

경상남도 초등학교 교육과정

편성·운영 도움자료



일러두기



자료의 특징

1. 본 자료는 교육공동체가 함께 만들어가는 학교 교육과정 및 교사 교육과정 편성·운영에 도움을 주고자 2015 개정 교육과정과 경상남도교육청이 지향하는 방향과 이에 따른 중점 지도내용을 담아 총 3장과 부록으로 구성하였다.
2. 학교 교육과정과 교사 교육과정 편성·운영 사례는 우리 경상남도의 초등학교 사례를 제시하여 참고할 수 있도록 하였으며, 학교 교육과정과 교사 교육과정 편성 과정에서 활용할 수 있는 자료를 제공하여 활용도를 높이하고자 하였다.
3. 미래인재 양성을 위한 교육과정 편성·운영을 지원하고, 교사들의 교육과정 전문성 신장에 도움을 주고자 2022 개정 교육과정의 개정 방향과 주요 사항을 미리 살펴볼 수 있도록 간략하게 제시하였다.



자료의 활용

본 자료는 학교 교육과정 편성·운영과 학교 특색을 반영하면서 학급별 특성을 담은 교사 교육과정을 완성하는 데 유용한 자료가 될 수 있도록 개발하고자 하였다.

【제1장. 학교 교육과정】

학교 교육과정의 준비-편성-운영-평가 과정을 사례 중심으로 제시하여 활용성을 높이하고자 한다. 핵심 내용을 제시하고, 실천적 요소를 단계 또는 사례로 제시하였으며, **Tip** 을 통해 유의하거나 고려할 사항을 제공하고 있다.

참고사례는 2015 개정 교육과정과 경상남도 교육과정 반영 사항을 적용하는 학교 교육과정 사례를 제시하여 경상남도교육청 교육 방향과 지역의 특수성을 학교 교육과정 편성·운영에 반영할 수 있도록 하였다.

【제2장. 교사 교육과정】

교육과정과 배움중심수업을 위한 교사 교육과정 편성·운영의 모습을 다양한 사례와 함께 제시하여 교사가 학교, 학급 상황에 따라 활용할 수 있도록 하였다.

【제3장. 미래교육과 2022 개정 교육과정】

2022 개정 교육과정의 개정 방향에 따라 새로운 교육과정을 해석하고 적용하기 위해 교사들은 미리 무엇을 생각하고 준비해야 할지 연구 주제를 제공하고 있다.

CONTENTS

제1장 학교 교육과정	5
Ⅰ. 준비하기	7
Ⅱ. 편성하기	19
Ⅲ. 운영하기	49
Ⅳ. 평가하기	57
Ⅴ. 학교 교육과정 운영 사례	63
• 참고자료	83
 제2장 교사 교육과정	 87
Ⅰ. 만들어가는 교사 교육과정	89
Ⅱ. 교사 교육과정 운영 사례	103
 제3장 미래교육과 2022 개정 교육과정	 137
Ⅰ. 질문으로 알아보는 2022 개정 교육과정	139
Ⅱ. 2022 개정 교육과정 적용 방안 연구 사례	147
 [부록] 함께 만들어가는 교육과정 활동지(워크북)	 157
 참고문헌	 166

제1장

학교 교육과정



I. 준비하기

II. 편성하기

III. 운영하기

IV. 평가하기

V. 학교 교육과정 운영 사례

• 참고자료



준비하기

- 1 _ 학교 교육과정 위원회 구성
- 2 _ 국가·지역 수준 교육과정 분석
- 3 _ 학교 교육과정 반영점 모색
- 4 _ 학교 교육과정 성찰
- 5 _ 학교 실태·환경 분석

학교 교육과정 편성·운영 절차(예시)



※ 지역 및 학교의 실정에 따라 편성·운영의 절차를 변경하여 운영할 수 있다.

01

학교 교육과정 위원회 구성

☑ 학교 교육과정 위원회의 역할¹⁾

- ☑ 교육과정의 합리적 편성과 효율적 운영을 위해 교직원, 교육과정 전문가, 학부모 등이 참여하는 학교 교육과정 위원회를 구성·운영하며, 이 위원회는 학교장의 교육과정 운영 및 의사 결정에 관한 자문의 역할을 담당한다.

구분	역할
1	학교 교육과정 편성·운영 계획 수립
2	학교 교육과정 편성·운영 방향 설정
3	학교 교육과정 편성·운영 방안 모색
4	학교 교육과정 편성·운영 지원 활동
5	학교 교육과정 운영 점검
6	학교 교육과정 운영 관련 연수 지원
7	학교 교육과정 편성·운영에 대한 평가

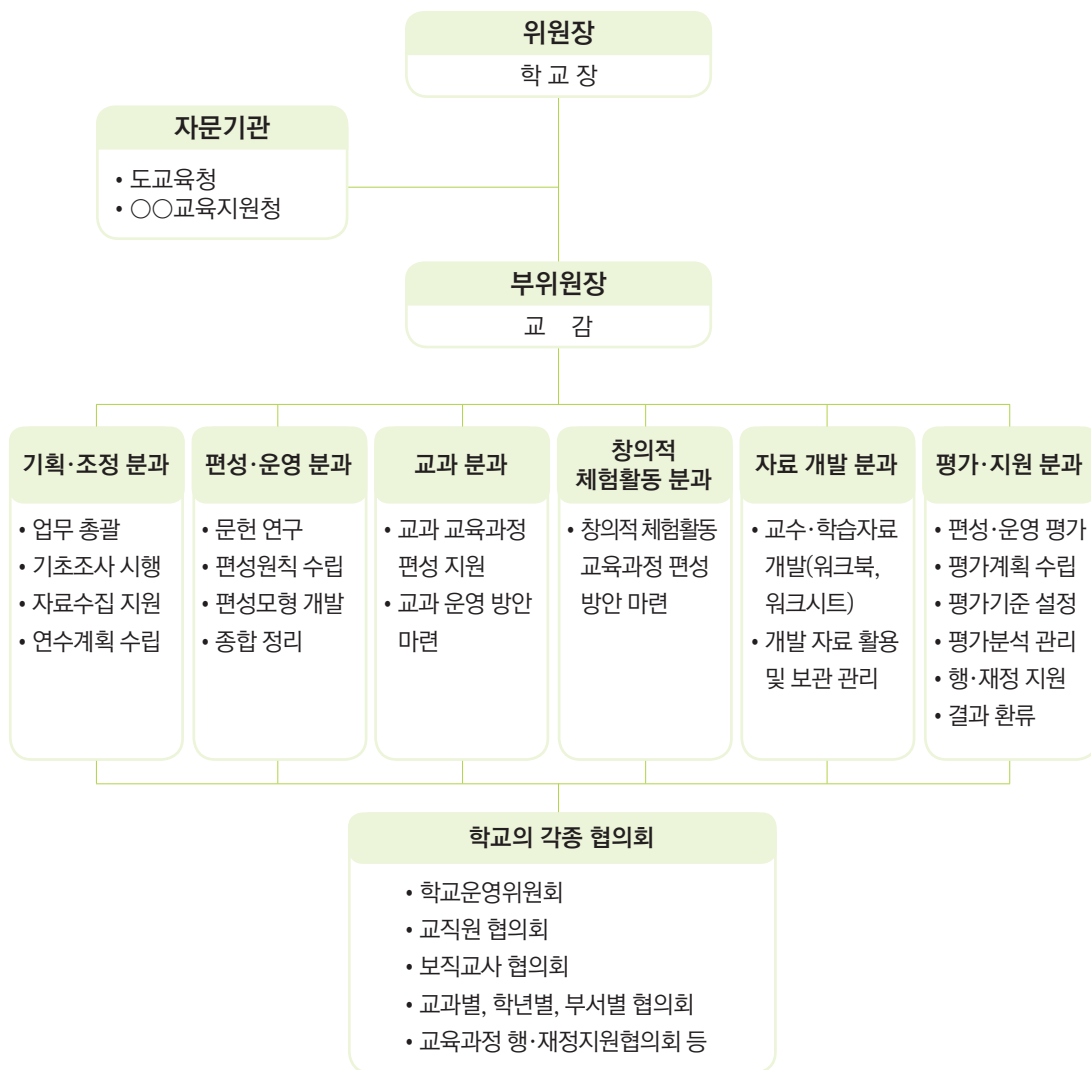
☑ 학교 교육과정 위원회의 구성

구분	구성
업무 중심	기획·조정, 편성·운영, 교과, 창의적 체험활동, 자료 개발, 평가·지원 등으로 구성할 수 있음
학년군 중심	편성·운영, 교과별, 통합교육, 영재교육, 기초학력 부진학생, 창의적 체험활동, 평가 분석 등으로 구성할 수 있음

1) 교육부 고시 제2015-80호, 초·중등교육법 제31조 및 제32조, 초·중등교육법 시행령 제58조, 2015 개정 교육과정 총론 해설(초등학교)

【 학교 교육과정 위원회의 구성(예시) 】

업무 중심의 학교 교육과정 위원회



Tip

- 학생자치와 연계하여 학생들이 학교 교육과정의 편성·운영 과정에 직접 참여하게 하는 등 교육공동체가 소통하고 협력할 수 있는 기회를 마련하기를 권장한다.
- 학교 교육과정 위원회를 별도로 구성하거나, 기존의 각종 학교 조직이나 협의회(교직원 회의, 기획위원회, 학년 협의회, 교과 협의회 등)를 활용하여 운영할 수 있다.
- 학교의 특성과 여건에 따라 다양한 형태로 구성하여 운영할 수 있다.

02

국가·지역 수준 교육과정 분석

☑ 국가 수준 교육과정 분석

- ☑ 국가 수준 교육과정의 역량, 총론 및 각론 등을 분석하여 법적으로 반드시 지켜야 할 사항과 학교 교육과정에 반영해야 할 사항을 파악한다.

☑ 지역 수준 교육과정 분석

- ☑ 경상남도 초등학교 교육과정 편성·운영 지침을 살펴 경남교육의 방향, 정책, 역점과제 및 추진계획 등을 분석하고 학교 교육과정에 반영할 내용을 결정한다.
- ☑ 각 시·군 지역 교육지원청의 교육지표와 정책 방향, 역점 및 특색 과제 등을 분석하여 학교 교육과정에 반영할 사항을 추출한다.

【 국가·지역 수준 교육과정 분석 방법(예시) 】

① 교육과정 골든벨

- ✓ 모둠 구성 → 교육과정 학습 → 골든벨 문제 만들기 → 골든벨
- ✓ 준비물: 골든벨 판, 보드마가, 지우개, 노트북, PPT(또는 전지), 질문지

교육과정 골든벨 활동

영역	문제	정답
2015 개정 교육과정 및 2023. 경상남도 초등학교 교육과정 편성·운영 지침	Q. 1~2학년군 안전한 생활 시수는 60시간이다.	X
	Q. 학교장은 교육적 필요와 여건에 따라 학교 교육과정 위원회의 자문과 학교운영 위원회의 심의를 거쳐 교과(군)별 기준시수의 ()% 범위 내에서 자율적으로 증감하여 운영할 수 있다.	20
	Q. 지역·국가·세계 공동체의 구성원에게 요구되는 가치와 태도를 가지고 공동체 발전에 적극적으로 참여하는 역할은?	공동체 역량



- 모둠별로 문제를 제작할 시, PPT를 활용하거나 전지에 수기로 작성할 수 있다.
- 학습 시간은 10~15분 정도가 적당하며, 문제를 바로 만들 수 있도록 한다.
- 총론 수준에서만 중요한 문제를 내고, 중복된 문제가 있을 수 있으므로 여분의 문제를 미리 준비한다.

② 전문가 그룹 토의(Jigsaw)

- ✓ 모둠 구성 → 전문가 구성 → 전문가 학습 → 모둠 설명 → 정리·발표
- ✓ 전문가 토의 전, 교육과정 골든벨을 통해 중점 내용, 바뀐 내용 등 확인
- ✓ 준비물: 노트북, 분석 활동지, 네임펜, 필기도구, 전지

교육과정 분석 직소(Jigsaw) 활동

영역	경상남도 교육과정	우리 학교 교육과정	
		반영된 부분	더 강조되어야 할 부분 및 시사점
성격	경상남도 교육과정 성격	학교 교육과정의 편성·운영에 관한 자율성 보장	구체적인 교수·학습 활동의 지침임과 동시에 교수·학습 과정안 작성의 준거 자료로 활용
내용	성취기준에 의한 내용	성취기준을 반영한 교과 교육과정 재구성	핵심역량 강화를 위한 교과별 성취기준 재구성 및 적용



- 효율적인 운영을 위해 TF팀에서 준비물에 대해 미리 논의하여 준비하기를 권장한다.
- 모둠별 영역을 나누어 직소(Jigsaw) 활동을 한다.(성격, 역량, 운영 중점, 내용, 평가 등)
- 모둠별로 노트북에 작성 양식을 준비하여 직소(Jigsaw) 활동을 한다.

03

학교 교육과정 반영점 모색

- ☑ 학교 교육과정 평가 및 성찰을 통한 시사점을 도출한다.
 - 설문을 통한 학교주도적 학교평가 결과 분석 및 반영
 - 학생 및 학부모 다모임, 당해 연도 교육과정 협의를 통한 학교·학년(군)·학급 교육과정 성찰 및 개선점 반영

【 학교 교육과정 반영점 모색 방법(예시) 】

① 학교주도적 학교평가 설문

☑ 학교 교육과정 편성·운영 설문

순	교육활동	매우 그렇다	그렇다	보통 이다	그렇지 않다	매우 그렇지 않다
1	2022학년도 학교 교육과정 편성·운영에 만족하십니까?					
2	학생과 학부모 실태 및 요구, 지역사회 특성 등을 분석하여 교육 과정에 적절하게 반영하였습니까?					
3	전년도 교육과정 운영 실태를 분석하여 교육과정에 적절하게 반영하였습니까?					

☑ 교육과정 만족도 설문 결과

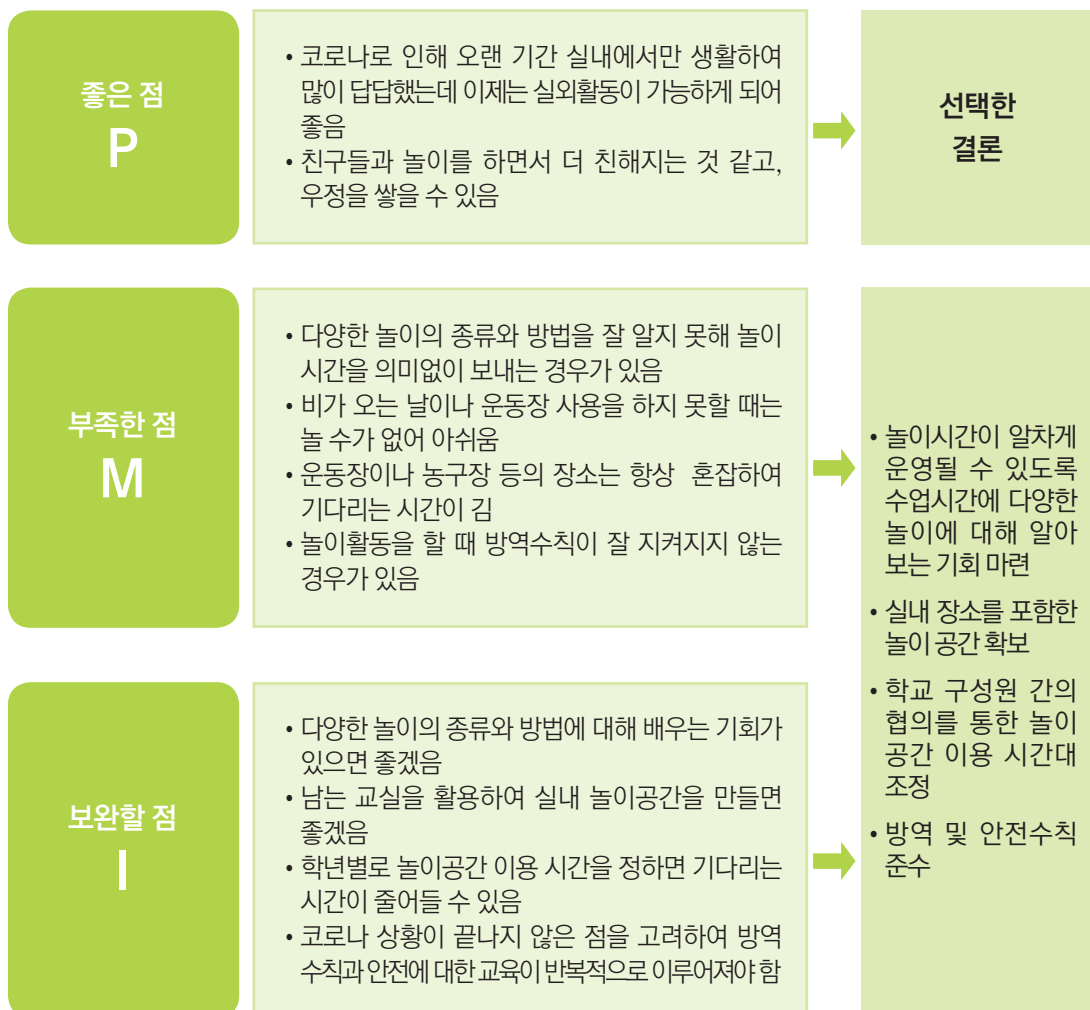
순	내용	학생	학부모	교사
1	학교생활 만족도	80.8%	84.2%	91.5%
2	만족도 높은 분야	- 교육환경 - 수업환경 및 방법 - 현장체험학습 실시	- 교육과정 정상화를 위한 노력(메타버스 활용 교육 과정 설명회, 대면 공개 수업 등)	- 다양한 교수·학습 방법 전개, 블렌디드 수업 실시
3	교육활동 건의 사항	- 놀이공간 및 시간 확보 - 학생자치활동 활성화 - 수업 시 모둠활동 및 체험, 놀이 등 구성	- 대체학습 및 원격학습의 질 제고(실시간 수업 송출 등)	- 교육과정 정상화 및 일상 회복에 따른 교사의 수업과 업무 경감을 위한 노력

② 학생자치활동

- 교육활동 주제별 PMI 토의를 통해 개선점과 발전방안을 도출할 수 있다.

2022학년도 제0회 00초 어린이회 회의록(2022. 4.)

☞ 교육과정 정상화 및 일상 회복 추진에 의거하여 2022학년도부터 다시 중간놀이시간과 점심시간 등을 통해 놀이시간을 확보하여 일과를 운영하고 있는 00초등학교에서 아동의 놀 권리 보장을 위한 효과적인 방법에 대해 좋은 점(Plus), 부족한 점(Minus)을 생각해보고, 좋은 점은 이어가고 부족한 점은 보완하는 방안(Improvement)을 찾고자 함



③ 학부모 간담회

- ✓ 학부모의 의견 및 건의 사항을 수렴하여 2학기 또는 차기 연도의 교육활동 개선을 위한 기초자료로 활용할 수 있다.

2022학년도 제0회 학부모 간담회 협의록(2022. 5.)

- ☞ 2022학년도 1학기 코로나 상황을 반영한 ‘교육과정 정상화 및 일상 회복 추진’ 공문에 따라 5월 말에 예정되어 있던 유프리즘 활용 비대면 방식의 학부모 초청 공개수업(수업나눔)의 날을 효율적으로 실시하는 방법에 대해 협의하고자 함
- ☞ (협의 결과)
 - 중앙재난안전대책본부 및 경상남도교육청의 교육과정 정상화 방침의 일환으로 비대면 방식을 대면 방식으로 전면 전환하여 학부모 초청 공개수업(수업나눔)의 날을 실시함으로써 학부모의 학교교육활동에 대한 이해를 도모할 수 있는 기회를 마련하는 것이 좋겠음
 - 단, 다수의 인원이 밀집하지 않도록 각 가정의 참관 학부모 인원을 2명 이내로 제한하고, 저학년과 고학년의 수업 공개 시간대를 구분하여 운영하며, 학교 내 출입 시 발열 체크, 마스크 착용, 손 소독 등의 방역 수칙을 반드시 준수해야 함
 - 수업에 방해가 되지 않도록 사진이나 동영상 촬영 금지, 잡담 금지 등에 대한 학부모 대상 교육을 사전에 실시하면 좋겠음

④ 교사 협의회

- ✓ 교사들의 의견 및 안건을 수렴하여 2학기 또는 차기 연도의 교육활동 개선을 위한 기초자료로 활용할 수 있다.

2022학년도 2학기 00초 교사 협의회 회의록(2022. 11.)

- ☞ (건의) 경상남도교육청 및 교육지원청으로부터 선정된 정책공모사업의 성격이 상이하여 운영상 어려운 점이 있고, 교원의 업무가 가중되는 점이 있어 차기 연도의 정책공모사업 신청 및 운영에 관해 협의하고자 함
- ☞ (협의 결과)
 - 다년간 본교가 운영해 온 사업을 중심으로 공모 신청하여 운영상 효율을 도모할 필요가 있음. 작년부터 올해까지 운영한 정책공모사업 중 생태전환교육 분야가 많은 비중을 차지하므로 이를 본교의 중점 및 특색교육과 연계하면 좋겠음
 - 사업별로 담당자가 달라 업무 간 협력 체제가 미흡하므로 차기 연도에는 업무부장의 업무 성격 및 난이도를 고려하여 환경복지부장과 같은 업무부장이 신설되는 것이 좋겠음

04

학교 교육과정 생활

☑ 학교 교육과정의 내용을 어떻게 적정화할 수 있을까?

☑ 교육과정 문해력을 바탕으로 학교 교육과정을 적정화하고 실태 분석 결과를 반영하여 학생 성장과 발달을 돕는 교육활동을 편성한다.

- 교육활동 중 불필요한 내용은 삭제 또는 축소
- 교직원 협의회를 통해 교육활동 추가 또는 질적 개선 도모

【 학교 교육과정의 내용 적정화 과정(예시) 】

삭제	변경	보완
- 3~4학년 비대면 생존수영교육	- 생존수영교육을 인근의 수영장에 직접 방문하여 실기로 실시하는 방법으로 변경	- 코로나 상황이 종료되지 않은 점을 감안하여 실기교육을 대체할 수 있는 이론 및 VR체험교육의 방법도 고려하여 계획 수립
- 학생 개별 프로젝트학습 실시	- 지역자원 활용 및 마을과 연계한 프로젝트 수업 강화	- 학생자치회 중심 학교행사 운영

* 변경 사유:

- 일상으로의 회복 방침과 코로나19 상황의 혼재에 따른 유연한 대처가 요구되는 상황에서 교육과정 정상화를 방침으로 하되, 방역수칙 준수와 융통성 있는 교육과정 운영 방향으로 적정화함
- 학생의 자기주도성을 기를 수 있도록 학생자치회 활동을 통한 민주적인 학교문화 조성을 위해 노력하고, 교육공동체가 함께 교육과정을 만들어가기 위해 마을학교와의 연계를 강화함



Tip

- 학교에서 일어나는 모든 교육활동은 학생들의 바람직한 성장을 지원하기 위해 이루어진다. 이에 교육과정에 대한 성찰을 통해 교육과정을 적정화하고, 학교의 업무 분장 역시 교육과정 중심으로 편성하는 것이 바람직하다.
- 다음 3단계의 적정화 과정을 거칠 수 있다.
 - 1단계: 덜어내고 줄여야 할 것, 빼야 할 것 찾아보기(무엇을 덜어낼까?)
 - 2단계: 적극적인 지원과 예산이 필요한 부분 찾기(무엇이 필요한가?)
 - 3단계: 학교·학년 단위에서 협의한 내용을 정리하고, 계획에 반영하기

05

학교 실태·환경 분석

학교	• 연혁 • 교직원 현황 • 학생 현황 • 학교 시설 현황
기초실태 조사분석	• 학교의 교육철학, 교육 목표 협의와 합의 - 교육공동체가 참여하는 학교 교육과정 위원회 및 전체 협의회를 통해 학교의 교육철학, 교육 목표 도출 • 지역 특수성 조사 - 자연, 사회, 산업, 문화, 인적·물적 자원 등 - 학부모와 지역사회의 교육기부 가능 인력 파악 • 학생·학부모·교직원·지역사회의 교육적 요구와 필요 조사 - 학생의 흥미, 관심, 요구, 필요 등 - 학부모의 요구, 희망, 개선사항 등 - 교직원의 교육과정 운영에 관한 요구 등 - 지역 실정을 반영한 특색 있는 교육과정 내용 필요 조사 - 교과·창의적 체험활동 내용, 방법, 평가에 관한 사항 • 학교·학생·학부모·교직원 실태 분석 - 학교 기본 시설, 학습 자료, 교육 과제, 발전 계획 등 - 학생 학업성취도, 학습 태도, 기본생활습관, 흥미 등 - 학부모 교육관, 관심 분야 등 - 교원의 교육 경력, 특기 등 • 전년도 교육과정 운영 평가 결과 분석 - 시기: 교육과정 시안 작성 전 - 주체: 학교 교육과정 위원회 - 방법: 학교 교육과정 평가 자료(설문 및 각 협의 결과) 분석 • 분석 전략(예시) - SWOT 분석: 내·외적 환경요인을 동시에 분석하는 기법으로 학교 실태에 따른 전략 수립 용이 - PMI 분석: P(장점), M(단점, 개선할 점), I(생각하지 못했던 점)를 분석하는 기법으로 교육활동 운영에 대한 질적 분석 가능
시사점 추출	• 분석 내용 중심으로 교육과정 반영사항 추출 • 학교 중점교육활동 선정을 위한 시사점 추출





편성하기

1. 학교 교육과정 함께 엮어내기

- 가 _ 학교 철학 및 비전 세우기
- 나 _ 학교 교육 목표 정하기
- 다 _ 학교 중점·특색교육 정하기

2. 학교 교육과정 편성하기

- 가 _ 편제 및 시간배당
- 나 _ 연간 교육과정 운영계획
- 다 _ 교과(군) 교육과정 편성
- 라 _ 창의적 체험활동 편성
- 마 _ 범교과 학습 주제 편성
- 바 _ 학교 교육과정 심의·확정

01

학교 교육과정 함께 엮어내기

가. 학교 철학 및 비전 세우기

- ☑ 교육공동체의 교육철학을 바탕으로 학교 비전, 가치, 어린이상을 세운다.
 - 학교의 역할에 대해 성찰하여 기존 학교 비전과 가치, 어린이상의 부족한 점과 보완할 점 고려
 - 간결하고 명료하여 쉽게 공유할 수 있어야 하며, 실천 가능한 것이어야 함

【 학교 철학 및 비전 세우기 과정(예시) 】

사전

학교의 비전과 교육철학 성찰, 교육공동체 토론회 및 설문조사, 교육과정 및 업무 성찰

철학 세우기 핵심 질문

- 학생은 어떤 존재인가?
- 교사는 어떤 교육을 해야 하는가?
- 현재와 미래의 삶을 행복하게 살아가기 위해 어떤 가치가 필요한가?
- 기존 학교 비전과 바라는 어린이상은 우리 학교의 교육철학과 공동체의 요구를 담고 있는가?
- 궁극적으로 학교는 어떤 곳이어야 하는가?

비전 만들기 및 공유

- 질문을 통해 학생, 교사, 학교 존재에 대한 가치를 적어보고 공유하기
- 유목화하여 공통 키워드를 추출하고 비전 만들기
- 교육공동체(학생, 교사, 학부모 등)와 공유하기
- 학교 교육과정에 반영하기



- 학교의 철학과 비전은 교육공동체가 바라는 학교 교육의 상(想)이자 실천 과제를 집약적으로 표현한 말이다. 이를 세우기 위해 민주적 문화와 절차 속에 교육공동체의 자발적인 참여와 활발한 소통이 이루어질 수 있는 분위기를 조성하는 것이 중요하다.
- 학교 교육과정을 편성하고 운영하는 근거를 학생, 교사, 학부모 등의 교육공동체가 함께 약속으로 정하는 과정이며, 이는 곧 학교의 철학이 될 수 있다.

나. 학교 교육 목표 정하기

- ☑ 학교의 철학(비전)과 어린이상, 역량 등을 고려한 후 공동 사고 과정을 거쳐 정한다.
- ☑ 교육 목표는 국가 수준 교육과정과 경상남도 초등학교 교육과정 편성·운영 지침을 고려하여 설정하되 당해 학교·학년(군)의 특성을 살리고 교육 가치성, 실천 가능성, 평가 가능성 등을 고려하여 결정한다.

【 교육 목표 및 실천과제(예시) 】

비전		상상이상의 행복드림 교육			
바라는 인간상		행동이 바르고 창의적이며 실력을 키워 꿈을 만들어가는 어린이			
교육 목표	상(相)	상(想)	이(異)	상(常)	
	함께의 가치를 이해하는 어린이	배움의 즐거움을 깨닫는 어린이	개성 있는 꿈을 가꾸는 어린이	아름다운 마음을 키우는 어린이	
핵심역량	의사소통 역량 공동체 역량	지식정보처리 역량 의사소통 역량	창의적사고 역량 자기관리 역량	심미적감성 역량 자기관리 역량	
	바른 인성이 자라는 교육	배움이 즐거운 학생 중심 교육	자신만의 꿈을 만드는 교육	아름다운 마음을 키우는 교육	
실천과제	-함께 실천하는 민주적 공동체 문화 -교육과정과 연계한 민주시민·인성교육	-배움과 성장을 지원하는 기초·기본교육 -미래역량을 기르는 배움중심수업	-경험을 통해 성장하는 체험교육 -주제 중심 꿈 키움 학급 (학년) 활동	-함께하고 나누는 행복한 독서교육 -건강한 성장을 위한 체육활동	



Tip

- 교육 목표는 정서적 발달, 지적 성장, 사회성 발달, 신체적 성장 등 학생 발달을 기준으로 하거나 국가·지역 수준 교육과정이 추구하는 인간상 등으로 범주화하여 정할 수 있다.
- 2015 개정 교육과정에서 추구하는 4가지 인간상: 자주적인 사람, 창의적인 사람, 교양 있는 사람, 더불어 사는 사람
- 경상남도 교육과정에서 추구하는 3가지 인간상: 더불어 살아가는 공동체 의식을 지닌 건강하고 도덕적인 사람, 소통과 공감으로 새로운 지식과 가치를 창출하는 사람, 옳고 바른 바람직한 자아를 실현하여 국가와 사회 발전에 이바지하는 사람
- 핵심역량은 교과(군) 교육을 포함한 학교 교육 전 과정을 통해 중점적으로 기르고자 하는 것이며 교육 목표, 바라는 어린이상 구현과 연계되도록 한다.

