

【붙임4】

관리번호	
------	--

학교경영계획서

소속	
직위	
성명	

학교경영계획서

소속		직위		성명	
----	--	----	--	----	--

“無恃久安 無憚初難(무시구안 무탄초난)”

(오래 계속되는 안정을 믿어서는 안 되며, 초기의 어려움을 두려워해서는 안 된다)

I. 학교교육 목표

금곡고 학교교육의 목표를 미션, 비전, 가치로 나누고자 한다. 이 세 가지 모두 금곡고의 존재 이유이다. 향후 10년, 100년의 받침대이자 나침반이다. 복잡계 이론에 따르면, 100년 생태계의 초기 단계는 10년이며 그 10년의 좌우는 초기 1년에 달렸다. 이미 4년이 흐른 상태에서 100년을 내다보는 금곡고이다. 향후 4년은 초기단계의 풀뿌리를 흔들리지 않게 온존하게 뿌리내리는 시기이다. 사실 금곡고가 지향하는 교육목적인 전인교육, 공동체교육, 생태교육만으로도 교육 그릇은 이미 훌륭하다. 2020년 개교 이후 흘러온 시간을 돌아보고, 앞으로 어떤 방향으로 어떻게 나아갈지 4년 임기에 게으름 없이 성찰하고 재구성해야 가야 10년, 100년에 이른다.

		금곡고 100년(2020-2120년)
금곡고 10년(2020-2030년)		
	★4년(24-28년)	
4년(20-23년)		

※ 4-4-10-100의 성찰과 전략 필요

1. 미션

그동안 금곡고 공동체에서 쌓아온 교육활동의 지혜와 노력이라는 바통을 이어받아, 금곡고 미션으로 ‘학생들의 삶의 사회적 성장 실현’을 설정해본다. 종적, 횡적으로 금곡고 학생들의 삶은 4년 동안, 학생, 학부모는 물론 초창기 개교 준비부터 실제 첫 졸업생 배출까지 의미 있는 수업을 하고, 다양한 교육과정을 만들며, 우리 시대에 대안적인 학교 모습을 가꿔온 선생님들의 노력은 마치 큰 산을 만드는 일과 같았다. 학생들의 삶과 학교의 모습이 해를 거듭할수록 의미와 안정을 더해간 것도 선생님들과 학부모님들의 지혜와 노력 덕분이다. 이는 학교를 학교답게 만드는 밑알이자 향후 성장 방향을 담고 있다. 작고 소중한 의견과 활동으로부터 지역사회, 전문가 수준의 프로젝트까지, 혹은 교실과 기숙사로부터 김해와 경남, 대한민국과 동아시아, 세계로 나아가는 사회적 성장의 길을 만들어갔으면 한다.

2. 비전

금곡고의 비전은 기존의 비전을 바탕으로 ‘소통하는 금곡’, ‘함께하는 금곡’, ‘성장하는 금곡’으로 설정해본다. ‘소통’은 생활세계(life-world)의 힘이자 원동력이다. 그동안 학교에서 그려온 그림을 소통을 통해 일상생활에서 더 깊은 감동과 성장으로 가꾸어가야 한다. ‘함께’는 금곡고 구성원이라면 누구나 혼자서 아님을 전제로 하고, 수평성과 다양성의 힘을 붙여넣는 과정이다. ‘성장’은 금곡고 구성원은 누구라도 개인적 성장에서 공동체적 성장으로, 주관적 성장에서 객관적 성장을 지향한다.

3. 핵심가치

금곡고의 핵심가치는 비전을 위한 규범 동력인데, ‘소통은 경청과 상상으로’, ‘함께는 협력과 연대로’, ‘성장은 경험과 창조로’ 삼고자 한다. 먼저 ‘금곡고의 소통’에서 제시하는 가치는 ‘경청’과 ‘상상’이다. 금곡고는 타인에게, 과거에게, 외부에게 경청하고, 경청을 밑바탕 삼아 소통의 과정에서 상상의 지평을 넓힌다. ‘금곡고의 함께’에서 제시하는 가치는 ‘협력’과 ‘연대’이다. 협력은 고개 끄덕임, 일방과 쌍방의 조력, 일상의 콜라보(collabration)이며, 연대는 손 맞잡음, 어깨걸기, 공동행동까지 느슨함과 강함의 스펙트럼이다. ‘금곡고의 성장’에서 제시하는 가치는 ‘경험’과 ‘창조’이다. 경험은 개인적 경험에서 사회적 경험으로 나아가며 성장하고, 창조는 이 과정에서 관행과 관습을 넘어서면서 동반 성장한다.

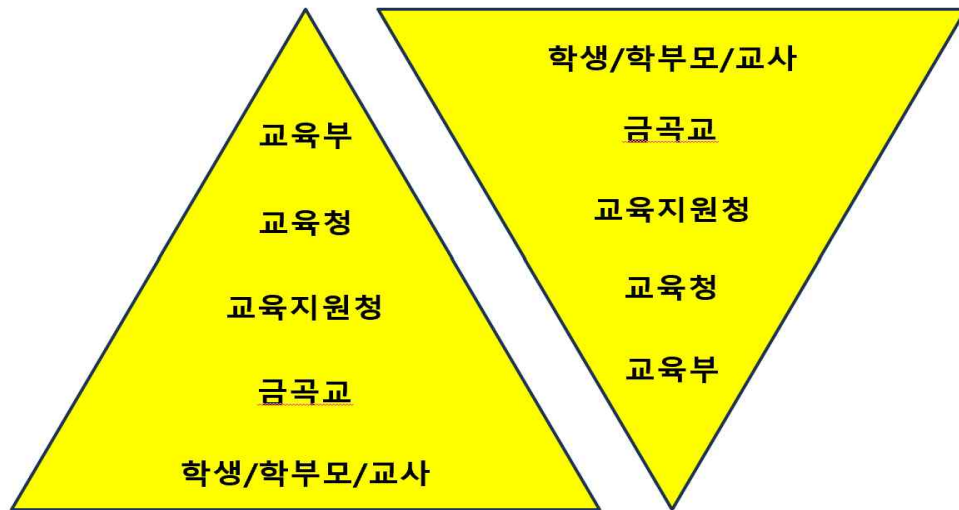
금곡고 미션	금곡고 학생들의 삶의 사회적 성장 실현
금곡고 비전	소통하는 금곡, 함께하는 금곡, 성장하는 금곡
금곡고 핵심가치	(소통) 경청 hearing 상상 imagination (함께) 협력 cooperation 연대 solidarity (성장) 경험 experience 창조 creation

