립	
선택	재활, 정보통신활용, 여가활용, 생활영어, 보건		

※ 전문 교과의 과목을 선택 과목으로 개설할 경우 이수 학점은 시·도 교육감이 정한 지침에 따름

| 학기별 개설한 선택 과목 |

개설 교과(군)	1학년 개설 선택 과목		2학년 개설 선택 과목		3학년 개설 선택 과목		비고
	1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기	
진로와 직업	-	-	A과목 / B과목		C과목 / D과목		
선택	-	-	㉠과목 / ㉡과목		㉢과목 / ㉣과목		

- [진로와 직업] 교과에서 선택 과목을 개설할 경우 진로와 직업 과목의 기준 학점이 50%이상 확보
예) [진로와 직업]의 기준 학점은 44이므로 22학점 이상 진로와 직업 과목으로 편성
- [진로와 직업] 중점 학교 운영
- 학기당 과목 수 적정화(체육, 예술 과목을 제외한 개설 과목 수 총 8개)를 위해 [과학] 1학년 집중이수
- [국어, 사회, 수학, 과학] 학점을 감축하고 [진로와 직업] 학점을 증하여 선택 과목 학점 확보
- [진로와 직업, 선택] 교과는 학교 지정과 학생 선택 학점으로 나누어 편성
- [진로와 직업, 선택] 교과에서 2과목 이상 선택 과목 개설
- 2~3학년에 개설된 [진로와 직업] 교과의 선택 과목은 학년제로, 학생은 선택한 각 과목을 1, 2학기 총 8학점 이수
- 2~3학년에 개설된 [선택] 교과의 선택 과목은 학년제로, 학생은 선택한 각 과목을 1, 2학기 총 4학점 이수

바) [예시 6] 교과를 중심으로 중점 학교 운영 + 중도중복장애 학생이 포함된 학급

| 2015 개정 특수교육 교육과정(교육부 고시 제2022-3호) 기본 교육과정 |

3. 기본 교육과정 편성·운영

③ 고등학교

나. 교육과정 편성·운영 기준

14) 체육, 예술, 진로와 직업 등 교과를 중심으로 중점 학교를 운영할 수 있으며, 이 경우 교과(군)별 기준 이수 학점의 50% 범위 내에서 감축하여 해당 교과로 편성할 수 있다. 단, 체육, 예술(음악/미술) 교과는 기준 이수 학점을 감축하여 편성할 수 없다.

적용 대상		적용 교육과정		2015 특수교육 교육과정 기본 교육과정(교육부 고시 2022-3호)								
2024학년도 입학생		기준 시수(학점) 증감		없음 <input type="checkbox"/>				교과(군)별 30% 범위 <input type="checkbox"/>				
				중점 학교 <input checked="" type="checkbox"/> 진로와 직업				교과(군)별 50% 범위(중도·중복) <input checked="" type="checkbox"/>				
구 분	과 목	기준 학점	기준 학점 증감 범위	학교 운영 학점	학년별 학점 및 과목							
					1학년		2학년		3학년			
					1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기		
교과(군)	국어	국어	24	12~24	12	2	2	2	2	2	2	
	사회	사회	22	11~22	12	2	2	2	2	2	2	
	수학	수학	18	9~18	10	3	3	2	2	-	-	
	과학	과학	10	5~10	6	3	3	-	-	-	-	
	진로와 직업	진로와 직업				44	6	6	8	8	8	8
		A과목				4	-	-	2	2	-	-
		B과목					-	-	(택1)		-	-
		C과목					-	-	-	-	2	2
		D과목				4	-	-	-	-	(택1)	
	E과목					-	-	-	-			
	체육	체육	18	18	18	3	3	3	3	3	3	
	예술	음악	18	18	18	1	1	1	1	1	1	
		미술	18	18	18	2	2	2	2	2	2	
	선택	㉠과목				4	-	-	2	2	-	-
		㉡과목					-	-	(택1)		-	-
㉢과목						-	-	-	-	2	2	
㉣과목					4	-	-	-	-	(택1)		
소계			166	136	23	23	23	23	22	22		
창의적 체험활동	중도·중복자율		30(510시간)	30(510)	5(85)	5(85)	5(85)	5(85)	5(85)	5(85)		
	자율											
	진로											
	봉사		26(442시간)	26(442)	4(68)	4(68)	4(68)	4(68)	5(85)	5(85)		
	동아리											
총 이수 학점			192	192	32	32	32	32	32	32		

※ 본 편성 예시는 참고 자료이며, 교육과정의 총론을 확인하여 학교 실정에 맞게 편성해야 함

| 고시 과목 중 개설 가능한 선택 과목 |

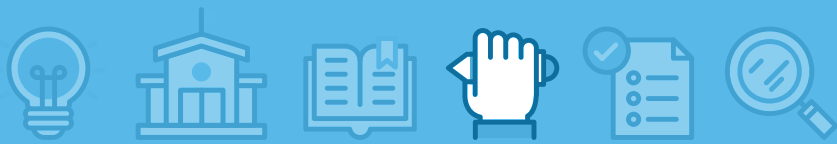
교과(군)	과목명		비고
진로와 직업	전문교과 I, II	교육과정 총론 참조	
	전문교과III	직업준비, 정보처리, 안정된 직업생활, 기초작업기술 I, II 사무지원, 대인서비스, 농생명, 외식서비스, 직업현장실습, 직업과 자립	
선택	재활, 정보통신활용, 여가활용, 생활영어, 보건		

※ 전문 교과와 과목을 선택 과목으로 개설할 경우 이수 학점은 시·도 교육감이 정한 지침에 따름

| 학기별 개설한 선택 과목 |

개설 교과(군)	1학년 개설 선택 과목		2학년 개설 선택 과목		3학년 개설 선택 과목		비고
	1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기	
진로와 직업	-	-	A과목 / B과목		C과목 / D과목 / E과목		
선택	-	-	㉠과목 / ㉡과목		㉢과목 / ㉣과목		

- [진로와 직업] 교과에서 선택 과목을 개설할 경우 진로와 직업 과목의 기준 학점이 50%이상 확보
예) [진로와 직업]의 기준 학점은 44이므로 22학점 이상 진로와 직업 과목으로 편성
- [진로와 직업] 중점 학교 운영, 교과(군)별 기준 이수 학점의 50% 범위 내에서 감축(중도중복장애 학생이 포함된 학급)
- 학기당 과목 수 적정화(체육, 예술 과목을 제외한 개설 과목 수 총 8개)를 위해 [수학, 과학] 1, 2학년 집중이수
- [국어, 사회, 수학, 과학, 선택] 교과의 학점을 감축
- 감축한 학점 중 일부 학점을 [진로와 직업]으로 증하여 선택 과목 학점을 확보하고, 나머지 학점은 중도중복장애 학생이 포함된 학급의 교육과정 운영을 위해 창의적 체험활동의 자율 활동으로 편성
- 1학년은 '학교 지정', 2~3학년에 '학교 지정+학생 선택' 학점 편성
- [진로와 직업, 선택] 교과에서 2과목 이상 선택 과목 개설
- 2~3학년에 개설된 선택 과목은 학년제로, 학생은 선택한 각 과목을 1, 2학기 총 4학점 이수



IV

진로·학업 설계

- 01 진로·학업 설계 지도의 방향
- 02 진로·학업 설계 지도 로드맵
- 03 진로·학업 설계 지도의 실제
- 04 진로·학업 설계 관련 서식(예시)

IV

진로·학업 설계

01 진로·학업 설계 지도의 방향

1) 고교학점제와 진로·학업 설계 지도

- 고교학점제에서는 학생들이 자신의 미래를 체계적으로 탐색하고 준비할 수 있는 기회를 제공하기 위해 학생들이 희망하는 진로를 기반으로 스스로 과목을 선택*하고 학업을 체계적으로 설계할 수 있도록 지도
* 학생 스스로 과목 선택이 어려운 경우, 학생의 장애 특성 및 학습 수준을 고려하여 교사와 보호자 간 협의를 통해 과목 선택
- 고교학점제의 진로·학업 설계에서는 학생들이 자신의 진로 및 적성에 맞는 과목을 선택할 수 있도록 지도하며, 자신의 적성과 능력을 충분히 탐색해 볼 수 있도록 다양한 기회 제공
- 입학 초기 학생의 적성과 능력, 진로 등을 반영하여 고등학교 3년간의 학업 계획을 설계할 수 있도록 지도하고 학생의 선택에 대한 시행착오와 성장을 지원할 수 있도록 학년 또는 학기별 학업 계획 수정·보완 지속
- 고교학점제에서 학생의 진로 및 학업 설계와 관련된 학교의 각 부서 업무가 유기적으로 협력할 수 있는 체제를 구축하기 위해 교육과정 이수 지도팀 구성이 중요
- 교육과정 이수 지도팀은 교육과정 부장, 연구부장, 고등학교 부장, 진로전담교사 등 학교 특성에 따라 구성할 수 있으며 각 부서의 다양한 의견 수렴과 협력을 토대로 학생들의 진로·학업 설계 지도 및 교육과정 이수 지도를 총괄하는 역할을 수행

2) 진로·학업 설계 지도의 중요성

- 학생 선택형 교육과정 체제에서는 학생들이 자신의 진로 및 적성에 따라 수강 과목을 선택하여 학습하므로 학생들의 진로·학업 설계 역량이 매우 중요
- 자신의 진로와 연계한 과목을 능동적으로 선택하고 자신의 선택에 대해 책임감을 갖는 경험은 생애 전반에 걸쳐 자신의 삶을 설계하고 관리할 수 있는 역량을 키울 수 있다는 점에서 중요
- 학생들이 자신의 진로 및 적성에 적합한 과목을 선택하고, 자신의 학습 과정을 성찰하며 지속적으로 진로·학업 설계를 수정·보완할 수 있도록 구체적이고 적극적인 진로·학업 설계 안내와 상담이 필요

02 진로·학업 설계 지도 로드맵

1) 특수학교에서의 고교학점제 학년별 교육과정 이수 지도 로드맵

		1학년		2학년		3학년		
		1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기	
진로 탐색 및 설계 지도	진로검사			진로검사 (추가)				
	학생·보호자 상담을 통한 진로 탐색 및 설계 점검							
	교과 및 창의적 체험활동을 통한 진로 탐색 활동							
진로·학업 설계 및 과목 선택 지도	진로 지도 시간 확보							
	학생·보호자 연수 (과목 선택 안내)			학생·보호자 연수 (심화 주제)		학생·보호자 연수(진로 연계 진학연수)		
	과목 선택 안내 자료 제공							
	진로·학업 설계 집중 상담			진로·학업 설계 점검 및 변경 상담 및 선택 과목 변경 지도				
			학생·보호자 상담을 통한 학업계획서 작성·수정·보완 지도				학업계획서 기반 자기소개서 작성 지도	
학생 수요 기반의 교육과정 편성			과목 선택 수요조사					
			수강신청 (1~3학년 선택 과목 결정)					
채널과역	과목 이수 과정 지도 (선택중심 교육과정)			미이수 예방 및 후속 지원 활동				
					졸업 및 진학/취업 지도			
	최소 성취 수준 보장 지도 (기본교육 과정)	학기 시작 전	학기초	학기중	학기말			
		준비단계 학교 교육과정 준비 및 성취수준별 맞춤형 예방지도 내용 수립	1단계 최소 성취수준 보장 지도 계획 수립	2단계 최소 성취수준 맞춤형 예방 지도	3단계 평가 및 다음 학기 교수·학습 계획 반영			

출처: 충남교육청 고교학점제 대비 고1담임 안내서 "함께해요 고교학점제" 37p 내용 재구성

2) 학교 여건에 따른 진로·학업 설계 계획 1학년 시기별 로드맵(안)

- 진로·학업 설계의 절차는 학교 여건에 따라 교육부에서 제공한 『학생 진로·진학과 연계한 과목 선택 가이드북(Guide book)』 자료를 참고하여 다양한 형태로 계획

<학교 여건에 따른 진로·학업 설계 계획 1학년 시기별 로드맵 예시>

시기	유형	주체	내용
입학 전	학교 교육과정 편성	학교	<ul style="list-style-type: none"> • 교과협의회를 통한 학기별 개설과목(위계 등 검토) • 학교교육과정위원회에서 학교 교육과정 운영 방침 검토 및 교과별 교육과정 총괄
1학년 3월	진로희망 조사	학교 학생 보호자 개별화교육지원팀	<ul style="list-style-type: none"> • 개별화교육계획 수립을 위한 상담주관을 활용하여 학생, 보호자 진로희망 조사 및 담임교사 상담 • 개별화교육지원팀 협의를 통하여 학생에게 적합한 맞춤형 진로 검사 선정 및 진로·학업계획서 작성
1학년 5월	진로목표 이해	학교 학생 (보호자)	<ul style="list-style-type: none"> • 진로 적성검사 및 학생 맞춤형 직업 검사(직업 흥미검사, 적응행동 검사, 수용언어 및 표현언어 발달 검사, 소근육 발달 검사 등), 진로·학업계획서 작성 보완 • 자립생활, 취업, 전공과 진학, 대학 진학 등 진로희망에 대한 상담(관련 대학이나 학과 확인) - 필요시 보호자 동행
1학년 6월	학교 교육과정 편성 분석	학생	<ul style="list-style-type: none"> • 학기별 필수 이수과목 확인 • 학기별 개설과목 알리를 통한 과목 위계, 학기당 이수 학점 등 이수 조건 확인 • 학교 교육과정 운영 방침 등 확인
1학년 7월	이수 희망과목 사전조사	학생	<ul style="list-style-type: none"> • 진로별 주요 선택 과목, 연관 선택 과목 등에 대한 안내 참여 • 과목 선택을 위한 집중적인 진로, 진학 상담 • 과목 개설을 위한 기초 수요조사 참여
1학년 8월	진로희망 점검	학교 학생 보호자 개별화교육지원팀	<ul style="list-style-type: none"> • 개별화교육계획 수립을 위한 상담주관을 활용하여 학생, 보호자 과목 선택 점검 및 담임교사 상담 • 개별화교육지원팀 협의를 통하여 학생에게 적합한 맞춤형 진로·학업계획서 작성 보완
1학년 9월	수강신청	학교 학생	<ul style="list-style-type: none"> • 진로에 따른 선택 과목 확정 • 과목 개설 시기에 따른 과목 이수 시기 결정 • 선택한 진로에 따른 과목 수강신청 • 필수 이수과목 누락 여부 확인
1학년 10월	학기 단위 교육과정 편성	학교	<ul style="list-style-type: none"> • 학교 여건에 따른 선택 과목 최종 확정 • 수강신청에 따른 과목 편성 조정, 폐강 과목 안내 • 분반 이동수업 등을 고려한 시간표 작성 • 다음 학년도 이수과목의 교과서 신청 • 학교에서 개설되지 않은 과목에 대한 학교 밖 수강 기회 확대

출처 : 충남교육청 고교학점제 대비 고1담임 안내서 “함께해요 고교학점제” 47p 내용 재구성

03 진로·학업 설계 지도의 실제

1) 진로·학업 설계 지도

가) 진로·학업 설계 지도 방향과 절차

- 고교학점제에서는 학생의 과목 선택권이 강조되므로 학생 선택형 교육과정을 통해 학생의 수요에 기반한 다양한 과목을 개설하여 운영
- 학생들이 다양한 과목 중에서 자신의 진로 및 적성을 고려하여 과목을 선택하고 학업 계획을 수립하기 위해서는 교육과정 이수 지도팀과 개별화교육지원팀의 협력이 중요
- 진로·학업 설계를 체계적으로 지도하기 위해서는 ‘진로 지도 - 과목 선택 지도 - 과목 이수 설계 지도 - 진로·학업 관리 지도 - 진로 변경 지도’의 5단계로 나누어 구체적인 단계별 지도 내용을 살펴볼 필요가 있으며 모든 단계에서 교육과정 이수 지도팀과 개별화교육지원팀 간의 협력과 연계가 요구

<진로·학업 설계 지도 절차>

단계		내용
1단계	진로 지도	• 학생의 진로 희망 및 진로 정보 탐색 여부를 확인하여 부족한 진로 정보를 제공하고, 자기주도적으로 진로 정보 탐색 및 활용을 통해 진로를 결정할 수 있도록 지원
2단계	과목 선택 지도	• 학생들에게 선택 과목에 대해 안내하고 상담하며 개별 학생의 과목 선택을 지도
3단계	과목 이수 설계 지도	• 학생이 3년간 학습할 선택 과목의 이수 계획을 세워 학업 설계서를 작성하도록 안내하며, 3단계의 과목 이수 설계 지도는 보통 2단계의 과목 선택 지도와 함께 실시
4단계	진로·학업 관리 지도	• 학생의 과목 이수 상황을 지속적으로 모니터링하여 성공적으로 과목을 이수할 수 있도록 지도하고, 개별 학생의 학습 경험을 토대로 졸업 이후의 진로·진학에 대해 안내하고 지도
5단계	진로 변경 지도	• 학생의 진로가 바뀌었을 때 진로상담을 실시하고, 그에 따라 선택 과목 변경이 요구될 경우 이에 대해 안내하고 지도

1단계 진로 지도

학생의 진로·학업 설계를 지도할 때 단순히 자료를 제공하거나 일방향적인 강의를 실시하기보다 진로·학업 계획서 작성 실습, 학생 희망 진로에 따른 집단별 워크숍, 교과별 상담 및 체험 부스 운영 등과 같이 학생이 직접 체험하거나 소통 및 상담할 수 있는 방식 고려해야 함.

1) 진로·학업 상담(자기 이해)

가) 진로·학업 상담의 중요성

- 학생 개인별 적합한 과목 정보를 제공하기 위해서는 전문적인 ‘진로·학업 상담’*이 반드시 필요
* 진로·학업 상담을 위한 진로유형 진단 및 진로상담 내용은 부록2 참고
- 학생마다 진로를 결정하는 시기가 다르며, 진로 선택 후 진로 변경을 고민하는 학생이 있으므로 지속적인 진로·학업 상담 필요
- 학생들이 자신의 진로를 고려하여 적성과 흥미에 부합하는 과목을 선택할 수 있도록 진로·학업을 설계할 수 있는 구체적이고 적극적인 상담 필요

나) 진로·학업 상담의 기초

- 상담의 기초는 학생의 적성과 흥미에 대한 이해를 바탕으로 실시
- 전체 학생 및 보호자를 대상으로 선택 과목 안내와 학업 설계 지도를 기반으로 상담을 실시하며, 개별화되고 심화된 학생 및 보호자 개별 상담도 반드시 실시
- ‘진로 지도- 과목 선택 지도 - 과목 이수 설계 지도 - 진로·학업 관리 지도 - 진로 변경 지도’로 이어지는 과정에서 각각의 체계적 상담 필요
- 학생들의 다양한 진로를 반영한 과목 선택이 될 수 있도록 교사는 교육과정과 대학입시, 취업 지원 등에 관한 지도 전문성 및 진로코칭 역량 강화 필요

다) 진로·학업 상담 절차와 방법

• 1단계: 학생 유형 진단

진로 성숙 수준의 '자기 이해, 진로 탐색, 진로 결정'의 성숙도에 따라 유형 1(학업 연계형), 유형 2(설계 지도형), 유형 3(탐색 강화형), 유형 4(동기 촉진형)로 구분하며, 전반적으로 심리 및 생활의 어려움이 있는 경우는 유형 5(자립 지원형)로 구분하여 유형에 따른 진로 상담 교육 실시

< 고등학생의 진로 성숙 수준에 따른 진로 지도 유형 및 지원 내용 >

진로 성숙 수준			진로 지도 유형 및 지원 내용	
자기 이해	진로 탐색	진로 결정	유형	지원 내용
높음	높음	높음	유형 1 학업 연계형	진로결정에 따라 실천·준비하고, 학업 설계·이행과의 연계를 집중 지원
높음	높음	낮음	유형 2 설계 지도형	자기 이해와 진로 탐색을 기반으로 진로 결정 및 설계를 집중 지원
높음	낮음	낮음	유형 3 탐색 강화형	진로 결정 이전에 자기 이해 또는 진로 탐색을 더 강화하도록 지원
낮음	높음	낮음	유형 4 동기 촉진형	진로에 대한 관심을 높이고 자기 이해와 진로 탐색의 동기를 높이도록 집중 지원
낮음	낮음	높음	유형 5 자립 지원형	진로 지원 이전에 먼저 학생 심리와 학교생활 자립을 우선하도록 집중 지원
낮음	낮음	낮음		
심리 및 생활의 어려움				

출처 : 이주연 외(2020: 277)

• 2단계: 진로·학업 상담 내용 영역 선택

진로 경로 설계 ⇨ 진로 정보 탐색 ⇨ 학업 설계 ⇨ 학교생활 설계

• 3단계: 내용 영역별 진로·학업 상담 방법 적용

• 4단계: 진로·학업 상담을 통한 학생 성장 확인

라) 진로·학업 상담 단계별 내용의 실제 (진로상담 - 과목 선택 상담 - 학습 설계 상담 - 학업 관리 상담)

- 진로상담(학생의 진로 특성 유형에 따른 상담 제공)

<학생의 진로 특성 유형에 따른 중점 상담 방안>

학생의 진로 특성 유형			진로상담의 중점
학생	진로희망	진로활동	
A	비일관적	부족함	흥미와 관심을 가지도록 진로 동기를 촉진하는 상담에 중점
B	비일관적	다양하게 수행함	자기 이해를 바탕으로 진로 목표를 수립하도록 지원하는 상담에 중점
C	일관적	부족함	학교 안·밖의 다양한 진로활동이 학생의 진로희망과 연계되고, 질적으로 구체적인 활동으로 연계되도록 안내하는 상담에 중점

- 과목 선택 상담
(학생 진로에 도움이 되는 과목을 선택할 수 있도록 희망하는 진로와 연계한 과목 선택 정보 제공)

< 과목 선택 상담 유형별 특징 >

유형	특징
교육과정 이해	<ul style="list-style-type: none"> • 교과 안내(개정 교육과정의 교과 구분과 각 과목 특성 안내) (보통교과-공통과목/일반선택 과목/진로선택 과목, 전문 교과) • 교육과정 편성 지침: 총이수 학점, 필수이수 학점 등 • 수강 인원 에 따른 성적 산출 방법
미개설 과목 운영 방안	<ul style="list-style-type: none"> • 단교 혹은 지역 등에서 과목 이수 방법 안내(온라인 과정 등 포함) • 인근 학교 교육과정, 학교 밖 자원 정보 제공
과목 정보 제공	<ul style="list-style-type: none"> • 과목별 교육과정 및 평가 방법 등 기본 정보 제공 • 진로/진학과 연계된 과목 정보 제공
수강신청 방법 안내	<ul style="list-style-type: none"> • 수강신청 시스템 안내(필요시) • 수강신청 기간(횟수) 및 신청 방법
과목 위계성(점검)	<ul style="list-style-type: none"> • 위계성을 갖는 과목의 경우, 계열적 학습이 가능하도록 안내 • 보통교과 선이수 안내 및 I, II, III 표시 과목 등 안내

• 학습 설계 상담

(개인의 진로희망에 따라 선택한 과목 중 3년 동안 자신이 배우게 될 교과목에 대한 계획을 세워 구체적인 학습 설계 전략과 함께 학교생활 전반을 계획할 수 있도록 안내)

<학습 설계 상담을 위한 고려 사항>

학습 설계 전략 수립 시 고려 사항	내용
지침 준수	<ul style="list-style-type: none"> • 교육과정 편성·운영 지침 준수 여부 점검 - 3년간 교과 총 이수 학점의 졸업 이수 기준 충족 여부 점검 - 교과영역별 또는 교과별 필수 이수 학점 충족 여부 점검 - 기초교과영역 이수 학점과 총 이수 학점 총합의 비율 점검 - 진로 선택 과목 수 점검 - 학기당 이수과목 수 기준 준수 점검
과목 이수 시기	<ul style="list-style-type: none"> • 학생들의 발달 수준과 진로, 적성 등을 고려한 과목 이수 시기 지도 - 선수 과목 이수여부와 학습능력, 성취에 따른 과목 이수 선택 시기 지도 - 대학수학능력시험 교과에 따른 이수과목과 시기 결정 지도 - 매 학기 이수한 과목을 인지하도록 지도
다양한 이수 경로	<ul style="list-style-type: none"> • 학교 외 다양한 강좌 이수 경로 활용 안내 - 타 학교 연계형, 온라인 강의 활용형 등 학교 밖 교육과정 안내 - 이동시간, 성적 처리, 학교 간 수업 시간, 안전 등을 고려한 지도
다양한 학교 활동	<ul style="list-style-type: none"> • 교과학습 + 진로진학 연계 활동 등 다양한 활동 기회 안내 - 자율활동(학급 활동, 학생회 활동 등), 동아리 활동, 진로활동, 방과후학교 활동 등 - 공강 시간을 활용한 다양한 활동
탄력적 설계	<ul style="list-style-type: none"> • 학생들의 진로 변경 가능성에 대비한 탄력적 설계 지원 - 매 학기 과목 선택 조정이 가능하도록 지원 - 진로가 불분명하여도 특정 교과를 편중하여 선택하지 않도록 지도

• 학업 관리 상담(학생 맞춤형 학업 상담 제공)

- 진단평가를 통하여 학생의 현재 학업 수준을 파악하고 개별화교육지원팀 협의를 통하여 학생의 특성 및 주변 환경을 포괄적으로 고려
- 학업계획서에 따라 학업을 실시하는 중에 겪게 되는 문제 등의 원인을 종합적으로 살펴보고 개별화교육지원팀과 함께 해결 방법에 대해 고민
- 과목별 학점 이수를 위한 체계적 학습 코칭 등 학습의 질 관리 강화 지원, 가정에서의 올바른 학습 분위기 형성 지원, 부모의 요구 조정 등 개별화교육지원팀 협의를 통하여 가정과 연계 고려

(라)의 내용 출처: 충남교육청 고교학점제 대비 고1담임 안내서 “함께해요 고교학점제”45-47p 내용 재구성

마) 상담 및 전환평가 결과 활용

• 상담 결과 활용

- 기초 기록은 1학년 적성 및 흥미 검사 결과와 학업 설계, 학업 성취도 자료를 바탕으로 작성
- 개인 정보 보호 차원에서 엄격하게 관리하되 교육과정 이수 지도팀과 개별화교육지원팀이 함께 공유
- 상담 결과는 학기말 학교생활기록부의 '창의적 체험활동 특기사항, 교과별 세부능력 및 특기사항, 행동 특성 및 종합의견' 기록에 참고 자료로 활용

• 전환평가 결과 활용

- 진로·학업 설계를 위한 다양한 '진로심리검사 및 전환평가'는 진로전담교사가 업무를 주관하고, 담임 교사와 보호자가 적극적으로 협력하여 참여하는 것이 필요
 - * 진로심리검사 및 전환평가 내용은 부록3 참고
- 진로전담교사는 평가결과에 대한 분석 내용을 개별화교육지원팀 구성원에게 공유하고, 전환 관련 검사(진로 관련 검사) 실시와 활용에 대해 안내 및 지원

2단계 과목 선택 지도

- 과목 선택 지도는 학생의 진로에 도움이 되는 과목을 선택할 수 있도록 진로 방향과 연계된 과목 선택에 대한 정보 및 가이드라인을 제시하여 지도하는 것을 의미함.
- 학생의 성격과 과목 흥미가 일치하지 않을 때는 진로 선택을 재점검할 수 있도록 지도하며, 학생 자신의 진로 희망과 개인적 조건이 부합되지 않을 때도 다양한 직업적 대안이 존재함을 안내해야 함.
- 과목 선택 상담 과정에서는 학생의 진로상담 및 진로 결정 결과가 어떠한지를 확인하고, 학생의 진로와 연계하여 이수가 필요한 과목들은 무엇이 있는지 안내 해야 함.

< 과목 선택 정보 제공 >

구분	특징
교육과정에 대한 이해 자료	<ul style="list-style-type: none"> • 교과 영역 안내 - 교육과정의 교과 구분과 각 과목의 특성에 대한 안내 [보통 교과의 공통 과목과 일반 선택 과목 및 진로 선택 과목, 전문 교과Ⅱ, Ⅲ] • 교육과정 편성 지침: 총 이수 학점, 필수 이수 학점, 기초 교과 이수 학점 비율, 3년간 진로 선택 과목 3과목 이상 이수 등 • 수강 인원에 따른 성적 산출 방법 안내 • 과목의 이수 위계 안내
이수 방법 및 경로 정보	<ul style="list-style-type: none"> • 개설하지 않은 선택 과목 이수를 희망하는 학생이 있을 경우 해당 과목을 개설한 다른 학교에서의 과목 이수 인정 • 공동교육과정, 학교 밖 교육 등에 대한 정보 제공 • 온라인 보충과정(한국교육개발원)을 통한 과목 이수 정보 제공
정보탐색 방법 안내 자료	<ul style="list-style-type: none"> • 고교학점제 누리집, 시·도 교육청 고교학점제 누리집, 한국직업능력연구원, 한국고용정보원 등 안내 • 전문직업인, 지역사회, 기업체 등과 협력하여 정보 습득
과목에 대한 다양한 정보	<ul style="list-style-type: none"> • 진로/진학/취업과 연계된 과목 정보 제공 • 시·도 교육청/대학 등에서 발행하는 과목 및 교육과정 안내서 활용
수강신청 방법 안내	<ul style="list-style-type: none"> • 고교학점제 수강신청 프로그램 안내 • 수강신청 기간(1차, 2차, 3차 등 조정 기간) 안내 • 수강신청 방법 안내

가) 학생, 보호자 대상 선택 과목 안내 방안

- 학생이 자신의 흥미와 적성에 따라 진로를 탐색하면서 자율적인 과목 선택을 통해 학생이 스스로 만들어 가는 교육과정을 유도할 수 있도록 선택 과목 안내
- 교육과정에 따른 선택 과목의 과목별 성격, 목표, 내용체계 등에 대해 충실하게 안내
- 학생이 자신의 진로와 수준에 맞는 과목을 선택할 수 있도록 과목들의 위계 및 학습 내용 관련 정보를 담은 과목 안내서를 제작하여 보급
- 선택 과목 안내에 있어서 교육과정박람회, 교육과정설명회, 선·후배 멘토링 등 다양한 방식을 활용하여 학생이 능동적으로 참여·체험할 수 있는 기회 제공
- 학생의 적성과 흥미에 따른 과목 선택이 이루어질 수 있도록 진로·진학 상담을 병행하여 실시

나) 선택 과목 안내 자료

- 선택 중심 교육과정 운영 특수학교 참고

| **보통교과, 전문교과 과목 안내 자료** |

- 고교학점제 누리집(www.hscredit.kr) - 고교학점제 운영 - 과목안내 - 시·도 교육청 발간

고교학점제 소개	학교 간 공동교육과정	○ 시·도교육청 발간 자료		
고교학점제 운영	학교공간조성	시·도교육청	자료명	바로가기
고교학점제 자료실	연구·분배학교	서울특별시교육청	2022학년도 서울 고교학점제 기반 조성을 위한 2015 개정 교육과정 선택과목 안내서	바로가기
소식·이벤트	진로·특성정보	부산광역시교육청	2023 신입생 과목선택 안내 자료	바로가기
Q&A	과목안내	대구광역시교육청	아서원(수강신청은 처음이지(핸드북))	바로가기
	윤리인수강신청	인천광역시교육청	[총론]학생 과목선택 컨설팅회 동영상	바로가기
		광주광역시교육청	과목선택안내	바로가기
		대전광역시교육청	학점제형 과목선택 안내서	바로가기
		울산광역시교육청	과목선택 워크북	바로가기
		세종특별자치시교육청	과목 알아보기(본인다 1.0)	바로가기

| 전문 교과Ⅱ, 계열별 학과 안내 자료 |

- 에듀스총남(<http://smart.edus.or.kr>) - 중등 원격수업 자료실 - 고등학교 과목개설안내 - 연수자료 - 2022 과목개설안내2

The screenshot shows the Edusongnam website interface. On the left is a navigation menu with categories like '중등 원격수업 자료실' and '고등학교 과목개설안내'. The main content area displays search results for '연수자료'. A table lists 11 documents, with the 6th document, '2022 과목개설안내2(전문교과2, 계열별 학과 안내)', highlighted with a pink box.

번호	제목	작성자
11	충남 참학력 고교학점제가 궁금해(홍보영상)	
10	고교학점제 학부모용 리플렛 '학부모를 위한 알기쉬운 고교학점제'	
9	학부모께서 궁금해하는 고교학점제 질의응답 10선	
8	2022 고교학점제 워크북 반갑다 고교학점제	
7	고교학점제 대비 고1 담임 안내서 '함께해요 고교학점제'	
6	2022 과목개설안내2(전문교과2, 계열별 학과 안내)	
5	2022 과목개설안내1(보통교과, 전문교과1)	

- 충청남도 교육청 - 부서 자료실 - 교육과정과 고교학점제 - 2023년 과목개설 안내 책자

< 그림-4-라-1. 선택 과목 안내 자료 예시 (전문교과Ⅱ '식품 가공' 교과군의 '제과' 과목) >

제과

'식품 과학', '식품 위생', '식품 가공 기술' 과목에서 이수한 지식과 기술을 습득하여 위생적으로 안전하고 유용한 제과 제품을 만들고 품질을 관리하는 능력을 기르기 위한 실무 과목이다.

목표

- ◎ 식생활의 다양화·고급화 추세와 기초성을 중요시하는 경향을 고려하여 제과 관련 실무를 창의적으로 수행할 수 있는 능력과 태도를 기른다.
- ◎ 제과에 대한 기본 개념과 공정의 흐름을 알고, 각 공정이 최종 제품에 미치는 영향을 이해하여 제과 관련 실무를 수행할 수 있는 능력과 태도를 기른다.

내용 체계

내용 영역	내용 영역 요소	내용 영역	내용 영역 요소
과자류 제품 재료 구매 관리	<ul style="list-style-type: none"> 원재료 구매 관리하기 부재료 구매 관리하기 실비 구매 관리하기 	과자류 제품 포장	<ul style="list-style-type: none"> 과자류 제품 냉각하기 과자류 제품 장식하기 과자류 제품 포장하기
과자류 제품 생산 작업 준비	<ul style="list-style-type: none"> 개인위생 점검하기 작업 환경 점검하기 기기·도구 점검하기 재료 계량하기 	과자류 제품 저장유통	<ul style="list-style-type: none"> 과자류 제품 실온·냉장 저장하기 과자류 제품 냉동 저장하기 과자류 제품 유통하기
과자류 제품 재료 혼합	<ul style="list-style-type: none"> 재료 계량하기 반죽형 반죽하기 거품형 반죽하기 퍼프 페이스트리 반죽하기 충진물 제조하기 다양한 반죽 하기 	과자류 제품 품질 관리	<ul style="list-style-type: none"> 품질 기획하기 품질 검사하기 품질 개선하기

- 기본 교육과정 운영 특수학교 참고

| 전문 교과Ⅲ 과목 안내 자료 |

- ▣ 경남해림학교 '알기 쉬운 선택 과목 안내서' 자료
- ▣ 부산해마루학교 '고교학점제 선택교과 안내서' 자료

안정된 직업생활

직업생활을 시작하기 위한 준비 과정과 직업을 유지하고 직업 능력을 향상하는 데 필요한 지식, 기술, 태도 등을 습득함으로써 직업인으로서 안정된 삶을 살아가고 성인으로서 삶의 질을 높이는 것을 목표로 하는 과목입니다.

