

학교에서 실천할 수 있는 1.5도 물금 지킴이 활동

# 탄소제로 챌린지

2023 학생 환경 프로젝트 발표대회  
지도교사: 물금고등학교 송주희





2023 학생 환경 프로젝트 발표대회 대상(물금고등학교)



Self-

Directed

학교에서 실천할 수 있는 1.5도 물금 지킴이 활동

# 탄소제로 챌린지

2023 학생 환경 프로젝트 발표대회  
지도교사: 물금고등학교 송주희



# 목차

- I 연구의 필요성 및 목적
- II 연구 문제
- III 연구 방법
- IV 연구 결과
- V 느낀 점



# 연구의 필요성 및 목적



- 교육공동체의 자연과 환경에 대한 인식변화, 환경 감수성 향상을 위함.
  - 환경교육을 통해 기후위기에 대응하고 탄소중립 실현을 위해 환경지식,절차적 사고 능력 신장과 행동으로 실천하기 위함.
  - 지속가능발전교육을 위한 가정과의 연계를 활성화하여 탄소중립 실천학교로서의 면모를 가짐.
-



# 연구 문제



학교 내 고등학생들이 실천할 수 있는  
**탄소 제로 활동**에는 어떤 것이 있을까?

---



# 연구 방법

다 함께 작은 실천으로 건강한 지구를 만들어요!



01

지속 가능한 발전 위한  
탄소 제로 필요성 인식하기

02

교내 탄소 제로 공간혁신  
정책 구상하고 발표하기

03

플로깅과 함께 학교 주변 공원  
식생 생태 조사 도감 만들기

04

음식물 쓰레기를 줄여나가는  
급식 잔반 없는 날 챌린지

05

작은 생태계 '테라리움'과 나만의  
에코백 만들기

06


기후 행동 실천 어플 홍보하기

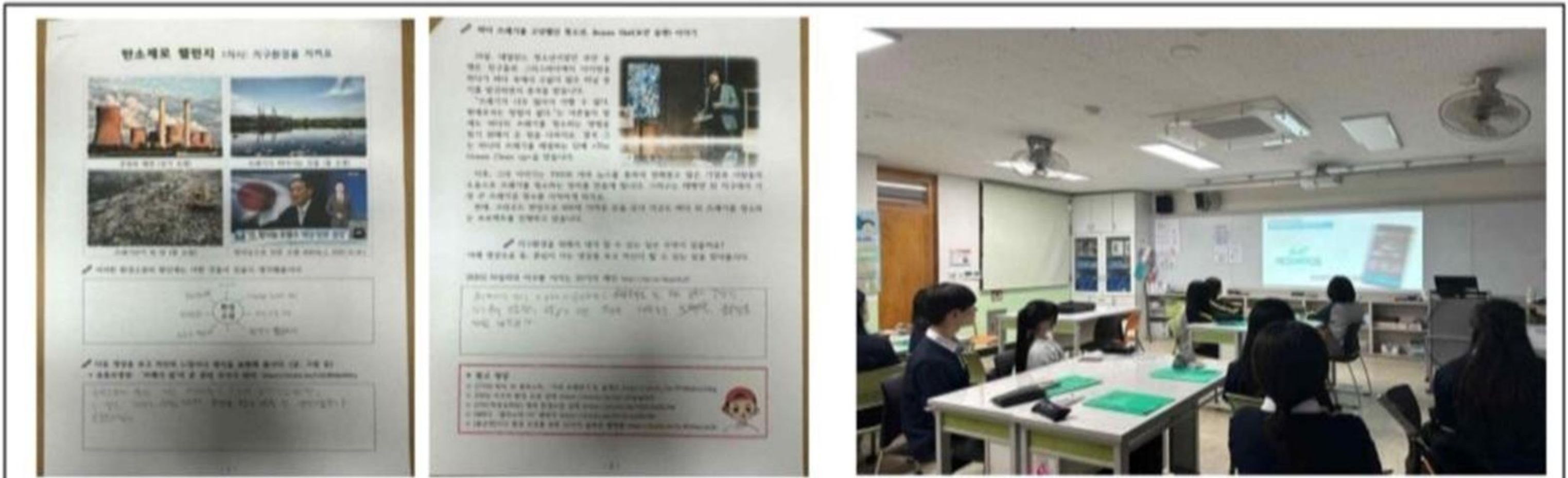


01

지속 가능한 발전 위한  
탄소 제로의 필요성 인식하기

---

 이러한 환경오염의 원인에는 어떤 것들이 있을지 생각해봅시다.