다. 학교 중점·특색교육 정하기

- ☑ 전년도 교육과정 평가 및 요구사항을 분석하여 교육공동체 의견을 수렴 및 선정한다.
- ☑ 학교 비전, 교육 목표를 구현하기 위해 차기 연도에 중점적으로 노력해야 할 내용을 중점으로 공동사고를 통해 결정한다.

【 학교 중점교육(예시) 】

중점교육

함께하고 나누는 행복한 독재교육

목적

스스로 독서하는 습관을 형성함으로써 자기주도적인 학습 능력을 함양하고, 독서의 생활화로 아름다운 정서 함양 및 지적 사고 능력을 배양하며, 함께하고 나누는 행복한 책 읽기 분위기를 조성한다.

운영내용

1. 주제가 있는 독서 체험 활동

- 가. 더 신나게 몰입하여 읽기 위한 책 놀이
 - 책을 매개로 하여 다양한 경험과 놀이 활동 제공
- 나. 몸으로 표현하는 ACTING 독서
 - 책 속의 인물 등을 몸으로 표현하며 책과 친해지기
- 다. 나를 찾아 떠나는 독서치료 여행
- 라. 글나눔터 문화데이
 - 책과 영화의 만남: 원작독서를 읽고 영화 감상 후, 같은 내용과 다른 느낌 이야기 나누기
 - 도서 전시: 영어 원서 그림책, 한글 그림책, 원화, 작가 도서, 빅북 등
 - 체험활동: 책갈피 만들기, 나만의 도서대출증 만들기 등

2. 행복한 책 읽기(독서토론) 운영

- ※ 일괄공모사업으로 독서토론 프로그램 예산 확보 및 운영
- 가. 학교 특색교육(생태전환교육)과 연계한 독서토론 프로그램 기획 및 운영
- 나. 학년 또는 학급별 한학기 한 권 읽기
- 다. 사제동행 아침 독서
- 라. 온 가족 독서 시간 갖기 운동 전개
 - 온 가족 하루 30분, 일주일 3회 이상
- 마. 학생 독서토론 동아리 운영



Tip

- 소집단 토의나 그래프 토의를 활용할 수 있다.
- 그래프 토의는 ‘교육활동 그래프 만들기 → 포스트잇 의견 적기 및 투표하기 → 중점교육활동 선정하기 → 보완하기’의 과정으로 진행된다.

【 학교 특색교육(예시) 】

특색교육: 앓과 삶이 하나되는 프로젝트학습

미래사회를 살아갈 아이들의 역량을 신장시키고 학교에서의 배움이 곧 일상적인 삶과 연결되는 배움중심수업을 위해 ‘앓과 삶이 하나 되는 프로젝트학습’을 구상한다. 지역사회의 특성을 반영하여 자랑스런 지역인을 양성하기 위해 프로젝트학습의 큰 주제망을 지역의 역사 이해, 지역의 문화 체험, 상호문화 이해 등으로 선정하여 운영하고자 한다.

목적

- 가. 학생중심수업, 배움중심수업의 실천
- 나. 프로젝트 중심 교육과정 운영으로 교과별 성취기준의 도달
- 다. 배움으로 성장하고 나눔으로 행복한 아이 키움
- 라. 교육과정과 연계한 지역 역사 및 문화 이해의 폭 확대

방침

- 가. 학년 간 계열성 및 교육과정을 고려한 자유주제 선정
- 나. 교실 밖 배움 나들이(1~2학년 3시간 / 3~4학년 4시간 / 5~6학년 5시간) 포함 배정 시수 10차시 내외
- 다. 교육과정 분석 후 학년별 자율 운영

운영내용

학년	프로젝트명
1	옛날 우리 지역 사람들은 추석을 어떻게 보냈을까? ‘할머니의 할머니의 할머니의 추석 in 우리 지역’
2	두근두근 우리 지역 여행
3	내가 바로 우리 지역 홍보대사!
4	인물로 살펴보는 우리 지역의 역사!
5	우리 지역의 흙내음 느껴보기
6	우리 지역으로 가야지!



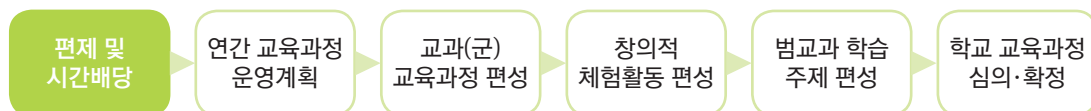
Tip

- 학교의 강점, 학생의 요구, 기존의 학교 특색교육 등을 고려할 수 있다.
- 학교의 특색교육을 선정하면 학년(군) 특색교육 수립에도 도움을 줄 수 있다.
- 특색교육을 선정하는 과정에서 월드카페, 6색 사고 모자 토의, 롤링페이퍼 등을 활용할 수 있다.
- 특색교육은 학교의 상황에 따라 편성·운영 여부를 선택할 수 있다.

02

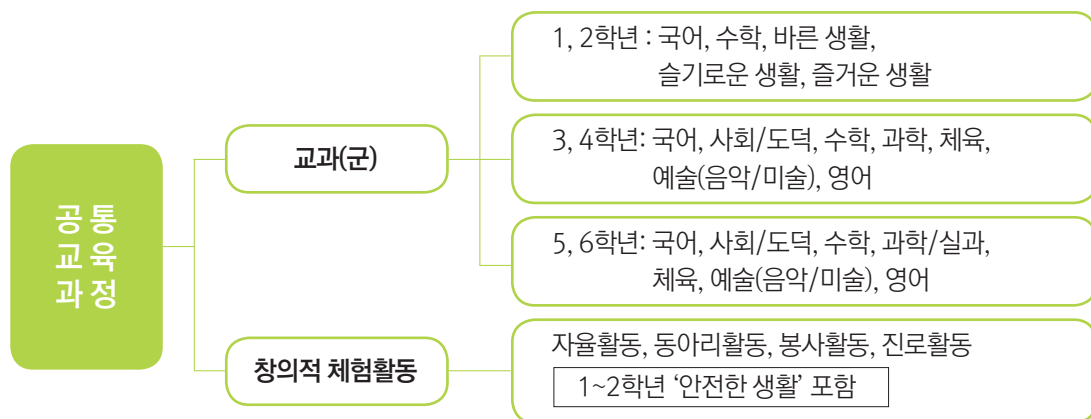
학교 교육과정 편성하기²⁾

가. 편제 및 시간배당



☑ 편제

- ☑ 초등학교 교육과정은 교과(군)와 창의적 체험활동으로 편성·운영한다.
 - 교과(군)는 국어, 사회/도덕, 수학, 과학/실과, 체육, 예술(음악/미술), 영어로 한다. 다만 1, 2학년의 교과는 국어, 수학, 바른 생활, 슬기로운 생활, 즐거운 생활로 한다.
 - 창의적 체험활동은 자율활동, 동아리활동, 봉사활동, 진로활동으로 한다. 다만 1, 2학년은 체험활동 중심의 ‘안전한 생활’을 포함하여 편성·운영한다.



☑ 시간 배당 기준

- ☑ 1시간 수업은 40분을 원칙으로 하되, 기후 및 계절, 학생의 발달 정도, 학습 내용의 성격 등과 학교 실정을 고려하여 탄력적으로 편성·운영할 수 있다.
- ☑ 학년군, 교과(군) 및 창의적 체험활동 시간 배당은 연간 34주를 기준으로 한 2년간의 기준 수업 시수를 나타낸 것으로 학년군별 총 수업 시수는 최소 수업 시수이다.
- ☑ 실과의 수업 시간은 5~6학년 과학/실과의 수업 시수에만 포함된다.

2) 본 도움자료는 2015 개정 교육과정을 바탕으로 구성되었으며, 2023 경상남도 초등학교 교육과정 편성·운영 지침에서 강조하는 사항은 각주로 표시하였다.

구 분		1~2학년	3~4학년	5~6학년
교 과 (군)	국어	국어 448	408	408
	사회/도덕		272	272
	수학	수학 256	272	272
	과학/실과	바른 생활 128	204	340
	체육	슬기로운 생활 192	204	204
	예술(음악/미술)		272	272
	영어	즐거운 생활 384	136	204
	소계	1,408	1,768	1,972
창의적 체험활동		336 안전한 생활 (64)	204	204
학년군별 총 수업 시간 수		1,744	1,972	2,176

수업 시수 편성·운영 기준 및 유의사항

구분	편성·운영 기준 및 유의 사항																								
1시간 수업	• 40분을 원칙으로 함 - 기후 및 계절, 학생의 발달 정도, 학습 내용의 성격, 학교 실정 등을 고려하여 탄력적으로 편성·운영할 수 있음 - 학생이 학습을 설계하고 주도적으로 참여하는 수업을 강화하기 위해 블록타임(80분, 120분)으로 구성하여 운영할 수 있으나, 원칙적으로 40분을 1차시 기준으로 합산한 학년군별 최소 수업 시간보다 줄어들지 않도록 유의해야 함																								
수업시수 증감	• 교과(군)별 기준 수업 시수의 20% 범위 내에서 증감 운영할 수 있으나 체육 및 예술(음악/미술), 창의적 체험활동은 감축 불가함 • 2023학년도 초등 2, 4, 6학년의 경우 2022학년도 1, 3, 5학년에 이수한 시간을 정확히 확인 후, 당해 학년 시간 계획을 수립해야 함																								
기타	• 한글교육 : 1~2학년군 한글교육 68시간 이상 편성																								
	<table><tr><th colspan="4">국어 교과서 한글교육 내용</th></tr><tr><th>1학년 1학기</th><th>1학년 2학기</th><th>2학년 1학기</th><th>2학년 2학기</th></tr><tr><td>51차시</td><td>8차시</td><td>8차시</td><td>3차시</td></tr></table>	국어 교과서 한글교육 내용				1학년 1학기	1학년 2학기	2학년 1학기	2학년 2학기	51차시	8차시	8차시	3차시												
	국어 교과서 한글교육 내용																								
	1학년 1학기	1학년 2학기	2학년 1학기	2학년 2학기																					
	51차시	8차시	8차시	3차시																					
• 생존수영실기교육 시수 : 3~4학년 대상 필수 운영 → 생존수영 4시간 이상 포함 생존수영교육 10시간 이상 편성·운영																									
• 창의적체험활동 중 ‘봉사활동, 안전한 생활’ 시수																									
	<table><tr><th colspan="6">봉사활동</th><th colspan="2">안전한 생활</th></tr><tr><th>1학년</th><th>2학년</th><th>3학년</th><th>4학년</th><th>5학년</th><th>6학년</th><th>1학년</th><th>2학년</th></tr><tr><td>5</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td><td>7</td><td>7</td><td>30</td><td>34</td></tr></table>	봉사활동						안전한 생활		1학년	2학년	3학년	4학년	5학년	6학년	1학년	2학년	5	5	5	5	7	7	30	34
봉사활동						안전한 생활																			
1학년	2학년	3학년	4학년	5학년	6학년	1학년	2학년																		
5	5	5	5	7	7	30	34																		
	• 각 시수는 2023학년도 시행계획에 의해 변경될 수 있음																								



Tip

- ‘학년군별 총 수업 시수’와 ‘교과(군) 소계’는 최소 시간이므로 교과(군) 시수를 감축하여 창의적 체험활동 시수를 증배할 수 없고, 창의적 체험활동 시수를 감축하여 교과(군) 시간 수로 증배할 수 없다.
- 어느 교과(군)에서 20%를 감축한다면 감축한 분량의 시수를 다른 교과(군)에서 증배하여 ‘교과(군)의 소계’ 시수 확보
- 20% 감축한 교과는 성취기준을 중심으로 교과서 재구성, 주제통합 수업, 성취기준 재구조화 등을 통해 핵심 내용 누락 방지
- 특정 교과 시간을 20% 감축하는 것은 교과 교육과정을 재구성하여 운영하는 것이지 일부 내용(성취 기준)을 삭제하여 가르쳐도 된다는 의미가 아님

“특색 교육과정 관리”를 소개합니다!

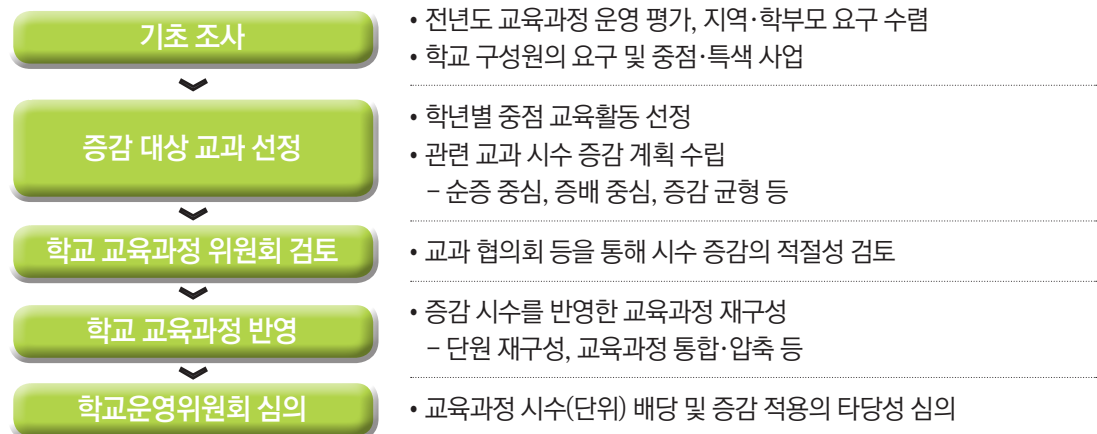


교육과정과 수업을 연결하여 운영할 수 있는
“아이톡톡 교육과정 관리 시스템(특색 교육과정 관리)”³⁾

- ✓ NEIS 편제 입력, 관리를 포함한 교육과정 편성·설계 작업을 손쉽게 할 수 있도록 지원하고 있는 경남형 미래교육지원플랫폼 아이톡톡의 ‘교육과정 관리시스템(특색 교육과정 관리)’을 활용할 수 있다.
 - 연구부장 및 학년부장(또는 학년연구 담당)은 편제 입력과 설정으로 학년 단위 교육과정 편성 및 NEIS 기초자료 업로드
 - 각 담임교사는 학급시간표에 따른 주간학습계획 관리
- ✓ 주간학습계획 운영 내용과 관련된 학습 기초자료를 제공하고 있다.
 - 학습 내용에 따라 학습콘텐츠(영상, 문서, 평가자료) 연계
 - 교사가 선택한 콘텐츠를 학급방, 화상수업방과 연계하여 교육과정-수업-평가 전반 지원



중점 및 특색교육활동 강화를 위한 수업 시수 증감 절차



3) 2023 경상남도 초등학교 교육과정 편성·운영 지침 169쪽

【 학교 교육 목표, 학년 추진 과제를 반영한 학년(군)별 시수 편성(예시) 】

① 1~2학년(군) 시수 편성



【1학년】

구분			학년	1~2학년(군)				
				1학년(2023년)		2학년(2024년)		시수합계 (증감)
				[2015 개정 교육과정 적용]		[2022 개정 교육과정 적용]		
과 목		2015 개정 국가 기준	2022 개정 국가 기준	본교 기준	본교시수 (증감)	본교 기준	본교시수 (증감)	
교과 (군)	국어	448	482	210	212(+2)	255	255	467(+2)
	수학	256	256	120	122(+2)	136	138(+2)	260(+4)
	바른생활	128	144	64	64	72	72	136
	슬기로운생활	192	224	96	96	112	112	208
	즐거운생활	384	400	180	180	212	212	392
소계		1,408	1,506	670	674(+4)	787	789(+2)	1,463(+6)
창의적 체험 활동	안전한생활	64		30	30			30
	자율활동	272	238	167	127	90	60	257
	동아리활동				20		25	
	봉사활동				5			
	진로활동				15		5	
소계		336	238	197	197	90	90	287
총 수업 시수		1,744	1,744	867	871(+4)	877	879(+2)	1,750(+6)



Tip

- 2024학년도 2학년은 2022 개정 교육과정이 적용되므로 변경사항을 반영하여 시수를 편성해야 한다.
- 창의적 체험활동 중 안전한 생활(1~2학년군 64시간)을 통합교과(바른생활 16시간, 슬기로운생활 32시간, 즐거운생활 16시간)로 재구조화, 봉사활동을 동아리 및 진로활동으로 통합

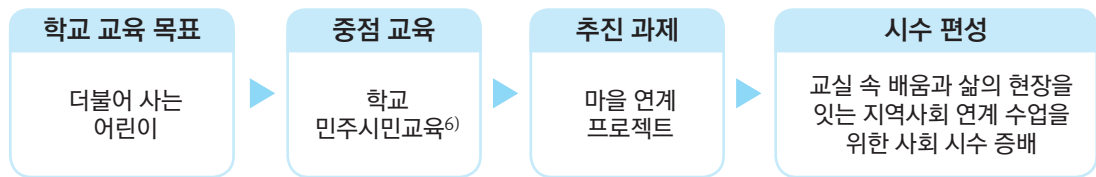
【2학년】

구분		학년		1~2학년(군)				
				1학년(2022년)		2학년(2023년)		시수합계 (증감)
				본교기준	본교시수(증감)	본교기준	본교시수(증감)	
교과 (군)	국어	448		215	219(+4)	233	234(+1)	453(+5)
	수학	256		115	118(+3)	141	142(+1)	260(+4)
	바른생활	128		64	64	64	64	128
	슬기로운생활	192		92	92	100	100	192
	즐거운생활	384		180	180	204	204	384
소계		1,408		666	673(+7)	742	744(+2)	1,417(+9)
창의적 체험 활동	안전한생활	64		30	30	34	34	64
	자율활동				131		63	
	동아리활동				20		20	
	봉사활동	272		170	5	102	5	272
	진로활동				14		14	
소계		336		200	200	136	136	336
총 수업 시수		1,744		866	873(+7)	878	880(+2)	1,753(+9)

4) 2023 경상남도 초등학교 교육과정 편성·운영 지침 164쪽

5) 초등 1, 2학년에서 한글을 온전하게 해득하고, 기초수학에 대한 기본적인 이해를 바탕으로 학습의 기초 능력을 갖추 수 있도록 초등 저학년 읽기, 쓰기, 셈하기 집중 지원 체제

② 3~4학년(군) 시수 편성



【3학년】

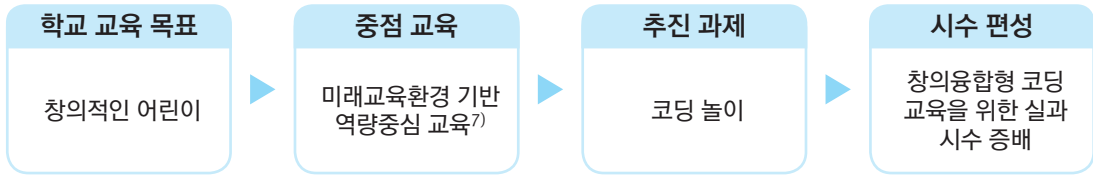
구분 \ 학년			3~4학년(군)				
			3학년(2023년)		4학년(2024년)		시수합계 (증감)
과 목		국가기준	본교기준	본교시수(증감)	본교기준	본교시수(증감)	
교과 (군)	국어	408	204	204	204	204	408
	사회	272	102	108(+6)	102	108(+6)	216(+12)
	도덕		34	34	34	34	68
	수학	272	136	136	136	136	272
	과학	204	102	102	102	102	204
	체육	204	102	108(+6)	102	108(+6)	216(+12)
	예술	음악	272	68	68	68	136
		미술	272	68	68	68	136
	영어	136	68	68	68	68	136
소계		1,768	884	896(+12)	884	896(+12)	1,792(+24)
창의적 체험 활동	자율활동	204	102	63	102	63	204
	동아리활동			20		20	
	봉사활동			5		5	
	진로활동			14		14	
소계		204	102	102	102	102	204
총 수업 시수		1,972	986	998(+12)	986	998(+12)	1,996(+24)

【4학년】

구분 \ 학년			3~4학년(군)				
			3학년(2022년)		4학년(2023년)		시수합계 (증감)
과 목		국가기준	본교기준	본교시수(증감)	본교기준	본교시수(증감)	
교과 (군)	국어	408	204	204	204	204	408
	사회	272	102	108(+6)	102	108(+6)	216(+12)
	도덕		34	34	34	34	68
	수학	272	136	136	136	136	272
	과학	204	102	102	102	102	204
	체육	204	102	108(+6)	102	108(+6)	216(+12)
	예술	음악	272	68	68	68	136
		미술		136	68	68	136
	영어	1,768	68	68	68	68	136
소계		1,768	884	896(+12)	884	896(+12)	1,792(+24)
창의적 체험 활동	자율활동	204	102	63	102	63	204
	동아리활동			20		20	
	봉사활동			5		5	
	진로활동			14		14	
소계		204	102	102	102	102	204
총 수업 시수		1,972	986	998(+12)	986	998(+12)	1,996(+24)

6) 2023 경상남도 초등학교 교육과정 편성·운영 지침 175쪽

③ 5~6학년(군) 시수 편성



【5학년】

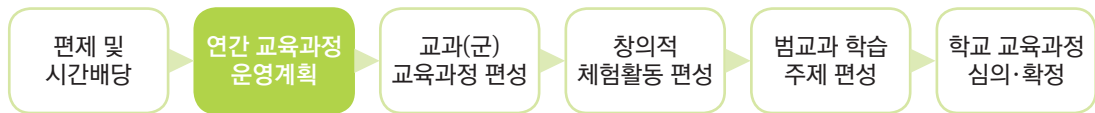
구분		학년	5~6학년(군)				
			5학년(2023년)		6학년(2024년)		시수합계 (증감)
과 목		국가기준	본교기준	본교시수(증감)	본교기준	본교시수(증감)	
교과 (군)	국어	408	204	204	204	204	408
	사회	272	102	102	102	102	204
	도덕		34	34	34	34	68
	수학	272	136	136	136	136	272
	과학	340	102	102	102	102	204
	실과		68	78(+10)	68	82(+14)	160(+24)
	체육	204	102	102	102	102	204
	예술	272	68	68	68	68	136
			68	68	68	68	136
	영어	204	102	102	102	102	204
소계		1,972	986	996(+10)	986	1,000(+14)	1,996(+24)
창의적 체험 활동	자유활동	204	102	61	102	61	204
	동아리활동			20		20	
	봉사활동			7		7	
	진로활동			14		14	
소계		204	102	102	102	102	204
총 수업 시수		2,176	1,088	1,098(+10)	1,088	1,102(+14)	2,200(+24)

【6학년】

구분		학년	5~6학년(군)				
			5학년(2022년)		6학년(2023년)		시수합계 (증감)
과 목		국가기준	본교기준	본교시수(증감)	본교기준	본교시수(증감)	
교과 (군)	국어	408	204	204	204	204	408
	사회	272	102	102	102	102	204
	도덕		34	34	34	34	68
	수학	272	136	136	136	136	272
	과학	340	102	102	102	102	204
	실과		68	78(+10)	68	82(+14)	160(+24)
	체육	204	102	102	102	102	204
	예술	272	68	68	68	68	136
			68	68	68	68	136
	영어	204	102	102	102	102	204
소계		1,972	986	996(+10)	986	1,000(+14)	1,996(+24)
창의적 체험 활동	자유활동	204	102	61	102	61	204
	동아리활동			20		20	
	봉사활동			7		7	
	진로활동			14		14	
소계		204	102	102	102	102	204
총 수업 시수		2,176	1,088	1,098(+10)	1,088	1,102(+14)	2,200(+24)

7) 2023 경상남도 초등학교 교육과정 편성·운영 지침 169쪽

나. 연간 교육과정 운영계획



구 분	편성·운영 기준 및 유의 사항
연간 수업일수	- 학교운영위원회의 심의를 거쳐 190일 이상으로 운영 - 학교의 장은 천재지변, 연구학교 및 자율학교의 운영 등 교육과정의 운영상 필요한 경우에는 10분의 1의 범위에서 수업일수를 줄일 수 있으며, 이 경우 다음 학년도 개시 30일 전까지 해당 교육지원청에 보고하여야 함
학기 구분	- 학년도는 3월 1일부터 시작하여 다음 해 2월 말까지⁸⁾ 1학기 : 3월 1일부터 학교의 장이 정한 날까지 2학기 : 1학기 종료일 다음 날부터 다음 해 2월 말일까지
재량휴업일	- 교육공동체의 의견을 반영하여 학교운영위원회 심의 후 운영⁹⁾ - 재량휴업일 운영 시 기존 참여 학생 및 일시적 돌봄이 필요한 학생 등 당일 돌봄이 필요한 학생 대상 돌봄 수요를 고려한 초등돌봄교실 정상 운영
각종 운영 주간	- 각종 운영 주간은 범교과 학습주제, 학교행사와 연계하여 편성·운영 - 도교육청 각 부서별 주요 업무 추진계획 등을 참고하여 학교 교육과정과 교사 교육과정 일정에 맞도록 자율적으로 편성·운영할 수 있음
학교 행사	- 특정 요일에 편중되지 않도록 유의함 - 학교 재량휴업일, 테마식 현장체험학습(수학여행), 체육대회, 학예발표회, 야영활동, 각종 체험활동, 학교 주요 행사 등의 시기와 기간(시간)을 미리 결정해야 함



Tip

- 토요일 또는 관공서의 공휴일에 학교 행사(체육대회, 수학여행 등) 개최 시 수업일수에 포함 가능하다.¹⁰⁾
 - 학교 구성원(학생, 학부모, 교원)의 의견을 수렴하고 학교운영위원회의 심의 또는 자문을 거쳐 개최되는 학교 행사에 한정되며, 휴업일에 실시한 행사일수(수업일수)만큼 별도의 휴업일을 정해야 함
- 현장체험학습 1일 수업 시간은 학생들의 건강 및 학습효과 등을 고려하여 학교에서의 학년별 1일 수업시간 (예, 6학년의 경우 6시간 정도)범위 내에서 운영할 것을 권장한다.
 - 체험학습 운영 계획서에 사전 계획된 학습시간만큼만 포함해야 함

8) 「초·중등교육법」 제 24조 1항

9) 2023 경상남도 초등학교 교육과정 편성·운영 지침 13쪽

10) 「초·중등교육법 시행령」 제 47조 4항

【 2023학년도 주요 학사일정 및 수업일수, 수업시간 배당(예시) 】

① 2023학년도 주요 학사 일정

행사	기간	행사	기간
삼일절	2023.03.01.(수)	개학식	2023.09.01.(금)
시업식 및 입학식	2023.03.02.(목)	추석 연휴	2023.09.28.(목) ~ 09.30.(토)
재량휴업일 (개교기념일)	2023.05.01.(월)	재량휴업일	2023.10.02.(월)
어린이날	2023.05.05.(금)	개천절	2023.10.03.(화)
부처님 오신 날	2023.05.27.(토)	한글날	2023.10.09.(월)
재량휴업일	2023.05.29.(월)	크리스마스	2023.12.25.(월)
현충일	2023.06.06.(화)	겨울방학식	2023.12.29.(금)
여름방학식	2023.07.27.(목)	겨울방학	2023.12.30.(토) ~ 2024.01.28.(일) 30일간
		개학식	2024.01.29.(월)
여름방학	2023.07.28.(금) ~ 08.31.(목) 35일간	종업식 및 졸업식	2024.02.08.(목)
		학년말 방학	2024.02.09.(금) ~ 02.29.(목) 21일간

② 학기 및 월별 수업일수

구분	1학기 (102일)						2학기 (89일)					
월	3월	4월	5월	6월	7월	8월	9월	10월	11월	12월	1월	2월
일수	22	20	20	21	19	-	19	19	22	20	3	6
• 수업일수 총 합계 : 191일						• 방학일수 총 합계 : 86일						

③ 학년 및 요일별 수업시간 배당

학년 \ 요일	월	화	수	목	금	계
1학년	4	5	5	5	4	23
2학년	4	5	5	5	4	23
3학년	5	6	5	5	5	26
4학년	5	6	5	5	5	26
5학년	6	6	5	6	6	29
6학년	6	6	5	6	6	29

④ 각종 운영 주간

순	주 간 명	운 영 시 기	관 련 근 거
1	학생·학부모 상담 주간	학기별 1회	2023. 초·중등학교 정보공시 입력 지침서
2	생명존중 교육주간 (자살예방 주간)	학기 초(4월, 9월) 및 자살예방의 날(9월 10일) 전후	2023. 경남 학생생활교육 기본계획
3	독도교육 주간	4월 4주, 독도의 날 (10월 25일)	2023. 역사교육 및 독도교육 기본계획
4	학교폭력 예방 특별교육 주간	학교폭력예방 교육주간	2023. 경남 학교폭력 예방 및 대응 기본계획
		사이버폭력 예방 교육주간	
		언어문화개선 교육주간	
5	다문화교육 주간	세계인의 날 (5월 20일) 전후	2023. 다문화교육 기본계획
6	통일교육 주간	5월 4주	2023. 경남 평화·통일교육 계획
7	환경교육주간	세계 환경의 날 (6월 5일) 전후	2023. 생태전환교육 기본계획
8	양성평등주간	학교 자율	2023. 젠더이해 양성평등교육 추진 기본계획
9	정보(AI·SW)교육 주간	10월 중	2023. 정보(AI·SW)교육 추진 계획

※ 상기 내용은 2023학년도 시행계획에 의해 변동될 수 있음



- 기타 각종 운영 주간은 경상남도교육청 부서별 주요 업무 추진 계획에 따라 추가될 수 있으며 학교 및 교사 교육과정 일정에 따라 자율적으로 편성·운영할 수 있다.
- 과학체험주간: 과학의 날(4월 21일) 전후로 교내 과학탐구대회와 연계하여 학교 상황에 따라 운영 가능
- 정보통신윤리교육 주간: 범교과 학습주제와 연계한 주간 운영 가능
- 장애이해교육주간: 장애인식개선(장애이해)교육 연 2회 이상 의무 실시, 장애인의 날(4월 20일) 전후로 장애이해교육주간 운영을 통해 지도 가능
- 재난대피교육주간: 재난대비훈련(종류를 달리하여 2종 이상) 및 재난대응 안전한국훈련과 연계한 주간 운영 가능

【 2023학년도 연간 교육과정 운영 계획(예시) 】

▶ 2023학년도 1학기(2023.3.1.~2023.8.31.)

