

학교경영 계획서

교훈 탐구 창의 실천



- Content -

- I. 학교 교육 목표
- II. 두런_두근 창의적 교육과정 운영
- III. 학교 교직원 관리 및 지원
- IV. 지역사회 연계활동
- V. 시설, 환경, 재무 등 일반경영



소속		직위		성명	
----	--	----	--	----	--

학교경영계획서

소 속		직 위		성 명	
-----	--	-----	--	-----	--

I 학교 교육목표

~!

1 학교장 경영 철학

두런두런(Do-Learn)_ 꿈을 만나는 수업과 배움

두런두런: 낮은 목소리로 서로 이야기를 주고받는 소리나 모양을 나타내는 말로 서로 가르치면서 배우는 협업적 소통을 담은 단어이다. 영어 발음의 두(Do)와 런(Learn)의 합성어로 '행하면서 배우고, 배운 것을 행하는' 실천을 강조한 말이다.

가. 꿈을 만나는 역량 수업

두런두런(Do-Learn, Do-learn)은 '행하면서 배우는' 교육을 말한다. 학생들이 자신의 관심사를 탐구하는 '열정 추구' 프로그램에 도전할 수 있다. 관심사를 찾아 두런두런 둘러앉아 두런두런 탐구하는 모습을 상상한다. **수업량의 유연화, 자율교육과정으로 '두런두런 교육'이 강조하는 역량을 기를 수 있다.** 교사와 학생, 학부모가 두런두런 둘러앉아 꿈의 동그라미를 그린다.

학교 교육활동에서 가장 중심이 되는 수업은 **삶과 연결**되어 있다. 지향한 수업은 삶을 만나고, 만들고, 세우는 수업이다. 3개의 삶으로 만든 '3삶한 수업'은 세상의 변화를 만드는 역량 중심 수업이다. 교육과정-수업-평가-기록의 일체화는 평가의 목적이 역량을 기르는 것이고, 역량을 기르는 과정중심 평가는 수업의 변화를 유도한다. 학교생활기록부에 기록된 세부능력 및 특기사항은 학습자의 미래 역량과 직결되기 때문에 대학은 수업의 기록에서 역량을 찾는다. 역량이 자라는 수업을 '사소한 (思昭翰)수업'이라 이름을 지었다. 생각이 빛나고 역량을 길러 세상으로 날아가는 토론 수업이다. 토론은 절대적 지식에 대한 비판으로 새로운 지식을 재창조하는데, 심화 탐구 활동으로 독서가 따른다. 진로 및 교과와 연계한 '**독서 토론 수업**'이 펼쳐진다. 학습자의 열정과 전공적합성을 알 수 있게 되는 것이다.

"수업브랜드!"

수업의 가치와 목적에 따라 내용이 재구성된다. 우리 학교에서는 어떤 배움을 바랄까? 학생의 **꿈(진로)을 이루기 위해 수업 전문성이 매우 중요해진 이때 학교의 경영**은 교육공동체의 수업 가치와 연결되어야 할 것이다. 개개의 수업이 학교 비전과 교육목표, 중점과제와 역점과제를 담고 있어야 한다. 그러기 위해 교육공동체와 비전을 공유하는 것이 학교 경영에서 최우선이어야 한다.

논리적인 사고와 경우의 수를 생각해 내는 상상력, 예외를 처리하는 **창의성을 기르고**, 프로그래밍 작업의 90% 이상이 협업으로 이뤄진다는 점에서 경청하기와 논리적으로 말하기를 중시한다. 문제의식과 오류 찾기, 상대의 요구를 듣고 관찰해서 세밀하게 이해하기 등이 AI 교육의 핵심이라 한다.

창의성과 협업 역량은 김해가야고등학교의 다양한 교육, '탄소중립 시범학교 운영', '인공지능 융합교육', '건강증진 시범학교'에서 만날 수 있다. 관련 수업으로 학생들은 자신의 흥미와 관심사를 발견하고 학문적 탐구활동을 할 수 있다. 꿈을 만나는 학교다. 선진형 교과교실제를 운영함으로써 다양한 수업의 변화를 시도할 수 있는 공간을 갖고 있다. 수학, 과학 공학적 사고와 함께 인문학적 사고를 할 수 있는 독서로 **통섭 역량**을 기르고, 소통하고 협업하는 두런두런 교육으로 함께 배우고 성장할 수 있다. 많은 학교를 찾아가 진행한 수업 연수와 워크숍으로 역량을 기를 수 있음을 확인하였다. 대학과 우리 사회, 그리고 행복한 미래는 역량 있는 사람을 기다린다.

나. 배움의 속도를 조절하는 자기주도성

소년재판 1호 판정을 받고 위탁기관 입소 청소년 대상으로 '학교 밖 청소년 책임기'를 하고 있다. **함께 읽는 책, 북퍼실리테이션으로 모든 청소년**은 자기 속도에 따라 배울 수 있음을 본다.

고도화된 지능 정보기술로 인간의 활동은 빅데이터로 수집되고 분석되어 이용자 맞춤 서비스가 확산 되고 있다. 교육은 학습자의 학습 방법과 속도에 맞춰 다양한 경험을 할 수 있도록 유연하게 변해야 한다. 학습자 배우고 싶은 내용을 선택하고 자기 속도에 맞게 배울 수 있도록 유연해야 한다. 모든 사람은 배울 수 있다는 신념을 가지고 배움의 속도를 개개인성에 맞게 조절한다. 다른 사람의 속도와 비교하지 않고 교사, 학생, 학부모가 자신의 동기와 목적을 가지고 흥미 있는 것을 배울 수 있는 환경을 지원한다.