학생 학습지 작성 예시

"기후변화, 단정 지어 말하기에는 어려운 주제"

2:59 / 6:49



# 01

## 지속 가능한 발전 위한 탄소 중립의 필요성 인식



탄소제로 챌린지 2차시: 행복한 지구마을을 꿈꾸며 *이거 11009*

앞으로도 아름다운 지구마을에서 이웃과 행복하게 살고 싶다면 어떻게 해야 할까요? UN에서는 이를 위한 지속가능한 발전목표(Sustainable Development Goals, SDGs)를 정하고 2030년까지 목표를 이루기 위해서 유엔과 국제사회가 함께 노력하고 있습니다. 모두 17개의 큰 목표와 169개의 작은 목표로 되어 있는데요. 어떤 것들이 있는지 한번 볼까요?



출처: ahaGC.net

참고영상을 보고 내가 생각하는 “지속가능발전목표(SDGs)”는 무엇인지 적어봅시다.

“지속가능발전목표란 *만든지야 할 미래 이점표.* (이)다.”

예) ‘우리가 살 길’, ‘나부터 실천해야 할’ 등...

내가 관심이 있는 목표와 실천할 수 있는 일을 찾아봅시다.

목표 번호	목표 내용	실천할 수 있는 일
3	건강과 웰빙	각종 사람들의 환경권과 안전권과 같은 기본적인 권리의 보장과 삶의 질 향상을 위해 환경 문제와 보건 복지 현상에 관심을 갖고 적극적인 참여와 후원이 필요하다.
13	기후변화 대응	일상 속 기후변화나 환경과 관련된 문제에 도움이 되는 행위·불러주기 등을 생활화 하기
12	책임 있는 생산과 소비	친환경 제품을 우선 사용하고 생태계를 보호하는 소비를 하기