월	주	수업 일수	연간 수업 일수							주요학사 일정(대상)	교육주간(주) 및 비교(★)	학년별 주당 수업 시수					
			일	월	화	수	목	금	토			1	2	3	4	5	6
3 월 연말 평	1	2				1	2	3	4	3.1 삼일절 3.2 시업식(2~6학년) 입학식(1학년)	★시업식 : 정상수업 ★입학식 : 3교시 운영 ★1학년 입학초기 적응 기간 (3.3~17) : 4교시 운영	7	9	10	10	12	12
	2	5	5	6	7	8	9	10	11	3.9 1학기 학급봉사위원 선거 (2~6학년)		20	23	26	26	29	29
	3	5	12	13	14	15	16	17	18	3.15 기초학력진단검사(3~6학년)	☞ 학교폭력예방교육주간	20	23	26	26	29	29
	4	5	19	20	21	22	23	24	25	3.21 교육과정 설명회		23	23	26	26	29	29
	5	5	26	27	28	29	30	31	1		☞ 학생·학부모 상담 주간	23	23	26	26	29	29
4 월 새 달	6	5	2	3	4	5	6	7	8		☞ 생명존중 교육주간	23	23	26	26	29	29
	7	5	9	10	11	12	13	14	15		☞ 과학체험주간	23	23	26	26	29	29
	8	5	16	17	18	19	20	21	22	4.18 봄 현장체험학습(1학년) 4.19 봄 현장체험학습(2학년) 4.20 생태체험학습(3학년) 4.21 봄 현장체험학습(4학년)	☞ 장애인해교육 주간 ★3,4학년 현장체험학습: 6교시 운영	23	23	27	27	29	29
	9	5	23	24	25	26	27	28	29	4.27 봄 현장체험학습(5학년) 4.28 봄 현장체험학습(6학년)	☞ 독도교육 주간	23	23	26	26	29	29
	10	3	30	1	2	3	4	5	6	5.1 재량휴업일(개교기념일) 5.2 어울림 놀이 한마당(5~6학년) 5.3 어울림 놀이 한마당(3~4학년) 5.4 어울림 놀이 한마당(1~2학년) 5.5 어린이날		15	15	16	16	17	17
5 월 평	11	5	7	8	9	10	11	12	13		☞ 동료장학주간	23	23	26	26	29	29
	12	5	14	15	16	17	18	19	20		☞ 다문화교육 주간	23	23	26	26	29	29
	13	5	21	22	23	24	25	26	27	5.27 부처님 오신 날	☞ 통일교육 주간	23	23	26	26	29	29
	14	5	28	29	30	31	1	2	3	5.29 재량휴업일		19	19	21	21	23	23
	15	3	4	5	6	7	8	9	10	6.6 현충일	☞ 환경교육주간	18	18	20	20	23	23
6 월 리 대	16	5	11	12	13	14	15	16	17	6.12~30 3학년 생존수영교육	☞ 사이버폭력예방교육 주간 ★3학년 생존수영교육: 학급별 해당일 7교시 운영	23	23	28	26	29	29
	17	5	18	19	20	21	22	23	24			23	23	28	26	29	29
	18	5	25	26	27	28	29	30	1			23	23	28	26	29	29
	19	5	2	3	4	5	6	7	8	7.3~21 4학년 생존수영교육	☞ 재난대피교육 주간 ★4학년 생존수영교육: 학급별 해당일 7교시 운영	23	23	26	28	29	29
7 월 아 침 대	20	5	9	10	11	12	13	14	15		☞ 정보통신윤리교육 주간	23	23	26	28	29	29
	21	5	16	17	18	19	20	21	22	7.17 제헌절	☞ 꿈·끼 탐색 주간	23	23	26	28	29	29
	22	4	23	24	25	26	27			7.27 여름방학식	★여름방학식 : 정상수업	19	19	21	21	23	23
	수업 일수	102		19	20	21	22	20				463	471	537	537	591	591

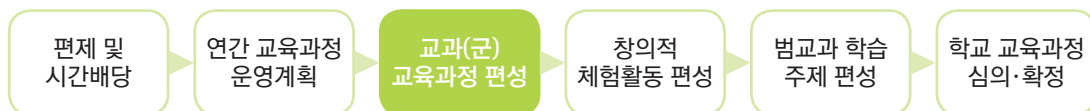
▶ 2023학년도 2학기(2023.9.1.~2024.2.29.)

월	주	수업 일수	연간 수업 일수							주요학사 일정(대상)	교육주간(주) 및 비고(★)	학년별 주당 수업 시수					
			일	월	화	수	목	금	토			1	2	3	4	5	6
9 매 주	1	1						1	2	9.1 개학식	★개학식 : 정상수업	4	4	5	5	6	6
	2	5	3	4	5	6	7	8	9	9.5 2학기 학급봉사위원 선거 (2~6학년)	☞ 양성평등주간 ☞ 생명존중 교육주간	23	23	26	26	29	29
	3	5	10	11	12	13	14	15	16		☞ 학교폭력예방교육주간	23	23	26	26	29	29
	4	5	17	18	19	20	21	22	23		☞ 학생·학부모 상담 주간	23	23	26	26	29	29
	5	3	24	25	26	27	28	29	30	9.28~30 추석연휴	☞ 언어문화개선교육 주간	14	14	16	16	17	17
10 하 매 주	6	3	1	2	3	4	5	6	7	10.2 재량휴업일 10.3 개천절		14	14	15	15	17	17
	7	4	8	9	10	11	12	13	14	10.9 한글날 10.11~13 수학여행(6학년) 10.13 가을 현장체험학습(5학년)	☞ 정보(AI·SW)교육 주간 ★6학년 수학여행 : 6교시 운영	19	19	21	21	23	24
	8	5	15	16	17	18	19	20	21	10.16 가을 현장체험학습(1학년) 10.17 가을 현장체험학습(2학년) 10.19 가을 현장체험학습(3학년) 10.20 가을 현장체험학습(4학년)	☞ 장애이해교육 주간 ★1학년 현장체험학습 : 5교시 운영	24	23	26	26	29	29
	9	5	22	23	24	25	26	27	28		☞ 학부모 공개수업 주간	23	23	26	26	29	29
	10	5	29	30	31	1	2	3	4			23	23	26	26	29	29
11 미 매 주	11	5	5	6	7	8	9	10	11			23	23	26	26	29	29
	12	5	12	13	14	15	16	17	18	11.15~17 꿈·끼·행복 축제		23	23	26	26	29	29
	13	5	19	20	21	22	23	24	25		☞ 재난대피교육 주간	23	23	26	26	29	29
	14	5	26	27	28	29	30	1	2			23	23	26	26	29	29
12 매 주	15	5	3	4	5	6	7	8	9			23	23	26	26	29	29
	16	5	10	11	12	13	14	15	16			23	23	26	26	29	29
	17	5	17	18	19	20	21	22	23			23	23	26	26	29	29
	18	4	24	25	26	27	28	29	30	12.25 크리스마스 12.27 2024. 전교의원선거 12.29 겨울방학식	★겨울방학식 : 정상수업	19	19	21	21	23	23
1·2 하 매 주	19	5	28	1/29	1/30	1/31	1	2	3	1.29 개학식	★개학식 : 정상수업 ★5학년 감축기(1.30~2.7): 5교시 운영	23	23	26	26	26	29
	20	4	4	5	6	7	8		10	2.8 종업식(1~5학년) 졸업식(6학년)	★6학년 감축기(2.5~2.7): 5교시 운영 ★1~5학년 종업식: 3교시 6학년 졸업식: 3교시	17	17	19	19	18	18
수업 일수		89		16	18	19	18	18				410	409	461	461	507	511

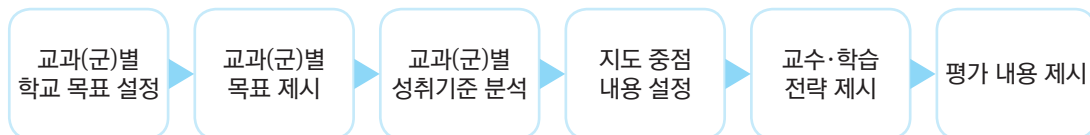
연간 수업	191	2023학년도 시수	1학기	1학년	2학년	3학년	4학년	5학년	6학년
			2학기	463	471	537	537	591	591
			시수합	410	409	461	461	507	511
		2022학년도 이수시수		873	880	998	998	1,098	1,102
		2022~2023학년도 이수시수 합		1,753(+9)	1,753(+9)	1,996(+24)	1,996(+24)	2,200(+24)	2,200(+24)
		학년군 기준 시수		1,744	1,744	1,972	1,972	2,176	2,176

※ 학교 교육과정 운영에 따라 1월에 종업하는 학사일정 운영 가능

다. 교과(군) 교육과정 편성



☑ 교과(군) 교육과정 편성 절차



☑ 교과(군) 교육과정 편성 시 유의사항

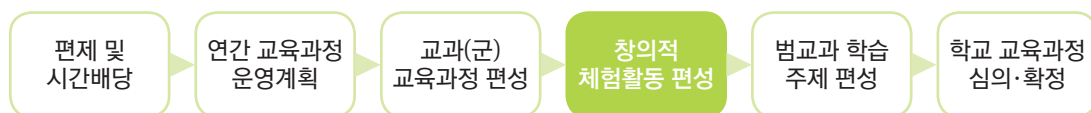
- ☑ 학년(군) 또는 학년별, 학기별로 이수해야 할 교과(군)를 편성하되, 선행교육 및 선행학습을 유발하는 교육과정을 편성·운영하지 않는다.
- ☑ 각 교과(군)의 기초적, 기본적 요소들이 체계적으로 학습되도록 교육과정을 편성·운영한다.
- ☑ 1~2학년은 한글 및 기초수학 책임교육(한샘집중학년제)을 통해 초등 기초·기본교육을 강화한다.
- ☑ 각 교과(군)의 핵심 개념과 일반화된 지식 및 기능이 학생의 발달 단계에 따라 심화될 수 있도록 수업을 체계적으로 설계한다.
- ☑ 전입 학생이 특정 교과를 이수하지 못할 경우, 보충 학습 과정 등을 통해 학습 결손이 발생하지 않도록 한다.
- ☑ 교과(군)의 내용에 따라 시간을 통합하여 연속적으로 운영할 수 있다.
- ☑ 학생의 능력, 적성, 진로를 고려하여 교육 내용과 방법을 다양화한다.
- ☑ 학교의 여건과 학생의 특성에 따라 다양한 학습 집단을 구성하여 학생 맞춤형 수업을 한다.
- ☑ 성취기준 중심의 교육과정 재구성을 통해 학습량을 적정하고 블렌디드 수업을 활성화한다.



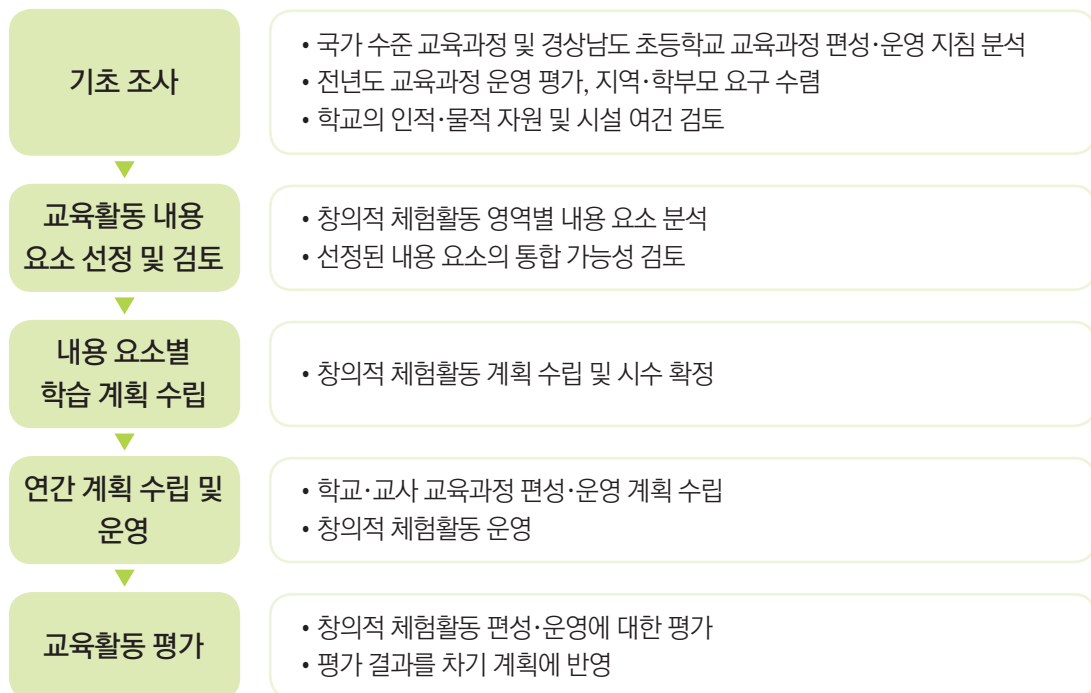
Tip

- 학교의 여건과 교과(군)별 특성을 고려하여 학년별, 학기별로 집중 이수를 통해 학기당 이수 교과 수를 감축하여 운영할 수 있으나 초등학교에서는 학년별, 학기별 교과 집중 이수보다 학기 내에서 특정 교과 내용을 특정 시기에 집중적으로 학습하여 교과의 효과성을 높이는 방안으로 활용할 수 있다.
- (예시) 10월 정보교육 주간에 실과 교과 수업 집중 운영

라. 창의적 체험활동 편성



☑ 창의적 체험활동 편성 절차



☑ 창의적 체험활동 영역과 내용 구성

영역	활동	(예시) 활동 내용
자율활동	자치·적응 활동	입학초기적응 활동, 적응 활동, 관계 맺기 활동, 협의 활동, 1인 1역, 상담 활동
	창의주제활동	학교·학년·학급 특색 활동, 주제 선택 활동
동아리 활동	예술·체육활동	음악, 미술, 연극·영화, 체육, 놀이 활동
	학술문화활동	독서 토론 활동, 역사 탐구 활동, 우리 지역 알기, 환경 탐구 활동, 정보 활용 코딩 활동
	실습노작활동	뜨개질 활동, 목공 활동, 공예 활동, 발명 활동
	청소년 단체활동	경상남도교육청이 공인한 청소년 단체의 활동

영역	활동	(예시) 활동 내용
봉사활동	이웃돕기 활동	친구 돕기 활동, 지역 사회 활동
	환경보호활동	환경 정화 활동, 자연 보호 활동
	캠페인활동	공공질서, 환경, 학교폭력 예방 등 각종 캠페인
진로활동	자기이해활동	강점 증진활동, 자기특성 이해활동
	진로탐색활동	일과 직업 이해 활동, 진로 정보 탐색 활동, 진로 체험 활동
	진로설계활동	계획 활동, 준비 활동

☑ 창의적 체험활동 편성·운영 기준 및 유의사항

- ☑ 창의적 체험활동은 교과와 상호보완적 관계 속에서 앎을 적극적으로 실천하고 심신을 조화롭게 발달시키기 위하여 실시하는 교과 이외의 활동으로 공동체 생활에 필요한 기본 생활 습관을 형성하고 개성과 소질을 탐색·발견하는 데 중점을 둔다.
- ☑ 초등학교 6년 동안 의미 있는 성장에 초점을 맞춰 프로그램을 설계함으로써 체계적이면서 지속적인 학습 경험을 제공할 수 있도록 노력한다.
- ☑ 학교, 학년(군), 학급의 특색, 학생의 발달 단계 및 지역사회 특성을 고려하여 다양하고 창의적인 주제를 선정하고, 교과(군)와 연계하여 편성·운영할 수 있다.
- ☑ 창의적 체험활동의 영역과 활동을 학생들의 발달 수준, 학교의 여건 등을 고려하여 학년(군)별, 학기별로 선택적으로 편성·운영할 수 있다.
- ☑ 교육적 효과를 높이기 위해 교과(군) 및 창의적 체험활동의 영역 및 활동을 연계·통합하여 주제 중심으로 편성·운영할 수 있다. (단, 이 경우 시수 중복 배정 불가)
- ☑ 운영 시기, 활동 집단, 지도 교사 유형에 따라 융통성 있게 운영할 수 있다. (단, 단위 시간 분할 운영 불가)
- ☑ 창의적 체험활동의 학년별 목표와 지도내용 및 교수·학습 프로그램과 평가에 대한 구체적인 계획을 수립한다.
- ☑ 영역별로 활용 가능한 인사, 시설, 기관 자료 등의 인적·물적 자원 실태를 파악하고 다양한 활동 프로그램을 개발하여 창의적으로 운영할 수 있다.
- ☑ 창의적 체험활동 운영 과정에서 안전에 유의하도록 한다. 특히 교내외 체험활동에 앞서 반드시 안전교육을 실시하고 관련 지침을 준수한다.

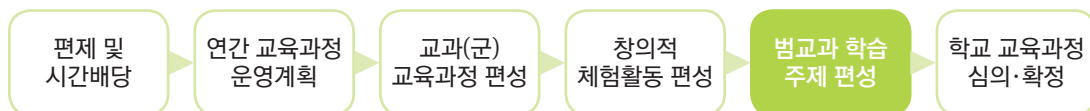
구분	세부 내용
운영방법	• 운영 시기에 따른 유형 - 정일제, 격주제, 전일제, 집중제 등 • 활동 집단에 따른 유형 - 학급별 운영: 학급별로 서로 다른 내용의 프로그램을 집중적으로 운영하는 형태 - 학년별 운영: 학년별로 활동 주제를 결정하여 중점적으로 지도하는 형태 - 학년군별 운영: 1~2학년, 3~4학년, 5~6학년 등 학년(군)별로 활동 주제를 달리 정하여 운영하는 형태 - 무학년제 운영: 활동 집단을 학년의 구분 없이 구성하는 형태 • 지도 교사에 따른 유형 - 담임 교사제: 담임교사가 담당 학급의 창의적 체험활동을 지도하는 형태 - 담당 교사제: 특정 주제별로 특기가 있거나 특별한 관심이 있는 교사에게 그 활동을 담당하게 하는 형태 - 자원 인사제: 명예 교사, 자원봉사자, 지역사회 인사, 주제별 전문가, 학부모 등을 활용하는 형태
영역의 편성·운영	• 영역 : 자율활동, 동아리활동, 봉사활동, 진로활동 - 다만 1, 2학년은 체험활동 중심의 ‘안전한 생활’을 포함하여 편성·운영 • 학년(군)별, 학기별로 영역과 활동을 선택하여 집중 편성·운영 가능 - 창의적 체험활동이 특정 학년이나 학기에 아예 편성되지 않거나, 창의적 체험활동의 시수가 특정 학년이나 학기에 지나치게 적게 편성되는 것은 지양 • 학생의 교육적 요구와 학교의 특성을 반영하여 ‘활동 체계’에 제시된 영역별 활동 이외의 다양한 활동 편성·운영 가능 • 교육적 효과를 높이기 위하여 교과와 창의적 체험활동 또는 창의적 체험활동의 영역 및 활동을 연계·통합하여 주제 중심으로 편성·운영 가능 (단, 시수 중복 배정 불가)
1~2학년 안전한 생활	• 창의적 체험활동 하위 영역(자율활동, 동아리활동, 봉사활동, 진로활동)에 포함하지 않고, 별도로 64시간 이상 편성·운영 • 초등학교 1~2학년 학생들이 일상생활과 재난 상황에서 접하게 되는 위험을 알고 안전하게 생활하는 방법을 익혀 위험을 예방하고 위험 상황에 대처할 수 있는 능력을 기르는 데 중점을 둠 • 국가 수준 교육과정의 안전한 생활 64시간은 1학년 30시간, 2학년 34시간을 기준으로 편성하였으나, 학교에서 융통성있게 운영할 수 있음 - 지속적이면서 체계적으로 안전교육을 실시한다는 측면에서 특정 학년 또는 학기에 집중 편성하기보다는 가급적 2년에 걸쳐 지도하기를 권장 • 학교안전교육 51시간을 포함하여 운영 가능 • 학생들의 정서적 측면, 교육적 측면을 고려하여 담임교사가 지도하는 것을 원칙으로 함

구분	세부 내용																																																																																								
입학초기 적응활동	입학초기 적응활동은 창의적 체험활동 중 자율활동 영역 시수를 활용하여 단위학교에서 자율적으로 편성·운영할 수 있음																																																																																								
	(예시) 입학초기 적응활동 집중 운영 방안																																																																																								
	<table><tr><td rowspan="6">3월 집중 운영 프로그램</td><td> • 본격적인 교과(군) 편성 이전에 입학 초기 적응활동 시수를 집중적으로 편성 <table><tr><th>월</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>계</th></tr><tr><td>창체</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>입학초기 적응활동</td><td>44</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>44</td></tr><tr><td>자·동·봉·진</td><td></td><td>10</td><td>10</td><td>10</td><td>10</td><td>40</td></tr><tr><td>안전한생활</td><td></td><td>6</td><td>6</td><td>6</td><td>6</td><td>24</td></tr><tr><td>계</td><td>44</td><td>16</td><td>16</td><td>16</td><td>16</td><td>108</td></tr></table></td></tr><tr><td rowspan="6">1학기 집중 운영 프로그램</td><td> • 교과와 창의적 체험활동 시수를 병렬적으로 편성 <table><tr><th>월</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>계</th></tr><tr><td>창체</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>입학초기 적응활동</td><td>18</td><td>10</td><td>8</td><td>6</td><td>2</td><td>44</td></tr><tr><td>자·동·봉·진</td><td>4</td><td>12</td><td>10</td><td>14</td><td>8</td><td>48</td></tr><tr><td>안전한생활</td><td>10</td><td></td><td></td><td>3</td><td>3</td><td>16</td></tr><tr><td>계</td><td>32</td><td>22</td><td>18</td><td>23</td><td>13</td><td>108</td></tr></table></td></tr></table>	3월 집중 운영 프로그램	• 본격적인 교과(군) 편성 이전에 입학 초기 적응활동 시수를 집중적으로 편성 <table><tr><th>월</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>계</th></tr><tr><td>창체</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>입학초기 적응활동</td><td>44</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>44</td></tr><tr><td>자·동·봉·진</td><td></td><td>10</td><td>10</td><td>10</td><td>10</td><td>40</td></tr><tr><td>안전한생활</td><td></td><td>6</td><td>6</td><td>6</td><td>6</td><td>24</td></tr><tr><td>계</td><td>44</td><td>16</td><td>16</td><td>16</td><td>16</td><td>108</td></tr></table>	월	3	4	5	6	7	계	창체							입학초기 적응활동	44					44	자·동·봉·진		10	10	10	10	40	안전한생활		6	6	6	6	24	계	44	16	16	16	16	108	1학기 집중 운영 프로그램	• 교과와 창의적 체험활동 시수를 병렬적으로 편성 <table><tr><th>월</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>계</th></tr><tr><td>창체</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>입학초기 적응활동</td><td>18</td><td>10</td><td>8</td><td>6</td><td>2</td><td>44</td></tr><tr><td>자·동·봉·진</td><td>4</td><td>12</td><td>10</td><td>14</td><td>8</td><td>48</td></tr><tr><td>안전한생활</td><td>10</td><td></td><td></td><td>3</td><td>3</td><td>16</td></tr><tr><td>계</td><td>32</td><td>22</td><td>18</td><td>23</td><td>13</td><td>108</td></tr></table>	월	3	4	5	6	7	계	창체							입학초기 적응활동	18	10	8	6	2	44	자·동·봉·진	4	12	10	14	8	48	안전한생활	10			3	3	16	계	32	22	18	23	13	108
	3월 집중 운영 프로그램		• 본격적인 교과(군) 편성 이전에 입학 초기 적응활동 시수를 집중적으로 편성 <table><tr><th>월</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>계</th></tr><tr><td>창체</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>입학초기 적응활동</td><td>44</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>44</td></tr><tr><td>자·동·봉·진</td><td></td><td>10</td><td>10</td><td>10</td><td>10</td><td>40</td></tr><tr><td>안전한생활</td><td></td><td>6</td><td>6</td><td>6</td><td>6</td><td>24</td></tr><tr><td>계</td><td>44</td><td>16</td><td>16</td><td>16</td><td>16</td><td>108</td></tr></table>	월	3	4	5	6	7	계	창체							입학초기 적응활동	44					44	자·동·봉·진		10	10	10	10	40	안전한생활		6	6	6	6	24	계	44	16	16	16	16	108																																												
			월	3	4	5	6	7	계																																																																																
창체																																																																																									
입학초기 적응활동			44					44																																																																																	
자·동·봉·진				10	10	10	10	40																																																																																	
안전한생활			6	6	6	6	24																																																																																		
계	44	16	16	16	16	108																																																																																			
1학기 집중 운영 프로그램	• 교과와 창의적 체험활동 시수를 병렬적으로 편성 <table><tr><th>월</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>계</th></tr><tr><td>창체</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>입학초기 적응활동</td><td>18</td><td>10</td><td>8</td><td>6</td><td>2</td><td>44</td></tr><tr><td>자·동·봉·진</td><td>4</td><td>12</td><td>10</td><td>14</td><td>8</td><td>48</td></tr><tr><td>안전한생활</td><td>10</td><td></td><td></td><td>3</td><td>3</td><td>16</td></tr><tr><td>계</td><td>32</td><td>22</td><td>18</td><td>23</td><td>13</td><td>108</td></tr></table>	월	3	4	5	6	7	계	창체							입학초기 적응활동	18	10	8	6	2	44	자·동·봉·진	4	12	10	14	8	48	안전한생활	10			3	3	16	계	32	22	18	23	13	108																																														
	월	3	4	5	6	7	계																																																																																		
	창체																																																																																								
	입학초기 적응활동	18	10	8	6	2	44																																																																																		
	자·동·봉·진	4	12	10	14	8	48																																																																																		
	안전한생활	10			3	3	16																																																																																		
계	32	22	18	23	13	108																																																																																			
기타	2015 개정 교육과정의 창의적 체험활동에는 ‘행사활동’이 영역별 활동 및 활동 내용으로 제시되어 있지 않음. ‘행사활동’은 특정 영역이나 활동으로 국한되는 것이 아니라 영역 및 영역별 활동을 편성·운영하는 방법 중의 하나임 → 각 행사의 목적과 성격을 고려하여 관련된 교과 및 창의적 체험활동의 영역별 활동으로 편성																																																																																								
	<table><tr><th>행사의 종류</th><th>(예시) 편성 영역</th></tr><tr><td>시업식 등 의식행사</td><td> - 자율활동(자치·적응활동) 또는 진로활동에서 편성·운영 </td></tr><tr><td>학예회 등 발표회</td><td> - 자율활동(창의주제활동)에서 편성·운영 - 동아리활동의 발표회는 동아리 활동에서 편성·운영 </td></tr><tr><td>운동회 등 체육행사</td><td> - 체육교과 또는 자율활동(창의주제활동)에서 편성·운영 </td></tr><tr><td>현장체험학습 수학여행 수련활동</td><td> - 학생 중심의 운영을 시도한 수학여행 : 자율활동(자치·적응활동) 편성·운영 - 동아리 부서의 체험활동을 위한 현장체험학습 : 동아리 활동 편성·운영 - 진로체험을 위한 현장체험학습 : 진로활동 편성·운영 - 역사와 관련한 체험활동 및 수학여행 : 사회 교과 및 자율활동(창의주제활동) 편성·운영 </td></tr></table>	행사의 종류	(예시) 편성 영역	시업식 등 의식행사	자율활동(자치·적응활동) 또는 진로활동에서 편성·운영	학예회 등 발표회	- 자율활동(창의주제활동)에서 편성·운영 - 동아리활동의 발표회는 동아리 활동에서 편성·운영	운동회 등 체육행사	체육교과 또는 자율활동(창의주제활동)에서 편성·운영	현장체험학습 수학여행 수련활동	- 학생 중심의 운영을 시도한 수학여행 : 자율활동(자치·적응활동) 편성·운영 - 동아리 부서의 체험활동을 위한 현장체험학습 : 동아리 활동 편성·운영 - 진로체험을 위한 현장체험학습 : 진로활동 편성·운영 - 역사와 관련한 체험활동 및 수학여행 : 사회 교과 및 자율활동(창의주제활동) 편성·운영																																																																														
	행사의 종류	(예시) 편성 영역																																																																																							
	시업식 등 의식행사	자율활동(자치·적응활동) 또는 진로활동에서 편성·운영																																																																																							
	학예회 등 발표회	- 자율활동(창의주제활동)에서 편성·운영 - 동아리활동의 발표회는 동아리 활동에서 편성·운영																																																																																							
운동회 등 체육행사	체육교과 또는 자율활동(창의주제활동)에서 편성·운영																																																																																								
현장체험학습 수학여행 수련활동	- 학생 중심의 운영을 시도한 수학여행 : 자율활동(자치·적응활동) 편성·운영 - 동아리 부서의 체험활동을 위한 현장체험학습 : 동아리 활동 편성·운영 - 진로체험을 위한 현장체험학습 : 진로활동 편성·운영 - 역사와 관련한 체험활동 및 수학여행 : 사회 교과 및 자율활동(창의주제활동) 편성·운영																																																																																								

【 창의적 체험활동 편성(예시) 】

영역	세부 활동 내용		1학년	2학년	3학년	4학년	5학년	6학년
안전한 생활	생활안전	학교, 가정, 사회에서의 안전	30	34	0	0	0	0
	교통안전	보행자, 자전거, 자동차 안전						
	신변안전	유괴, 미아 사고 예방 학교폭력/성폭력/가정폭력						
	재난안전	화재, 각종 자연 재난						
	소 계		30	34	0	0	0	0
자율 활동	자치·적응활동	시업식 및 입학식	1	1	1	1	1	1
		방학식 및 개학식	2	2	2	2	2	2
		종업식 및 졸업식	1	1	1	1	1	1
		입학초기적응활동	44	0	0	0	0	0
		학급 임원 선출	0	2	2	2	2	2
		학급 다모임 활동	6	6	10	10	10	10
		전교 임원 선출	0	0	2	2	2	0
	창의주제활동	학교 특색 활동 - 교실 밖 배움 나들이	10	10	10	10	10	10
		학급 특색 활동 - 책 놀이, 체험 수학, 환경 탐사, AI 로봇	67	41	35	35	33	35
	소 계		131	63	63	63	61	61
동아리 활동	예술·체육활동	학생동아리활동	20	20	20	20	20	20
	학술문화활동							
	실습노작활동							
	청소년단체활동							
	소 계		20	20	20	20	20	20
봉사 활동	이웃돕기활동	봄·가을 현장체험학습 어울림 한마당	5	5	5	5	7	7
	환경보호활동	생태체험학습, 수학여행						
	캠페인활동	학교폭력 예방 캠페인 생명존중 캠페인						
	소 계		5	5	5	5	7	7
진로 활동	자기이해활동	꿈·끼 탐색 주간 꿈·끼·행복 축제 수학여행(6학년)	14	14	14	14	14	14
	진로탐색활동							
	진로설계활동							
	소 계		14	14	14	14	14	14
계			200	136	102	102	102	102

마. 범교과 학습 주제 편성



☑ 범교과 학습 주제 편성·운영 기준 및 유의사항

- ☑ 범교과 학습 주제는 교과와 창의적 체험활동 등 교육활동 전반에 걸쳐 통합적으로 다루도록 하고, 지역사회 및 가정과 연계하여 지도한다.
- ☑ 주제에 따라서는 창의적 체험활동 중 ‘자율활동’ 영역의 ‘창의주제활동’으로 특정 주제를 정하여 학교 실정에 따라 학년별로 운영할 수도 있으며, 특정 시기에 집중적으로 지도할 수도 있다.
- ☑ 정보통신활용 교육, 보건 교육, 한자 교육 등은 관련 교과(군)와 창의적 체험활동 시간을 활용하여 체계적인 지도가 이루어질 수 있도록 한다.