II. 학교교육과정 운영

1. 교육과정의 참고점

세계적인 흐름에서 금곡고 학교교육과정의 참고점은 ‘OECD 2030’, ‘UNESCO 2050’, ‘플립더시스템(Flip the System)’에 그려져 있다. ‘OECD 2030’은 ‘미

래핵심역량’ 제시하면서 학교교육의 학습과 역량을 제시했다. 금곡고 교육과정 또한 여기서 강조하는 ‘**학생 주도성을 기반으로 한 미래, 변혁, 행복(well-being)**’ 을 지향한다. 특히, 개인과 사회의 행복 모두를 역량과 변혁으로 풀어내고 있음을 교육 과정에 녹아내는 일이 중요하다. ‘UNESCO 2050’ 은 교육과정 구성에 ‘**교사를 공유지식을 만드는 사회변혁과 교육변혁의 주체**’ 로 보고 ‘**새로운 탐구와 연구와 실천**’ 을 강조한다. 여기에는 학습자 커뮤니티와 학교를 지원하는 디지털화를 통해 문제 중심의 협력프로젝트, 의미 있는 평가 구축, 상호 다양성 교육, 상처를 치유하고 편견을 탈학습하는 과정을 제시하고자 한다. ‘플립더시스템’에서는 ‘**평교사 리더십을 통한 교육과정 디자인·실행·정당화**’ 의 영역에서 ‘교사 판단의 중심성’ 을 통해 프로젝트와 전문성 신장을 강조한다.



플립더시스템(Flip the System)

2. 교육과정 추진전략(SWOT 분석)

금곡고의 현황과 주체 역량을 고려한 교육과정 추진전략을 SWOT 분석으로 살펴본다.

기 회 (Opportunity)	위 험 (Threat)
<ul style="list-style-type: none"> ■ 4년의 축적된 경험 ■ 변혁적 교사와 학부모 존재 ■ 미래교육 시대의 도래와 사회적 요구 확대 ■ 제도권의 혁신의지 유지 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 서번트 혹은 변혁적 교장리더십 요구 ■ 학생들의 진로 불안 심화 예정 ■ 공립과 대안 사이의 정체성 혼란 ■ 책임 강화에 따른 부담감 증가
강 점 (Strength)	약 점 (Weakness)
<ul style="list-style-type: none"> ■ 대안형 미래형 교육과정 구조 ■ 교직원의 열정과 팀워크 ■ 학습공동체 기반 형성 ■ 민주적인 교육과정 거버넌스(Governance) 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 인사 운영 관련 구조적 안정성의 취약 ■ 교사 재할력 시스템 미비 ■ 특성화교육 및 진로교육 콘텐츠 부족 ■ 공간의 창조적 기능성 부족

SWOT의 교차분석을 통해 나온 금곡고 교육과정 추진전략은 아래와 같다.

O-S 공격적 전략	O-W 방향전환 전략
<ul style="list-style-type: none"> ■ 핵심역량중심 교육과정 정교화 ■ 미래-대안형 학교운영 모델 구안 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 특성화교육·진로교육 콘텐츠 질 제고 ■ 정책전환 국면 대비 인적·물적 구조 개선
T-S 다양화 전략	T-W 방어적 전략
<ul style="list-style-type: none"> ■ 금곡고 교장·교사 리더십 문화 정착 ■ 금곡고 교육과정 담론 개발과 확산 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 교육주체 간 밀도 있는 학습화·관계 복원 ■ 교사 전문화 및 재활력화 시스템 구축

3. 교육과정 추진내용

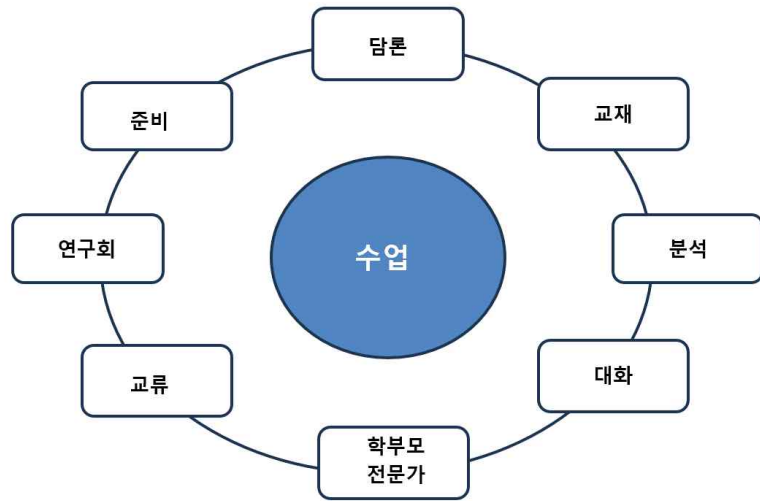
(1) ‘수업으로 성장’ 하는 금곡고 교육과정!