02

교내 탄소 제로 공간혁신  
정책 구상하고 발표하기

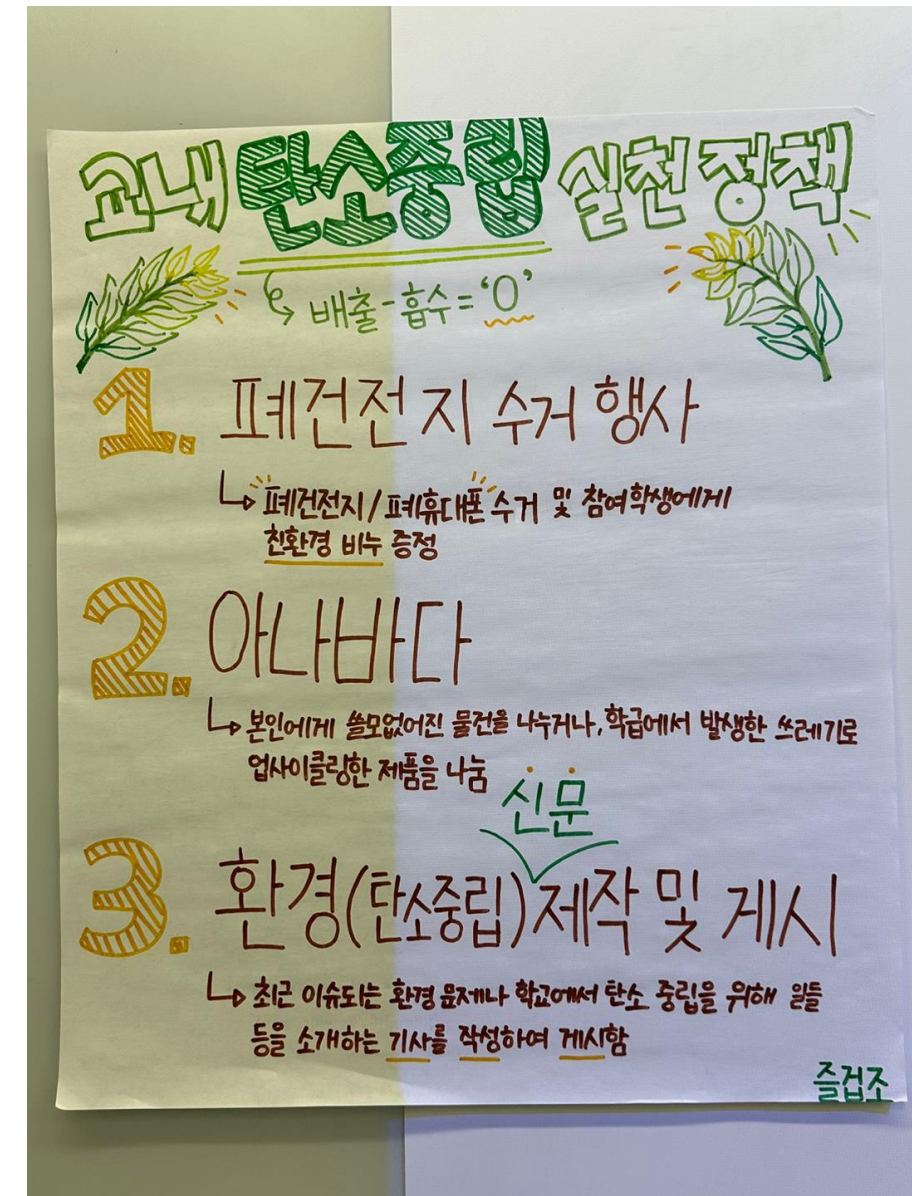
