

김해금곡고등학교 경영계획서

관리번호

# 자율과 연대, 살아가는 힘을 기르는 삶의 공동체





## 학교는 다음 질문에 어떤 설명을 할 수 있을까요?

개교 이래 4년 동안 김해금곡고등학교의 학생, 교직원, 학부모는 아래 질문들에 어떤 설명을 할 수 있을까? 질문 모두를 쉽게 설명하기는 어려울 것이다. 하지만 제가 4년 동안 김해금곡고등학교 성장 이야기를 들으면서 알게 된 사실은 최소한 김해금곡고등학교(학생, 교직원 그리고 학부모)는 이 질문들의 본질에 매우 가까이 다가간 것 같다. 그리고 지금도 교육공동체는 이 질문들에 설명하기 위해 함께 노력하고 있다는 사실을 잘 알고 있다. 이것은 지금의 김해금곡고등학교가 가지고 있는 **강점**이자 **과제**일 것이다.

### [학생의 질문]

- (1) 학교에서 만나는 선생님은 나의 욕구와 재능을 알고 있나요?
- (2) 학교는 내가 멘토로 삼을 만한 사람을 찾고 관계를 맺을 수 있도록 도와주는 선생님이 있나요?
- (3) 학교에서 배우는 내용들은 나의 욕구나 관심사와 관련성이 있나요?
- (4) 학교는 나만의 속도로 배울 수 있도록 충분한 기회와 시간을 주고 있나요?
- (5) 학교는 나의 학습 스타일과 관심사에 따라 무엇을 먼저 배워야 할지 정할 수 있는 기회를 주고 있나요?
- (6) 학교는 '실패자'라고 낙인찍지 않고, 마음껏 탐험해 보고 실수를 통해 배울 수 있는 기회를 제공해 주나요?
- (7) 학교는 배우고 익혀야 하는 역량들에 대해 알아보고 지속적으로 연습해 볼 수 있는 기회를 제공해 주나요?
- (8) 학교는 무엇을, 언제, 어떻게 배울 지에 대한 선택권과 능력을 증명할 수 있는 기회를 제공해 주고 있나요?
- (9) 학교에서 배우는 내용과 평가들이 학교 밖의 사회, 전문가에게도 중요하다고 여겨질까요?
- (10) 학교는 나의 배움과 학교생활에서 적절한 도전을 느끼도록 도움을 주고 있나요?
- (11) 학교는 실제 사회에 나가서도 적용될 만한 의미 있는 기준으로 나를 평가하고 있나요?
- (12) 학교에서 배우는 것을 생활이나 사회에서 일어나는 문제를 해결하는 데 적용해 볼 기회를 제공받고 있나요?

### [교사-교직원의 질문]

- (1) 나는 학교에 매일 출근하는 이유를 알고 설명할 수 있나요?
- (2) 나는 학교에서 매일 수업(업무)하는 이유를 알고 설명할 수 있나요?
- (3) 선생님은 학생의 성장(평가) 정도를 검증 가능한 방식으로 설명할 수 있나요?
- (4) '선생님의 수업(업무)은 어떤 가치를 담고 있나요?'라는 질문에 설명할 수 있나요?
- (5) 선생님은 동료 교사와 함께 성장하고 있나요?
- (6) 선생님은 '성장한다'와 '배운다'는 말의 의미를 설명할 수 있나요?
- (7) 선생님은 현재 질문하는 삶을 살고 있나요?
- (8) 선생님은 학생에게 자신이 지금도 성장하고 있다는 것을 설명할 수 있나요?
- (9) 선생님은 교사로서 어떤 삶을 살고 싶은 지를 학생에게 설명할 수 있나요?
- (10) 선생님은 교사 이후의 삶을 생각하고 준비하고 있나요?

### [학부모의 질문]

- (1) 나는 내 아이가 무엇을 잘하고 부족한지를 알고 설명할 수 있나요?
- (2) 나는 내 아이가 관심 있어 하는 영역이 무엇인지를 알고 있나요?
- (3) 나는 학교에서 배우는 내용이 아이의 관심사와 관련이 있는지를 알고 설명할 수 있나요?
- (4) 나는 내 아이의 3년의 시간이 배움과 성장의 시간이 될 것이라는 기대와 확신을 가지고 있나요?
- (5) 나는 학교에서 내 아이가 적절한 도전을 느끼면서 성장할 것이라는 신뢰를 갖고 있나요?
- (6) 나는 내 아이가 학교에서 배우는 것들이 살아가는 데 도움이 될 것이라는 기대를 갖고 있나요?
- (7) 나는 내 아이의 배움과 성장을 위해 나의 시간을 내어 줄 수 있나요?
- (8) 나는 아이가 학교에 있는 시간 동안 내 일과 시간에 집중할 수 있나요?
- (9) 나는 내 삶을 소중하게 여기고 삶의 지혜를 갖추면서 성장하는 어른인가요?
- (10) 나는 아이가 졸업 후에는 '살아갈 힘'을 갖추고 대지에 두 발을 굳게 딛고 살아갈 것이라는 확신이 있나요?

## II 학교장 경영 철학

리더는 깊고 넓게 바라볼 줄 알아야 함은 물론 눈앞의 아주 세심한 것을 놓치지 않아야 한다. 또한 리더는 세상의 변화를 따를 줄도 알아야 하지만 세상의 변화를 만들어 가는 것이 더욱 중요하며, 이 과정에서 발생하는 진동과 불협화음을 온몸으로 받아낼 수 있는 담대함도 갖춰야 한다. 때로는 거친 바람을 맞으며 혼자 우뚝 서 있을 수 있어야 하고, 때로는 수많은 사람들과 함께 할 줄도 알아야 한다.

학교는 학생들의 왁자지껄한 소리로 가득 찬 곳이며, 학생들은 매일 조금씩 성장한다. 이 과정을 온전히 함께 하는 학교장은 세상 어느 리더보다 중요하다. 학교장으로서 어떤 비전과 가치를 가지고 학교를 경영할 것인지는 학교 교육의 성패를 가늠할 만큼 그 의미가 상당하며, 이는 교육공동체 전체의 삶과도 연결될 수 있기에 매우 신중한 접근이 요구되는 부분이기도 하다.