영역	핵심 개념	내용 요소
직업생활의 시작	직업인의 자세	· 윤도와 직장 권리 · 직업인의 태도
	직업의 중요성	· 직업의 개인적 중요성 · 직업의 사회적 중요성
직업생활의 유지	직장 법규	· 직장의 조직 · 직장 규정과 법규
	직업 유지	· 직장 내 대인 관계 · 의사 존중 · 합리적인 의사결정
직업 능력 향상	직업 수행	· 과제 수행 능력 · 직무 능력 향상
	안전한 직업	· 산업 재해 · 위험 상황 대처
	자기관리	· 자기 능력 개발 · 일과 휴식
이론과 안정된 삶	주제적인 생활	· 가전생활 · 자선사업 생활
	안정된 생활	· 직업생활 위기 대처 · 가정생활 위기 대처 · 내능과 봉사

관련 정보



직업 생활의 유지



직장 내 의사소통

교과 영역	적용 학년	운영 학점
기본 선택교과	고2 - 고3	1년 2학점

교과 여가 활용

여가활동

여가활동은 여가에 대한 기초적인 이해를 바탕으로 개인이 자신의 흥미와 만족감을 느낄 수 있는 여가활동을 탐색하고 스스로 선택하여, 여가활동에 필요한 태도와 기술, 정보 탐색 능력을 습득하여 생활 속에서 직간접적으로 경험해 보는 체험과 활동 중심의 선택 교과이다.



여가활동 영역

- 여가의 이해**
 - 여가의 의미
 - 여가의 계획
- 일상적 여가**
 - 가전 여가활동
 - 학교 여가활동
 - 지역 사회 여가활동
- 소셜 게임 여가**
 - 운동 여가활동
 - 문화, 예술 여가활동
 - 교양 여가활동
- 사회적 여가**
 - 친구 여가활동
 - 단체 여가활동
 - 여망 여가활동



여가 종류 알기



영화 감상하기



단체 여가활동 알기

교육 안역 TIP 여가활동 과목을 통해 학생은 여러 종류의 여가활동을 직접 알아보고, 제한함으로써 자신에게 적합한 여가활동을 인식하고, 개발할 수 있도록 하는 과목이다. 대안안개가 부족하고, 다른 지역에 인강하지 못하는 학생들에게 적합한 기본교육과정 선택과목이다.

- ▣ YouTube - 함평영화학교 - 특수학교 고교학점제 선택교과 정보통신활용 동영상



함평영화학교
특수학교 고교학점제
선택 과목 안내

선택 교과

정보통신활용





특수학교 고교학점제 선택교과 정보통신활용

함평

함평영화학교
구독자 260명

구독

0

공유

저장

88

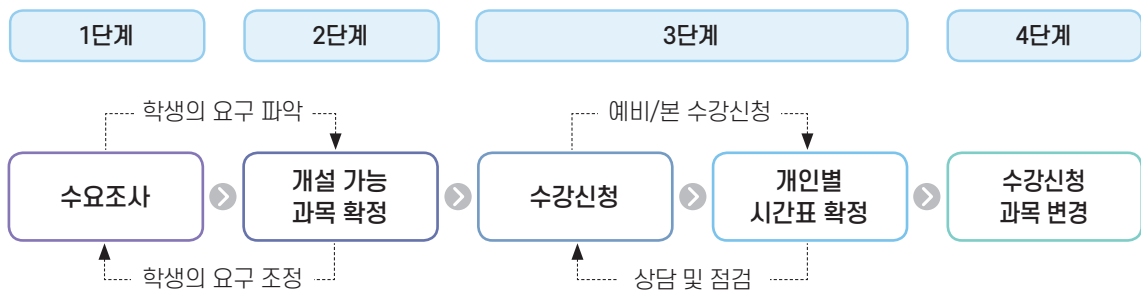
다) 선택 과목 수요조사 실시

- 진로·학업 설계에 따라 교육과정을 이수해나갈 수 있도록 교육과정을 편성·운영하기 위해서는 학생이 이수해야 하는 과목에 대한 수요조사 방식 및 절차의 체계화가 필요
- 수요조사 전에 학생 선택형 교육과정의 의미, 과목 안내 등 연수 필요
- 수요조사는 학교의 실정을 고려하여 2~3회에 걸쳐 가능한 한 1학기중에 진행
- 수요조사 결과를 통해 교과협의회, 학교 교육과정위원회 등을 거쳐 개설 과목 확정
 - 수강신청 대상 과목 확정을 위해 학교 여건 고려 및 자체 규정 등을 통해 과목 개설 최소 기준 설정
- 수요조사와 수강신청 방법 및 횟수, 기간은 학교 상황에 따라 다양함. 수요조사는 과목의 개설 여부 결정을 위한 것이므로 수요조사 단계부터 학생들이 신중하게 선택할 수 있도록 지도

< 수강신청 대상 과목의 확대 탐색 방법 >

구분	내용
보통 교과 전체를 대상으로 선택할 수 있도록 개설	<ul style="list-style-type: none"> • 보통 교과에 해당하는 과목은 학교 교원 수급과 관련하여 구성원의 의지만 있다면 개설 가능한 과목이므로 보통 교과 전체를 대상으로 개설하도록 범위 설정 • 일부 학교에서 특정 교과목 담당 교사가 없는 경우도 있으나 강사 초빙을 통해 보통 교과 대상 선택 기회 제공
전문 교과 과목 중에서 과목을 개설할 것인지 여부 결정	<ul style="list-style-type: none"> • 학생과 보호자에게 교육과정 편성에 관한 연수 ⇨ 선택 과목 희망 조사 및 전문 교과 과목 희망 인원을 파악 ⇨ 교과협의회 시행 • 전문 교과 개설과 담당교사의 의견을 수렴하여 개설 여부 결정
보통 교과 이외에 학생이 희망하는 다양한 과목에 대한 개설 가능성 탐색	<ul style="list-style-type: none"> • 학생의 진로 희망과 관련하여 전문 교과 등 관련 과목 개설 여부 협의 • 학교 시설 여건과 운영이 가능한 과목을 대상으로 하되 지도교사 초빙과도 관련하여 충분한 운영 계획 사전 고려

< 수요조사 방식 및 절차 예시 >



출처 : 이주연 외(2020: 295)

- ① 1단계: 학생의 다양한 요구를 교육과정에 반영하기 위해 수요조사 실시
- ② 2단계
 - 수요조사 결과를 토대로 개설 가능한 범위를 좁혀나가면서 정련한 다음, 최종 개설 과목을 확정
 - 최종 개설 과목의 확정 기준 마련
 - 교육과정 편성·운영 지침, 학교 교육 목표 및 여건, 각 교과별 교사 수급 여건을 고려하여 수강신청 대상 과목 목록 선정(교과협의회, 학교 교육과정위원회 실시)
 - 개설 과목 확정은 교과서 주문 일정 등을 고려하여 9월 중에 이루어지도록 하며, 늦어도 10월 초에는 확정
- ③ 3단계: 개설 가능한 과목을 대상으로 수강신청을 하게 하여 학생 개인별 시간표 완성 단계
- ④ 4단계
 - 학생의 수강신청 변경에 대해 탄력적으로 대응하는 단계
 - 학생의 진로는 잠정적이고 유동적인 특성을 가지고 있으며, 다양한 요인에 의해 과목 변경이 요구되는 상황이 발생하기 때문에 학생에게 수강신청의 변경 기회 제공

라) 수강신청을 위한 사전 준비

- 고교학점제 수강신청 사이트(<https://www.hscredit.net>), 학교의 설문 조사 시스템, 기타 수강신청 프로그램, 가정통신문 등을 이용 가능
 - ※ 수강신청 기능이 포함된 4세대 나이스 시스템 안정화까지 현 수강신청 프로그램 (<https://www.hscredit.net>) 병행 운영
- 수강신청 과목에 대한 교수·학습계획서, 과목 안내서 등 제공
- 수강신청 기간 및 절차, 수강신청 이후 일정 등을 사전에 안내
- 필수 이수 단위 등의 기준을 준수하여 수강신청서를 작성할 수 있도록 지도
 - ※ 선택 중심 교육과정의 경우 필수 이수 학점(단위), 과목 간 위계, 기초 교과 영역이수 학점(단위 총합 50% 이내 등) 기준 준수
- 학생들이 선택 과목을 수시로 변경하지 않도록 충분한 사전 안내 및 사전 변경 기회를 제공하고, 변경 기간 및 절차를 준수하도록 지도

마) 수강신청

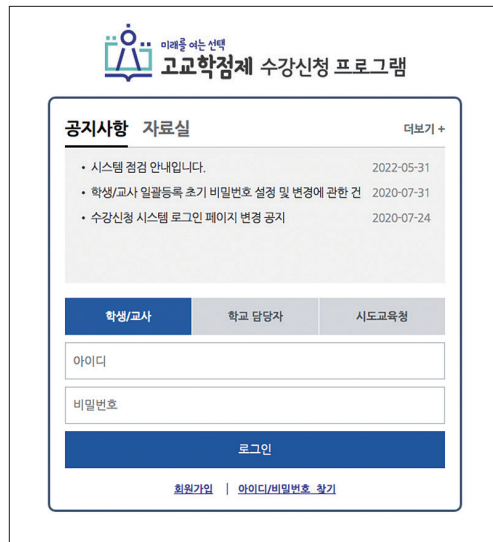
(1) 1차 수강신청

- 수강신청 사이트 또는 가정통신문을 통해 학생들이 수강신청
- 학생들이 작성한 수강신청서를 담임교사 및 교육과정 이수 지도팀이 확인(필요시 학생 상담)
- 학교교육과정위원회를 통해 학생 선택에 따른 과목 개설 변경 등에 대한 협의(소수 선택 과목에 대해 폐강 또는 유지 결정)
- 교육과정 담당 부서에서 개설 예정 과목, 예상 분반 수, 수강신청 방법, 이후 절차 등에 대해 가정통신문으로 상세히 안내

(2) 2차 수강신청

- 교과 협의회 및 학교교육과정위원회의 결정에 따라 선택 과목 변경(폐강 등)이 있으면 학생들에게 안내하여 다시 수강신청을 할 수 있도록 안내
- 담임교사, 학년부장, 교육과정 담당 부서와의 상담을 통해 변경하고자 하는 학생은 이 기간에 변경
- 학교에 따라 2차 이후의 수강신청 진행 가능
- 수강신청 기간에 학교교육과정위원회 협의회를 통해 폐강 과목을 확정하여 선택 학생들에게 과목 폐강 사실을 통지하고 다른 과목을 선택하도록 지도

< 고교학점제 온라인 수강신청 프로그램 >



< 고교학점제 수강신청 프로그램(<https://www.hscredit.net>) 주요 기능 >

단계	단계별 주요 기능
수요조사	(수강신청 시스템 학교 담당자) 수요조사 대상 과목 등록 (학생) 선택 과목 수요조사 참여, 교육과정 편성표 및 과목안내서 확인 (교사) 학급 학생 수요조사 참여 여부 확인 (수강신청 시스템 학교 담당자) 학생별 수요조사 내용 조회 및 출력
과목개설	(수강신청 시스템 학교 담당자) 학생 선택에 따른 학교 운영과목 입력
수강신청	(학생) 수강신청, 수강신청 확인 (교사) 학급 학생 수강신청 내용 확인 (수강신청 시스템 학교 담당자) 수강신청 과목별 통계 조회
시간표 작성	(수강신청 시스템 학교 담당자) 시간표 출력, 시간표 오류 유무 확인 및 수정 - 수강신청에 따른 과목별 반 편성 및 교사 배정·확인, 과목별 수업 반 편성 및 교실 배정 - 시간표 출력(전체/교사별/학생별 시간표 등) (학생) 수강신청에 따른 개인 시간표 확인 (교사) 학급 학생별 시간표 확인, 교사 개인 시간표 확인

바) 수강신청 변경

1) 수강신청 변경 기간 운영

- 최종 선택 확정 이후에도 다양한 이유(진로 변경, 단순 변심, 학교폭력 등)로 선택 과목 변경 사유가 발생하므로 이에 대한 대비 필요
- 안정적인 학사 운영을 위해서는 학생의 진로 및 선택 과목 변경이 신중하게 이루어져야 하기 때문에 수강신청 변경 기간을 운영하고 선택 과목 변경에 대한 지침을 마련하여 일관성 있게 적용하며 학생 및 보호자 상담 절차를 강화하는 등 학교의 상황에 적합한 지도 방안 마련
- 선택 과목 변경에 대한 신청서 및 제반 서류 제출, 심사 후 변경 등의 절차 준수
- 확정된 과목 개설, 시간표, 교사 수급의 변동이 없는 범위 내에서 변경이 허용되는 기간 운영
 - ※ 학급 편성 이후에 변경은 가급적 지양
- 과목 변경 학생 자료 반영, 수강 인원수 조정 등을 통하여 과목별 수강 인원 최종 확인 및 공지
 - ※ 학교 교육과정운영 규정에 따라 진행

< 선택 과목 변경 절차 예시 >

학교	1단계	2단계	3단계	4단계	5단계
사례1	담임교사 상담	학년부장 교사 상담	교육과정 담당 교사 상담	변경	-
사례2	담임교사 상담	진로 담당 교사 및 교육과정 담당 교사 상담	과목변경확인서 제출 (학생, 보호자, 담임교사 확인)	교장·교감 결재 (전결규정에 따름)	변경
사례3	담임교사 상담	진로 담당 교사 및 교과 담당 교사 상담	교육과정부에 요청	학교교육과정 위원회 심의	변경
사례4	담임교사 상담	학년부장 교사 상담	진로 부장 교사 상담	교육과정부장 교사 상담	변경
사례5	담임교사 상담	학년부장 교사 상담	교육과정 담당 교사 상담	변경	-
사례6	담임교사 상담 (학생)	담임교사 상담(보호자)	교육과정 담당 교사 상담	변경	-

출처 : 이주연 외(2020: 238), 이주연 외(2020: 302)의 표 인용, 재구성

3단계

과목 이수 설계 지도

- 과목 이수 설계 지도 과정에서는 학생이 자신의 진로 및 적성에 따른 과목 이수 계획을 설계하고, 과목 이수 시기 및 방법을 정확히 알 수 있도록 지도함.
- 학생이 개인별 요건을 고려하여 3년간의 과목 이수 계획을 구체적으로 계획할 수 있도록 공동교육과정, 학교 밖 교육, 교과 외 학습 프로그램 등 다양한 과목 이수 경로 안내하여야 함.
- 과목 이수 설계 지도에는 학생들의 진로 변경 가능성에 대비한 탄력적인 과목 이수 설계 지원 내용 포함되어야 함.

< 과목 이수 설계 지도 내용 >

구분	특징
과목 이수 시기	<ul style="list-style-type: none"> • 학생들의 수준과 진로 및 적성 등을 고려한 과목 이수 시기 지도 <ul style="list-style-type: none"> - 수준과 적성을 고려한 맞춤형 이수경로를 안내하여 진로진학, 취업과 연계 - 다양한 진로 탐색이 될 수 있도록 선택 과목의 조합을 통한 다양한 이수 경로를 만들어 갈 수 있도록 지도 - 진로 변경 등을 고려하여 처음에는 폭넓게 선택한 후 학기가 진행될수록 선택과 집중을 하도록 지도 - 선수과목 이수 여부와 학습 능력, 성취에 따른 과목 이수 선택 시기 지도 - 무학년 수업의 경우 학습 수준의 차이가 있을 수 있으므로 수준별 수강이 가능하도록 지도 - 위계가 뚜렷한 과목의 경우 선이수 과목을 고려하여 이수하도록 지도 - 매 학기 자신이 이수한 과목을 인지하도록 지도 - 대학수학능력시험으로 진학을 희망하는 학생의 경우 대학수학능력시험에 따른 교과별 이수 과목과 이수 시기 결정 지도
학교 간 공동교육과정, 학교 밖 교육 안내	<ul style="list-style-type: none"> • 학교 간 공동교육과정 및 학교 밖 교육 활용 안내 <ul style="list-style-type: none"> - 온·오프라인 공동교육과정, 학교 밖 교육 등 안내 - 학생 특성, 이동 시간, 성적 처리, 학교 간 학사 일정 조정, 생활안전 등을 고려해서 지도
교과 외 학교 프로그램	<ul style="list-style-type: none"> • 교과학습뿐 아니라 진로·진학과 연계하여 교과 외 프로그램 참여 기회 안내 <ul style="list-style-type: none"> - 자율활동(학급, 학생회 활동 등), 동아리활동, 봉사활동, 진로활동(진로, 직업체험활동 포함), 주제탐구활동 등을 통한 학습 기회 안내 - 공강시간을 활용한 다양한 활동 지도(시간 관리 지도)
탄력적 과목 이수 설계	<ul style="list-style-type: none"> • 학생들의 진로 변경 가능성에 대비한 탄력적 과목 이수 설계 지원 <ul style="list-style-type: none"> - 잠정적 진로 선택이므로 이후에 흥미가 바뀌거나 하고 싶은 일이 달라질 경우, 매 학기 과목 선택 조정이 가능하도록 지원 - 진로가 불분명한 경우에는 특정 교과를 편중하여 선택하지 않도록 지도
학생 개인별 요건	<ul style="list-style-type: none"> • 대학 모집단위별 최저 이수 단위 <ul style="list-style-type: none"> - 대학별로 제시된 모집단위별 최저 이수 단위를 참고하여 설계하도록 지도

4단계 진로·학업 관리 지도

- 진로·학업 관리 지도 과정에서는 담임교사, 진로전담교사, 교육과정 이수 지도팀의 충분한 상담과 지도를 거쳐 학생이 자신의 능력과 진로 특성에 맞게 진로·학업 계획서를 작성하도록 지도해야 함.
- 진로·학업 계획서를 작성하면서 고등학교 3년간 선택할 과목을 고려하여 학업을 설계할 뿐만 아니라 자신의 학습 경험을 관리하고 성찰하여 능동적인 자기 계발을 계획할 수 있어야 함.
- 진로·학업 계획서는 '진로 탐색, 학습 이력, 학습 설계, 성찰 활동' 등이 포함되도록 하되, 학교의 상황과 학생의 특성에 따라 작성해야 할 항목을 선택적으로 구성할 필요가 있음.
- 진로·학업 계획서는 일회적인 작성으로 그치는 것이 아니라 지속적인이고 누적적인 진로·학습 포트폴리오로 작성될 수 있도록 지도하며, 교사, 보호자, 학생의 누적적인 상담과 변화 내용이 담길 수 있도록 지도함.

< 진로·학업 계획서의 구성 요소 및 내용 예시 >

구성요소	내용	
기본 정보 관리	<ul style="list-style-type: none"> • 학번, 성명, 특이사항 	
진로 탐색 및 상담 정보	<ul style="list-style-type: none"> • 롤 모델과 미래의 나의 모습 • 진로·학습 진단 등 각종 진단 결과 • 진로 탐색 활동 기록 및 결과 • 보호자 연계 상담 누적 기록 등 	<ul style="list-style-type: none"> • 자신의 적성과 흥미 • 진로 관련 체험 활동 내용 • 교사와의 상담 누적 기록
학습 이력 및 역량	<ul style="list-style-type: none"> • 학업 목표 • 자격증 및 프로젝트 경험 • 학업 성취도 향상을 위한 각종 노력 등 	<ul style="list-style-type: none"> • 학업 성취 결과 • 교과 관련 각종 교내외 활동
학업 설계	<ul style="list-style-type: none"> • 과목 이수 체크리스트 • 진로 관련 과목 분석 • 학업 역량 계발 계획 등 	<ul style="list-style-type: none"> • 학업 계열 분석 • 이수할 과목
성찰 활동	<ul style="list-style-type: none"> • 학업 목표에 대한 성찰 • 장단기 학업 결과 검토 • 자기 성찰 의견 등 	<ul style="list-style-type: none"> • 학업 역량 계발 계획 검토 • 보호자 의견

출처 : 이주연 외(2020: 293)

5단계

진로 변경 지도

- 학생들의 진로는 잠정적인 특성이 있기 때문에 재학 기간 중 자신의 진로를 변경하고 그에 따라 선택 과목의 변경을 요구하는 경우가 발생할 수 있음.
- 교사는 학생의 진로 및 선택 과목 변경의 이유를 파악하고 변경된 진로에 따라 학습 경로가 조정될 수 있도록 탄력적으로 대응해야 함.
- 안정적인 학사 운영을 위해서는 학생의 진로 및 선택 과목 변경이 신중하게 이루어져야 함으로 학교의 상황에 적합한 지도 방안을 마련해야 함.

< 선택 과목 변경 요구에 대한 탄력적 대응 및 지도 방안 예시 >

구분	세부 방안
변경 기간의 정기 운영	<ul style="list-style-type: none"> • 기본적 학사 운영이 원활히 되는 범위에서 변경 기간을 정기적으로 운영 - 학기 종료 이전, 학기 시작 이전 등 최소 2회 정도의 기간 운영 필요
과목 변경 관련 지침 마련	<ul style="list-style-type: none"> • 학생과 보호자의 의견 수렴 과정을 충분히 거친 후 확정된 과목 변경 관련 지침을 학교 교육과정 운영 관련 문서에 명시
학생·보호자 상담을 통한 과목 변경 승인	<ul style="list-style-type: none"> • 학생, 보호자의 상담을 통해 학생의 적성과 흥미, 진로 탐색 결과 등을 고려하여 과목 선택을 변경할 수 있도록 지도하여 신뢰 관계 형성

출처 : 이주연 외(2020: 293)

2) 진로·학업 설계 프로그램

가) 학교의 진로·학업 설계 컨설팅

- 진로·학업 설계 컨설팅은 교육과정 이수 지도팀과 담임교사, 진로전담교사의 협업을 통해 학생에게 직접적인 상담 및 프로그램을 진행하되, 직접적인 상담이 어려운 경우 보호자 상담과 병행하여 진행
- 진로·학업 설계 컨설팅은 학생의 진로 및 적성과 학습 이수 정도를 바탕으로 하며 학생은 진로·학업 계획서에 자신이 노력한 정도를 지속적으로 누적하여 기록

< 학교의 진로·학업 설계 컨설팅 적용 예시 >

단계	주제	내용	담당	비고
1단계 (진로 지도)	학생 유형 진단	<ul style="list-style-type: none"> • 담임교사의 초기 진단 - 진로 성숙도와 학업 성숙도를 기준으로 학생의 특성을 교육과정 이수 지도팀에게 안내 • 1학년 전체 학생 대상 진로·학업 관련 표준화 검사 등 실시 	담임교사, 진로전담교사	학기초
	진로·학업 설계 컨설팅	<ul style="list-style-type: none"> • 학생의 적성과 진로 특성 유형에 따른 진로 컨설팅 제공 • 진로 결정 지지 및 지원 사항 분석 	교육과정 이수 지도팀, 담임교사, 진로전담교사	학기중
2단계 (과목 선택 지도)	과목선택 및 진로·학업 설계 및 이수 컨설팅	<ul style="list-style-type: none"> • 학교 교육과정 안내 • 과목안내 • 수요조사 결과 분석 • 1차 수강신청 결과 분석 • 1학기 1차 지필고사 및 모의고사 결과 분석 - 선택 중심 교육과정 운영 특수학교 • 2차 수강신청 결과 분석 • 1학기 2차 지필고사 결과 분석 - 선택 중심 교육과정 운영 특수학교 • 최종 수강신청 결과 분석 및 오류점검 • 폐강 과목 및 진로에 따른 정규시간 내 공동교육과정 과목 선택 • 과목변경 신청 상담 및 분석 	교육과정 이수 지도팀, 담임교사, 진로전담교사	학기중
3단계 (과목 이수 설계 지도)	학습설계 및 진행 과정 컨설팅	<ul style="list-style-type: none"> • 수강신청 전 학습설계 컨설팅 • 2학기말 학습 이수 컨설팅 	교육과정 이수 지도팀, 담임교사, 진로전담교사	2 학기중
4단계 (학업 관리 지도)	학업 관리 컨설팅	<ul style="list-style-type: none"> • 2~3학년 과정에서 지속적인 과목 이수 관리 및 학업 컨설팅 • 학생의 현재 학업 수준을 정확히 파악하고 과목별 최소 성취수준 보장 등 체계적 학습 컨설팅 • 학생 진로 변경에 따른 상시 진로 및 학업 상담 활동 지속적인 관리 • 학생의 전공 적합성 성취 여부 컨설팅 	교육과정 이수 지도팀, 담임교사, 진로전담교사	2~ 3학년

※ 단계별 과정에서 학생의 상담과 결정이 어려운 경우 보호자 안내와 상담 함께 실시

※ 단계별 과정에서 진로·학업 계획서 작성·수정·보완 지도

나) 진로 집중 학기제 운영을 통한 진로·학업 설계 지도 방안

- 중학교의 자유학기제와 중학교 - 고등학교 연계 프로그램을 통해 진로·학업을 설계하고 필요한 과목과 학습 내용을 이수할 수 있도록 지도
- 중학교와 고등학교의 일관성 있는 진로·학업 설계 지도를 위해서는 중학교 학생들을 대상으로 다음과 같은 진로교육 필요

- 자유학기제와 연계한 다양한 진로 탐색 경험
- 자유학기제 경험을 발전시킬 프로그램
- 자유학기제의 과정 중심 평가 기반 진로상담
- 자기이해 및 의사소통 능력 함양 중심 전환교육
- 자기결정 및 자기옹호 능력 함양 중심 전환교육

- 단위 학교에서는 학년 또는 학기를 정하여 진로체험 교육과정을 집중적으로 운영하는 ‘진로교육 집중학년·학기제’를 운영 가능(진로교육법 제13조)

진로교육법 제13조(진로교육 집중학년·학기제)

① 「초·중등교육법」 제24조에도 불구하고 교육감은 특정 학년 또는 학기를 정하여 진로체험 교육과정을 집중적으로 운영하는 진로교육 집중학년·학기제를 운영할 수 있다.

- 중학교 3학년과 고등학교 1학년의 ‘중학교 - 고등학교 연계 프로그램’을 통해 개인 맞춤형 진로교육 가능

진로 집중 학기제 영역은 ‘교과 연계, 창의적 체험활동 연계, 진로상담, 진로체험, 진로동아리, 기타’ 등 6개 영역으로 구분

< 진로 집중 학기제 영역별 운영 실제 예시 >

영역	운영 실제
교과 연계 활동	<ul style="list-style-type: none"> • 모든 교과에서 수업 활동을 통한 진로교육을 실천하는 것이 바람직함 • 교실 수업을 개선하고 교과 연계 진로 수업을 통해 학생의 성장 과정을 학교생활기록부에 기록 • 학생 선택 중심 교육과정의 경우, 교과 특성, 교과 위계성, 대학 전공 기초 및 공동교육과정 등을 안내
창의적 체험활동 연계 활동	<ul style="list-style-type: none"> • 학생 전체 대상으로 직업인 특강, 학생 선택형 교육과정 안내, 과목 수요조사, 진로 체험, 교육과정 박람회, 멘토링 활동 등 실시 • 정규 시간 내에 규칙적으로 배치된 창의적 체험활동 시간을 활용하여 학생 맞춤형 진로교육 실시
진로상담 활동	<ul style="list-style-type: none"> • 학기초 학생들의 적성과 흥미를 바탕으로 '나 찾기' 중심의 상담을 실시하고 선택 과목 안내, 학업 설계 및 진로·진학 상담으로 확장 • 진로전담교사가 상담을 총괄하고 담임교사와 교육과정 이수 지도팀의 중심이 되어 체계적인 진로 선택 상담과 지속적인 관리 필요
진로체험 활동	<ul style="list-style-type: none"> • 창의적 체험활동을 활용하여 학교특색 프로그램으로 직업(진로) 체험 활동 및 대학, 전공과와 연계한 다양한 전공 체험활동 실시 • 진로체험 프로그램 운영 시 사전·사후 교육을 철저히 하여 일회성으로 끝나지 않고 체계적인 진로 탐색 활동이 이루어지도록 지도
진로동아리 활동	<ul style="list-style-type: none"> • 학생 스스로 진로 및 적성에 맞는 진로 동아리 활동을 통해 진로 성숙도가 향상될 수 있도록 지도 • 전공 심화 특강, 체험 활동, 진로 주제 탐구 조사 등 다양한 진로동아리 활동을 통해 진로를 결정할 수 있도록 지도
기타	<ul style="list-style-type: none"> • 선배들과의 멘토링 활동은 교육과정 박람회 등을 통해 선배들과의 대화 시간을 가짐으로써 과목 선택에 대한 다양한 정보 수집 가능 • 진로상담 주간, 나의 꿈 말하기 대회, 진로 축제, 직업 체험 부스 운영 등 학교 특성에 맞게 다양한 진로 집중 학기제 프로그램 운영 가능

04 진로 · 학업 설계 관련 서식(예시)

1. 선택 중심 교육과정

학년별 누계 작성을 고려한 진로·학업 계획서 예시

1. 인적사항

사진	이름			
	학년	반	번호	담당교사
	1			
	2			
	3			

2. 직업 및 진로 심리 검사

검사 도구	검사 경로(기관)	검사실시일	검사 결과
예) 청소년 직업흥미검사	예) 워크넷		

3. 직업 평가

평가도구	평가일	평가결과	평가기관

4. 졸업 시 희망 진로 분야

희망 진로	세부 진로 선택			
대학 진학	<input type="checkbox"/> 인문계열 <input type="checkbox"/> 공학계열	<input type="checkbox"/> 사회계열 <input type="checkbox"/> 의학계열	<input type="checkbox"/> 자연계열 <input type="checkbox"/> 예체능계열	<input type="checkbox"/> 교육계열
전공과 진학	<input type="checkbox"/> 자교 전공과 진학 <input type="checkbox"/> 타교 전공과 진학(학교명 :)			
취업	<input type="checkbox"/> 사무직	<input type="checkbox"/> 생산직	<input type="checkbox"/> 서비스직	<input type="checkbox"/> 기타(예) 창업
재활시설	<input type="checkbox"/> 직업재활시설 등 재활기관이용 <input type="checkbox"/> 주간보호센터 이용 <input type="checkbox"/> 시설(그룹홈 등)		<input type="checkbox"/> 복지관 이용 <input type="checkbox"/> 주간활동서비스 이용)	
미정	<input type="checkbox"/> 미정			

5. (대학 진학 희망 시) 희망 대학 및 학과 및 선택 이유

희망 대학	학과	선택 이유

6. (취업 희망 시) 희망 취업 조건

희망직종	세부 진로 선택				
기업형태	<input type="checkbox"/> 사무직	<input type="checkbox"/> 생산직	<input type="checkbox"/> 서비스직	<input type="checkbox"/> 기타()	
고용형태	<input type="checkbox"/> 대기업	<input type="checkbox"/> 국가·공공	<input type="checkbox"/> 중소기업	<input type="checkbox"/> 무관	<input type="checkbox"/> 기타
임 금	<input type="checkbox"/> 최저임금이상(시급 _____원)			<input type="checkbox"/> 기타()	
기타 희망사항	예) 4대 보험 적용				

7. 자격증 취득

자격증명	등급	취득연월일	발급기관

8. 과목 이수

교과 영역	교과(군)	과목명	1학년		2학년		3학년		필수 이수 학점	이수 학점
			1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기		
기초	국어									
	수학									
	영어									
	한국사									
탐구	사회									
	과학									
체육·예술	체육									
	예술									
생활·교양	예) 기술·가정									
	예) 교양									
전문 교과	예) 의료									
교과 총 이수 학점			29	29	29	29	29	29	174	174

9. 창의적 체험활동

창의적 체험활동	학년	1학년	2학년	3학년
	동아리활동	동아리명:		동아리명:
봉사활동	시간:		시간:	시간:
기타 활동 (수상, 임원, 체험학습 등)				
독서 활동				

2. 기본 교육과정

진로상담 일지 및 진로·학업 계획서 예시

진로상담 일지

일 시	년 월 일		장 소	
내담자	소 속	학 교	학 년	(상담구분 : 진로, 진학, 일반)
	이 름			성 별 <input type="checkbox"/> 남 <input type="checkbox"/> 여
	보호자 연락처			
상담 내용				
졸업 후 희망진로	학생	<input type="checkbox"/> 미정 <input type="checkbox"/> 취업 <input type="checkbox"/> 전공과 진학 <input type="checkbox"/> 대학 진학 <input type="checkbox"/> 직업재활시설 등 재활기관이용 <input type="checkbox"/> 복지관 이용 <input type="checkbox"/> 주간보호센터 이용 <input type="checkbox"/> 시설(그룹홈 등) <input type="checkbox"/> 주간활동서비스 이용 <input type="checkbox"/> 기타(_____)		
	보호자			
취업 시 희망조건	학생	희망직종 <input type="checkbox"/> 조립포장 <input type="checkbox"/> 바리스타, 제과제빵 <input type="checkbox"/> 주방보조 <input type="checkbox"/> 기타() 기업형태 <input type="checkbox"/> 대기업 <input type="checkbox"/> 국가·공공 <input type="checkbox"/> 중소기업 <input type="checkbox"/> 무관 <input type="checkbox"/> 기타() 고용형태 <input type="checkbox"/> 상용직 <input type="checkbox"/> 계약직 <input type="checkbox"/> 시간제 <input type="checkbox"/> 기타() 임 금 <input type="checkbox"/> 최저임금이상(시급 _____ 원) <input type="checkbox"/> 기타() 기타 희망사항 ()		
	보호자			
희망진로 정보 및 요구사항	학생			
	보호자			
기타	학생			
	보호자			

(출처: 한길학교 진로 학업 상담일지 일부수정)

진로·학업 계획서

1. 인적사항 및 학생 특성

사진	이름			
	학년	반	번호	담당교사
	1			
	2			
	3			

기초생활 자립 정도 및 행동 특성					
자기관리	<p>* 위생관리 정도(손 씻기, 양치하기) <input type="checkbox"/> 스스로 가능 <input type="checkbox"/> 언어적 도움 받아 가능 <input type="checkbox"/> 신체적 보조 받아 가능 <input type="checkbox"/> 전반적 도움 필요</p> <p>* 화장실 이용(대소변 시 옷 입기, 뒤처리 등) <input type="checkbox"/> 스스로 가능 <input type="checkbox"/> 언어적 도움 받아 가능 <input type="checkbox"/> 신체적 보조 받아 가능 <input type="checkbox"/> 전반적 도움 필요</p>				
신체능력	<p>* 소근육 발달 정도(블록 끼우기, 단추 끼우기, 가위질 등 손을 사용한 세밀한 작업수행 정도) (수행정도)</p> <p>* 전신근력 발달정도(안정된 자세로 물건을 들 수 있는 힘의 정도) <input type="checkbox"/> 5kg 이하의 물건 <input type="checkbox"/> 5kg 이상의 물건 <input type="checkbox"/> 10kg 이상의 물건 <input type="checkbox"/> 20kg 이상의 물건</p> <p>* 지구력 정도 <input type="checkbox"/> 4시간 이하의 짧은 작업가능 <input type="checkbox"/> 4시간 이상 작업가능 <input type="checkbox"/> 8시간 이상 작업가능</p>				
의사소통	<input type="checkbox"/> 단어, 단문 정도의 간단한 표현 가능 <input type="checkbox"/> 친구와 간단한 대화 가능 <input type="checkbox"/> 일상적 대화 원활 <input type="checkbox"/> 표현 가능하나 발음 부정확 <input type="checkbox"/> 수용 언어만 가능 <input type="checkbox"/> 제스처로 표현 가능				
이동능력	<input type="checkbox"/> 도보 <input type="checkbox"/> 셔틀버스 <input type="checkbox"/> 대중교통(버스/지하철/택시 등) <input type="checkbox"/> 동행필요 <input type="checkbox"/> 익숙한 길 단독이동 <input type="checkbox"/> 연습 후 새로운 길 단독이동 가능 <input type="checkbox"/> 도움 없이 새로운 길 원활이동				
생활태도	<p>* 규칙 준수/ 시간 준수(등교시간, 수업 시간 등)</p> <table border="1"> <tr> <td>시간 준수 (등교시간, 휴식시간 등)</td> <td><input type="checkbox"/> 가능 <input type="checkbox"/> 일부만 가능 <input type="checkbox"/> 어려움</td> </tr> <tr> <td>안전사고 예방을 위한 노력</td> <td><input type="checkbox"/> 가능 <input type="checkbox"/> 일부만 가능 <input type="checkbox"/> 어려움</td> </tr> </table>	시간 준수 (등교시간, 휴식시간 등)	<input type="checkbox"/> 가능 <input type="checkbox"/> 일부만 가능 <input type="checkbox"/> 어려움	안전사고 예방을 위한 노력	<input type="checkbox"/> 가능 <input type="checkbox"/> 일부만 가능 <input type="checkbox"/> 어려움
시간 준수 (등교시간, 휴식시간 등)	<input type="checkbox"/> 가능 <input type="checkbox"/> 일부만 가능 <input type="checkbox"/> 어려움				
안전사고 예방을 위한 노력	<input type="checkbox"/> 가능 <input type="checkbox"/> 일부만 가능 <input type="checkbox"/> 어려움				
행동특성					