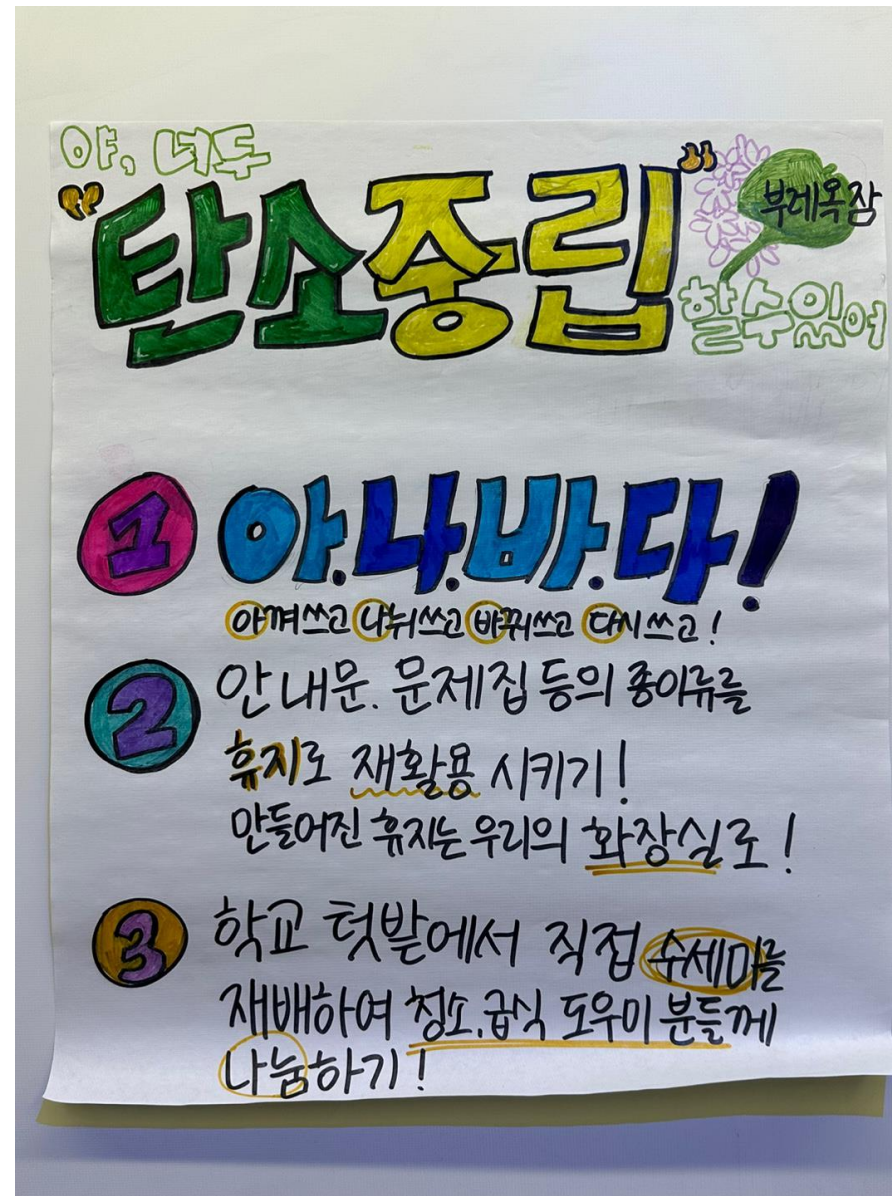
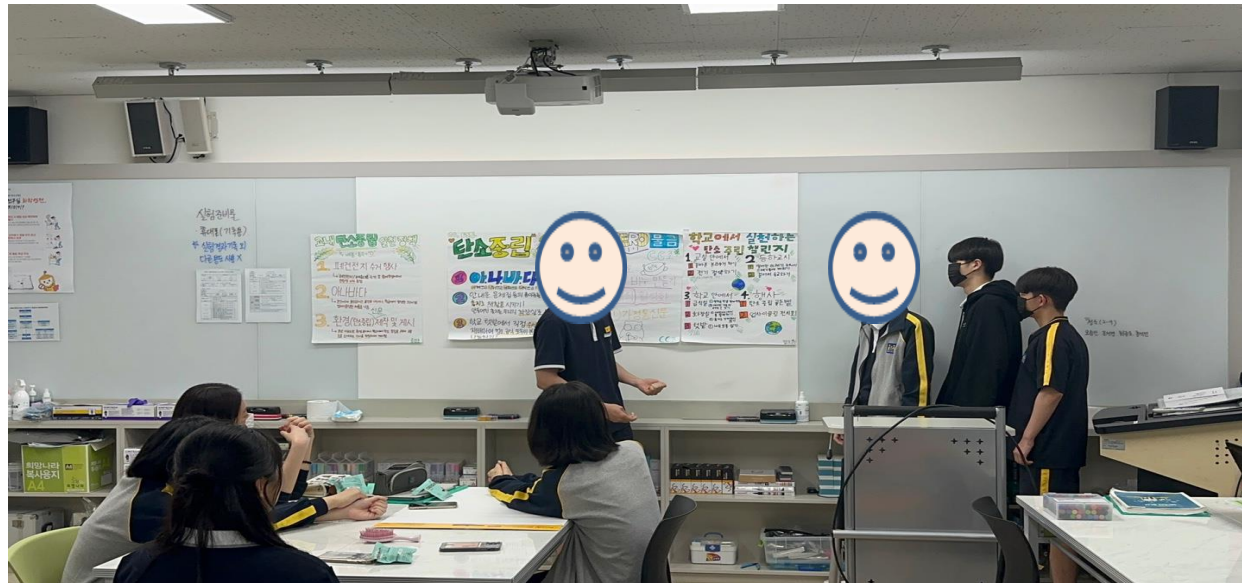
---