□ 방향

수업은 교육과정의 꽃이다. 수업을 통해 학생들이 성장한다. 그래서 선생님들이 교육활동의 핵심주체가 되고, 학교가 플립더시스템으로 가야한다. 금곡고 교육과정은 ‘수업으로 학생은 물론 학부모와 교사가 함께 성장’ 하는 방향이 중심이 되고자 한다. 현재 계신 구성원들과의 소통을 전제로 공개를 추진한다. 금곡고의 수업은 반성적 실천가로서 교사, ‘우리’ 라는 공동체, 학생-학생/학생-교사/학생-성인 사이의 깊고 의미 있는 대화, 질적인 교재와 활동지 등으로 구성된다. 그리고 이 방향은 금곡고 교육과정으로 디자인되고, 금곡고 학생들의 사회적 성장으로 귀결되도록 한다. 수업을 통한 성장을 위해 학교 교육과정 디자인이 필요하다.

□ 내용

구분	세부 내용
<ul style="list-style-type: none"> ■ 심화하는 수업혁신 	<ul style="list-style-type: none"> - 수업공개와 수업과정과 담론 분석 실시 - 다양한 수업혁신 추진(협동학습, 토론, 프로젝트학습, 배움공동체 등) - 학생 성장형·사회형 평가혁신(논서술, 루브릭, 참평가 등) ※ (루브릭) 수행 과정·결과 분석 준거/ (참평가) Authentic Assessment로 과정 중심, 지역사회까지 참여하는 방법 - 수업전문가 초청 강의·컨설팅·집담회 등 추진 - 지역사회 교사 중심 수업분석 모임 발굴 - 세계적인 수업혁신 사례 발굴 및 탐방
<ul style="list-style-type: none"> ■ 수업공개연구회 활성화 	<ul style="list-style-type: none"> - 충분한 공동체 구성원과 협의와 소통으로 구축 - 사회적 풍경으로서의 수업교실 구축 ※ (예) 따뜻한 교실, 질문과 대화의 교실, 움직이는 교실 - 학교 안팎 서로에게 배우는 수업 - 정례적 수업공개연구(월, 분기 등)



■ 수업혁신 기반
학교 교육과정 디자인

- 학교조직 단순화하고, 교내연수를 학교운영으로 핵심화
- ※ (방향) 수업 중심의 학교 업무분장
- 수업연구, 교재연구 시간 확보(연구소 연계)
- 주변학교/지역·전국에 학교 개방하기
- 학부모·타교 교사·타기관 전문가도 배우고 함께하기
- ※ (방향) 수업 참관에서 학습참가로의 전환

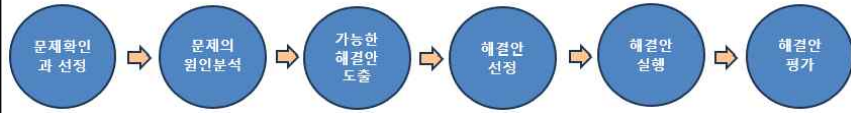
(2) ‘일상생활 문제 중심 협력프로젝트’ 를 추진하는 금곡고 교육과정!

□ 방향

프로젝트(project)는 ‘앞으로(pro) 던지다(ject)’ 라는 뜻이다. 앞으로 던질 때는 많은 고민과 준비가 필요하다. 금곡고의 프로젝트 학습은 일상생활(everyday)의 문제 중심의 협력 프로젝트를 지향한다. 프로젝트의 목표 달성까지 과정은 개인이나 소집단, 대집단 다양한 집단구성이 가능하다. 일상생활에 대한 주제 중심, 문제 중심 등 다양한 접근도 필요하다. 금곡고 학생들의 프로젝트를 대하는 태도와 특성에 대한 선제적 파악과 교사 전문가성을 기반으로 삶의 사회적 성장과 다양한 진로경로까지 구축하고자 한다.

□ 내용

구분	세부 내용
<ul style="list-style-type: none"> ■ 문제해결 프로젝트 	<ul style="list-style-type: none"> - 일상생활에서의 문제발견과 문제의식 구축 - 단기/중기/장기 지역사회 문제해결 과제 준비 - 문제해결 프로젝트 6단계 적용



■ ‘마을’ 프로젝트

- 학교 교육과정 재구성 속에 마을을 담기
 - ※ (협약) 마을의 시간, 공간, 현상에 대한 사전 정의 필요
- 마을에 관한, 마을을 통한, 마을을 위한 교육과정
 - ※ (범주) 마을조사, 마을담방, 마을협업, 마을문제해결 등
- 교육과정 중심 마을-학교축제 연계 활동(기획, 홍보, 운영, 평가 등)
- 마을교육과정의 요소별 내용

요소	내용
• 학교와 마을의 관계	- 학교-마을의 유기적 관계, 배움터
• 삶과 삶의 관계	- 삶과 삶의 통합, 다방면 역량 강화
• 학습생태계와 공동체	- 구성원이면서 민주시민으로 성장
• 학습자 주도성	- 자신의 삶의 공간, 주도적 참여
• 학습자 확장성	- 나와 마을의 관계 설정, 세계로 확장

■ ‘아하’ 프로젝트

- 학생 결정 교육과정 일환으로 ‘아무거나 하고 싶은’ 프로젝트
- 개인/소집단 제안 ⇒ 스스로 설명회 ⇒ 팀 모집 ⇒ 프로젝트 실행 ⇒ 학생 전체 피드백

(3) 고교학점제와 ‘학생들의 삶과 진로’ 가 밀접하게 연계된 금곡고 교육과정!