구성원 각자 자신의 목적과 목표를 세우고 배우고 싶은 것을 배우자. 기초학력을 기르기 위해 **공부 상처**를 극복하는 자료집을 만든 적이 있다. 학습에 대한 성공 경험을 가지지 못한 상처를 극복할 수 있도록 수업 과정을 설계했다. 학습자의 특성과 흥미를 고려하여 읽기 자료를 선정하고, 학습자의 언어 수준을 진단하는 말하기와 대화하기로 학력을 향상할 수 있었다. 문해력을 갖지 못한 학생은 수업 내용을 이해하기는 어렵다. 수업에서 자는 학생은 학교 활동에 소극적이 된다. 그래서 문해력을 기르는 책 읽기를 한다. **'두런두런 책 읽기'**이다. 천천히 꼭꼭 씹어야 소화가 잘 되듯, 자신의 흥미와 관심사, 수준에 맞는 책을 골라서 천천히 읽고 요약하기, 따라 쓰기, 베껴 쓰기 등을 한다. 느리지만 조금씩 따라만 하다가 스스로 책장을 넘기며 "선생님 여기 좀 보세요!"라며 읽고 있던 문장을 가리킬 때가 온다. 두근두근 가슴이 뭉클해지는 때가 온다. 자기 인생을 설계하고 진로를 탐색하기 위해 책을 뒤적거리는 모습에 가슴이 뭉클 때가 오는 것이다. 학교는 다양한 배움의 소리로 생기가 넘치게 된다. 꿈을 만나는 책 읽기로 좋은 학교를 만들고 싶다.

두근두근_ 학생자치와 시민 의식

두근두근: 매우 좋아서 가슴이 크게 뛰는 모양을 나타내는 말로 새로운 일에 용기 내어 도전하기, 자치활동과 자기주도적 학습 등으로 민주적인 시민의식을 기르는 교육 활동을 의미한다.

가. 관계성을 만드는 퍼실리테이터

교육은 관계성을 창조하는 일이고, 위대한 교육자는 관계의 망을 엮는 사람이라 한다. 미래 역량에서 중요하게 여기는 '협업적 소통'과 연결되는 **관계성**은 타자에 대한 환대에서 시작된다. 우리 사회는 개개인성이 공동체성과 공존하고 있다. 개인의 욕구와 감정이 희망으로 가득한 상태인 행복이 공동체의 가치와 충돌하지 않을 때 의미가 있는 것이라고 전제하면 청소년의 공동체 감각, 인간관계 형성에 어려움을 겪는 현실은 해결해야 할 과제이다. 공공의 이익을 도모하는 관계지향성과 사회적 협업 능력이 중요한 이유는 외로움을 견디고 극복하는 힘이 필요한 사회가 되었기 때문이다. 코로나 이후 관계성의 회복이 절실하다.

지속적인 지식창조는 대화와 토론을 통해 이루어진다. 토론을 통해 가치의 다원화로 인한 혼란을 넘어 사회 구성원 간의 합의에 의한 답을 도출하고, **공동의 가치를 찾아 실천하는 힘을 길러야** 한다. 변화의 시대에 필요한 토론을 통해 가치의 다원화로 인한 혼란을 넘어 사회 구성원 간의 합의에 의한 답을 도출할 수 있다. 공동체의 의견을 수렴하는 퍼실리테이션을 운영할 수 있는 전문성을 가지고 있다. 민주적이고 합리적으로 의견을 찾기 위해 전문성을 발휘할 것이다. 퍼실리테이터의 중요한 자질은 중립성이다. 강요나 강제가 아니라 의사를 존중하고 구성원의 의견을 수렴하는 것이 중요하기 때문이다. 토론에 대한 편견이나 선입견을 극복할 수 있는 강점을 가진 회의 진행으로 관계의 망을 촘촘히 엮을 것이다.

학교는 교사와 학생, 학부모, 지역사회와 긴밀한 협업과 소통의 장이다. 교사의 교육 연구와 관계의 망을 엮는 전문적학습공동체, 모든 학생이 학교의 주인으로 참여하여 학교 문화를 만드는 학생자치회, 교사-학생-학부모와의 토론이 가능한 학교에서 **민주적인 학교 문화를 경험할 수 있도록 한다.**

나. 다양성을 포용하는 세계 시민 교육

세계 시민은 문화 다양성을 인정하고 이해하며 포용하는 사람이다. 문화 다양성에 대해 폭넓게 이해하고 실천하는 책임 있는 시민을 양성하는 교육으로 사회정의를 증진하기 위해 요구되는 세계 시민의 자질을 길러야 한다. 인종 차별, 기후 위기에 대응한 탄소 중립, 빈곤과 질병, 불평등의 도전적 과제해결을 수행하는 학교는 학교 수준에 교육 내용을 재구성할 수 있다. 수업과 창의적 체험활동에서 프로젝트를 진행한다. 학교의 공간을 확장하여 지역으로 탐구의 영역을 확장하여 다양한 문화를 포용하고 민주 시민 너머 세계 시민으로 성장하는 학교를 그린다.

2

학교 환경 실태 분석

가. 교사

구분	실태분석	시사점
경력	경력 평균 41.2세, 교육 경력 12.6세	교육 경험이 많고 다양한 교육 활동을 할 수 있는 역량이 있음
특징	상호 소통과 협업으로 수업 연구 분위기를 중시함. 학생에 대한 사랑과 교육에 열정있는 교사, 교사 간 업무 협조 원활	배움과 성장이 있는 수업 연구가 활발함 수업 혁신 전문적학습공동체를 운영하고 있음

나. 학생

구분	실태분석	시사점
학력	학생 증가와 신입생 학력이 향상되고 있음 학생 간의 편차가 큼	다양한 진로 진학 프로그램 운영 자기주도적 학습 분위기 조성 필요함
생활	학교 규칙을 잘 준수함. 특기 적성 개발에 관심이 많음 개인주의 증가	타인에 대한 존중과 배려. 공동체성 강화 학생자치활동 활성화 방안 모색

다. 학부모

구분	실태분석	시사점
특징	맞벌이 가정 증가 학교 교육에 관심이 높음	소통과 협업의 장을 마련 자녀 이해와 진로진학 이해를 위한 학부모 연수 운영
관심	학급 담임과의 소통의 장 요구 대학진학에 대한 관심이 높아짐, 선배 학부모와의 대화와 동아리 활동과 구성에 관한 정보를 필요로 함	홈페이지 활용 교육활동 상세 안내 소통을 위한 협의회 운영