### 첫째, 학생들의 ‘자율적 성장’을 돕는 학교교육과정을 운영할 것이다.

학생들은 더 이상 교육의 ‘대상’이 아니라 교육의 ‘주체’다. 대상은 필연적으로 객관화를 동반하며, 이를 전제로 한 교사와 학생의 수직적 위계 관계를 고집한다면, 결코 학생들의 자율적 성장을 도울 수 없다. 김해금곡고등학교는 PBL(프로젝트 기반학습) 중심의 학교교육과정 운영을 통해 학생과 교사가 동등한 학습자로서 함께 배우고 성장하는 과정에서 학생들이 자신의 내면적 힘을 온전히 발휘하고, 배움이 교사와 학생 모두에게 자기를 실현하고 가치를 찾아가는 과정이 될 수 있도록 노력할 것이다.

### 둘째, ‘민주적 협업’을 중심으로 교육공동체 모두가 동등한 주체로 성장하도록 도울 것이다.

학교의 모든 구성원들은 교육의 주체이자, 현재를 살아가는 시민이다. 학교는 학생과 교사는 물론 학부모와 행정직원 한 명 한 명이 깨어있는 민주 시민으로 성장할 수 있도록 도와야 하며, 이 과정에서 길러지는 시민적 효능감은 다시 학교 교육 발전을 위한 동력으로 환원될 것이다. 지금까지 비용과 이익 측면에서 교육의 ‘효율’을 따지던 관행은 교육을 시장의 논리로 접근하는 잘못된 선례를 남겼다. 민주적 학교 문화는 결코 ‘효율’로 달성되는 것이 아니라 수많은 ‘실패’와 ‘경험’, 끊임없는 ‘도전’과 ‘반복’을 통해 만들어질 수 있다고 확신한다. 김해금곡고등학교는 학생 한 명이 하나의 교육과정으로 운영되는 ‘1인 스쿨’과 ‘민주적 교육 생태계 조성’을 통해 모두에게 민주적 삶의 터전이 되고자 한다.

### 셋째, 다양한 지역사회 연계 활동을 통해 ‘사회적 연대’와 ‘가치’를 만들어 갈 것이다.

배움과 성장의 터전이 학교 안으로 국한될 때, 학생들은 곧 실제의 삶과 괴리된 배움이 가져오는 모순에 직면하게 된다. 이는 학생들이 배움에 대한 의지를 상실하고 학교가 삶의 과정으로 생동하지 못하게 만드는 주된 요인이다. 학교와 지역사회가 각자의 교육자원을 개방하고 역동적으로 협업할 때, 학생들은 살아있는 교육과정을 경험하게 되고, 이는 지역을 살리며, 나아가 지역이 다시 학교를 살리는 궁극의 연대를 달성할 수 있을 것이다. 이에 김해금곡고등학교는 사회적 협동조합을 설립·운영하고 김해지역 교육 클러스터의 중핵 역할을 함으로써 다양한 사회적 자본과 가치를 생성하는 과정에 기여하고자 한다.

### 넷째, 교육공동체의 ‘상생적 공존’을 목표로 지속적인 경영 혁신을 실천할 것이다.

생명체는 둘 이상이 서로 복돋우며 함께 살아갈 때 더욱 다채로워진다. 학교가 모든 개체가 살아 숨쉬는 생명의 터전이 될 때, 생명체 고유의 영롱한 빛이 발현될 수 있다. 각자의 온전한 생명력을 발휘할 수 있는 다양한 공간이 필요하며, 그 속에서 열매 맺고 꽃피워 갈 양분으로서의 안정적 재원이 필수적이다. 이에 교육공동체의 자생력을 키우고, 이를 토대로 상상과 꿈을 마음껏 실현해 갈 수 있도록 민주적 공간을 조성하고, 학교장의 책무성을 기반으로 교육공동체의 수요에 탄력적으로 대응하는 재정 운용 원칙을 만들고자 한다.

## 비전 자율과 연대, 살아가는 힘을 기르는 삶의 공동체

**목표** 자신을 긍정하고, 자기실현을 위해 끊임없이 도전하는 '학생'  
학생들과 함께 성장하며, 교육 변화의 주체로 서는 '교사'  
연대와 공존으로 사회적 가치를 창출하는 '마을교육공동체'

### 중점 과제

‘자율적 성장’을 돕는 PBL 교육과정 운영	‘민주적 협업’ 중심의 교육공동체 지원	‘사회적 연대’를 형성하는 지역사회 연계활동	‘상생적 공존’을 위한 경영 혁신
<ul style="list-style-type: none"> <li>① 세상을 해석하는 힘, 문해력 향상 프로젝트</li> <li>② 삶, 사람 그리고 세상을 만나는 프로젝트</li> <li>③ 학습 격차 완화를 위한 성장형 평가 적용</li> <li>④ 학생들의 ‘행위 주체성’을 돕는 권리교육</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>① The One's School</li> <li>② 민주적 교육 생태계 조성</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>① 사회적 협동조합 설립 및 운영</li> <li>② 졸업 후 창업 및 인턴십 스쿨 운영</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>① 공간주권 실현을 위한 민주적 학교 공간 조성</li> <li>② 공동체의 수요에 대응하는 재정 편성 및 운영</li> </ul>