2. 선택 과목 이수 이력

선택 과목 이수	2학년	1학기	(과목명)
		2학기	(과목명)
	3학년	1학기	(과목명)
		2학기	(과목명)

3. 실습 참여 이력

	구분		실습과정명	참여기간	기관명	직무
	실습 참여	1학년	교내			
교외						
2학년		교내				
		교외				
3학년		교내				
		교외				

4. 자격증 취득 이력

자격증 취득	자격증명	등급	취득연월일	발급기관

5. 진로기관 체험 이력 (전공과, 대학, 복지관 등)

진로기관 체험	체험 진로기관	체험일

서식 2 선택 과목 수요조사 가정통신문

함께하는 교육, 모두가 행복한 학교 ○○가정통신				
‘2020학년도 고교학점제 선택 과목 수요조사’ 안내				
<p>보호자님 안녕하십니까?</p> <p>2023학년도부터 특수학교 고교학점제가 도입되면서 학생 개인의 수요를 반영한 교육과정 구성을 위해 고등학교 1학년 학생들의 2020학년도 ○학년 선택 과목 수요조사를 실시하고자 합니다. 이번 조사는 선택 과목 개설에 참고자료가 되므로 심사숙고하여 선택하여 ○월○일까지 담임교사에게 제출해주시기 바랍니다. 사전 수요조사는 과목에 대한 학생들의 선호도 조사로 교육과정 편제에 참고할 예정이며 실제 수강신청은 차후 실시됩니다.</p>				
<p>고교학점제란? 학생이 기초 소양과 기본 학력을 바탕으로 진로·적성에 따라 과목을 선택하고, 이수 기준에 도달한 과목에 대해 학점을 취득·누적하여 졸업하는 제도입니다.</p>				
<ul style="list-style-type: none"> • 기간: 2000. 00. 00.(○) ~ 00. 00.(○). • 대상: 고등학교 ○학년 학생, 보호자 • 방법: 전문 교과 선택 과목에서 1,2,3순위 작성 				
구분	선택 과목(예시)	교과 내용 영역		
선택 교과	재활	감각 운동, 자립 생활, 의사소통, 심리적 안정, 행동 관리		
	여가활용	여가의 이해, 일상적 여가, 소질 계발 여가, 사회적 여가		
	생활영어	듣기·읽기, 말하기, 쓰기, 문화		
전문 교과	직업준비	나의 이해, 직업 탐색, 진로 의사결정, 취업 준비		
	안정된 직업생활	직업생활의 시작, 직업생활의 유지, 직업 능력 향상, 미래와 안정된 삶		
	기초작업기술 I	경청하기, 의사표현, 자기개발, 시간관리, 갈등관리		
2000년 월 일 ○○○ 학 교 장				
[2020학년도 고교학점제 선택 과목 수요조사]				
학반	학년 반	성명	학생	(서명/인)
			보호자	(서명/인)
구분	선택 과목(예시)	선택 과목 수	선택(희망과목 ○로 표시)	
선택 교과	재활	택 1		
	여가활용			
	생활영어			
전문 교과	직업준비	택 1		
	안정된 직업생활			
	기초작업기술 I			
2000년 월 일 ○○○ 학 교 장				

서식 3 수강신청 변경 관련 가정통신문 서식

	함께하는 교육, 모두가 행복한 학교 ○○가정통신			
‘2020학년도 수강신청 선택 과목 변경 희망 제출’ 안내				
<p>보호자님 안녕하십니까? 보호자님의 가정에 건강과 평안을 기원합니다. 알려드릴 말씀은 2020학년도 수강신청 선택 과목에 대하여 진로 변경 등의 사유로 선택 과목을 변경하고자 하는 학생은 아래 내용을 확인하시어 기한 내에 신청할 수 있도록 보호자님의 많은 관심과 지도를 부탁드립니다.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 대상 : 2020학년도 고2(현 고1) • 일시 : 2020. 00. 00.(O). ~ 00. 00.(O)까지 제출(제출기간 엄수) • 방법 : 아래 양식을 작성하여 학생 및 보호자의 서명 날인 후 담임 교사에게 제출 • 학교 개설 확정 과목 안내 				
구분	개설 확정 과목			
<p>2000년 월 일 ○○○ 학 교 장</p>				
[수강신청 선택 과목 변경 희망서]				
학반	학년 반	성명	학생 보호자	(서명/인) (서명/인)
내용	변경 전		변경 후	
선택 과목명		⇒		
변경 사유	(변경하고자 하는 이유에 대해 구체적으로 작성)			
<p>* 수강신청 선택 과목 변경에 관한 모든 사항은 학급 편성 및 교원 수급을 고려하여 본교 교육과정위원회의 심의를 거쳐 승인 여부를 결정합니다.</p>				
<p>2000년 월 일 ○○○ 학 교 장 귀하</p>				

서식 4 선택 과목 변경 신청 및 서약서

선택 과목 변경 신청 및 서약서

학반		성명	
선택 과목 변경 신청 및 사유			
변경 전 과목		변경 후 과목	
변경 사유	(변경하고자 하는 이유에 대해 구체적으로 작성)		

[담임교사 확인서]

담임교사로서 위 학생의 과목 변경사유를 확인하고, 상담하였습니다.	담임교사 : (서명/인)
--------------------------------------	---------------

<필요시 추가 의견>

본인은 위와 같은 사유로 선택 과목 변경을 신청합니다. 추후 선택 과목 변경에 대한 이의를 제기하지 않고, 이로 인해 발생할 수 있는 불이익에 대해 본인이 책임질 것과 추후 변경 취소 또는 변경 재신청이 불가함을 확인하고 서약합니다.

2000년 월 일

신청인(학 생) : (서명/인)

보호자(보호자) : (서명/인)

000 학교장 귀하





학생 수업 및 평가

- 01 교실 수업 혁신
- 02 온라인 활용 수업 활성화
- 03 과정 중심 평가
- 04 선택 중심 교육과정 운영 특수학교의 평가
- 05 기본 교육과정 운영 특수학교의 평가
- 06 학생 맞춤형 책임교육
- 07 선택 중심 교육과정 최소 성취수준 보장 지도의 실제
- 08 기본 교육과정 최소 성취수준 보장 지도의 실제
- 09 평가 계획 관련 서식(예시)

V

학생 수업 및 평가

01 교실 수업 혁신

1) 운영 방향

- 학생들의 맞춤형 진로 성장을 지원하고, 배움을 촉진하기 위해 학생 참여형 수업(주제 중심 수업, 교과 융합 수업 등)으로의 교실 수업 혁신이 필요함.
- 고교학점제에서는 학생의 진로·적성에 따른 선택형 교육과정을 운영함에 따라 자신이 선택한 과목 수업을 통해 진로 설계 역량을 함양할 수 있도록 수업을 디자인하고, 개인 맞춤형 지도를 강화해야 함.
- 국가 및 시·도 교육청 수준에서 제시하는 해당 과목의 교육과정을 근거로 성취기준, 이수 학점(단위) 증감, 학생 수준과 관심 등을 고려하여 교과를 재구성하여 지도해야 함.
- 학생의 주체적인 성장과 자발적인 배움을 위해 학생 참여 중심 수업을 확대하고 과정 중심 평가가 이루어질 수 있도록 노력해야 함.
- 수업은 단일과목형, 교과목 간 융합형, 교과 및 창의적 체험활동 연계형, 단원 간 연계(융합)형, 주제 중심형, 온오프라인 블렌디드 등 다양하게 재구성하여 운영해야 함.
- 학생이 수업을 통해 진로를 구체적으로 탐색할 수 있도록 교사는 교과 전문성을 바탕으로 책무성을 갖고 학생을 지도해야 함.

2) 운영 내용

가) 선택 과목 운영 기반 조성

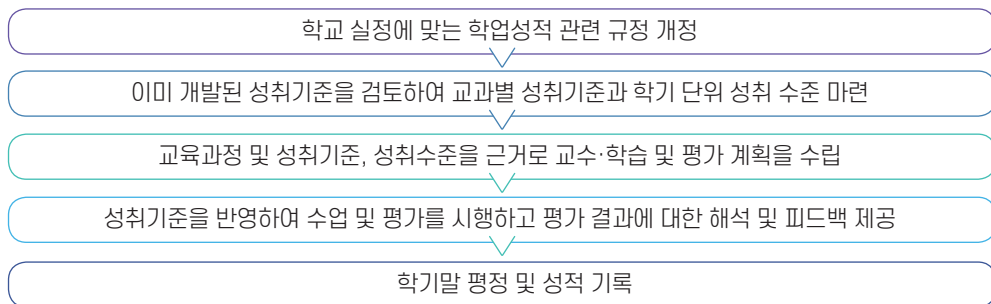
- 학교는 학생의 과목 선택권 확대에 따라 학생의 장애 특성, 희망 진로, 흥미, 적성과 같은 다양한 요구와 학교의 여건을 고려하여 선택 과목을 중심으로 학교 교육과정을 편성·운영함. 따라서 다양한 선택 과목 수업을 운영하기 위해 학교는 발생할 수 있는 여러 문제를 생각하고 이를 해결하기 위한 기반을 조성해야 함.

< 선택 과목 운영 기반 조성 사항 >

구분	세부 내용
교사 수급	<ul style="list-style-type: none"> • 선택 과목 확대에 따른 교과별 수업 시수와 학교의 교사 수급 상황을 파악 • 시간강사 채용 및 순회 교사, 파견 교사(선택 과목 담당교사) 등을 활용하여 선택 과목 교사를 확보
공간 확보	<ul style="list-style-type: none"> • 다양한 형태의 수업 지원 및 참여 규모에 따른 크기 조절이 가능한 학습 공간 확보 • 과제 수행 및 탐구 활동이 가능한 학생 자율 공간과 공강 시간을 위한 휴게 공간 등을 마련
시간표 운영	<ul style="list-style-type: none"> • 선택 과목을 원활하게 운영하기 위해 교과목의 특성과 학교의 교원 수급 상황을 고려하여 시간표가 구성되도록 협의
교사 전문성 신장	<ul style="list-style-type: none"> • 담당 교사의 과목에 대한 이해와 전문성 신장을 위한 지원 방안 마련 • 교내 외 교과 수업 관련 전문적 학습공동체 참여 지원

나) 수업 운영의 실제

- 학교 수업에서의 배움은 학생의 삶과 연계된 핵심역량을 기르는 방향으로 이루어지고, 교수·학습 과정에서 학생의 변화와 성장의 실현이 필요함.
- 학생의 역량을 기르는 수업을 위해서 평가가 수업의 한 부분으로 이루어져야 하며 이를 위해 교육과정 재구성이 필요함.



출처 : 서민희 외(2015: 25)의 표를 일부 재구성

【교수학습 및 평가의 절차】

- 수업계획 수립 시 성취기준 중심의 수업 목표를 세우고 성취기준 도달을 돕는 학습활동과 수행과제를 제시해야 함.
- 모든 학생이 성취기준에 도달할 수 있도록 다양한 교수·학습 활동을 개발하고 개별 학생의 성취기준 도달 정도를 수시로 확인하여 교수활동을 조정해야 함.

다) 교사 전문성 향상

- 선택 과목 수업을 개선하고 학생에게 교육과정 이수 관련 지도를 하기 위해서는 교사의 학업 설계 지도 역량 강화가 필요함.
- 학교는 다양한 선택 과목 수업이 원래의 취지에 맞게 운영될 수 있도록 담당 교사 전문성 신장을 위해 지속적으로 지원해야 함.

< 선택 과목 관련 교사 전문성 향상 방안 >

구분	세부 내용		
교사 연수 내실화	<ul style="list-style-type: none"> • 고교학점제 도입에 따른 수업 혁신 • 고교학점제에 따른 과정 중심 평가 • 학생 수업 및 평가 내실화 운영을 위한 교사 역량 강화 • 고교학점제에 따른 학교생활기록부 기록 내실화 방안 		
교사 학습공동체 및 협의회 활성화	학습/협의 주제	교과 중심	<ul style="list-style-type: none"> • 교과별 심화 프로그램 연구 • 교과 수업 지도안 개발
		학년 중심	<ul style="list-style-type: none"> • 교과 융합 교육과정 연구 • 선택 과목 설명 안내 방법 연구
		주제 중심	<ul style="list-style-type: none"> • 교육과정 설계 전문적 학습공동체 운영 • 진로 미결정 학생 지원 협의회 개설·운영

출처 : 이주연 외(2021: 6)의 표를 일부 재구성

3) 운영 사례

< 교실 수업 혁신 사례(기본 교육과정 운영 특수학교) >

주제	학교명	세부 내용
교사 학습공동체 활성화	김해은혜학교	<ul style="list-style-type: none"> • 전문적 학습 공동체 운영을 통한 교육과정 재구성 - 전문교과 성취기준 분석
	경남혜림학교	<ul style="list-style-type: none"> • 알기쉬운 선택과목 안내서, 진로학업 설계 워크북 개발
학생 참여형 수업운영	성은학교	<ul style="list-style-type: none"> • 에듀테크 수업 - AI 애플리케이션을 활용하여 학생 개개인에게 필요한 정보 및 피드백 제공 • 프로젝트 수업 - 학년별·과정별 협력을 통해 월별 주제에 알맞은 프로젝트수업
	부산해마루학교	<ul style="list-style-type: none"> • 미래 직업생활에 기반한 시활용 교육 - AI 학생 동아리 운영
교사전문성 신장	한길학교	<ul style="list-style-type: none"> • 교직원 역량강화 동아리 운영 - 독서 동아리 '책벗' 운영

02 온라인 활용 수업 활성화

1) 운영 방향

- 온라인 활용 수업은 학생의 과목 선택권 확대, 온오프라인 수업을 통한 새로운 교수·학습 방법의 적용 측면에서 교육적 의미를 가짐.
- 온라인 활용 수업은 공간의 제약 없이 활용할 수 있고 개인별 맞춤형 지도가 가능하므로 토론이나 프로젝트 활동 등 학습자 중심 수업이 가능하도록 구성·운영하여야 함.
- 온라인 활용 수업의 과정과 결과를 관찰·확인하고 이를 평가에 반영할 수 있는 구체적인 방법과 절차를 마련해야 함.
- 온라인 활용 수업의 여건을 조성하기 위해 온라인 교육 콘텐츠 공유 체제를 마련하고, 가정 내 온라인 학습 지원이 취약한 학생을 파악하여 이를 위한 지원 방안을 모색하여야 함.

2) 운영 내용

가) 온라인 활용 수업의 개념과 유형

- 온라인 수업(원격 수업)은 ‘교수·학습 활동이 서로 다른 시간 또는 공간에서 이루어지는 수업 형태’를 의미함.(교육부: 2020)
- 온라인 수업(원격 수업)의 유형과 운영 형태는 아래 표에 제시

< 온라인 수업(원격 수업)의 유형과 운영 형태 >

유형	운영 형태
실시간 쌍방향 수업	<ul style="list-style-type: none"> • 실시간 원격교육 플랫폼을 활용하여 교사·학생 간 화상 수업을 실시하며, 실시간 토론 및 소통 등 즉각적 피드백 ※ (화상 수업 도구 예시) 공공 LMS, 네이버 웨일온, 구글 미트, MS 팀즈, ZOOM, 시스코 Webex 등 활용
콘텐츠 활용 중심 수업	<ul style="list-style-type: none"> • (강의형) 학생은 지정된 녹화강의 혹은 학습 콘텐츠를 시청하고 교사는 학습 내용 확인 및 피드백 • (강의+활동형) 학습 콘텐츠 시청 후 댓글 등 원격 토론 ※ (예시) EBS 강좌, 교사 자체 제작 자료 등
과제 수행 중심 수업	<ul style="list-style-type: none"> • 교사가 온라인으로 교과별 성취기준에 따라 학생의 자기 주도적 학습 내용을 맥락적으로 확인 가능한 과제 제시 및 피드백 ※ (예시) 과제 제시 → 독서 감상문, 학습지, 학습자료 등 학생 활동 수행 → 학습 결과 제출 → 교사 확인 및 피드백

출처 : 교육부(2021e)

나) 온라인 활용 수업 활성화를 위한 교사의 역량

- 온라인 활용 수업을 활성화하려면 수업 준비, 운영, 평가단계에서 온오프라인 수업의 장점과 단점을 알고 필요에 따라 효과적으로 운영할 수 있는 교사의 전문적 역량이 필요함.
- 온라인 활용 수업에서도 의미 있는 학생활동과 학습 경험이 이루어지므로 온라인 수업 과정 및 결과를 직접 관찰·확인하고 이를 학생 평가에 반영할 수 있도록 구체적인 평가 내실화와 신뢰도 제고 방안을 마련해야 함.

< 온라인 활용 수업에 필요한 교사의 역량 >

단 계	필요 역량
교수·학습 준비	<ul style="list-style-type: none"> • 온라인과 오프라인의 각 장점을 최적화할 수 있도록 학습 내용을 구분하고 재조직하여 교육과정을 재구성하는 역량 • 온라인 학습의 이점을 활용하여 맞춤형 학습이 가능하도록 학생의 학습 경험을 설계하는 역량 • 원격상의 풍부한 학습자원과 온오프라인에서 활용 가능한 다양한 테크놀로지를 교수·학습에 통합하는 역량
교수·학습 운영	<ul style="list-style-type: none"> • 온라인 공간에서 수업을 운영하면서 보조적인 의사소통 도구들을 활용하여 학생의 반응을 포착하고 학생과 소통하는 역량 • 학생과의 상호작용 전략을 개발·활용하고, 적절한 피드백을 적시에 제공하는 등 학생의 학습을 촉진할 수 있는 역량 • 디지털 리터러시 역량
학생 평가	<ul style="list-style-type: none"> • 온라인 환경에서 교사가 학생의 학습과제 수행 과정 및 결과를 관찰하여 학생을 진단하고 점검하는 역량 • 향후 학습과 관련한 빅데이터가 구축되었을 때 이를 올바르게 해석하고 교수·학습 개선을 위해 활용하는 역량 • 온라인 기반 학생 평가 내실화와 신뢰도 제고를 위한 방안을 마련하고 실천하는 역량

출처 : 홍선주(2020: 43)의 표를 일부 재구성

다) 온라인 활용 수업 활성화를 위한 지원 방안

- 온라인 활용 수업을 활성화하려면 물적·인적 인프라를 구축하고, 취약계층의 온라인 교육격차를 해소해야 함.
- 온라인 활용 수업이 원활하게 이루어지기 위해서 기존의 수업과 다르게 진행되는 다양한 수업 방식에 대해 연구하고 구체적인 평가 전략과 학습 효과에 대한 계획을 수립함.

< 온라인 활용 수업 지원 방안 >

구분	세부 내용
인적·물적 인프라 구축	<ul style="list-style-type: none"> • 컴퓨터와 인터넷, 영상 녹화 및 녹음 장비 등의 하드웨어, 영상 편집 프로그램 등의 소프트웨어, 그리고 콘텐츠 제작을 위한 별도 공간 등 원격 수업을 위한 단위 학교의 물리적 인프라 정비 • 원격 수업으로 인한 교사의 업무 부담 감소를 위해 온라인 수업 준비를 위한 교사 간 협업 체제 구축 • 단위 학교의 동 학년, 동 교과 교사뿐만 아니라 다양한 교과교사 간의 공동 혹은 융합형의 공동 온라인 수업 준비를 위한 제도적 기반 마련 • 교과 전문성 신장을 통하여 협력적 수업 설계 및 자율연수 시간을 확보하는 방안 고려
원격 교육격차 해소를 위한 지원 체제 구축	<ul style="list-style-type: none"> • 취약 계층 학생 가정에 정보화 기기 및 통신 서비스를 지원하고, 해당 가정의 학생과 보호자를 대상으로 하는 디지털 소양 교육(온라인 수업 이해, 기자재 활용법 등) 제공
학생 평가	<ul style="list-style-type: none"> • 온오프라인 수업 및 학생 평가 방식을 연계할 수 있는 수업 및 학생 평가 활동 개발 • 온라인 수업에서도 의미 있는 학생 활동과 학습 경험이 이루어지므로 온라인 수업의 과정 및 결과를 기록하고 이를 학생 평가에 반영할 수 있도록 구체적인 방법과 절차를 마련

출처 : 홍선주(2020: 43)의 표를 일부 재구성

03 과정 중심 평가

1) 2015 개정 교육과정과 평가

- 2015 개정 교육과정에서는 과정 중심 평가를 강화하였고, 이에 따라 학습의 과정을 중시하며 교수·학습과 일관성을 갖는 평가를 통해 교수·학습의 질을 개선하고자 함.
- 핵심역량 함양과 학생 참여형 수업이 강조됨에 따라 서·논술형 평가 및 수행평가를 확대하고, 인지적 능력에 국한된 평가가 아닌 정의적 영역을 아우르는 종합적·전인적 평가를 지향함.

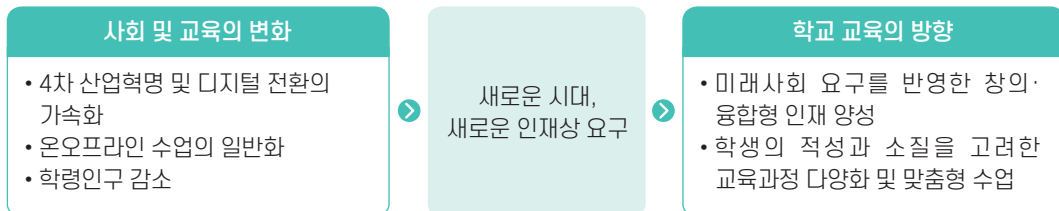
2) 과정 중심 평가의 이해¹⁾

가) 과정 중심 평가

① 도입 배경

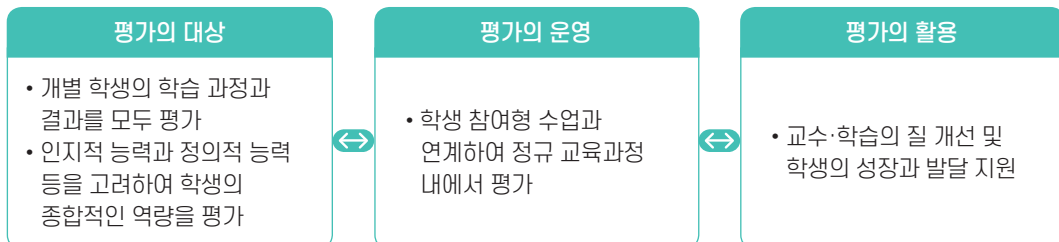
- 사회 및 교육 환경의 변화

< 사회 및 교육 환경의 변화에 따른 학교 교육의 방향 >



- 평가 패러다임의 변화

< 학생 평가 패러다임의 변화 >



1) 교육부(2021c)의 내용을 요약함.

② 과정 중심 평가의 특징

- 교육과정의 성취기준에 기반한 평가 계획에서부터 평가도구 개발, 평가 시행, 피드백 및 결과 산출, 기록까지 교사의 수업·평가 전문성에 기반한 평가로 세부적인 특징은 다음과 같음.
- 결과 중심 평가와 대비되는 개념으로 학생 참여형 수업과 연계한 평가이며, 교사 평가의 자율성과 함께 책무성 제고가 필요함.

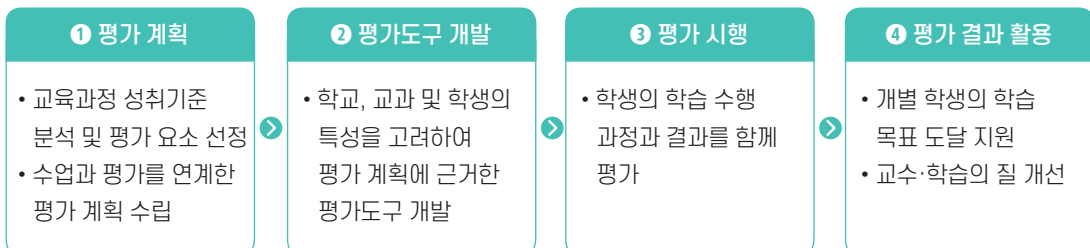
< 과정 중심 평가의 특징 >

특징	내용
성취기준에 기반을 둔 평가	• 교과 성취기준에 기반을 둔 평가 진행
수업 중에 이루어지는 평가	• 수업 중에 평가가 이루어질 수 있도록 하며 교수·학습과 연계되는 평가 지향 • 학습 결과뿐만 아니라 학습의 과정을 중시 • 교수·학습 과정에서 학생의 변화와 성장에 대한 자료를 다각도로 수집하여 적절한 피드백을 제공하는 평가
수행 과정의 평가	• 학습자의 지식, 기능, 태도가 어떻게 발달하고 있는지를 파악하기 위해 학습자의 수행 과정을 평가 가능
지식, 기능, 태도를 아우르는 종합적인 평가	지식, 기능, 태도와 같은 인지적·정의적 영역을 포괄하여 학습자를 종합적으로 평가
다양한 평가 방법의 활용	지필평가나 수행평가(구술·발표, 토의·토론, 프로젝트, 실험·실습, 포트폴리오, 서답형, 구두질문, 관찰법, 면담, 학습일지 등)의 다양한 평가 방법을 활용
학습자의 성장·발달을 위한 평가 결과의 활용	학습자의 부족한 점을 채워 주고 우수한 점을 심화·발전시킬 수 있도록 도움으로써 학습자의 성장과 발달에 기여하는 것을 목적으로 함

나) 과정 중심 평가의 운영

① 과정 중심 평가의 흐름

- 과정 중심 평가의 개괄적인 흐름은 다음과 같음.



② 과정 중심 평가의 운영 절차

1단계	교육과정 운영 계획
<ul style="list-style-type: none"> • 교과(또는 과정, 학년)협의회를 통해 성취기준을 분석하여 교수·학습 및 평가 계획을 수립 • 과목의 특성 및 성취기준에 따라 다양한 평가 방법을 활용하되, 한 학기 동안의 교수·학습 및 평가 계획을 동시에 수립 • 교과(또는 과정, 학년)협의회를 통해 동료 교사들과 평가 계획의 타당성 검토 • 평가 내용에 따라 평가 시기 및 방법 결정 	
2단계	교수·학습 및 평가
<ul style="list-style-type: none"> • 교수·학습과 연계한 평가 과제 개발 • 교과(또는 과정, 학년)협의회를 통한 평가 내용(문항)의 적정성 검토 • 수업 과정에서 평가를 실시하고, 평가 기준에 따라 평가 • 학생의 성장과 발달을 촉진하기 위해, 학생의 학습 과정에서 피드백을 제공하는 것이 중요 	
3단계	평정 및 기록
<ul style="list-style-type: none"> • 한 학기 동안의 성적을 평정하며, 학생의 학습 과정과 결과를 누적하여 기록 • 학습 과정을 통해 드러난 학생의 성취수준, 학습 활동 참여도 등 특이할 만한 사항을 학교생활기록부 '교과학습발달상황'의 과목별 '세부 능력 및 특기사항' 란에 종합적으로 기록 • 학습 과정 중 제공한 피드백과 기록을 연계 	

다) 과정 중심 평가 안착 지원

- ① 교사의 수요에 맞는 특화된 내용과 실습 중심의 평가 전문성 신장 연수
 - 교육과정 성취기준·평가기준에 대한 이해 및 평가 전문성 신장을 위한 교사 연수 추진
 - 교사 경력 및 역량을 고려하여 기초·심화·전문가 연수 등으로 구분
 - 교사의 수요에 맞는 특화된 내용과 실습 중심으로 운영

| 평가 용어의 이해 |

1) 성취기준

가) 공통 교육과정과 선택 중심 교육과정에서 성취기준(이미경 외, 2016)

- 학생들이 교과를 통해 배워야 할 내용과 이를 통해 수업 후 할 수 있거나 할 수 있기를 기대하는 능력을 결합하여 나타낸 수업 활동의 기준임.
- 단위학교에서 이루어지는 교수·학습 활동의 근거가 되는 것으로 학생들이 각 교과 수업을 통해 배워야 할 내용과 관련된 능력 또는 특성을 진술한 것임.

나) 기본 교육과정에서 성취기준

- 반드시 달성해야 할 목표가 아니라 학생들이 경험해야 하는 것임.(교육부, 2022)

2) 평가준거 성취기준

- 교육과정 성취기준을 실제 평가의 상황에서 준거로 사용하기에 적합하도록 재구성한 것임.
- 교사 입장 : 무엇을 가르치고 평가해야 하는지에 대해 명료한 안내를 제공함.
- 학생 입장 : 무엇을 공부하고 성취해야 하는지에 대해 명료한 안내를 제공함.

[교육과정 성취기준과 평가준거 성취기준의 구분]

교육과정 성취기준	평가준거 성취기준
• '수업 활동의 기준'으로 활용	• '평가 활동에서 판단의 기준'으로 활용
• 폭넓은 활용을 추구	• 평가 활동의 판단 기준으로 활용을 제한함
• 학생들이 교과를 통해 배워야 할 내용, 수업 후 할 수 있거나 할 수 있기를 기대하는 능력의 결합	• 학습을 통해 성취해야 할 지식, 기능, 태도의 특성을 진술한 것
• 수업 활동에 평가 활동이 포함된다는 것을 고려한다면 둘의 차이는 크다고 보기 어려움. • 교과 교육과정을 분석 후 교과의 상황을 고려하여 결정. 모든 교육과정 성취기준에 대해 일률적으로 평가준거 성취기준을 개발하는 것은 아님.	

3) 평가기준

- 평가 활동에서 학생들이 어느 정도 수준에서 성취기준을 도달했는지를 판단하기 위한 실질적인 기준 역할을 함.
- 각 평가준거 성취기준 도달한 정도를 상/중/하의 세 단계로 구분함.
- 각 단계에 속한 학생들이 무엇을 알고, 할 수 있는지를 기술한 것을 의미함.

4) 단위/영역별 성취수준

- 각 단위 또는 영역에 해당하는 교수·학습 활동이 끝났을 때 학생이 성취하기를 기대하는 지식, 기능, 태도에 도달한 정도를 기술한 것임.
- '단위/영역별 성취수준'은 각 단위에 포함된 교육과정 성취기준 또는 평가준거 성취기준을 단순히 나열한 것이 아니라 '단위 또는 영역 내 성취기준들을 포괄하는 전반적인 특성에 도달한 정도를 수준별로 구분해 진술한 것'을 의미함.

04

선택 중심 교육과정 운영 특수학교의 평가

1) 일반학교의 성취기준과 평가기준 및 기준 성취율 등 동일한 방식으로 성취평가제 적용

- 성취평가제는 학생을 평가할 때, 상대적 서열에 따라 ‘누가 더 잘했는가’를 평가하는 것이 아니라 ‘학생이 무엇을 어느 정도 성취하였는가’를 평가함.
- 성취평가는 학생 간 서열이 두드러지는 기준참조평가(상대평가)가 아니라, 평가의 준거가 되는 성취기준과 학생의 성취수준에 비추어 성취도를 판단하는 준거참조평가(절대평가)임.
- 성취평가제에서는 학생의 성취를 평가하기 위한 준거가 필요함에 따라 실제 평가 상황에서 준거로 사용하기에 적합하도록 ‘성취기준의 재구조화’를 통해 구체화·명료화할 수 있고, 평가기준도 활용 가능함.(교육부, 2021)
 - 학기(학년) 초에 교과목별 성취기준을 재구조화하고, 성취수준을 마련하여 이를 교수·학습에 활용하고, 이에 근거하여 평가 문항(지필평가, 수행평가)을 출제해야 함.

2) 학생평가지원포털 누리집 내 수업·평가지원 자료 활용

- 교육과정 성취기준(평가기준)
- 학생평가 유형별 채점기준 예시
- 수업·평가도구 및 사례 공유
- 평가 결과 활용 자료 제공

3) 성취평가의 내실화

- 모든 과목에 성취평가제가 전면적으로 적용되기 전 단계(’23~’24)에서 단위 학교 차원의 성취평가제의 신뢰도를 제고하는 방안은 다음과 같음.
 - 성취평가제는 준거참조평가로서 성취수준(A~C, A~E 등) 분류의 정확성과 일관성이 중요함(Kane, 2013, 2017). 분류의 정확성과 일관성을 확보하기 위해서는 먼저 명확한 성취 목표가 교사와 학생 간에 공유되어야 하고, 성취기준이 학생들에게 정확히 제시되며 공정하게 채점 되어야함.
 - 과정 중심 평가 중 수행평가 채점 시, 요소별로 나누어 채점하는 분석적 채점기준표를 활용하여 평가의 신뢰도와 정확도를 향상시킬 수 있음.(Harsch & Martin, 2013)
- 평가 신뢰도 제고를 위한 다음의 유의 사항을 준수

- 채점 기준 명료화
- 평가 실시 전 학생과 보호자에 채점 기준 공개

- 동일 과제에 대하여 여러 교사의 교차 채점
- 채점의 일관성 유지 노력(채점자 내, 채점자 간)
- 채점 완료 후 채점 결과 공개 및 이의 신청 과정 진행

< 성취평가제 도입에 따른 교육 활동 변화 >

항 목	교 육 활 동
교수·학습	<ul style="list-style-type: none"> • 성취기준에 도달할 수 있도록 수업내용을 구성하여 교수·학습 진행 • 교육과정, 교수·학습, 평가 간의 적합성 확보
준거참조평가의 성격을 반영하여 평가 준비 및 시행	<ul style="list-style-type: none"> • 국가 교육과정을 토대로 교수·학습 과정에서 학생들이 도달해야 하는 교과목별 성취기준 도출 • 각 학교의 학생 수준을 고려하여 성취수준의 특성 기술 • 성취기준을 토대로 학생들의 성취도를 측정할 수 있는 평가도구 제작 • 평가를 시행하고 결과를 종합하여 교과목별 기준성취율에 따라 학생의 성취도 평정
학교생활기록부 성적 기재 방식	<ul style="list-style-type: none"> • 과목별 기준성취율에 따라 성취도를 5개 수준(A-B-C-D-E) 혹은 3개 수준(A-B-C) 혹은 이수(P)로 평정. • 석차 등급과 성취도 병기(공통, 일반선택 과목, 2024학년도 까지)
교과(또는 과정, 학년) 협의회 활성화	<ul style="list-style-type: none"> • 학기별 평가 계획 수립 • 성취기준 재구조화 및 성취수준 마련 • 출제 계획 수립, 평가도구 공동 개발(출제, 검토) • 교과목별 기준성취율 설정 또는 확인
학업성적관리규정 개정	<ul style="list-style-type: none"> • 성취도 표기 방법 개정 • 교과목별 기준성취율 반영 • 졸업 요건 등 기타 개정 사항 반영

05 기본 교육과정 운영 특수학교의 평가

1) 성취기준에 기반한 평가

- 성취기준에 따른 평가 계획을 수립하고 학생의 성장 및 발달 정도에 중점을 두고 서술로 평가함.
- 교육과정-수업-평가가 일관되고 체계적으로 이어질 수 있도록 평가 계획을 작성하도록 함.
- 교육과정, 수업, 평가의 일관성 강화를 통해 학생 개인의 지식, 관심, 흥미, 등의 특성을 고려하여 맞춤형 수업으로 설계함.