☑ 범교과 학습 주제별 세부 내용

주제	관련 내용 요소
안전·건강 교육	안전·재난대비, 보건·성교육, 영양·식생활
인성 교육	예, 효, 정직, 책임, 존중, 배려, 소통, 협동, 전통윤리(효도, 경로), 생명 존중, 우월적 지위 남용 예방
진로 교육	진로 탐색과 진로 설계, 여가활용
민주시민 교육	청렴·반부패 문화 형성, 헌법정신, 법질서 존중
인권 교육	인간의 존엄성과 인권 존중(아동, 청소년, 장애인, 양성평등, 노동인권), 폭력 예방
다문화 교육	다양성의 존중, 세계시민 및 국제이해, 다문화 이해 및 상호 존중
통일 교육	통일 필요성 이해, 국가정체성 이해(한국문화사 교육), 호국보훈, 북한 이해
독도 교육	국토 개념, 독도 이해 및 사랑
경제·금융 교육	합리적 경제생활, 소비자의 책임과 권리, 창업(기업가) 정신, 복지와 세금·금융 생활의 이해, 지적 재산권, 사회적 경제
환경·지속가능 발전 교육	기후위기 대응교육, 저출산·고령화 사회 대비 교육, 물 보호·에너지 교육, 해양 교육, 농업·농촌 이해 교육, 생물 다양성, 생태계 보호, 동물보호 및 복지

☑ 2015 개정 교육과정 범교과 학습 주제의 학교 교육과정 반영 기준

☑ 법령(법률, 시행령, 조례 등)에 근거하여 교육과정의 내용을 주제 중심으로 재구성해서 학교 실정에 맞게 운영하기를 권장한다.

범교과 학습주제	법령에 따라 교육과정에 반영해야 할 시수			편성·운영 방법 및 근거	
	주 제	시 수	학년		
안전 · 건강 교육	안 전 교 육	생활안전	12 (학기당 2회 이상)	전 학 년	• 학교안전사고 예방 및 보상에 관한 법률 8조 및 동법 시행규칙 2조 • 학교안전교육 실시 기준 등에 관한 고시 [별표1,2] ※ 흡연 및 약물 오남용 예방교육 : 연 5시간 이상(약물 및 사이버 중독 예방교육 시간 활용, 마약류에 대한 예방교육 포함) ※ 성폭력 예방교육: 연 1회 이상 ※ 소방훈련과 교육: 연 2회 이상 ※ 인터넷·스마트폰 과의존 예방 교육: 학기별 1시간 이상(사이버 중독예방 교육 시수로 정보공시 보고) ※ 식품 안전 및 영양·식생활 교육: 영양교사 기준 월 2회 이상, 안전교육(생활안전)과 통합 운영 가능
		교통안전	11 (학기당 3회 이상)		
		폭력예방 및 신변보호	8 (학기당 2회 이상)		
		약물 및 사이버 중독예방	10 (학기당 2회 이상)		
		재난안전	6 (학기당 2회 이상)		
		직업안전	2 (학기당 1회 이상)		
		응급처치	2 (학기당 1회 이상)		
		합계	51		
	성교육		15	전 학 년	• 성폭력방지 및 피해자보호 등에 관한 법률 제5조 및 동법 시행령 제2조 • 교육부, 연도별 시행계획 ※ 성폭력(1시간), 가정폭력(1시간), 양성평등(2시간), 디지털성범죄예방(1시간) 교육 포함 ※ 안전교육, 보건교육 등과 통합하거나 교과교육과 연계 운영할 경우 시수 인정
	보건교육		17	자 율	• 학교보건법 제9조, 제9조의2 및 동법 시행규칙 제10조 • 교육부, 연도별 보건교육 시행계획 ※ 최소 1개 학년 이상 17차시 보건교육 운영

범교과 학습주제	법령에 따라 교육과정에 반영해야 할 시수			편성·운영 방법 및 근거
	주 제	시 수	학년	
안전·건강 교육	학교폭력예방교육	11	전 학년	• 학교폭력예방 및 대책에 관한 법률 제15조 및 동법 시행령 제17조 • 교육부, 연도별 학교폭력 예방 및 대책 시행계획 ※ 사이버폭력 예방교육 2시간 이상 포함 ※ 교과 및 창의적 체험활동 시간과 연계 운영하거나 안전교육, 인성교육 등과 통합 운영할 경우 시수 인정
인권	장애인식 개선교육 (장애이해교육)	2	전 학년	• 장애인복지법 제25조 및 동법 시행령 제16조 ※ 장애이해교육(장애인권교육 포함) 연 2회 이상 실시
	생명존중 및 자살예방교육	6	전 학년	• 자살예방 및 생명존중문화 조성을 위한 법률 제17조 / 동법 시행령 제10조 / 동법 시행규칙 제4조 • 교육부, 연도별 보건교육 시행계획 ※ 안전교육, 인성교육 등과 통합하거나 교과교육과 연계 운영할 경우 시수 인정
다문화	다문화 이해교육	2	전 학년	※ 세계인의 날(5월 20일)과 연계하여 다문화교육 주간을 운영하거나 교과 연계 운영 가능
인성	인성교육	자율 (의무)	전 학년	• 인성교육진흥법 제6조, 제10조 / 동법 시행령 제11조 • 교육부, 연도별 인성교육 시행계획
진로	진로교육	자율 (의무)	전 학년	• 진로교육법 제12조 / 동법 시행령 제5조, 제6조 ※ 창의적 체험활동 영역의 진로활동과 연계 운영 가능
통일	평화·통일교육	자율 (의무)	전 학년	• 통일교육지원법 제4조, 제8조 / 동법 시행령 제6조의2 • 교육부, 연도별 통일교육 지원 사업 추진계획 ※ 통일교육주간(5월), 호국보훈의 달(6월) 등 활용
독도	독도교육	10 (권장)	전 학년	• 교육부, 연도별 독도교육 기본 계획 ※ 독도교육 주간(4월 4주)과 독도의 날(10월 25일) 연계
민주시민	민주시민교육	자율 (권장)	전 학년	• 교육기본법 제2조, 2015개정 교육과정 총론 ※ 교과 및 창의적 체험활동 연계 학급별 자치활동 월 1회 이상 확보 권장
경제·금융	경제·금융교육	자율 (권장)	자율	• 경제교육지원법 제4조 / 동법 시행령 제3조
환경·지속 가능발전	환경·지속가능 발전교육	자율 (의무)	전 학년	• 저출산·고령사회기본법 제7조의2 • 기후위기 대응을 위한 탄소중립 녹색성장 기본법 제4조, 제67조 • 환경교육의 활성화 및 지원에 관한 법률 제23조 및 동법 시행령 제17조 ※ 환경의 날(6월 5일) 계기교육은 모든 학교에서 실시되되, 환경기념일 관련 계기교육과 행사는 학교 여건에 맞게 운영

※ 상기 내용은 2022.10.24. 기준 작성되었으며, 2023학년도 시행계획에 의해 변경될 수 있음



- 자율(의무)은 교육과정에 해당 범교과 학습 주제를 의무적으로 반영하되, 학년군별 교육 시수는 자율로 함을 의미한다.
 - 예) 인성교육(1~2학년: 8시간, 3~4학년: 10시간, 5~6학년: 12시간), 평화·통일교육(10시간)
- 자율(권장)은 교육과정에 해당 범교과 학습 주제를 반영할 것을 권장하고, 학년군별 교육 시수를 자율로 함을 의미한다.
- 정보통신윤리교육은 범교과 학습주제는 아니나 관련 법령¹¹⁾에 의하여 연간 7시간 이상 교육시간을 의무적으로 확보하고 관련 교육을 실시해야 한다.
 - 인터넷·스마트폰 과의존 예방 교육: 학기별 1시간 이상 포함 실시 (안전교육의 사이버 중독 예방 교육 시수로 인정)

11) 지능정보화 기본법 제54조 및 동법 시행령 제50조

☑ 범교과 학습 주제 편성 참고사항

- ☑ 2023학년도 업무별 세부 추진계획에서 해당 범교과 학습주제와 관련된 내용을 추출하여 교육과정에 반영할 필요가 있다.

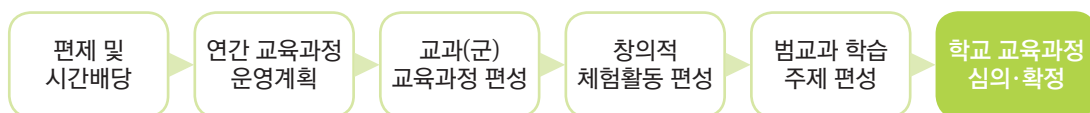
구분	세부 내용
기후위기 대응 생태 환경교육	• 관련: 2023. 생태전환교육 기본계획 • 에플다이어트(에너지·플라스틱 줄이기) 운동 전개
	에플다이어트(에너지·플라스틱 줄이기) 월별 과제 실천
	1월, 2월 (20도 이상으로 온도)올리지 말고, (옷 지퍼를) 올리세요!
	3월, 4월 (1 회용컵) 담지 말고, (텀블러에) 담으세요!
	5월, 6월 (고기를) 먹지 말고, (하루 한끼는 채소로) 먹으세요!
	7월, 8월 (그냥) 버리지 말고, (올바르게 분리해서/ 올바르게) 버리세요!
	9월, 10월 (핸드타올로) 닦지 말고, (손수건, 양치컵으로) 닦으세요!
	11월, 12월 꽃지 말고, (안쓰는 전기제품 플러그는) 뽑으세요!
	• ‘학교와 교실에서 실천하는 100대 과제’ 실천 - 단위 학교에서 실천할 수 있는 과제를 선정하여 환경핵심역량 (환경감수성, 환경공동체의식, 성찰·통찰능력, 창의적 문제해결력, 의사소통 및 갈등해결능력, 환경정보활용능력)과 연계하여 학교 교육과정·교사 교육과정에서 학교 실정에 맞게 실천
	• 참고자료: 환경교육포털 (https://www.keep.go.kr)자료실 활용 - 경상남도교육청 기후환경교육(http://www.gne.go.kr/climate)자료실 활용
안전교육	• 관련 : 2023. 학교안전관리 종합계획 • 「학교안전교육 실시기준 등에 관한 고시」(교육부 고시 제2017-121호)에 따른 학교안전교육 51시간은 ‘1~2학년 안전한 생활’ 시간을 포함함 - 2022학년도는 코로나 19 감염병 위기(심각 단계) 장기화로 인해 51시간에서 33시간으로 축소 운영됨 - 2023학년도 시행계획에 의해 변동될 수 있음 • 재난안전교육은 재난대비 훈련을 포함하여 실시하여야 하며, 각종 재난 유형별 대비 훈련을 달리하여 매 학년도 2종류 이상 포함하여 실시 - 재난안전교육 유형 : 풍수해(태풍, 호우, 대설, 한파), 지진, 폭염, 방사능 재난관리, 감염병, 미세먼지 대응, 자살예방, 식품안전 등과 관련된 안전교육 • 참고자료: 학교안전정보센터 (http://www.schoolsafe.kr) 안전교육 자료실 활용



100대 과제 목록

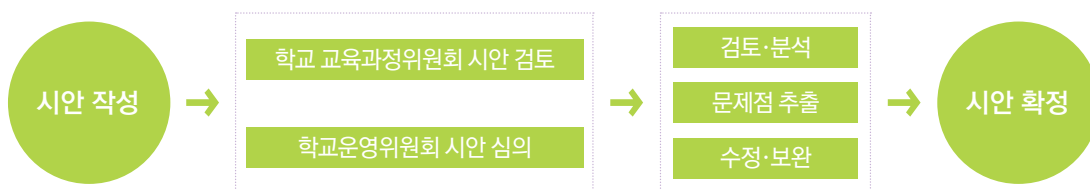
구분	세부 내용								
학교폭력 예방 어울림 프로그램	• 관련 : 2023. 경남 학생생활교육 기본계획 • 교육과정 재구성을 통해 어울림 프로그램의 수업 시간 활용 확대 - (기본방향) 학교 교육계획(학교, 학년, 학급 교육과정)에 어울림 프로그램 활용을 위한 수업시수를 편성하고, 교과 진도 계획 등에 반영 - (수업시수) 학교 여건을 고려하여 교과 및 창의적 체험활동 시간에 학급별 연간 11차시 내외로 편성·운영 / 어울림 프로그램을 타 수업 내용(인성교육, 안전교육, 다문화교육, 장애이해교육, 성교육, 양성평등교육, 정보윤리교육)과 연계 시 해당 영역의 수업 시수 모두 인정 - (수업 운영) 교과별 성취기준 및 학습내용에 어울림 프로그램을 연계하여 운영하고, 2개 이상의 역량을 고루 적용 / 특히 사이버 어울림 프로그램은 가급적 연간 2~3차시 이상 운영을 권장하되, 정보통신윤리교육과 연계하여 운영하여 업무부담 완화 • 학교폭력예방교육 지원센터 홈페이지(http://stopbullying.re.kr/)에 로그인하여 자료를 확인하고 수업에 활용할 수 있음 - 학교별 아이디와 비밀번호는 공문을 통해 안내됨 • 어울림프로그램 운영은 안전교육 실적과 복수 인정되므로 연계 운영 가능								
	<table><tr><td>어울림프로그램 6대 역량</td><td colspan="2">사이버어울림프로그램 8대 역량</td></tr><tr><td>공감, 의사소통, 감정조절, 자기존중감, 갈등해결, 학교폭력 인식 및 대처</td><td colspan="2">사이버 공감, 사이버 의사소통 사이버 갈등해결, 사이버 감정조절 사이버 자기존중감, 사이버 자기조절 인터넷 윤리인식 및 활용 사이버폭력 인식 및 대처</td></tr></table>			어울림프로그램 6대 역량	사이버어울림프로그램 8대 역량		공감, 의사소통, 감정조절, 자기존중감, 갈등해결, 학교폭력 인식 및 대처	사이버 공감, 사이버 의사소통 사이버 갈등해결, 사이버 감정조절 사이버 자기존중감, 사이버 자기조절 인터넷 윤리인식 및 활용 사이버폭력 인식 및 대처	
	어울림프로그램 6대 역량	사이버어울림프로그램 8대 역량							
	공감, 의사소통, 감정조절, 자기존중감, 갈등해결, 학교폭력 인식 및 대처	사이버 공감, 사이버 의사소통 사이버 갈등해결, 사이버 감정조절 사이버 자기존중감, 사이버 자기조절 인터넷 윤리인식 및 활용 사이버폭력 인식 및 대처							
참고 사이트	• 에듀넷·티-클리어(https://edunet.net) - 교육정책 - 교육과정 - 교수·학습 - 〈범교과 학습 주제〉 메뉴 활용 • 슬기로운 학교생활 홈페이지(https://sites.google.com/gne.go.kr/schooling) 활용								
	슬기로운 학교생활 탑재 내용								
	<table><tr><td>민주시민교육</td><td>학생생활교육</td><td>폭력예방교육</td></tr><tr><td>민주시민교육 학생자치활동 인권교육</td><td>학생생활교육 회복적 생활교육 성교육 및 양성평등교육</td><td>학교폭력예방교육 성폭력예방교육 학생정서·심리지원</td></tr></table>			민주시민교육	학생생활교육	폭력예방교육	민주시민교육 학생자치활동 인권교육	학생생활교육 회복적 생활교육 성교육 및 양성평등교육	학교폭력예방교육 성폭력예방교육 학생정서·심리지원
민주시민교육	학생생활교육	폭력예방교육							
민주시민교육 학생자치활동 인권교육	학생생활교육 회복적 생활교육 성교육 및 양성평등교육	학교폭력예방교육 성폭력예방교육 학생정서·심리지원							

바. 학교 교육과정 심의·확정



- ✓ 학교 교육과정 시안이 작성되면 학교 교육과정위원회의 검토 과정을 거쳐 학교 교육철학이 반영된 교육과정이 되도록 수정·보완한다.
- ✓ 학교 교육과정 시안 작성 후 학교운영위원회의 심의, 문제점 추출, 수정·보완과정을 거쳐 문제점을 없을 경우 학교 교육과정 시안을 최종 확정한다.

✓ 학교 교육과정 시안 검토 및 확정 절차

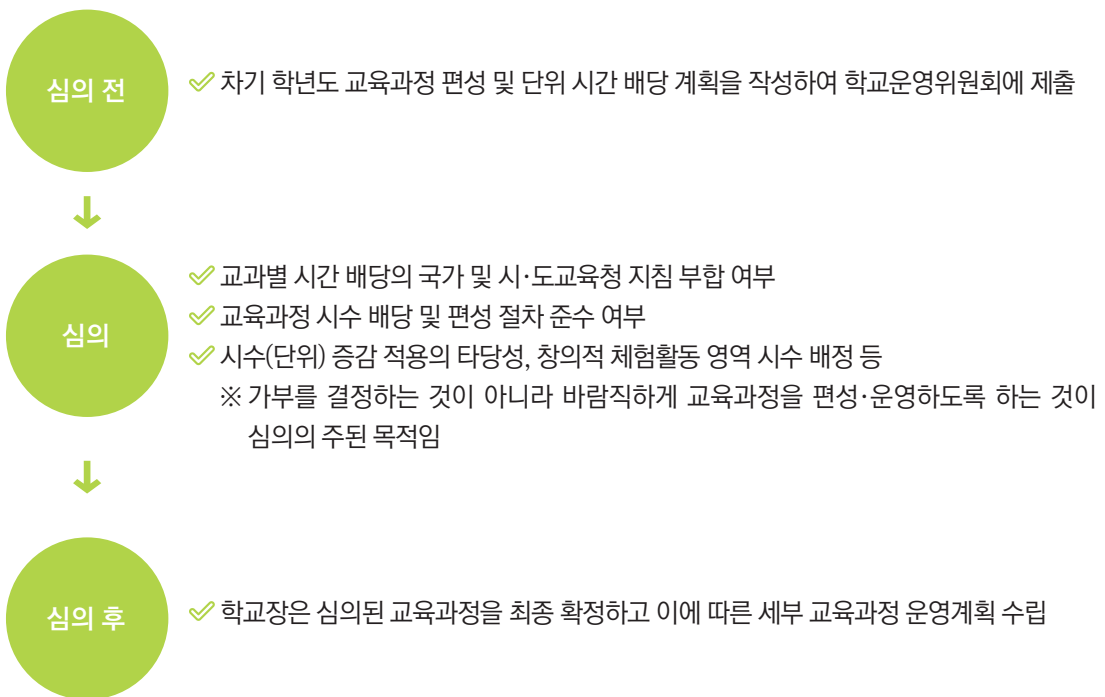


✓ 학교 교육과정 시안 검토 및 심의사항

영역	세부 내용
검토 사항	- 교과(군), 창의적 체험활동에서 추가·보완해야 할 사항 - 재구성, 조정, 통합해야 할 내용 - 학생, 교직원 실태에 비추어 조정할 내용 - 지도 순서, 시간 조정 및 계절 행사와의 연계 방안 - 지도 방법이나 평가 방법 - 학부모 요구 및 지역사회와의 연계 반영 ※ 학교 교육과정 편성은 교과목과 수업시수를 확정하는 단계이면서 교육과정 운영을 위한 행·재정적 지원(교원, 시설 등)도 함께 결정되어야 하므로 교육공동체가 모두 함께 참여하여 종합적으로 검토·조정해야 함
심의 사항	- 학교 교육과정 편성표 - 국가 수준 및 시·도 교육청의 교육과정 편성·운영 지침 준수 여부 - 수업일수 190일 이상 확보 여부 - 학사일정(재량휴업일에 관한 사항 등) - 연간 수업시수

영역	세부 내용
심의 사항	• 시간배당표: 이수해야 할 과목의 학년별·학기별 편성의 적절성 ※ 초·중등학교 교육과정 총론 학교급별 교육과정 시간(단위) 배당 기준 참조 - 학교 특색을 살린 교과 시수 편성 - 20% 범위 내 자율 증감 적용의 적절성 - 1~2학년 ‘안전한 생활’ 편성·운영 관련 사항 - 1학년 입학 초기 적응활동 운영 시 시간 편성 및 운영 계획 적절성 - 지역, 학교의 특수성과 학생, 학부모의 다양한 교육 수요 반영 내용 • 학년·학기별 집중 이수를 통한 학기당 이수 과목 수 감축 운영 방안 • 창의적 체험활동 프로그램 내용(주제 선정 및 운영 방법) 등의 적절성

【 학교운영위원회 심의 추진 절차(예시) 】





운영하기

1. 학교 교육과정과 학년 교육과정 연결하기
2. 교과(군) 교육과정 운영
3. 창의적 체험활동 운영

01

학교 교육과정과 학년 교육과정 연결하기

학교 교육과정 운영을 위한 모든 계획은 미래 지향적인 학교 교육활동의 비전과 교육 목표를 바탕으로 구성되어야 한다. 또한 학교 구성원에 의해 공유된 비전과 교육 목표는 학년 안에서 그리고 전 학년에 걸쳐 일관되고 관련성 있게 이루어지도록 학년 및 교사 교육과정에 반영하여 실천하는 것이 중요하다.

☑ 학교 교육과정과 학년 교육과정 연결하기

학교의 비전 및 교육 목표 공유하기

☑ 함께 생각해보기

- 우리 학교의 비전과 교육 목표는 무엇인가요?
- 학교의 비전과 교육 목표가 학생들에게 중요한 이유는 무엇인가요?
- 교육 목표를 달성하기 위해 우리에게 필요한 변화는 무엇인가요?
- 위의 변화를 위해 교육 공동체는 어떠한 이해와 태도를 가져야 할까요?

교육 공동체가
함께 모여 공유하는
시간이 필요해요!

학년(군)의 교육 목표 및 중점 교육 선정하기

☑ 함께 생각해보기

- 학교 교육 목표를 달성하기 위해 필요한 중점 교육활동은 무엇일까요?
- 중점 교육활동을 실천하기 위해 필요한 학습 경험에는 무엇이 있을까요?
- 학생들은 학교에서의 학습 경험을 통해 어떠한 능력을 함양할 수 있을까요?
- 학년 교육 목표를 달성하기 위해 우리 학교에서 지원받을 수 있는 자원에는 어떤 것이 있을까요?

학년 교육과정을
운영하기 위해 학교 및
업무 부서에서 지원받을 수
있는 것도 함께 생각해봐요!

학급의 교육 목표 및 특색 활동 선정하기

☑ 함께 생각해보기

- 학교의 비전과 교육 목표, 학년의 교육 목표는 교사의 교육 철학과 어떻게 연결되어 있나요?
- 우리 학급 학생들은 어떤 특징을 가지고 있나요?
- 우리 학급의 교육 목표를 달성하기 위해 적절한 프로그램은 어떻게 구성할 수 있을까요?

교사 교육과정도
학교 및 학년 교육 목표와
연계하여 실행해야
한다는 점을 기억해요!

【 학교 교육과정에서 학년 교육과정으로 이어지는 로드맵 】(예시)

학교 교육과정에 기반한 학년 교육과정의 설계는 추후 교사 교육과정의 계획과 실행으로 연결되며, 이때 학년(군)별 중점 교육과 추진 과제는 교사의 교육과정 재구성 방법에 따라 다양한 모습으로 구현될 것이다.

학교 비전	함께 꿈을 가꾸는 행복한 학교					
교육 목표	몸과 마음이 건강한 어린이 서로 도우며 배려하는 어린이 즐겁게 배우고 탐구하는 어린이 꿈과 끼를 키우는 재능있는 어린이					
↕						
학년	1학년	2학년	3학년	4학년	5학년	6학년
중점 교육	기초·기본 교육 생태전환교육		독서교육, 기초 연산, 마을 교육		마을 교육 생태전환교육 강화	
추진 과제	• 한글 교육 • 온책읽기 • 수놀이 • 생태체험 및 환경 교육		• 마을 프로젝트 • 독서 20분 • 공동 교육과정 운영		• 생태환경·마을 프로젝트 • 온책읽기 • 수학적 문제 해결 능력 함양 • 토의·토론	
학년 교육과정 반영	한글 교육 및 수학 기초학습능력 정책을 위해 국어, 수학 시수 증배		기초 연산 능력 함양을 위해 수학 시수 증배		마을과 생태환경 프로젝트를 위해 국어 시수 증배, 기초학력 강화를 위해 수학 시수 증배	

【 학년별 추진 과제 운영을 위한 지원 사항 】(예시)

학년별 추진 과제 운영을 위한 지원 사항을 점검하는 것은 교육과정 운영을 위한 다양한 자원을 효율적으로 관리하고 활용하는데 도움이 될 수 있다.

학년	추진 과제	운영 시기	세부 내용	필요 자원	업무 부서 지원	비고
1학년	한글 교육	연중	• 국어 교과 연계 • 온책읽기 활동 연계	• 한글 보조 교재 • 온책읽기도서	• 도서관	
2학년	수놀이	4~5월, 10월	• 수학 교과 연계 • 수학 놀이시간 운영	• 수학 교구	• 학습 준비물 지원	
3학년	마을 프로젝트	6월	• 우리 마을 보물찾기 프로젝트	• 전문적학습공동체 협의 시간 • 마을 인적 자원 활용 • 운영 예산	• 도서관 • 마을 프로젝트 담당자 지원	• 마을 인적 자원 지원 요청

02

교과(군) 교육과정 운영

교과(군) 교육과정에서는 국가, 지역 수준에서 제시하는 교과 목표와 중점 내용에 기반하여 각 교과 학문이 추구하는 탐구 방법을 학년의 특성과 수준에 맞게 재구성하고 실행할 수 있다. 학년(군)별 교육과정 뿐만 아니라, 교사 교육과정에서 다양한 재구성 방법을 선택하여 운영할 수 있으며, 학교 교육 목표 및 학년 교육 목표와 연계하여 일관성있게 운영하도록 한다.

- ✔ 학교의 여건, 학생의 발달 수준을 반영하여 교과(군) 목표와 교과 역량을 달성하기 위한 교과(군)별 지도 중점을 선정함
- ✔ 교사 교육과정에서 다양한 교육과정 재구성 방법을 선택하여 운영할 수 있음
- ✔ 학생이 성취하여야 할 교과(군) 목표 및 성취기준에 따라 지도 내용의 순서, 비중 및 교수 학습 방법을 효율적으로 재구성하여야 하며, 교과 내, 교과 간 유사 주제를 추출하고 다양한 방식으로 통합하여 교육과정을 재구성할 수 있음
- ✔ 교과(군) 연간지도계획은 과정중심평가와 범교과 학습 주제를 연계할 수 있도록 재구성하여 편성·운영할 수 있음
- ✔ 2023. 경상남도 초등학교 교육과정 편성·운영 지침에서 제시하는 중점교육 내용을 반영 및 재구성하여 제시할 수 있음
- ✔ 교육과정 운영의 온·오프라인 학습 연계성을 강화하는 블렌디드 러닝으로 설계할 수 있음

【 교과(군) 교육과정 운영 계획 수립(예시) 】

① 교과(군) 교육과정 운영 방법

- ☞ 학교 교육 목표와 연계성을 고려하여 교과(군)별, 학년(군)별 교육 중점 선정
- ☞ 학생 주도성 강화, 핵심 역량 함양, 학생의 성장을 지원하기 위한 과정중심평가 계획
- ☞ 교과 내 또는 교과 간 통합적 편성, 시간 배당 재구성, 범교과 학습 주제 연계 편성
- ☞ 성취기준에 기반한 교육과정 재구성 및 교과 학문의 특성을 고려한 수업 설계
- ☞ 프로젝트, 토의·토론, 체험학습 등 역량 함양, 협력적 문제 해결 및 학생 주도성을 신장할 수 있는 수업 운영

② 교과(군) 교육과정 운영 계획 사례

사회/도덕 교과(군) 교육과정 운영 사례	
지속가능한 미래를 위한 지구촌 만들기	
사회과 성취기준	도덕과 성취기준
[6사08-05] 지구촌의 주요 환경문제를 조사하여 해결 방안을 탐색하고, 환경문제 해결에 협력하는 세계시민의 자세를 기른다. [6사08-06] 지속가능한 미래를 건설하기 위한 과제(친환경적 생산과 소비 방식 확산, 빈곤과 기아 퇴치, 문화적 편견과 차별 해소 등)를 조사하고, 세계시민으로서 이에 적극 참여하는 방안을 모색한다.	[6도03-04] 세계화 시대에 인류가 겪고 있는 문제와 그 원인을 토론을 통해 알아보고, 이를 해결하고자 하는 의지를 가지고 실천한다.