### 핵심 가치



#### IV 김해금곡고등학교 중·장기 발전 전략



발전단계 중점과제	자율과 연대, 살아가는 힘을 기르는 삶의 공동체 '기반·조성'	자율과 연대, 살아가는 힘을 기르는 삶의 공동체 '발전·도약'	자율과 연대, 살아가는 힘을 기르는 삶의 공동체 '정착·강화'
'자율적 성장'을 돕는 PBL(Project Based Learning) 교육과정 운영	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 세상을 해석하는 힘, 문해력 향상 프로젝트 시작</li> <li>□ '삶, 사람 그리고 세상'을 만나는 프로젝트 시작</li> <li>■ 학년별 '성장형 평가' 적용 계획 수립 및 실천</li> <li>□ 학생들의 '행위 주체성'을 돕는 권리 교육 계획 수립</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 세상을 해석하는 힘, 문해력 향상 프로젝트 다지기</li> <li>□ '삶, 사람 그리고 세상'을 만나는 프로젝트 다지기</li> <li>■ 학년별 '성장형 평가' 적용 발전 방안 수립 및 실천</li> <li>□ 학생들의 '행위 주체성'을 돕는 권리 교육 실천</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 세상을 해석하는 힘, 문해력 향상 프로젝트 안착</li> <li>□ '삶, 사람 그리고 세상'을 만나는 프로젝트 안착</li> <li>■ 학년별 '성장형 평가' 적용 안착 방안 수립 및 실천</li> <li>□ 학생들의 '행위 주체성'을 돕는 권리 교육 안착</li> </ul>
'민주적 협업' 중심의 교육공동체 지원	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 학교 안의 학교, 'The One's Shool' 기반·조성</li> <li>□ 교육 공동체 모두가 동등한 주체로 성장하는 '민주적 교육 생태계' 태동기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 학교 안의 학교, 'TheOne's Shool' 발전·도약</li> <li>□ 교육 공동체 모두가 동등한 주체로 성장하는 '민주적 교육 생태계' 성장기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 학교 안의 학교, 'TheOne's Shool' 정착·강화</li> <li>□ 교육 공동체 모두가 동등한 주체로 성장하는 '민주적 교육 생태계' 자생기</li> </ul>
'사회적 연대'를 형성하는 지역사회 연계 활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ '함께' 사회적 가치를 만들어가는, 사회적 협동조합 설립 및 기반·조성</li> <li>□ 창업 및 인턴십 스쿨 출범 및 터잡기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ '함께' 사회적 가치를 만들어가는, 사회적 협동조합 발전·도약</li> <li>□ 창업 및 인턴십 스쿨 발전 방안 수립 및 실천</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ '함께' 사회적 가치를 만들어가는, 사회적 협동조합 정착·강화</li> <li>□ 창업 및 인턴십 스쿨 안착 방안 수립 및 실천</li> </ul>
'상생적 공존'을 위한 경영혁신	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 교육 공동체의 '공간주권' 실현을 위한 민주적 학교 공간 조성 사업 시작</li> <li>▶ 유비쿼터스 학습 환경 조성</li> <li>▶ 지속가능한 생태적 환경 조성</li> <li>▶ 학습(일), 쉼, 놀이가 공존하는 공간 조성 시작</li> <li>▶ 마을교육공동체 환경 조성</li> <li>□ 교육공동체의 수요에 대응하는 재정 운용 계획 수립 및 실천</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 교육 공동체의 '공간주권' 실현을 위한 민주적 학교 공간 조성 사업 다양화</li> <li>▶ 유비쿼터스 학습 환경 보완</li> <li>▶ 지속가능한 생태적 환경 보완</li> <li>▶ 학습(일), 쉼, 놀이가 공존하는 공간 다양화</li> <li>▶ 마을교육공동체 환경 보완</li> <li>□ 교육공동체의 수요에 대응하는 재정 운용 발전 방안 수립 및 실천</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 교육 공동체의 '공간주권' 실현을 위한 민주적 학교 공간 조성 사업 활성화</li> <li>▶ 유비쿼터스 학습 환경 완성</li> <li>▶ 지속가능한 생태적 환경 완성</li> <li>▶ 학습(일), 쉼, 놀이가 공존하는 공간 활성화</li> <li>▶ 마을교육공동체 환경 완성</li> <li>□ 교육공동체의 수요에 대응하는 재정 운용 안착 방안 수립 및 실천</li> </ul>



## '자율적 성장'을 돕는 PBL(Project Based Learning) 교육과정 운영

“학생은 교사가 가르쳐주고, 설명해주어야만 배울 수 있는가?”

“오히려 교사가 학생의 학습을 방해하고 있지는 않는가?”

학생의 '자율적 성장'을 돕는다는 것은, 학생을 한 명의 온전한 인격체로 존중한다는 의미와 통할 것이다. 즉, 학생이 미성숙하거나 불완전하여 교사가 통제하고 관리해야 하는 존재로 보는 것이 아니라, 하루가 다르게 끊임없이 변화하고 성장하고 있는 존재로 보는 것이다. 관점의 차이는 생각과 행동의 차이를 양산한다. 언제까지나 학생들을 교사가 반드시 가르쳐주고 설명해 주어야만 배울 수 있는 교육의 대상 내지는 객체로 바라본다면 절대로 학생들의 자율적 성장을 지지해 줄 수 없다.

아직 겉으로 분명히 드러나지 않았거나 또는 그것을 발견하지 못해서이지 학생들의 내면에는 교사가 생각하는 것보다 훨씬 더 무궁무진한 힘이 있다. 다소 조금 부족하고 실수가 반복되더라도 학생들이 스스로 그리고 동료들과 함께 해내기 위해 노력하는 과정에서 자기 효능감은 물론 자기 성찰적 사고가 연습되어진다. 이는 나아가 누군가의 지시나 통제가 없어도 자발적인 의지와 욕구에 따라 자신의 삶을 선택할 수 있는 힘이 되고, 이러한 힘을 가진 학생들은 불확실하고 복잡한 세상 속에서도 자기 삶의 기준과 가치를 토대로 세상을 살아가게 될 것이다.

이에 김해금곡고등학교는 학년별 핵심역량과 핵심질문을 토대로 학생들이 자신만의 속도와 방법에 맞게 세상을 해석하는 힘을 길러줄 수 있는 문해력 향상 프로젝트 및 삶, 사람 그리고 세상을 만나는 다양한 프로젝트 활동을 통해 내면의 동기를 끌어내고 이것이 자기를 긍정하고 자기실현을 위해 끊임없이 도전하는 과정으로 이어질 수 있는 교육과정을 운영하고자 한다.

### 1. 학년별 교육과정 운영 계획

#### 1) 핵심 역량 및 핵심 질문

1학년	핵심 역량	<ul style="list-style-type: none"> <li>자신을 사랑하는 힘</li> <li>문제를 긍정적으로 해결하는 힘</li> </ul>
	핵심 질문	<ul style="list-style-type: none"> <li>(만남) 새로운 사건과 관계의 시작, 존재와 존재가 만난다는 것은 무엇일까?</li> <li>(용기) 깊은 어두운 바다 속에서도 고개를 들어 하늘을 바라볼 수 있는 용기. 나는 '왜' 그리고 '무엇을' 위해 용기 내려 하는가?</li> </ul>
2학년	핵심 역량	<ul style="list-style-type: none"> <li>자기실현을 위해 도전하는 힘</li> <li>세상을 해석하는 힘</li> </ul>
	핵심 질문	<ul style="list-style-type: none"> <li>(실패) 실패란 낙오와 좌절이 아니라, '다시 시작'하는 것. 실패했다는 것은 도전했다는 것이며, 이 과정에서 나는 이전과 다른 성장을 하지 않았을까?</li> <li>(도전) 새로운 것에 끊임없이 도전하는 자들은 두려움이 없는 것이 아니라, 두려움을 극복하는 과정 속에 있는 것이 아닐까? 나는 무엇에 도전하고 싶은가?</li> </ul>
3학년	핵심 역량	<ul style="list-style-type: none"> <li>자신을 스스로 관리할 수 있는 힘</li> <li>전체 중에서 조화로운 위치를 확보하는 힘</li> </ul>
	핵심 질문	<ul style="list-style-type: none"> <li>(신뢰) 나 자신에게 그리고 타인에게 정의로운 사람이 되어가는 과정. 나는 스스로를 존대하고 타인의 모습을 있는 그대로 존중하고 있을까?</li> <li>(자유) 삶의 기준을 외부가 아닌 자기 자신으로부터 만들어내며 끊임없이 삶을 탐험하는 자. 나는 살아있는가?</li> </ul>