< 평가 계획 수립을 위한 운영 절차 >

단 계	내 용	
계획 단계	학업성적관리위원회 조직	• 위원장, 부위원장, 위원으로 위원회 조직
	학업성적관리규정 개정	• 학교생활기록 작성 및 관리지침, 시·도 교육청 학업성적관리 시행규칙을 참고하여 학업성적관리규정 개정
	교과(학년)협의회 실시	• 교과(학년)협의회 조직 • 성취기준을 분석하여 교육과정 재구성 및 교수·학습방법 협의
실행 단계	평가 계획 작성 및 시행	• 평가 목적, 평가 방향, 평가 유형 등을 포함한 평가 계획 작성 • 학업성적관리위원회 심의 및 학교장 결재를 거쳐 평가 계획 시행
	평가 계획 자료 나이스 입력	• 작성된 평가 계획을 나이스에 기입
평가 단계	과정 중심 평가 및 교과(학년)협의회 실시	• 교과별 성취기준에 따른 과정 중심 평가 실시 • 학기별 평가결과 분석 및 환류
	평가내용 나이스 입력	• 나이스에 교과 영역별 평가 기입 • 교과학습발달상황 입력

2) 평가 계획 수립을 위한 참고 자료 활용

- 국가교육과정 정보센터 및 에듀넷 티클리어 활용
 - 교과별 성취기준 참고
- 학교생활기록부 종합 지원포털 활용
 - 교과학습발달 상황 입력에 관한 규정을 포함하고 있는 학교생활기록 작성 및 관리지침, 학교생활기록부 기재요령 참고
- 특수학교 고교학점제 최소 성취수준 보장 지도 가이드북 자료 활용

- 에듀에이블 내 수업지원 활용
 - 2015 개정 특수교육 교육과정에 따른 학교급 및 과목별 단원지도계획 참고
(경로: 에듀에이블-수업지원-현장 교사 제작-교과별 자료 참고)
- 경기도특수교육정보실 내 교육과정 활용
 - 교육과정 재구성을 위한 2015특수교육 교육과정(기본 교육과정) 성취기준 분석 연구 자료 참고
(경로: 경기도특수교육정보자료실-교육과정 지원- 교육과정·IEP -1번 자료)

< 과정 중심 평가에 따른 교육 활동 변화 >

항 목	교육 활동
교수·학습	<ul style="list-style-type: none"> • 성취기준을 경험할 수 있도록 수업내용을 구성하여 교수·학습 진행 • 교육과정, 교수·학습, 평가 간의 적합성 확보
평가 내실화	<ul style="list-style-type: none"> • 학교 특성을 고려하여 교수·학습 과정에서 학생들이 경험해야 하는 교과목별 성취기준 설정 • 교육과정, 교수·학습활동과 연계한 과정 중심 평가방법 결정 • 평가 계획에 따른 평가를 실시하고, 결과를 종합하여 학생의 성취도와 수행과정 평가 • 교과별 성취기준에 따른 학생의 특성 및 학습활동 참여도 등을 서술형으로 평가
교과(또는 과정, 학년) 협의회 활성화	<ul style="list-style-type: none"> • 학기(학년)별 평가 계획 수립(교육과정 재구성, 평가도구 개발, 평가목표 등) • 평가 결과의 확인, 분석, 환류를 통한 교수·학습 방법 개선

3) 운영사례

학교명	세 부 내 용
의령은광학교	<ul style="list-style-type: none"> • 교과 및 학교급별 협의회를 통한 교육과정 재구성 • 교육과정 성취기준에 기반한 교과 평가 계획 수립 • 교수·학습 과정에서의 정보 및 자료를 수집하여 적절한 피드백을 제공하는 과정 중심 평가 실시

가) 교과협의회 실시

- 교과협의회를 통해 성취기준을 분석하여 교과 내용과 범위 조정
- 정기 교과협의회는 연 3회(3월, 7월, 12월) 개최하고 필요한 경우 수시 개최

06 학생 맞춤형 책임 교육

1) 책임 교육의 필요성

- 고교학점제가 강조하는 책임교육은 특수학교 고교학점제에도 동일하게 강조되어야 함. 다만 이를 실현함에 있어 계획 단계에서부터 적합한 평가기준을 마련하고, 교육과정 재구성, 과정 중심 평가 및 학생의 진보 모니터링을 통해 책임교육을 실현함.
- '23~'24년 선택 중심 교육과정 운영 특수학교는 국어·수학·영어 공통과목에 대해 최소 성취수준 보장을 위한 예방·보충 지도를 실시해야 함.
- '23~'24년 기본 교육과정 운영 특수학교는 학생의 장애 특성 및 진로 등을 고려하여 진로·학업 설계된 모든 교과(목)에 대해 학생 맞춤형 예방 지도를 실시해야 함.

< 최소 성취수준 보장 지도 운영 >

- 최소 성취수준 보장 지도 운영을 위한 학교 내부 규정 정비
 - 학교 학업성적관리규정에 최소 성취수준 보장 지도 실시 및 계획 수립·운영 등에 관한 사항 명시('23)
 - 기본 교육과정 및 선택 중심 교육과정 운영 특수학교 모두 포함됨
 - ※ 특수교육대상학생 중 최소 성취수준을 달리 적용해야 하는 경우, 학업성적관리위원회 심의를 거쳐 별도의 개별화된 최소 성취수준을 설정할 수 있다. 단, 과목별 최소 성취수준을 동일하게 적용하는 것을 우선적으로 고려해야 한다.
- ☞ 세부 사항은 2015 개정 특수교육 교육과정 총론 해설서 참조

2) 선택 중심 교육과정에서의 최소 성취수준 보장 지도의 필요성과 운영 방향

가) 최소 성취수준 보장 지도의 필요성

- 고교학점제에서 학생은 스스로 자신이 선택한 과목을 충실히 이수하겠다는 책임감을 가져야 하며, 학교는 교육과정 다양화를 통하여 개별 학생이 자신의 진로와 적성을 파악하고 개별화된 맞춤형 교육과정을 설계하도록 도와야 함. 특히 학생이 선택한 과목을 성공적으로 이수하기 위해서는 해당 과목에서 요구하는 최소 성취수준에 도달할 수 있도록 다양한 지원을 할 필요가 있음.
- 고교학점제에서는 교과 학습에 대한 적절한 질 관리가 이루어져야 하고, 이는 최소 성취수준 보장을 위한 책임 지도를 통해 이루어질 수 있음.
- 기존에는 초·중등교육법 시행령에 따른 출석일수를 충족하면 진급과 졸업이 가능하였으나, 고교학점제에서는 과목별 미이수제가 도입('25~)됨에 따라 학생들이 각 과목에 대한 최소 성취수준에 도달할 수 있도록 책임 지도가 이루어져야 함.
- 고등학교의 경우 학습의 누적·결손을 시기적으로 만회할 시간이 부족하고, 이후의 진로·진학이 곧바로 사회생활과 연결된다는 측면에서 특히 교과 분야에서 최소 성취수준을 달성하도록 지원하는 책임교육이 필요함.
 - ※ 고교학점제 단계적 이행 계획에 따라 고교학점제가 전면 적용되는 2025년부터 고등학교 전 과목에 대한 이수제가 도입될 예정이며, 그 이전인 2022년 시·도 교육청 및 학교 현장의 준비 기간을 거쳐 2023~2024년 기간 동안에는 공통 과목 국어, 수학, 영어에 대해 최소 성취수준 보장 지도를 실시할 예정임.

나) 최소 성취수준 보장 지도의 운영 방향

- 최소 성취수준 보장 지도는 학생이 학습 과정에서 겪는 어려움을 극복하고 학생 자신의 잠재력을 최대한 발휘할 수 있도록 학교 공동체적 차원에서 협력하여 지원하는 방향으로 전개되어야 함.
- 최소 성취수준 보장 지도는 미도달 예상 학생을 파악하여 예방 지도하는 데에 중점을 두는 것이 중요함. 평가 계획 수립 단계에서부터 최소 성취수준을 진술하고, 단원 학습 초기에 단원에서 요구되는 최소한의 성취수준에 도달하기 위해 필요한 선수 학습 요소 등 사전 지식을 확인하고, 미도달이 예상되는 학생들을 발견하는 경우 피드백을 제공하여 모든 학생의 출발점이 유사하도록 해야 함.
- 최소 성취수준 보장 지도는 해당 과목의 과목 이수 기준을 미충족한 학생에 책임을 묻는 것이 아니라 학생의 성장을 지원하는 측면에서의 교육 활동이 이루어져야 함. 즉 교수·학습의 과정 속에서 모든 학생이 최소 성취수준에 도달할 수 있도록 학습 결과만이 아니라 학습 과정에 대한 평가가 지속적으로 이루어져 이에 따른 피드백과 추수 지도를 통해 학생의 개별적 성장을 도와야 함.

3) 기본 교육과정에서의 최소 성취수준 보장 지도의 필요성과 운영 방향

가) 최소 성취수준 보장 지도의 필요성

- 기본 교육과정에서의 성취기준은 반드시 달성해야 할 목표가 아니라 학생이 경험해야 하는 것(교육부, 2022)으로 제시됨.
- 기본 교육과정에서의 최소 성취수준 보장 지도는 모든 학생이 최소한의 성취수준을 경험할 수 있도록 맞춤형 책임지도를 실현하는 것을 목적으로 함.
- 성취수준에 대한 경험은 학생의 장애 특성 및 교육적 요구에 따라 경험의 기준이 다를 수 있기 때문에 모든 학생이 최소한의 성취수준을 경험할 수 있도록 맞춤형 지도가 필요함.
- 학교에서는 학교 교육과정 차원에서 모든 교과와 단원/영역별 성취수준을 수립하고 교과 교육과정을 운영하는 교사는 성취기준을 바탕으로 평가 계획에 기반한 교수·학습 계획을 수립하여 운영하는 것이 필요함.

나) 최소 성취수준 보장 지도의 운영 방향

- 최소 성취수준 보장 지도는 최소한의 성취수준에 대한 맞춤형 지도 학생을 파악하여 예방적 지도를 하는데 중점을 둬.
- 기본 교육과정에서의 최소 성취수준은 학교 교육과정에서 제시한 교과의 단원/영역별 성취수준을 기준으로 함.
- 최소 성취수준 보장 지도는 교과의 단원/영역별 성취수준을 기준으로 맞춤형 지도 방법 및 내용(자료, 방법, 지원 등)을 포괄적으로 제시
- 학기초 교과 또는 학년, 학교급별 협의를 통해 계획한 맞춤형 지도 방법 및 내용을 교과별 교수·학습 계획에 반영하여 교과 교육과정 운영
- 최소 성취수준 보장 지도는 학생 맞춤형 책임교육 측면에서 교수·학습 활동 시 지속적이고 반복적으로 지원
- 최소 성취수준 보장 지도는 지속적인 피드백과 상담 등을 통해 학생이 학습 과정에서 겪는 어려움을 극복하고 잠재력을 최대한 발휘할 수 있도록 함.

07 선택 중심 교육과정 최소 성취수준 보장 지도의 실제

1) 공통 과목(국어, 수학, 영어)에 대해 최소 성취수준 보장 지도* 실시

- 학점 이수 기준인 학업성취율 40%(‘25 적용)를 기준으로 하여, 미도달 예방 프로그램 및 해당 기준에 도달하지 못한 학생 대상 보충과정 운영
- * (‘23) 공통 과목(국어, 수학, 영어) 최소 성취수준 보장 지도 → (‘25) 전 과목 이수 기준 적용

2) 최소 성취수준²⁾

- 최소 성취수준은 각 과목의 교육 목표에 비추어 학생이 알아야 할 것과 할 수 있는 것의 내용과 범위에 최소한으로 도달한 정도를 의미함.(김영은 외, 2021: 41)
- 2023~2024년 단계적 이행 기간 동안에는 과목 이수 기준이 아직 도입되지 않으므로 최소 성취수준 보장을 위한 과목별 예방지도 및 보충 지도 측면에서 프로그램을 운영함.

[현행]			[향후(‘25~)]		
성취율	성취도		성취율	성취도	
90% 이상	A	⇨	90% 이상	A	
80%이상~ 90% 미만	B		80%이상~ 90% 미만	B	
70% 이상 ~ 80%미만	C		70% 이상 ~ 80%미만	C	
60% 이상~ 70% 미만	D		60% 이상~ 70% 미만	D	
60% 미만	E		40% 이상~60% 미만	E	↑ 이수
			40% 미만	I	↓ 미이수

출처 : 교육부(2021a: 17)

- 교과 혹은 과목에 대한 전반적인 기초학력 신장을 목표로 하는 기초학력 보장 지도와 달리 최소 성취수준 보장 지도는 해당 과목에서 학습자가 도달해야 하는 수준을 명시적으로 제시하고 있는 점에서 큰 차이가 있음.
- 미이수 예방 및 보충지도 과정에서 최소 성취수준 진술문을 참고할 수 있음.

2) 노은희 외(2019), 김영은 외(2021), 권점례 외(2022), 교육부(2021a), 교육부(2021b)를 참고함.

- 미이수 예방 및 보충지도 과정에서 최소 성취수준 진술문을 참고할 수 있음.
- 김영은 외(2021. 고교학점제 최소 학업성취수준 보장 지도를 위한 준거 개발 연구. CRC 한국교육과정평가원 연구보고 2021-22.)에서는 최소 성취수준 보장 지도에 도움을 제공하고자, 각 과목의 단원별(영역별, 개념별) E 수준에 대한 일반적 진술문을 설명하고, 예시 자료 등을 제공하였으며, 구체적 예시는 다음과 같음.
- 이하 자료는 공통 과목 <국어> 중 ‘듣기·말하기’ 영역에 대한 최소 성취수준 진술문임.

영역	일반적 특성	일반적 특성에 따른 하위 항목	수행활동/판단 근거
듣기 · 말하기	듣기·말하기가 화자와 청자가 상호 교섭하며 의미를 공유하는 과정임을 대략적으로 이해하고 의사소통의 목적, 상황, 매체에 따른 담화 유형 중 일부 유형에서 소통할 수 있는 의사소통 역량을 보인다. 또한 언어 공동체의 담화 관습을 성찰하는 데 관심을 보인다.	① 듣기·말하기가 화자와 청자가 상호 교섭하며 의미를 공유하는 과정임을 대략적으로 이해한다.	㉞ 듣기·말하기의 과정이 개인이나 집단 상호 간에 다양성을 인정하며 소통이 이루어지는 것임을 대략적으로 안다.
		② 의사소통의 목적, 상황, 매체에 따른 담화 유형 중 일부 유형에서 소통할 수 있는 의사소통 역량을 보인다.	㉟ 대화, 토론, 협상 중 일부 유형에 참여하여 소통한다.
		③ 언어 공동체의 담화 관습에 대해 성찰하는 데 관심을 보인다.	㊱ 자신이 속한 언어 공동체의 담화 관습을 이해하려는 태도를 보인다.

출처 : 김영은 외(2021: 45)

3) 최소 성취수준 보장 지도의 지도 방안

- 최소 성취수준 보장 지도 과정은 미도달 예상 학생을 파악하여 예방 지도하는 데에 중점을 두는 것이 중요함.
- 최소 성취수준 보장 지도는 미도달 과목의 학업성취도 향상을 위한 지적 영역 외에 학생의 잠재력을 최대한 발휘할 수 있도록 정의적 영역 향상에도 중점을 두어야 함.
- 최소 성취수준 보장 지도는 해당 과목의 과목 이수 기준을 미충족한 학생의 성장을 지원하는 측면에서 교육 활동이 이루어져야 함.
- 시기 및 단계별 주요 내용
 - 학기 시작 전, 학기초·중·말의 각 시기에 제시된 바와 같이 최소 성취수준 보장 지도를 실시할 수 있음.

< 선택 중심 교육과정 시기별 운영 절차 >

단계		시기	내용
준비	수업 및 평가 계획	학기 시작 전	<ul style="list-style-type: none"> • 학업성적관리규정에 최소 성취수준 보장 지도 관련 사항을 명시 • 교과협의회를 통해 과목별 최소 성취수준을 마련하고 학업성적관리위원회 심의를 거쳐 학교장이 최종 결정 • 최소 성취수준 보장 지도 대상 과목, 학생, 운영 시간, 내용, 방법 등에 관한 계획을 수립하여 교과협의회 검토와 학업성적관리위원회 심의를 거쳐 학교장이 확정
1단계 진단	미도달 예상 학생 파악	학기초	<ul style="list-style-type: none"> • 교육과정설명회 또는 가정통신문을 활용하여 최소 성취수준 보장 지도에 대한 취지, 절차, 방법 등에 관해 안내 • 별도의 평가(국가수준 학업성취도 평가, 검정고시, 기초학력 진단평가, 교과 교사 자체 개발한 평가 등) 실시, 학생의 지원, 교과 지도 교사의 추천, 담임교사의 추천 등의 방법을 통해 최소 성취수준 미도달 예상 학생 파악
2단계 예방	미도달 예방 지도	학기중	<ul style="list-style-type: none"> • 대상 과목의 성취기준 도달, 학력 향상, 학습 흥미 및 동기 유발 등의 내용을 담은 프로그램 운영 • 교육부, 도교육청(교육지원청 포함)에서 개발·보급하는 자료, 교사 자체 제작 자료 등을 활용
3단계 보충	미도달 학생 보충 지도	학기말	<ul style="list-style-type: none"> • 해당 과목의 학업성취율 40% 미만일 때 최소 성취수준 미도달로 판정 • 최소 성취수준 미도달 과목 해당 학생과 학부모에게 보충 지도 프로그램 참여 등에 대한 가정통신문을 발송 • 해당 과목의 교육과정 성취기준, 최소 성취수준 진술문 등을 고려하여 기본적이고 핵심적인 내용을 선정하여 지도

출처 : 경상남도교육청(2022). 최소 성취수준 보장 지도 운영 가이드

4) 단계별 세부 내용

※ 참고 자료: '2022년 최소 성취수준 보장 지도 운영 매뉴얼(국어, 수학, 영어)', 고교학점제 누리집-자료실-안내자료 33

준비단계 수업 및 평가 계획

- 최소 성취수준 보장을 위한 예방·보충 지도 운영을 위한 학교 내부 규정(학업성적관리규정 등) 정비
- 학교 내 전체 협의 및 교과(또는 과정, 학년) 협의를 통해 최소 성취수준 보장을 위한 예방·보충 지도를 위한 기본 계획 수립
- 최소 성취수준 보장을 위한 예방·보충 지도는 과목 단위로 이루어지므로 학교에서는 학기 단위로 최소 성취수준 보장을 위한 예방·보충 지도 운영 계획을 수립

※ 계획 수립 시 고려 사항: 대상 과목 및 대상 학생, 최소 성취수준 보장을 위한 예방·보충 지도를 반영한 교수·학습 및 평가 계획, 운영 시간 및 방법 등

- 과목의 최소 성취수준 마련
 - 교육과정 성취기준, 평가기준, 성취수준 등을 확인하여 최소 성취수준을 마련하고, 교과(또는 과정, 학년)협의회 검토와 학업성적관리위원회 심의를 거쳐 학교장이 확정
 - 최소 성취수준 보장을 위한 예방·보충 지도를 위해 과목별로 최소 성취수준을 도달한 학생들의 일반적 특성과 하위 특성, 수행 활동/판단 근거 등을 마련하여 활용

※ 참고 자료 : 노은희 외(2019. 고교학점제 도입에 따른 고등학교 교과 이수 기준 설정 방안 탐색. 한국교육과정평가원 연구보고 RRC 2019-3.), 김영은 외(2021. 고교학점제 최소 학업성취수준 보장 지도를 위한 준거 개발 연구. CRC 한국교육과정평가원 연구보고 2021-22.)

1단계 미도달 예상 학생 파악

- 최소 성취수준 미도달 예상 학생을 조기에 발견하여 과목을 정상 이수할 수 있도록 선제적으로 지도하는 데 목적
- 학기초 학생 및 보호자를 대상으로 최소 성취수준 보장을 위한 예방·보충 지도에 대한 안내 및 홍보 필요
 - 전체 학생이나 보호자를 대상으로 최소 성취수준 보장을 위한 예방·보충 지도의 취지, 절차 및 방법 등에 대한 설명회를 개최하거나 가정통신문 활용 가능
 - 학기초 최소 성취수준 보장을 위한 예방·보충 지도 대상 파악을 위한 진단평가를 실시하기 이전 설명회나 가정통신문을 통해 최소 성취수준 보장을 위한 예방·보충 지도 참여 동의서 제출 가능
- 가능한 학기초에 최소 성취수준 미도달 예상 학생을 파악하여 대상 학생을 지도하는 시간을 확보하는 것 필요

- 별도의 평가 실시, 전년도 대상 교과 학업성취도 반영, 학생의 지원, 교과 지도 교사의 추천, 담임 교사의 추천 등의 방법을 통해 최소 성취수준 미도달 예상 학생을 파악

2단계 미도달 예방 지도

- 최소 성취수준 미도달 예상 학생 지도 시 교과 수업 시간에 별도 지도, 방과후 지도, 보충 과제 부여, 학습 멘토링 운영 등의 방법을 활용할 수 있으며, 교과 및 최소 성취수준 미도달 예상 학생의 특성을 반영하여 다양한 교수 방법을 활용
- 교과 교사나 담임 교사가 대상 학생에 대한 상담이나 컨설팅을 실시하는 것이 최소 성취수준 미도달 예상 학생 지도에 도움이 되며, 정의적 측면에서 학습 흥미 및 동기 향상 프로그램도 제공 가능
- 최소 성취수준 미도달 예상 학생 지도를 위해 교육부 또는 시·도 교육청(교육지원청 포함)에서 개발·보급하는 자료 및 교과서, EBS 교재, 교사 자체 제작 자료 등 활용 가능

3단계 미도달 학생 보충 지도

- 학기말 학생의 성적에 따라 과목별 최소 성취수준 도달 여부 판정
- 최소 성취수준 도달 여부를 판정하는 기준은 해당 과목의 학업성취율 40%임. 학업성취율 40% 미만일 때 해당 과목의 최소 성취수준 미도달로 판정
- 최소 성취수준 미도달 과목이 있는 학생의 경우 학생 자신이나 보호자가 해당 사실을 인지할 수 있도록 최소 성취수준 미도달인 교과나 과목, 해당 과목의 보충 지도 프로그램 참여 등에 대한 안내문 발송
- 최소 성취수준 미도달 예상 학생 지도와 마찬가지로 방과 후 지도, 보충 과제 부여, 학습 멘토링 운영 등의 방법을 활용할 수 있으며, 시·도 교육청에서 공동교육과정 형태나 원격 수업 형태로도 운영 가능
- 학기말 최소 성취수준 미도달 학생 보충 지도는 학교 자율 선택에 따라 학기말 성적 산출 이후부터 방학 이전까지 또는 방학 중에 실시 가능

5) 최소 성취수준 보장을 위한 예방·보충 지도 내용 및 예시

- 미도달이 예상되는 교과학습 프로그램
- 학생에게 결여된 학습능력 형성 지원 프로그램
- 학업성취에 영향을 미치는 학생 심리 및 적응과 관련된 상담프로그램
- 학업성취에 영향을 미치는 학생의 행동 문제에 대한 긍정적 행동 지원
- 기타 필요한 프로그램

| 운영 사례 |

- **교과학습 프로그램**
 - 학생들의 기초학력보장 및 학업성취를 위한 교과목 학습 지원, 기초교과군 기본학습 지원, 수준별 개별 지도, 교과 학습 강좌 운영, 기초개념 지도 및 과제 제공, 교과 방과후 프로그램 실시
- **상담프로그램**
 - 학업성취에 직·간접적으로 영향을 미치는 학생 심리 및 학교생활 상담과 진로 상담을 포함하는 상담 프로그램 운영/ 학교 적응, 개인 성격, 진로 등 상담 중심 과정 지원, 담임교사, 상담교사, 멘토교사와의 개인 및 집단 상담 제공, Wee 클래스와 연계한 자존감 증진 프로그램
- **학습능력 형성 지원 프로그램**
 - 학습과 관련된 학습동기, 기억력, 집중력, 실행력 등의 증진, 개인의 학습 관리 능력 향상을 위한 지원, 학습 능력 향상을 위한 자기주도적학습 프로그램 운영, 학습 코칭 방식의 프로그램 운영
- **진로 탐색**
 - 학생들이 자신의 적성과 진로를 찾을 수 있도록 지원/ 진로 관련 프로젝트 수행, 대안 교과로써 목공, 패션, 미용, 공예 등 특기 향상 수업 제공, 교과 분야 관련 문화체험 행사 운영, 스포츠 및 예술 프로그램 등
- **기타 프로그램**
 - 독서활동 실시, 인성함양을 위한 반려식물 키우기, 캘리그래피 수업 프로그램, 또래 멘토링 및 사제 멘토링 등

출처 : 특수학교 고교학점제 적용을 위한 모델 개발 연구, 교육부 정책연구 참조 내용 재구성

6) 선택 중심 교육과정을 운영하는 특수학교에서의 연차별('23~'24) 진행 및 준비사항

| 최소 성취수준 보장을 위한 예방·보충 지도 연차별('23~'24) 단위학교 진행 및 준비사항 |

- **[~'23] 운영체제 전환**
 - 성취평가제 및 최소 성취수준 보장을 위한 예방·보충 지도 관련 시·도 교육청 연수 참여 및 단위 학교 교원 연수 진행
 - 수업 및 평가 계획에 반영할 공통과목(국어, 수학, 영어)의 최소 성취수준 보장을 위한 예방·보충 지도 방안 협의(교과(또는 과정, 학년)협의회 및 학업성적관리위원회)
- **['23~'24] 제도의 단계적 적용**
 - 공통과목(국어, 수학, 영어)의 최소 성취수준 보장을 위한 예방·보충 지도 운영
 - 학기 전 최소 성취수준 보장을 위한 예방·보충 지도 계획 수립, 학기초 진단평가 실시, 학기중 진단 및 보정 지도, 학기말 이후 최소 성취수준 보장을 위한 예방·보충 지도 등에 관한 운영 체제 마련
- **['25~] 고교학점제 전면 적용**
 - 전 과목에 대한 과목 이수제 도입

- 고교학점제의 단계적 적용('23~'24)에서 활용 가능한 최소 성취수준 보장 지도 교수·학습자료는 다음과 같음

발행처(연도)	자료명	교과	내용
교육부· 한국교육과정평가원 (2022)	최소 성취수준 보장 지도 운영 매뉴얼	국어, 수학, 영어	<ul style="list-style-type: none"> 최소 성취수준 보장 지도 운영 개요 연차별 운영 계획 및 운영 절차 최소 성취수준 보장 지도 단계별 운영 세부 내용
경기도교육청 (2022)	최소학업성취수준 보장을 위한 교수·학습 및 평가 자료	국어, 수학, 영어, 통합사회, 통합과학	<ul style="list-style-type: none"> 최소학업성취수준 진술문 이해 및 교수·학습·평가에의 적용 단원별 교수·학습·평가·피드백 계획 최소학업성취수준 보장을 위한 평가 문항
경기도교육청 (2022)	공통과목 이수 기준 적용을 위한 교수·학습 자료	국어, 수학, 영어, 통합사회, 통합과학	<ul style="list-style-type: none"> 공통과목 영역별 최소 학업 성취수준 진술문에 따른 예시 평가 문항 공통과목 영역별 미도달 예방 교수·학습 자료 미도달 판별 평가 문항 모음 고교학점제 책임교육 지원 계획
충청북도교육청 (2022)	최소 성취수준 보장 지도를 위한 교수·학습 자료	국어, 수학, 영어	<ul style="list-style-type: none"> 과목별 교육과정 성취기준 과목별 교육과정 성취기준·평가기준, 영역별 성취기준 과목별 최소 성취수준 진술문 단원별 교수·학습 및 평가 계획과 학습자료
부산광역시교육청 (2022)	2022 고교학점제 최소 성취수준 보장 지도 교육자료	국어, 수학, 영어	<ul style="list-style-type: none"> 최소 성취수준 보장 지도의 이해와 실제 교과별 최소 성취수준 보장 지도 운영 방안 교과별 최소 성취수준 평가 예시 자료
인천광역시교육청, 전라북도교육청, 광주광역시교육청 (2022)	3개 시·도(전북, 인천, 광주) 연합 최소 성취수준 보장 교수·학습 지원 자료집 : 국어(독서·주관: 전북), 수학(수학 I -주관: 광주), 영어(영어독해와문주관:인천)	국어, 수학, 영어	<ul style="list-style-type: none"> 최소 성취수준 예시 평가 문항 예시 평가 문항 모음 예시 평가 문항 정답 및 채점 기준
세종특별자치시 교육청 (2022)	최소 성취수준 보장 지도 안내서	국어, 수학, 영어	<ul style="list-style-type: none"> 최소 성취수준 보장 지도 절차 최소 성취수준 보장 지도를 위한 단계별 체크리스트 최소 성취수준 보장 지도 운영 개요 최소 성취수준 보장 지도 운영 실제 최소 성취수준 보장 지도 Q&A
경상남도교육청 (2022)	최소 성취수준 보장 지도 운영 가이드	국어, 수학, 영어	<ul style="list-style-type: none"> 운영개요 운영의 실제 운영 도움자료 과목별 운영예시 과목별 성취기준 평가기준 성취기준

08 기본 교육과정 최소 성취수준 보장 지도의 실제

1) 학생의 교육적 요구에 적합한 교수·학습 및 평가를 통한 책임 지도 강화

- 학생의 장애특성 및 진로 등을 고려하여 진로·학업 설계된 모든 교과(목)에 대해 개별화교육계획과 연계*한 맞춤형 학습 지도
- * 장애유형·정도 등 학생별 교육 요구를 파악하여 적합한 교육 지원을 제공하기 위함이며, 개별화교육계획(IEP)을 작성하는 특정 과목을 의미하는 것은 아님

< 최소 성취수준 보장 지도 운영 절차 >

단계	시기	운영내용
준비단계 학교 교육과정 준비	학기 시작 전	<ul style="list-style-type: none"> • 최소 성취수준 보장을 위한 학교 내부 규정 (학업성적관리규정 등) 정비 • 모든 교과 영역별 성취수준 개발 및 학교 교육과정에 반영
1단계 최소 성취수준 보장 지도 계획 수립	학기초	<ul style="list-style-type: none"> • 학교 교육과정에서 제시된 교과 영역별 성취수준 확인하여 최소 성취수준 보장을 위한 맞춤형 지도 운영 계획 수립
2단계 학생 맞춤형 지도	학기중	<ul style="list-style-type: none"> • 최소 성취수준 보장 지도 계획을 바탕으로 맞춤형 지도 실시 • 과정 중심 평가 실시
3단계 평가	학기말	<ul style="list-style-type: none"> • 평가 및 피드백을 통해 다음 학기 교수·학습 계획에 반영

2) 기본 교육과정 최소 성취수준 보장 지도를 위한 학교 교육과정 준비

- 기본 교육과정에서의 최소 성취수준 보장 지도의 개념

2025년부터 전면 도입되는 고교학점제에서는 기본 교육과정의 취지에 따라 학생의 장애유형·정도 등 학생별 교육적 요구를 파악하여 적합한 교육지원을 제공하기 위해 적합한 교수학습·평가를 통한 책임지도를 강화함. 기본 교육과정에서의 최소 성취수준 보장 지도는 학교 교육과정 수준에서 모든 교과(목)에 대해 단원/영역별 성취수준을 마련하고 모든 학생이 최소한의 성취수준을 경험할 수 있도록 맞춤형 지도를 실시하는 것을 의미함

- 단원/영역별 성취수준 개발 및 제시
 - 학교는 모든 학생이 경험해야 할 최소한의 성취수준을 설정하기 위해 교과(목)의 단원/영역별 성취수준을 개발하여 학교 교육과정에 반영
 - ※ 성취수준 개발 과정은 특수학교 고교학점제 최소 성취수준 보장 지도 가이드북 참고
 - 학교 교육과정에서 제시한 성취수준에 대해 모든 학생이 최소한의 성취수준을 경험할 수 있도록 예방적 차원의 맞춤형 지도계획 수립
- 최소 성취수준 보장 지도 계획 수립
 - 학교 수준에서 수립하는 최소 성취수준 보장 지도 계획은 교과 또는 학년, 학교급별 협의를 통해 성취수준에 대한 맞춤형 지도를 계획하는 것으로 자료, 교수·학습 방법, 지원에 대한 계획 등을 포괄적으로 제시
 - 교과 담당 교사는 학교 수준에서 계획한 '최소 성취수준 보장 지도 계획'을 반영하여 교수·학습 계획을 설계

3) 기본 교육과정 최소 성취수준 보장 지도를 위한 맞춤형 지도 계획 방안

- 단원/영역별 성취수준에 대한 최소한의 성취수준을 경험할 수 있도록 다음과 같이 맞춤형 지도 계획을 수립할 수 있음.

< 기본 교육과정 과목별 성취수준 개발 및 맞춤형 지도 계획의 예 >

*2015 개정 특수교육 기본 교육과정 <국어> '듣기·말하기' 영역

영역	학년	성취기준	
		[12국어01-04] 사건이나 사실에 대한 자신의 생각을 말한다. [12국어01-06] 상대방의 표정이나 행동을 보고 의도와 감정을 파악하여 적절하게 대화한다.	지속
듣기·말하기	1학년	[12국어01-01] 어법에 맞는 말을 찾고, 틀린 문장을 바르게 고쳐 말한다. [12국어01-02] 뉴스나 광고 방송 등 매체를 통해서 전달되는 내용을 듣고 주제를 파악한다.	중점
	2학년	[12국어01-03] 설명하거나 안내하는 말에서 자신에게 필요한 내용이 무엇인지 확인하고 적절하게 행동한다. [12국어01-05] 자신의 의도가 드러나도록 설명·주장·설득하는 말을 한다.	중점
	3학년	[12국어01-05] 자신의 의도가 드러나도록 설명·주장·설득하는 말을 한다. [12국어01-07] 부탁, 거절, 위로의 말을 할 때 상황에 맞는 표정, 자세, 어조로 대화한다.	중점



영역	학년	성취기준		
1학년	A	어법에 맞는 표현을 비교적 정확하게 이해하고, 다양한 매체를 통해 전달되는 내용을 듣고 주제를 정확히 파악하여 정확하게 전달하는 의사소통 역량을 보인다. 또한 사건이나 사실에 대한 자신의 생각을 상대방에게 적절하게 전달하려는 태도를 보인다.		
	B	어법에 맞는 표현을 대략적으로 이해하고, 다양한 매체를 통해 전달되는 내용을 듣고 주제를 파악하여 다양한 방법으로 표현하는 의사소통 역량을 보인다. 또한 사건이나 사실에 대한 자신의 생각을 다양한 방법으로 전달하려는 태도를 보인다.		
	C	어법에 맞는 표현을 대략적으로 이해하고, 다양한 매체를 통해 전달되는 내용을 다양한 방법으로 표현하는 의사소통 역량을 보인다. 또한 사건이나 사실에 대한 자신의 생각을 여러 다양한 방법으로 전달하는 데 흥미를 보인다.		
	맞춤형 지도 계획	대상	맞춤형 지도 방법 및 내용	
		자료	교수·학습 방법	지원
	○○○, ◇◇◇, □□□, △△△	• 영상자료, 기사, 그림책, 4컷 만화, 단어카드, 스마트패드, 시 등	• 역할극, 액션러닝, 플립러닝, 스마트러닝, 협동학습, 프로젝트 학습, 모의상황 수업 등	• PECS, 심볼, 태블릿 등 보완대체 의사소통 자료 제공

4) 기본 교육과정 최소 성취수준 보장 지도를 위한 맞춤형 지도 계획 사례

최소 성취수준 보장 지도 계획

○○학교 교육과정부

1 대상 과목

2024학년도 고등학교 입학생부터 진로·학업 설계된 모든 교과(목)에 대해 최소 성취수준을 경험할 수 있도록 맞춤형 지도를 실시한다.