□ 방향

고교학점제는 피할 수 없는 시대적 흐름이다. 보다 질 높은 학점제 방향으로 금곡고 교육과정이 나가야 한다. 학생들의 삶과 진로는 ‘청소년’ 과 ‘직업’ 으로 구분하고, 통합적인 방법으로 추진한다. 금곡고 학생들은 ‘청소년’ 으로서 학부모님들과 함께 자발적이고 창의적인 입장에서 교육과정에 임하는 점을 주목할 필요가 있다. 청소년 시기에 누구에겐 나타나는 활동력과 집중력의 편차, 이기주의와 불안정의 문제도 고려해야 한다. ‘진로·직업’ 은 대학 진학을 포함한 취업 경로를 교육활동 시기에 적극적으로 고민하여 강좌 선택과 경로 형성에 도움이 되어야 한다. 이것은 직업지상주의 관점의 기능적이고 형식적인 교육과정 구성이 아닌 인문학과 자기선택의 원칙을 근간으로 하는 개별-소집단 맞춤형 접근이다.

삶과 진로교육의 주안점	금곡고 학생들의 청소년 상황, 심리 파악과 진로 선택·준비 진로 발달단계 상 전환기 상황 파악 개별 특성을 고려한 진로 선택 지도 진로 개척 탐색과 학생·학부모의 심층 면담 추진
-------------------------	--

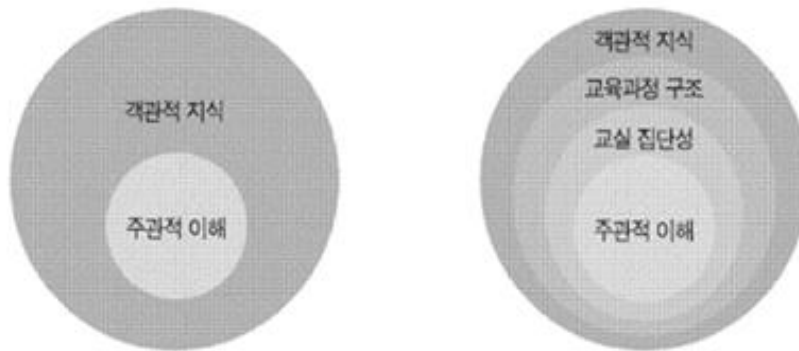
□ 내용

구분	세부 내용				
<ul style="list-style-type: none"> ■ 개별-소집단 맞춤형 과목 선택과 수업운영 	<ul style="list-style-type: none"> - 금곡고형 고교학점제 특성화 <ul style="list-style-type: none"> ※ (예) 학생들의 다양한 흥미와 관심 중심, 교과목 관심 확대, 개설 교과목 변경 유연성 등 - 수업 내 개인 프로젝트, 소집단 프로젝트 활성화 - 교실 공간의 개별-소집단 역동성 확보한 질 높은 구성 - 박사학위자 외부강사 적극 활용 - 공통과목 최소화, 선택과목 최대화 추진 <ul style="list-style-type: none"> ※ (고려점) 선택교육과정 확대에 따른 효율적 관리·운영 체계 구축 				
<ul style="list-style-type: none"> ■ 금곡고 학생의 청소년의 삶 	<ul style="list-style-type: none"> - 금곡고 학생의 초·중 활동, 입학, 상담, 개인로드맵 등 분석 - 교과목 형성과 수업 준비 단계에서 학생 수요와 지향 분석 <ul style="list-style-type: none"> ※ (예) ‘(가칭)금곡고 학생과 함께 만드는 수업’ 특화 - 학교 비전과 교육과정 워크숍 결과의 결합 - 교과목/수업 정리 단계에서 기록 축적과 학생·학부모 피드백 <table border="1" style="width: 100%; margin-top: 10px;"> <tr> <td style="background-color: #d9d9d9;">청소년의 삶</td> <td>금곡고 청소년의 고민, 관계 문제, 꿈, 이상</td> </tr> </table> <table border="1" style="width: 100%; margin-top: 10px;"> <tr> <td style="background-color: #d9d9d9;">비전과 핵심가치</td> <td>(소통) 경청 상상 - 나에게 귀기울기, 꿈꾸기 (함께) 협력 연대 - 함께 손잡고 활동하기 (성장) 경험 창조 - 창조적 경험 만들어가기</td> </tr> </table>	청소년의 삶	금곡고 청소년의 고민, 관계 문제, 꿈, 이상	비전과 핵심가치	(소통) 경청 상상 - 나에게 귀기울기, 꿈꾸기 (함께) 협력 연대 - 함께 손잡고 활동하기 (성장) 경험 창조 - 창조적 경험 만들어가기
청소년의 삶	금곡고 청소년의 고민, 관계 문제, 꿈, 이상				
비전과 핵심가치	(소통) 경청 상상 - 나에게 귀기울기, 꿈꾸기 (함께) 협력 연대 - 함께 손잡고 활동하기 (성장) 경험 창조 - 창조적 경험 만들어가기				
<ul style="list-style-type: none"> ■ 금곡고 학생의 진로·직업 	<ul style="list-style-type: none"> - 금곡고 학생의 진로·직업 인식 조사 후 교육과정 반영 - 금곡고 학생의 진로·경력 맵 구축 <ul style="list-style-type: none"> ※ (예) 진로·경력 결정 시/미결정 시 구분 - 진로·직업 관련 학부모 정례 대화, 발굴 추진 <ul style="list-style-type: none"> ※ (방법) 생애진로탐색(Life Career Assessment) 기법 활용 : 구조화 면담 - 진로·직업 관련 금곡고 교육과정 운영 방향 제시 <div style="text-align: center; margin-top: 20px;"> <pre> graph TD A[지역 소재 대학/기업] --- B[졸업] B --- C[도서관 공공기관] C --- D[학생] D --- A D --> E((금곡고 교육과정)) E --> B E --> C E --> A </pre> </div>				

(4) ‘분석·연구·담론화’ 를 기반으로 지속가능성을 높이는 금곡고 교육과정!