## 2) 세상을 해석하는 힘, 문해력 향상 프로젝트

1학년		
필독도서	빨강머리 앤, 소피의 세계, 변신, 모비딕(슬로리딩)	
[공통과정] 단어, 문장, 문단 중심 텍스트 해석력 키우기	이해	해당 주제 관련 강의와 영상을 통한 일차적인 접근과 이해 돕기
	해석	아이들 스스로 텍스트 읽기(단어/문장/문단 수준 독해 활동)
[심화과정] 천천히 깊게 읽는 경험을 통한 몰입의 힘, 슬로리딩	기본 활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 모르는 단어의 의미를 꼼꼼히 찾아보고 이해하는 연습</li> <li>■ 단어의 의미를 바탕으로 문장의 의미를 생각하는 연습</li> <li>■ 글의 문맥과 전개상황을 고려하여 추론하고 예측하는 연습</li> </ul>
	셋길 활동	(예시) 생각을 여는 셋길 활동, 호기심 찾아 셋길 활동, 성취기준 연계 셋길 활동, 배움과 성장을 위한 셋길 프로젝트, 셋길 활동 융합프로젝트, ‘동네방네 탐험기’ 셋길 프로젝트
2학년		
필독도서	총·균·쇠, 사회계약론, 국가, 이방인, 까라마쵸프가의 형제들(슬로리딩)	
[공통과정] 지식 구조화 활동으로 자기 해석력 키우기	연결	텍스트 1차 해석을 넘어 구조화한 지식을 읽고 서로 연결하여 재해석하기
	구조화	분류, 분석, 비교, 대조를 통해 배경지식, 새로운 사실, 관계, 해석을 따로 구분하여 정리하기
[심화과정] 천천히 깊게 읽는 경험을 통한 몰입의 힘, 슬로리딩	기본 활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 질문을 통해 끊임없는 궁금증으로 작품을 이해하는 연습</li> <li>■ 슬로리딩 과정을 자기만의 방식으로 구조화하면서 자신의 읽기 과정을 메타인지로 점검하는 연습</li> </ul>
	셋길 활동	(예시) 호기심 찾아 셋길 활동, 핵심 질문 연계 셋길 프로젝트, 성취기준 연계 셋길 활동, ‘나도 작가되기’ 우리들의 빛나는 영웅 창작 활동, 셋길 활동 융합 프로젝트
3학년		
필독도서	자유론, 국부론, 정의론, 페스트, 파리대왕, 동물농장(슬로리딩)	
[공통과정] 토론과 에세이 쓰기로 해석 능력의 확장	피드백	(1차) 특정 부분에 대한 매우 구체적인 피드백으로 접근 (2차) 전반적인 피드백으로 내공 기르기
	토론	질문과 토론의 과정 일상화, 학생들의 이해와 구조와 정도에 따른 개별 피드백, 자기 생각을 글로 표현하는 힘 기르기
[심화과정] 천천히 깊게 읽는 경험을 통한 몰입의 힘, 슬로리딩	기본 활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 토론을 통해 너와 나의 작품 해석을 나누는 연습</li> <li>■ 작품과 삶의 경계를 넘어 세상을 해석하는 연습</li> </ul>
	셋길 활동	(예시) 호기심 찾아 셋길 활동, 핵심 질문 연계 셋길 프로젝트, 성취기준 연계 셋길 활동, ‘내 인생의 숫자’ 셋길 활동, 인생의 중요한 삶의 가치 토론 활동

### 3) 삶, 사람 그리고 세상을 만나는 프로젝트

학년별 · 교과별 융합 프로젝트		적용 학년		
프로젝트 유형	예시	1학년	2학년	3학년
<p><b>[실생활 문제를 해결하는 프로젝트]</b> 학생들이 소속된 학교나 살고 있는 지역 혹은 더 넓은 세계에서 일어나는 문제, 또는 어떤 특정 분야의 직업에 종사하는 사람들이 겪는 문제를 조사하고 분석하는 프로젝트</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 교내 쓰레기 처리 방식의 효율성을 높일 수 있는 방안은?</li> <li>■ 등하교길 횡단보도 통행의 안전을 확보하기 위한 방안은?</li> <li>■ 학교 운동장과 화장실에서 발생하고 있는 문제 행동에 대한 해결 방안은?</li> </ul>			
<p><b>[디자인 챌린지 프로젝트]</b> 모든 교과, 모든 범위에서 활용 가능한 유형으로, 무언가를 제안하고 계획하는 것에서 시작해 실제로 만드는 것, 공연이나 행사를 진행하는 것 등을 포함하는 프로젝트</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 우리 지역 역사를 소개하는 팟캐스트 방송 제작하기</li> <li>■ 학교 운동장 재구조화하기</li> <li>■ 동물을 위한 새로운 서식지 디자인하기</li> <li>■ 실제 혹은 가상의 회사 경영하기</li> </ul>			
<p><b>[쟁점에 대한 입장을 취하는 프로젝트]</b> 논란이 되는 쟁점에 대해 연구하고, 그 근거들을 모아 하나의 주장을 만들어내는 프로젝트</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 인간에게 동물을 포획하여 가둘 권리가 있는가?</li> <li>■ 베르사유조약은 1차 세계대전의 패전국들에게 공정했는가?</li> <li>■ 우리 지역의 공터와 자연 지역을 개발해야 하는가?</li> </ul>			
<p><b>[조사연구를 실시하는 프로젝트]</b> 연구, 자료, 수집, 분석을 통해 질문에 답변하도록 하는 프로젝트</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 세계기후변화는 우리 지역 동·식물들에게 어떤 영향을 미칠까?</li> <li>■ 중세의 암흑시대는 정말 어두웠을까?</li> <li>■ 우리 마을은 왜 이런 식으로 발전했나?</li> </ul>			
<p><b>[추상적인 질문을 탐구하는 프로젝트]</b> 명확하고 구체적인 질문이나 결과물보다는 추상적인 생각이나 개념을 탐구하는 프로젝트</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 우리는 언제 성장하는가?</li> <li>■ 예술은 사회를 어떻게 반영하는가?</li> <li>■ 무엇이 사람을 모험하게 만드는가?</li> <li>■ 로봇은 친구인가, 적인가?</li> </ul>			
<p><b>[공유와 피드백을 통한 성장, 프로젝트 발표회]</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 시기: 1학기말, 2학기말(학기별 1회 / 연 2회)</li> <li>■ 참가 대상 : 전교생, 전 교직원, 학부모, 지역사회 인사 등</li> </ul>				