라. 지역사회

구분	실태분석	시사점
지리	대도시 인접, 편리한 대중 교통, 지역 대학 다수	지역 대학과 연계한 활동 가야문화와 전통 문화 이해 문화 자원을 활용한 융합 교육
문화	대성동 고분박물관, 김해 도서관, 가야의 거리 수로왕릉, 전통시장, 김해문화원, 김해시 보건소, 구지공원 등 문화 자원 풍부	

마. 학교시설

구분	실태분석	시사점
특징	미래 교육을 수행할 수 있는 공간 혁신 사업 완료 환경 개선으로 특별교실 등 시설 정비를 통해 다양한 학습 활동 가능	선진형교과교실로 다양한 수업 방법 적용할 수 있음 고교학점제 선도적으로 운영함

3

학교 경영을 위한 SWOT 분석

가. SWOT 분석을 통한 학교 현황

강점(Strength)	약점(Weakness)
<ul style="list-style-type: none"> • 다양한 교육을 운영하고 있음 • 공간 재구조화로 다양한 수업 운영 가능 • 학교 성장에 대한 교사, 학부모 강한 열정이 있음 • 다양한 학급 특색 활동에 관심을 가짐 • 진로 및 진학에 대한 관심 증가함 	<ul style="list-style-type: none"> • 배움에 대한 의욕과 학력의 차이 • 다문화 학생이 증가하여 다양한 문화 이해 필요 • 변화하는 교육과정과 입시에 관련한 정보 접근성 약화로 교사 의존도가 높음 • 행정 업무와 생활 교육 증가
기회(Opportunity)	위협(Threat)
<ul style="list-style-type: none"> • 학생자치회 활성화에 대한 공감대 형성 • 학교 신뢰도 상승으로 신입생 수 증가 • 지역 대학, 유관 기관의 협력과 지원 가능 • 활용 가능한 지역 문화 자원 풍부 	<ul style="list-style-type: none"> • 다양한 교육 과정 운영에 대한 업무 부담 • 다양한 과목 개설에 따른 교사 피로도 증가 • 상업 시설이 인접한 지역으로 학습 집중력 저하 우려

나. SWOT 분석을 통한 전략

적극적 전략 (SO 전략)	다양화 전략 (ST 전략)	방향전환 전략 (WO 전략)	보완전략 (WT 전략)
<ul style="list-style-type: none"> • 진로 및 진학을 위한 학생 선택중심교육 과정 운영 • 수업 공부 친구들과 다양한 수업 해보기 • 특색 있는 학급 경영으로 재미 있는 학교 생활 만들기 	<ul style="list-style-type: none"> • 수업과 창의적 체험 활동 중심으로 운영 • 교과교실제를 활용한 다양한 교육활동 운영 • 지역과 연계한 교육과정과 운영 	<ul style="list-style-type: none"> • 학습에 대한 내적 동기 향상 지원 • 문화 자원, 지역 자원을 활용한 프로젝트 학습 지원 • 학부모를 대상으로 한 진로 진학 정보 공유 	<ul style="list-style-type: none"> • 상업 관련 환경을 활용한 경제 경영 교육 강화 • 창의적체험활동과 연계한 학생자치활동 활성화 • 다양한 문화, 환경, 가치관을 존중하는 세계 시민 교육

4

2023학년도 김해가야고 교육 과정 분석과 '두런_두근' 전략

진단	<ul style="list-style-type: none"> • 2022 개정 교육과정의 인간상을 모두 포함한 특색 과제를 운영하고 있음 • 4개의 특색과제가 모두 연구학교 수준으로 사업이 나열되어 있어 과제 수행 중심으로 전개됨 • 창의적 체험활동이 의무교육 중심으로 운영되고 있어 교과 연계 방안으로 전환이 필요하나 학년별 학급 특색 활동은 학급의 개성이 있어 확대하여 운영할 필요가 있음 • 교육과정-수업-평가의 일체화, 학생의 학습주도성이 드러나지 않음 • 다양화, 개별화교육을 위한 학교교육과정, 수업의 변화가 드러나지 않음
----	--

경남 주요 정책 사업의 과제 수행 다이어트, 학습주도성과 수업의 변화



•3년간 학생의 성장 역량 중심으로 학교교육과정 전개
 •사업간 연계-융합되도록 조정하고 수업 중심의 학교로 전환



철학	어떤 학생을 기를 것인가에 대한 철학의 공유 교원-학생-학부모의 공유를 기반으로 학교교육과정 자율화 구현
----	---

학생역량	자신의 삶과 학습의 주도성 강화 언어·수리, 디지털·인공지능 기초 소양 함양 인문학적 소양, 협력, 공동체 의식 함양
------	---

수업/평가	<p>자기주도적 학습을 위한 '두런두런(Do-Learn)'</p> <ul style="list-style-type: none"> - 교육과정의 개별화 자율화 - 미래 사회의 보편 소양을 위한 문해력, 수리력 함양 강화 - 교과교육과정-창의적 체험활동, 교과-교과의 연계 융합 강화 - 교수학습 접근 방식의 변화(프로젝트, 융합, 공동체, 감성 교육 등) - 텍스트 선정에서부터 디지털, 에듀테크까지 다양한 방법의 수업 - 학생진로와 연계한 교육과정-수업-평가의 일체화 - 핵심 개념, 수업 방법에 부합하는 평가 문항 개발 - 교과별 성취 수준 도달을 위한 기초학력 보장 시스템
-------	--

창의적 체험활동	학생 자치, 학급 특색을 지원하는 '두근두근' 자율 활동 끼와 재능을 살리는 창의적 체험활동(자율, 동아리 활동) 진로 탐색과 전공적합성을 지원하는 진로활동
----------	---

지원	<p>교사교육과정의 설계-실천 역량을 지원하는 '두런두런(Do-Learn)'</p> <p>3년간 위계가 있는 교육과정 설계로 학생의 성장 지원 실험과 상상의 플랫폼으로 생각의 힘을 기르는 시간, 공간 지원 업무 중심에서 교육과정 중심으로의 교무 조직 변화 미리 준비하고 다 함께 논의하며 더 나은 방향을 찾아가는 회의 문화 조성</p>
----	--