□ 방향

교육과정은 ‘지식’, ‘교사’, ‘학교’ 와 등가어로 볼 정도로 학교교육활동에 중요한 개념이자 실천이자 연구이다. 금곡고에서 그동안 소중하게 추진해 온, 그리고 향후 추진할 수업, 프로젝트 등 교육과정 활동에 대한 축적과 연구와 분석을 통해 교사와 교육공동체에 피드백하고자 한다. 그 목적은 금곡고 학생들의 사회적 성장이 목적이고, 교사의 전문가적 과정에 대한 확인과 성장은 물론 학교의 지속가능한 발전을 위한 기반을 구축하는데 있다. 아래 그림은 학생들의 성장이 개인, 교실, 교육과정, 어떻게 중층적으로 이어져있고, 이를 종합으로 분석해야는지, 그리고 이를 분석하고 공유하고 이를 다시 피드백해야 성장할 수 있는지 보여준다.



□ 내용

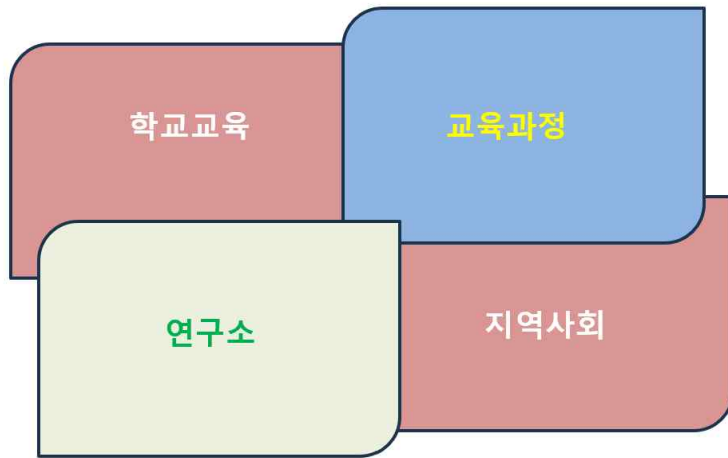
구분	세부 내용
<p>■ 교육과정-수업-평가-기록 종합 연계 분석</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 금곡고 교·수·평·기 가이드라인 구축 - (횡적 분석) 학생별 교육과정-수업-평가-기록 분석 ※ (예) 학생 간 네트워킹, 피드백, 나비효과, 동반상승 등 - (종적 분석) 고1~3까지 교·수·평·기 분석 <div style="text-align: center; margin-top: 20px;"> </div>

■ 교육과정 워크숍 고도화

- 정례적 금곡고 학생 성장 입체분석
- 국가/지역/학교 교육과정 분석
 - ※ (예) 2022개정교육과정 / 경남교육과정 / 타학교 교육과정
- 수업, 교과, 비교과 등 교육과정 구체화 분석
- 교육과정 이론 변화와 타교 교육과정 추진사례 학습

■ 금곡고 교육과정 연구

- '금곡고 교육과정 연구' 발간
- 전문가·대학·연구소 등 연계 교육과정 분석과 담론화
 - ※ (예) 교육과정디자인연구소 / 대학 교육과정 박사과정 연구자 등)
- 학교교육-교육과정-지역사회 연계와 공유
- '(가칭)금곡고 교육과정 연구소' 추진



III. 지역-전국-세계 연계 활동

1. 방향

상상·네트워크 중심의 지속가능발전교육과 생태전환교육을 담은 마을교육공동체를 추진하고자 한다. 학교와 마을이 가까워지면서 ‘마을이 아이들을 키우고’, ‘마을이 아이들의 배움터가 되고’, ‘아이들이 마을의 주인이 되는’ 마을교육공동체를 지향한다. 특히, 금곡고를 중심으로 동심원과 과거로부터 이어져 온 작은 지역부터 세계 수준의 지역까지 교육적으로 경험하고 토론하고 성장하면서 상상하고 네트워크를 만드는 포괄적인 마을교육공동체를 추진한다. 2014년 마을교육공동체 추진 이전의 대안교육, 평생교육, 교육복지, 혁신교육, 미래교육 등에서 금곡고 학생들의 진로 등을 연결하여 사회적 성장의 기반으로 삼고자 한다.

동심원 측면(concentric part)	종적 측면(perpendicular part)
<ul style="list-style-type: none"> ■ (김해/경남) 김해 - 김해 이웃지역(진례,진영, 생림,주촌,밀양,양산 등) - 경남 연결 ■ (전국/세계) 세계적인 마을교육공동체 탐방/프로젝트 추진(예. 스페인 이카스톨라, 영국 토트네스, 인도 오로빌 등) 	<ul style="list-style-type: none"> ■ (대안교육) 33년에 이르는 대안교육 연계 ■ (미래교육) 신나는학교(경기), 별무리학교(금산) 간디학교(산청,제천) 등 연계 ■ (평생교육) 47년 평생교육/평생학습도시 연계 ■ (교육복지) 21년 교육복지 활동 지역 연계