2 운영 방침

- 가. 최소 성취수준 보장 지도는 맞춤형 지도 학생을 파악하여 예방적 차원의 맞춤형 지도를 하는 데 중점을 둔다.
- 나. 기본 교육과정에서의 최소 성취수준은 학교 교육과정에서 제시한 교과 단원/영역별 성취수준을 기준으로 한다.
- 다. 최소 성취수준 보장 지도를 위한 맞춤형 지도 계획은 교과 단원/영역별 성취수준을 기준으로 자료, 방법, 지원 등의 측면에서 포괄적으로 제시한다.
- 라. 학기초 교과 또는 학년, 학교급별 협의를 통해 마련된 최소 성취수준 보장 지도 계획은 교과별 교수·학습 과정에 반영하여 교과 교육과정을 운영한다.
- 마. 최소 성취수준 보장 지도를 위한 맞춤형 지도는 학생 맞춤형 책임교육 측면에서 교수·학습 활동 시 지속적이고 반복적으로 지원한다.
- 바. 최소 성취수준 보장 지도는 지속적인 피드백과 상담 등을 통해 학생이 학습 과정에서 겪는 어려움을 극복하고 잠재력을 최대한 발휘할 수 있도록 한다.

3 운영 절차

【교육과정 성취기준과 평가준거 성취기준의 구분】

시기	학기초	학기초 ~ 중	학기말
주체	학교	교사	교사
단계	[1단계] 최소 성취수준 맞춤형 지도 학생 파악 및 지도 계획 수립	[2단계] 맞춤형 지도 계획을 반영하여 교수·학습 설계 및 운영	[3단계] 평가 및 피드백을 통해 다음 학기 교수·학습 계획에 반영

4 세부 운영 계획

가. 맞춤형 지도 학생 파악

- 1) 시기 : 학기초
- 2) 방법
 - 가) 교과 지도 교사 및 담임교사의 추천
 - (1) 학기초 교과 지도 교사가 정규 수업 등 교육 활동 중 관찰한 바에 따라 맞춤형 지도가 필요하다고 판단되는 학생 파악
 - (2) 학기초 담임 교사가 학생 상담 등 교육 활동 중 관찰한 바에 따라 맞춤형 지도가 필요하다고 판단되는 학생을 파악
 - 나) 이전 학년도 교과학습발달상황 및 교과 평가 결과(평가 근거 자료)를 활용한다.

나. 최소 성취수준 맞춤형 지도 학생 지도 시기 및 방법

- 1) 시기 : 학기초~중
- 2) 지도 주체 : 교과 지도 교사 등
- 3) 방법
 - 가) 평가 계획을 기반한 교수·학습 설계
 - 평가 계획을 기반으로 교수·학습 과정을 설계하고, 평가 결과를 반영하여 교수·학습 과정을 유연하게 수정 및 보완하여 운영한다.
 - 나) 수업 시간 중 지도
 - 수업 중 교사의 개별화된 지도 또는 지원인력의 학습 지원을 통하여 수업 시간 중 학습할 수 있도록 돕는다.
 - 다) 평가 및 피드백
 - 과정 중심 평가를 위해 다양한 평가 방법을 활용하고, 학생별 평가 결과를 반영하여 적절한 지원이 이루어질 수 있게 피드백한다.
 - 라) 교과 학습 상담
 - 학생 및 보호자의 상담을 통해 교과 학습 과정을 코칭한다.

다. 교과 성취수준 및 맞춤형 지도 내용

- 1) 국어
 - 가) 듣기·말하기

영역	학년	성취기준	
		내용	비고
듣기·말하기		[12국어01-04] 사건이나 사실에 대한 자신의 생각을 말한다.	지속
		[12국어01-06] 상대방의 표정이나 행동을 보고 의도와 감정을 파악하여 적절하게 대화한다.	
	1학년	[12국어01-01] 어법에 맞는 말을 찾고, 틀린 문장을 바르게 고쳐 말한다.	중점
		[12국어01-02] 뉴스나 광고 방송 등 매체를 통해서 전달되는 내용을 듣고 주제를 파악한다.	
	2학년	[12국어01-03] 설명하거나 안내하는 말에서 자신에게 필요한 내용이 무엇인지 확인하고 적절하게 행동한다.	중점
		[12국어01-05] 자신의 의도가 드러나도록 설명·주장·설득하는 말을 한다.	
3학년	[12국어01-05] 자신의 의도가 드러나도록 설명·주장·설득하는 말을 한다.	중점	
	[12국어01-07] 부탁, 거절, 위로의 말을 할 때 상황에 맞는 표정, 자세, 어조로 대화한다.		

성취수준				
학년	수준	일반적 특성		
1학년	A	어법에 맞는 표현을 비교적 정확하게 이해하고, 다양한 매체를 통해 전달되는 내용을 듣고 주제를 정확히 파악하여 정확하게 전달하는 의사소통 역량을 보인다. 또한 주제에 대한 자신의 생각을 상대방에게 적절하게 전달하려는 태도를 보인다.		
	B	어법에 맞는 표현을 대략적으로 이해하고, 다양한 매체를 통해 전달되는 내용을 듣고 주제를 파악하여 다양한 방법으로 표현하는 의사소통 역량을 보인다. 또한 주제에 대한 자신의 생각을 다양한 방법으로 전달하려는 태도를 보인다.		
	C	어법에 맞는 표현을 대략적으로 이해하고, 다양한 매체를 통해 전달되는 내용을 다양한 방법으로 표현하는 의사소통 역량을 보인다. 또한 주제에 대한 자신의 생각을 여러 다양한 방법으로 전달하는 데 흥미를 보인다.		
	맞춤형 지도 계획	대상 ○○○, ◇◇◇, □□□, △△△	자료 • 영상자료, 기사, 그림책, 4컷 만화, 단어카드, 스마트패드, 시 등	맞춤형 지도 방법 및 내용 교수·학습 방법 • 액션러닝, 플립러닝, 스마트러닝, 협동학습, 프로젝트 학습, 모의상황 수업 등
2학년	A	설명하거나 안내하는 말에서 자신에게 필요한 내용이 무엇인지 비교적 정확하게 확인하고 적절하게 행동하는 모습을 보인다. 또한 자신의 생각과 의도가 드러나도록 적절하게 설명·주장·설득하는 말을 하려는 태도를 보이며 상대방과 적절하게 대화한다.		
	B	설명하거나 안내하는 말에서 자신에게 필요한 내용이 무엇인지 대략적으로 확인하고 적절하게 행동하는 모습을 보인다. 또한 자신의 생각과 의도가 드러나도록 말하려는 태도를 보이며, 상대방과 대화한다.		
	C	설명하거나 안내하는 말에서 자신에게 필요한 내용이 무엇인지 대략적으로 확인하고 다양한 방법으로 자신의 생각과 의도를 표현하려는 모습을 보인다. 또한 상대방의 의도와 감정에 관심을 갖고 다양한 방법으로 상대방과 대화하려는 태도를 보인다.		
	맞춤형 지도 계획	대상 ☆☆☆, ▽▽▽, ◎◎◎	자료 • 세이펜, 그림책, 스마트패드, 시더빙앱 등	맞춤형 지도 방법 및 내용 교수·학습 방법 • 프로젝트 수업, 역할극, 비주얼씹킹, 놀이수업, 블렌디드러닝 등
3학년	A	상대방의 표정이나 행동을 보고 의도와 감정을 비교적 정확하게 파악하고, 자신의 생각과 의도가 드러나도록 상대방과 적절하게 대화한다. 또한 부탁, 거절, 위로의 말을 할 때 상대방의 표정과 행동, 상황에 맞는 적절한 표정, 자세, 어조로 대화하려는 태도를 보인다.		
	B	상대방의 표정이나 행동을 보고 의도와 감정을 대략적으로 파악하고, 자신의 생각과 의도가 드러나도록 대화하려는 모습을 보인다. 또한 부탁, 거절, 위로의 말을 할 때 상대방의 표정과 행동, 대화 상황에 맞는 적절한 표정, 자세, 어조 등을 고려하여 다양한 방법으로 대화하려는 태도를 보인다.		
	C	상대방의 표정이나 행동을 보고 의도와 감정을 대략적으로 파악하고, 자신의 생각과 의도가 드러나도록 다양한 방법으로 표현하려는 모습을 보인다. 또한 부탁, 거절, 위로의 말을 할 때 상대방의 표정과 행동에 관심을 가지고 대화 상황에 적절한 다양한 표현으로 소통하려는 태도를 보인다.		
	맞춤형 지도 계획	대상 ●●●, ★★, ◆◆◆	자료 • 미디어자료, 그림책, 시앱, 챗GPT	맞춤형 지도 방법 및 내용 교수·학습 방법 • 모의상황 수업, 역할극, 프로젝트 수업, 스마트러닝 등

5) 기본 교육과정을 운영하는 특수학교에서의 연차별('23~'24) 진행 및 준비사항

| 최소 성취수준 보장을 위한 예방 지도 연차별('23~'24) 단위학교 진행 및 준비사항 |

- [~'23] 운영체제 전환
 - 최소 성취수준 보장을 위한 예방 지도 관련 연수 진행
 - 수업 및 평가 계획에 반영할 진로·학업 설계된 모든 과목의 최소 성취수준 보장을 위한 맞춤형 지도 방안 협의 (교과(또는 과정, 학년)협의회 및 학업성적관리위원회)
- ['24~] 제도의 단계적 적용
 - 학생의 장애 특성 및 진로 등을 고려하여 진로·학업 설계된 모든 교과(목)에 대해 최소 성취수준 보장을 위한 예방 지도 운영
 - 학기초 최소 성취수준 보장을 위한 예방 지도 계획 수립, 진단평가 실시, 학기중 진단 및 보정 지도, 학기말 이후 최소 성취수준 보장을 위한 예방 지도 등에 관한 운영 체제 마련
 - 2025학년도 2022 개정 특수교육 교육과정 적용 학년에 대해 최소 성취수준 보장을 위한 맞춤형 지도 방안 협의

- 고교학점제의 단계적 적용('23~'24)에서 활용 가능한 최소 성취수준 보장 지도 교수·학습자료는 다음과 같음.

< 최소 성취수준 보장 지도 관련 교수·학습자료 >

발행처(연도)	자료명	내용
교육부 (2023)	특수학교 고교학점제 최소 성취수준 보장 지도 가이드북	<ul style="list-style-type: none"> • 최소 성취수준 보장 지도 운영 개요 • 최소 성취수준 보장 지도 단계별 운영 세부 내용
경상남도교육청 (2023)	기본 교육과정 고등학교 과목별 성취수준 개발 자료	<ul style="list-style-type: none"> • 2015 개정 특수교육 교육과정(기본 교육과정) 교과별 성취수준

09 평가 계획 관련 서식(예시)

서식 1 교과협의록 예시

2020학년도 ()교과협의록

일시	2020년 월 일 요일			장소	OO학교 O-O반 교실	
참석자 및 서명	성명	OOO	OOO	OOO	OOO	OOO
	서명					
주제	[예시] 3월 : 1학기 교과교육계획 수립 7월 : 1학기 교과교육 운영 평가 및 2학기 교과 지도 계획 수립 12월 : 2학기 교과교육 운영 평가					
협의 내용	[예시] 교과 지도 영역, 목표, 내용, 평가 기준, 평가 시기, 방법 등 기록					

서식 2 교과교육 평가 계획 예시

202○학년도 ()학교 ()과 평가 계획					
학년		학기		담당교사	(인)

1. 평가 목적

-
-

2. 평가 방향

- 가.
- 나.
- 다.

3. 영역별 학습목표

영역	교육과정 성취기준	평가준거 성취기준	학습목표

4. 평가기준

교육과정 성취기준	평가준거 성취기준	평가기준	평가 유형
		상	
		중	
		하	

5. 평가방법

- 가.
- 나.

6. 평가지

서식 3 평가지 예시

202○학년도 ()학교 ()과 평가 계획						
이름				담당교사		
평가영역				단원		
영역목표						
성취기준						
평가	내용	성취도				
		1	2	3	4	5
종합평가						

서식 4 진도계획서 예시

202○학년도 ()학교 ()학년 ()학기 ()과 교육과정 재구성 및 교과진도 운영 계획			
학년/반		담당교사	(인)

월	주	수업일수	공휴일	영역	성취기준	단원, 제재	학습활동 (교과 학습내용)	범교과학습, 연계학습
3	1							
	2							
	3							
	4							
	5							
4	6							
	7							
	8							
	9							
5	10							
	11							
	12							
	13							
	14							
6	15							
	16							
	17							
	18							
7	19							
	20							
	21							
	22							

참고문헌

- 교육부. (2022). 특수학교 고교학점제 적용을 위한 모델 개발 연구
- 교육부. (2018). 진로집중학년·학기제 운영사례집.
- 교육부. (2020). 2020학년도 초·중·고·특수학교 원격수업 운영 기준.
- 교육부·한국교육과정평가원. (2020). 고교학점제 연구학교 운영안내서. 한국교육과정평가원 연구자료 ORM 2020-22.
- 교육부. (2021a). 고교학점제 종합 추진계획.
- 교육부. (2021b). 2025년 고교학점제 전면 적용을 위한 단계적 이행 계획[2022-2024].
- 교육부. (2021c). 2021학년도 학생평가의 이해.
- 교육부. (2021e). 2021학년도 초·중·고등학교 및 특수학교 원격수업 운영 기준.
- 교육부. 한국교육과정평가원. (2022). 고교학점제 도입·운영 안내서
- 권점례, 노은희, 김성혜, 배주경, 배화순, 유은정, 이민형, 이주연, 정혜윤. (2022). 최소 학업성취수준 보장 지도 현황 분석 및 운영 방안 탐색. 한국교육과정평가원 연구보고 CRC 2022-1.
- 김영은, 노은희, 김경희, 주형미, 박태준, 최소영, 정혜윤. (2021). 고교학점제 최소 학업성취수준 보장 지도를 위한 준거 개발 연구. 한국교육과정평가원 연구보고 CRC 2021-22.
- 노은희, 이광우, 김진숙, 신항수, 변희형, 주형미, 김영은, 지영래. (2019). 고교학점제 도입에 따른 고등학교 교과 이수 기준 설정 방안 탐색. 한국교육과정평가원 연구보고 RRC 2019-3.
- 서민희, 김희경, 김경희, 박종임, 성경희, 박지현, 김유향, 전경희. (2015). 고등학교 보통교과용 성취평가제 이해 및 실제. 한국교육과정평가원 연구자료 ORM 2015-109.
- 이주연, 이광우, 진경애, 이미숙, 이민형, 장현진. (2021b). 고교학점제 도입에 따른 교사의 교육과정 이수 지도 역량 강화 방안. 한국교육과정평가원 연구자료 ORM 2021-35-1.
- 홍선주, 김성경, 이명진, 최인선. (2020). 코로나19 이후 블렌디드 교육으로의 전환을 위한 기반 탐색: 교사 요구를 중심으로. 한국교육과정평가원 연구자료 ORM 2020-62.
- 교육부.한국교육개발원. (2023). 학교 간 공동교육과정 운영 안내서 CRM 2023-31
- 교육부.한국교육과정평가원. (2023). 고교학점제 도입·운영 안내서 ORM 2023-25
- 이주연, 권점례, 백경선, 배화순, 전호재. (2021). 고교학점제 도입에 따른 공동교육과정 개선 방안 탐색 RRC 2021-5
- 교육부.한국직업능력연구원. (2022). 2022 NCS 기반 교육과정 편성·운영 안내서
- 서울특별시교육청교육연구정보원(2022). 2023학년도 입학생을 위한 고등학교 교육과정 편성·운영 안내서
- 충남교육청. (2023). 함께해요 고교학점제(개정판)
- 인천광역시교육청. (2022). 고교학점제 도입·운영 안내서
- 충청남도교육청, (2022). 2022 과목 개설 안내 II
- Harsch, C., & Martin, G. (2013). Comparing holistic and analytic scoring methods: Issues of validity and reliability. *Assessment in Education: Principles, Policy & Practice*, 20(3), 281-307.
- Kane, M. T. (2013). Validating the interpretations and uses of test scores. *Journal of Educational Measurement*, 50(1), 1-73.
- Kane, M. T. (2017). Loosening psychometric constraints on educational assessments. *Assessment in Education: Principles, Policy & Practice*, 24(3), 447-453.

참고 누리집

- 국립특수교육원 <http://www.nise.go.kr>
- 국립특수교육원 에듀에이블 <http://www.eduable.net>
- 고교학점제 <http://www.hscredit.kr>
- 학생평가지원포털 <http://stas.moe.go.kr>
- 국가교육과정정보센터 <http://www.nice.go.kr>
- 학교생활기록부 종합 지원포털 <https://star.moe.go.kr/web/main/intro.do>



부록

01 연구학교 운영사례

02 진로 유형 진단 및 진로상담의 실제

03 진로·학업 설계를 위한 진로심리검사 및 전환평가

04 학생 선택형 교육과정 편성·운영을 위한 나이스(NEIS) 활용 안내

부록

※ 연구학교 운영 세부자료는 각 학교 홈페이지를 참고하여 주시기 바랍니다.

01 연구학교 운영사례

교사 전문성 신장 및 학교 문화 혁신 우수 사례

1. 학교 : 부산해마루학교

2. 운영 중점

- 학교 현장 중심의 다양한 집단 특성을 고려한 협력적 배움 및 함께 성장하는 문화 조성
- 집단 지성과 동반 성장을 목적으로 하는 학생, 학부모, 교원의 자율적인 역량 강화 지원
- 일상적인 협의, 연구, 배움 실천 활동을 통한 학교 공동체의 학습 조직화 유도
- 고교학점제 이해를 위한 다양한 현장 연수를 통해 공통의 교육적 목표 공유

3. 운영 내용

- 전문적 학습공동체 운영을 통해 교원 중심의 자율적인 고교학점제 연구 및 운영 강화
- 수업 나눔 Day(매월 마지막주 수요일)를 통해 교과 중심의 수업 정보 교류 활성화
- 교원 수업 역량 강화를 위한 대면 및 원격 연수 지원 강화
- 학생 자치회 및 학생 자율동아리(음악, AI) 조직 운영을 통한 학생 성장 중심 문화 강조
- 학부모 대상 진로 설명회 및 고교학점제 연계 진로 설계 현장 연수 실시

4. 사진



학생자치회와 학교장과의 만남
(학기별 1회 이상)



학부모 진로설명회
(학기별 1회 이상)



직업 교과 중심 전문적
학습공동체 운영(월 2회)



학생 자율동아리 활동 운영
(음악, AI 교육 - 주별 1회)



학부모 장애인 및 취업 기관
현장 연수(연 2회 이상)



교원 역량 강화 전문 강사
초청 연수 실시(수시)

학생 선택형 교육과정 편성 우수사례(예 선택과목 박람회, 무학년제 편성 등)

1. 학교 : 한길학교

2. 운영 중점

- 학생들의 진로를 탐색하고 준비하는 교육과정 편성
- 전문교과3를 활용한 학생 선택형 교육과정 운영
- 학생들의 진로·학업 설계 연계한 과목 선정

3. 운영 내용

- 학생이 주인공인 한길 고교학점제 [진·선·미] 교육과정 편성·운영
- 1학년 학교지정과목 이수, 2·3학년은 선택과목 운영 및 무학년제 편성

구분	학교지정과목	학생선택형교육과정	선택교과	
			지정1	선택1
1학년	진로와 직업	미운영	보건	미운영
2·3학년		전문교과Ⅲ 중 학기별 택 1 (개설과목: 외식서비스, 기초작업기술Ⅱ, 대인서비스, 농생명)		정보통신 활용 / 생활영어중 연중 택1

- 교육과정 이해 및 고교학점제 공감대 형성을 위한 과목체험전 운영

3. 사진

교과목	주요 내용	성취기준	1학년		2학년, 3학년			
			진로 설계		미래를 준비하는 선택			
			주요 내용	성취기준	주요 내용	성취기준	주요 내용	성취기준
외식 서비스	<ul style="list-style-type: none"> [202202-01] 고객 상담이 필요로 하는 서비스를 제공할 수 있다. [202202-02] 고객 서비스 업무를 수행한다. [202202-03] 상품 서비스 분야의 직업 활동을 탐색한다. [202202-04] 고객 서비스 분야의 직업 활동을 탐색한다. 	<ul style="list-style-type: none"> 진로와 직업 가사 서비스업 분야 가사 서비스 업무 가사 서비스 직무 가사 서비스 직무 가사 서비스 직무 	<ul style="list-style-type: none"> [202202-01] 고객 또는 서비스 제공자를 위한 서비스 업무를 수행한다. [202202-02] 고객 서비스 업무를 수행한다. [202202-03] 고객 서비스 업무를 수행한다. [202202-04] 고객 서비스 업무를 수행한다. 	<ul style="list-style-type: none"> 진로와 직업 가사 서비스업 분야 가사 서비스 직무 가사 서비스 직무 가사 서비스 직무 	<ul style="list-style-type: none"> [202202-01] 고객 또는 서비스 제공자를 위한 서비스 업무를 수행한다. [202202-02] 고객 서비스 업무를 수행한다. [202202-03] 고객 서비스 업무를 수행한다. [202202-04] 고객 서비스 업무를 수행한다. 	<ul style="list-style-type: none"> 진로와 직업 가사 서비스업 분야 가사 서비스 직무 가사 서비스 직무 가사 서비스 직무 	<ul style="list-style-type: none"> [202202-01] 고객 또는 서비스 제공자를 위한 서비스 업무를 수행한다. [202202-02] 고객 서비스 업무를 수행한다. [202202-03] 고객 서비스 업무를 수행한다. [202202-04] 고객 서비스 업무를 수행한다. 	<ul style="list-style-type: none"> 진로와 직업 가사 서비스업 분야 가사 서비스 직무 가사 서비스 직무 가사 서비스 직무
대인 서비스	<ul style="list-style-type: none"> 직업 [202202-01] 고객 또는 서비스 제공자를 위한 서비스 업무를 수행한다. 	<ul style="list-style-type: none"> 진로와 직업 대인 서비스업 분야 대인 서비스 직무 대인 서비스 직무 	<ul style="list-style-type: none"> [202202-01] 고객 또는 서비스 제공자를 위한 서비스 업무를 수행한다. [202202-02] 고객 서비스 업무를 수행한다. [202202-03] 고객 서비스 업무를 수행한다. [202202-04] 고객 서비스 업무를 수행한다. 	<ul style="list-style-type: none"> 진로와 직업 대인 서비스업 분야 대인 서비스 직무 대인 서비스 직무 	<ul style="list-style-type: none"> [202202-01] 고객 또는 서비스 제공자를 위한 서비스 업무를 수행한다. [202202-02] 고객 서비스 업무를 수행한다. [202202-03] 고객 서비스 업무를 수행한다. [202202-04] 고객 서비스 업무를 수행한다. 	<ul style="list-style-type: none"> 진로와 직업 대인 서비스업 분야 대인 서비스 직무 대인 서비스 직무 	<ul style="list-style-type: none"> [202202-01] 고객 또는 서비스 제공자를 위한 서비스 업무를 수행한다. [202202-02] 고객 서비스 업무를 수행한다. [202202-03] 고객 서비스 업무를 수행한다. [202202-04] 고객 서비스 업무를 수행한다. 	<ul style="list-style-type: none"> 진로와 직업 대인 서비스업 분야 대인 서비스 직무 대인 서비스 직무

전문교과 교육과정 편성·운영



무학년제 선택과목 운영



과목체험전 운영

진로·학업 설계 우수사례

1. 학교 : 성은학교

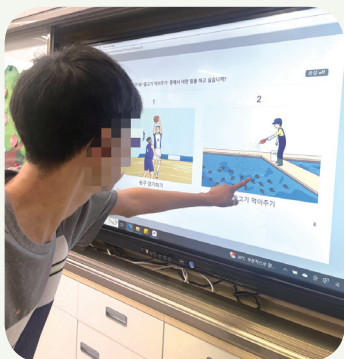
2. 운영 중점

- 학생들의 현행수준 파악과 지역사회 시설 분석을 통한 체계적인 진로 설계 로드맵 구축

3. 운영 내용

- 학부모와 교사가 전환능력검사와 직업흥미검사를 통해 학생의 전환능력과 직업흥미를 파악하고, 진로직업특수교육지원센터 의뢰를 통해 각종 직업평가를 실시하여 학생의 객관적인 직업능력을 확인함.
- 본교 학생들이 고등학교 졸업 후 진학, 입소, 취업하는 지역사회 시설에서 요구하는 능력을 조사하고, 시설을 분류하여 '자립생활', '직업생활', '계속교육'으로 진로 방향을 설정함. [진로와 직업] 내 선택과목(전문교과Ⅲ)에 대한 교육과정 재구성을 바탕으로 진로 방향에 따른 과목을 설정하여 진로 설계 로드맵을 완성함.
- 지역사회 시설과 연계하여 진로 설계를 위한 지역사회 체험학습을 계획하고, 2022학년도에는 대학교, 2023학년도에는 장애인 근로사업장, 장애인 복지관, 직업 적응 훈련시설을 견학함.
- 선택과목 안내서와 교육과정 설명회를 바탕으로 선택과목에 대한 1차 수요조사를 실시하고, 상위 과목에 대한 시뮬레이션 수업을 운영하여 학생의 과목 흥미도, 수행 능력, 학급 적응도, 이동 여부 등을 평가함.
- 시뮬레이션 결과를 바탕으로 선택과목에 대한 2차 수요조사를 실시하고, 학생과 학부모의 과목 선택 상담 시 직업평가 결과를 활용함.

3. 사진



직업흥미검사 실시



장애인 근로사업장 견학



시뮬레이션 후
선택과목에 대한 선호도 조사

교수·학습 및 평가 우수사례

1. 학교 : 경남해림학교

2. 운영 중점

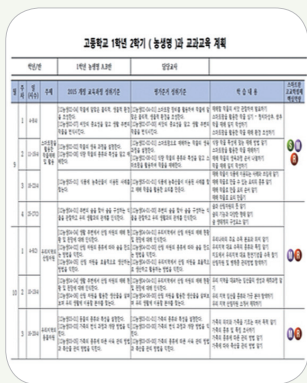
- 교육과정에서 추출한 핵심역량(S.M.A.R.T.)을 반영하여 선택과목에 대한 교과교육계획 및 평가 계획 수립
- 성취기준을 분석하여 주제를 정하고, 중점 성취기준과 지속 성취기준을 정함
- 수립한 교과교육계획 및 평가 계획을 바탕으로 성취기준 이수를 위한 수업을 설계하여 진행·평가함

3. 운영 내용

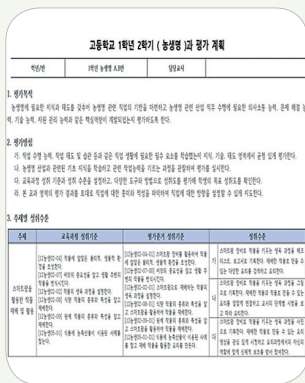
- 선택과목에 대한 실기평가와 체크리스트 평가 등을 통한 과정 중심 평가를 실시함

선택과목명	영역	활동 내용	평가 방법
농생명	· 식물자원	- 식물재배기(스마트팜)를 활용하여 쌈채소 등을 재배함 - 재배한 쌈채소 등을 활용한 요리 실습	· 재배일지 작성과 요리 실습을 통한 포트폴리오 및 실기 평가
	· 동물자원	- 이론적인 내용은 교내에서 학습 - 지역사회 체험학습을 통한 사육 - 환경 및 가공 기술 체험	· 체험활동을 중심으로 한 과정 중심 평가
대인서비스	· 요양보조 · 간호조무	- 관련 직무에 대해 학습한 후 직업카드 작성 - 실습 중에 찍은 동영상을 이용한 UCC 제작을 통해 학습 내용을 정리함	· 직업카드와 UCC를 통하여 작품평가와 실기평가를 함

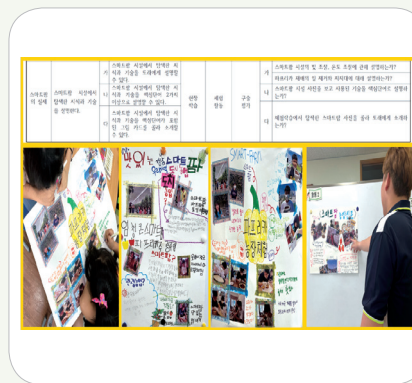
3. 사진



농생명 교과교육 계획



농생명 평가 계획



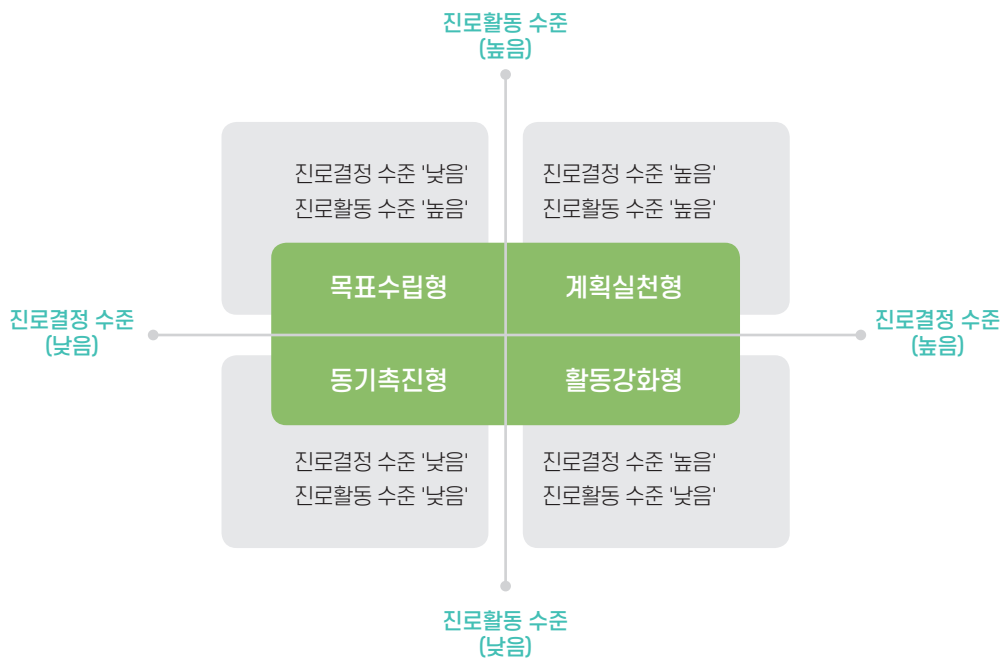
농생명(스마트팜) 포트폴리오 작성

02 진로 유형 진단 및 진로상담의 실제

진로 유형 진단 및 진로상담의 실제

○ 진로 유형 진단

- 학생과의 실제적인 진로상담을 실시하기 앞서 학생의 진로 유형 파악 필요
- 학생의 진로 유형은 학생의 인적사항, 학교생활기록부 내 진로 관련 정보, 학생 및 보호자 상담을 통하여 진단 가능
- 진로 유형은 진로결정 및 진로활동 수준에 기초하여 4개 진로 유형(동기촉진형, 목표수립형, 활동강화형, 계획실천형)으로 구분



[그림-부록-6-1. 학생의 진로 유형 진단]

○ **진로 유형별 진로상담 내용 영역**

- 학생의 진로 유형과 호소하는 진로고민에 따라 우선적으로 고려되어야 하는 진로상담 내용 영역 선택

<학생 진로 유형별 주요 진로상담 내용 영역 >

● : 1순위 / ▲ : 2순위

구분	진로정보	진로경로	학교생활	학습
동기촉진형	●	▲		
목표수립형	▲	●		
활동강화형			●	▲
계획실천형			▲	●

- 진로상담은 학생들의 특성과 요구를 중심으로 4가지 내용 영역(진로정보, 진로경로, 학교생활, 학습)으로 구분
 - 진로정보 : 특수교육대상학생들의 진학 및 취업(장애인 사업체)에 도움이 되는 정보를 제공하는 진로상담
 - 진로경로 : 특수교육대상학생들의 잠정적 진로결정과 진입 경로를 안내하는 진로상담
 - 학교생활 : 특수교육대상학생들의 교과/비교과 관련 진로활동 및 원만한 학교생활 적응을 도와주는 진로상담
 - 학습 : 특수교육대상학생들의 효과적인 진학과 취업 등의 실천 방법을 안내하는 진로상담

특수교육대상학생 특성 기반 진로정보 탐색

진학정보 전공과, 장애학생 특례입학정보 등

취업(장애인 사업체) 정보

장애인 취업처 정보, 학교 외(장애인복지관, 특수교육지원센터, 한국장애인고용공단, 한국장애인개발원 등)에서 제공하는 교육프로그램, 장애인사업체 및 보호/근로직업장 정보 등

자기이해정보 적성, 흥미, 가치관 등

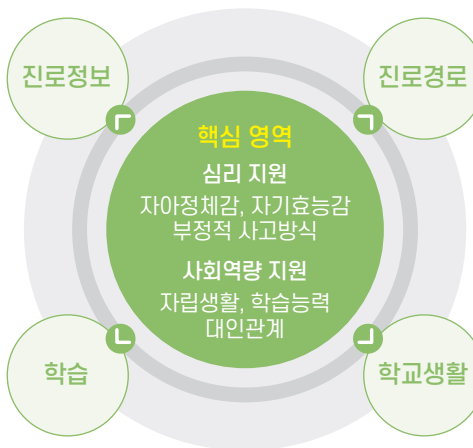
특수교육대상학생의 진로목표에 따른 효과적 학습 및 실천방법 안내

진학을 위한 학습

효과적인 학습태도 및 공부방법 안내 (진학/학습 관련 멘토링 지원 사업 안내)

취업을 위한 학습

효과적인 구직 기술, 직장생활 적응 및 에티켓 (취업 멘토링 지원 사업 안내)



특수교육대상학생의 진로경로 안내

잠정적 진로 결정

작업평가 유형 및 관련기관 안내, 장애유형별 취업 배치 고려사항, 장애유형별 강점

진로 경로

장애인 취업가능 직종으로서의 경로 안내, 학과 및 전공별 취업 후 경로 등

특수교육대상학생의 학교 내·외 활동 지원

교과 진로목표 관련 교과선택 지원

비교과

진로목표 관련 진로활동 안내, 장애학생 대상 공모전, 대회 준비 등

장체활동 및 방과 후 활동

지역사회 및 유관기관 연계 진로체험활동 및 취업지원캠프 등 안내

학교(일반/특수)생활 적응

<그림-부록-6-2.> 진로상담 내용 영역 구성

○ 진로상담 내용 영역에 따른 단계별 절차

(1) 진로정보

(가) 사전 준비

- 1단계 : 진로희망 확인

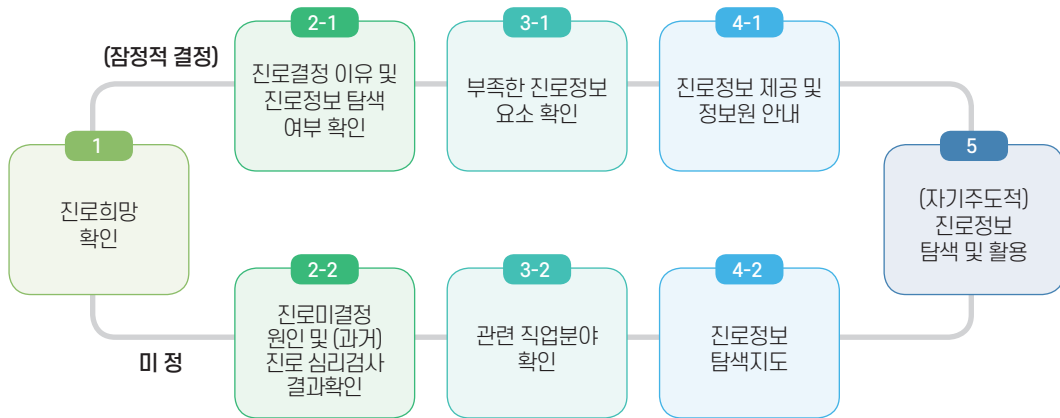
(나) 진로상담 과정

- 2단계 : (잠정적 결정인 경우) - 진로결정 이유(동기, 계기) 및 진로정보 탐색 여부 확인
(미결정인 경우) - 진로미결정 원인 및 (과거) 진로심리검사 결과 확인
- 3단계 : (잠정적 결정인 경우) - 부족한 진로정보 요소 확인
(미결정인 경우) - 관련 직업분야 확인
- 4단계 : (잠정적 결정인 경우) - 진로정보 제공 및 정보원 안내
(미결정인 경우) - 진로정보 탐색 지도

(다) 목표(지향점) 확인 및 마무리

- 5단계 : (자기주도적) 진로정보 탐색 및 활용

< 진로정보 상담 접근 절차 >



(라) 진로정보 상담(예시)

단계	항목	진로정보 상담 내용(예시)	
1	진로희망 확인	<ul style="list-style-type: none"> • OO는 미래에 해보고 싶은 일이 있니? • OO는 △△에 관심이 있구나? • OO는 꿈이(해보고 싶은 것이) 자꾸 바뀌어서 고민이구나? • OO는 아직 꿈을 찾지 못했나 보구나? 	
잠정적 결정	2-1	진로결정 이유 및 진로정보 탐색 여부 확인	<ul style="list-style-type: none"> • 진로를 그쪽으로 정하게 된 이유는 뭐야? • 어떻게 해서 그 직업에 관심이 생기게 되었니? • △△에 관심이 있다고 했는데, 혹시 이 직업에 대해 알고 있는 것이 있니? • 찾아본 정보는 어떤 것들이야? 이 직업에 대해서 어떤 내용을 알고 있어? • 그 정보는 어떤 방법으로 알게 됐어? • 그동안 정보가 궁금할 때는 어떻게 해 왔어?
	3-1	부족한 진로정보 요소 확인	<ul style="list-style-type: none"> • 혹시 조금 더 알고 싶은 정보가 있니? • 너의 진로를 준비하는 데 어떤 정보들을 조금 더 알아보는 것이 좋을까?
	4-1	진로정보 제공 및 정보원 안내	<ul style="list-style-type: none"> • 그런 정보는 어디서 찾아보면 좋을까? • 혹시 OO이라는 사이트를 알고 있니? • 그 정보는 ~한 것인데, 혹시 알고 있었니? • 그 정보는 OO을 통해 더 알아볼 수 있어. 집에 가서 정보를 조금 더 찾아보고 선생님과 다음에 조금 더 이야기 나눠보자.
미결정	2-2	진로미결정 원인 및 (과거) 진로심리검사 결과 확인	<ul style="list-style-type: none"> • 아직 꿈을 정하지 못한 이유는 무엇일까? • 아직 관심 있는 분야를 찾지 못했니? • OO야, 아직 꿈을 찾지 못했다면 일단 진로심리검사 결과를 기초로 진로정보를 탐색해 보는 것은 어떨까? • 진로심리검사에서 추천된 직업이 무엇인지 살펴볼까?
	3-2	관련 직업 분야 확인	<ul style="list-style-type: none"> • 검사결과를 보니 어때? 평소엔 네가 조금이라도 관심을 갖던 것들이니? • 이 중에 해보고 싶다고 생각한 것들이 있니? • 너에게 보다 잘 맞는다고 생각되는 일들은 어떤 것들이니?
	4-2	진로정보 탐색 지도	<ul style="list-style-type: none"> • 진로를 찾아가는 데 가장 기초가 되는 것이 정보야. • 너의 특성에 적합한 진로정보가 어디 있나 같이 찾아보자.
5	(자기주도적) 진로정보 탐색 및 활용	<ul style="list-style-type: none"> • 앞으로도 궁금한 정보가 있으면 이런 식으로 찾아보면 좋겠어. • 이 정보를 가지고 앞으로 너의 진로를 준비하는 데 어떻게 활용하면 좋을까? 	