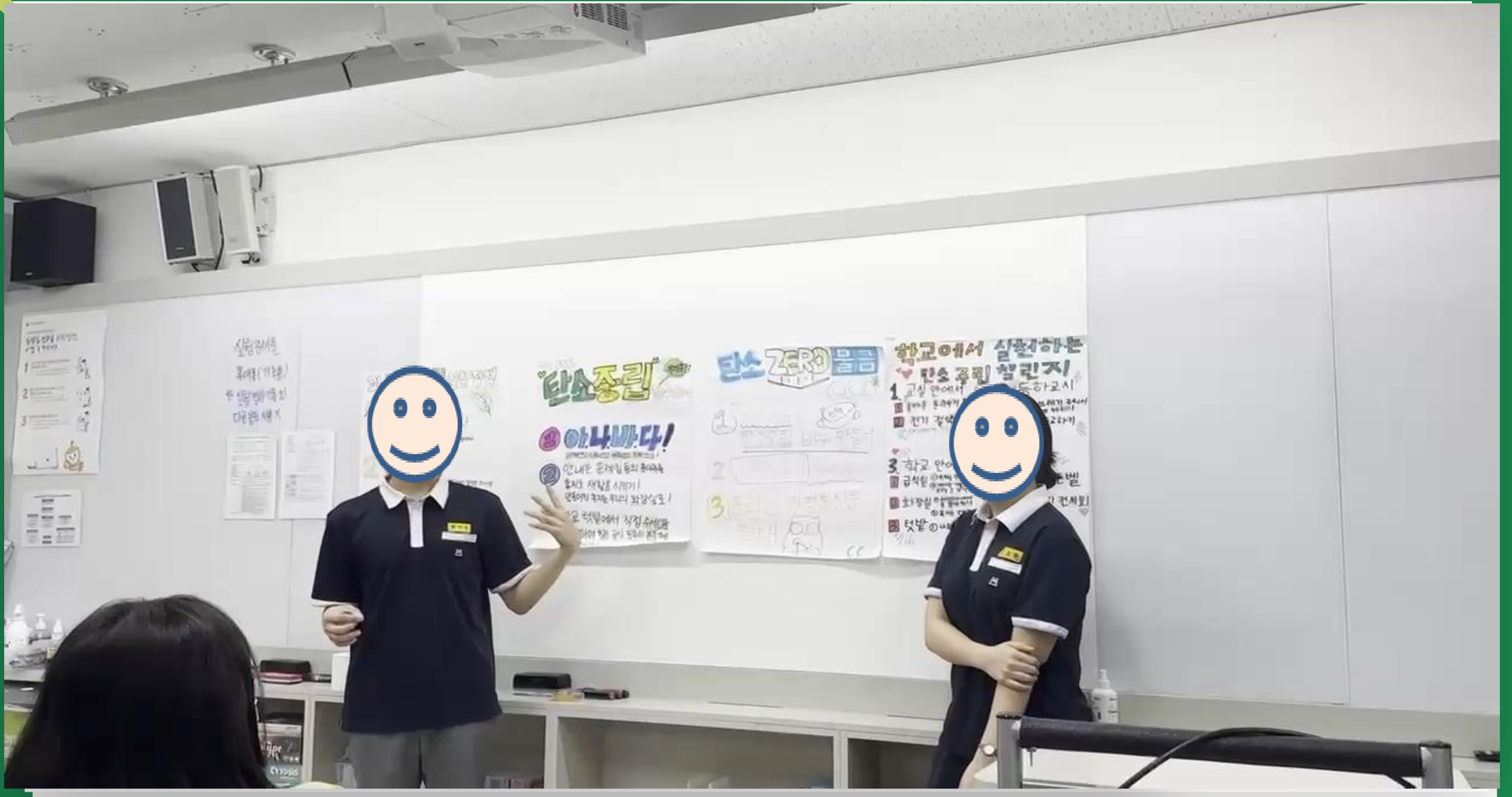
## 02 교내 탄소 제로 공간혁신 정책 구상하고 발표하기



탄소 제로 실천방안 토의

## 02 교내 탄소 제로 공간혁신 정책 구상하고 발표하기







03

플로깅과 함께 학교 주변 공원  
식생 생태 조사 도감 만들기

---

물금고등학교 옆  
양산 워터파크 공원



## 03 플로깅으로 함께 하며 학교 주변 공원 식생 생태 조사 도감 만들기

1) 함께해요, 플로깅 - 플로깅 준비하기 \*준비물: 장갑 또는 집게, 봉투(씩는 봉투)











### 03. 플로깅으로 함께 하며 학교 주변 공원 식생 생태 조사 도감 만들기

1  
플로깅으로 주운 쓰레기는  
분리하여 추후에 함께  
버렸다.

2  
플로깅 활동중 찍은 식물의  
이름을 알아내어 생태도감  
제작.

3  
생태도감을 바탕으로  
전교생을 대상으로  
'식물이름맞추기' 퀴즈를  
출제함.