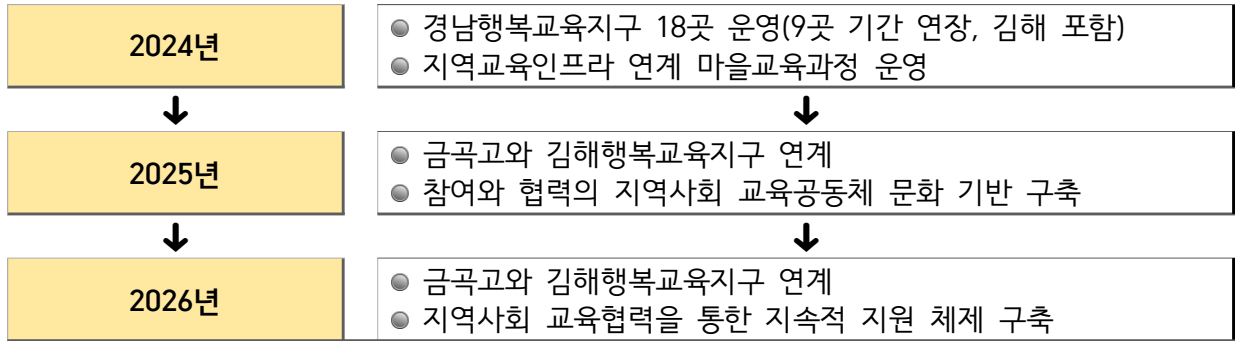
2. 내용

(1) **(마을교육 지도 작성)** ‘학교-김해-이웃지역-경남’의 공간적 분석과 그 공간의 사람, 지형, 단체, 경로 등에 대한 지역별·주제별 마을교육 지도 작성이 필요하다. 금곡고 학생들이 거주하는 학생을 중심으로 사람, 공간, 길 중심으로 구축하되, 경험과 의미 중심으로 재구성을 통해 사회적 성장에 초점을 맞춘다.



(2) **(경남 행복교육지구 적극 결합)** 2017년부터 본격 추진한 경남교육청의 ‘행복교육지구’는 마을교육공동체 지향의 핵심 정책이다. 마을교육과정, 마을학교, 마을배움터 등의 사업을 추진하는데, 금곡고의 비전과 공동체 구성원의 의견에 기반해 자발적인 교육활동의 가능성을 검토하고 추진하고자 한다. 경남 행복교육지구 정의는 아래와 같다.

“경남 행복교육지구는 학교와 지역사회가 소통하고 협력하여 공교육을 혁신하고 지역교육공동체를 구축하기 위하여 경상남도교육청과 기초지방자치단체가 협약으로 지정한 지역”



(3) (세계시민교육 관점의 도입) 지역과 세계의 연결(글로벌, Global+Local)은 OECD 2030과 UNESCO 2050 등에서도 제기한 세계교육의 지향이다. 여기에서도 교육의 철학과 지향점이 필요로 하는데, 그것이 바로 세계시민교육이다. 금곡고 또한 지역연계를 세계적 수준을 넓히되, 학교 비전을 뿌리로 삼으면서 세계로 나아가는 방향을 구축이 필요하다.

금곡고 세계시민교육 관점	금곡고 세계시민교육 방향
<ul style="list-style-type: none"> ■ (여행자) 금곡고 학생은 타국의 사회문화 등 탐험으로 다양성 존중, 상호이해 증진 ■ (휴머니스트) 빈곤, 성, 환경문제 등 관심과 노력 증대로 이타성과 인류애 증진 ■ (비판과 변혁) 차별, 불평등, 부정부패 등을 비판하고 정의, 배려, 다원성 등의 변혁 추진 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 금곡고 학생은 능동적인 교육주체 ■ 금곡고는 변혁적인 교육 실시 ■ 금곡고는 과정문제해결 중심의 교육 ■ 금곡고는 실제 세계에서 행동과 참여 강조 ■ 금곡고는 시민성 지향 반성적 실천 중심 수업 ■ 금곡고는 평생교육 다면적 형태의 교육 지향

IV. 교직원·학부모 지원 방안

1. 교직원의 성장과 복지 강화

(1) (힘든 교직의 길) 교직의 길은 협소하고 경직되어 있다. 서이초 사태 이후 교사들의 심리적 공황, 새로운 수업형식과 재구성을 만들어 내야 하는 부담, 학생과 학부모의 관계에서 오는 심리적 위축감, 관계 의례화로 인해 느끼게 되는 고립감 등이 늘어가고 있다. 더구나 급변하는 사회 흐름 속에서 탈전문화의 가속화는 동료성을 약화시키고 침묵의 주된 이유가 되고 있다. 금곡교 교사들이 갖는 특징과 장점을 활성화하고, 어려움을 최소화하면서 새롭게 교사 전문성을 높이는 재활력화를 고민해야 할 시점이다. 플립더시스템과 EI(Education International)가 조사한 내용은 매우 시의성이 크다. 이 목소리를 포함해 금곡고 교사들이 말하는 의견을 경청하고

함께 추진하고자 한다.

- 교사들은 혁신과 전문성 개발로 리더십(평교사 리더십) 구축
- 교육정책과 실천에서 영향력 발휘
- 교육문제에서 선택과 판단
- 교육과정 개발에서 역할 강화
- 학부모와의 관계와 소통에서의 공동책임
- 자발적인 학교 평가와 점검
- 학생에 대한 학습평가에서 역할
- 교사의 성과에 대한 평가와 판단
- 전문지식의 창출
- 교사의 목소리와 영향력
- 자신감과 효능감 발휘하는 전략과 정책

(2) (교사는 학교의 중핵) ‘학교를 학교답게 만드는 사람이 교사’ 이고, ‘교육과정의 중핵도 교사’ 이다. 금곡고 교사의 전문성과 훌륭함은 이미 정평이 나있다. 또한 교사 주체성도 남다르다. 교장과 직원도 중요하지만, 교사 중심의 학교 운영에 적극 지원할 때 그 의미가 있다. 금곡고 교사들은 학교의 주체이자 창조자로서 학교 자긍심을 키우고, 전문가로서 교사 성장에 전폭적인 지원을 아끼지 말아야 한다. 또한 교사로서 일과 가정 양립은 물론 학생들의 인권과 교권의 융합이라는 관점에서 학교인권 보호와 교사복지에도 앞장서고자 한다. 왜냐하면 인권보호와 복지증진은 교사의 성장판이자 자긍심의 근거이기 때문이다. 금곡고 교사의 전문적 성장과 교사에 의한 학교운영과 복지에 대해 아래와 같이 지원하고자 한다.