(2) 진로경로

(가) 사전 준비

- 1단계 : 진로희망 확인

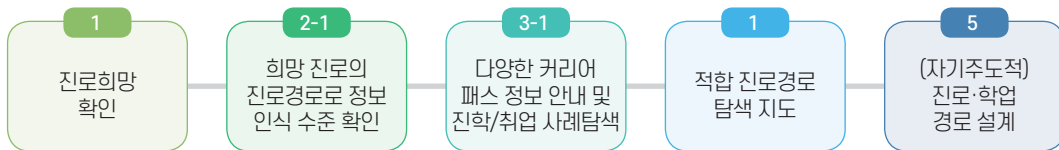
(나) 진로상담 과정

- 2단계 : 희망 진로의 진로경로 정보 인식 수준 확인
- 3단계 : 다양한 커리어 패스 정보 안내 및 진학/취업사례 탐색
- 4단계 : 적합 진로경로 탐색

(다) 목표(지향점) 확인 및 마무리

- 5단계 : (자기주도적) 진로·학업 경로 설계

< 진로경로 상담 접근 절차 >



* 진로희망이 미정일 경우
'진로정보' 상담 선행

(라) 진로경로 상담(예시)

단계	항목	진로경로 상담 내용(예시)
1	진로희망 확인	<ul style="list-style-type: none"> • ○○는 △△에 관심이 있다고 했네. • ○○는 △△가 되고 싶은가 보구나? • ○○는 어떤 계기로 △△에 관심을 가졌는지 선생님께 이야기해 주겠니?
2	희망 진로의 진로경로 정보 인식 수준 확인	<ul style="list-style-type: none"> • 그 꿈을 이루려면 어떻게 해야 하는지 알고 있니? • 어떤 과정을 밟아야 그 꿈을 이룰 수 있는지는 알고 있니?
3	다양한 커리어패스 정보안내 및 진학/취업 사례 탐색	<ul style="list-style-type: none"> • 그 꿈을 이루기 위해서는 ~~한 방법도 있단다. • △△가 되는 방법은 ○○가 알고 있는 것 이외에도 여러 가지 경로가 있단다. 함께 알아볼까? • 이 분야에서 성공한 직업인 사례를 알아보는 것도 네가 진로를 찾아 나가는 데 큰 도움이 될 거야. • 성공 직업인의 사례를 보면서 느낀 점이 있니? • 너의 진로에 참고할만한 것들은 무엇일까?
4	적합 진로경로 탐색 지도	<ul style="list-style-type: none"> • 지금까지 알아본 여러 가지 경로 중에서 ○○는 어떤 경로가 너에게 가장 적합하다고 생각해? • 어떤 방법이 ○○에게 제일 좋을 것 같니? • 꿈을 이루기 위해 여러 가지 경로가 있다는 생각을 가지고 너의 진로를 창의적으로 계획해보자.
5	(자기주도적) 진로·학업경로 설계	<ul style="list-style-type: none"> • 그럼, ○○는 이제부터 그 꿈을 이루기 위해 어떻게 준비해볼 생각이니? • △△가 되기 위해 얼마나 많은 노력과 시간을 쏟을 수 있다고 생각하니? • 도중에 얼마든지 계획이 바뀔 수도 있으니깐 너무 한 가지 길만 고집하지는 않아도 된다는 것 잊지 말자.

(3) 학교생활

(가) 사전 준비

- 1단계 : 진로희망 확인

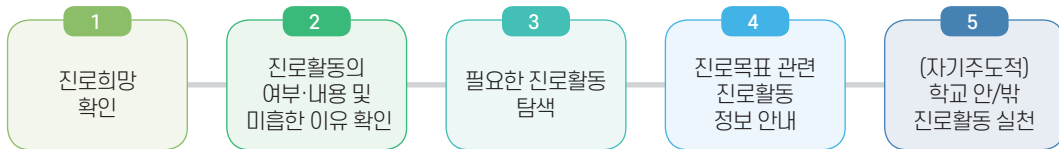
(나) 진로상담 과정

- 2단계: 진로활동의 여부·내용 및 미흡한 이유 확인
- 3단계: 필요한 진로활동 탐색
- 4단계: 진로목표 관련 진로활동 정보 안내

(다) 목표(지향점) 확인 및 마무리

- 5단계 : (자기주도적) 학교 안/밖 진로활동 실천

< 학교생활 상담 접근 절차 >



(라) 학교생활 상담(예시)

단계	항목	학교생활 상담 내용(예시)
1	진로희망 확인	<ul style="list-style-type: none"> • OO는 △△에 관심이 있다고 했네. • OO는 △△가 되고 싶은가 보구나? • OO는 어떤 계기로 △△에 관심을 가지게 되었어?
2	진로활동의 여부·내용 및 미흡한 이유 확인	<ul style="list-style-type: none"> • 그동안 주로 어떤 활동(체험, 봉사)들을 해 왔니? • 학교에서는 어떤 동아리에 참가해봤니? • 그동안 해 온 진로활동은 너의 진로희망과 어떤 관련이 있다고 생각해? • 그동안 별다른 체험이나 활동을 해오지 않았는데, 특별한 이유가 있었니? • (진로활동이 미흡한 경우) 진로활동을 하는 데 있어서 어려움이 있니? • OO가 어떻게 하면 진로활동에 더 적극적으로 참여할 수 있을까?
3	필요한 진로활동 탐색	<ul style="list-style-type: none"> • OO의 꿈을 이루기 위해 필요한 활동에는 어떤 것들이 있을지 함께 찾아볼까? • OO가 원하는 꿈을 이루려면 어떤 활동을 조금 더 해보는 것이 도움이 될까?
4	진로목표 관련 진로활동 정보 안내	<ul style="list-style-type: none"> • 체험 정보는 어디서 찾는지 알고 있니? • 우리 학교에 □□ 동아리가 있는데 참여해보는 것은 어때? • OO의 꿈을 이루려면 △△△ 분야의 봉사활동을 조금 더 해보면 좋을 것 같아. • 방과 후 수업으로 ◇◇를 들어보렴.
5	(자기주도적) 학교 안/밖 진로활동 실천	<ul style="list-style-type: none"> • 지금까지 해 온 활동을 진로준비에 잘 연결해보는 것이 필요할 텐데, OO는 어떤 계획을 가지고 있어? • 그동안 해 온 활동을 잘 정리해두면 대학(전공과) 진학에 유용하게 사용할 수 있을 거야.

(4) 학습

(가) 사전 준비

- 1단계 : 학습 관련 문제 확인

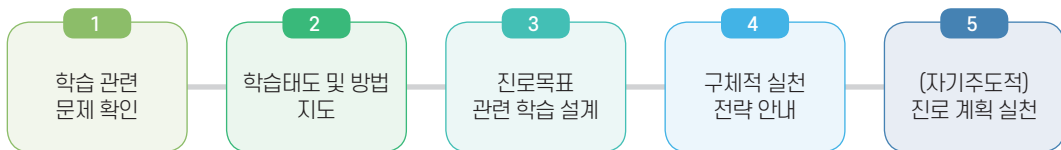
(나) 진로상담 과정

- 2단계: 학습태도 및 방법 지도
- 3단계: 진로목표 관련 학습 설계
- 4단계: 구체적 실천 전략 안내

(다) 목표(지향점) 확인 및 마무리

- 5단계 : (자기주도적) 진로 계획 실천

< 학습 상담 접근 절차 >



(라) 학습 상담(예시)

단계	항목	학교생활 상담 내용(예시)
1	학습 관련 문제 확인	<ul style="list-style-type: none"> • 요즘 공부에 대해서 느끼는 감정(생각)을 이야기해 줄 수 있니? • 공부하는 데 있어 특별히 어려운 점이 있다면 어떤 것이 있을까? • 성적은 예전과 비교해서 어떤 편이야? • 평소 공부할 때 받는 스트레스는 어느 정도 되니?
2	학습태도 및 방법 지도	<ul style="list-style-type: none"> • 공부하기에 특별히 더 어려운 과목은 어떤 거야? • 비교적 쉬운 과목은 뭘까? 다른 과목보다 더 쉽게 느껴지는 이유는 무엇 때문이라고 생각해? • 하루 일과는 어때? 스스로 공부하는 데 사용하는 시간은 어느 정도 되니?
3	진로목표 관련 학습 설계	<ul style="list-style-type: none"> • ○○가 원하는 꿈을 이루기 위해서 어느 정도의 실력이 필요하지 함께 알아보자. • 공부를 조금 더 잘하면 ○○에게 어떤 일이 일어날까? • ○○가 원하는 꿈을 이루려면 앞으로 어떤 부분을 더 열심히 공부해야 할지 생각해보자. • 교과목 중에 어떤 것을 배워 두는 것이 도움이 될까? • 너의 꿈과 관련해서는 어떤 계열에서 공부하는 것이 좋을 것 같니? • 너의 장기(학년별)/ 단기(학기별) 학습은 어떻게 설계하고 실천하는 것이 좋을까?
4	구체적 실천 전략 안내	<ul style="list-style-type: none"> • 대학(전공과) 진학과 취업까지 남은 기간 동안 앞으로 어떤 부분에 조금 더 노력을 기울일 계획이야? • 앞으로 성적 관리를 어떻게 해보면 좋을까? • 원하는 진학(학교/학과)과 취업을 위하여 어떤 과목을 조금 더 신경 써서 공부해야 할지 찾아보자. • ○○가 이용할 수 있는 특례입학 정보를 참고하여 어떻게 준비해야 하는지 함께 알아보자. • 네가 원하는 취업처 정보를 참고하여 어떻게 구직활동을 해야 하는지 함께 알아보자. • 가고 싶은 직장에 들어가기 위해 필요한 자격증이 무엇인지 알고 있니? • ○○가 들어가고 싶은 직장(취업처)에서 원하는 인재상은 무엇인지 알아보자.
5	(자기주도적) 진로계획 실천	<ul style="list-style-type: none"> • 네가 원하는 꿈을 이룰 수 있도록 앞으로도 열심히 준비해보자. • 생각만 하기보다 구체적인 실천이 중요하다는 것을 잊지 말자. • 너의 학습계획을 잘 정리해 두면 진로목표를 이루는 데 도움이 될 거야.

○ 진로상담 내용 영역별 사례

(1-1) 진로정보

(가) 학생의 인적사항 및 이해정보 확인

성명 / 연령	정○○ / 19세		
성별	남		
장애 유형	지적장애		
학교급 / 학년	특수학교 고등학교 / 3학년		
일반적인 특성	<ul style="list-style-type: none"> • 인지적 특성 : 주의집중 시간이 짧음. • 행동적 특성 : 물건을 자주 잃어버리고 쉽게 산만해지는 등 부주의한 모습이 있으며, 또래들과 잘 어울리지만 낯선 상황에서 자신의 의견을 말하지 못하고 위축됨. • 정서적 특성 : 현재 수면장애, ADHD, 간질 등으로 약을 복용하고 있으며 주의집중력이 짧고, 위축되고 수동적인 모습을 보임. • 가족관계 특성 : 부모님의 이혼으로 외갓집에서 지내고 있고 경제적 수준이 낮은 편임. 		
학교생활 기록부 사항	진로 희망 및 사유	특기(흥미)	• 디스크 골프, 게임
		진로희망	• 물리치료사
		희망사유	• 장애로 인해 일상생활에서 시간관리, 건강관리의 어려움이 있음.
	교과성적 (특이사항)		• 건강상의 이유로 지각과 무단결석이 많음. • 기초 학습 손실이 있음. • 체육 활동에서 관심이 높음.
	방과 후 활동		• 건강문제로 인해 결석이 많은 편임
	창의적 체험활동	자율활동	• 생활훈련실습에 참여하여 가정생활에 필요한 기술을 익힘. • 수학여행 참여, 지역문화 탐방, 친구들과 체험활동 참여
동아리활동		• 사물놀이반에서 장구치기를 함. • 모방능력과 박자 감각이 뛰어난 편임. • 다른 친구들의 도움이 필요하지만 끝까지 집중하여 수업에 참여함.	
봉사활동		• 보호활동을 위해 쓰레기 줍기 활동을 함.	
진로활동		• 진로 상담 프로그램(5회기)에 참여함.	

(나) 학생의 진로 유형 및 주요 고민 사례

해당 진로유형	1순위	2순위
	동기촉진형	목표수립형
주요 고민	“아직까지 무엇을 해보고 싶다는 생각을 해본 적이 없어요.”	
구체적 고민 사례	“저는 지금까지 살면서 무엇을 하고 싶다는 생각을 해본 적이 없어요. 이 학교에 전학 오기 전에는 학교 가기 싫어서 게임만 했고요. 여기로 전학 오면서 선배들 보니까 다들 전공과로 가서 복지일자리도 하고 커피도 배우고 하더라고요. 바리스타가 재미있어 보기는 하지만 지금 당장 바리스타가 되고 싶다가나 공부를 하고 싶다가나 그런 마음이 들지 않아요. 어차피 전공과 가면 뭐라도 할 건데 그때 가서 생각할래요.”	

(다) 진로상담 내용영역별 단계별 접근절차 적용

- 진로고민 : “아직까지 무엇을 해보고 싶다는 생각을 해본 적이 없어요.”
- 상담영역 : 진로정보(진로미결정에 대한 진로정보 제공)

단계	항목	진로정보 상담 내용(예시)
1	진로희망 확인	<ul style="list-style-type: none"> • 선생님 : 선생님하고 상담할 때 무엇을 해보고 싶다는 생각을 해본 적이 없다고 했는데, 진로희망 부분에 물리치료사라고 했네? 그렇게 적은 이유가 있어? • 학 생 : 적으니까 하니깐 잘 생각이 나지 않아서 그냥 물리치료사가 도움이 될 것 같아서 적었어요.
2	진로미결정의 원인 및 (과거)진로 심리검사 결과 확인	<ul style="list-style-type: none"> • 선생님 : 그랬구나. 그럼 혹시, 하고 싶은 일이나 해보고 싶은 일은 있어? • 학 생 : 아직 제대로 생각해 본 적 없어요. • 선생님 : 그럼, 지금 잠깐이라도 생각해 보자. 어떤 일을 하면 네가 재미있게 할 수 있을까? • 학 생 : 글썽요. 딱히 없는데... 전공과 가서 생각하면 안 돼요? • 선생님 : 그래도 지금부터 생각해보고 미리 준비하는 것이 나중에 큰 도움이 될 거야. 어떤 일이 닥쳐서 준비한 사람보다 미리 준비한 사람에게 더 많은 기회가 오는 게 당연하다고 할 수 있어.
3	관련 직업분야 확인	<ul style="list-style-type: none"> • 선생님 : 방과 후 활동이나 동아리 활동 시간에는 열심히 참여하고 있지? • 학 생 : 그래도 몸으로 하는 것은 재미있고 금방 따라 하는 것 같아요. X-BOX 같은 게임도 금방 적응하고요. • 선생님 : 그럼 운동선수나 아니면 몸을 쓰는 쪽으로 진로를 잡아보면 어떠니? 바리스타에도 관심이 있어 보이던데. • 학 생 : 선배들 보니까 바리스타가 재미있어 보이더라고요. 별로 어려워 보이지도 않던데요? • 선생님 : 바리스타도 좋을 것 같다. OO는 손재주도 있고 섬세한 기술도 금방 보고 따라 할 수 있으니까. • 학 생 : 그런데 바리스타가 되려면 대학을 가야 하나요? 그건 아니죠? • 선생님 : 당연하지. 바리스타 담당 선생님도 계시니까 시간 될 때 한 번 찾아가 보는 것도 나쁘지 않을 것 같다. 그리고 바리스타 말고도 우리 학교에 제빵이나 세탁 같은 과목도 개설되어 있으니까 재미있게 배울 수 있는 분야를 찾아보자.
4	진로정보 탐색 지도	<ul style="list-style-type: none"> • 선생님 : 혹시 전공과에서 바리스타 말고 제빵이나 세탁, 서비스 과목 수업하는 건 본 적이 있니? • 학 생 : 본 적은 없어요. • 선생님 : 아직까지 명확하게 진로를 생각해보지 않았다면, OO가 원하는 진로에 대해 충분히 알아보고 직업, 하는 일, 근로조건, 급여 등 다양한 정보를 파악해두는 것이 필요해. • 학 생 : 그런 건 어디서 알 수 있어요? • 선생님 : 커리어넷에도 많고 한국장애인고용공단에도 관련 정보가 많단다. 그거 보고 이야기해보자.
5	(자기주도적) 진로정보 탐색 및 활용	<ul style="list-style-type: none"> • 선생님 : 혹시라도 알아보고 싶은 직업이 있으면 이런 방식으로 찾아보면 돼. 그게 어려우면 언제든지 선생님에게 찾아와. • 학 생 : 네. 선생님 말을 들어보니깐 내년에 졸업인데 지금부터 조금 알아보면서 조금씩 준비해나가야 할 것 같아요.

(1-2) 진로정보

(가) 학생의 인적사항 및 이해정보 확인

성명 / 연령	유○○ / 19세		
성별	남		
장애 유형	지적장애		
학교급 / 학년	일반고등학교 특수학급 / 3학년		
일반적인 특성	<ul style="list-style-type: none"> • 인지적 특성 : 의사소통에는 큰 문제가 없음. • 행동적 특성 : 핸드폰에 집착하고, 자주 졸려 함. 수줍어하는 말투와 행동을 보임. • 정서적 특성 : 다소 불안정한 정서를 보임. • 가족관계 특성 : 할아버지, 부모님, 누나와 함께 지냄. • 기타 : 장애인복지관 취업 준비 훈련프로그램 참여 		
학생 이해정보	진로 희망 및 사유	특기(흥미)	• 핸드폰 검색
		진로희망	• 구체적으로 생각한 적 없음.
		희망사유	• 취업을 할 수 있을지 모르겠음.
	기능적 특성	일상생활 기능	• 개인위생, 복장은 단정하고 양호함. • 식사량 조절, 식사 예절에 대한 준수 등은 지원이 필요함.
		직업기능	• 직업에 집중하기보다 주변 환경에 관심이 많으며 감독자가 없을 경우 작업수행 정도 낮음. • 작업장 비질과 걸레질에 대한 지시에도 수행하지 않음.
		직무관련 기능	• 2~3회 언어적 지도 또는 시범을 통한 작업습득에 제한이 있으며 색 구분에 제한성이 있음. • 숫자 세기, 불량 확인, 생산성에 제한 있음.
		직업관련 사회행동	• 주변인과의 적절한 관계 유지, 언어적 표현, 규율준수는 가능하지만 상황에 대한 언어 전달, 적절한 대처, 도움요청은 훈련 등의 지원이 필요함.
		정서적 기능	• 전반적인 정서는 안정되어 있으나 지속적인 도움과 지시를 받기 원하는 경향이 있음.

(나) 학생의 진로 유형 및 주요 고민 사례

해당 진로유형	1순위	2순위
	동기촉진형	목표수립형
주요 고민	“지금 당장 취업을 못할 것 같은데 졸업 후에 어떤 곳에서 훈련을 받으면 취업할 수 있을까요?”	
구체적 고민 사례	저는 고등학교 졸업해도 일을 잘 못하기 때문에 취업하기가 쉽지는 않을 것 같아요. 5월부터 장애인복지관 취업 준비 훈련프로그램에 참여하고 있는데 졸업 후에 이런 훈련프로그램을 하는 곳에 가면 취업할 수 있도록 도와주겠지요?”	

(다) 진로상담 내용 영역별 단계별 접근절차 적용

- 진로고민 : “지금 당장 취업을 못할 것 같은데 졸업 후에 어떤 곳에서 훈련을 받으면 취업할 수 있을까요?”
- 상담영역 : 진로정보(잠정적 진로결정)

단계	항목	진로정보 상담 내용(예시)
1	진로희망 확인	<ul style="list-style-type: none"> • 선생님 : ○○씨는 취업에 관심이 있다고 했죠. 혹시 진로는 결정하셨어요? • 학 생 : 아직 결정하지는 못했어요. • 선생님 : 그렇군요. 그러면 선생님과 함께 어떤 일을 할 수 있을지 생각해볼까요? • 학 생 : 제가 잘하는 것이 없고 부족해서 어떤 일을 할 수 있을지 모르겠어요.
2	진로결정의 이유 및 진로정보 탐색 여부 확인	<ul style="list-style-type: none"> • 선생님 : 취업에 관심은 있지만 당장 진로는 결정하지 못했군요. • 학 생 : 저는 졸업을 하더라도 훈련을 받거나 도움을 받아서 조금 더 노력해야 취업을 할 수 있을 것 같아요. • 선생님 : 저도 ○○씨가 지원을 받으면 충분히 취업을 할 수 있을 것 같아요. 그렇다면 취업을 할 수 있도록 도와주는 곳은 어떤 곳이 있을까요? 취업을 위한 직업훈련을 하고 있는 곳을 찾아보셨나요? • 학 생 : 장애인복지관 같은 곳이에요.
3	부족한 진로정보 요소 확인	<ul style="list-style-type: none"> • 학 생 : 예전에 복지관에서 실시하는 훈련에 참여해 본 적이 있어요. • 선생님 : 장애인복지관에서 실시했던 훈련을 받아보았군요. 장애인복지관도 직업훈련을 통해서 취업을 할 수 있도록 지원하는 곳이지요. 그렇다면 직업훈련을 하는 다른 곳에 대한 정보도 한번 찾아볼까요? 직업적응훈련을 하는 곳은 다양하지만 우리 지역 주변의 기관은 장애인복지관과 직업재활시설이 있어요. 정식으로 장애인복지관과 직업재활시설에서 훈련을 받기 위해서는 기관마다 입학 절차가 있는데 혹시 알고 있나요? • 학 생 : 아니요. 그런 절차가 있었는지 몰랐어요. • 선생님 : 대부분의 장애인복지관과 직업재활시설은 직업평가 결과와 상황평가를 통해서 입학 여부를 결정한다고 해요. 장애인복지관에서 ○○씨가 원하는 취업을 위한 취업 알선을 하는지 한번 확인해볼까요? • 학 생 : 네, 장애인복지관에서 이렇게 훈련을 받고 취업하고 싶어요.
4	진로정보 제공 및 정보원 안내	<ul style="list-style-type: none"> • 선생님 : ○○씨가 노력한다면 훈련을 통해 취업할 수 있을 거라 생각해요. 지금까지 함께 찾아본 몇 가지 내용은 일부분일 수 있어요. 장애인복지관과 직업재활시설의 실제 서비스 내용은 기관마다 조금씩 차이가 있을 수 있어요. 가능하다면 살고 있는 지역의 복지관 누리집을 통해 확인해보세요. • 학 생 : 제가 살고 있는 동네의 복지관에 대해 먼저 확인해 봐야겠네요. • 선생님 : 그러면 관련 기관들의 누리집에 들어가 볼까요? 거기에서 프로그램을 확인하실 수 있어요.
5	(자기주도적) 진로정보 탐색 및 활용	<ul style="list-style-type: none"> • 학 생 : 장애인복지관마다 운영하는 프로그램이 다르다고 하니 제가 원하는 내용이 있는 복지관 누리집에 들어가 보고, 직업적응훈련 등을 확인해보면서 저에게 맞는 곳을 찾아가야 할 것 같아요. 감사합니다.

(2-1) 진로경로

(가) 학생의 인적사항 및 이해정보 확인

성명 / 연령	이○○ / 21세		
성별	남		
장애 유형	지적장애		
학교급 / 학년	전공과 / 2학년		
일반적인 특성	<ul style="list-style-type: none"> • 인지적 특성 : 의사소통은 가능하나 학습 능력은 낮은 편임. • 행동적 특성 : 핸드폰에 집착하는 편임.(게임, 카톡) • 정서적 특성 : 평소에는 온순하나 감정조절에 어려움을 느낌. 		
학교생활 기록부 사항	진로 희망 및 사유	특기(흥미)	• 청소하기, 체육, 요리, 공예 등
		진로희망	• 청소 관련 분야
		희망사유	• 부모님과 학생 스스로 원함.
	교과	직업과 생활	• 다양한 지시에 따른 작업에 자발적으로 적극적으로 참여함.
		체육	• 스스로 러닝머신 기기를 조작하여 육상 활동을 수행할 수 있음.
		서비스	• 또래와 협동학습 시 친구들을 도와 과제수행의 순서를 안내할 수 있음.
		포장 조립	• 세면도구(칫솔, 치약, 비누)를 정리법에 맞게 정리하고 포장도 할 수 있음.
		요리	• 레시피를 보고 만드는 방법을 이야기할 수 있음.
	공예	• 천연제품(비누, 삼푸, 탈취제, 화장품 등) 제작에 필요한 도구와 재료를 기억하여 답할 수 있음.	
	교과성적 (특이사항)	• 꾸준함에 있어 한번 시킨 일은 책임감 있게 완수함.	
방과 후 활동	<ul style="list-style-type: none"> • 기본적인 작업수행 능력이 있어 과제가 주어졌을 때 적극적으로 참여함. • 궁금한 사항이나 설명이 필요한 부분을 요구할 수 있으며 다른 부원을 도와 과제를 해결할 수 있음. 		

(나) 학생의 진로 유형 및 주요 고민 사례

해당 진로유형	1순위	2순위
	목표수립형	동기촉진형
주요 고민	“어떤 일을 해야 할지 모르겠어요.”	
구체적 고민 사례	“이제 전공과도 졸업할 때가 되고 취업할 곳을 정해야 하는데 어디를 선택해야 할지 모르겠어요. 전공과에 있으면서 정보화 대회도 나가고 복지일자리를 하면서 행정실 사무보조도 해보고, 학교 청소 일도 해 봤는데 이게 나한테 맞는 일인지 잘 모르겠어요. 엄마는 편의점 일을 도우라고 말씀하시는데 제가 행동이 그렇게 빠른 편도 아니고, 계산도 실수를 많이 해서 잘할 수 있을지 모르겠어요. 누가 ‘이거 해’ 라고 말해 주면 정말 좋겠어요.”	

(다) 진로상담 내용 영역별 단계별 접근절차 적용

- 진로고민 : 어떤 일을 해야 할지 모르겠어요.”
- 상담영역 : 진로경로

단계	항목	진로경로 상담 내용(예시)
1	진로희망 확인	<ul style="list-style-type: none"> • 선생님 : ○○는 진로 희망을 청소 분야라고 썼네? 구체적인 직업명이 아니고 분야를 쓴 이유가 있을까? • 학 생 : 사실 아직 어떤 일을 해야 할지 정하지 못했어요. 그래서 청소 관련 분야라고 쓴 거예요. • 선생님 : 희망 사유를 보면 부모님과 ○○가 희망한다고만 써져 있는데 아직 직업을 정하지 못한 거였구나. 걱정이 많이 되겠다. • 학 생 : 제가 아침에 잘 못 일어나고 일하면서 실수를 많이 하는 편이거든요. 그래서 어떤 일을 할 수 있을지 못 정했어요.
2	희망 진로의 진로경로 정보 인식 수준 확인	<ul style="list-style-type: none"> • 선생님 : 그럼 네가 직업을 지금 정해야 한다고 하면 어떤 일을 할 수 있을 것 같아? • 학 생 : 조금 실수해도 다른 사람에게 피해 주지 않는 직업이면 좋을 것 같아요. • 선생님 : 누구나 실수를 할 수 있는 거고, 선생님도 실수를 하는 경우가 종종 있단다. 실수를 하지 않고 피해를 전혀 주지 않는 일은 찾기 어려울 거야. 그런 직업을 선택하기도 어렵고. • 학 생 : 맞아요. 그래서 저도 찾아보는데 잘 모르겠어요. 제 생각에 마트 같은 곳에서 정리하거나 청소하는 거면 좋을 것 같아요. • 선생님 : 그것도 좋은 생각이다. 너는 손재주도 있고 포장, 정리하는 것도 잘하니까 대형마트나 환경미화 쪽으로 알아보면 좋을 것 같구나. • 학 생 : 제가 생각하는 것도 그런 거예요.
3	다양한 커리어패스 정보 안내 및 진학/취업 사례 탐색	<ul style="list-style-type: none"> • 선생님 : 그럼 먼저 네가 원하는 직업이 있는지부터 찾아보는 게 좋을 것 같다. 정보는 많을수록 좋은 거니까. • 학 생 : 인터넷으로는 많이 검색해 봤는데 잘 모르겠어요. • 선생님 : 그래도 ○○이는 나름대로 준비를 하고 있었구나. (선생님이 조금 더 도와주면 커리어넷, 사람인, 워크넷도 같이 찾아보면 좋아.) 여기에 가서 검색을 해보면 요즈음 어떤 사람들을 채용하는지 그리고 장애인들을 우대해 주는 기업은 어디인지 알 수 있어. 기회가 되면 관련 직종 아르바이트를 해서 경험해 보는 것도 좋고. 그러면 직장 구하는 것도 어렵지 않을 것 같구나. • 학 생 : 곧 졸업인데 어서 관심 직업을 찾아 나갔으면 좋겠어요.
4	적합 진로경로 탐색 지도	<ul style="list-style-type: none"> • 선생님 : 그런데 네가 아침에 일어나는 것이 어려우니까 근무시간을 자세하게 살펴보는 것이 필요하겠구나. 직장에 따라 출근시간이 오전 10시인 곳도 많이 있으니까 그런 쪽으로 취업을 하면 훨씬 적응하기가 좋겠다. • 학 생 : 여기 □□마트가 출근 시간이 9시 30분 곳이 있더라고요. 그 정도만 되어도 좋겠어요. • 선생님 : 그리고 너도 경제적으로 독립을 해야 하니까 급여 수준도 고려해 보는 게 필요해. • 학 생 : 아, 그렇군요. 또 찾아봐야 할 정보가 있을까요? • 선생님 : 우리 학교 △△가 장애인채용 전형으로 ◇◇커피에 취업했어. 장애인을 우대해 주는 곳도 많으니까 거기에 대한 정보도 얻으면 좋겠구나.
5	(자기주도적) 진로·학업 경로 설계	<ul style="list-style-type: none"> • 학 생 : 네. 막연하고 답답하게만 생각했었는데 선생님과 상담을 하니 조금 정리가 되는 거 같아요. • 선생님 : 이제 어느 정도 도전해야 할 과제가 생긴 거네. 여기서 정했다고 바꿀 수 없는 거 아니니까 여러 가지 가능성을 열어 두고 준비해 보자. • 학 생 : 네. 엄마랑도 이야기해보고 준비해 볼게요.