사회/도덕 교과(군) 운영 계획						
기간	성취기준	지도 중점	재구성 단원	학습 내용 (과정중심평가★)		
10월	[6사08-05] [6사08-06] [6도03-04]	지구촌 문제에 대한 도덕적 민감성을 기르고 올바르게 해결하기 위한 방법과 의사 결정 과정 경험하기	지속 가능한 미래를 위한 지구촌 만들기	사회	1차시	지구촌 문제 사례 살펴보고 이야기나누기
				사회	2~3차시	세계화 시대에 인류가 겪고 있는 문제점과 원인 조사하기
				사회	4차시	지구촌 문제를 해결할 수 있는 여러 지구 조사하기
				도덕	5차시	인류가 겪고 있는 문제점과 해결방안 탐색하고 토의하기
				도덕	6~7차시	지구촌의 문제와 해결 방안을 소개하는 모둠별 산출물 만들기★
				사회	8차시	모둠별 산출물 발표하고 공유하기★
				사회	9차시	나만의 세계 지구 만들고 전시하기



Tip

- 다음의 교육활동은 교과(군)과 창의적 체험활동, 범교과 학습 주제와 연계하여 다루어질 수 있도록 한다.

인성교육, 진로교육, 독서교육, 인문소양교육, 기초학력 보장, 어린이 놀 권리 보장, 생태환경교육, 평화·통일교육, 다문화교육, 안전교육, 인터넷중독예방교육, 도박예방교육, 약물중독예방교육, 응급처치교육, 성교육, 자살예방 및 생명존중 교육, 미세먼지 관리 및 대응 교육, 학교폭력예방교육, 문화예술교육, 민주 시민교육, 나라사랑교육, 토박이말교육 등

- 한 학기를 넘어서는 범위에서 내용 순서와 지도 시기를 조정하여 편성·운영하는 경우 교육과정 재구성임을 명시하고 변경된 진도 계획을 공시하여 ‘공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법’ 조항에 위배 되지 않도록 한다.

03

창의적 체험활동 운영

- ☑ 창의적 체험활동은 다양한 집단 활동을 통해 공동체 의식을 함양하고 개인의 소질과 잠재력을 계발·신장하여 창의적인 삶의 태도를 기르는 데 목적이 있다. 이를 위해 학생들의 발달 단계, 흥미와 진로, 학교와 지역사회의 여건을 고려하는 것이 필요하다.

☑ 학생과 학교의 특성을 반영한 창의적 체험활동 운영

- 학생들의 발달 단계, 흥미와 진로, 학교와 지역사회의 여건 등을 고려하여 자율, 동아리, 봉사, 진로활동을 자율적이고 창의적으로 운영함
- 창의적 체험활동의 영역과 활동을 학년(군)별로 선택적으로 편성·운영할 수 있음
- 교육적 효과를 높이기 위해 교과(군)와 창의적 체험활동 또는 창의적 체험활동의 영역 및 활동을 연계·통합하여 운영할 수 있음
- 학교의 교육 여건을 고려하여 운영 방법을 선택하여 운영함

기준	운영 방법
운영 시기	정일제, 격주제, 전일제, 집중제, 혼합형 등
활동 집단	학급별, 학년별, 학년군별, 무학년제 등
지도 교사	담임 교사제, 담당 교사제, 자원 인사제 등

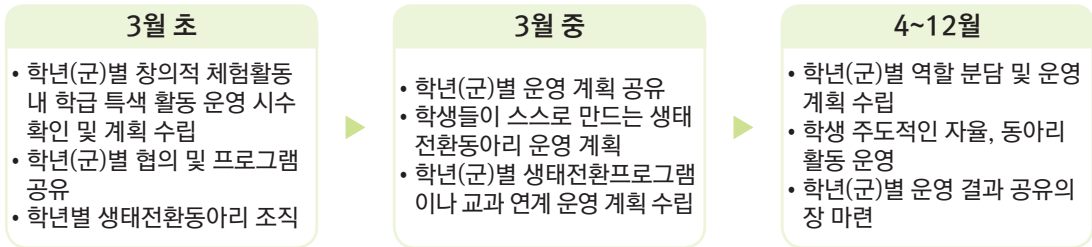
- 교내·외 체험활동에 앞서 안전 관련 지침에 따라 안전교육을 실시해야 함

【 창의적 체험활동 운영 계획 수립(예시) 】

① 생태전환교육 연계 창의적 체험활동 계획 수립

- ☞ 설문조사, 간담회, 대토론회 등을 통해 창의적 체험활동 편성·운영에 관한 의견을 수렴함
- ☞ 학생들의 발달 단계를 충분히 고려하여 교사와 학생의 역할을 적절히 분담함
- ☞ 교사와 학생이 협의하거나 학생들이 주도적으로 계획을 수립하여 실천하는 것을 권장함

② 창의적 체험활동 운영 계획 사례



(예시) 생태전환교육 연계 창의적 체험활동 운영 방법

- 창의적 체험활동의 자율활동 시간 내 학급 특색 활동 시간을 생태전환교육과 연계한 주제 편성·운영
- 학년의 특성과 학생들의 의견을 반영한 생태전환교육 연계한 주제 편성·운영
- 학년(군)별 동아리 부서 편성(학급, 학년(군), 학교 단위로 구성 가능)
- 봉사활동의 환경보호활동이나 캠페인활동을 생태전환교육과 연계하여 운영
- 창의적 체험활동 운영 결과를 공유할 수 있는 기회 제공

시기	시수 편성					운영 내용	대상
	자	동	봉	진	방과후		
3월 4주	1					생태전환교육 오리엔테이션	3~4학년, 5~6학년 학생
4월 1주		1				동아리 부서 선정 및 계획 수립	3~4학년, 5~6학년 학생
4월 3주		1				학년(군)별 생태전환동아리 운영	생태전환동아리
5월 1주		1				학년(군)별 생태전환동아리 운영	생태전환동아리
5월 3주	1					학년(군)별 생태전환교육	3~4학년, 5~6학년 학생
					○	환경 사랑 등곳길 캠페인 활동 준비	전교 임원, 동아리 대표, 교사, 학부모



Tip

- 생태전환교육 뿐만 아니라 다양한 주제를 창의적 체험활동과 연계하여 운영할 수 있다. 이때, 학생들의 의견을 적극적으로 반영하여 교사와 학생이 공동으로 계획을 수립하고 역할을 분담하여 실천할 수 있으며, 학교와 마을, 지역 사회의 여러 인적·물적 자원과 교육 프로그램을 활용하여 우리 학교만의 특징적이고 창의적인 주제를 선정하여 운영할 수 있다.
- 한국과학창의재단 크레존(www.crezone.net), 진로체험망 꿈길(www.ggoomgil.go.kr), 에듀넷·티-클리어(www.edunet.net), EBS 초등(www.primary.ebs.co.kr), 경상남도의 지역별 창의체험자원지도(CRM), 알고 가면 더 재미있는 학교 밖 학교 이야기, 창의적 체험활동 매뉴얼 등을 활용할 수 있다.
- 경남에 있는 경남수학문화관 및 경남수학체험벨트, 경남예술교육원 해돋이, 지혜의 바다, 학생안전체험교육원, 우포생태분원, 산촌유학교육원, 미래교육원 등의 유관기관과 연계하여 창의적 체험활동을 운영할 수 있다.



IV

평가하기

1. 학교 교육과정 평가
2. 교육과정 기반 학생 평가

01

학교 교육과정 평가

- ☑ 학교 교육과정 평가는 단위 학교에서 실천하는 교육활동 및 조직 문화에 대한 진단을 토대로 학교의 발전 방향과 지원 계획 수립을 통해 학교 교육의 질을 제고하는데 목적이 있다. 이러한 과정은 차기 연도 교육과정 수립을 위한 중요한 기초 자료가 된다.

☑ 학기별 학교 교육과정 평가

- 평가 영역은 학교 교육과정 연구와 개발, 기본 계획, 교과(군)와 창의적 체험활동, 방과후학교, 교육과정 지원 체제 등 학교 교육활동 전 영역임
- 모든 교육공동체의 의견 수렴이 중요하며, 설문지 외 전문적학습공동체, 교직원 다모임, 학생·학부모 간담회, 토론회 등을 활용할 수 있음
- 「학교주도적 학교평가」와 일원화하여 실시할 수 있음¹²⁾
- 학교 교육과정 운영을 개선하기 위해 다음과 같이 학기별 평가를 실시할 수 있음

학기	내용
1학기	- 1학기 교육과정 운영이 마무리되는 7월이나 새 학기 맞이 주간에 실시 - 「학교주도적 학교평가」와 연계하여 교육과정 전반적인 운영에 대한 의견 수렴을 바탕으로 2학기 교육과정 운영의 수정·보완 방향 모색
2학기	- 2학기 교육과정과 1년간의 교육과정 편성·운영 평가 - 「학교주도적 학교평가」 및 교육과정 편성 준비 단계의 기초 조사 설문과 연계 - 교육과정 평가 결과는 차기 연도 교육과정 수립 기초로 활용

【 학교 교육과정 평가와 차기 연도 교육과정 수립 과정(예시) 】

☞ 학교 교육과정 평가를 통한 차기 연도 교육과정 수립은 다음과 같은 과정으로 할 수 있다.

영역	내용	시기
준비	학교 교육과정 위원회 구성	11월
	학교 교육과정 편성 계획 수립	
교육과정 반성	부서별·학년별 성찰(전문적학습공동체, 다모임)	11월~12월
	기초 조사 자료 취합 및 분석	
다모임	경상남도 초등학교 교육과정 편성·운영 지침 연수	12월
	1차~3차 교육과정 수립을 위한 다모임 실시	
편성	부서별 업무 및 예산 계획 취합	1월
	학교운영위원회 학교 교육과정 시안 심의	
운영	새학년 맞이 교육과정 재구성 주간 활용 학교 교육과정 연수	2월
	학년 교육과정 수립	

12) 2023 경상남도 초등학교 교육과정 편성·운영 지침: 25쪽

☑ 학교주도적 학교평가

- ☑ 초·중등교육법 제9조(학생·기관·학교평가) 및 같은 법 시행령 제11조(평가의 대상 구분), 제12조(평가의 기준), 제13조(평가의 절차·공개 등)와 2023. 경남교육 방향에 근거하여 공통지표 및 자율지표에 의거하여 실시함
- ☑ 「학교주도적 학교평가」 추진 절차: 「학교주도적 학교평가」 위원회 조직·운영 → 「학교주도적 학교평가」 계획 수립 및 시행 → 결과보고서 작성 및 결과 공개 활용
- ☑ 자율지표는 교육과정위원회(학교평가위원회) 협의를 통해 학교의 여건과 실정에 맞게 자율적으로 선택, 개발할 수 있음
- ☑ 평가 결과는 민주적 학교 문화 확산, 학교 교육과정 계획 수립의 기초 자료나 학교평가 후속 컨설팅 등의 자료로 활용할 수 있음

【 학교주도적 학교평가 실시(예시) 】

① 학교주도적 학교평가 추진 일정

☞ 학교주도적 학교평가를 위한 추진 일정은 다음과 같이 실시할 수 있다.

구분	내용	시기
평가 준비	기본 계획 학교평가위원회 구성 학교평가편람 평가지표 확인 -학교평가 공통지표 이해 및 자율지표 개발 -평가 지표 또는 평가 요소별 평가 담당자 배정 -학교평가 추진 일정 수립	2~3월
	평가 연수 학교주도적 학교평가 담당자 연수 참석 학교주도적 학교평가 교내 연수	
평가 실시	단위 학교 평가 및 컨설팅 학교주도적 학교평가 실시 - 공통지표와 자율지표에 대한 근거자료 수집 및 정리 - 학교평가 컨설팅단 초청 및 자문 - 학교평가 과정이 학교운영 및 교육활동의 기획 및 운영, 평가의 순환적 기제로 활성화될 수 있도록 교육과정 운영 평가와 연계하여 시행 권장	연중
	학교주도적 학교평가 결과 분석 학교주도적 학교평가 보고서 작성	12월
결과 환류	교육 과정 반영 학교주도적 학교평가 결과 협의회 - 학교 구성원 간 학교평가 결과 공유 학교주도적 학교평가 보고서 파일 탑재 - 학교 누리집 - 경남교육연구정보원 학교평가 자료실	12월
	평가 결과는 차기 연도 학교 교육과정계획 수립의 기초자료로 활용	2월

② 교육공동체 의견 수렴 방법

☞ 교육공동체의 의견은 다음과 같이 다양한 방법으로 수렴할 수 있다.

공동체 구성	방법(예시)	
	공동	공동체별 방법
교직원	설문 조사 (온라인, 서면) 실시	- 학년(군) 및 업무부서별 협의회, 수업혁신 전문적학습공동체 토의를 통한 상시 의견 수렴 - 교육과정 컨퍼런스 개최
학부모		- 교육과정 설명회 및 학부모 상담 주간 활용 의견 수렴 - 학부모 간담회 개최
학생		- 학생 자치회, 학생 다모임을 통한 토의 및 상시 의견 수렴

☞ 학교주도적 학교평가는 학교 교육과정 평가와 일원화하여 기초 설문을 다음과 같이 실시하여 교육공동체별로 의견을 수렴할 수 있다.

학교 교육과정 운영 평가를 위한 설문지(○○용)

본 설문지는 2023학년도 학교 교육활동 전반을 평가하고 보다 발전된 2024학년도 교육과정을 편성하기 위한 기초자료로 활용될 것입니다. ○○님의 응답은 본교의 교육과정 운영에 많은 도움을 줄 것입니다. 감사합니다.

2023. ○○. ○○. ○○초등학교장

◎ 다음은 본교의 학교평가 공통지표에 대한 질문입니다. 해당되는 곳에 V표 해 주십시오.

	(81-100점)	(61-80점)	(41-60점)	(21-40점)	(0-20점)
1. 본교의 학교 교육 목표에는 민주시민 양성과 행복학교 과제가 잘 반영되어 있습니까?	매우 그렇다	그렇다	보통 이다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다
2. 미래 핵심역량 중심의 교육과정 운영과 배움중심수업 정착으로 교사와 학생이 소통하며 함께 성장하는 수업을 만들어가고 있는가?	매우 그렇다	그렇다	보통 이다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다
3. 삶의 가치를 높이는 인성교육으로 소통과 공감의 민주적 학교문화를 조성하고 있습니까?	매우 그렇다	그렇다	보통 이다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다
4. 배움이 즐겁고 함께하는 교육활동을 위하여 안전하고 건강한 교육환경을 조성하고 있습니까?	매우 그렇다	그렇다	보통 이다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다
5. 교육 격차 해소를 위한 특색 있는 교육과정 운영을 통하여 교육복지 실현하고 있습니까?	매우 그렇다	그렇다	보통 이다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다

◎ 다음은 본교의 학교평가 자율지표에 대한 질문입니다. 해당되는 곳에 V표 해 주십시오.

1. 학생들의 역량을 신장하고 협력적 문제해결 능력을 기르는 프로젝트 수업을 체계적으로 시행하고 있습니까?	매우 그렇다	그렇다	보통 이다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다
2. 지역과 연계하여 특색있는 마을교육과정을 편성하여 이와 연계된 생태·환경 교육활동을 운영하고 있습니까?	매우 그렇다	그렇다	보통 이다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다

◎ 다음은 ○○○○○○에 대한 질문입니다. 자유롭게 기술해 주십시오.

1. 우리 학교가 특별히 잘하고 있는 교육활동이나 노력할 점이 있다면 자유롭게 기술해 주시기 바랍니다.

02

교육과정 기반 학생 평가

학생의 배움과 성장을 돕는 것에 목적을 두는 과정중심평가는 성취기준 도달 정도를 판단하고, 교수·학습 과정에서 학생의 변화와 성장에 따른 적절한 피드백 제공 및 교사의 교수·학습의 질 개선을 위해 활용된다. 따라서 교육과정 편성 시, 교육공동체가 합의하여 학생들의 특성과 수준을 반영한 자체 평가 계획을 수립하고 성취기준을 기반으로 교육과정-수업-평가(기록) 일체화를 실천하는 것이 중요하다.

- ✔ 기초학력 진단 활동을 실시하여 기초·기본 학력 관리 자료로 활용
- ✔ 교과(군) 및 창의적 체험활동 평가
- ✔ 학업성적관리위원회를 구성하여 공정하고 합리적인 평가 및 평가의 전 과정을 관리하며, 다양한 협의회, 전문적학습공동체 등을 운영하여 과정중심평가에 대한 협의 활성화

✔ 학생 평가 절차

단계	추진 내용	시기
준비	- 교육과정 및 지침 분석 - 국가·지역 수준의 교육과정 분석 - 초등 과정중심평가 운영 계획, 학교생활기록 작성 및 관리 지침, 경상남도 초등학교 학업성적관리 시행지침 분석 - 평가 역량 강화 연수 및 단위학교 평가 철학 세우기 - 학업성적관리위원회 구성, 학업성적관리규정 점검 및 개정	2월
학생 평가 계획 수립	- 학생 평가 계획 수립 - 평가 결과 공유(통지) 방법, 횟수 합의 및 학업성적관리위원회 심의 - 학년별(교과별) 성취기준, 학생 특성, 원격수업 환경 분석 - 학생 진단활동 실시 - 학년(급) 평가 계획 수립 - 학업성적관리위원회 심의 - 학생 평가 계획 공개 - 학교 누리집 및 가정통신문, 정보공시 - 교육과정 설명회	3월
과정중심평가 실시 및 환류	- 수업과 연계되는 평가 운영 - 교육과정-수업-평가(기록) 일체화 및 수업의 과정 중 실시 - 다양한 평가 방법의 상호·보완적 활용 - 평가 결과 피드백 - 학생: 성장 중심의 즉시적이고 구체적인 피드백 - 교사: 수업 개선과 평가 전문성 신장을 위한 피드백	연중
평가 결과 관리	- 평가 결과 기록 및 통지 - 학생의 성장을 담은 평가 결과 누가 기록	연중

※ 학생 평가 과정과 추진 내용은 각 학교 여건과 특성을 반영하여 운영할 수 있음

☑ 학생 평가의 영역과 방법

- ✓ 학년별·교과별 평가의 평가영역, 평가요소, 평가방법, 평가시기, 평가기준과 결과 활용 방법 등은 학교와 교과 실정을 반영하여 학년(교과·평가) 협의회에서 정함
- ✓ 학년별·교과별 평가 계획은 학업성적관리위원회 심의와 학교장 승인을 거쳐 실시함
- ✓ 학생이 배운 학교 교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용을 평가하지 않도록 유의함
- ✓ 창의적 체험활동은 내용과 특성, 지역사회여건, 학교 실태, 학생의 능력 등을 종합적으로 고려하여 평가의 주안점을 학교에서 결정함
- ✓ 창의적 체험활동의 영역별 활동내용, 평가방법 및 기준은 교육과정을 근거로 학교별로 정하며, 안전한 생활(초등학교 1~2학년)은 성취기준을 근거로 특기사항을 입력함

【 2023학년도 평가 영역 및 내용(예시) 】

평가영역	평가종류	시기	내용
교과학습 발달상황 평가	진단활동	3월 및 연중	• 저학년은 학교의 자율 진단 도구를 활용하여 학습과 관련된 학생들의 인지적·정서적·환경적 학습 요인을 진단할 수 있음 • 경상남도교육청 제공 진단 도구 또는 학교 자율 진단 도구 활용하여 학생들의 수준을 진단함(3~6학년) • 교육과정 재구성 및 학부모·학생 상담 자료 활용
	수행평가	연중	• 수업의 장면에서 과정중심평가와 형성적 피드백이 이루어질 수 있도록 실시하여 학생들의 성장을 지원 • 다양한 평가 방법 활용: 서·논술형, 관찰, 실험·실습, 역할극, 토의·토론, 자기·동료 평가, 포트폴리오 등
창의적 체험활동 평가		연중	• 학교생활기록부 창의적 체험활동 란에 수시 누가 기록
행동발달상황 평가		연중	• 학교생활기록부 행동특성 및 종합의견 란에 수시 누가 기록

☑ 학생 평가의 기록과 통지

- ✓ 평가 결과는 학생 개개인의 배움과 성장 모습이 구체적으로 드러나도록 성취기준에 따른 성취 수준과 학습활동 참여도, 행동의 변화, 특기사항 등을 파악하여 문장으로 기록함
- ✓ 학생의 평가 결과는 학생 및 학부모에게 제공하며, 세부적인 방법 및 횟수 등은 학업성적관리위원회의 심의를 통해 결정함



Tip

- 학생들의 진단 활동은 인지 발달 영역, 신체 및 감각 통합 발달, 정서 및 사회성 발달 등과 같이 다양한 관점에서 실시할 수 있다. 따라서 진단 활동은 무엇을 많이 알고 있는지를 평가하기 보다 학년의 특성에 맞게 학생들의 학습 준비도를 관찰할 수 있는 활동으로 구성하여 실시할 수도 있다.



학교 교육과정 운영 사례

1. 학교 교육과정 운영 사례 ①

2. 학교 교육과정 운영 사례 ②

3. 학교 교육과정 운영 사례 ③

학교 교육과정 운영 사례 ①

작은 학교

학생 수가 급감하고 있는 현재, 군 지역 소규모 학교들은 학생 수가 부족하여 교육과정을 운영하는 데 있어서 현실적인 어려움이 많습니다. 교사의 입장에서는 소규모 학교의 경우 동학년이 없어 학년 교육과정을 함께 고민하고 나눌 수 없다는 점이나, 학생들이 친구들과의 상호작용 속에서 역량을 함양하는 데 한계가 있다는 점입니다.

공존과 협력

공동 교육과정 운영은 새롭게 동학년 선생님이 생기면서 교사 자신만의 교육과정을 바탕으로 수업을 고민하고 연구하며 설계해 나갈 수 있게 하며, 학생들에게는 새로운 친구들과 상호작용하는 기회를 제공할 수 있다는 점에서 작은 학교의 한계를 보완해나갈 수 있습니다.

인물

지역 인물을 활용하여 교육과정을 구성하고 실천해보는 것은 학생들의 삶의 터전인 지역과 문화를 이해하는 데 많은 도움이 될 수 있습니다. 또한 한 인물의 삶을 이해하는 학습 경험을 통해 학생들이 직접 경험하지 못한 과거의 역사나 다른 인물의 삶을 간접 경험하게 됨으로써 사고를 확장시킬 수 있습니다.

공동 교육과정

공동 교육과정은 주로 학생 수가 적음으로 인해 갖는 한계를 극복하고자 작은 학교 간 같은 학년(군) 또는 전교생이 프로젝트 형태로 함께 교육과정을 설계하고 실천하는 것입니다. 지역 내 교육과정에 대해 소통할 수 있는 플랫폼을 통해 공동 교육과정을 함께 운영할 수 있는 동료 교사를 만날 수도 있고, 교사 각자의 교육과정을 운영하면서도 공통적인 내용의 교육과정을 운영하면서 교육적 효과를 극대화할 수 있습니다.

경상남도 교육과정 반영 사항 # 학교 민주시민교육

학생들이 사회를 살아가는 시민으로서 갖추어야 할 역량 강화와 공동체 가치 함양을 위해 학생이 자기 자신과 공동체적 삶의 주인임을 자각하고 비판적 사고를 통해 자신이 속한 공동체의 문제를 상호 연대하여 해결할 수 있는 역량이 필요합니다.

우리 학교 교육과정을 소개합니다

교육 비전

함께 꿈을 가꾸는 행복한 학교

바라는 어린이상

함께 꿈꾸는 행복한 어린이

교육
목표

조화로운 건강한

몸과 마음이
건강한 어린이

함께하는 자주인

서로 도우며
배려하는 어린이

탐구하는 창의인

즐겁게 배우고
탐구하는 어린이

멋스러운 감성인

꿈과 끼를 키우는
재능있는 어린이

마을 교육 +

+ 생태 환경교육

핵심 역량 & 교육 활동	공동체 역량 자기관리역량	의사소통역량 공동체 역량	자기관리역량 지식정보처리역량	심미적 감성역량 창의적 사고역량
	환경 감수성 환경공동체 의식	의사소통 및 갈등해결 성찰·통찰	환경정보활용	창의적 문제해결
	- 마을학교 운영 - 건강교육, 안전교육 강화 - 다양한 체험활동 - 기후위기 대응교육 - 온 가족이 함께하는 환경 실천	- 교육과정 연계 인성교육 - 상담교육 - 자치활동 활성화 - 마을과 함께하는 환경 실천	- 행복 교육과정 운영 - 평가방법 개선 - 기초학력 보장프로 그램 - 아이톡톡활용 블렌 디드 교육 - 마을프로젝트 학습 - 생태프로젝트 학습	- 오감 발달 도예교육 - 맞춤형 방과후활동 - 진로체험 활성화 - 정보 활용능력 신장 - 온 책 읽기 - 동화책 작가와 함께 하는 책 이야기

중점 교육

- 가. 협력과 배움의 교육과정 중심 행복나눔학교 운영 (4대 과제 실천)
- 나. 교사 수준 교육과정 운영
- 다. 학습자 주도성을 발휘하는 학생 중심 교육과정 운영
- 1) 기초학력 보장을 위한 '기회의 사다리'
 - 2) 앓과 삶이 하나되는 마을교육과정
 - 3) 에듀테크를 활용한 미래교육 ('아이톡톡' 활용 수업 혁신)
 - 4) 기후 위기 대응 생태전환 교육과정
- 라. 공동교육과정 운영 (행복학교 교육과정 일반화를 위한 '○○교육과정 아카데미' 운영)
- 마. 학부모·지역주민과 함께 만드는 교육공동체

교육과정 스펙트럼 확대

교사 교육과정 기반의 공동 교육과정 설계 및 실천

공동 교육과정은 학교와 교사의 교육과정을 함께 설계하고 실천하면서 공동의 과정을 발견하고 실행하는 ‘따로 또 같이’의 힘을 가진 교육과정 운영 방법입니다. 다음의 과정은 세 개의 작은 학교가 모여 실천한 교사 교육과정 기반의 공동 교육과정 설계 및 실행 과정입니다.

세 학교의 ‘아기새를 부탁해’ 프로젝트

▷ ‘아기새를 부탁해’ 프로젝트는 빈민운동가이셨던 제정구 선생을 기리기 위한 프로젝트로 제정구 커뮤니티 센터를 방문해보고, 학생들이 철거민의 집을 지어줄 수는 없겠지만, 아기새가 살 수 있는 새집은 지어줄 수 있지 않을까 하는 생각에서 출발했습니다. 이를 위해 ○○초등학교, △△초등학교, □□초등학교 세 학교의 4학년 교사와 학생들이 모여 공동 교육과정을 설계하고 실천해보았습니다.

공동 교육과정 사전 협의	공동 교육과정 설계	공동 교육과정 실행	공동 교육과정 공유
- 공동 교육과정 운영을 위한 기반 조성 - 함께하는 교육과정 아카데미 - 교육과정 스펙트럼 확대	- 공동 프로젝트 설계 - 각 학교 교육과정 상황에 맞는 교육과정 재구성 - 교육과정 재구성 공유	‘따로 또 같이! 세 학교의 교육과정 실행 과정 공유 - 지역의 아이들이 함께 어울리고 공감하는 학습경험 제공	- 학교별 공동 프로젝트 운영 결과 나눔 - 공동 교육과정 운영 성찰 및 환류

1. 공동 교육과정 운영 일정

과정	운영 내용	시기	운영 방법
공동 교육과정 사전 협의회	- 공동 교육과정 운영을 위한 사전 협의회 - 공동 프로젝트안 사전 검토 - 교사 교육과정 재구성 방향 협의 - 공동 교육과정 운영을 위한 제반 사항 의논 - 온라인·오프라인 만남 일정 조율	8~9월	오프라인
공동 교육과정 설계	- 아기새 프로젝트 실행을 위한 세 학교별 교사 교육과정 재구성 ★ 공동 교육과정 오프라인 만남: 제정구 커뮤니티 센터 현장 견학 및 새집 달아주기 활동 ★ 공동 교육과정 온라인 만남: 제정구 선생을 기리며 고성사랑상품권 만들기	9월	온라인 또는 오프라인
공동 교육과정 실행	- 각 학교의 교육과정 실천 - 세 학교의 특성에 알맞은 교육과정 실행 - 교육과정 실행 과정의 지속적인 공유와 반성	9~10월	온라인 또는 오프라인
공동 교육과정 공유	- 공동 교육과정 운영 결과 공유 - 학생의 프로젝트 운영 과정과 결과 공유 - 교사의 교육과정 실행 과정과 결과 공유	11월	온라인 또는 오프라인

2. 세 학교의 서로 다른 세 개의 교실, 하나의 프로젝트!