교사의 전문적 성장	교사에 의한 학교운영과 복지
<ul style="list-style-type: none"> ■ (금곡고 교사 자긍심) 학교 사례와 이론 관련 내·외부강의 활성화, 지역·전국 활동 확대 ■ (친밀한 관계 정립) 교사 중심 교육활동을 위해 학생, 교직원, 학부모 공동체 친밀성 유지 ■ (교사 간 신뢰 형성) 새로운 대안교육과 미래교육을 지향하며 관계 형성을 위한 교사워크숍 ■ (교사 동아리, 팀 형성) 교과, 학년 포함 다양한 모임 지원 강화 ■ (전문적 역량 강화) 프로젝트 추진, 수업공개 연구회, 교육과정연구소 기반 역량 강화 ■ (폭넓은 경험 습득) 지역, 전국, 세계 교류와 탐방(교육분야 이외의 분야 포함) 	<ul style="list-style-type: none"> ■ (교사복지팀 구축) 교사복지를 위한 자생적, 체계적 접근 ■ (교사의 긴장 완화) 안심할 수 있는 근무환경, 자율적인 판단의 중심성 확보 ■ (문제에 대해 학교 함께 성찰) 교사개인의 문제 아닌 학교의 문제로, 공동의 문제로 접근 ■ (인사와 업무분장 권한위임) 매년 인사와 업무 분장의 플립더시스템 관점의 권한위임 ■ (교육연구시간 확보) 일, 주, 월, 분기 단위 실질적인 연구시간 확보 ■ (육아, 휴식의 충분한 보장) 법적 보장을 포함한 공동체 합의에 의한 보장 ■ (장단기 국내·해외 연수 실시) 전문적 성장과 동시에 ‘심리적 물리적 거리두기’를 통한 교육회복력 확보

2. 공동체 주체로서 학부모와의 협업 추진

(1) **(학부모와 함께 만드는 새길)** 학부모의 학교 참여는 헌법이 보장하는 권리이다. 학부모의 성장은 학교 성장의 주된 동력이다. 따라서 참여의 의미, 참여 방법, 참여의 효과 등에 대해 체계적인 안내를 받아야 한다. 하지만 학교 공동체의 주체로서 학부모와 함께 협업하는 노력은 쉬운 길은 아니다. 어렵고 힘든 일을 학부모가 감수하고, 공동체가 감수해야 하는 일도 발생한다. 학부모가 자녀가 아닌 학습자로, 교사를 선생님이 아닌 동료로 보는 일 자체가 쉬운 일은 아닌 것이다. 과정 자체에서 상상 이상의 일이 벌어진다. 하지만 10년 내 금곡고 거버넌스를 구축하고, 100년을 생각한다면 학부모와의 협업 추진은 꼭 필요하다. 공동체 학교임을 표방한다면, 이런 ‘희망의 스트레스’를 함께 나누어야 한다. 어느 일방의 노력만으로는 ‘새길’이라 말하기 쉽지 않다. 아래는 학부모 관련 흔히 발생하는 학교의 모습에서 대안적인 모습을 정리한 내용이다.

- 학부모의 학교 참여 동력 하향 방지와 공동체성 확보
- 학교의 학부모 의견에 대해 경청하는 자세 변화
- ‘활동하는 학부모’와 ‘방관하는 학부모’의 격차 완화
- 학교에 대한 학부모의 공격적인 태도 지양
- 학부모 대한 학교나 교사의 지나치게 방어적인 태도 지양
- 수요자라는 입장에서 학부모에 의한 학교 대상화 지양

학부모의 학교참여	학부모에 의한 학교운영
<ul style="list-style-type: none"> ■ (학부모-학부모 간 관계 맺기) 다른 학부모와의 관계맺기는 학부모 참여의 첫걸음 ■ (학부모-학생 간 관계 맺기) 나의 자녀 이외의 자녀들을 금곡고 학생으로 만나고 활동하기 ■ (학부모-교사 간 관계 맺기) 같은 교육주체로서 교사와 전문성과 공동체성 나누기 ■ (학부모 동아리, 팀) 학부모 자체 동아리와 팀을 조직해 다양한 활동(인문학, 교양, 실용 등) ■ (학부모회의 실질 조직과 운영) 학부모 자치를 위해 학부모회를 의미 있게 조직, 운영 * 교과, 비교과, 도서관, 급식, 체육 등 지원 	<ul style="list-style-type: none"> ■ (학교 길라잡이 발간) 일상 계획과 사안 발생 시 정확한 안내와 설명 체계화 ■ (정보공유의 질 높이기) 개인, 학급, 학년, 학교 전체의 정보에 대해 심층 대화 또는 회의 ■ (학부모 학교코디 구축) 학생과 학교 지원을 위한 업무 코디네이터 발굴·구축 ■ (학생 진로) 학 ■ (학부모 지역사회 활동) 학생 등·학교길, 프로젝트 동선, 다양한 단체·기관과의 협업

