

자기소개서

소속

직위

성명

1 함께 만드는 빛깔있는 미래

고교학점제 담당 장학사로서 근무하면서 경남형 고교학점제의 비전을 만들었습니다. 교사로서 학생들의 진학지도와 생활지도를 담당하면서 고민했던 점과, 교육전문직원으로서 6년간 제가 추진하고 수행해 왔던 일들이 어떤 철학적 사명감에서 시작되었는지를 진지하게 생각했습니다.

자신만의 꿈을 갖고 서로 다른 환경과 능력 속에서 노력해 가는 학생들을 격려하고 지원하며 그 꿈을 해결할 수 있는 역할을 하기 위해 교사가 되었고, 정책적 지원을 하는 역할을 하기 위해 교육전문직원이 되고자 했습니다. 그렇게 하여 '함께 만드는 빛깔있는 미래'라는 문구를 떠올렸습니다.

단순히 학생 교육에 한정하는 것이 아니라, 학생부터 교원, 학부모에 이르는 교육공동체 구성원 모두가 각자의 목표를 설정하고 이를 완성하기 위해 수행하는 과정에서 맡은 역할에 최선을 다하면 모두가 만족함과 성취감을 느끼게 되는 것이라고 생각합니다.

2 역량을 갖춘 선도적인 국어교사

첫발령을 받은 소규모 농어촌학교에서 근무하면서 학교가 학생을 위해 지원해야 할 다양한 요소가 있다는 것을 경험하였습니다. 열정만 가득했던 새내기 교사로서는 학교시설 보완 부분에서 한계가 있는 것을 알고, 소위 말하는 고등학생들이 다닐 수 있는 학원 한 곳 없는 지역에서 오롯이 학교의 역량으로 학생들을 지도해야 한다는 절박함도 느꼈습니다. 그 절박함으로 교과교육에 대한 전문적인 역량을 기르고자 노력하여 교과교육 연구대회 및 학습지도 연구대회에서 성과를 얻었습니다.

진주시 지역으로 학교를 옮기고 나서도 이러한 생각에는 변함이 없었고 이전 학교에서 근무할 때보다는 좀더 적극적으로 활동을 시작하였습니다. 대학수학능력시험(모의평가 포함)에서 국어 문항 검토위원으로 다수 참여하면서 정시모집이 대부분의 진학 방법이었던 학생들에게 문항 해결력을 키울 수 있는 수업을 진행하였습니다. 이러한 경험을 통해서 경상남도교육청의 대학수학능력시험 대비 자료 제작에도 참여하여 국어 문항출제팀장의 역할도 수행하였습니다.

또한 논술 전형에 응시하는 학생들을 지도하기 위해서 경상남도교육청 공교육논술지원단으로 활동하였습니다. 거주지역이었던 서부 경남에서 논술강사로 많은 학교에 위촉되어 대학입시를 대비한 논술교육을 실시하였습니다. 그 성과로 부산대학교의 수시모집 논술고사 검토위원으로도 참여하여 대학의 논술고사 출제 과정에 대한 전반적 이해를 통해 학생들에게 좀더 효과적인 학습법과 준비방법을 지도하였습니다.

경상남도교육청 대학진학전문위원단으로도 활동하면서 매년 개최되는 대학진학박람회에 참여하여 학생 대상 컨설팅에 참여하였고 이러한 활동 경험을 근무하는 학교 현장에도 접목하여 공교육 기관으로서 학교에 대한 학부모의 신뢰도를 높이는 데에도 최선을 다했습니다.

3학년 부장교사 및 담임교사의 역할을 수행하면서 학생별 대입 전략을 수립하고 지원하였으며, 1학년부장 교사부터 3학년부장교사까지 3년 동안 학년부장을 맡으면서 학년 전체 학생을 대상으로 하는 대입 전략을 수립하고 추진하기도 하였습니다. 이러한 노력의 과정에서 전국 단위 선생님들과 협력하여 '명문대가 뽑아주는 대입전략의 모든 것'이라는 도서를 공동 집필하기도 하였습니다.

대학입시만을 위한 학생 지도가 아니라, 독서·창의력 지도에서 최선을 다해서 독서 및 창의력 학생 대회에서 수상도 하였습니다. 교과교육의 본질적 부분에 대한 연구도 게을리 하지 않아 교과교육연구회 활동으로도 성과를 이루었습니다.