### 03. 플로깅으로 함께 하며 학교 주변 공원 식생 생태 조사 도감 만들기









04

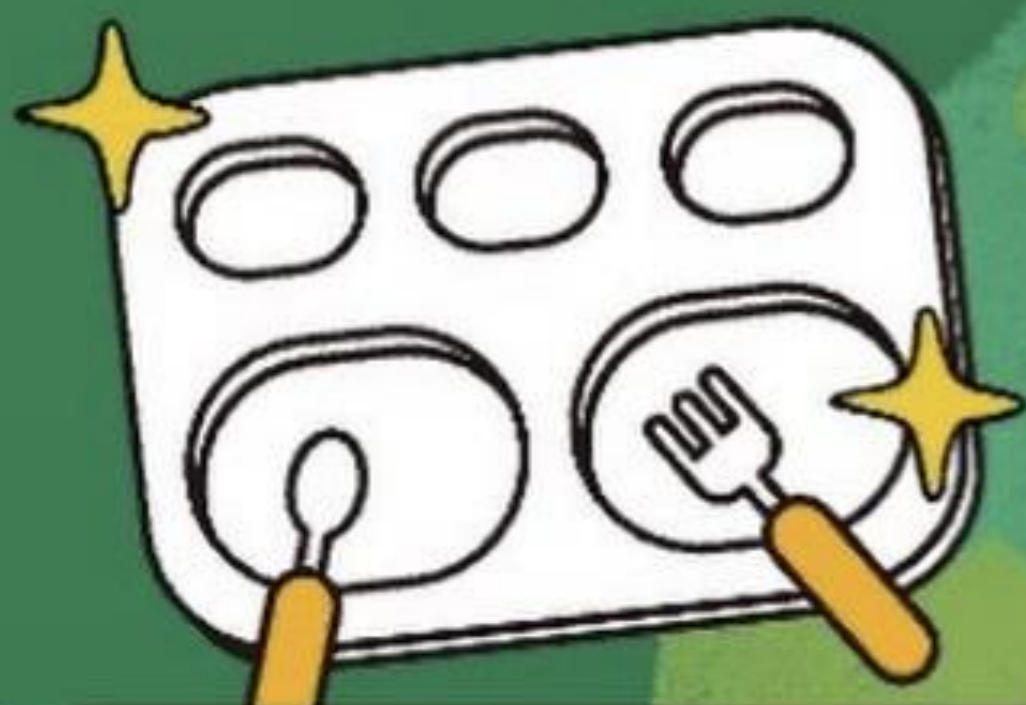
음식물 쓰레기를 줄여나가는  
급식 잔반 없는 날 챌린지

---

탄소 중립 캠페인

# #오늘은 잔반없는날

음식물 쓰레기를 줄이기 위한 캠페인에  
환경부와 함께 동참해주세요!





mgh\_narachan



탄소 중립 캠페인

# #오늘은 잔반없는날

음식물 쓰레기를 줄이기 위한 캠페인에  
환경부와 함께 동참해주세요!



## REDUCE LEFTOVERS CHALLENGE

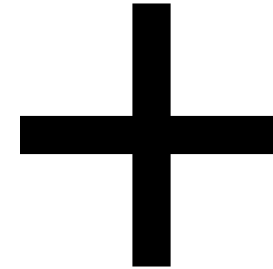
- 참여대상 • 전교생
- 진행일정 • 23.07.13 목요일 점심시간
- 참여방법 • ①급식을 다 먹은 후 잔반 없는 식판을 보여주면 스티커 지급!  
②받은 스티커를 학급 스티커 판에 붙인다!
- 참여혜택 • 각 학년별로 스티커를 가장 많이 모은 반에게  
**아이스크림을!**



Liked by 00h\_xang and 70 others

mgh\_narachan 많은 참여부탁드립니다!!