## 2. 학습 격차 완화를 위한 한 걸음, '성장형 평가' 적용 계획

### 1) 성장형 평가란?

성장형 평가란 타인과 비교하지 않고, 자기 안에서의 변화와 성장을 이룰 수 있도록 지속적으로 돕는 피드백 과정이며, 학생들이 교실 속에서 다양한 도전과 실패를 반복적으로 경험하며 세상을 살아가는 힘을 기를 수 있도록 돕는 과정이다.

## 2) 성장형 평가를 실현하기 위한 실천 전략

- ① 나만의 표현으로 각자의 잠재력을 펼칠 수 있는 교실을 만든다.
- ② 도전과 용기를 북돋을 수 있는 다차원적 피드백을 제공한다.
- ③ 창의적 사고력, 비판적 사고력, 공감 능력, 협업 능력, 의사소통 능력, 문제 발견 능력 등을 연습하도록 돕는다.
- ④ 배움이 자기를 실현하고 가치를 찾아가는 과정이 되도록 돕는다.
- ⑤ 소그룹 토의와 발표, 보고서 작성, 논술형 평가 등 다양한 수행 평가 방법을 활용하여 지식 습득 외 태도와 실천 등 실생활과 연계한 평가를 실시한다.
- ⑥ 평가 결과는 교사가 관찰한 내용과 학생이 자신의 학습에 대해 성찰한 내용으로 구성되며, 수치화보다는 유목화하기 위해 노력한다.
- ⑦ 학생들 한명 한명의 성장 과정을 누적·보관할 수 있는 보물 창고를 만들어, 학생들이 직접 자신의 성장 과정을 기록하고 확인할 수 있도록 한다.

## 3. 학생들의 '행위 주체성'을 돕는 권리 교육

“학생들은 학교 교육과정 운영의 주체이며, 학교생활 전반에 끊임없이 질문을 던질 수 있어야 한다.”

상황	학생들이 학교에서 누려야 하는 10가지 권리
관계	Q. 학교에서 만나는 선생님은 나를 알고, 내가 관심 있어 하는 것이나 재능을 알고 있나요? Q. 내가 멘토로 삼을 만한 어른이나 또래 친구를 찾고 관계 맺을 수 있도록 도와주는 선생님이 있나요?
연관성	Q. 학교에서 배우는 내용이 나의 관심사와 관련이 있나요? Q. 내가 배우는 내용을 통해 내가 속한 커뮤니티나 사회에 어떻게 기여할 수 있는지 알려주는 선생님이 있나요?
시간	Q. 학교에서 나만의 속도대로 배울 수 있는 충분한 시간이 있나요?
시기	Q. 나의 학습 스타일과 관심사에 따라 무엇을 먼저 배워야 할지 정할 수 있나요?
놀이	Q. '실패자'라고 낙인찍히지 않고, 마음껏 탐험해보고 실수를 통해 배울 수 있는 기회가 있나요? Q. 무언가 그냥 한번 만들어 보거나 마음껏 상상해볼 수 있는 기회가 있나요?
실천	Q. 내가 배워야 하는 역량들에 대해 깊이 알아보고 지속적으로 연습해 볼 수 있는 기회가 있나요?
선택	Q. 무엇을, 언제, 어떻게 배울 것인지에 대한 선택권이 나에게 있고, 나의 능력을 증명해볼 수 있나요?
진정성	Q. 학교에서 배우는 내용과 수행평가들이 학교 밖의 커뮤니티, 전문가에게도 중요하다고 여겨질까요?
도전	Q. 나의 배움과 일에서 적절한 도전을 느끼나요? Q. 실제 사회에 나가서도 적용될 만한 의미 있는 기준으로 평가받고 있나요?
적용 가능성	Q. 학교에서 배우는 것들을 실생활이나 사회에서 일어나는 문제를 해결하는 데 적용해 볼 기회가 있나요?

## VI '민주적 협업' 중심의 교육 공동체(교직원, 학생, 학부모) 지원

### 1. 학교 안의 1인 학교, 'The One's School' 운영

#### 의미

### The One's School이란?

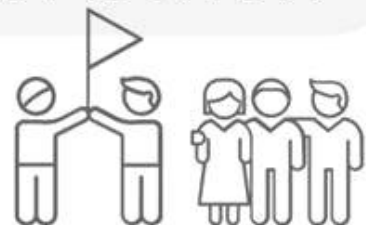
학생 자신의 욕구와 재능을 성장시키고 싶은 한 가지 영역을 선택하고, 교육 과정을 설계하고 3년간 직접 운영하는 형태이다.

#### 목적

- ① 학교의 3년 간의 교육계획과 과정에서 벗어나 학생이 스스로 교육과정을 선택하고 설계하여 운영하며, 그 과정에서 필요한 물적·인적 자원의 소요와 지원을 직접 해결하고 운영한다.
- ② 학생 1인이 학교명을 정하는 것에서부터 교장, 교직원의 역할까지 경험함으로써 '자아인식'과 '타인인식'을 통해 '자기자신이 됨'으로써 삶의 자유를 획득하기 위함이다.
- ③ 학교 구성원 간의 교육에 대한 철학을 공유하고 민주적 협업 중심의 관계를 형성할 수 있는 여건을 조성하기 위함이다.
- ④ 학생은 배우고 싶고, 성장하고 싶은 모습에 대한 '자기결정권'을 가지고 학교생활과 교육과정에 전념하기 위함이다.
- ⑤ 학생은 자발적 교육과정 편성과 운영을 통해 세상을 자기 안으로 받아들이고, 그 과정에서 학생의 자아는 온전해지고 더 강해지며 더 단단해진다.