담임교사 및 학년부장교사의 역할을 수행하면서 학생과의 정서적 유대가 무엇보다 중요하다는 인식에서 매일 등교맞이를 하고, 수시로 상담하면서 학습에 대한 고민뿐만 아니라, 진로에 대한 고민, 가족과 친구들과의 고민을 들어주고 조언을 하면서 학급 및 학년 경영에도 노력하여 경상남도교육청 인성교육 실천사례 연구대회에서도 수상하면서 저의 노력을 인정받았습니다.

3 새로운 기준을 만들어 가는 능력있는 장학사

경상남도교육청의 교육전문직원 공채에서 대입 분야 전문장학사로 선발되었습니다. 대입정보센터 담당 장학사를 시작으로 하여 3년간 대입, 학력 및 대학수학능력시험 업무를 수행하였습니다. 대입정보센터의 학교·학생 대상 지원 사업을 시작하면서 학교 현장의 요구와 어려움을 해소하기 위한 지원을 아끼지 않았습니다. 현재 활발히 이용되고 있는 경상남도교육청의 대입 상담프로그램 및 어플리케이션 개발에도 참여하였습니다.

대학수학능력시험 관련 업무를 수행하면서 김해와 양산 지역이 하나의 시험지구로 편성되어 있어, 양산 지역 시험장학교가 문제지를 수령하고 답안지를 제출하기 위해서 김해교육지원청까지 왕복 3시간에 가까운 시간을 이동해야 하는 점을 알게 되었습니다. 시험장학교의 안전한 운영을 위해서 2년 동안 지속적으로 교육부에 시험장 분리를 요청하고 설득하여 대학수학능력시험 신규 시험지구를 승인받았습니다. 이는 대학수학능력시험이 생긴 이래 처음 있는 일이었습니다.

또한 당시에는 대학수학능력시험에 응시하는 장애학생들이 지역의 중심학교에 일괄 배정되어 시험을 치르게 했습니다. 환경의 변화에 민감한 장애학생들을 지원하기 위해서 본인이 소속된 학교가 시험장학교일 경우 우선 배정하고 최대한 가까운 학교에서 시험에 응시할 수 있도록 하는 시스템을 구축하였습니다. 특히 경상북도 포항 지역 지진 발생으로 인해 대학수학능력시험이 연기되어 시행되었던 해에는 해당 지역과 근접한 밀양, 김해 지역 시험장학교 운영 안정화 방안을 수립하면서 경상남도교육청 전 부서의 협조를 도출하여 지진 발생에 대비한 대체 시험장 지정 및 학생, 교사, 시험본부 이동 계획을 수립하여 이 계획은 지금도 지진 대비 대학수학능력시험 매뉴얼로 지속되고 있습니다.

진로교육 업무를 담당하면서 경상남도교육청 진로교육박람회를 기획하여 운영하였습니다. 교육부에서 요청받은 진로교육 관련 자료 개발을 주관하면서 도내 진로전담교사 TF를 구성하여 개발한 우수 자료가 전국 시도교육청과 학교에 배포되어 활용되는 성과도 이루었습니다. 진로전담교사의 복무와 관련된 경상남도교육청의 지침 수립 등을 통해서도 학교 현장을 체계적으로 지원하는 교육정책 담당자로서 최선을 다했습니다.

교육전문직원으로서 근무했던 마지막 2년 동안은 고교학점제 총괄 업무와 학점제형 학교공간조성 사업을 역점적으로 추진하였습니다. 경남형 고교학점제 비전 수립, 고교학점제 박람회 신설뿐만 아니라 단위학교에서 고교학점제형 교육과정을 편성할 수 있도록 정책을 수립하였습니다. 또한 도내 일반고등학교를 대상으로 추진되었던 학점제형 학교공간조성 사업의 기본 매뉴얼과 사업 진행 과정에 대한 컨설팅을 통해 현재는 대부분의 일반고등학교가 교육과정에 기반한 학교공간조성의 기반을 마련하는 데에 기여하였습니다.

4 변혁적 리더십을 갖춘 실천하는 교감

학교 현장에서 교감으로 재직하면서 개교 20년 동안 교육과정 중심의 학교공간조성이 전혀 추진되지 못했던 학교의 상황을 해결하고자 고교학점제(교과교실제) 대비 학교공간조성 사업에 공모 지원하여 선정되어 사업을 추진하고 있습니다. 이를 통해서 단순한 시설 현대화가 아닌 고교학점제 전면 시행에 대비하는 학교공간 조성에 힘쓰고 있습니다. 더욱이 이 사업을 유치함으로써 추가적으로 매년 1억 원의 목적사업비를 지원받게 되어 다양한 교육프로그램 및 강사 수당 등을 안정적으로 확보할 수 있게 되었습니다. 이와 함께 온라인 수업교실 구축 사업 및 고교학점제 전문적학습공동체에도 학교를 대표하여 공모를 지원하여 선정됨으로써 미래지향적 교육활동을 위한 기반을 마련하였습니다.