• ○○초등학교 4학년 교육과정 재구성

단계	차시	교과	학습 주제	활동 모습
삶과 연결하기	1~4	국어 사회	- 우리 교장의 역사적 인물인 제정구 선생의 전기문 읽기 - 전기문을 요약하고 감상 표현하기	우리 학교에서는 나무를 이용해 새집을 만들고 있는데, 다른 학교의 친구들은 어떻게 만들고 있을까?  새집 만들기 과정
탐구 및 적용하기	5~8 (★)	국어 사회	- 생산과 소비의 뜻을 알고, 지역사회상품권의 의미 알기 - 제정구 선생의 정신과 지역사회상품권의 의미 연결짓기 - 고성 제정구 커뮤니티 센터 탐방 학습 - 제정구 커뮤니티센터 새집 달기 및 주변 생태 체험 ★ 공동 교육과정 오프라인 만남	
산출물 제작 및 발표하기	9~12 (★)	사회 미술	- 제정구 선생의 정신을 담은 고성사랑상품권 만들고 공유하기 ★ 공동 교육과정 온라인 만남 - 자신이 제작한 고성사랑상품권을 이용하여 시장 놀이하기	

• △△초등학교 4학년 교육과정 재구성

단계	차시	교과	학습 주제	활동 모습
삶과 연결하기	1~2	국어	6. 본받고 싶은 인물을 찾아봐요. 〈프로젝트 안내 및 문제제시〉 - 우리 지역에 새로 생긴 제정구 커뮤니티센터에 대해 관심 갖기 〈내용 요약하며 듣기〉 - 인물의 삶을 담은 듣기 자료(전기문 형식)를 듣고 내용 요약하기	 새집 산출물
탐구 및 적용하기	3~4	국어	7. 독서 감상문을 써요. 〈감동받은 부분에 대한 생각이나 느낌을 글로 쓰기〉 - 제정구 선생님의 삶에서 감동적인 부분을 찾아 생각, 느낌을 글로 쓰기	
	5~8	창체	〈자율-에듀그린 프로젝트〉 - 제정구 선생님의 주거권 보장 운동을 생각하며 새집을 직접 만들어 꾸미기	
	9~12	미술	8. 컴퓨터로 그린 그림 〈컴퓨터 프로그램으로 그림 그리기〉 - 파워포인트, 미리 캔버스 등 컴퓨터 프로그램을 활용하여 지역 사랑 상품권 디자인하기	제정구 커뮤니티센터 새집 달기 및 생태 체험활동을 하기 위해서는 사다리가 필요해요! □□초등학교에 도움을 요청해보았어요!  제정구 커뮤니티 센터 새집 달아주기
산출물 제작 및 발표하기	13~14 (★)	창체	〈자율, 현장체험학습〉 - 제정구 커뮤니티 센터 현장 견학 및 새집 달아주기 활동 ★ 공동 교육과정 오프라인 만남	
	15~16 (★)	미술	13. 다양한 미술과의 만남 〈프로젝트 마무리〉 - 디자인한 지역사회 상품권을 우리 학교 및 다른 학교 친구들에게 소개하고 프로젝트에 참여한 느낌을 함께 나누기 ★ 공동 교육과정 온라인 만남	

• □□초등학교 4학년 교육과정 재구성

단계	차시	교과	학습 주제	활동 모습
삶과 연결하기	1~2	사회	프로젝트 안내 및 문제제시	우리 반 학생들이 만든 고성사랑상품권을 유포리움을 통해 다른 학교 친구들에게 소개했어요!  프로젝트 결과물 공유
	3~4	사회	- 지역사랑체험학습-제정구 커뮤니티 센터 - 제정구 선생님 생애 관련 자료 탐색 - 제정구 커뮤니티센터 새집 달기 및 주변 생태 체험 ★ 공동 교육과정 오프라인 만남	
	5 (★)	과학	- 지역사랑체험학습-제정구 커뮤니티 센터 - 제정구 선생님 생애 관련 자료 탐색 - 제정구 커뮤니티센터 새집 달기 및 주변 생태 체험 ★ 공동 교육과정 오프라인 만남	
탐구 및 적용하기	6	국어	제정구 선생님 관련 매체 등을 보고, 주요 내용 간추려 정리하기	
	7~9	국어	제정구 선생님 소개자료 만들기	
	10~13	미술	고성사랑상품권 만들기	
결과나누기	14~15 (★)	국어 미술	- 프로젝트 결과물 발표하기 ★ 공동 교육과정 온라인 만남	
마무리하기	16	국어	프로젝트 보고서 작성하기	

공동 교육과정,
어떻게 시작
되었나요?

세 학교에서 공동 교육과정에 대해 관심을 가지게 된 것은 작은 학교에서 교사 혼자 교육과정을 재구성하면서 만나는 어려움에 대한 이야기를 나누면서였습니다. 동학년 없이 혼자 교육과정을 재구성하고 실천하는 과정은 쉬운 일이 아니라는 것에 공감하며, ‘그럼 우리가 함께 해보는 것은 어떨까?’ 하는 작은 아이디어에서 출발하게 된 거죠. 이러한 생각을 교장 선생님께 말씀드렸더니 흔쾌히 저희들이 진행하고자 하는 공동 교육과정 운영에 대해 허락해주셨고, 적극적으로 지원해 주셨습니다.

이후 공동 교육과정을 운영을 준비하기 위해 세 학교의 중간 지점인 □□초등학교에서 월 2회 교육과정 아카데미를 운영했습니다. 교육과정 아카데미를 통해 교사 각자의 교육과정 철학에 대해 공유하였고 공동 교육과정 운영을 위한 세 학교의 기반, 지역의 인적·물적 자원에 대한 탐색이 함께 이루어졌습니다. 이러한 과정을 통해 서로 다른 세 학교에서 함께 운영할 수 있는 ‘아기새를 부탁해’ 프로젝트를 위한 공동 교육과정 운영 주간이 만들어지게 된 것입니다.

선생님께
공동 교육과정이란
무엇인가요?

공동 교육과정을 운영하면서 작은 학교라는 환경에서는 만날 수 없는 새로운 동학년 선생님을 만나게 되었습니다. 이를 통해 교사 자신만의 교육과정을 운영하면서도 공동 교육과정 운영 주간을 실천하면서 수업에 대해 함께 고민하고 성장할 수 있게 해 주는 원동력이 되었습니다.

공동 교육과정은 서로 다른 학교에서 근무하는 교사 뿐만 아니라, 같은 학교에 근무하는 동학년 선생님, 작은 학교가 아닌 대규모의 학교에서 근무하는 선생님, 학교의 거리가 멀리 떨어져 있더라도 서로 다른 지역적 환경의 특성을 살려 도움을 주고 받을 수 있는 선생님들이 다양한 형태로 만나 ‘함께’의 가치를 실현할 수 있는 교육과정 운영 방법이 아닐까 싶습니다. 많은 선생님들께서 ‘따로 또 같이’의 힘을 믿고 공동 교육과정에 대해 관심을 가져보시는 기회가 되길 바랍니다.

학생들은 무엇을
느꼈을까요?

‘아기새를 부탁해’ 프로젝트를 통해 다른 학교에 있는 새로운 친구들과 함께 어울릴 수 있어서 좋았습니다. 특히, 다른 학교의 친구들에게 내가 완성한 과제를 소개하는 활동이 새로웠고 뿌듯함도 느낄 수 있었습니다. 다음 학년이 되어서도 다른 학교의 친구들과 함께 공부할 수 있는 시간이 있었으면 좋겠습니다.

학교 교육과정 운영 사례 ②

생태전환교육

생태전환교육이란 기후변화와 환경재난 등에 대응하고 환경과 인간의 공존을 추구하며, 지속 가능한 삶을 위한 모든 분야와 수준에서의 생태적 전환을 위한 교육을 의미합니다.

환경

숲교육학교 운영을 통해 학교숲을 효율적이고 체계적으로 관리하여 학교숲(텃밭, 실내 정원 포함)을 기반으로 한 학교 환경교육을 활성화하기 위해 노력하고 있으며, 더불어 학생, 학부모, 교직원 및 지역 주민까지 교육 대상을 확대하여 교육공동체 모두가 참여하는 탄소중립 실천 확산에 힘쓰고 있습니다.

무학년제 프로젝트

작은 학교의 특성을 살려 ‘전교생이 협력하여 공동의 문제를 해결해 나가는 프로젝트 활동’으로 융합·도예·생태를 주제로 학기별 20차시씩 총 40차시로 편성하여 운영하고 있습니다.

경상남도 교육과정 반영 사항 # 인간과 자연이 공존하는 지속가능한 생태전환교육

기후위기 대응교육 실천교사단 운영교사를 중심으로 학교의 특색에 맞는 기후위기 대응교육을 실천하고 있습니다. 자연 생태와 환경문제에 대해 관심을 가지고, 학교에서의 작은 실천이 사회적 실천으로 이어져 가정·학교·사회가 함께 기후위기를 대응하는 건강한 생태시민을 기르고자 하는 경상남도 교육과정 반영 사항 중 ‘인간과 자연이 공존하는 지속가능한 생태전환교육’의 방향과 발을 맞추어 교육과정을 전개하고 있습니다.

우리 학교 교육과정을 소개합니다

비전

배움과 나눔으로 행복한 학교

인간상

함께 꿈꾸고 배려하며 스스로 미래를 여는 어린이

교육목표



핵심역량

- 창의적 사고 역량
· 지식정보처리 역량
- 공동체 역량
· 의사소통 역량
- 자기관리 역량
· 창의적 사고 역량
- 자기관리 역량
· 심미적 감성 역량

구현중점

- 1. 학생중심 배움수업
2. 창의융합 인재교육
3. AI · SW 미래교육
4. 깊이있는 독서교육
- 1. 실천중심 인성교육
2. 민주적 학교문화
3. 지역·학교간 공동교육과정
4. 사랑과 나눔의 실천
- 1. 꿈키움 진로활동
2. 문화예술 체험활동
3. 생태환경 전환교육
- 1. 기초체력 건강교육
2. 남매일 나리사랑교육
3. 보건 · 영양교육
4. 교과연계 안전교육

중점교육

- 눈** 맞춤 다모임을 통한 나눔과 어울림 문화 조성
- 넷** (Net)기반 기초·기본교육 강화
- 골** 고루 키우는 융합프로젝트 교육 일반화

특색교육

- 01** 공동체 역량 강화 **사물놀이**
- 02** 심미적 감성 함양 **도예교실**

정책사업

- 행복맞이학교
- STEAM선도학교
- 예술드림거점학교
- 숲교육학교
- 작은학교중점지원학교

골고루 키우는 융합프로젝트 교육(STEAM선도학교) 일반화

- ▷ 무학년제 주제 중심 프로젝트 학습 운영: 1학기 도예·진로·생태 프로젝트 10시간, 1·2학기 기후위기·생태 프로젝트 30시간(총 40시간) 운영
- ▷ 프로젝트 동아리별 연간 20시간 운영
- ▷ 10월 말, 전교생 및 교직원이 함께하는 프로젝트 산출물 발표회 운영



무학년제 프로젝트

작은 학교의 특성을 살려 전교생이 협력하여 공동의 문제를 해결해나가는 프로젝트 활동으로 융합·도예·생태를 주제로 학기별 20차시씩 총 40차시로 운영 중입니다.

무학년제 프로젝트

- 당일 1~4교시까지 4시간 동안 운영하고, 전교생이 모여 본교 생태전환교육 관련 활동을 공유하고 '배움과 나눔'이 있는 축제 형식으로 진행하고 있어요.
- 1교시는 우리 지역의 '나무 의사'를 초청하여 멘토링을 실시하고 탄소중립 실천에서 나무의 가치와 중요성을 되새기는 시간을 가져요. 2~3교시는 '탄소중립 골든벨'을 실시하여 그동안 실천한 생태전환교육 관련 문제를 풀면서 실천 의지를 다져요. 4교시는 '00 당근마켓'운동을 통해 '지구를 지키는 건전한 중고거래'를 체험해보는 기회를 가지고 있어요.

2022. 눈·넷·골 생태전환 숲교육학교

추진 과제

눈높이 맞춤형 생태전환 숲교육 실천

- 학년군별 '융합형 생태전환 숲교육 Project' 구안 및 적용
- 학생 환경실천 동아리 '숲교육리더 기후천사단' 운영
- 생태전환 숲교육 역량 강화를 위한 전문적학습공동체 운영

넷(지역망) 기반 생태전환 숲교육 활성화

- 지역의 인적·물적 자원 활용 생태전환 숲교육 활성화
- 행복뒷밭 가꾸기를 통한 지역 나눔 실천 및 '숲 가치 바로 알기' 숲 체험 실시
- 기후 위기 대응교육 학부모 연수 및 그린멘토 양성

골고루 함께 가꾸는 생태전환 숲교육 확대

- 교육공동체가 함께 실천하는 기후위기 대응 캠페인 확산
- 『학교와 가정에서 실천하는 100대 과제』 실천 확산
- 내 고장 생태 다양성 보존 및 환경정화활동 실시

1. 눈높이 맞춤형 생태전환 숲교육 실천

가. 학년군별 '융합형 생태전환 숲교육 Project'

학년	일정	주제	나눔교사	비고
1학년	4월	'숲 속 이야기' 융합프로젝트 사전협의(1)/주제: 동시와 함께하는 재미있는 말놀이	김00	
		수업나눔 및 사후협의(1)/주제: 동시와 함께하는 재미있는 말놀이	김00	수업나눔1
3학년	4월	'우리 고장의 생태체험' 융합프로젝트 사전협의(2)/주제: 보고·배우고·익히며 알아가는 우리고장 탐험기	안00	
		수업나눔 및 사후협의(2)/주제: 보고배우고익히며 알아가는 우리고장 탐험기	안00	수업나눔2
5학년	5월	'나무의사는 무엇을 하나?' 융합프로젝트 사전협의(3)/주제: 다양한 직업세계와 진로디자인	노0	
		수업나눔 및 사후협의(3)/주제: 다양한 직업세계와 진로디자인	노0	수업나눔3
4학년	5월	'덧발과 생명' 융합프로젝트 사전협의(4)/주제: 스토리가 있는 식물의 한살이	박00	
		수업나눔 및 사후협의(4)/주제: 스토리가 있는 콩의 한살이	박00	수업나눔4
2학년	6월	'생태체험을 해요.' 프로젝트 사전협의(6)/주제: 여름아 어디있니	김00	
		수업나눔 및 사후협의(6)/주제: 가을아 어디있니	김00	수업나눔6
6학년	6월	'내가 생태해설가' 융합프로젝트 사전협의(7)/주제: 꿈(多) 다름	안00	
		수업나눔 및 사후협의(7)/주제: 꿈(多) 다름	안00	수업나눔7

나. 학생 환경실천 동아리 ‘숲교육리더 기후천사단’ 운영

1) 운영 계획

대상	지도교사	활동 내용	일정	비고
전교생	기후위기 대응교육 실천교사단 교사 김00	*기후위기, 생물다양성, 탄소중립 등 환경 주제 연구 활동 (도서관활용 수업을 통한 기초 지식 쌓기)	기후천사단 발대식(3월)	전교생 다모임 시간을 활용하여 협의
		*일회용품 줄이기, 제로 플라스틱, 채식 급식 실천 및 확산 운동	▼	
		*플로깅, 환경 캠페인 등 교내외 환경정화활동	생태 다양성 및 기후위기 관련 탐구활동(4~11월)	
		*지역 자연환경 이해와 환경문제 해결을 위한 지역사회 활동 조사	▼	
		*학교 주변 생물다양성 및 자연 생태 모니터링	기후천사단 성과나눔 및 반성회(12월)	
		*지구촌 환경문제 해결에 협력하는 세계시민 자세 기르기		

2) 세부 운영 일정

순	학년	일자	과목	시수	단원/학습주제	내용	비고
1	5~6	3.28.(월), 2~3교시	창체/자율/무학년제 프로젝트	2	융합도예교실	• 도자 예술에 대한 이해	
2	3~4	4.4.(월), 2~3교시		2		• 손으로 빚는 성형	
3	1~2	4.11.(월), 2~3교시		2		• 생태 및 진로 관련 주제	
4	1~6	4.13.(수), 5교시	창체/자율/다모임	1	행복텃밭 가꾸기 및 기후천사단 활동	• 생활 속 기후위기 100대 • 과제 실천 계획 세우기	
5	1~6	4.15.(금), 1교시	창체/자율/무학년제 프로젝트	1	행복텃밭 가꾸기 및 기후천사단 활동	• 숲체험 및 생명존중 교육	
6	3~4	4.18.(월), 2~3교시		2	융합도예교실	• 손으로 빚는 성형	
7	5~6	4.25.(월), 2~3교시		2		• 물레 활용 도자 성형 • 생태 및 진로 관련 주제	
8	1~6	4.27.(수), 5교시	창체/자율/다모임	1	행복텃밭 가꾸기 및 기후천사단 활동	• 생활 속 기후위기 100대 • 과제 실천하기	
9	1~6	4.29.(금), 1교시	창체/자율/행복텃밭 가꾸기	1	행복텃밭 씨앗뿌리기	• 행복텃밭 씨앗 뿌리기 및 • 모종 심기, 텃밭 이름표 달기	
10	1~2	5.2.(월), 2~3교시	창체/자율/무학년제 프로젝트	2	융합도예교실	• 손으로 빚는 성형	
11	1~2	5.9.(월), 2~3교시		2		• 물레 활용 도자 성형 • 생태 및 진로 관련 주제	



융합도예교실



행복텃밭 가꾸기



생태해설사 활용 숲체험



금산 야생화 관찰 숲체험

2. 넷(지역망) 기반 생태전환 숲교육 활성화

가. 지역의 인적·물적 자원 활용 생태전환 숲교육 활성화

지역자원	시기	프로그램명	학년	원예예술촌 체험
남해바닷길 연계 숲체험	실시 일정 협의	영강다숲길 활용 신전숲 생태 체험	1~6	
원예예술촌		원예예술촌에서 볼 수 있는 생태 관찰		
편백휴양림		편백나무의 효능 및 식물의 치료 효과 체험		
나무의사		지역의 나무의사를 초청하여 진로교육 실시		
숲해설사		한려해상국립공원 남해군 생태 체험		

나. ‘행복텃밭 가꾸기’를 통한 지역 나눔 실천 및 ‘숲 가치 바로 알기’ 숲 체험

1) ‘행복텃밭 가꾸기’를 통한 지역 나눔 실천(* 기후천사단 활동과 연계)

순	학기	일정	활동 내용				담당자	
1	1	~4.27. (수)	행복텃밭 가꾸기 준비하기	• 행복텃밭 가꾸기 계획 안내 • 1학기 행복텃밭 가꾸기 운영 물품 구입				담당자
				• 텃밭 땅 고르기 및 거름 주기 • 학년군별 1학기 재배작물 정하기				담당 주무관
				• 학년군별 텃밭 및 작물 팻말 꾸미기				담임 교사 학생
								담임 교사 학생
2		4.29. (금)	1학기 행복텃밭 씨앗 뿌리기	• 씨앗 뿌리기, 모종 심기, 물주기, 텃밭 팻말 꽃기			담임교사 담당자 담당 주무관	
				1,2학년	3,4학년	5,6학년		
				3교시 (10:40~11:40)	1교시 (9:00~9:40)	5교시 (13:10~13:50)		
3		1	~6.27. (월)	텃밭 관찰 및 잡초 뽑기	• 작물의 자람 관찰 및 기록하기 • 물주기 및 잡초 뽑기			
4	6.28. (화)		1학기 행복텃밭 작물수확 하기	• 잎 따기, 열매 따기 • 잎·열매 및 자란 모습 관찰하기 • 생명의 소중함 및 수확의 기쁨 느끼기				담임교사 학생
				전학년(1교시, 9:00~9:40)				
				• 수확작물 급식 활용 및 지역나눔				영양교사



상추 가꾸기



양파 수확하기



감자 수확하기



배추 가꾸기

2) 환경주간 활용 ‘숲 가치 바로 알기’ 숲 체험

순	환경주간	일정/관련기념일	활동 내용
1	세계 물의 날	3.22.(세계 물의 날)	- 숲과 물의 관계 알아보기, 학교숲 관찰 및 숲의 가치 알아보기
2	기후환경주간	4.22.~4.28. 4.22.(지구의 날)	- 학교숲 관찰 및 숲의 가치 알아보기 - 전국 동시 소등행사, 캠페인 행사
3	환경주간	6.1.~6.5. 6.5(세계환경의 날)	- 학교숲 관찰 및 산책하기 - 계기교육 및 연수, 기념행사
4	푸른 하늘의 날	9.7.(푸른 하늘의 날)	- 학교숲 관찰 및 숲의 가치 알아보기 - 미세먼지와 숲의 관계 알아보기
5	탄소중립주간	12.5.~12.10. 12.10.(탄소중립선언)	- 학교숲 관찰 및 숲의 가치 알아보기 - 탄소발자국 줄이기 캠페인 참여
6	연중	- 학부모 및 지역민들 대상으로 연 2회 이상 학교숲 체험 실시 - 관내 숲교육학교에 관심이 있는 교원 대상 연수 실시 - 주말 휴식처로 활용할 수 있도록 학교숲을 개방하여 숲체험 기회 제공	

다. 기후 위기 대응교육 지역민 및 학부모 연수 및 그린멘토 양성

- 1) 대상 : 본교 학부모 중 희망자
- 2) 내용 : 가정과 지역의 기후행동 실천을 선도하는 학부모 그룹 지원
학부모 그린멘토 양성연수 30시간 운영

3. 골고루 함께 가꾸는 생태전환 숲교육 확대

가. 교육공동체가 함께 실천하는 기후위기 대응 캠페인 확산

캠페인명	월	대상	월별 실천 과제
에너지·플라스틱 줄이기 운동	1~2	교육 공동체	(20도 이상으로 온도) 올리지 말고, (옷 지퍼를) 올리세요!
	3~4		(1 회용컵) 담지 말고, (텀블러에) 담으세요! (비닐봉지) 담지 말고, (장바구니에) 담으세요!
	5~6		(고기를) 먹지 말고, (하루 한끼는 채소로) 먹으세요!
	7~8		(그냥) 버리지 말고, (올바르게 분리해서/ 올바르게) 버리세요!
	9~10		(핸드타올로) 닦지 말고, (손수건, 양치컵으로) 닦으세요!
	11~12		꽃지 말고, (안 쓰는 전기제품 플러그는) 뽑으세요!

나. 『학교와 가정에서 실천하는 100대 과제』 실천

캠페인명	월	대상	실천 과제
학교와 가정에서 실천하는 100대 과제	연중	교육 공동체	- 지구를 생각하며 기후위기 대응을 위한 실천과제 100개 중 실천가능한 것부터 도전 - 교육기관의 자율적인 종이 사용량 줄이기 운동 포함 - 종이 없는 회의 문화, 이면지 사용 활성화, 텀블러, 손수건 가지고 다니기 등 생활 속에서 반복하여 실천함

다. 내 고장 생태 다양성 보존 및 환경정화활동 실시

순	주간	일정	이동방법	장소	활동 내용
1	세계 물의 날	3.22.	도보	동흥갯벌	-갯벌 생물 관찰 및 해양생태정화활동
2	기후환경주간	4.22. ~ 4.28.	도보	우리마을	-내 고장 환경정화활동
3	환경주간	6.1. ~ 6.5.	버스	월차갯벌	-갯벌 생물 관찰 및 해양생태정화활동
4	푸른 하늘의 날	9.7.	·	교내	-학교숲 나무 관찰 및 교내·외 환경정화활동
5	탄소중립주간	12.5. ~ 12.10.	도보	우리마을	-내 고장 환경정화활동

※ 학년별 봉사활동 계획 수립 시 반영

생태전환교육
전개를 통해
아이들에게
어떤 변화와 성장이
있길 기대하시나요?

생태전환교육은 학생들의 삶, 미래와 연결되어 있습니다. ‘지구가 없는데 우리 아이들이 미래를 꿈꿀 수 있을까’ 하는 생각에서 출발하여 미래 세대인 학생들이 기후위기 시대의 심각성을 깨닫고 생태전환교육을 통해 몸소 배우고 실천해나가는 것이 반드시 필요합니다.

올해 2년 차에 접어드는 ‘눈넛골 생태전환 숲교육학교’는 전교생 모두가 참여하는 무학년제 프로젝트로 운영하여 작은 학교의 특성을 살린 생태전환교육 프로그램이므로 이를 또 다른 작은 학교에 적용해보고 나아가 대규모 학교의 생태전환교육의 기초가 되기를 바랍니다.

선생님, 무학년제
프로젝트를 운영하며
좋았던 점은
무엇인가요?

기후위기 시대에 생태전환교육의 필요성에 공감하고 무학년제로 운영하고 있는 학생다모임 담당자와 협력을 통해 추진해 나가고자 하였습니다. 올해 시도한 무학년제 프로젝트를 통하여 고학년이 저학년 학생들을 이끌고 가기에 선 후배 간 교류 및 협력이 자연스럽게 이루어지는 점이 좋았습니다.

친구들, 프로젝트를
하면서 느낀 점은
무엇인가요?

학교 숲에 있는 나무의 이름과 특성을 생태해설사(한려해상국립공원)를 통해 알게 되고, 학교 텃밭에 씨를 심고 가꾸는 활동을 통해 농부의 마음도 알게 되었습니다.

1학기 때 교육공동체가 실천한 ‘에플(에너지+플라스틱)다이어트’를 통해서 지구를 아끼는 방법을 알게 되었고, 에플다이어트를 꾸준히 실천할 것을 다짐하였습니다.

학부모님, 학교의
환경 프로젝트에
대해 어떤 생각을
가지고 계신가요?

본교에 전입해오는 학생들은 작은 학교 학생이 아니라 도시에 있는 학교, 대규모 학교에서 오는 경우가 많습니다. 어린 시절 자연 속에서 충만하게 뛰어놀고 다양한 체험학습을 통해 역량을 키워갈 수 있기를 원합니다. 무학년제 프로젝트 중 도예활동에 관심이 높으며, 흙을 만지고 작품을 만들어 생태감수성을 키워가기를 바랍니다.

학교 교육과정 운영 사례 ③

전통문화 계승

전통문화란 한 사회의 구성원들이 공유하는 지식, 기술, 예술, 관습 등이 오랜 시간 이어져 내려 오며 그 사회의 고유한 생활 양식으로 자리 잡은 것을 말합니다. 구성원의 사고방식에 영향을 끼침으로써 문화의 정체성과 고유성을 지킬 수 있다는 측면에서 전통문화를 계승하고 현실에 맞게 재해석하고 재창조하는 것이 중요합니다.

지역사회

일정한 지역을 바탕으로 하여 공동생활을 하는 지역사회 공동체는 공동의 유대의식과 그 지역에 대한 소속감을 가지게 됩니다. 동네, 마을 또한 지역사회의 한 요소로 학교에서의 배움(앞)과 학생들의 삶이 하나되는 교육을 실현하는 좋은 소재가 됩니다.

지역연계 문화예술교육

지역 예술교육 유관기관과 협력체제를 구축하여 예술교육의 기반을 마련함으로써 학생들은 지역예술자원을 통해 예술 역량을 향상시키고 교육 결과물을 지역사회 발전을 위해 환원할 수 있습니다.

경상남도 교육과정 반영 사항 # 마을교육과정

지역의 특색을 살린 다양한 마을교육과정은 배움의 장소를 마을까지 넓힘으로써 단순히 알고 있는 지식이 아니라 삶에 적용이 가능한 실천적 지식을 형성할 기회를 마련해줍니다. 또, 마을에 대해 배우고 마을을 통해 배우며 마을을 위한 배움을 실현하며 학생들의 꿈을 키우고 전인적 성장을 도울 수 있습니다.

우리 학교 교육과정을 소개합니다

학교 비전	함께 꿈을 키워 나가는 행복한 ○○교육			
바라는 어린이상	밝고 건강하게 꿈을 펼치는 어린이			
교육목표	마음채움 다른 사람을 배려하는 어린이	지식배움 알찬 실력을 다지는 어린이	건강키움 건강한 심신을 기르는 어린이	꿈끼세움 다양한 끼를 찾아가는 어린이
핵심역량	공동체역량 의사소통역량	지식정보처리역량	심미적감성역량 자기관리역량	창의적사고역량
중점교육	배려 중심의 인성 교육	배움 중심의 새로운 교육	감성 중심의 예체능 교육	체험 중심의 창의 교육
실천방안	① 바른 언어 생활을 통한 배려교육 ② 생명사랑실천을 통한 배려교육 ③ 또래활동을 통한 배려교육	① 입체적 지원을 통한 기본교육 ② 읽고 생각하는 독서교육 ③ 체험중심 프로젝트 학습	① 음악, 연극, 전통예술 교육 ② 내실있는 체육활동 프로그램 ③ 안전하고 건강한 학교환경 조성	① 창의적 체험활동 연계 S/W교육 ② 나를 찾아 꿈을 키우는 진로교육 ③ 지속 가능 발전 교육
주요교육 활동	교과군 교육활동 ● 핵심역량중심 교육과정 운영 ● 참여 중심 토론수업 활성화 ● 학년군별 주제중심 프로젝트 ● 과정중심평가 강화		창의적 체험활동 ● 교과(군) 연계 체험학습 활성화 ● 학생 맞춤형 동아리 운영 ● 지역연계 문화예술 활동 활성화 ● 맞춤형 진로교육 활성화	
특색교육	『통.영.이.야.기』 프로젝트 운영			
학교장 경영관	참된 배움과 꿈이 있는 모두가 행복한 학교			



우리 지역을 담백 담은 학교 특색 교육활동

『통.영.이.야.기』 프로젝트

통영이야기 프로젝트는 우리가 살고 있는 지역인 통영의 자연환경, 역사와 문화, 예술, 인물 등에 대해 여러 활동을 통해 알아보고 창작 및 나눔 활동을 하는 지역의 맛과 멋이 담긴 프로젝트입니다.

조사 활동 및 가족 탐방 활동 등을 통해 다양한 통영의 이야기를 찾아보고, 지역전문가 초청 수업과 체험활동으로 통영의 맛과 멋을 깊이 느끼게 됩니다. 전통적인 문화예술 위에 각자 생각하고 느끼는 통영의 이야기를 창작하고, 이를 나눔 축제를 통해 함께 나누고 공유함으로써 우리 지역에 대한 자긍심과 애郷심을 기르게 됩니다.

통영이야기 찾기

- 통영문화유산 알기
- 부모님과 함께하는 통영 문화 탐방
- 꿈끼 탐색주간 연계

통영이야기 느끼기

- 문화유적지 답사
- 문화재 체험 활동
- 지역전문가 초청수업

통영이야기 만들기

- 전통 예술동아리 활동
- 예술창작동아리 활동
- 통영문화 계승 프로젝트 운영

통영이야기 나누기

- 나눔 축제
- 체험부스 운영
- 동아리 성과발표회
- 홍보 나눔 부스 운영

1. 프로젝트 운영 일정

영역	활동내용	학년	시기	교육과정 운영
통영이야기 찾기	내 고장 알기 학예행사	1-6	4월	교과2, 창체2
	가족과 함께 통영 문화유적지 탐방하기	1-6	5월	교과1
통영이야기 느끼기	자연 체험 (삼봉산, 동암갯벌, 세자트라 숲)	2-6	5월, 10월	교과2, 창체2
	예향의 길 탐방	5	11월	교과2, 창체2
	통영 열계승 체험(12공방)	4-6	10월	교과2, 창체2
	승전무 체험활동	동아리	4~12월	창체8
	해녀 체험활동	3, 4	6월	창체2
통영이야기 만들기	열 계승 작품	3-6	10월	교과2, 창체2
	해녀 협동화	3, 4	6월	창체2
	승전무	동아리	11월	창체8
	내 고장 작품 만들기	1-6	4월	교과2, 창체2
	트리엔날레 타일 미술	4	5월	교과1, 창체1
통영이야기 나누기	전시부스운영	1-6	11월	교과2, 창체2
	체험부스운영	1-6	11월	교과2, 창체2



지역사회 연계

지속가능발전센터	12공방/승전무보존회	해녀보존협회	국제 트리엔날레
예향의 길 탐방활동 기획	나전칠기, 승전무, 두석장 체험수업	해녀체험수업	트리엔날레 관람, 창작수업



지역사회 연계활동, 어떻게 이루어지나요?