July 11 · See translation





연구역량강화 프로그램  
탄소제로 챌린지  
학번: 10108 이름: 박세은



연구역량강화 프로그램  
탄소제로 챌린지  
학번: 10608 이름: 이재은



연구역량강화 프로그램  
탄소제로 챌린지  
학번: 11009 이름: 이가영



연구역량강화 프로그램  
탄소제로 챌린지  
학번: 10111 이름: 이수민



연구역량강화 프로그램  
탄소제로 챌린지  
학번: 10631 이름: 최유찬



연구역량강화 프로그램  
탄소제로 챌린지  
학번: 10111 이름: 이수민



연구역량강화 프로그램  
탄소제로 챌린지  
학번: 10212 이름: 채요주



연구역량강화 프로그램  
탄소제로 챌린지  
학번: 10206 이름: 노예림



연구역량강화 프로그램  
탄소제로 챌린지  
학번: 10201 이름: 김가빈

우리, 헤어져

물건고등학교 환경체육부

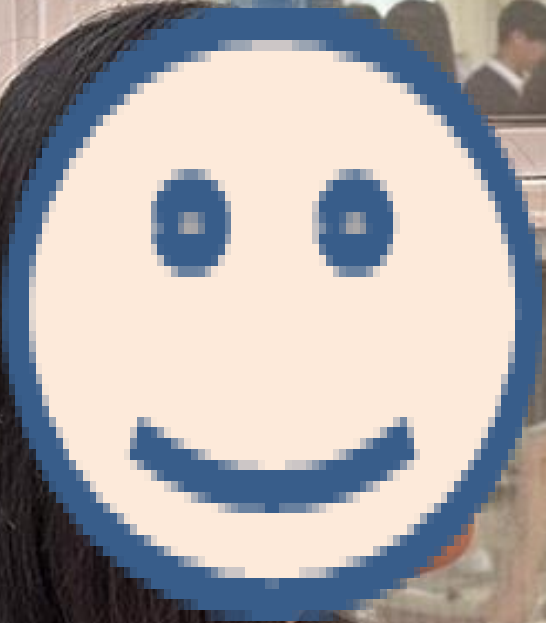
급식도우미 모집합니다

2023. 7. 6 ~ 연중 단절







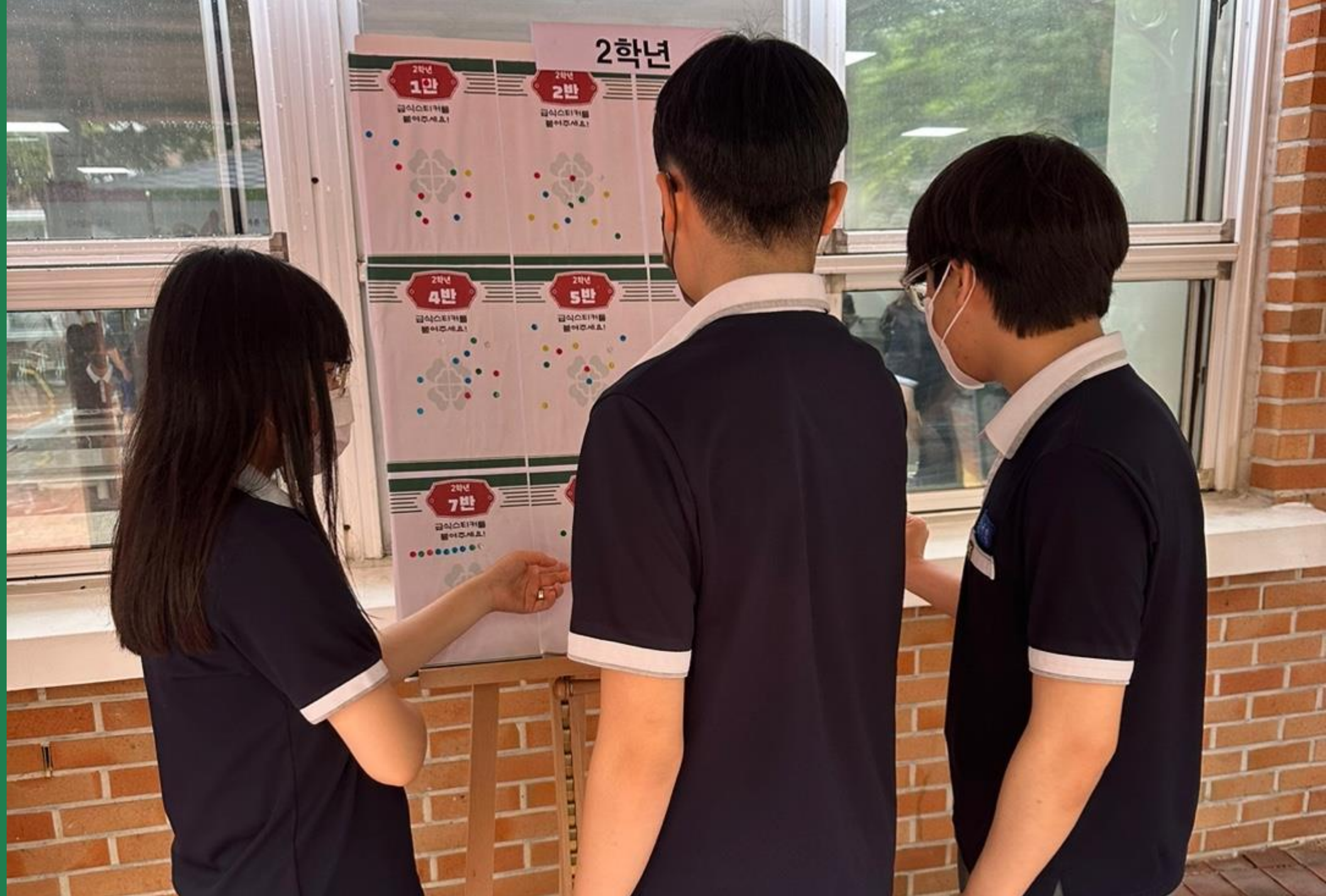


# 2학년

2학년 <b>1반</b> 급식스티커를 붙여주세요!	2학년 <b>2반</b> 급식스티커를 붙여주세요!	2학년 <b>3반</b> 급식스티커를 붙여주세요!	
2학년 <b>4반</b> 급식스티커를 붙여주세요!	2학년 <b>5반</b> 급식스티커를 붙여주세요!	2학년 <b>6반</b> 급식스티커를 붙여주세요!	
2학년 <b>7반</b> 급식스티커를 붙여주세요!	2학년 <b>8반</b> 급식스티커를 붙여주세요!	2학년 <b>9반</b> 급식스티커를 붙여주세요!	2학년 <b>10반</b> 급식스티커를 붙여주세요!