5

학교 비전 · 교육 목표 · 중점 교육 활동

학교 비전	지속가능한 미래를 함께 만드는 좋은 학교
-------	-------------------------------

교육 목적	자기주도성과 창의성을 갖춘 세계 시민
-------	-----------------------------



두런두런 중점과제
<ul style="list-style-type: none"> ▶ 다양한 교육과정을 품는 수업 브랜드 ▶ 역량을 기르는 진로 연계 독서 수업 ▶ 시민성을 기르는 열정 프로젝트

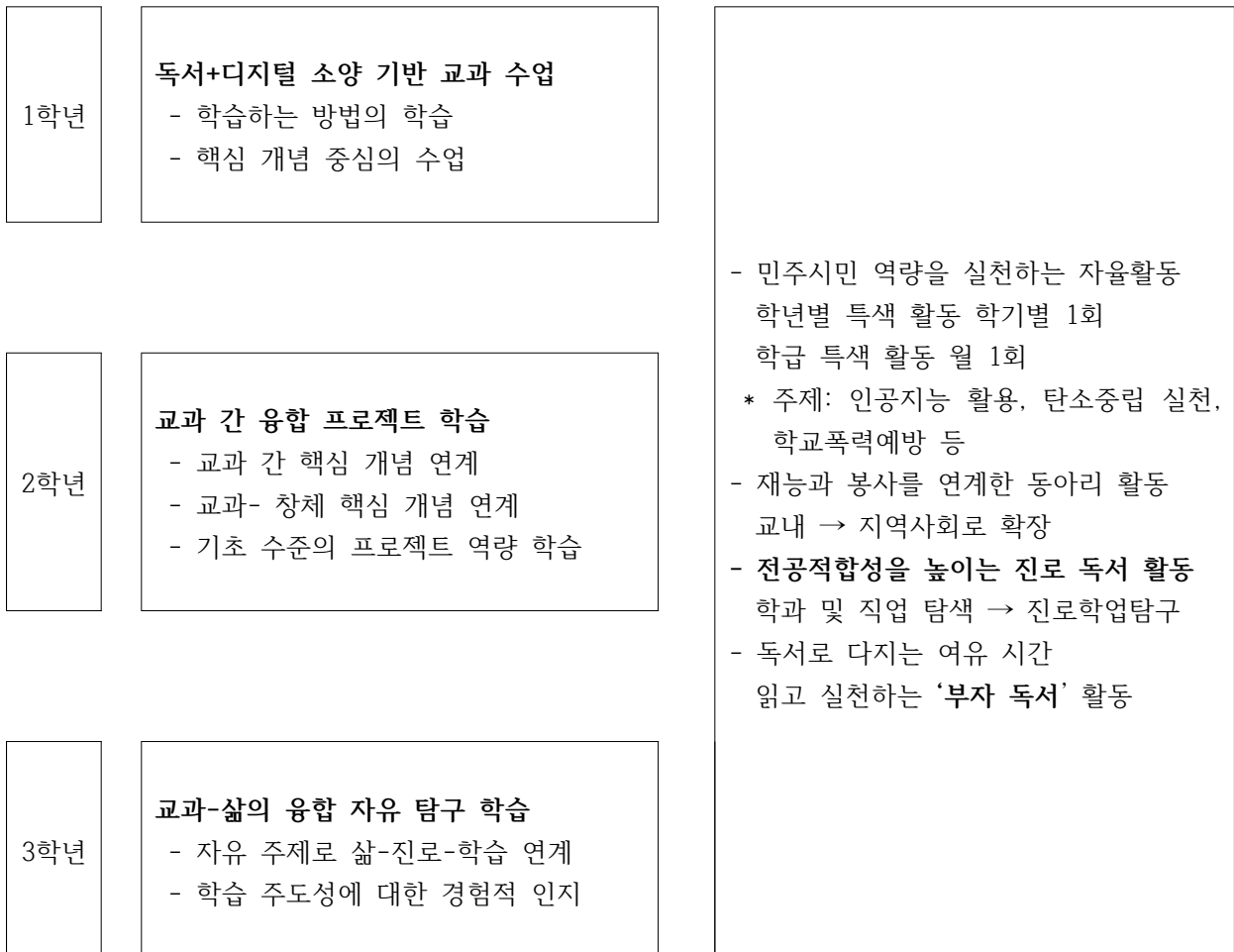
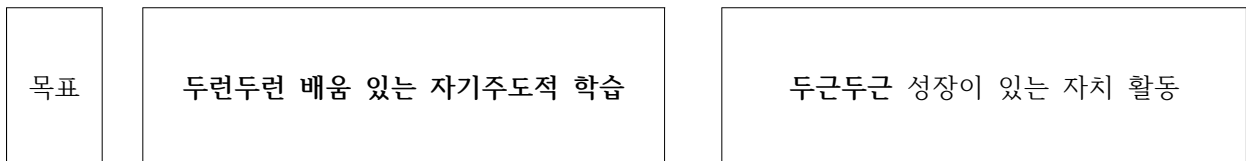
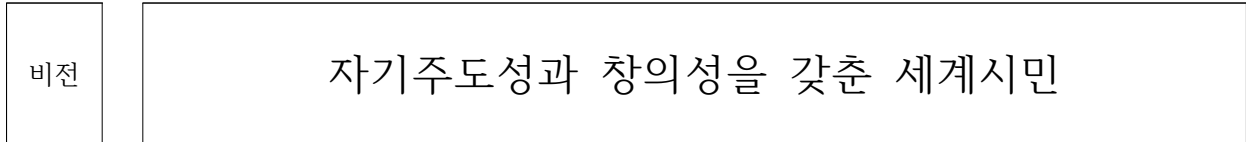
두근두근 중점과제
<ul style="list-style-type: none"> ▶ 모두 모여 토론하는, 학생 자치회 ▶ 건강하고 신나는 학급 생활 ▶ 관계성에 기반한 민주적인 회의 문화

핵심 가치 G	좋은 학교(Good) : 배우고 싶은 것을 탐구하며 미래 역량을 기르는 학교
핵심 가치 A	목적의식(Aim) : 가치 있는 일을 발견하고 목적을 세워 실천하기
핵심 가치 Y	젊은 패기로 도전하기(Young) : 실행 계획에 따라 새로운 일에 용기 내어 도전하기
핵심 가치 A	성취감(Achivement) : 도전한 활동의 성공 경험으로 자아존중감과 성취동기 높이기