12공방	예향의 길	승전무	트리엔날레
자개를 붙여 나전 제품을 만드는 패부방, 각종 나무로 장롱 등 가구, 문방구를 만드는 소목방 등 조선시대 군수품 생산 및 조정 진공품을 만들던 공방으로 학생들의 눈높이에 맞게 재구성하여 체험활동을 운영함	예향이란 예술을 즐기는 사람이 많고 예술가를 많이 배출한 고을이란 뜻으로 그 발자취를 따라 직접 답사하는 활동으로 해마다 조금씩 달라짐. (전혁림미술관-연필등대-서피랑-박경리문학관-윤이상음악공원 등)	이순신 장군의 승리를 기원하고 충의를 기리는 춤으로 북과 단검을 이용함. 승전무 초청 관람 활동 및 학년군 동아리 체험 활동으로 운영함	3년마다 열리는 국제적 미술 행사로 2022년 통영에서 주제로 열려 직접 전시관을 찾아 관람하고 마련된 체험 활동을 함

2. 영역별 세부 활동 내용

통영이야기 찾기

통영의 문화유산 알아보기

통영의 문화유산 조사하기	통영의 자랑, 역사, 문화예술, 인물, 관광자원 등에 대해 알아보고 학년별로 적어본 활동을 구상하여 내 고장 알기 학예 행사를 운영한 후 학교 1층 공간에 전시함 -1,2학년: 통영 엽서 만들기 -3학년: 통영 티셔츠 꾸미기 -4학년: 통영 입체 캐릭터 만들기 -5학년: 통영 관광지도 만들기 -6학년: 통영 홍보 리플릿 만들기
가족과 함께 문화 유적지 탐방하기	프로젝트주간 및 꿈끼 탐색주간 학부모 참여 활동



전시 모습



통영 티셔츠



통영이 만들기



관광리플릿

통영이야기 느끼기

지역 사회와 연계한 전통문화 체험하기

자연 느끼기	학교 근처에 있는 삼봉산과 동암 갯벌 체험활동을 학년별로 나누어 실시하여 우리 지역이 가지고 있는 자연환경의 특징을 배우고 체험함
현장 답사	우리 지역의 역사와 문화를 느낄 수 있는 세병관, 옷칠미술관 등 예향의 길 탐방 활동
전문가 초청 문화재 체험	▶ 통영 얼 계승 체험활동: 통영 12공방 (나전칠기, 두석장, 소목장 등)연계 체험활동 운영 ▶ 통영예능전수관, 통영 춤연구회, 해녀보존회 등 연계 - 오광대, 팔검무, 군점, 해녀 문화 체험 등
지역행사 연계 활동	통영 트리엔날레 행사, 통영 국제음악제, 전혁림 미술관, 세자트라 공원의 지속발전가능교육활동 등



해녀 체험



나전칠기체험



찾아가는 무형문화재



삼봉산 체험

통영이야기 만들기

프로젝트 학습 중심의 문화유산 계승하기

문화계승 프로젝트	통영의 전통을 계승하며 미래를 향해 발전시킬 수 있는 지속가능발전 프로젝트를 실시함
전통 계승	통영 팔검무, 옷칠 미술
현대 창작	자이언트 플라워, 타일 미술



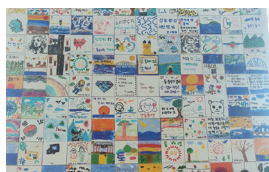
자이언트 플라워



협동 캔버스화



승전무 동아리



트리엔날레 타일제작

통영이야기 나누기

『통영이야기』 나눔 축제를 통해 자긍심 가지기

- 교육 성과 발표회 『통영이야기』나눔 축제 개최
- 통영 문화유산 체험 부스 운영
- 통영 문화유산 전시 및 공연
- 지역사회 문화유산 홍보: 지역사회와 함께하는 나눔 부스 운영



【 학교 특색 교육활동을 반영한 학년 교육과정 운영계획(4학년) 】

교과(사회/국어)

단원 및 성취기준	배움 활동	특색활동
2. 우리가 알아보는 지역의 역사 [4사03-03] 우리 지역을 대표하는 유·무형의 문화유산을 알아보고, 지역의 문화유산을 소중히 여기는 태도를 갖는다. [4사03-04] 우리 지역과 관련된 역사적 인물의 삶을 알아보고, 지역의 역사에 대해 자부심을 갖는다.	• 우리 지역의 문화유산 조사 방법 알아보기 • 우리 지역의 문화유산 답사 계획 세우기 • 우리 지역의 문화유산 답사하기	통영의 문화유산 조사하기
8. 이런 제안 어때요 [4국03-03] 관심 있는 주제에 대해 자신의 의견을 드러나게 글을 쓴다.	• 우리 지역의 문화유산 소개 자료 만들기 • 우리 지역의 문화유산을 보호하는 노력 알아보기	내고장알기 학예행사: 지역캐릭터(토영이) 만들기
6. 회의를 해요 [4국01-02] 회의에서 의견을 적극적으로 교환한다.	• 우리 지역의 역사적 인물 조사 계획 세우기 • 우리 지역의 역사적 인물 조사하기	얼 계승 체험활동
	• 제안하는 글을 쓰는 방법 알기 • 제안하는 글을 쓰고 발표하기	지속가능발전 프로젝트 -타일미술 체험
	• 회의의 절차와 참여자의 역할 익히기 • 절차와 규칙을 지키며 학급 회의 하기	통영이야기 나눔축제 운영 회의

창의적 체험활동

영역	배움 활동	지역 연계
자율활동	• 해녀가 하는 일, 생활 모습 알아보기 • 해녀 공동체의 의미를 알고 협동화 만들기 • 삼봉산 체험활동을 하며 우리 지역에 살고 있는 동식물 알아보기	해녀보존협회
동아리활동	• 통영 트리엔날레 전시관을 둘러보고 전통과 현대가 조화된 작품의 특징 알기 • 승전무(8검무)의 역사와 의미를 알고 기본 동작 배우기 • 통영 이야기 나눔 축제 펼치기	트리엔날레 지역행사 연계 통영 춤 협회
진로활동	• 통영 12공방의 역사 및 나전칠기 제작법 알아보기 • 나전칠기를 이용한 열쇠고리, 필통 만들기 • 통영의 무형문화재 및 장인 초청 수업하기	12공방 보존협회

3. 평가 및 환류

배경 평가	투입 평가	과정 평가	산출 평가
• 학교 내외의 요구 반영 • 학교 교육과정 편성의 적절성	• 계획 및 절차의 적절성 • 실행에 필요한 조건 • 지역 사회의 물적, 인적 자원 협력의 적절성	• 운영의 충실성, 효과성 • 학생 활동 결과물, 면담, 설문, 관찰	• 목표 도달 여부 • 교육가족의 만족도 • 전과정 수정 및 보완

지역사회 연계
교육과정, 어떻게
구성하고
운영하였나요?

지역사회 연계 교육과정을 마을교육과정의 한 부분으로 마을에 대한 교육, 마을을 통한 교육, 마을을 위한 교육으로 구성하여 학교를 중심으로 우리 마을의 지속적인 발전에 대한 학생들의 의식을 높이고자 하였습니다. 지역사회 연계 교육과정을 계획하고 편성하면서 학생의 학습 단계별로 어떻게 구성할지, 어떻게 재구조화하여 학교(급) 교육과정에 녹아들게 할지에 대한 고민이 많았습니다. 고민 해결을 위해 새 학년 시작 전, 교육과정 구성 주간에 여러 교육공동체의 의견을 다양한 경로로 수집하여 학교에서 활용할 수 있는 지역의 인적·물적 자원을 파악하고 학교 특색 교육활동과 연결하는 것부터 시작했습니다.

이러한 체계적인 계획과 준비를 바탕으로 학년별 교육과정의 재구조화가 이루어졌으나, 학생들의 학습 수준이나 교과별 성취내용이 다르다 보니 전 학년이 동일한 밀도로 진행되지는 못했던 것이 아쉬움으로 남습니다. 그렇지만 이렇게 학생들이 살고 있는 지역이나 삶과 관련한 프로젝트 수업의 계획으로 학생들의 적극적인 참여를 유도하고, 지역과 학교가 하나의 교육매개체가 되어 학생들에게 보다 의미있고 살아있는 수업활동을 제공할 수 있었던 점에 있어서는 큰 성과를 얻었다고 생각합니다.

지역사회 연계
교육과정, 선생님에게
어떤 의미인가요?

다른 지역, 다른 학교에서 통영, 지금의 우리 학교로 전입을 해온 저는 ‘학교 교육과정이 매우 개성있다.’는 생각을 했습니다. 통영만의 지역적 특성이 아주 많이 반영되어 있었고 훌륭한 교육 인프라가 촘촘히 구축되어 있었기 때문입니다. 그것을 바탕으로 동학년 선생님들과 지역의 여러 자원 요소를 활용하여 수업을 계획하고 직접 아이들이 조사, 탐구, 체험하는 활동을 하면서 통영의 역사와 문화, 예술을 고스란히 공유하고 마음속으로 새기는 짜릿한 경험을 할 수 있었습니다.

직접 장인분들이 학생들에게 수업을 해 주시면서 “꼭 기억해주세요. 통영의 나전은 세계 최고입니다. 우리가 관심을 가지고 끝까지 지켜나가야 해요.”라고 하실 때는 정말 울컥하는 마음이 들기도 했습니다. 아이들이 지역 이야기에 관심을 가지고 역사, 문화, 예술에 대한 애정을 가질 때 자신의 뿌리에 대한 자긍심을 가지고 단단하게 설 수 있겠다는 확신이 들어 내년에도 이러한 교육과정을 꼭 운영하고 싶습니다.

지역사회 연계
교육과정, 학생들에게
어떤 영향을
주었나요?

“실제로 무형문화재 선생님들께서 학교로 와서 공연하는 걸 보니까 너무 멋있었어요.”

“12공방 체험활동을 하면서 제 진로에 대해서 다시 생각해보게 되었어요. 선생님들께서 제 디자인이 정말 훌륭하다고 칭찬을 많이 해 주셨거든요.”

“친구들과 함께 나눔 축제를 기획하고 부스 운영한 것이 제일 신났어요.”

“통영에 오래 살았지만, 그동안 우리 고장을 잘 모르고 있었는데 아주 많이 알게 되어서 좋아요.”

“예향의 길에서 가이드 선생님께서 통영 역사나 인물에 대해 자세히 알려주셨는데 신기했어요.”

아이들은 직접 느끼고 체험한 수업 내용들을 또렷하게 기억하고 있었습니다. 통영에 오래 살면서도 통영에 숨은 역사, 문화와 예술, 인물들에 대해 잘 모르는 경우가 많았는데 『통영이야기』 프로젝트를 통해 많이 알게 되었고 그 배움 끝에 우리 고장을 사랑하고 자랑스러워하는 마음을 가지게 되었습니다.



• 참고자료 •

1. 2023학년도 교육과정 편성·운영 및
과정중심평가 점검표
2. 학교 교육과정 지원 자료집

참고자료 ① 2023학년도 교육과정 편성·운영 및 과정중심평가 점검표

항목	내용	점검 ○, ×
1. 교육과정	1-1-1. 학년(군)별 총 교과 수업 시간 수를 확보하였는가? - '학년군별 총 수업 시간 수'와 '교과(군) 소개는 최소 시간 수. 교과(군) 시간 수를 감축하여 창의적 체험활동 시간 수로 증배할 수 없음. - 교과(군)별 수업 시간 수는 '기준 시간 수'로 20% 증감 가능, 체육 및 예술은 감축 불가	
	1-1-2. 선행교육 및 선행학습을 유발하지 않는 교육과정을 편성·운영하며 이를 학생, 교원, 학부모에게 연 1회 이상 교육하고 있는가?	
	1-1-3. 교과(군)별 시수를 감축할 경우 교과(군) 교육과정의 일부분을 삭제하는 것이 아니라 교과 내용을 재구성하고 있는가?	
	1-1-4. 교육과정 재구성 시 교육과정 성취기준의 내용 요소 및 학습 요소를 생략하여 지도하고 있지 않은가?	
	1-1-5. 학년(군)별로 이수해야 할 교과를 학년별, 학기별로 편성하여 학생과 학부모에게 안내하는가?	
	1-1-6. 초등 저학년 학생의 한글 교육 시간(68시간 이상)을 확보하고, 한글 및 기초수학 능력을 진단하여 보정지도를 실시 하고 있는가?	
	1-1-7. 학교 교육과정에 경상남도 중점교육활동을 반영하고, 각 교과별 경상남도 교수·학습의 중점을 반영하고 있는가?	
	1-1-8. 원격수업운영위원회를 구성하여 원격수업계획을 사전에 수립하고, 원격수업의 내실화와 질 관리 및 대체학습 제공을 위해 노력하고 있는가?	
	1-2-1. 창의적 체험활동 수업 시간 수를 확보하였는가? ※ 학년(군)별 기준 수업 시수 감축 불가 ※ 1~2학년은 '안전한 생활(64시간)' 포함하여 편성	
	1-2-2. 창의적 체험활동 시수 편성 및 운영은 적절한가? ※ 학년(군)별 시수를 특정 학년이나 학기에 편중하여 편성 불가 및 영역별 시수 안배 적절성 (단위시간 분할 운영 금지)	
	1-2-3. 창의적 체험활동 편성 시, 학생들의 흥미와 소질, 학교와 지역의 실정을 고려하여 수립하고, 학교의 학생들이 주도적으로 활동할 수 있도록 운영하고 있는가?	
	1-3-1. 범교과 학습 주제는 교과(군)와 창의적 체험활동 등 교육활동 전반에 걸쳐 통합적으로 지도하고 있는가?	
	1-3-2. 범교과 학습 주제에 따른 지도 시간은 확보하고 있는가? ※ 2015 개정 교육과정 범교과 학습 주제의 학교 교육과정 반영 기준표 참조	
	1-4-1. 학교 교육과정 위원회를 구성·운영하고 있는가?	
	1-4-2. 학교 교육과정 편성에 있어 학교 교육과정 위원회를 구성하여 모든 교사가 민주적인 절차와 과정을 통해 교육과정 편성에 참여할 수 있도록 하고 있는가?	
	1-4-3. 학생 및 교원의 전방위적 교육 회복을 위한 지원을 하고 있는가?	
	1-4-4. 어린이의 놀 권리 보장을 위한 내용이 학교교육과정에 반영되어 있는가? ※ 놀이 시간 및 공간 확보, 놀이 경험 제공 등	
	1-4-5. 교육과정에 제시되지 않은 계기교육은 학교장의 승인 및 중립성 확보의 절차를 거쳤는가?	
	1-4-6. 학습 더딤 학생, 장애를 가진 학생, 다문화 및 탈북 학생 등이 충실한 학습 경험을 누릴 수 있도록 계획을 수립하였는가?	
	1-4-7. 코로나19 상황에서 학교 특성에 맞는 위기 대응 체계(BCP계획)를 구축하여 학교의 교육활동이 지속될 수 있도록 노력하고 있는가?	

항목	내용	점검 ○, ×
2. 평가	2-1. 평가 계획 수립	2-1-1. 학업성적관리시행지침을 준수한 학교별 세부적인 학업성적관리규정을 마련하였는가?
		2-1-2. 학업성적관리규정에 따라 학생평가 계획을 수립하였는가?
		2-1-3. 학년(교과)협의회 협의의 통해서 학기 초에 평가 계획을 수립하고 학업성적관리 위원회에서 심의하였는가?
		2-1-4. 평가계획에는 각 교과(학년)별 평가영역, 평가요소, 평가 방법, 평가시기, 평가기준 및 결과의 활용 등에 대한 사항을 포함하고 있는가?
		2-1-5. 교수·학습과 평가활동이 일관성 있게 이루어지도록 평가 계획을 수립하였는가?
		2-1-6. 확정된 평가 계획은 정보공시 등을 통해 학생 및 학부모에게 공개하고, 변경사항이 있는 경우 수정하여 평가 실시 전에 재공지하였는가?
		2-1-7. 평가에 참여하지 못한 학생의 성적 처리에 관한 사항은 당해 학교의 학업성적관리 규정 으로 정하였는가?
	2-2. 평가 도구 마련	2-2-1. 교과 학습 평가는 학생이 배운 학교교육과정의 범위와 수준에서 출제가 이루어지고 있는가?
		2-2-2. 자녀가 재학하는 학교에 부모 교직원이 재직하는 경우, 자녀가 재학 중인 학년의 출제, 검토, 인쇄, 채점, 평가 관리 등 자녀와 관련한 '평가 관련 업무'를 담당하지 않았는가?
		2-2-3. 성취(평가)기준에 따라 과정중심평가가 가능한 평가의 요소, 방법 및 채점 기준 등이 마련되었는가?
	2-3. 평가 시행 및 채점	2-3-1. 학업성적관리 규정 및 학교 평가 계획에 제시된 절차에 따라 평가가 실시되었는가?
		2-3-2. 성취기준, 평가기준에 따른 학생의 성취도와 성장 및 발달 정도에 중점을 두고 평가가 이루어졌는가?
		2-3-3. 평가를 수업과 연계하여 수업 과정 중에 실시하는가?
		2-3-4. 채점을 공정하게 실행하기 위한 채점 절차를 마련하여 실행하였는가?
		2-3-5. 정규교육과정 외에 학생이 수행한 결과물에 대해 점수를 부여하는 과제형 평가 및 평가수행 주체가 확인되지 않는 평가는 실시하지 않았는가?
		2-3-6. 학생 평가 결과를 학생 및 학부모에게 제공하고 이의 신청 기간을 안내하였는가?
	2-4. 평가 결과 환류	2-4-1. 평가 결과에 대해 학년(교과)협의회를 통해 원인을 분석하고 수업, 평가 방법 개선 등에 반영하고 있는가?
		2-4-2. 평가 과정과 결과에 대해 학생과 학부모에게 피드백을 제공하였는가?
		2-4-3. 학생평가 이해도 제고를 위해 학생, 학부모, 교원 대상 과정중심평가 연수를 실시하고 있는가?

참고자료 ② 학교 교육과정 지원 자료집

구분	지원 자료집	탑재 홈페이지	QR코드
한글 및 기초수학 책임교육	• 아이좋아 기초수학 진단-보정자료 • 아이좋아 기초수학 1-2학년 • 한글해득 보조교재 아이좋아 한글쓰기	경상남도교육청/ 알림마당/ 업무자료실/	
마을교육과정	• 경남 마을교육 공동체 소식지	경상남도교육청/ 알림마당/ 업무자료실/	
체험 탐구 중심 수학교육	• 학년별 수학 체험 탐구 활동 지원 자료	경상남도교육청 수학문화관/ 체험 탐구활동&수업	
생태전환교육	• 생태전환교육 자료집 • 교육영상 지원 자료	경상남도교육청/ 기후환경교육/ 생태전환교육자료/ 생태전환교육자료집 또는 유튜브 저장소	
학교 공간 재구조화 참여설계 교육	• 경남 학교 공간 혁신 우수사례 안내서	경상남도교육청/ 미래학교추진단/ 경남학교공간혁신 우수사례안내서	
민주 시민 교육	• 인권교육 지원자료 • 카드 뉴스	경상남도교육청/ 교육인권경영센터/ 인권교육/ 교육자료	

제2장

교사 교육과정



I. 만들어가는 교사 교육과정

1. 교사 교육과정 구성과 실천
2. 만들어가는 교사 교육과정을 위한 이해

II. 교사 교육과정 운영 사례

1. 설계가 강조되는 학년(학기) 수준
2. 의미있는 주제 중심 수준
3. 성취기준 중심의 단원 수준
4. 완성도 높은 단위 수업을 위한 차시 수준





만들어가는 교사 교육과정

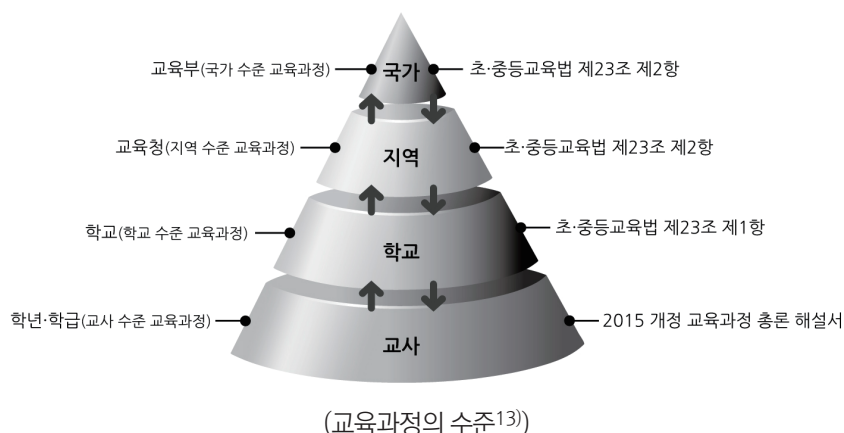
1. 교사 교육과정 구성과 실천
2. 만들어가는 교사 교육과정을 위한 이해

01

교사 교육과정 구성과 실천

☑ 교육과정 수준과 교사 교육과정

- ☑ 교사 교육과정은 국가·지역 수준의 교육과정을 기준으로 학교 교육과정에서 제시하는 요구 및 교육 환경 등을 반영하여 학급(학년)별로 편성·운영하는 실천중심 교육과정
- ☑ 국가에서 고시한 교육과정의 공통적, 일반적 기준을 기반으로 지역, 학교, 교사 수준 교육과정으로 구분



☑ 교사 교육과정 구성과 실천 단계

- ☑ 교사의 철학을 반영하여 만들어가는 교육과정으로 설계하기, 실행하기, 생성하기 단계로 구분
- ☑ 구성과 실천 과정을 이해하고자 설계-실행-생성 단계로 나누지만, 통합적으로 실행됨

단계	세부 내용	교육과정 모습
설계하기	• 문서로서의 교육과정(학년·학급 운영을 위한 설계) • 연간 교수·학습계획, 연간 수업 시수, 평가 계획 등	계획된 교육과정
실행하기	• 학급에서 실제로 전개한 교육과정 • 단원 내(간) 재구성, 주제 중심 교과 간 재구성 등	실천된 교육과정
생성하기	• 계획과 실천의 결과로 교사에게 생성된 결과물 • 실천의 결과로 학생들에게 구현된 교육과정	실현된 교육과정

13) 2022. 경상남도 초등학교 교육과정 편성·운영 도움자료 114쪽
교사 수준 교육과정에 대한 명칭은 지역교육청마다 차이가 있으나 그 개념은 동일하다. 경상남도교육청에서는 학급(학년)별로 교사가 개발(선택 및 재구성)하고 편성·운영하는 교육과정을 '교사 교육과정'이라 하며 '교사 수준 교육과정'과 의미가 같다.

☑ 교사 교육과정 구성과 실천 흐름도

① 설계하기

목표

교사의 철학과 가치를 담은 교사 교육과정 구성하기

어떻게

- 교육 철학 나누기
 - 교육과정 읽기
 - 목표 수립을 위한 생각 나누기
 - 교육 목표 및 중점 과제 세우기
- 교사 교육과정 구성하기
 - 학년 성취기준 및 맵핑자료 읽기
 - 중점 과제 관련 성취기준 선정하기
 - 연간 교수·학습 계획 세우기
 - 과정중심평가 계획 세우기
 - 교사 교육과정 설계 점검하기

계획된 교육과정

- 연간 수업 시수
- 연간 교수·학습계획
- 과정중심평가 계획

② 실행하기

목표

실천과 피드백으로 교사 교육과정 만들어가기

어떻게

- 교사 교육과정 실천하기
 - 배움중심수업 실천
 - 과정중심평가 및 피드백
 - 교육과정-수업-평가(기록) 일체화 실천

실천된 교육과정

- 교육과정-수업-평가(기록) 일체화
- 배움중심수업과 과정중심평가
- 프로젝트 운영 등

③ 생성하기

목표

배움과 성장을 중심에 둔 교사 교육과정 되돌아보기

어떻게

- 교사 교육과정 되돌아보기
 - 실천된 교육과정 돌아보기
 - 학생의 성장 돌아보기
 - 교사의 성장 돌아보기
 - 점검하기

실현된 교육과정

- 학생의 배움 기록
- 교사 교육과정 성장 일기 등

☑ 교사 교육과정 설계 과정 살펴보기

교육 철학 나누기

교육과정 읽기

목표 수립을 위한
생각 나누기

교육 목표 및
중점 과제 세우기

가. 교육과정 읽기

- ☑ 교육과정 문서와 자료를 구분하여 갖춘 후, 교육과정을 읽고 해석하는 과정
- ☑ 상위 수준 교육과정을 살펴봄에 교사의 교육철학을 바탕으로 교육 목표와 중점 과제 구성

무엇을 준비?	어떻게?
• 2015 개정 교육과정 총론 및 각론, 해설서 • 경상남도 교육과정 편성·운영 지침 • 학교 교육과정 • 교과서 및 교사용 지도서	• 국가·지역 수준 교육과정 살펴보기 • 학교 교육과정 자세히 살펴보기 • 교사의 교육철학과 목표 생각하기 • 새 학년 중점 과제 구상하기



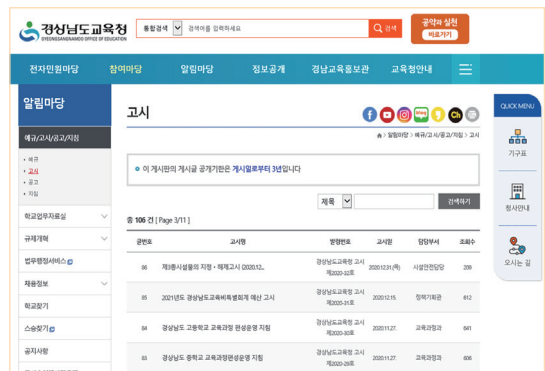
Tip

- 교사 교육과정을 구성하기 전에 2015 개정 교육과정 총론과 지역 수준 교육과정 편성·운영 지침, 학교 교육과정을 함께 읽어보면 지역교육청이나 학교의 강조점이 눈에 들어온다.
- 2015 개정 교육과정 관련 문서와 지역 수준 교육과정은 관련 누리집에서 찾을 수 있음

교육과정 관련 자료 탑재 누리집



< 국가 교육과정 정보센터: 2015 개정 교육과정 >



< 경상남도교육청 누리집: 지역 수준 교육과정 >

교육과정 읽기

목표 수립을 위한
생각 나누기

교육 목표 및
중점 과제 세우기

나. 목표 수립을 위한 생각 나누기

- ✓ 교사 교육과정 목표 수립을 위한 공동사고 단계
- ✓ 학년과 학생 발달 단계 특성과 교육 환경에 대한 사전 지식 등을 공유하는 과정

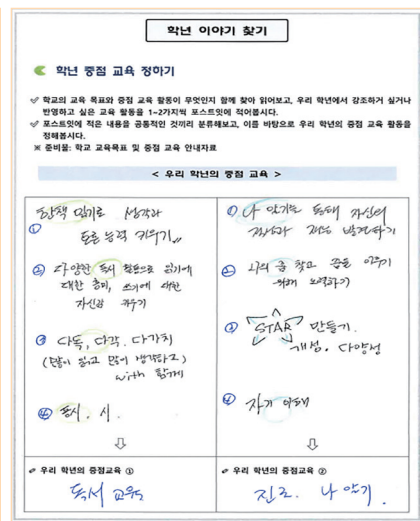
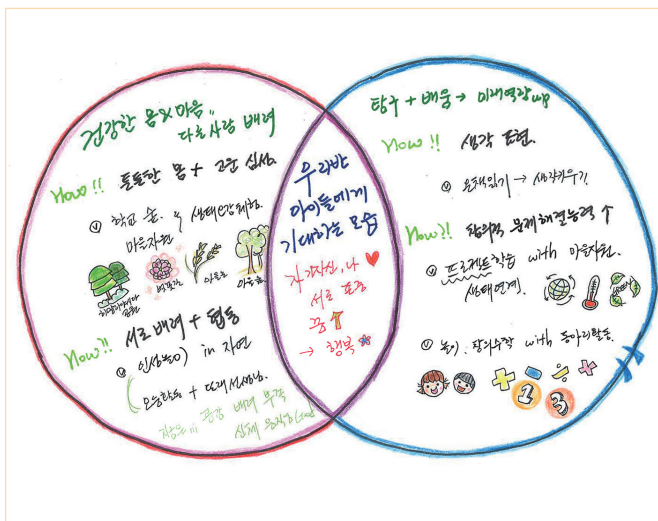
무엇을 준비?	어떻게?
• 학교 교육과정 • 학년별 학생 발달 특성 자료 • 전년도 담임에게 받은 학년 참고자료 • 워크북 양식 (형식 자유)	• 학교 및 지역 교육 환경, 학년별 아동 발달 단계 특성을 고려하여 각자가 생각하는 중점 지도 사항에 대한 이야기 나누기



Tip

- 새학년 맞이 주간에 교사 교육과정 구성 워크북을 활용하여 학년과 학생의 특성에 대한 사전 지식을 공유하고, 중점 지도 사항에 대한 이야기를 나눔으로써 교육 목표 수립에 서로 도움을 줄 수 있다.