(2-2) 진로경로

(가) 학생의 인적사항 및 이해정보 확인

성명 / 연령	조○○ / 19세		
성별	남		
장애 유형	지적장애		
학교급 / 학년	일반고등학교 특수학급 / 3학년		
일반적인 특성	<ul style="list-style-type: none"> • 인지적 특성 : 의사소통은 가능한 편이며, 표현언어가 발달하였음. • 행동적 특성 : 무슨 일이든지 적극적으로 수행하려는 경향이 있음. • 정서적 특성 : 수용적이거나 여성에게는 공격적인 성향이 다소 있음. • 가족관계적 특성 : 부모님과 함께 살고 있음. 		
학생 이해정보	진로 희망 및 사유	특기(흥미)	• 태권도, 농구, 축구
		진로희망	• 축구선수, 바리스타, 요리사, 제조 관련 단순노무자 등
		희망사유	• 운동을 좋아하고 멋있어 보임.
	기능적 특성	일상생활 기능	• 개인위생 관련 청결 지원이 필요함.(식사 후 입 주변 정리가 되지 않는 상태 지속) • 날씨에 맞게 옷을 입을 수 있으며 대중교통을 이용할 수 있음.
		직업기능	• 지시에 따라 비질과 걸레질 등의 청소를 수행하는데 제한 있음. • 숫자 세기, 덧셈과 뺄셈이 가능하며 읽기와 전자시계 보기가 가능함. 아날로그 시계 보기 또한 가능함.
		직무관련 기능	• 우세한 손은 왼손. 방향 변별력과 형태 지각 모두 낮은 수준임.
직업관련 사회행동		• 의사소통은 가능하나 목소리가 작고 발음이 부정확함. • 동료의 일에 관심을 보이고 정해진 규율을 지키기 위해 노력함.	
	정서적 기능	• 필요한 말 위주로 할 수 있으나 눈치를 보면서 다른 사람의 평가를 수시로 확인함.	

(나) 학생의 진로 유형 및 주요 고민 사례

해당 진로유형	1순위	2순위
	목표수립형	동기촉진형
주요 고민	“고등학교를 졸업하면 무엇을 해야 할지 결정하지 못했어요.”	
구체적 고민 사례	<p>“고등학교를 졸업하면 요리사나 축구선수가 되고 싶었어요. 학교에서 제과제빵을 하면서 피자 만들기와 빵 만들기를 해봤었는데 재미있었어요. 그래서 밥과 반찬을 잘 만드는 요리사가 되고 싶기도 해요. 매주 토요일에 동네 아저씨들과 2시간 정도 축구를 하는데 재미있어서 축구선수가 되는 것도 좋은 것 같아요. 또 5월부터 장애인복지관에서 훈련을 하고 있는데 원래 하고 싶었던 요리사나 축구선수도 좋지만 선배들이 취업하는 바리스타나 제조업체에서 일하는 것도 괜찮을 것 같아요. 이것저것 관심 있는 것들은 많은데 무엇을 해야 할지 결정하지 못하겠어요. 어디로 취업을 해야 할까요?”</p>	

(다) 진로상담 내용 영역별 단계별 접근절차 적용

- 진로고민 : “고등학교를 졸업하면 무엇을 해야 할지 결정하지 못했어요.”
- 상담영역 : 진로경로

단계	항목	진로경로 상담 내용(예시)
1	진로희망 확인	<ul style="list-style-type: none"> • 선생님 : ○○는 어떤 일을 하는 사람이 되고 싶어요? • 학 생 : 잘 모르겠어요.
2	희망 진로의 진로경로 정보 인식 수준 확인	<ul style="list-style-type: none"> • 선생님 : 아직 정확하게 어떤 일을 해야 할지 결정을 하지 못했군요. 그렇다면 평소 에 관심이 있었던 일이 있나요? • 학 생 : 학교에서 제과제빵을 하면서 피자 만들기와 빵 만들기를 해봤었는데 재미있었어요. 그리고 매주 토요일에 동네 아저씨들과 2시간 정도 축구를 하는데 재미있었고요. 또 5월부터 장애인복지관에서 훈련을 하고 있는데 선배들이 취업하는 바리스타나 제조업체에서 일하는 것도 괜찮을 것 같아요. • 선생님 : ○○는 제과제빵사, 축구선수, 바리스타 등 다양한 분야에 관심을 가지고 있네요. 그래도 하고 싶어 하는 다양한 분야를 경험하고 있는 것 같아서 보기 좋아요. • 학 생 : 재미를 가지고 열심히 하고는 있는데, 졸업 후 무엇을 해야 할지 생각하면 막막한 느낌이예요. • 선생님 : 지금 관심을 보였던 제과제빵사, 축구선수, 바리스타 등의 직업 중에 조금 더 관심을 가지고 있는 직업이 있어요? • 학 생 : 5월부터 장애인복지관에서 훈련을 하고 있는데 취업을 생각하면 바리스타나 제조업체에서 일하는 것이 더 좋을 것 같아요. • 선생님 : 그렇다면 바리스타나 제조업체에서는 어떻게 일할 수 있는지 알고 있나요? • 학 생 : 아니요. 그저 많은 활동을 하면서 하고 싶다는 생각만 했던 것 같아요.
3	다양한 커리어패스 정보 안내 및 진학/취업 사례 탐색	<ul style="list-style-type: none"> • 선생님 : 다양하게 관심을 가지고 있는 직업들 중에서 우선 바리스타 관련 직업은 어떻게 가질 수 있는지 한 번 확인해볼까요? • 학 생 : 어떻게 하면 알 수 있나요? • 선생님 : 한국직업능력개발원에서 개발한 다양한 자료를 보면 바리스타와 제조업과 관련한 직업의 경로를 확인할 수 있어요. 그리고 커리어넷의 직업정보를 활용하면 보다 다양하고 구체적인 정보를 얻을 수 있을 거예요. 바리스타가 되기 위해서 꼭 대학을 진학해야 하는 건 아닌 것 같네요.
4	적합 진로경로 탐색 지도	<ul style="list-style-type: none"> • 학 생 : 이렇게 좋은 정보가 있었다니... 저한테 정말 도움 되는 것 같아요. 그런데 주변에 실제 그쪽에서 일하고 있는 사람이 있다면 묻고 싶은 것도 많은데 그럴 수 없어서 아쉬워요. • 선생님 : 그렇다면, 간접적으로 직업인을 대상으로 한 직업 동영상 보면서 궁금했던 것들을 물어볼 수 있어요. 아니면 주변에 많은 카페나 커피 체인점에 가서 도움을 구해보는 것도 좋을 것 같아요. • 학 생 : 바리스타는 무조건 대학을 가야만 되는 줄 알았는데 그건 아닌 것 같네요. 그래도 대학을 나오면 좋을 것 같기도 하네요. • 선생님 : 한 직업을 위해서는 다양한 경로가 있어요. 이제 다양한 정보를 찾아보면서 본인에게 가장 맞는 방법을 찾아가고 꾸준히 노력하면 좋을 것 같아요.
5	(자기주도적) 진로·학업 경로 설계	<ul style="list-style-type: none"> • 학 생 : 앞으로도 관심 있는 분야가 생기면 이렇게 알아보면 되겠어요. • 선생님 : 그래요. 도중에 얼마든지 계획이나 꿈이 바뀔 수 있으니깐 열린 마음을 가지고 꾸준히 노력하는 것이 중요해요. 포기하지 말고 본인에게 가장 적합한 직업을 찾아서 노력해보요.

(3-1) 학교생활

(가) 학생의 인적사항 및 이해정보 확인

성명 / 연령	이○○ / 18세		
성별	여		
장애 유형	지적장애		
학교급 / 학년	특수학교 고등학교 / 2학년		
일반적인 특성	<ul style="list-style-type: none"> • 지적 특성 : 모방능력이 우수하고 이해력이 뛰어남. • 행동적 특성 : 충동적인 감정을 억제하지 못해 욕을 하고 신경질을 내며 폭력 행사 및 자해를 하는 경우가 있음. • 정서적 특성 : 감정조절을 잘 하지 못하고, 가정에서 보호를 받지 못해 정서적으로 불안정함. • 가족관계 특성 : 어머니가 장애를 가지고 있어 가정에서 주도권을 가지고 있으며, 어머니에게 욕을 하는 등 무시하는 태도를 보임. 		
학교생활 기록부 사항	진로 희망 및 사유	특기(흥미)	• 달리기, 공예품 만들기, 쿠키나 케이크 만들기
		진로희망	• 어린이집 교사
		희망사유	• 손으로 조작하는 활동을 즐거하며 빵이나 케이크 만드는 활동에 관심이 많음.
	교과성적 (특이사항)		<ul style="list-style-type: none"> • 기초학습능력이 있으며 모방능력이 뛰어남. 특히 체육, 공예 수업에 관심을 갖고 적극적으로 참여함. • 국어능력이 뛰어나며 문학 작품을 읽고 느낀 점과 깨달은 점을 발표함. • 과학 실험, 만들기, 재봉 등 활동적인 수업에 관심을 보임.
	방과 후 활동		<ul style="list-style-type: none"> • 디스크골프 등 체육활동하는 것을 좋아함. • 다른 부원과 경쟁하며 자신의 기록을 갱신할 수 있음.
창의적 체험활동	자율활동	<ul style="list-style-type: none"> • 체력단련 걷기 활동 시 주변 자연환경을 관찰하고 걷기 규칙을 지키며 친구들과 즐겁게 참여함. • 봄 소풍에서 공공질서를 지켜 즐겁게 참여함. 음악회 관람에서 공연 에티켓을 잘 지켰음. 	
	동아리활동	<ul style="list-style-type: none"> • 교사의 설명을 듣고 스스로 수행할 수 있으며 과제를 수행할 때 집중력이 높아 과제해결의 완성도가 높음. 	
	봉사활동	<ul style="list-style-type: none"> • 곡성 기차마을의 자연환경을 관찰하고 보호 활동을 위해 쓰레기 줍기, 분리 배출하기를 실천함. 	
	진로활동	<ul style="list-style-type: none"> • 장애인 기능경진대회(재봉 부문)에 참가하여 입상함. • 교내 진로직업 체험학습에 다양한 직업들을 간접 체험함. 	

(나) 학생의 진로 유형 및 주요 고민 사례

해당 진로유형	1순위	2순위
	활동강화형	계획실천형
주요 고민	“어린이집 선생님이 되려면 학교에서 무엇을 준비해야 하나요?”	
구체적 고민 사례	<p>“제가 아이들하고 노는 것을 좋아해서 어린이집 선생님이 되려고 해요. 그래서 우리 반에 혼자 활동이 어려운 친구를 계속 데리고 다니면서 챙겨주고 있어요. 그런데 어린이집 선생님이 되려면 무엇을 준비해야 되는지 잘 모르겠어요. 학교에서 하는 동아리 활동이나 체험학습은 어린이집 선생님이 되는 것과 크게 상관이 있어 보이지는 않아요. 솔직히 우리 학교에서 공부하는 걸로 대학가는 건 어렵잖아요. 그리고 제가 공부를 잘하는 것도 아니고요. 앞으로 무엇을 준비해야 어린이집 선생님이 될 수 있을까요?”</p>	

(다) 진로상담 내용 영역별 단계별 접근절차 적용

- 진로고민 : “어린이집 선생님이 되려면 무엇을 준비해야 하나요?”
- 상담영역 : 학교생활

단계	항목	학교생활 상담 내용(예시)
1	진로희망 확인	<ul style="list-style-type: none"> • 선생님 : ○○이 생활기록부를 보니까 어린이집 선생님을 진로 희망으로 썼는데 특별한 이유가 있니? • 학생 : 특별한 이유라기보다는 제가 아이들을 좋아하고 다른 사람 챙겨 주는 것을 좋아하거든요. 그래서 지난번에 선생님하고 진로상담 프로그램을 하고 나서 어린이집 선생님이 되고 싶다는 생각을 많이 했어요.
2	진로활동의 여부·내용 및 미흡한 이유 확인	<ul style="list-style-type: none"> • 선생님 : 어린이집 선생님이라면 보육교사로 진로를 정했구나. 그럼 그동안 학교에서 어떤 활동을 하면서 준비했어? 예를 들면 동아리활동이나 봉사활동, 방과 후 활동 같은 것들 중에서 말아야. • 학생 : 제가 하고 있는 활동이 보육교사가 되는 것과 관련이 있는 건지 잘 모르겠지만 저희 방에 □□이가 있는데 혼자 할 수 있는 일이 거의 없어서 제가 데리고 다니면서 도와주고 챙겨줬어요. 그리고 유치원 선생님들이 일하시는 것도 유심히 관찰해보기도 했던 것 같아요. • 선생님 : 훌륭하다. 나름대로 학교에서 해볼 수 있는 것들을 찾아보고 그런 일을 하시는 분들을 유심히 봐 왔었구나. 네가 생각할 때 우리 학교를 다니는 동안 어떤 활동을 하면 보육교사가 되는 데에 도움이 될까? • 학생 : 잘 모르겠어요. 도움 되는 게 별로 없는 것 같아요. • 선생님 : 음... 우리 학교는 유치원 선생님도 계시고 초등학생 보육교실도 운영하고 있으니깐 그분들을 만나 보는 것만으로도 여러 가지 정보를 얻을 수 있을 것 같은데. 왜 도움이 안 된다고 생각해? • 학생 : 음... 어떤 일을 하는지 잘 모르니까 도움이 되는지 안되는지를 잘 모르겠어요.
3	필요한 진로활동 탐색	<ul style="list-style-type: none"> • 선생님 : 선생님이 볼 때에는 학교에서 하는 활동이 ○○가 진로를 정하고 그쪽으로 나아가는 데에 도움이 될 것 같아. • 학생 : 어떤 활동들이요? • 선생님 : 예를 들면 공예 시간 때 네가 잘하는 만들기를 더 자세히 배울 수 있고, 방과 후 시간에 여러 가지 놀이 활동을 배울 수도 있잖아. 그리고 우리 학교는 유치원, 초등학교, 중·고등학교가 다 같이 있으니깐 직업에 대해 물어 보기도 좋을 것 같은데?! 생각해보면 더 있을 거야. • 학생 : 그런 것들이 도움이 돼요? • 선생님 : 당연하지. 아는 만큼 보인다는 속담도 있잖아. 다시 말하면, 잘 모르면 앞에 두고도 못 찾는다는 거야. 그래서 정보가 중요하고 알아봐야 한단다.
4	진로목표 관련 진로활동 정보 안내	<ul style="list-style-type: none"> • 선생님 : 그런 의미에서 보육교사가 어떤 일을 해야 되고 어떤 능력이 필요한지 한 번 알아보자. 커리어넷 알지? • 학생 : 전에 선생님하고 진로검사 해본 사이트죠? • 선생님 : 맞아. 그 사이트에서 직업정보에 대해 검색해 볼 수 있어. 거기서 보육교사라고 검색해 보면 알 수 있을 거야. 워크넷도 참고해 보면 좋아. • 학생 : 네, 한 번 찾아볼게요. • 선생님 : 그리고 선생님 생각에는 ○○가 제과 제빵에도 소질이 있으니깐 가사 시간이나 자율활동 시간에 실습을 해보는 것도 좋을 것 같다. • 학생 : 어린이집 가면 정말 이런 것들을 할 수 있어야 해요? • 선생님 : 보육교사는 아이들을 전체적으로 돌보는 일이기 때문에 해야 할 일이 많아. 그래서 많이 배워두고 경험해 보면 나중에 여러 가지 일들을 쉽게 해나갈 수 있을 거야.
5	(자기주도적) 학교 안/밖 진로활동 실천	<ul style="list-style-type: none"> • 학생 : 네. 보육교사가 그렇게 많은 일을 하는지 몰랐어요. 제가 너무 쉽게 생각했던 것 같아요. 그래도 학교에서 하는 활동이 조금씩 다 도움이 되고 있다는 걸 알게 되어서 좋아요. • 선생님 : 아직 고2니까 조금씩 생각하지 말고, 지금부터 할 수 있는 일들을 하나씩 배워보자. 지금까지 학교에서 배운 것들이 필요 없는 게 아니니까 조금 더 구체적으로 계획을 세워서 실천하면 좋은 결과가 있을 거야. • 학생 : 알겠어요. 계속해서 열심히 노력해볼게요.

(3-2) 학교생활

(가) 학생의 인적사항 및 이해정보 확인

성명 / 연령	이○○ / 19세		
성별	여		
장애 유형	지적장애		
학교급 / 학년	일반고등학교 특수학급 / 3학년		
일반적인 특성	<ul style="list-style-type: none"> • 인지적 특성 : 의사소통이 가능하고 기본적인 학습능력이 있음. • 행동적 특성 : 우월의식을 갖고 있으며 자신이 판단하기에 약자라고 생각되는 사람에게 지시를 하기도 함. • 정서적 특성 : 전반적으로 불안한 면모를 보이기도 함. • 가족관계 특성 : 부모님과 살고 있음. 		
학교생활 기록부 사항	진로 희망 및 사유	특기(흥미)	• 게임, 제과제빵, 미술, 노래 부르기
		진로희망	• 제과제빵사
		희망사유	• 반죽 전기가 적성에 맞는 것 같음.
	기능적 특성	일상생활 기능	• 개인위생 관리를 잘하며 단정한 복장을 하고 있음.
		직업기능	• 새로운 작업에 대한 관심, 집중력, 책임감이 있음. • 지시에 대한 수용적 태도를 보이며, 지시에 따른 청소수행 등 전반적 사항이 양호함.
		직무관련 기능	• 언어적 지도 또는 시범을 통해 작업방법을 습득할 수 있으며 색 구분이 가능함. • 물건 운반 및 1시간 이상의 작업 수행이 가능함. • 의자 등받이에 심하게 기대려는 경향이 있음.
직업관련 사회행동		• 기본적인 욕구에 대한 적절한 표현은 아주 우수함. • 동료와의 좋은 관계를 유지하려고 함.	
	정서적 기능	• 전반적으로 안정된 수준임.	

(나) 학생의 진로 유형 및 주요 고민 사례

해당 진로유형	1순위	2순위
	활동강화형	계획실천형
주요 고민	“제과제빵사가 되고 싶은데 학교 진로체험프로그램만 참여해도 괜찮을까요?”	
구체적 고민 사례	“학교 진로체험시간에 제과제빵, 바리스타를 해봤어요. 고등학교 1학년 때부터 제과제빵을 했었는데 반죽 짓는 것이 너무 재미있어서 제과제빵사가 되고 싶다고 생각했어요. 고등학교 3학년에도 진로체험시간이 있는데 제과제빵을 할 수 있어요. 지금은 아직 장애인복지관 취업 준비 훈련프로그램에 참여하지는 못하지만 진로체험 프로그램에 계속 참여하고 싶어요. 학교 진로체험 프로그램에만 참여해도 제과제빵사가 될 수 있겠죠?”	

(다) 진로상담 내용 영역별 단계별 접근절차 적용

- 진로고민 : “제과제방사가 되고 싶은데 학교진로체험프로그램만 참여해도 괜찮을까요?”
- 상담영역 : 학교생활

단계	항 목	학교생활 상담 내용(예시)
1	진로희망 확인	<ul style="list-style-type: none"> • 선생님 : ○○의 기록을 살펴보니 제과제방사로 진로를 정했군요. • 학 생 : 고등학교 1학년부터 제과제방을 했었는데 반죽 짓는 것이 너무 재미있었어요.
2	진로활동의 여부·내용 및 미흡한 이유 확인	<ul style="list-style-type: none"> • 선생님 : 그러면 지금 제과제방사가 되기 위해서 어떤 활동을 하고 있나요? • 학 생 : 진로체험시간에 제과제방과 바리스타를 하고 있어요. • 선생님 : 학교 진로체험 시간을 통해서 제과제방과 관련된 활동을 하고 있네요. 진짜 제과제방사가 되기 위해서는 조금 더 실제적인 진로체험이 필요할 것 같은데... • 학 생 : 학교에서 할 수 있는 체험은 해보려고 하고 있는데 다른 활동이나 체험 프로그램이 있는지 잘 모르겠어요. 사실 제가 선생님이나 주변에 물어보지도 않았지만 알려주지도 않았던 것 같아요.
3	필요한 진로활동 탐색	<ul style="list-style-type: none"> • 선생님 : 제과제방사가 되기 위해서 다른 체험 활동을 더 하고 싶은지 저도 몰랐었네요. 그렇다면 제과제방사가 되기 위해 어떤 활동들을 더 할 수 있을까요? 그럼, 먼저 비교과 활동부터 한번 볼까요? 창의적 체험활동 같은 것을 생각해 보면 될 거예요. 동아리활동과 봉사활동 등 여러 가지가 있어요. 이 중에서 제과제방과 관련된 활동을 하고 있나요? • 학 생 : 저는 그냥 간단한 봉사활동 외에는 특별하게 없는 것 같아요. • 선생님 : 그렇다면 학교 외에 제과제방과 관련된 활동을 하고 있는 곳이 어디 있는지 한번 알아볼까요? • 학 생 : 어떻게 하면 알 수 있어요? • 선생님 : 우선 학교에서 제과제방 관련 동아리나 봉사활동 등을 하고 있는지 확인해보면 좋겠어요. 그리고 창의인성교육넷(크레존)에서 제과제방 검색을 통해서 창의적 체험 활동이나 현장체험학습을 실시하고 있는 기관이 있는지 확인해보는 것이 필요해요.
4	진로목표 관련 진로활동 정보 안내	<ul style="list-style-type: none"> • 학 생 : 혹시 복지관이나 어른들이 방문하는 센터 같은 곳도 해당될까요? • 선생님 : 맞아요. ○○이 살고 있는 집 주변의 A 여성발전센터에서 장애인을 위한 제과제방 교실을 운영하고 있네요. • 학 생 : 정말요? 전혀 몰랐어요. 그러면 제과제방과 관련해서 구체적으로 어떤 활동을 더 해보면 좋을까요? • 선생님 : 제과제방을 직접적으로 체험하는 진로체험시간도 중요하지만 반죽을 하고 오븐기구를 다루기 위해 체력을 기른다거나 어떤 분야에 대한 전문성을 높이면 좋을지도 생각을 해봐야 할 것 같군요. • 학 생 : 학교에서도 그렇고 시간이 되면 학교 밖에서 하는 다양한 활동에도 참여해보면 좋을 것 같아요.
5	(자기주도적) 학교 안/밖 진로활동 실천	<ul style="list-style-type: none"> • 선생님 : 지금까지 해온 활동들도 충분히 앞으로의 꿈을 이루는 데 도움이 될 거예요. 물론 더 많은 활동을 통해서 더 다양한 경험과 실력을 쌓아간다면 더 좋겠지요? • 학 생 : 네, 제과제방사가 되기 위해서 도움이 될 만한 비교과활동이 뭐가 있을지 계속해서 찾아보고 참여해보아야겠어요.

(4-1) 학습

(가) 학생의 인적사항 및 이해정보 확인

성명 / 연령	문○○ / 21세		
성별	남		
장애 유형	지적장애		
학교급 / 학년	전공과 / 2학년		
일반적인 특성	<ul style="list-style-type: none"> • 인지적 특성 : 기초학습 능력이 있으며 모방능력이 있으나 학습력이 뛰어나지 않아 반복과 피드백이 필요함 • 행동적 특성 : 자신이 하고자 하는 일에 대해 명확히 인지하고 있으며 다른 사람을 배려할 줄 알고 지시에 잘 따름 • 정서적 특성 : 조용한 성격이나 사람들과 잘 어울림 • 가족관계적 특성 : 보육원 생활을 하고 있으며 특별한 문제 없이 생활하고 있음 		
학교생활 기록부 사항	진로 희망 및 사유	특기(흥미)	• 커피 제조(바리스타 자격증 2급)
		진로희망	• 카페 관련 업종
		희망사유	• 카페 업종에 관심이 많아 스스로 공부하고 준비함
	교과	직업과 생활	• 변화하는 직업세계를 이해하고 설명할 수 있으며, 다양한 직업세계를 탐색할 수 있어 자신의 적성과 흥미를 발견할 수 있음
		서비스	• 또래와 협동학습 시 친구들을 도와 과제수행의 순서를 안내할 수 있음
		포장조립	• 가끔 잊어버리고 실수하기는 하지만 스스로 1색 및 2색 볼펜을 조립할 수 있고 재료의 명칭을 90% 정도 대답함
	요리	• 커피의 기본 개념을 이해하고, 에스프레소 추출 단계를 알고 에스프레소를 추출하여, 에스프레소 5종 메뉴를 만들 수 있음	
교과성적 (특이사항)	• 전반적으로 모든 교과 능력이 우수하고, 성실성과 침착함이 돋보이며, 본인이 취업에 대한 의지가 강함		
방과 후 활동	<ul style="list-style-type: none"> • 바리스타부에서 기본적인 주문을 받고 주문에 따라 메뉴를 만들어 판매할 수 있음 • 주문자와 이야기하며 메뉴를 추천할 수 있음 • 포스기를 이용하여 주문을 받고 계산할 수 있음 		

(나) 학생의 진로 유형 및 주요 고민 사례

해당 진로유형	1순위	2순위
	계획실천형	활동강화형
주요 고민	"바리스타로 취업을 하고 싶은데 방법이 없을까요?"	
구체적 고민 사례	"저는 전공과 오기 전부터 바리스타가 되고 싶었어요. 그래서 이번에 장애인 바리스타 대회도 참가했어요. 물론 주문받은 메뉴를 잘 못 알아들어서 다른 메뉴를 만드는 바람에 입상은 못했지만 충분히 할 수 있겠다는 생각이 들었어요. 그런데 제가 핫 메뉴를 만드는데 좀 약하거든요. 그래서 좀 더 어려운 메뉴와 라떼 아트를 배울 수 있는 곳에 대한 정보와 취업할 수 있는 방법을 찾고 싶어요."	

(다) 진로상담 내용 영역별 단계별 접근절차 적용

- 진로고민 : “바리스타로 취업을 하고 싶은데 방법이 없을까요?”
- 상담영역 : 학습

단계	항목	학습 상담 내용(예시)
1	학습 관련 문제 확인	<ul style="list-style-type: none"> • 선생님 : 취업 준비는 잘 되고 있니? • 학 생 : 준비는 하고 있는데 잘 할 수 있을지 모르겠어요. • 선생님 : 준비하는데 잘 안되는 부분이 있나 보구나. • 학 생 : 어떻게 취업준비를 해야 하는지 모르겠어요.
2	학습태도 및 방법 지도	<ul style="list-style-type: none"> • 선생님 : 전공과에서 열심히 배우고 잘 하고 있는 것 같은데, 주문도 잘 받고 커피도 척척 만들어 내는 거 보고 깜짝 놀랐단다. • 학 생 : 카페테리아에서 실습하는 것은 어렵지 않고 그렇게 어려운 메뉴도 없으니까 쉽게 할 수 있어요. • 선생님 : 역시 잘하는구나. 다른 과목들을 어때? 재미있어? • 학 생 : 서비스는 취업했을 때 해야 하는 것들이라 열심히 배우려고 해요. 다른 시간은 학교 복지 일자리를 하고 있어요. • 선생님 : 바리스타도 서비스업이니까 다른 과목에서 기본적인 것들을 잘 배우고 실습해야 취업했을 때 어렵지 않게 적응할 수 있어. 안 그러면 여러 번 시행착오가 생길 수도 있단다.
3	진로목표 관련 학습 설계	<ul style="list-style-type: none"> • 선생님 : 그런데 자료를 보니까 이번에 바리스타 대회도 나갔던데, 선생님 생각에 ○○가 그 정도 실력이면 취업하는 데 큰 어려움은 없을 것 같은데? • 학 생 : 그렇기는 한데 제가 핫 메뉴가 약하거든요. 그래서 핫 메뉴를 좀 더 연습해야 할 것 같고 또 대회 나가서 보니까 라떼 아트를 배워야 할 것 같아요. • 선생님 : 그럼 전공과 △△선생님께 여쭙보면 어떨까? 그 선생님이 지금 라떼 아트 대회 출전을 준비하고 계시는데 직접 가르쳐 주실 수도 있고 배울 수 있는 곳을 소개해 주실 수 있을 것 같아.
4	구체적 실천 전략 안내	<ul style="list-style-type: none"> • 학 생 : 그런데 제가 배우는 게 좀 느려요. 그래도 괜찮을까요? • 선생님 : 무엇이든지 반복하는 것이 중요해. 특히, 바리스타는 실수 안 하고 빠르게 만드는 것이 중요하니까 배우는 게 느려도 익숙해지는 게 중요해. • 학 생 : 그런데 그런 곳은 장애인이 바리스타로 취업하기 어렵지 않아요? • 선생님 : 요즘은 장애인을 우대해 주거나 장애인 전형으로 뽑는 곳도 많단다. ◇◇커피 알지? 거기에서 바리스타를 채용할 때 장애인을 우대해 주는 것 같더구나. 한번 참고해 보고 시청 누리집 구인구직 게시판이나 워크넷, 그리고 사람인 사이트를 찾아보면 취업에 대한 정보를 얻을 수 있을 거야. • 학 생 : 거기도 한 번 알아봐야겠네요.
5	(자기주도적) 진로계획 실천	<ul style="list-style-type: none"> • 학 생 : 뭔가 좀 할 수 있을 것 같은 기분이 들어요. • 선생님 : 네가 생각하는 것보다 ○○이는 훨씬 잘하고 있어. 충분히 네가 생각한 진로대로 나갈 수 있으니까 걱정하지 말고 도전해 보거라. 준비하다가 궁금한 것이 있으면 언제든지 상담하러 오고. • 학 생 : 네, 일단 저희 동네에 □□커피가 새로 생겼는데 그쪽부터 한번 찾아볼래요. • 선생님 : 그래, 알아보고 선생님에게도 말해 주렴.

(4-2) 학습

(가) 학생의 인적사항 및 이해정보 확인

성명 / 연령	김○○ / 19세			
성별	여			
장애 유형	청각장애			
학교급 / 학년	일반고등학교 특수학급 / 3학년			
일반적인 특성	<ul style="list-style-type: none"> • 인지적 특성 : 기본적인 학습능력을 갖추고 있음. • 행동적 특성 : 미세한 손 떨림을 보임. • 정서적 특성 : 가정의 경제적 형편으로 위축된 모습을 보임. • 가족관계 특성 : 부모와 오빠, 본인으로 구성되어 있음. 			
학교생활 기록부 사항	진로 희망 및 사유	특기(흥미)	• 그림, 디자인, 꾸미기	
		진로희망	• 디자이너	
		희망사유	• 적성에 맞다고 생각함.	
	기능적 특성	일상생활 기능	• 개인위생, 단정한 복장, 식사량 조절, 식사 예절, 지정된 대중교통 이용 등 전반적으로 양호함.	
		직업기능	• 새로운 작업에 대한 관심 정도가 아주 우수하며, 집중력, 책임감, 지속력, 지시수용이 양호함.	
		직무관련 기능	<ul style="list-style-type: none"> • 언어적 지시에 따른 작업습득이 가능하며 형태나 크기에 대한 구분, 숫자 세기, 작업 정확성은 아주 우수함. • 색 구분과 작업속도, 물건이동, 적재, 도구 사용 또한 우수한 수준임. 	
		직업관련 사회행동	<ul style="list-style-type: none"> • 주변인과의 관계 유지, 관심 정도, 적절한 의사소통과 표현, 규율준수, 언어 전달 등이 가능함. • 어려운 일 발생 시, 적절한 대처를 하는 데에 지원이 필요함. 	
		정서적 기능	<ul style="list-style-type: none"> • 자신에 대한 타인의 평가를 수시로 확인하고자 하며 지나치게 말을 많이 하거나 장난을 치려고 하는 경향도 있으며 간혹 예상치 못한 행동을 하기도 함. 	

(나) 학생의 진로 유형 및 주요 고민 사례

해당 진로유형	1순위	2순위
	계획실천형	활동강화형
주요 고민	"디자이너가 되고 싶은데 공부하는 방식을 모르겠어요."	
구체적 고민 사례	"집안 형편이 안 좋아서 차라리 취업을 하는 게 좋을 것 같다는 생각을 많이 했어요. 그래도 내가 원하고 잘 할 수 있고 관심 있는 디자이너가 되고 싶은데 공부는 해야 되잖아요. 근데 공부할 때 이론은 이해가 안 돼서 무조건 외워요. 어떻게 공부를 해야 할지 모르겠어요."	

(다) 진로상담 내용 영역별 단계별 접근절차 적용

- 진로고민 : “디자이너가 되고 싶은데 공부하는 방식을 모르겠어요.”
- 상담영역 : 학습

단계	항목	학교생활 상담 내용(예시)
1	학습 관련 문제 확인	<ul style="list-style-type: none"> • 선생님 : ○○씨는 디자이너가 되고 싶다고 했던 것 같은데, 맞나요? • 학 생 : 네, 그런데 디자이너가 되려면 디자인 관련된 공부를 해야 하는데, 공부를 못하는 건지 방식이 잘못된 건지 너무 힘들어요. • 선생님 : 공부하는 방식을 잘 모르겠다고 하셨지요. 지금 어떻게 공부하고 있어요? • 학 생 : 그냥 처음부터 달달 외우기만 해요. 이해가 잘되지 않아서 일단 외우게 되는 것 같아요.
2	학습태도 및 방법 지도	<ul style="list-style-type: none"> • 선생님 : 무조건 처음부터 외우기만 하면 그 양이 많아서 효율성이 떨어질 수 있을 것 같은데요. 중요한 부분을 알고 그 부분 위주로 이해하면서 외우는 것이 중요할 것 같아요. • 학 생 : 음... 지금까지 처음부터 그냥 외우기만 하니 공부는 재미없었고 수업 시간 외에는 절대 하고 싶지 않았어요. 근데 공부하다 보면 다 중요한 것 같기도 하고 아닌 것 같기도 하고 헷갈려요. • 선생님 : 그렇군요. 그러면 처음부터 그냥 외우기보다는 편안하게 읽어 내려가면서 중요하다고 생각하는 부분을 찾아내는 연습을 한번 해보면 어떨까요? 중요한 부분을 찾아내는 연습을 통해 핵심적인 내용을 중점적으로 보는 연습을 하는 것이 도움이 될 것 같아요.
3	진로목표 관련 학습 설계	<ul style="list-style-type: none"> • 학 생 : 저는 그냥 디자이너가 되고 싶은데 암기과목을 외워야 할까요? • 선생님 : 디자이너가 되려면 디자인과 관련해서 이론이나 색감을 익히고 표현해내는 연습 등 실제로 많은 것들을 외우고 적용하는 것들이 필요해요. 암기과목을 무조건 외우는 것보다 암기과목을 이해하면서 외울 수 있는 방법을 고민해보는 것은 어떨까요? • 학 생 : 그러면 암기방식도 따로 있나요? • 선생님 : 선생님이 사용하는 방식은 편안하게 읽으면서 핵심 단어를 체크하고 그 단어를 중심으로 사고하는 방식인데 이것도 암기의 방식이 될 수 있어요.
4	구체적 실천 전략 안내	<ul style="list-style-type: none"> • 선생님 : 먼저 디자인 관련 공부를 할 때 사용하고 있는 책을 선택해서 핵심 단어라고 생각되는 부분에 밑줄 그어보세요. 어렵더라도 끝까지 읽어나간 후 본인이 중요하다고 생각했던 핵심 단어 위주로 다시 한번 훑어보며 그 문맥을 읽고 내용을 이해하다 보면 자연스럽게 암기가 될 거예요. • 학 생 : 선뜻 해보려니 잘할 수 있을지 걱정이 되네요. • 선생님 : 이렇게 책으로 공부하는 것도 중요하고 지금 하고 있는 디자인 관련 활동에도 지속적으로 참여하는 것이 중요해요. 진로체험시간을 활용해 디자인 활동을 하는 것과 실제로 디자이너로 채용되기 위해 중요한 요소인 자기관리를 어떤 식으로 준비해갈지도 한번 계획을 세워봐요.
5	(자기주도적) 진로계획 실천	<ul style="list-style-type: none"> • 학 생 : 먼저 책을 읽는 것부터 시작해서 선생님께서 알려주신 저만의 암기방식을 찾아봐야겠어요. 그리고 자기관리를 위해서 제가 무엇을 보완해야 할지 생각하고 우선순위를 정해 하나씩 준비해 가야 할 것 같아요.