II

두런_두근 창의적 교육과정운영

★ 학년 교육과정의 연계를 통한 학생 성장 지원 교육과정 시스템 구축



※ 교육공동체 협의로 재구성 함

1 삶을 만나고, 만들고, 세우는 3삶한 수업

‘3삶한 수업’은 배움과 삶을 연결하는 수업(삶을 만나는), 삶의 변화를 만드는 수업(삶을 만드는), 다양한 삶을 경험하는(삶을 나누는) 수업이다. ‘삼삼3삶하다’는 매력적이거나 마음에 끌리는 데가 있다, 약간 싱거우면서도 맛이 있다는 뜻이다. **학교 안과 밖**에서 마음이 끌리는 수업 친구와 함께 수업을 디자인하고, 수업나눔과 성찰하는 **전문적학습공동체**에서 학교는 **지역교육과 미래교육, 책임교육**으로 행복한 미래를 만든다.

목적

삶을 만나는 **지역교육**

삶을 만드는 **미래교육**

삶을 나누는 **책임교육**

목표

- ① ‘삶을 만나는 수업’에 주도적으로 참여하여 미래 역량 기르기
- ② ‘삶의 변화를 만드는 수업’ 공동체 운영으로 수업 전문성 갖기
- ③ ‘삶을 나누는 수업’ 공유로 성장과 나눔이 있는 수업문화 만들기

전략과 과제

[추진전략]

교과 내 전문적학습공동체

교과 간 전문적학습공동체

전학공 성장 지원

[추진과제]

전·학·공
내실화

- 전학공 운영 정례화
- 수업 공부 친구
- 수업나눔 일상화
 - 공동 설계 공동 실행
- 자율성과 자발성으로
진행하는 수업나눔

교과 전·학·공

- 학기 초
 - 성취 기준 분석 -
 - 교육과정 재구성
 - 평가방법 연구 등
- 학기 중
 - 수업 방법 연구
 - 교실 수업 관찰
및 수업나눔
- 학기말 학생부 기록하기

범교과 전·학·공

- 3삶한 수업동아리 운영
 - AI 융합교육 동아리
 - 건강 증진 운동동아리
 - 탄소중립 환경동아리
 - 퍼실리테이션 동아리
 - 독서교육 동아리
 - 동학년타교과 동아리
 - 관계를 위한
친교동아리 등

전·학·공운영 지원

- 전학공 연수 지원
 - 일하는 연수 자율 개설
- 전학공 워크숍 지원
- 전학공 공동체성
기르기
- 전학공 공유의 날 운영
- 전학공 성찰의 시간 및
교내 수업 전시회 부스
운영

가. 교육과정 분석과 교사 수준 교육과정 재구성

- 교육과정 운영을 중심으로 새학년 맞이 워크숍
- 교과별 교사수준 교육과정 분석과 수업 주제 정하기
- 학년별 수업 유연화와 주제 탐구 수업 설계하기
- 성취기준 분석과 전문적학습공동체 소통과 협업으로 교과 내, 교과 간 융합수업 만들기

나. 학교 교육과정과 수업 가치를 담은 '수업 브랜드' 만들기

- 교사의 수업 브랜드 만들기를 위한 선택과 집중
- 교사 자신의 역량과 전문성을 발휘 할 수 있는 교육과정 선정
- 하고 싶은 수업으로 책쓰기(예시: 수업동아리에서 함께 책쓰기, '학교 다녀오겠습니다.' 책 참고)



※ 내가 하고 싶은 수업

교육과정	지역교육	미래교육	책임교육	교사(수업 브랜드)
AI 융합교육		0		○○○ (통섭 수업) 수학적 사고 + 인문학
생태 전환 교육	0			○○○ (늘 푸른 수업) 심미적 감수성을 기름 ○○○ (숨쉬삼) 교실, 학교, 지역 환경 탐구
건강 증진 교육			0	○○○ (건강한 수업) 소통과 공감의 체육수업 ○○○ (한우갈비) 공동체성을 기르는 수업
시민 교육		0		○○○ (사소한 토론수업) 독서와 토론 ○○○ (알쓸신잡 경제)

2 역량과 미래를 만드는 과정중심평가와 기록

과정중심평가는 성취기준에 따른 수업으로 학습자의 수업 중 태도와 활동, 성장의 정도를 평가 및 환류하여 학생 성장을 돕는 평가이다. 교육과정-수업-평가-기록의 일체화 실현에서 핵심이 되는 부분이다.

- 학생의 변화와 성장을 관찰할 수 있는 내용으로 평가한다
- 객관성과 신뢰성을 높이기 위해 다양한 방법으로 과정중심 평가를 실시한다.
- 수업에서 학습자의 변화를 관찰 할 수 있는 말하기,글쓰기, 실험 실습 프로젝트 학습 등 학생 참여형 수업으로 이루어진다.
- 학생참여형 수업으로 핵심지식과 역량을 기를 수 있는 수업디자인이 요구된다.
- 서술형 논술형 평가가 강조되면서 수업 중 글쓰기 말하기 활동이 중요해진다.
- 학교생활기록부에서 가장 중요하게 부각 되는 영역이 세부능력 및 특기사항의 기록이다.
- ⇒ 과정중심평가를 잘 할 수 있는 수업 방안 공동 연구
- ⇒ 학생의 변화와 성장을 기록할 수 있는 교육과정 시스템 구축
- ⇒ 학생의 탐구와 성장을 드러낼 수 있는 교과 연계 독서 수업으로 전공적합성 발견

※ 세부능력특기사항 기록의 예

[진로영어] ~ 원서를 읽고 에세이를 작성하는 시간에 '000000' 책을 읽은 후 '연명 치료의 필요성'을 주제로 선정하여 ~. 헛된 희망을 주는 것이 임종을 앞둔 환자와 가족에게 주는 고통을 근거로 반대입장을 표명하는 내용에서 분사구문, 관계사절 등 필수적 어법~

[기술가정] ~. '독자오피니언' 쓰기활동에서 행복한 가정 생활을 위한 나의 배우자 선택 기준을 제시하기 위해 현대사회에서 생각하는 이상적인 배우자에 대한 고정 관념에 대해 탐색함. 소설 '오만과 편견'을 사례 들어 행복한 결혼을 위해 배우자의 소득과 재산이 기준이 되어서는 안된다는 것을 ~, 서로의 부족한 특성을 보완해 줄 수 있는 '보완 욕구 이론'을 근거로 행복한 부부의 조건을 분석하여 주장함.