고교학점제의 부분 도입과 전면 시행에 대비하기 위해서는 학교교육과정 운영의 안정성이 무엇보다 중요하다. 하에 고교학점제 연구학교 지정을 이루어 교육예산을 포함한 다양한 행정적 지원을 받고 있습니다. 또한 학교자율교육과정 운영을 위해서는 융합수업이 필수적이라고 판단하여 경상남도교육청의 정책사업 중 융합교육(STEAM) 교육 선도학교로 지정되어 사업을 입체적으로 운영할 수 있도록 지원하고 있습니다. 학교마다 어려움을 겪고 있는 교사 정원 축소에 대비하고 학교교육과정 운영의 안정성을 도모하고자 고교학점제 연구학교 공모 지원하고 선정되어 교사 정원을 증원하는 전략적 교육행정도 추진하였습니다.

특히 모든 공모 과정에서 제가 직접 교육공동체 구성원에게 사업의 목적과 이유를 제시하고 동의를 도출하였으며, 의견 수렴 후 공모 계획서를 직접 작성하였습니다. 공모가 선정되고 난 이후 업무 분장을 통해 담당 부서를 정함으로써 일방적 결정이 아닌 필요성에 공감하고 함께 참여하는 학교문화를 조성했다고 자부합니다. 학교 내 교사 및 학부모 대상 교육과정 운영 연수도 개설하고 직접 강의함으로써 교육공동체의 공감을 이끌어 내고, 협력 체계를 확대하는 일에도 소홀히 하지 않았습니다.

고교학점제 및 학교공간조성과 관련한 능력을 인정받아 경상남도교육청 및 교육지원청에서 주관하는 교사·학부모 대상 연수에도 강사로 활동하면서 학생이 자신이 희망하는 진로를 준비하고 관련 교과목 학습 역량을 향상시킬 수 있는 학점제형 교육과정 운영이 진로 설계를 위한 최선의 방법임을 안내하고 있습니다. 이러한 노력을 인정받아 2023년 스승의 날 유공 국무총리 표창의 영광도 얻게 되었습니다.

5 학교장은 시스템 운영자가 아닌 새로운 시스템 메이커

학교는 교육공동체의 노력을 기반으로 학생들이 가진 저마다의 능력과 꿈을 가꾸어주는 역할을 해야 한다고 생각합니다. 이를 위해서 학교장은 공감과 협력을 통해 비전을 수립하고 학교의 모든 교육활동을 만들어 갈 수 있도록 지원하는 역할을 만들어가야 합니다.

학교의 변화에서 학교장의 역할은 100%라는 말이 있습니다. 학교장이 모든 것을 결정한다는 것이 아니라, 학교장이 철학을 갖고 학교를 경영하는 데에 변화를 이끌어낼 수 있도록 지원해야 학교는 반드시 변화할 수 있고 이는 지역 내에서 학교에 대한 긍정적 평가와 교육공동체의 합의를 이끌어 낼 수 있다고 생각합니다. 이러한 역할에 제가 책임자라고 자부합니다.

저는 새로운 변화를 이끌어 내고 교육공동체를 지원할 수 있는 시스템 메이커로서의 리더십을 갖고 있습니다. 이러한 리더십은 교육활동에 한정되는 것이 아니라 행정적 경험과 학교를 지원할 수 있는 다양한 기관과의 관계를 유지하는 것도 포함된다고 생각합니다.

경상남도교육청 주민참여예산 위원, 교육연구정보원 정보화기기 선정 위원 및 다양한 위원회 활동 등에 참여함으로써 학교 지원 예산 사업을 이해하고 있습니다. 2023학년도 개교한 경남온라인학교 개교 준비 TF에 참여하여 미래형 교육과정의 운영과 교육 시스템을 실현하는 데에 기여하였고 지금까지의 이러한 다양한 경험이 김해가야고등학교의 경영에도 도움이 될 것으로 확신합니다.

또한 교육부 정책 입안 위원회 참여, 한국교육개발원의 학점제형 공간조성·교과교실제 운영 학교 심사 위원 및 중앙 컨설턴트로, 고교학점제 운영 평가위원 등의 활동을 통해 구축한 인적 네트워크를 통해 학교에 필요한 행정적 지원을 유치하여 김해가야고등학교가 명실상부한 알차고 역량있는 학교로 발전해 나가는 데에 장기적 계획을 수립하여 추진하도록 하겠습니다.