#### 방침

- ① 1학년 1학기 동안 멘토 교사와 함께 배우고 싶은 영역과 성장하고 싶은 모습에 대한 탐구를 시작한다.
- ② The One's School 설립과 운영을 위한 TF팀을 구성하며, 학생, 학부모, 멘토 교사 그리고 전문가 등 4명으로 한다.
- ③ 학교명, 교육목표, 교육과정, 지원 교사와 전문가 그리고 공간과 재정 등이 포함된 기획안을 발표한다.
- ④ 월 1회 과정을 학년과 교직원을 대상으로 보고하고, 7월에 최종 승인을 위한 보고회를 거친다.
- ⑤ 3년 과정으로 설계하며, '걸음(1학년)', '돋움(2학년)', '피움(3학년)'으로 구성한다.
- ⑥ 교육과정의 중심에는 학생이 배우고 싶고 성장하는 데 도움을 줄 수 있는 한 개의 영역(과목)을 [기본-발전-심화]의 과정으로 설계한다.
- ⑦ "나는 나 자신이자 나의 환경이다. 내가 내 환경을 구원하지 않으면 나 자신 역시 구원하지 못한다."(호세 오르테가 이 가세트)



## 2. 교육 공동체 모두가 동등한 주체로서 성장하는 '민주적 교육 생태계' 조성

학생	교사
<p>“학생은 자신의 권리와 의무, 책임을 이해하고 실천하는 능동적인 주체이며, 미래의 시민이 아니라 현재를 살아가는 시민으로 존중받아야 한다.”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 학생회의 대표가 학교운영위원회에 참여하여 의견을 제출할 수 있는 기회를 보장하고, 공청회, 설문조사, 학생회 의견 제출 등 다양한 형식의 학교 운영 참여 확대</li> <li>✓ 학교 및 지역사회 다양한 현안에 대한 토론과 논쟁 중심의 학습을 통한 비판적 사고력 제고</li> <li>✓ 학급회 등 학생자치활동을 위해 창의적 체험활동 시간 활용 등 최소 월 1시간 이상의 시간 배정</li> <li>✓ 학생회는 모든 학생이 참석하는 학생총회를 주관하며, 토론회 등을 거쳐 학생 관련 안건에 대한 의견 수렴</li> <li>✓ 학생회 선출 시, 학생선거관리위원회를 구성하고 후보자 토론회 등을 거쳐 민주적 선거절차를 경험하게 함으로써 시민 참여의식 제고</li> <li>✓ 학생들이 주요 학교 행사를 직접 기획·운영할 수 있도록 실질적인 권한 및 재정 지원</li> </ul>	<p>“교사는 학생 한명 한명이 깨어있는 민주 시민으로 성장할 수 있도록 도와야 하며, 이 과정에서 교사 자신도 시민적 효능감을 갖게 된다.”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 제한적·형식적 교사 참여 관행에 대한 문제의식을 바탕으로 학교 운영 전반에서의 실질적 의사결정 권한 부여 필요</li> <li>✓ 학생들의 비판적 사고력과 협력적 문제해결능력을 함양할 수 있는 교수·학습 방법 활용</li> <li>✓ 인권, 미디어, 환경 등 학교 및 지역사회 현안 중심의 민주시민교육 주제별 교육 콘텐츠 개발</li> <li>✓ 창의적 체험활동 및 자유학년제 활동 등을 활용하여 보다 다양하고 실제적인 민주시민교육 과정 개발</li> <li>✓ 학생들이 학교 주변의 작은 문제부터 지역사회 문제 등 다양한 사회 문제를 고민하고 해결책을 마련하는 과정에서 변혁적 역량을 길러갈 수 있도록 지원</li> <li>✓ 교육과정과 연계한 프로젝트형 봉사활동 운영을 통해 협력과 나눔의 시민성 고양</li> </ul>

학부모	교육 행정직
<p>“학부모는 자녀와 함께 성장하는 부모이자, 학교 교육 발전을 위한 동역자이다.”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 학교의 여러 현안에 대한 의견 수렴과 숙의를 위한 학부모 간담회의 정례화(분기별 최소 1회)</li> <li>✓ 학교 현안에 대한 문제 제기와 이에 대한 논쟁 및 의견 제출이 가능한 공개적·공식적·상시적 의사소통 통로 마련</li> <li>✓ 자녀의 발달 단계와 특성을 이해하고 자녀와 깊이 있게 소통할 수 있는 체계적이고 지속적인 부모교육을 실시(3년 과정의 부모성장학교 운영)하여 ‘자녀와 함께 성장하는 부모’가 될 수 있도록 지원</li> <li>✓ ‘내 자녀’만이 아니라, 학생 모두가 ‘우리의 자녀’라는 인식 전환을 통해 학부모가 교육의 공적 주체로서 학교 교육활동에 적극 참여할 수 있는 방안 수립 및 실시</li> </ul>	<p>“교육 행정직원은 다른 교육 주체들과 능동적으로 상호작용하며, 여러 학교 현안들을 합리적으로 해결하는 전문가이다.”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 행정실 및 급식소, 교무행정 전담직 등 교사 외에 학교 운영의 원활한 운영을 위해 애쓰는 모든 분들이 학교교육과정 계획 수립 및 학교평가 과정 등에 참여하실 수 있는 공동 협의체 구성</li> <li>✓ 융·복합적 접근 방법과 종합적이고 균형 있는 판단을 활용한 행정을 위해 다양한 전문지식과 견해를 종합적으로 고려할 수 있는 방법 지원</li> <li>✓ 다양한 외부 전문가와 이해관계자들의 의견을 반영하기 위한 노력과 제도적인 장치 마련</li> <li>✓ 각종 정보통신기술을 적극 활용하여 교육 공동체 전체의 능동적인 참여·공개·개방·소통·협력 등을 확대할 수 있는 행정서비스의 확대 및 고도화를 위한 노력 개선</li> <li>✓ 신속하고 정확한 민원 응대 시스템 구축</li> </ul>