[세계문제와 미래사회] ~ 김경철의 '인류의 미래를 바꿀 유전자 이야기'를 읽고 DTC유전자 검사가 불러올 미래 의학의 변화에 대해 잘 발표함. 미래 의학은 '개인 맞춤형의학'으로서, 개인의 유전적 정보를 알고 그에 맞는 치료와 생활방식을 적용함으로써 사람들이 자신의 건강에 적극적으로 참여하고 질병을 예방할 수 있음을 주장함.

[학술과 통계] ~ 이언스튜어트의 '생명의 수학'을 읽고 DNA의 구조를 밝히는 매듭이론에 관심이 생겨~

3 두런두런_ 학습동기 향상 프로그램

학습동기 향상 프로그램으로 장기목표(진로탐색)와 단기목표(성적목표)를 수립하고 진로 탐색을 위한 자기이해를 통해 학습 동기와 학습 능력을 향상할 수 있다.

가. 핵심 가치 '가야(GAYA)'를 적용한 학습동기 향상 프로그램

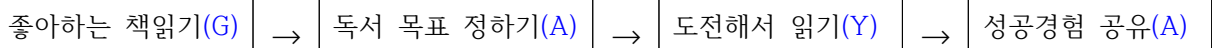
가야의 G(Good)	좋아하는 일 발견하기	좋아하는 일을 찾는 탐색 활동
가야의 A(Aim)	목표 설정	수행할 수 있는 목표를 설정
가야의 Y(Young)	계획 수립과 실행 시간관리	실패를 두려워하지 않고 실행
가야의 A(Achivement)	성공 경험 공유하기	성취한 일을 공유하기

- 근본적인 학습 역량을 점검하고 장단기 목표를 수립할 수 있는 프로그램 운영
- 진단 검사 결과 분석을 통해 개별 맞춤 학생 상담으로 진로 탐색
- 진단과 상담을 통해 학생 개인의 특성에 따라 프로그램 선택(개별 맞춤형)
 - 동기 및 목표를 향상하는 프로그램 - 시간 관리 능력 향상 프로그램
 - 집중력 향상 프로그램 - 정보처리 능력 향상 프로그램 - 시험준비 능력 향상 프로그램

나. '가야(GAYA)', 기초 학력 향상을 위한 부자 독서법

- 기초 학력을 향상할 수 있는 독서과정 설계
- 모두 읽고, 함께 읽고, 발견하는 삶의 의미
- 북퍼실리테이션 자료집을 활용할 수 있는 교사 독서 연수
- 우리 학교 학생들의 특성과 성향을 고려한 선택적 독서 및 부자 독서법 적용
- 수업 나눔 부스 전시회에서 독서 활동 공유로 성취감, 성공 경험 쌓기

※ 부자 독서법: 읽은 책을 삶에 활용하는 책읽기_실천과제 찾아 실천하기



4 두런두런, 교과 연계 독서로 진로 설계

가. 교과와 연계한 독서 수업

- 교과 수업의 심화, 탐구활동으로 독서 활동, 교과연계 도서 확충
- **여유시간(공강시간) 자기주도적 독서 디베이트(외부 강사 활용)**
- 틈새 시간 활용으로 가야(GAYA)교육력 제고
- 교과 교사와 외부 강사와의 협의로 교과 심화 학습 - 세부능력 및 특기사항 기재 용이

나. 진로 연계 독서 창의적체험활동 연계 운영

- 진로 중심의 독서 활동(학생의 진로와 연계한 도서 선정)
- 김해도서관과 연계한 독서 프로그램 운영_자율활동 특기사항 기재
- 교과와 연계한 독서 기행(랜선 여행, 북튜브 만들기 등)
- 수업량 유연화로 융합독서 프로그램 운영_개인별 세부능력 및 특기사항

다. 진로 독서 박람회 운영 (외부 위탁 기관 연계)

- 학년별, 8계열, 교사와 운영기관 협의, 교과와 연계한 도서 선정
- 창의적 체험활동과 연계 운영하여 학교생활기록부 차별화

※ 운영 계열 예시

계열		대상 도서(예시)
계열 1	교육계열	아이들은 한 명 한 명 빛나야 한다(앨런 코커릴 /한울림) 가르칠 수 있는 용기(파커 J. 파머 /한문화) 한나 아렌트, 교육의 위기를 말하다(박은주/썬빈빈)
계열 2	인문계열	언어는 인권이다(이건범/피어나) 철학자와 하녀(고병권/메디치미디어)
계열 3	사회계열	사피엔스(유발 하라리/김영사), 지리의 힘 I(팀 마셜/사이)
계열 4	경상계열	죽은 경제학자의 살아있는 아이디어(토드 부크홀츠/김영사) 비주얼 경제사(송병건/아트북스) 청소년을 위한 경제학 에세이(한진수/해냄)
계열 5	이학계열	과학자의 미술품(전창림 외/어바웃어북), 기후 책(그레타 툰베리/김영사) 특종 생명과학 뉴스(이고은/북트리거)
계열 6	공학계열	코스모스(칼 세이건/사이언스북스), 엔지니어 정약용(김평원/다산초당) 공대에 가고 싶어졌습니다(서울대 공대 우수학생센터 공유/메가스터디북스)
계열 7	의학계열	갈팡질팡 청년의사 성장기(허기영/푸른 들녘) 아픔이 길이 되려면(김승섭/동아시아)
계열 8	예체능계열	뮤지컬 인문학(송진환, 한정아/알랩), 방구석 미술관(조원재/블랙피쉬) 성공하는 스포츠 비즈니스(박성배/북카라반)