The image shows a display board for a school activity. At the top, it says '2학년' (2nd Year). Below this, there are ten sections, each representing a class from 1st to 10th. Each section has a red header with the class number and the instruction '급식스티커를 붙여주세요!' (Please stick the lunch sticker!). Each section also features a large, light-colored floral or geometric pattern with several small, colorful dots (red, blue, yellow, green) scattered around it. A student in a dark blue polo shirt is pointing at the 9th class section. The board is mounted on a wooden easel and is positioned in front of a brick wall and a window.





# 3학년

3학년  
**1반**

금식스티커를  
붙여주세요!



3학년  
**2반**

금식스티커를  
붙여주세요!



3학년  
**3반**

금식스티커를  
붙여주세요!



3학년  
**4반**

금식스티커를  
붙여주세요!



3학년  
**5반**

금식스티커를  
붙여주세요!



3학년  
**6반**

금식스티커를  
붙여주세요!



3학년  
**4반**

급식스티커를  
붙여주세요!



3학년  
**5반**

급식스티커를  
붙여주세요!



3학년  
**6반**

급식스티커를  
붙여주세요!



3학년  
**7반**

급식스티커를  
붙여주세요!



3학년  
**8반**

급식스티커를  
붙여주세요!



3학년  
**9반**

급식스티커를  
붙여주세요!



3학년  
**10반**

급식스티커를  
붙여주세요!





# 04

## 음식물 쓰레기를 줄여나가는 급식 잔반 없는 날 챌린지



# 04

## 음식물 쓰레기를 줄여나가는 급식 잔반 없는 날 챌린지

**12 RESPONSIBLE CONSUMPTION AND PRODUCTION**



# 04

## 음식물 쓰레기를 줄여나가는 급식 잔반 없는 날 챌린지

12 RESPONSIBLE CONSUMPTION AND PRODUCTION



# 05 & 06

## 작은 생태계 '테라리움'과 나만의 에코백 만들기 & 기후 행동 실천 어플 홍보하기



기후행동 1.5



스쿨챌린지



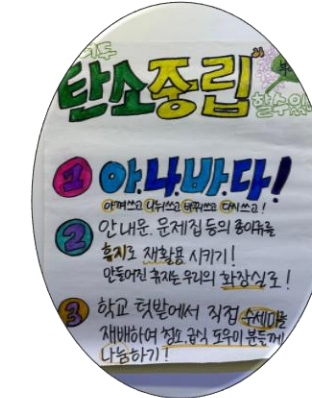
에코백



다육이

05 & 06

작은 생태계 '테라리움'과 나만의 에코백 만들기  
&  
기후 행동 실천 어플 홍보하기



# 탄소제로 챌린지



IV

## 연구 결과

1. 교내 탄소중립 정책 구상
  2. 기후행동 실천 어플(기후행동 1.5℃) 홍보
  3. 플로깅을 통한 환경 보호 활동
  4. 들꽃 사진전
  5. 에코백 만들기 & 테라리움 활동
  6. '잔반 없는 날' 행사
-

V

## 느낀 점

느낀 점

활동을 통해 얻은 경험과 지식은 앞으로도 지속적으로 환경 보호와 관련된 활동에 도움이 될 것이라고 느꼈다.

배운 점

환경 문제에 대한 관심을 높이고, 문제 해결력을 키울 수 있었다.  
그리고 환경과 관련된 주제에 대해 탐구하는 과정을 통해 창의력과 협력심을 기를 수 있었다.

교내에 미친 영향

이 환경 프로젝트를 통해 학생들의 환경 문제에 대한 관심과 이해를 높였다.  
또한 학생들이 환경 문제의 심각성을 인식하고, 환경 친화적인 생활 습관을 형성하게 되었다.

THANK YOU

이상으로  
발표를 마치고  
마치겠습니다.