1. ‘함께’ 사회적 가치를 만들어가는, 김해금곡고등학교 학교협동조합 설립 및 운영

1) 학교협동조합의 정의

WHO? 학생, 학부모, 교직원, 지역주민이 자발적으로 참여하여

WHAT? 학교 교육에 필요한 다양한 공익적 사업 (예-학생건강증진사업, 학교교육지원사업, 학교교육복지사업 등)을

HOW? 공동으로 소유하고 민주적으로 운영되는 사업체를 통하여

WHY? 교육과 체험을 통한 참여 학습으로 교육 자치 및 학생중심 교육 복지를 실현하기 위해 ‘함께’ 만들어가는 사회적 경제교육 공동체

2) 김해금곡고등학교 사회적 협동조합 사업 모델(예)

- ✓학생건강증진사업 : 농촌과 연계한 안전한 먹거리 사업, 생태에너지 전환 사업
- ✓학교교육지원사업 : 학교협동조합이 방과 후 학교 위탁 관리 또는 프로그램 자체 운영 스타트업 페스티벌, 체인지 메이커 교육, 디자인 챌린지 교육

3) 김해금곡고등학교 사회적 협동조합 운영 방침

- ① 학교를 중심으로 지역사회 네트워크 구축 사업을 지속적으로 진행하여 사회적 가치 창출에 기여한다.
- ② 학교협동조합 운영으로 인한 수익 전액은 학생교육활동 증진 및 지역사회 발전을 위해 환원될 수 있도록 한다.
- ③ 학교협동조합 이사회를 정례화하여 지속적 발전을 도모하고 구성원 참여를 활성화한다.
- ④ 학교와 지역의 상생 협력을 통해 개별 주체 간 경계를 허물고, 지속 가능한 마을교육공동체를 만든다.

2. 창업 및 취업 인턴십 스쿨 운영

김해금곡고등학교 교육과정을 마친 학생들이 세상에 나가기 전 1년 동안 창업과 취업을 준비할 수 있는 인턴십 스쿨을 운영하여 도움을 준다. 졸업생들에게 교육프로그램, 인적 자원 지원, 공간 대여 등을 통해 세상에 홀로 설 수 있도록 지원하고, 이들의 안정적인 정착을 통해 학교와 후배를 돕는 선순환 과정을 구축한다.



## 1. 교육 공동체의 ‘공간 주권’ 실현을 위한 민주적 학교 공간 조성

### “새로운 배움을 담는 공간은 어떤 모습이어야 할까?”

미래 사회는 창의적인 사고를 바탕으로 통합적이며 협력적인 교류가 일어나는 사회로 변화하고 있으며 이러한 사회 변화에 대응 가능한 인재의 필요성이 대두되고 있다. 미래 사회의 교육 공간은 개인별 학습 형태에 따라 창의적이면서도 감성적인 체험이 기본이 되는 교육적 기능을 포함하고, 소통과 협업에 기반 한 새로운 형태의 학습·지원·전시·홍보·체험이 융합된 새로운 학교 공간으로 변모해야 한다. 이에 학생이 중심이 되어 창의 및 놀이 활동이 이루어지는 공간, 자유롭게 생각을 나누고 교류하는 공간을 계획하여 감성교육이 이루어지고 나아가 학생 중심의 행복한 학교 문화를 형성하는 기틀을 마련하고자 한다.

- ✓ 학교는 학생과 교사가 주인인 공간으로 스스로 학교 공간을 어떻게 구성할 것인가 주체적으로 결정하고 변화시킬 수 있어야 함.
- ✓ 공간주권은 학생들이 학교 공간은 자신들의 공간이라는 주인의식을 갖고 능동적으로 살아가며, 공간을 주도적으로 구성하고 변화시킬 수 있는 권리임.
- ✓ 특히 학교공간을 보다 더 나은 공간으로 변화시키는 과정에도 주체적으로 참여하며, 단순히 학교 공간의 사용자로서가 아니라 자기 주도성을 갖고 적극적으로 학교 공간을 변화시켜가는 민주적 학교 공간의 생산자가 될 수 있도록 함.

### 1) 김해금곡고등학교 아지트 프로젝트 실시

#### ① 추진 방향

- 가. 놀이와 상상이 마음껏 펼쳐지는 ‘학생들의 만남과 활동 공간 사업’에 기초한 학교 공간 혁신 프로젝트를 추진한다.
- 나. 학생, 교사, 전문가 등이 교육과정에 기반하여 학교 공간을 변화시키는 학생 참여형 공간 수업 프로젝트를 추진한다.
- 다. 학생들이 휴게시간(점심시간, 방과 후)을 이용하여 친구와 만나고, 자신의 꿈과 끼를 마음껏 발산하며 자유롭게 소통할 수 있는 공간을 제공한다.
- 라. 학교 실내에서 성장기 학생들의 활발하고 안전한 활동을 도와 정서적·감성적 충전을 할 수 있는 공간을 만들어 간다.
- 마. 교육 공동체가 함께 행복하고 모두가 편안함을 느낄 수 공간, 교육공동체 모두가 스스로 주체가 되는 새로운 학교 문화 풍토를 조성한다.

#### ② 추진 원칙

##### 가. 학교 공간은 사용자가 만들어가야 한다.

: 학교 공간을 만들거나 바꿀 때, 학교에서 대부분의 시간을 보내는 학생과 교사가 학교를 어떻게 사용하고 있는지, 어떻게 사용하고 싶은지가 가장 중요하다. 직접 할 수 있는 환경만 조성되면 학생과 교사는 스스로 원하는 것들을 분명하게 느끼고, 이야기하고, 적극적으로 만들어낼 것이다. 학교 공간에 대해 고민하고, 관찰하고, 영감을 받고, 상상하고, 사용하는 전체 과정에서 사용자를 가장 중심에 둔다는 원칙은 ‘김해금곡고등학교 아.지.트. 프로젝트’에서 가장 중요한 제 1원칙이다.

### 나. 학교 공간은 현실과 일상의 공간이다.

: 대부분의 사람들이 어쩌다 한번 가는 곳이라면 이전에 없던 새로움이나 재미 위주의 자극적인 요소만 잔뜩 있는 실험적인 공간도 나쁘지 않을 것이다. 그러나 학교 공간은 집에서보다 더 오랜 시간을 보내는 곳이고, 특정 학생들뿐만 아니라 전교생, 그리고 앞으로 같은 학교에서 생활하는 수많은 사용자가 쓰게 될 공간이다. 따라서 학교의 여건을 고려하고, 많은 사람들이 일상적으로 오랫동안 사용할 수 있는, 사용하고 싶은 공간을 만들기 위해서는 무엇이 필요한지 우선순위를 정할 필요가 있으며, 이 과정에서 전문가와의 협업이 반드시 필요하다.