※ 운영 내용 예시

교육목표	독서를 기반으로 한 독서 토론 수업으로 역량을 기르고 자기주도적으로 삶을 설계할 수 있다.	
대상 도서	각 계열별 교과와 외부 위탁 기관의 협의로 정함	
내용	세부내용	비고
책들 꿈틀 I (Discussion)	•이야기식 독서 토론 - 2단계 책 내용 이야기 - 3단계 인간 삶과 사회 이야기 * 진로 연계 도서전시 (부스 관람 및 학생부 컨설팅 신청자 컨설팅 병행)	개별 독서 발문 (포트폴리오)
책들 꿈틀 II (Debate)	•교차질의식 독서 토론 - 독서 토론 논제 만들기 - 찬반 토론지 개요 작성 - 찬반 토론	찬반 토론지 작성 (포트폴리오)

5 두근두근-퍼실리테이션으로 만드는 학생자치회

퍼실리테이션이란 구성원들이 효과적인 기법과 절차에 따라 적극적으로 참여하여 목적을 달성하도록 돕는 활동이다. 퍼실리테이터는 참여자가 자유롭게 의견을 제시 할 수 있도록 질문, 경청, 관찰, 기록 등을 할 수 있어야 한다.

가. 민주적 시민 의식을 기르는 학생자치회

- 학생회 임원의 리더십 역량 강화를 위한 퍼실리테이션 연수(학기별 1회)
- 학교 생활 규정을 공유하는 학생 대토론회 운영(연 1회), 토론 결과 반영
- 건강한 학교 급식을 위한 제안, 학급 특색 건강 프로젝트 실시
 ⇒ 학생대표의 운영위원회 참석, 학교 성장을 위한 의견 제시
 ⇒ 학교장과 소통하는 학급별 토론회

나. 모두의 의견을 수렴하여 만드는 학교 행사

- 좋은 학교, 가야의 핵심가치(GAYA)를 실현하는 수학 여행 기획하기
- 좋은 학교를 위한 대토론회로 학생자치활동 활성화 (학년 초, 학년말)
- 하고 싶은 공부를 함께 하는 '친구랑 꿈이랑' 멘토 활동
- 학생자치회와 같이 하는 회복적 생활 교육과 공동체 활동
 ⇒ 가야 축제, 청소년 축제 기획 및 실행
 ⇒ 지역의 청소년 축제와 연계한 창의적 체험활동 기획 및 운영

6 두근두근-나를 넘어 세계로, 세계 시민 교육

가. 민주적 학교 문화 조성을 위한 회의 문화

- 형식적, 전달식 회의 문화 지양, 토론이 있는 회의 문화 실행
- 정기적인 회의 시간 축소, 업무 관련자 중심 회의 진행(회의 인원 최소화)
- 우리학교 회의 약속 정하기 (★ 미리 준비하고 함께 논의하는 회의, 회의 주제 사전 안내, 회의 자료 사전 송부, 종료시간 안내 및 약속 이행)
- 빛깔이 있는 학급 특색 활동 공유회_무지개 교실 발표회 운영
- 주제가 있는 모닝톡(학급에서 나누고 싶은 이야기_자율 선택)

나. 지속가능한 세계와 세계 시민을 위한 교육

- 인근 지역 세계 포럼과 연계한 동아리 활동 강화
- 다양한 국제 행사와 국제 활동에 대한 인식 교육
- 다문화 이해 교육 강화

III 학교 교직원 관리 및 지원

3월, 따뜻한 봄바람에 설레며 한껏 부푼 꿈으로 교실 문을 여는 선생님의 아름다운 꿈을 만나고 싶다. 사랑스러운 제자를 만나서 함께 배우고 성장하기를 기대하며 오늘도 교실 문을 여는 선생님과 동행하고 싶다.

두런두런을 위한 근무 환경

- 교육활동 보호를 위한 교원위원회 강화
- 교직원의 자율성을 존중하는 업무 분장
- 교무실과 행정실의 소통과 협업분위기 조성
- 따뜻한 인성으로 함께 성장하는 환경
 - 연구와 배움의 본질을 탐구하는 공간
 - 질문과 경청, 존중과 배려가 있는 문화
- 쉽고 여유가 있는 휴게실 구성
 - 교무실, 학년실 등 교사 주도 운영
 - 근무 편의 시설 지원

두근두근 민주적인 학교문화 조성

- 학교 비전 공유와 우리의 약속 정하기
- 합리적인 회의문화로 의견 도출하고 함께 실행하기
 - 학년별, 교과별, 동아리별 협의체(다모임)구성
 - 다양한 견해와 의견 대립 조정하기
 - 도출한 회의 결과를 수용하여 실행하기
 - 실패 경험도 공유하고 대안 찾아 실천하기
- 학생자치회 결과를 반영하는 운영위원회
- 토론이 있는 학부모회를 위한 예산 편성

두런두런 자기주도적 전문적 학습공동체 지원

- 관계성 중심의 전문적학습공동체 운영
 - 공동연구와 공동 실행으로 실천력 향상
 - 프로젝트 학습 역량 신장
 - 진로설계 역량 강화를 위한 연수
 - 학생 진로 분석과 수업 설계 역량 지원
- 민주적 회의로 새학년 설계
 - 특색 과제 운영을 위한 교육과정 협의
 - 학교 비전과 교육 목표 수립 워크숍
 - 새학년 맞이 워크숍 설계 지원

두근두근 교육과정 중심의 학교 문화

- 업무 중심에서 교육과정 중심으로 운영
 - 업무 경감을 위한 전교직원 협의회 운영
 - 교육과정 중심의 예산 편성
- 행정 업무 감축을 통한 수업과 생활 교육
 - 수업과 교육활동에 집중할 수 있는 환경
- 소통과 존중으로 교직원 업무 분장
 - 존중하고 협력을 바탕으로 업무 분장
 - 각종 위원회 통합 운영 검토
 - 경쟁보다 성장과 성찰이 있는 다면평가

IV 교육공동체 연계 지역사회 협력 활동

학교의 지리적 위치에 따른 특징을 파악하고, 지역의 인적 물적 자원을 활용하여 지속가능한 미래를 만드는 다양한 교육과정과 연결될 수 있도록 한다.