03 진로·학업 설계를 위한 진로심리검사 및 전환평가

진로·학업 설계를 위한 진로심리검사 및 전환평가

○ 진로심리검사

- 진로심리검사에는 ‘표준화 검사’(standardized test)와 ‘비표준화 검사’(informal test)가 있으며, 학생을 이해하기 위해서는 두 유형의 검사가 가지는 특성을 고려하여 효과적으로 활용
- 진로심리검사를 실시할 수 있는 누리집 안내
 - 워크넷 직업심리검사(<https://www.work.go.kr>)
 - 커리어넷 진로심리검사(<https://www.career.go.kr>)
 - 유료검사: 한국가이던스(www.guidance.co.kr), 어세스타(www.assesta.com), 다중지능연구소(multiiq.com), 아이엔드디코리아(www.idk.co.kr), 학지사 인사이트 심리검사 연구소의 검사도구 등

< 표준화 검사와 비표준화 검사 >

구분	특징	종류
표준화 검사	<ul style="list-style-type: none"> • 검사, 채점 등을 표준화된 절차에 의해 실시 • 검사결과의 기준에 의한 상대적 비교 • 전문적 절차에 의한 신뢰도와 타당도 검증 	<ul style="list-style-type: none"> • 지능검사 • 적성검사 • 흥미검사 • 학력검사 • 창의성검사 • 성격검사 등
비표준화 검사	<ul style="list-style-type: none"> • 표준화된 절차를 밟지 않는 검사 • 표준화 검사가 측정하지 못하는 요소들에 대한 고려가 가능함 • 신뢰도와 타당도가 떨어짐 	<ul style="list-style-type: none"> • 관찰법 • 질문지법 • 면접법 • 사회성측정법 등 • 누가기록 • 사례연구 • 자서전법

출처 : 경기도고교학점제교육연구회(2020: 21)

○ 전환평가

- 전환평가는 학생의 중등 이후 전환교육계획을 수립하기 위해 학생의 현재 수준 파악, 측정 가능한 중등 이후 목표 수립, 적절한 전환 관련 서비스를 찾는 데 활용
- 전환평가에서 사용될 수 있는 검사 도구
 - 기초학습능력검사(NISE-B·ACT)
 - 국립특수교육원 기초학습능력검사는 유치원에서 중학교에 재학하는 학생(만 5세에서 만 14세)의 기초학습능력을 평가 및 진단하여 특수교육대상학생을 선별하기 위해 개발된 검사
 - 3개의 검사 영역(읽기, 쓰기, 수학)으로 구성
 - 국립특수교육원 누리집에서 확인 가능
(https://www.nise-test.com/www2/page/?pid=bact_intro)

- 전환능력검사

- 전환능력검사는 전환교육 영역을 4개의 영역(자립, 직업, 계속교육, 공통)과 그에 따른 15개의 하위영역(자기관리, 가정생활, 돈 관리, 건강, 지역사회생활, 여가생활, 직업준비, 직업기능, 직업생활, 기초교육, 평생교육, 대학교육, 의사소통, 대인관계, 자기결정)에 대해 114개의 문항으로 구성되어 있는 검사 도구
- 전환능력검사 결과를 기반으로 학생의 전환교육계획을 수립하고, 각 하위 영역별로 교과 성취기준과 연계하여 지도할 수 있도록 교사용 지도서와 학생용 익힘책을 함께 제공
- 교사용 지도서와 학생용 워크북은 국립특수교육원 에듀에이블(진로고등-진로-수업지원·교수학습자료) 누리집 내에서 확인 가능
(<https://www.nise.go.kr/sub/info.do?m=0506&page=0405&s=eduable>)

< 전환능력검사의 하위영역 검사 결과 연계 지도 가능 과목 >

순번	영역	하위영역	교과 연계 과목
1	자립	자기관리	진로와 직업, 재활, 보건, 직업과 자립
2		가정생활	진로와 직업, 과학, 재활, 직업과 자립, 사회
3		건강	체육, 진로와 직업, 직업과 자립, 보건, 재활, 과학
4		돈 관리	수학, 진로와 직업, 사회, 안정된 직업생활, 직업과 자립
5		지역사회생활	진로와 직업, 재활, 정보통신 활용, 직업과 자립, 여가활용
6		여가생활	진로와 직업, 여가활용
7	직업	직업준비	진로와 직업, 직업준비, 안정된 직업생활, 농생명, 대인 서비스, 외식 서비스, 사회, 정보통신 활용, 국어
8		직업기능	진로와 직업, 국어, 수학, 안정된 직업생활, 정보통신 활용
9		직업생활	진로와 직업, 직업현장실습, 기초작업기술 I, 기초작업기술 II, 재활, 안정된 직업생활
10	계속교육	기초교육	진로와 직업, 사회, 국어, 수학, 정보통신 활용, 정보통신
11		평생교육	진로와 직업, 여가활용, 수학, 정보통신 활용, 사회, 국어, 정보처리
12		대학교육	진로와 직업(기본), 국어, 사회, 수학, 직업준비, 정보통신, 진로와 직업(보통)
13	공통	의사소통	진로와 직업, 국어, 사회, 수학, 과학, 재활, 정보통신 활용, 여가
14		대인관계	진로와 직업, 안정된 직업생활, 국어, 사회, 기초작업기술 I, 재활
15		자기결정	진로와 직업, 사회, 직업준비, 직업현장실습, 재활, 정보처리, 사무지원, 정보통신 활용, 안정된 직업생활

출처 : 국립특수교육원, 2020

- 직업흥미검사(NISE-VISIT)

- 우리나라 직업분류체계와 취업 현황을 고려한 직군과 직종을 중심으로 발달장애인의 직업흥미를 탐색할 수 있도록 그림을 이용하여 개발된 검사 도구
- 직군과 직종, 교육과정, 홀랜드 직업흥미 관련 정보 제공을 통해 발달장애인의 진로를 탐색하고 설계하며 진로 계획서를 작성하는데 도움 제공
- 국립특수교육원 누리집에서 확인 가능
(<https://www.nise.go.kr/examine/info.do?m=090101&s=nise>)

- 온라인 직업심리검사

- 한국장애인고용공단에서는 개인이 스스로 온라인상에서 검사를 실시하고 결과를 확인할 수 있는 직업심리검사를 제공
- 검사 실시 후 바로 결과를 확인할 수 있으며, 한국장애인고용공단 누리집에서 확인 가능
(<https://hub.kead.or.kr/eovOnlineOccpTriPrsecGuidance.do>)

< 원격 직업심리검사 목록 >

검 사 명	개 요	대상 연령	장애 유형	소요 시간	검사 형태
자기개념검사	· 자신에 대한 느낌, 판단 그리고 장애에 대한 영향정도와 극복의지를 파악하기 위한 검사	만 18세 이상	지체장애인, 뇌병변장애인 (전유형 가능)	30분	74문항 4지선다
직업기능 탐색검사	· 고용서비스 초기단계에서 적합한 서비스 영역(일반고용, 보호고용, 복지서비스 대상)을 탐색하기 위한 검사	모든 연령	모든 유형	20분	25문항 5지선다
그림직업흥미검사 (지적장애)	· 언어적 검사에 제한이 있는 지적장애인이 직업흥미를 파악하기 위한 검사	만 15세 이상	지적장애인	20분	63문항 2지선다
취업준비 체크리스트	· 장애인이 취업준비가 되어 있는지 파악하기 위한 검사	모든 연령	모든 유형	30분	44문항
직업기능 스크리닝검사	· 적합 고용서비스 탐색을 위해 근로능력을 파악하고자 실시하는 검사	모든 연령	모든 유형	15분	20문항
장애청소년 진로성숙도검사	· 장애학생의 진로 탐색에 필요한 능력, 태도 그리고 행동을 평가하는 검사 (* 보호자, 교사, 평가사가 실시 권장)	고교 2학년 이상	지적장애인, 자폐성장애인	20분	32문항
KEAD 청소년 직업적성 검사	· 직업생활에서 필요한 능력을 어느 정도 갖추고 있는지를 파악하기 위한 직업적성 검사	청소년 (중고교)	청각장애인	30분	43문항
고용서비스 다양성 검사	· 개개인에게 적합한 고용서비스 제공을 위한 검사 (*평가사의 안내가 필요한 검사로 지역 본부 및 지사 문의를 통해 실시)	만 16세 이상	모든 유형	30분	68문항

04 학생 선택형 교육과정 편성·운영을 위한 나이스(NEIS) 활용 안내

I. 편제 및 과목개설 관리

1 맞춤(이수)과정 관리

메뉴경로 : [교육과정] > [편제 및 과목개설관리] > [맞춤(이수)과정 관리]

개요 : 학교 실정에 맞게 이수과정을 등록함

순번	과정구분	과정명
1	01	통합이수과정(중도중목교육과정)
2	02	통합이수과정(선택형중심교육과정)

① ~ ② [교육과정 - 편제 및 과목개설관리 - 편제 및 과목개설관리]에서 '학년도', '학교급', '학년'을 선택한 후 {조회}함.

③ ~ ⑤ {행추가}를 클릭하고 '과정명'을 넣은 후 {저장}함.

2 편제 및 시간배당 관리

메뉴경로 : [교육과정] > [편제 및 과목개설관리] > [편제 및 시간배당 관리]

개 요 : 학교교육과정편제표에 따라 교육과정을 편성함

1) 교과 등록



과정명	차수	편제명	시수	학점	과목명	시수	학점	성적처리유형
통합이수과정(중도중복교육과정)	2015 개정 특수교육 교육과정	...수학	34	2	수학	34	2	해당없음
		...과학	34	2	과학	34	2	해당없음
		...진로와 직업	102	6	진로와 직업	102	6	해당없음
		...체육	51	3	체육	51	3	해당없음
		...예술(음악/미술)	51	3	음악	17	1	해당없음
		...예술(음악/미술)	51	3	미술	34	2	해당없음
		...선택	34	2	보건	17	1	해당없음
		...선택	34	2	정보	17	1	해당없음

- 1 ~ 3 [교육과정 - 편제및과목개설관리 - 편제및과목개설관리 - 편제및시간배당관리]에서 '학년도', '학교급', '학년', '맞춤(이수)과정'을 선택하고 {조회}하여 {등록}함.
- 4 ~ 5 '학교교육과정편제 및 시간배당 등록' 창에서 '학기'를 확인하고 '교육과정'을 선택하여 {조회}함.
- 6 ~ 10 {교과과정등록}탭에서 편제를 등록하려는 교과(국어)와 교과편제(예 : 국어)를 선택한 후 과목의 '학점'을 입력(시수는 자동 계산됨)하고 {저장}함.

활용 팁

» 나이스 학교교육과정 편제 및 시간배당 등록절차

- 교육과정 고시 내 보통교과 및 전문교과 I 과목: 교과(군) 선택 ⇨ 과목 선택 ⇨ 단위수 등록
- 교육과정 고시 내 전문교과II 실무과목: 교과(군) 선택 ⇨ 과목 선택 ⇨ NCS 능력단위 등록
- 교육과정 고시 외 과목 : 교과(군) 선택 ⇨ ‘과목명’ {조회} ⇨ ‘편제이동과목/교육감승인과목 등록’에서 ‘성적처리유형’ 선택 ⇨ {저장}
- 교육과정을 대체 또는 교체 편성하는 과목 : 교과(군) 선택 ⇨ ‘과목명’ {조회} ⇨ ‘편제이동과목/교육감승인과목 등록’에서 ‘성적처리유형’ 선택 ⇨ {저장}

» [교육과정 - 편제및과목개설관리 - 편제및과목개설관리]에서 교육과정 등록 시 교육과정 고시과목은 교과(군)별, 과목별 기본 성적처리 유형이 자동으로 등록됨(성적처리 유형 변경 시에는 ‘과목명’을 클릭하여 ‘학교교육과정편제 및 시간배당 수정’ 창에서 수정함)

2) 선택교과 등록

- 1 ~ 2 '학교교육과정편제 및 시간배당 등록' 창에서 '학기', '교육과정'을 확인하고 {교과과정등록}탭에서 {조회}함.
- 3 ~ 6 편제를 등록하려는 교과(선택)와 교과편제(예 : 보건)를 선택한 후 과목의 '학점'을 입력(시수는 자동 계산됨, 1단위(학점)=17회(또는 16회))하고 {저장}함.

활용 팁

- » 선택교과는 재할, 여가생활, 정보통신활용, 생활영어, 보건 등의 과목으로 하며, 2개 이상의 과목을 개설함으로써 학생의 선택권이 보장되도록 함
- » 학생 선택형 교육과정과 '선택교과를 구분하여 편성·운영하지 않도록 유의하여야 함

3) 창의적 체험활동 등록

1 학교교육과정편제 및 시간배당 등록

2023학년도 1학년(고등학교) *학기 1 *교육과정 기본교육과정

교과과정등록 창의적체험활동

교육과정명 2015 개정 교육과정
 편제명 창의적체험활동
 학점 9
 시수 155

영역명	1학기	2학기	합계
	시수	시수	
자율활동	136	136	272
동아리활동	17	17	34
봉사활동	1	1	2
진로활동	1	1	2
합계	155	155	310

영역명	자율활동
시수	136
영역명	동아리활동
시수	17
영역명	봉사활동
시수	1
영역명	진로활동
시수	1

저장 닫기

- 1 ~ 4 '학교교육과정편제 및 시간배당 등록' 창에서 '학기', '교육과정'을 확인하고 {창의적 체험활동}탭에서 '자율활동', '동아리활동', '봉사활동', '진로활동'의 영역별, 학기별 '시수'를 입력하고 {저장}함.

활용 팁

- » 학기별 시수가 17시간 이내로 1단위(학점)보다 적은 경우, 단위(학점)수는 '0'으로 표기되지만 최종 단위(학점)수는 전체 영역의 시수가 합산되어 자동 계산됨
- » 창의적 체험활동의 자율활동, 동아리활동, 봉사활동, 진로활동 영역은 {창의적 체험활동}탭에서 등록하며, 학교교육과정편제표에 따라 각 활동 영역별 시수를 직접 입력함. 이때 단위(학점)수 입력 시 시수는 자동계산되거나 시수를 입력할 경우 단위(학점)수는 변경되지 않음

4) 진로와 직업에서 전문교과Ⅲ 등록

학교교육과정편제 및 시간배당 등록

2023학년도 1학년(고등학교) *학기 1 *교육과정 기본교육과정 [조회]

교과과정등록 | 창의적체험활동 | **편제검증기준자료조회**

교과: 국어, 사회, 수학, 과학, **진로와 직업**, 체육, 예술(음악/미술), 선택

일반 선택: 진로와 직업 (102)

*과목명: 대인서비스 [조회]

Total 1

편제	과목명	등록기관	상세정보
4	전문교과Ⅲ	직업	대인서비스 교육부 상세

편제이동과목 / 교육감승인과목 등록 | 능력단위찾기 | 저장

편제명: 진로와 직업

과목명: 대인서비스 | 과목구분: 진로선택과목

*학점: 2 *시수: 34

*성적처리유형: 선택 능력단위편성

공동교육과정 공동교육과정

① ~ ③ '학교교육과정편제 및 시간배당 등록' 창에서 '학기', '교육과정'을 확인하고 {교과과정등록} 탭에서 {조회}하여 편제를 등록하려는 교과(진로와 직업)와 '과목명(예 : 대인서비스)'을 입력한 후 {조회}함.

④ ~ ⑥ 조회된 편제를 선택한 후 과목의 '학점'을 입력하고 {저장}함.

5) 선택교육과정에서 전문교과Ⅲ 등록

학교교육과정편제 및 시간배당 등록

2023학년도 1학년(고등학교) *학기 1 *교육과정 **선택교육과정** [조회]

교과과정등록 | 창의적체험활동 | **편제검증기준자료조회**

보통교과 | 전문교과 I | 전문교과 II | **전문교과 III** | 직업 | 이료(시각장애학교)

00

직업준비	안정된 직업생활	기초작업기술 I	기초작업기술 II	정보처리
농생명	사무지원	대인서비스 (51)	외식서비스	직업현장실습
직업과 자립				

과목: 대인서비스

학점: 3

시수: 51

공동교육과정 공동교육과정

저장 | 닫기



과정명	차수	편제명	시수	학점	과목명	시수	학점	성적처리유형	
통합이수과정(중도중복교육과정)	2015 개정 특수교육 교육과정	...창의적체험활동	155	9					
		...자유활동	136	8		136	8	해당없음	
		...토의리합동	17	1		17	1	해당없음	
		...보사활동	1	0		1	0	해당없음	
		...진로활동	1	0		1	0	해당없음	
		선택중심교육과정							
		...전문교과	51	3					
		...전문교과Ⅲ	51	3					
		...직업	51	3		대인서비스	51	3	



학교교육과정편제 및 시간배당 수정

학교급	고등학교
교육과정차수	2015 개정 특수교육 교육과정
학년/학기	2023학년도/ 1학년/ 1학기

기본 정보		변경 정보	
편제명	직업	*편제명	직업
과목명	대인서비스	*과목명	대인서비스
과목구분	00	과목구분	
학점	3	*학점	3
시수	51	*시수	51
성적처리유형		*성적처리유형	해당없음
공통교육과정	<input type="checkbox"/> 공통교육과정	공통교육과정	<input type="checkbox"/> 해당없음 <input type="checkbox"/> 성취도(5단계) <input type="checkbox"/> 석차등급(9등급) <input type="checkbox"/> 이수/미이수

- 1 ~ 3 '학교교육과정편제 및 시간배당 등록' 창에서 '학기'를 확인하고 '교육과정' 선택교육과정을 선택한 후 {교과과정등록} 탭에서 {조회}함.
- 4 ~ 7 편제를 등록하려는 교과(전문교과Ⅲ-직업)와 교과편제(예: 대인서비스)를 선택한 후 과목의 '학점'을 입력하고 {저장}함.
- 8 ~ 10 '편제및시간배당관리'에서 해당 과목(예: 대인서비스)를 클릭하여 '학교교육과정편제 및 시간배당 수정' 창에서 성적처리유형을 '해당없음'을 선택한 후 {저장}함.

활용 팁

- » 교육과정의 편성은 과목별 성적처리유형, 학교생활기록부의 교과학습발달상황 내용과 밀접한 관련되어 있음
- » 기본 교육과정 운영 학교의 경우 성적처리 유형이 '해당없음'으로 설정되어 있음
- » 전문교과Ⅰ은 '성취도 5단계(A-B-C-D-E)'와 '석차등급(1~9등급)'을 병기하여 성적을 산출함
- » 전문교과Ⅱ는 '성취도 5단계(A-B-C-D-E)'로 평정하며 '석차등급'은 산출하지 않음

6) 진로와 직업에서 전문교과II 등록

학교교육과정편제 및 시간배당 등록

2023학년도 1학년(고등학교) *학기 1 *교육과정 기본교육과정 [조회]

교과과정등록 창의적체험활동 [편제검증기준자료조회]

교과

- 국어
- 사회
- 수학
- 과학
- 진로와 직업
- 체육
- 예술(음악/미술)
- 선택

일반 선택

진로와 직업 (102)

*과목명 제과 [조회]

편제이동과목 / 교육감승인과목 등록 [능력단위찾기] [저장]

Total 8

편제	과목명	등록기관	상세정보
-	-	디지털 실무	서울특별시교육청 상세
전문교과 II	식품 가공	제과	교육부 상세

편제명 진로와 직업

과목명 제과 과목구분 진로선택과목

*학점 3 *시수 51

*성적처리유형 선택 능력단위편성

공동교육과정 공통교육과정

- ① ~ ③ '학교교육과정편제 및 시간배당 등록' 창에서 '학기', '교육과정'을 확인하고 {교과과정등록} 탭에서 {조회}하여 편제를 등록하려는 교과(진로와 직업)와 '과목명(예 : 제과)'을 입력한 후 {조회}함.
- ④ ~ ⑥ 조회된 편제를 선택한 후 과목의 '학점'를 입력하고 {저장}함.

MEMO

188

7) 선택교육과정에서 전문교과 II 등록

학교교육과정편제 및 시간배당 등록

2023학년도 1학년(고등학교) *학기 1 *교육과정 선택교육과정 [조회]

교과과정등록 | 참여적체험활동 [편제검증기준자료조회]

보통교과 | 전문교과 I | 전문교과 II | 화학 공업 | 섬유-의류 | 전가-전자 | 정보-통신 | **식품 가공** | 인쇄-출판-공예 | 환경-안전 | 전문교과 III

기초: 식품 과학, 식품 위생, 식품 가공 기술, 식품 분석

실무: 곡물 가공, 식품 품질 관리, 수산 식품 가공, 면류 식품 가공, 두류 식품 가공, 축산 식품 가공, 건강 기능 식품 가공, 유제품 가공, 김치·반찬 가공, 음료·주류 가공, **제과**, 농산 식품 저장, 농산 식품 유통, 제빵, 떡 제조

*과목명 [] [조회]

Total 0

편제 | 과목명 | 등록기간 | 상세정보

데이터를 조회해 주십시오.

편제이동과목 / 교육감승인과목 등록 [능력단위찾기] [저장]

편제명: 식품 가공

과목명: []

*학점: 0 *시수: 0

*상적치리유형: [편제,과목 선택 후 조회] 능력단위편성

공동교육과정: 공동교육과정



일반 | 자격기반

과목: 제과 학점: 3 시수: 51

NCS 능력단위 사용 미사용 공동교육과정

대분류: 사업관리 세분류: 공적개발원조 사업관리 능력단위: 공적개발원조사업 PDM 수립

정규교과구분	능력단위코드	능력단위	학습모듈 등록여부	학점	시수
교과내	2102010102_14v2	과자류제품 재료혼합	N	0	0
교과내	2102010102_16v3	과자류 제품 재료 혼합	N	0	0
교과내	2102010103_14v2	과자류제품 반죽정형	N	0	0
교과내	2102010103_16v3	과자류 제품 반죽 정형	N	0	0
교과내	2102010104_14v2	과자류제품 반죽익힘	N	0	0
교과내	2102010104_16v3	과자류 제품 반죽 익힘	N	0	0

[저장] [닫기]

- 1 ~ 3 '학교교육과정편제 및 시간배당 등록' 창에서 '학기', '교육과정'을 확인하고 {교과과정등록} 탭에서 {조회}하여 편제를 등록하려는 교과(전문교과II - 식품가공)와 교과편제(예 : 제과)를 선택함.
- 4 ~ 6 {일반}탭에서 '학점'을 입력(시수는 자동 계산됨)하고 'NSC 능력단위' 미사용(●)을 확인 후 {저장}함.

활용 팁

- ▶▶ 보통교과 및 전문교과 I 을 전문교과II로 대체 또는 교체 편성하여 운영하는 경우 성적처리유형은 전문교과II의 성적처리 유형으로 설정하며 편제 선택 및 성적처리 유형을 교육부훈령에 따라 정확히 선택해야 함
- ▶▶ 교육과정을 대체 또는 교체 편성하는 과목은 '편제이동과목/교육감승인과목 등록'에서 '성적처리 유형'을 선택함
- ▶▶ 전문교과II 교과에서 능력단위를 사용하는 경우는 'NSC 능력단위' 사용(●)을 확인 후 '대분류', '세분류', '능력단위'를 선택하고, '능력단위별 단위(학점)수'를 입력(시수는 자동 계산됨)함

The screenshot shows a web interface for course management. At the top, there are fields for '과목' (Subject), '기재 제어 설정' (Subject Control Setting), '학점' (Credits) set to 5, and '시수' (Hours) set to 85. Below this, there are radio buttons for 'NCS 능력단위' (NCS Competency Unit) with '사용' (Use) selected, and '미사용' (Not Use). There is also a checkbox for '공동교육과정' (Joint Curriculum). A '추가' (Add) button is on the right. Below these are dropdown menus for '대분류' (Major Category), '기재' (Subject), '세분류' (Sub-category), '기재설계기회' (Subject Design Opportunity), and '능력단위' (Competency Unit) set to '경제성장포(1501010108_14v2)'. A table below lists course components with columns for '정규교과구분' (Regular Course Category), '능력단위코드' (Competency Unit Code), '능력단위' (Competency Unit), '학습모듈 등록여부' (Learning Module Registration Status), '학점' (Credits), and '시수' (Hours). The table has 6 rows, with the first three rows highlighted in red. At the bottom, there are '저장' (Save) and '닫기' (Close) buttons.

정규교과구분	능력단위코드	능력단위	학습모듈 등록여부	학점	시수
교과내	1501020401_14v2	기계제어요소구성분석	N	2	34
교과내	1501020402_14v2	기계제어요소산정	N	1	17
교과내	1501020403_14v2	제어서명서작성	N	2	34
교과내	1501020404_14v2	공정조류도작성	N	0	0
교과내	1501020408_14v2	제어프로그램작성	N	0	0
교과내	1501020410_14v2	제어성능시험평가	N	0	0

MEMO



3 선택과목군 편성

메뉴경로 : [교육과정] > [편제 및 과목개설관리] > [선택과목군 편성]

개요 : 개설된 여러 과목 중 학생이 실제 수강하는 과목을 편성함



구분	과목명	1학년		2학년		3학년					
		1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기				
		시수	학점	시수	학점	시수	학점				
통합(이수)과정 (통합(이수)과정) 2019 개정 교육과정 기초교육과정 필수정체 필수정체 봉사활동 진료활동	보건	0	0	17	1	0	0	0	0	0	0
	재활	0	0	17	1	0	0	0	0	0	0
	선택	17	1	0	0	0	0	0	0	0	0
	재활	17	1	0	0	17	1	17	1	17	1
	자활활동	136	8	136	8	0	0	0	0	0	0
	봉사활동	0	0	0	0	153	9	153	9	153	9
	필수정체	17	1	17	1	17	1	17	1	17	1
	필수정체	17	1	17	1	17	1	17	1	17	1
	봉사활동	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
	진료활동	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
	총	546	32	580	31	580	34	0	34	0	34

- 1 ~ 2 [교육과정 - 편제및과목개설관리 - 편제및과목개설관리 - 선택과목군편성]에서 '학년도', '학교급', '학기', '학년', '맞춤(이수)과정'을 선택하고 {조회}함.
- 3 ~ 5 {선택과목군관리}에서 {행추가} 후 '과목군명', '선택과목수', '과목당 학점'을 입력한 후 {저장}함.
- 6 ~ 8 미편성 과목에서 조회되는 과목 중 선택과목군으로 편성할 과목을 선택(☑) 후한 {추가(▲)}하여 {저장}함.

4 강의실 관리

메뉴경로 : [교육과정] > [편제 및 과목개설관리] > [강의실 관리]

개 요 : 강의실 정보를 등록하거나 등록된 강의실 정보를 수정함

강의실정보내역

순번	학교급	강의실명	학년	반명	정원	정렬순서	사용여부
1	고등학교	1	1학년	1	0	20	Y
2	고등학교	2	1학년	2	0	21	Y
3	고등학교	제과제형실			7	3	Y

강의실정보내역

*학년도	2023	*학교급	고등학교	*강의실명	제과제형실	*사용여부	<input checked="" type="radio"/> 사용 <input type="radio"/> 미사용
*정렬순서	3	*정원	7	비고			

- 1 ~ 2 [교육과정 - 편제및과목개설관리 - 편제및과목개설관리 - 강의실관리]에서 '학년도', '학교급', '학년'을 선택 후 {조회}함.
- 3 ~ 5 {행추가}하여 '강의실정보내역'을 입력 후 {저장}함.

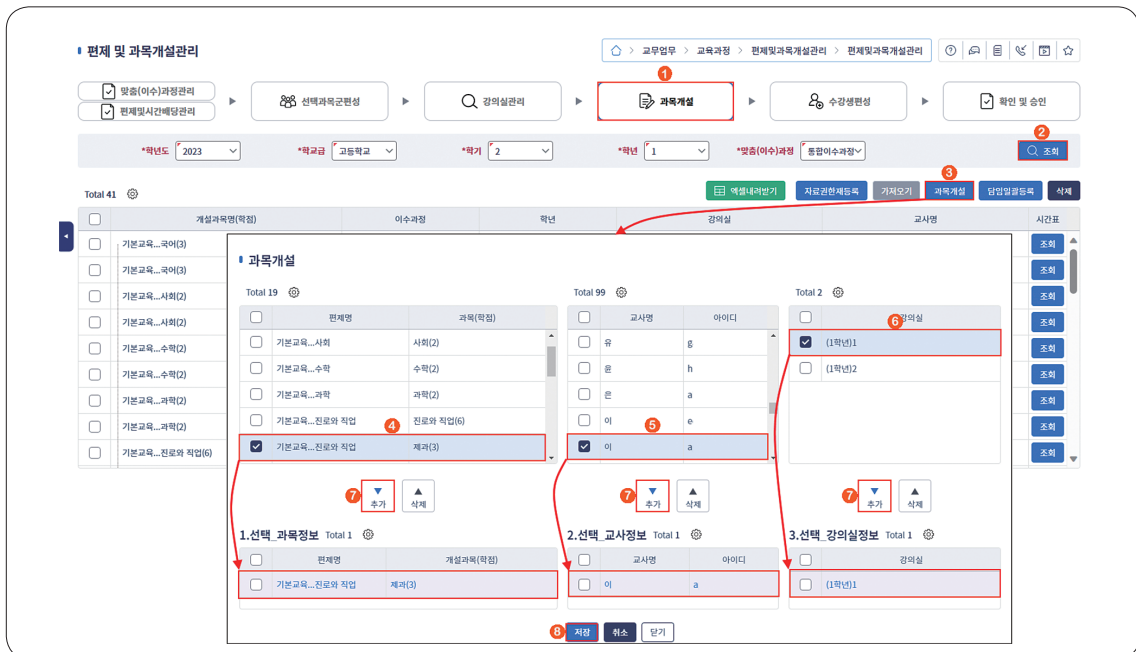
활용 팁

- >> [학교정보 - 학년/반정보관리]에서 반을 등록하면 강의실에 자동으로 생성됨
- >> 특별실(음악실, 제빵실, 직업실 등)은 학년과 상관없이 등록된 모든 강의실이 조회됨

5 과목개설

메뉴경로 : [교육과정] > [편제 및 과목개설관리] > [과목개설]

개요 : 과목, 교사, 강의실을 연결하여 과목을 개설함



- 1 ~ 2 [교육과정 - 편제및과목개설관리 - 편제및과목개설관리 - 과목개설]에서 '학년도', '학교급', '학기', '학년', '맞춤(이수)과정' 확인 후 {조회}함.
- 3 ~ 8 {과목개설}을 클릭하여 '과목개설' 창에서 '과목명', '교사명', '강의실'을 선택(☑) 후한 {추가(▲)}하여 {저장}함.

활용 팁

- » 개설된 과목을 선택(☑)하여 {삭제}가능하며, 교사명을 클릭하여 해당교과의 담당교사 변경이 가능함
- » {조회}버튼으로 개설된 교과 전체시간표 등록현황을 조회할 수 있음

6 수강생 편성

메뉴경로 : [교육과정] > [편제 및 과목개설관리] > [수강생 편성]

개 요 : 개설된 과목에 대하여 수강 학생을 편성함

편제 및 과목개설관리

맞춤(이수)과정관리 | | 과목개설 | **수강생편성** | 확인 및 승인

*학년도: 2023 | *학교급: 고등학교 | *학기: 1 | *학년: 1 | *맞춤(이수)과정: 통합이수과정 |

학년	강의실	과목(과목명)	수강생수	<input type="checkbox"/>	구분	순번	학년	반	번호	성명
1학년	2	[기수학(2)]	2명	<input type="checkbox"/>	기존	1	1학년	1반	1번	홍
1학년	1	[기과학(2)]	2명	<input type="checkbox"/>						
1학년	2	[기과학(2)]	2명	<input type="checkbox"/>						
1학년	1	[기전료와 직업(6)]	2명	<input type="checkbox"/>						
1학년	2	[기전료와 직업(6)]	2명	<input type="checkbox"/>						
1학년	1	[기제과(3)]	1명	<input checked="" type="checkbox"/>						
1학년	1	[기체육(3)]	2명	<input type="checkbox"/>						
1학년	2	[기체육(3)]	2명	<input type="checkbox"/>						
1학년	1	[기음악(1)]	2명	<input type="checkbox"/>						

미편성학생 Total 6

본교생 | 1학년 | 1반 | |

1학년 | 1반 | 2번 | 이 | 영

1학년 | 1반 | 3번 | 고

* 동일과목에 수강학생을 2명으로 편성할 수 없습니다.

- 1 ~ 2 [교육과정 - 편제및과목개설관리 - 편제및과목개설관리 - 수강생편성]에서 '학년도', '학교급', '학기', '학년', '맞춤(이수)과정'을 확인 후 {조회}함.
- 3 ~ 6 수강학생을 편성할 과목을 선택한 후 우측 하단의 '미편성학생'에서 편성할 학생을 선택(☑) 후 '편성학생'에 {추가(▲)}하여 {저장}함.

활용 팁

- » {일괄등록} : 해당 학년에 개설된 모든 교과목에 대하여 수강학생을 편성하며 기존에 편성된 수강학생이 모두 삭제됨
- » {미편성학생일괄등록} : 학기중 학적 변동이 발생한 학생을 일괄 등록함

7 확인 및 승인

메뉴경로 : [교육과정] > [편제 및 과목개설관리] > [확인 및 승인]

개요 : 편제 및 과목개설 관리를 통해 과목개설 및 수강생 편성을 마감하고 승인함

2023학년도 고등학교 통합대수과정(중도중복교육과정)

구분	과목명	1학년		2학년		3학년							
		1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기						
		시수	학점	시수	학점	시수	학점						
국어	국어	51	3	51	3	51	3	51	3	51	3		
사회	사회	34	2	34	2	0	0	0	0	34	2	34	2
사회	사회	0	0	0	0	51	3	51	3	0	0	0	0
수학	수학	34	2	34	2	34	2	34	2	34	2	34	2
과학	과학	34	2	34	2	34	2	34	2	34	2	34	2
정보와	전문성	102	6	102	6	0	0	0	0	0	0	0	0

- 1 ~ 2 [교육과정-편제및과목개설관리 - 편제및과목개설관리 - 확인 및 승인]에서 '학년도', '학교급', '맞춤(이수)과정'을 선택하고 {조회}함.
- 3 ~ 4 편제 및 시간배당표의 '총계'를 확인하고 {마감} 후 {승인요청}함.

활용 팁

» [교육과정 - 편제및과목개설관리 - 편제및과목개설관리]의 {확인 및 승인}에서 조회된 총계 시수/학점 수는 교육과정 편제표의 시수/학점 수와 일치해야 함

참고문헌

- 교육부(2015). 기본 교육과정. 교육부 교시 제 2015-81호. [별책 3]. 세종: 교육부.
- 교육부·한국교육학술정보원(2023). 2023 고등학교용 4세대 지능형 나이스 교무업무 사용자 설명서. 세종: 교육부.
- 교육부·한국교육학술정보원(2023). 2023 특수학교용 4세대 지능형 나이스 교무업무 사용자 설명서. 세종: 교육부.

MEMO



총괄 / 이경희 경상남도교육청 유아특수교육과장

기획·연구 / 김대권 교육부 연구사
박일성 경상남도교육청 장학관
한경화 경상남도교육청 장학사

연구·집필 / 박하림 의령은광학교 교사
임연화 대전맹학교 교사
백제순 유성고등학교 교사
배성호 동두천중앙고등학교 교사
양용희 대구이룸고등학교 교사
이권재 한국선진학교 교사

검토 / 김동인 나주교육지원청 교사
이현희 울산혜인학교 교사
김지수 경기성남교육지원청 교사
최한창 용인다움학교 교사

특수학교 고교학점제 운영 안내서

발행일 / 2023년 12월

발행처 / 경상남도교육청
경상남도 창원시 성산구 중앙대로 241
누리집 주소 <http://www.gne.go.kr>
(경상남도교육청/유아특수교육과/자료실 탑재)