### 다. 공간보다는 그 사용자에게 관심을 가지고 관찰해야 한다.

: 경영자의 시선으로 공간을 바라보는 것이 아니라, 사용자의 시선으로 사용자들의 행동을 관찰하는 과정이 꼭 필요하다. 예를 들어 관찰 노트 등을 통해 일정 기간 동안 사용자들의 등교 시간, 수업(업무) 시간, 쉬는 시간, 점심시간, 방과후 시간 등에 보이는 행동을 면밀히 관찰하여 지금 우리 학교에 가장 필요한 공간이 무엇인지를 결정해야 한다.

## ③ 추진 과정

### [OT 및 관찰조사]



- ▶아지트 프로젝트에 참여하는 팀들이 서로 모여 인사를 나누고, 각 팀이 가지고 있는 공간에 대한 주제 및 고민에 대해 공유
- ▶‘관찰조사기법’을 익혀 인사이트 투어를 진행하기 전까지 관찰조사 과제 부여
- ▶일정 시간 동안 각자의 주제와 관련하여 학생과 학교, 그리고 공간에 대한 의미 있는 데이터 수집

### [인사이트 투어]

- ▶학교 이외의 창의적 공간을 방문하여 학교 공간에 대한 사고의 틀을 유연하게 하고 새로운 인사이트를 얻음
- ▶다양한 장소를 이틀에 나누어 방문하고 각 팀이 얻은 인사이트를 어떻게 반영할 수 있을지 공유



### [Co-creative 워크숍]

- ▶이해하기, 상상하기 단계를 통해 얻은 데이터와 인사이트를 기반으로 각 팀에 적합한 아이디어를 다양하게 발굴
- ▶학교 공동체 구성원들(학생, 선생님, 학부모, 학교 운영자들)뿐만 아니라, 다양한 경험을 가진 전문가(Idea Crew)와 함께 논의하여 콘셉트 정교화

### [프로토타이핑]

- ▶각 팀은 학교로 돌아가 실제 공간에서 프로토타이핑 진행
- ▶프로토타이핑 기간 중 담당 전문가가 학교를 방문하여 추가 워크숍 및 토론 진행, 공간을 함께 개선 및 발전



#### ④ 공간 조성 세부 추진 계획

유비쿼터스 학습 환경 조성	지속가능한 미래를 위한 생태적 환경 조성
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓테크 센터(각종 디바이스 보관, 관리 등) 및 테크 매니저 채용·상주</li> <li>✓디지털 교과서와 연계한 실감형 콘텐츠 활용 환경</li> <li>✓온·오프라인 융합 수업(블렌디드러닝) 환경 조성</li> <li>✓학교 스튜디오(영상 수업 촬영 및 회의 공간)조성</li> <li>✓교실 및 학교 안팎 무선 인터넷망 조성으로 학교 건물 전체가 배움의 공간이 될 수 있는 환경 조성</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓태양광 패널 등을 활용한 재생 에너지 교육 환경</li> <li>✓학교 건물 자체가 환경교육의 장이자 교재가 되도록 조성</li> <li>✓공기정화식물 위주의 학교 생태 공원 조성</li> <li>✓우리 마을 ‘생태 놀이터 만들기’ 프로젝트</li> <li>✓우리 마을 ‘업사이클링 센터’ 등 환경 교육 공간</li> </ul>
학습(업무), 쉼 그리고 놀이가 공존하는 공간 조성	지역사회 문화 허브로서의 마을학교 환경 조성
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓학생들이 직접 참여하여 설계하고 만들어가는 유연하고 창의적인 공간</li> <li>✓상상을 현실로 만드는 메이커 스페이스 조성</li> <li>✓업무 중심의 교무실 공간에서 벗어나, 만남과 쉼, 창의적 융합 활동 등 복합 공간으로 재구조화</li> <li>✓학생들의 꿈과 끼를 공개적으로 펼칠 수 있는 꿈팔레트 조성(무대, 조명, 마이크, 스피커 등)</li> <li>✓자율동아리, 학생회 활동 등을 위한 협의회실</li> <li>✓다양한 신체 활동이 가능한 복합 놀이 공간으로서의 ‘운동장’ 재구조화</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓지자체 생활SOC*사업과 연계한 학교시설 복합화</li> <li>✓마을과 학교가 함께 발전하는 선순환 모델 구축</li> <li>✓다양한 연령층의 교류와 문화를 공유하는 공간 (예. 학부모 밴드, 지역민과 함께하는 극단 운영 등)</li> <li>✓지역사회 인사들과 함께하는 교육사회적 협동조합 설립 및 공간 조성</li> <li>✓지역민들의 교양 교육을 위한 평생교육시설 운영 (예. 푹푹뚫 목공소, 가죽 공예 공방 등)</li> </ul> <p>*생활SOC: 보육·의료·복지·교통·문화·체육시설·공원 등 일상생활에서 국민의 편익을 증진시키는 모든 시설로 지자체 주관 사업</p>

## 2. 교육공동체의 수요에 탄력적으로 대응하는 재정 편성 및 운용

### 1) 재원 확보 방안

하나, 학교 기본 운영비, 교육복지비 외 학교교육활동에 필요한 재원 확보를 위해 시도교육청 목적 사업비, 지자체와 연계한 사업 운영비 등의 활용 가능성을 다방면으로 검토한다.

둘, 지역사회와 함께하는 교육활동 운영을 위해 ‘학교-교육지원청-지방자치단체’ 간 연대와 협업을 위한 합목적적 재원이 확보할 수 있도록 상시적으로 협의한다.

셋, 김해금곡고등학교 사회적 학교협동조합 운영 수익은 교육활동증진 재원으로 환원한다.

### 2) 재정 편성 및 운용 원칙

하나, 교육공동체(교사, 학생, 학부모) 모두가 참여하는 예산편성위원회를 구성한다.

둘, The One's School 운영 방침에 따라 재정 편성 및 운용에 대한 일부 권한을 학생에게 위임한다.

셋, 학교장의 책무성을 토대로 재정 운용 과정의 신뢰도를 높여야 한다.

#### [기본 원칙]

- ✓학교 교육의 비전과 목표 실현에 직접적으로 도움이 되어야 한다.
- ✓학교 교육과정의 지속적 개선을 위한 활동에 집중되어야 한다.
- ✓학생들의 배움과 성장을 돕는 활동에 집중되어야 한다.
- ✓학생들의 교육 기회와 질적 평등을 보장할 수 있어야 한다.