1 관계성 1_ 학부모의 교육 참여 활동

- **학교 비전, 학교 교육목표 학교 특색 활동 공유**
 - 인공지능(AI) 교육과정, 탄소 중립 시범학교, 건강증진시범학교 학부모 참여
 - 학부모회 운영 정례화 및 학부모 소통 플랫폼 구축
 - 학부모 자율동아리 조직
 - 학부모와의 대화를 통한 소통과 공감 시간 마련
- **학부모회가 기획하는 연수, 교육활동 참여 기회 제공 프로그램**
 - 학부모회의 자발적인 교육 활동 참여 지원
 - 지역과 연계한 학부모회 프로그램 운영 모색
- **진로 진학 역량을 기르는 진로 진학 연수**
 - 자녀 이해, 인문 소양교육, 진로교육 학부모 연구 지원
 - 학생, 학부모, 교사가 함께하는 교육공동체 함성(함께 성장하는) 독서동아리 운영
- **가야고 교육력을 높이는 학부모·지역주민이 함께하는 대토론회 운영**
 - 지역 현안에 관심을 가진 가야고의 열정 토론회

2 관계성 2_지역사회로 확장하는 가야(GAYA)교육

- **교육거버넌스 구축으로 탄소 중립 시범학교 운영**
 - 지자체, 관련 기관과 협업으로 운영
 - 김해시청 평생교육, 기후 위기 대응 부서와 연계
- **지역의 전시, 공연, 행사 등의 열린 문화공간, 평생교육의 장으로 학교시설 제공**
- **지역기관과 연계하여 체험 학습, 자율동아리 활동, 봉사활동 활성화(김해청소년문화원)**
 - 안전교육, 학교폭력예방교육, 경제교육, SDGS 지속가능발전교육 기관 연계
 - 김해도서관과 연계한 자율동아리 활동 강화(김해의 책 읽기, 도서관 봉사활동 등)
- **지역사회 단체 및 기업체와의 MOU 체결 확대- 지역 대학 및 봉사기관**
- **인근 대학과 협력체제를 구축하여 재능기부를 통한 수준 높은 프로그램 운영**
- **김해시청, 김해교육지원청, 김해진로교육센터, 김해박물관 등 다양한 기관과의 협업 시스템 구축 및 행사 참여**

3 관계성 3_나눔을 실천하는 지역 봉사활동

- **봉사단체와 연계한 다양한 봉사활동**
 - 노인요양병원, 요양원 봉사
 - 기부천사 활동
 - 독거노인을 위한 봉사활동
- **사회복지 시설과 연계한 봉사활동**
 - 사람 책을 빌려드립니다, 책 나눔 봉사
 - 학생자치회와 학급 자치회
- * 청소년 상담 복지센터, 김해시 청소년 수련관, 김해시 자원 봉사 센터 청소년문화의집 연계

V 학교 시설·환경·재무 등 일반경영 관리

학교의 시설은 안전성을 확보, 관계성이 향상될 수 있는 공간 활용이 가능하도록 관리하고, 다양한 수업에 활용할 수 있도록 공간을 재구조화한다. 학교 예산은 교사와 학생의 복지를 증진하는 데 우선순위를 둔다. 예산 집행 결과는 공개하여 학교의 예산의 투명성과 신뢰성을 높인다.

1 건강하고 안전한 학교 환경 구축

가. 안전한 생활을 위한 각종 시설 관리

- 분기별 학교 시설 안전 관리 강화 및 각종 위험 요소 진단
- 냉난방시스템, 미세먼지, 공기의 질, 먹는 물 관리, 급식 식자재 등 수시 관리
- '안전 사이렌 게시판'을 설치하여 학생 안전 최우선 지원

나. 복지 증진을 통한 가야고 근무의 자긍심 높이기

- 삶의 질을 높이는 교직원 휴게 시설 유지
- 교사의 수업 연구 활동을 보장하는 예산 편성(다양한 연수, 취미 활동 지원)
- 학생과 교사의 심리적 정서적 안정을 지원할 수 있는 공간
- 교사의 학교 근무가 즐거운 편의 및 복지 예산 지원(2023년 교직원휴게실 환경개선비 2,600만원, 교직원협의 후 복지 예산 편성)

2 학생 복지 향상을 위한 환경 구축

- 학생들의 배움과 쉼을 위한 예산편성을 우선으로 함
- 학생의 배움을 지원하는 정보활용 공간 및 학생 오피스 공간 구축
- 버킷리스트를 실행할 수 있는 "꿈 날개" 공간 마련
- 자율 동아리 활동, 탐구 활동 프로젝트 수업 등 교육과정에 필요한 공간 지원
- 화장실에 불법 카메라 탐지기 설치, 화장실 출입구 칸막이 설치
- 학생자치회의 활성화로 학생의 요구를 적극 반영한 공간 마련
- 건강한 학교 생활을 위한 여학생 생리대 지원
- 심리 정서적 안정을 위한 상담실 지원

3 교육활동 중심의 투명한 예산 편성과 운영

가. 교육과정운영 중심의 예산 편성

- 학생 교육활동과 학교 교육과정에 기반한 예산 편성·운영
- 전교직원이 참여하여 학교 주요 사업 계획 및 학교 예산 편성
- 학생자치와 학부모 자치를 위한 예산 확보
- 학생 안전 및 교육활동 관련 예산 최우선 편성으로 교육 내실화 도모
- 외부기관의 지원 예산을 적극적으로 확보 - 김해시, 도교육청 등 타 기관의 예산 적극 활용

나. 투명하고 공정한 예산결산 관리

- 수요자 요구를 반영한 예산 편성·운영(학부모, 학생 참여 예산제 시행)
- 교육과정운영과 연계한 효율적 예산 집행과 예산의 적기 집행
- 학교회계 기본지침 준수 및 인터넷 구매 활성화로 계약·구매 절차 간소화
- 불필요한 예산 낭비요소 제거 및 적재적소 예산 지원
- 예산 정보공개로 통한 예결산 운영의 투명성 확보
- 학교 발전기금 조성 및 운영에 대한 투명성 제고