V. 일반경영

1. 시설·환경

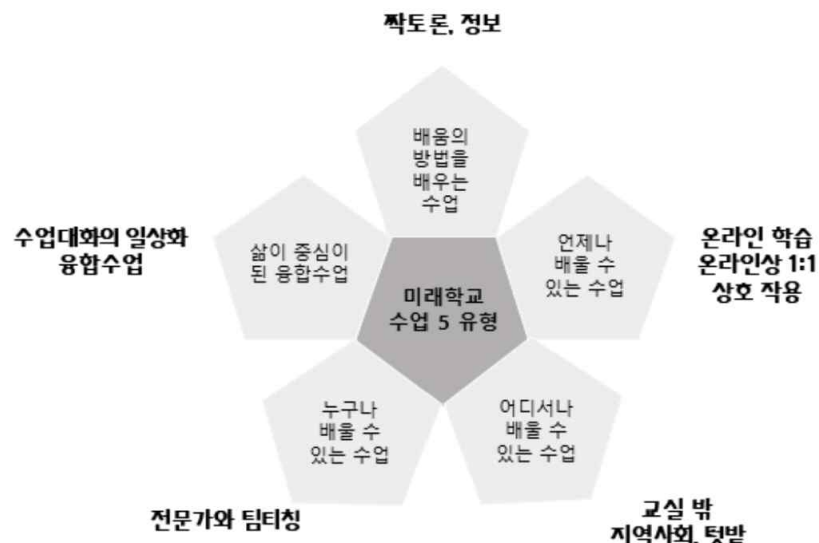
(1) (교육과정 공간혁신을 위한 시설·환경) 학교는 학생과 교사와 학부모가 살아가는 하나의 유기체와 같다. 교육과정과 학교공간은 유기체로 연결되어 있다. 그래서 건축 관점을 넘어 교육과정 중심의 시설·환경이 될 수 있는 방안을 모색하는 일은 학교공동체 구축에 중요한 일이다. 특히, 학교 공동체가 주체가 되어 학생의 사회적 성장을 위해 스스로 혁신해 가는 방법이 중요하다. 스스로 학교의 공간을 살피고, 상상적 아이디어를 내고, 실현될 수 있는 방안들을 찾는 일은 무엇보다 중요하다. 이는 교육선진국들은 물론 국내 학교 공간혁신을 추진하는 현주소이다. 금곡고도 이를 지향하며 시설·환경의 개선을 전개해 나가야 한다.



(덴마크 고등학교: 오레스테드)

(노르웨이 고등학교: 링스타백)

■ 미래학교 관점에서 교육과정 중심 공간혁신



(2) (생태학교형 시설·환경 구축) 우리나라 교육기본법(22조 2항), 탄소중립기본법(67조 5항) 등에서 이미 교육과 학교의 탄소중립형을 지향하고 있다. 탄소 에너지 감축과 자연에너지 선순환을 위한 다양한 방법을 교육적으로도 시설·환경적으로 적극 모색해야 하는 시기이다. ‘생태전환’이라는 관점에서 학교의 시설·환경도 바뀌어야 하는 상황이다. 이미 태양광 에너지나 지열 활용으로 학교 수입을 진행 중인 학교도 나오고 있다. 아래는 금곡고에서도 추진해볼만한 생태학교형 시설·환경이다.

금곡고 생태학교 구성

- (탄소중립학교 운영) 전국 65개 탄소중립학교 벤치마킹 후 금곡고형 탄소중립학교 추진
 - * (합천평화고) 생태환경미래학교, 탄소중립모델학교
- (태양광-지열 에너지 활용) 학교 건물 내외 태양광 에너지나 지열 에너지 확보
- (친환경 교실 조성) ‘교실 숲’ 등 교실의 탄소 저감과 생태교육 추진
- (재활용 목재 교구재) 버려지는 다양한 목재 활용 교육과정과 학교 교구재로 활용
- (학교 농사) 벼농사, 밭농사가 가능한 공간 구축으로 생태교육 공간 조성

2. 재무

(1) (균형, 역동성, 피드백) 금곡고 재무 운영방향을 제시하고자 한다.

균형(balance)	역동성(dynamics)	피드백(feedback)
<ul style="list-style-type: none"> ■ 수입-지출의 균형 ■ 교육과정-정책-재정의 균형 ■ 공동체-학교비전-재정의 균형 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 교사·학부모 의견 역동성 ■ 학생의 사회적 성장 역동성 ■ 학교 100년 성장 역동성 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 교육(지원)청 소통 피드백 ■ 간소화 등 재정 디지털화 ■ 정책-자체-예방형 재정 감사

(2) (재무 디지털화) 반복적이고 일상적인 재정 업무의 자동화, 디지털화에 노력하고자 한다. 교육부와 교육청의 업그레이드된 에듀파인 시스템을 명확하게 숙지하되 재무 디지털화로 금곡고의 비전과 학생들의 삶의 사회적 성장에 도움이 되는 빅데이터, 애널리틱스, 예측모델링 등을 도입해 재정 활용이 이뤄질 수 있는 방향을 잡고자 한다.

(3) (재무 관련 정책-자체-예방감사) 학교에 돈이 ‘있다’, ‘없다’의 관점이 아닌 재정 입출입 관련 학교 공동체의 의사 기반 원칙(균형, 역동성, 피드백)을 유지하고자 한다. 특히, 재정 관련 균형을 유지하되 금곡고 공동체 의사결정 방향에 맞게 사전 준비와 사후 평가를 의미 있게 하면서, 학교 공동체에서 꼭 필요하고 추진하고자 하는 정책과 사업에 대해 있다면 역동성을 발휘하고자 한다. 여기에 핵심은 재무 피드백 시스템으로 간소화, 디지털화와 함께 비전 중심의 정책감사, 학교구성원 중심의 자체감사, 예방형 감사 등을 통해 지속가능한 재무 활용의 역동성과 안정적 시스템을 구축하고자 한다.