교육 목표 및 중점 과제 구성



〈워크북 작성 (예시)〉

교육과정 읽기

목표 수립을 위한
생각 나누기

교육 목표 및
중점 과제 세우기

다. 교육 목표 및 중점 과제 세우기

✓ 2023학년도 교사 교육과정 교육 목표 및 중점 과제 세우기

✓ 교사의 철학과 가치를 바탕으로 교육 목표를 세우고 이에 도달하기 위한 중점 과제 선정

무엇을 준비?	어떻게?
• 목표 수립을 위해 함께 생각 나누며 정리한 내용 • 워크북 양식 (형식 자유)	• 교육 목표 수립을 위한 워크북 작성하기 • 교육 목표 및 중점 과제 수립하기



Tip

• 자신의 철학과 가치를 생각하며 교사 교육과정의 방향을 설정한 후, 동료 교사와 생각을 공유하고 새로운 정보나 학생 지도에 대한 아이디어를 나누면 교육 목표 및 중점 과제를 수립하는 데 도움이 된다.

2학년 담임의 교사 교육과정을 소개합니다

바라는 어린이	나를 사랑하고 서로 존중하며 꿈을 키워가는 행복한 어린이
교육 목표	1. 건강한 몸과 마음으로 다른 사람을 배려할 수 있다. 2. 즐겁게 탐구하고 함께 배우며 미래 역량을 키울 수 있다.
중점 과제	1-1. 트러블 몸과 고운 심성 기르기 1-2. 서로 배려하며 협동하기 2-1. 나의 생각을 자 신있게 표현하기 2-2. 창의적 문제해 결 능력 기르기
중점 교육 활동	• 학교 숲, 마을 자원을 활용한 상태 오감 체험 • 자연환경과 함께 하는 인성놀이 • 모듬활동 및 작 표하기 • 생각을 키우는 운 석 읽기 • 마을 자원을 활 용한 학습 놀이 중심의 장 과와 동아리 활 동 연계
특색 교육 활동	자연과 함께하는 점(GEM-Green Earth Making) 있는 프로젝트

아이들의 눈높이에 맞는 교육과정

바라는 어린이	건강한 모습으로 행복하게 배움을 나누는 어린이
교육 목표	1. 몸과 마음을 건강하게 가꾼다. 2. 창의적인 생각을 자신 있게 표현한다. 3. 함께 협력하며 성장하는 배움을 즐긴다.
중점 과제	몸과 마음 가꾸기 창의적 사고와 표현 함께 협력하는 배움 나누기
중점 교육 활동	1-가. 기본 생활습관 형성 및 체력 기르기 1-나. 다양한 감성을 이해하고 건강하게 표현하기 1-다. 친구들과 함께 다양한 놀이하기 2-가. 기초기본학습 충실하기 2-나. 자신의 생각과 느낌을 개성 있게 표현하기 2-다. 나와 우리의 문제를 적극적 으로 해결하기 3-가. 협력 프로젝트 활동하기 3-나. 규칙을 지키고 서로를 존중하 는 태도 기르기 3-다. 친구와 함께하는 배움활동을 습득하기
특색 교육 활동	마음을 넓히고, 생각을 키우는 『Only 4 U, 그림책 테라피』활동

이쌤의 교육과정 살펴보기

바라는 어린이	함께 배우고 나누는 즐거움을 아는 어린이
교육 목표	1. 바른 마음을 갖고 더불어 성장해 나가는 어린이를 기른다. 2. 스스로 사고하고 배움의 즐거움을 알게 한다. 3. 몸과 마음을 가꾸어 자신을 사랑하는 어린이가 되게 한다.
중점 과제	1. 학급 공동체 속 함께 성장하기 2. 스스로 공부하고 배움 나누기 3. 자신을 사랑하는 몸과 마음 기르기
중점 교육 활동	1-가. 기본 생활습관 형성 및 기본 예절 지키기 1-나. 학급 공동체 활동으로 학 급 안의 구성원 역할 알기 1-다. 놀이 및 활동 활동으로 마음 키우기 2-가. 자기주도적 배움 노트 정리 하기 2-나. 잘 말하고 잘 듣기 2-라. 친구 가르치기와 배우기 2-다. 생각이 자라는 글쓰기 3-가. 자기 이해를 통해 꿈 키워 나 가기 3-나. 친구와 나의 다양한 인성 가치 발견하기 3-다. 생각이 자라는 글쓰기
특색 교육 활동	놀이 활동을 통한 즐겁고 행복한 교실 만들기

○○○ 선생님의 교육과정 이야기

바라는 어린이	‘자립과 공존의 힘’을 바탕으로 자신의 다채로운 개성을 발전하고 자기주도성을 가진 어린이
교육 목표	1. 나만의 개성을 발전하는 자기주도적인 어린이를 기른다. 2. 타인을 배려하고 공감하는 어린이를 기른다. 3. 기존의 틀을 깨는 창의적인 어린이를 기른다.
중점 과제	‘자립’ 1인 프로젝트 ‘공존’ 학년(군) 프로젝트 ‘창의성’ 무학년제 프로젝트 -진로교육 연계- -지역마을 연계- -생태친환경교육 연계-
중점 교육 활동	• ‘자립’ 관련 책읽기 • ‘자립’과 관련된 과제 실종하기 • 해결방법 탐구 및 공유하기 • ‘공존’ 관련 책읽기 • ‘공존’과 관련된 과제 실종하기 • 해결방법 탐구 및 공유하기 • ‘창의성’ 주제 관련 책읽기 • ‘창의성’과 관련된 과제 실종하기 • 해결방법 탐구 및 공유하기
특색 교육 활동	‘다(多)가지’ 그림책 깊이 읽기

< 교사별 교육 목표 및 중점 과제 (예시) >

학년 성취기준 및
맵핑자료 읽기

중점 과제 관련
성취기준 선정하기

연간 교수·학습
계획 세우기

과정중심평가
계획 세우기

교사 교육과정
설계 점검하기

나. 중점 과제 관련 성취기준 선정하기

✓ 2023학년도 교육 목표와 중점 과제를 교육과정-수업-평가(기록) 일체화로 구성

✓ 성취기준 중에서 교육 목표 도달 및 중점 과제 실천과 관련된 중점 성취기준 선정

무엇을 준비?	어떻게?
- 교육 목표와 중점 과제 작성 자료 - 교과별 성취기준 및 맵핑자료 - 교과서 및 교사용 지도서	교사 교육과정이 의도하는 목표와 중점 과제를 실천하는 데 중심이 될 성취기준 선정하기



Tip

• 중점 과제와 관련된 성취기준을 찾아 보면 몇 개의 교과에 한정되기도 한다. 그럴 때는 교과 내 성취기준 중에서 중점 성취기준¹⁴⁾을 정하고 평가까지 연계하면 좋다.

2학년 담임의 교사 교육과정을 소개합니다.

바라는 어린이	나를 사랑하고 서로 존중하며 꿈을 키워가는 행복한 어린이
교육 목표	1. 건강한 몸과 마음으로 다른 사람을 배려할 수 있다. 2. 즐겁게 탐구하고 함께 배우며 미래 역량을 키울 수 있다.
중점 과제	1-1. 통통한 몸과 건강한 심성 기르기 1-2. 서로 배려하며 함께 활동하기 2-1. 나의 생각을 자 신있게 표현하기 2-2. 창의적 문제해 결 능력 기르기
중점 교육 활동	• 학교 숲, 마을 자원을 활용하여 생태 오감 체험 • 자연친화적 환경 을 조성하고 함께 활동하는 인성함양 프로그램 및 작가 프로젝트 • 생각을 키우는 온 책 읽기 • 마을 자원을 활 용한 통합 프로 젝트 • 놀이 중심의 장 의 수학(수학과 과학) 동아리 참 과 등 연계
특색 교육 활동	자연과 함께하는 점(GEM-Green Earth Making) 있는 프로젝트

통합교과 내 중점 교육 관련 성취기준

영역	성취기준
봄	[바02-01] 봄철 날씨 변화를 알고 건강 수칙을 스스로 지키는 습관을 기른다.
봄	[슬02-01] 봄 날씨의 특징과 주변의 생활 모습을 관련짓는다. 중점 과제 연계
봄	[즐02-01] 봄의 모습과 느낌을 창의적으로 표현한다.
가족	[바03-02] 가족의 형태와 문화가 다양함을 알고 존중한다. 중점 과제 연계
가족	[슬03-04] 가족의 형태에 따른 구성원의 다양한 역할을 알아본다. 중점 과제 연계
가족	[즐03-03] 집 안팎의 모습을 여러 가지 방법으로 표현한다.

중점 과제	2-1. 나의 생각을 자신있게 표현하기
중점 교육 활동	생각을 키우는 온책 읽기

〈 중점 과제 관련 성취기준 선정 (예시) 〉

14) 중점 과제와 관련된 성취기준으로 국가 수준 교육과정에 제시된 학년(군)별 성취기준 중에서 교사 교육과정이 의도하고 있는 교육 목표 및 중점 과제를 이루는 데 관련이 되는 성취기준을 말한다.

학년 성취기준 및
맵핑자료 읽기

중점 과제 관련
성취기준 선정하기

연간 교수·학습
계획 세우기

과정중심평가
계획 세우기

교사 교육과정
설계 점검하기

다. 연간 교수·학습 계획 세우기

✓ 성취기준 재구조화, 학습 내용 재구성, 평가 내용 선정 등으로 교육과정-수업-평가(기록) 일체화

✓ 연간 수업 시수 확인 및 연간 교수·학습 계획 수립

무엇을 준비?	어떻게?
- 교육 목표와 중점 과제 작성 자료 - 교과별 성취기준 및 맵핑자료 - 연간 교수·학습 내용(나이스 교과별 자료) - 교과서 및 교사용 지도서	교육과정-수업-평가(기록) 계획 단계로 성취기준 재구조화, 학습 내용 재구성과 재배열, 평가 내용 선정 등으로 연간 학습·계획 세우기



Tip

- 학습 내용 재구성은 교과 단위 내, 단위 간, 교과 간 재구성 등으로 다양하게 할 수 있다.
- 학년별, 교과별 성취기준에 따른 학습 내용이 정리되어 있는 맵핑 자료를 활용하면 한 눈에 학기 또는 연간 학습 내용을 볼 수 있어 단위 내(간) 재구성이나 주제 중심 재구성을 쉽게 할 수 있다.

편제	단원	학습내용	쪽수	차시	성취기준	중점과제	평가 내용	범교과
슬생	1. 알쏭달쏭 나	나는 나의 주인' 책 읽고 나의 몸과 마음에 대해 이야기 나누기	8-13	1/44		중점2-1		
슬생	1. 알쏭달쏭 나	나의 몸 살펴보기	16-19	5/44	[슬01-03] 나의 몸을 살펴보고 몸의 여러 부분의 이름과 하는 일을 관련짓는다.			생명존중 및 자살예방 교육
슬생	1. 알쏭달쏭 나	모동별 몸 그리기	16-19	6/44				성교육
슬생	1. 알쏭달쏭 나	모동별 몸 그리기	16-19	7/44				
슬생	1. 알쏭달쏭 나	몸으로 표현해요' 놀이 하며 우리 몸이 하는 일 알기	20-21	8/44				
슬생	1. 알쏭달쏭 나	작은 소리 듣고 맞추기, 한 손으로 양말 신기, 눈 감고 글씨 쓰기 활동을 통해 우리 몸이 하는 일 알기		9/44	[슬01-03] 나의 몸을 창의적으로 표현하고, 활발하게 움직일 수 있는 놀이를 한다.		나의 몸을 살펴보고 몸의 여러 부분의 이름과 하는 일을 알고 있는가?	장애이해 교육
바생	1. 이런 집 저런 집	우리 집 놀이하기	20-21	5/43				
바생	1. 이런 집 저런 집	가족관련 책 읽고 다양한 가족의 형태 알기	22-23	6-7/43	[바03-02] 가족의 형태와 문화가 다양함을 알고 존중한다.	중점2-1	가족의 형태와 문화가 다양함을 알고 존중하는가?	성교육

< 2학년 1학기 통합교과 재구성(예시) >

학년 성취기준 및
맵핑자료 읽기

중점 과제 관련
성취기준 선정하기

연간 교수·학습
계획 세우기

과정중심평가
계획 세우기

교사 교육과정
설계 점검하기

라. 과정중심평가 계획 세우기

- ✓ 교육과정-수업-평가(기록) 일체화가 실천될 수 있는 연간 과정중심평가 계획
- ✓ 학습의 결과가 아닌 학생의 성장에 초점을 둔 교수·학습 과정으로의 평가 계획

무엇을 준비?	어떻게?
• 국가·지역·학교 교육과정 • 경상남도교육청 학업성적관리시행지침 및 학생평가 계획 • 학교 단위 학업성적관리규정 • 학교생활기록부 작성 및 관리 지침	• 교육과정 내용과 성취기준, 학생의 수준 및 특성을 분석하고 평가영역, 평가요소, 평가방법, 평가시기, 평가기준 및 결과의 활용 등을 포함한 연간 평가 계획 수립



• 교육부가 개발한 ‘평가기준’과 ‘평가준거 성취기준’¹⁵⁾을 참고하는 것도 도움이 된다.

성취기준	차시	수업 활동 계획
[바03-02] 가족의 형태와 문화가 다양함을 알고 존중한다.	6~7/43	가족관련 책 읽고 다양한 가족의 형태 알기-성교육 수행평가 수행평가
	8/43	우리 가족의 특징 조사하기
[술03-04] 가족의 형태에 따른 구성원의 다양한 역할을 알아본다. [즐03-04] 가족 구성원이 하는 역할에 대해 놀이를 한다.	20~21/43	‘돼지책’ 읽고, 집안일의 필요성과 우리집 집안일 조사하기, 우리 가족의 역할 조사하기 수행평가
	22/43	내가 할 수 있는 집안일 알기
	23~24/43	집안일 실천카드 만들고 다집하기
	25~26/43	가족 역할 놀이하기-성교육 수행평가



영역	성취기준	평가요소(내용)	단원	평가 방법	시기
가족	[바03-02] 가족의 형태와 문화가 다양함을 알고 존중한다.	가족의 형태와 문화가 다양함을 알고 존중하는가?	1. 이런 집 저런 집	관찰, 자기평가	5월
가족	[술03-04] 가족의 형태에 따른 구성원의 다양한 역할을 알아본다.	가족 구성원의 다양한 역할을 알고 있는가?	1. 이런 집 저런 집	관찰, 보고서	5월
가족	[즐03-04] 가족 구성원이 하는 역할에 대해 놀이를 한다.	가족 역할 놀이에 즐겁게 참여하는가?	1. 이런 집 저런 집	관찰, 자기평가	5월

< 2학년 1학기 통합교과 평가 계획(예시) >

15) 평가 활동에서 판단의 기준이 될 수 있도록 교육과정 성취기준을 재구성한 것

학년 성취기준 및
맵핑자료 읽기

중점 과제 관련
성취기준 선정하기

연간 교수·학습
계획 세우기

과정중심평가
계획 세우기

교사 교육과정
설계 점검하기

마. 교사 교육과정 설계 점검하기

- ✓ 교사 교육과정 설계 과정 마무리 점검 및 수정
- ✓ 교사 교육과정 설계 체크리스트로 중요 내용 확인하고 수정·완성

무엇을 준비?	어떻게?
- 국가·지역·학교 교육과정 - 교사 교육과정 구성 자료 - 교사 교육과정 참고자료 및 문헌	국가 수준의 공통성과 교사 수준의 다양성이 조화롭게 구성되었는지, 중요한 내용이 빠지지 않았는지 점검 및 수정하여 완성



Tip

• 교사의 철학과 가치가 담긴 다양 각색의 교사 교육과정을 획일적인 기준으로 평가하기는 어렵지만, 국가 수준의 공통성과 개인 수준의 다양성을 조화롭게 담아내기 위해서 최소한의 기준으로 점검하는 것이 필요하다.

교사 교육과정 설계단계 점검하기

절차	평가 관점
교육 철학 나누기	국가·지역·학교 수준 교육과정을 기반으로 구성하였는가?
	학생의 발달 단계 및 흥미를 고려하여 교육 목표와 중점 과제를 수립하였는가?
	교육 환경 및 교사의 교육 철학과 가치를 담고 있는 교육과정인가?
교육과정 구성하기	초등학교 학년(군) 시간 배당 기준을 바탕으로 적정시간을 편성하였는가?
	학년 성취기준을 바탕으로 교육과정 구성 관점을 고려하여 연간 교수·학습 계획 및 평가 계획을 수립하였는가?
	학생의 성장을 도울 수 있는 학습 과정으로 평가 계획을 수립하였는가?

〈 교사 교육과정 설계 체크리스트(예시) 〉

02

만들어가는 교사 교육과정을 위한 이해

☑ 교육과정-수업-평가(기록) 일체화

- ☑ 성취기준을 중심으로 교육과정을 재구성하고 배움중심수업을 실천하며 수업 활동 중에 평가가 이루어지고 그 평가 과정과 내용이 학생 성장의 보고서이자 피드백 자료로 사용되는 유기적인 과정
- ☑ 교육과정은 국가 수준의 교육과정을 기준으로 지역의 특수성과 학교 교육과정을 반영하고, 학생의 요구와 필요 및 교사의 철학과 가치를 담은 교사 교육과정으로 구성·실천
- ☑ 흥미, 성장, 통합, 협력, 사고, 학습자 중심의 철학과 가치로 학생의 차이를 존중하고 개별화된 배움의 기회를 보장하여 학생 스스로 활동하고 협력하여 배움이 일어나는 배움중심 수업 실천
- ☑ 성취기준에 근거하여 학생의 성장과 발달을 촉진하며 교수·학습 과정에서 일어난 학생의 변화에 성장에 대한 자료를 다각도로 수집하여 적절한 피드백을 제공하는 평가

☑ 교사 전문성과 만들어가는 교육과정

- ☑ 국가 수준 교육과정에서 제시하는 성취기준과 교육과정 구성 관점을 바탕으로, 교사의 해석과 번역을 통해 다양각색의 모습으로 나타낼 수 있는 교사 교육과정은 설계, 실행, 생성 단계에서 학기, 주제, 단원, 차시 단위로 계획하여 실천

교육과정 결정자로서의 전문성		교육과정 사용자로서의 전문성	
교육과정 구성		교육과정 실천	
교육철학 나누기	교육과정 구성하기	배움중심수업 및 과정중심평가	평가 결과 피드백
계획된 교육과정		실천된 교육과정	
- 문서로서의 교육과정 - 연간 수업 시수, 연간 교수·학습 계획, 평가 계획		- 학급에서 실제로 전개한 교육과정 - 단원 내(간), 교과 간, 주제 중심 재구성 등	
만들어가는 교육과정			

☑ 학년(학기) 단위 교사 교육과정 구성과 실천 절차

설 계

〈교육철학 나누기〉

- ① 교육과정 읽기
- ② 목표 수립을 위한 생각 나누기
- ③ 교육 목표 및 중점 과제 세우기

〈교육과정 구성하기〉

- ④ 성취기준 및 맵핑 자료 읽기
- ⑤ 중점교육 관련 성취기준 선정하기
- ⑥ 연간교수학습 계획 수립하기
- ⑦ 연간 평가계획 및 평가기준안 작성하기
- ⑧ 점검하기

〈교육철학 나누기〉

- 국가, 지역, 학교 수준의 교육과정 살피기 ☐
- 교사 자신의 교육 목표 및 중점 과제 생각해 보기 ☐
- 지역 및 학교의 특색과 학년 발달특성을 고려하며 중점 지도사항에 대해 이야기 나누기 ☐
- 교육 목표 및 중점 과제 수립하기 ☐

〈교육과정 구성하기〉

- 교과별 성취기준 및 맵핑자료를 통해 성취기준에 따라 단원의 학습내용 어떻게 구성되었는지 파악하기 ☐
- 학년의 교과별 성취 기준들 간의 횡적 관련성 파악하기 ☐
- 교과별 성취기준과 학습내용구성의 흐름을 통해 교육 목표나 중점과제와 관련된 성취기준 선정하기 ☐
- 학교 학사일정 및 각종 행사와 연계하기 ☐
- 연간 교수·학습 계획 수립하기 ☐
- 중점과제 관련 성취기준 바탕으로 교육내용 재구성하기 ☐
- 연간 평가계획 및 평가기준안 작성하기 ☐
- 설계 단계 점검하기 ☐



실 행

〈교육과정 실천하기〉

- ⑨ 설계된 교육과정 실천하기

- 설계된 교육과정으로 교과서 활용 수업하기 ☐
- 설계된 교육과정으로 교과 통합수업 실천하기 ☐
- 설계된 교육과정으로 프로젝트 수업 실천하기 ☐
- 설계된 교육과정으로 학급특색 활동 실천하기 ☐



생 성

〈되돌아보기〉

- ⑩ 실천된 교육과정 돌아보기
- ⑪ 학생의 성장 돌아보기
- ⑫ 교사의 성장 돌아보기
- ⑬ 점검하기

- 교사 교육과정 운영 시수 확인하기 ☐
- 단원이나 차시 수업 돌아보기 ☐
- 학생의 성장 돌아보기 ☐
- 교사의 성장 돌아보기 ☐
- 실행·생성 단계 평가하기 ☐





교사 교육과정 사례

- 1 _ 설계가 강조되는 학년(학기) 수준
- 2 _ 의미있는 주제 중심 수준
- 3 _ 성취기준 중심의 단원 수준
- 4 _ 완성도 높은 단위 수업을 위한 차시 수준

01

설계가 강조되는 학년(학기) 수준

삶과 배움을 연결한 우리반 나침반 만들기!

아름다운 작은 학교 # 학생들과의 만남

나는 올해 아름다운 풍광 속 6학급의 작은 학교에서 근무하게 되리라는 기대와 설레는 마음을 안고 본교에 전입하였다. 전입 전부터 가끔 연수에 참여하기 위해 본교를 방문했었는데 그때 학교의 이미지는 천연 잔디 운동장을 따라 펼쳐진 벚나무 길이 아름다운 학교, 농촌 들녘을 벗삼아 출퇴근 할 수 있는 예쁜 학교였고, 잠깐 마주친 학생들도 밝은 표정으로 내게 인사해 주었던 좋은 기억이 남아 있었다. 2월, 드디어 본교 교원으로서 새학년 맞이 주간에 참여하게 되었다. 올해 2학년 18명의 학생들을 맡게 되었고, 학생들 개개인의 소질과 특성을 바탕으로 삶과 배움을 연결한 교육과정을 설계하고자 하였다. 그리고 이것이 우리 반 한 해 학급살이의 나침반이 될 것이라고 생각했다.

먼저 작년 담임 선생님과 기존 선생님들께 우리반 학생들의 특성에 대해 여쭙보았다. 도움반 학생 2명이 포함되어 있고, 대체로 평범해 보이지만 자세히 들여다보면 자기중심적인 면이 강하며, 몇몇 여학생은 학교생활 중 부정적인 표현을 많이 한다고 하였다. 또 학생들 대부분이 바깥 활동을 즐겨하고, 특히 남학생 1~2명은 단체 활동 시 개인 행동을 하는 편이라 특별한 관심과 지도가 필요하다고 하였다.

학생들을 만나기도 전에 선입견을 가질 필요는 없으나, 교사 교육과정의 큰 틀은 2월에 대략 설계해야 하기에 기존 선생님들께서 우리 반 학생들의 성향에 대해 알려 주신 말씀들을 참고하고 나의 교육철학과 학교의 환경적 여건들을 고려하여 교사 교육과정을 수립하고자 하였다.

심미적 감성역량 # 공동체 역량 # 생태전환교육

나는 우리 반 학생들에게 공감적 이해와 문화적 감수성을 길러 학교가 즐거운 곳임을 알려주고 싶었고, 6학급의 작은 학교 특성상 6년 동안 같은 반 친구로서 지내야 하기에 학급 내에서 함께 잘 어울려 지낼 수 있는 학생으로 길러주고 싶었다. 또 우리 반 학생들을 직접 만나 3월 초에 관찰한 결과, 자연현상과 자연물에 관심이 많고 쉬는 시간이면 대부분 바깥으로 나갔다. 그 이유를 가만히 살펴보니 학교의 환경 자체가 생태 미래학교로 선정되어 벚꽃길, 잔디운동장, 히말리야시다 정원 등 학교 숲이 잘 가꾸어져 있었고, 마을 숲이 학교 숲과 이어져 있었으며, 학교밖 생태체험장으로 활용할 수 있는 논과 밭, 저수지, 공원 등이 모두 도보로 갈 수 있는 거리에 있었다. 또한 고성 행복교육지구의 행복교실 프로젝트 예산을 지원받을 수 있었으며, 마을 교사를 활용하여 협력 수업도 가능하였다.

이러한 마을의 인적, 물적 자원을 활용하여 2학년 통합 교과의 봄, 여름, 가을, 겨울 주제를 중심으로 재구성하여 생태체험 프로젝트를 실시함으로써 오감체험을 통한 ‘심미적 감성역량’을 기르는 데 적합하다고 생각했다. 또 이와 함께 자연 속 인성놀이를 통해 서로 협동하며 배려하는 ‘공동체 역량’을 기르는 데 중점을 두고자 했다.

자연의 아름다움을 느끼는 생태체험에서 나아가 소중한 자연을 보호하고 실천하는 환경교육으로 이어질 수 있도록 창의적 체험활동(자율활동)의 시수를 활용하여 줍깅, 애플다이어트, 업사이클링 등의 학급 특색활동 [자연과 함께하는 잼(G.E.M-Green Earth Making) 있는 프로젝트]을 계획하였다.

2학년 담임의 교사 교육과정을 소개합니다.

바라는 어린이

나를 사랑하고 서로 존중하며 꿈을 키워가는 행복한 어린이

교육 목표

1. 건강한 몸과 마음으로 다른 사람을 배려할 수 있다.
2. 즐겁게 탐구하고 함께 배우며 미래 역량을 키울 수 있다.

중점과제

1-1. 튼튼한 몸과
고운 심성 기르기

1-2. 서로
배려하며 협동하기

2-1. 나의 생각을
자신있게 표현하기

2-2. 창의적 문제
해결능력 기르기

중점 교육
활동

• 학교 숲, 마을 자원을
활용한 생태 오감 체험

• 자연환경과 함께 하는
인성놀이
• 모둠활동 및 짝가르치기

• 생각을 키우는 온책
읽기

• 마을 자원을 활용한
프로젝트학습
• 놀이 중심의 창의 수학
(수학교과와 동아리
활동 연계)

특색교육활동

자연과 함께하는 잼(G.E.M-Green Earth Making) 있는 프로젝트

국가, 지역, 학교 수준의 교육과정에 있는 교육 목표와 교육활동은 보다 포괄적이고 일반적인 기준과 내용으로써 우리반 학생들의 특성이나 환경적 여건이 모두 반영되어 있지는 않다. 따라서 국가, 지역, 학교 수준의 교육과정을 바탕으로 담임 교사인 나의 철학을 담아 우리 반 학생들을 어떤 모습으로 어떻게 성장시킬 것인지 고민하여 교사 교육과정을 수립할 필요가 있었다.

2015개정 교육과정에서는 창의융합형 인재상을 위해 6가지 핵심역량을 제시하고 있다. 6가지 핵심역량을 각 교과와 교육과정 전반을 통해 길러야 하겠지만 올해 우리 반 학생들에게 특히 필요한 역량은 ‘심미적 감성역량’과 ‘공동체 역량’이라고 생각했다.

‘가치 카드’를 펼쳐 살펴봄에 이 두 가지 역량을 기르기 위해 필요한 가치 덕목을 뽑아보았고, 그 결과 사랑, 존중, 성실, 기쁨을 뽑았다. 이 가치 덕목들을 연결하여 ‘나를 사랑하고 서로 존중하며, 꿈을 키워가는 행복한 어린이’로 바라는 어린이 상을 수립하였다.

이 어린이 상을 가장 위에 두고 ‘건강한 몸과 마음으로 다른 사람을 배려할 수 있다.’, ‘즐겁게 탐구하고 함께 배우며 미래 역량을 키울 수 있다.’라는 교육 목표 2가지를 수립하였고, 다시 교육 목표를 각각 세분화하여 ‘튼튼한 몸과 고운 심성 기르기, 서로 배려하며 협동하기, 나의 생각을 자신있게 표현하기, 창의적 문제해결능력 기르기’라는 4가지 중점 과제를 수립하였다.

바라는 어린이 상에서부터 교육 목표, 중점 과제, 중점 교육활동이 하나의 일관된 흐름으로 이어져 교사 교육과정 속에서 구체화 될 수 있도록 설계하였다. 위에 설계된 교사 교육과정은 2월에 설계한 것을 바탕으로 3월에 학급 세우기 활동을 하면서 수정, 보완된 것이다. 이것이 나에게 한 해를 살아가는 나침반과 같은 역할을 할 것이며, 우리 반 학생들에게는 우리들의 약속이자 목표가 되었다.

가. 교육과정 설계하기

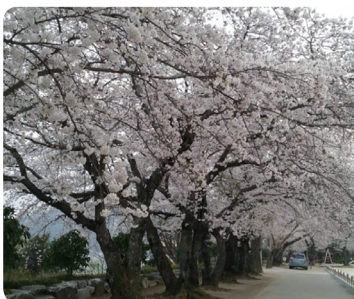
교육과정 구성 관점

학생	환경	교사
• 발달단계 • 능력과 수준 • 흥미와 태도	• 지역적 특성 • 학교 환경	• 철학과 가치 • 역량
- 남학생 9명, 여학생 9명(도움반 2명 포함)의 총 18명의 2학년 학생들로 구성 - 타인에 대한 공감 및 배려심이 아직 부족하므로 인성 요소 강화 - 신체 움직임이 활발하여 활동 중심의 수업	- 고성읍에서 차로 5분 거리에 위치한 6학급의 소규모 학교 - 학교 숲과 마을 숲이 이어져 있고 학교 주변에 논과 밭이 있는 자연 친화적인 교육 환경 - 고성 행복교육지구를 통한 마을의 인적, 물적 자원을 활용	- 올해 교육 경력 12년 차 교사 - 학생들의 삶과 연계된 수업 설 계 를 통 해 학 생 들 이 주도성을 발휘하여 수업에 즐겁게 참여할 수 있도록 노력함 - 올바른 인성 함양과 기초학습 능력의 조화로운 성장을 추구함

※ 학생들의 삶의 터전인 학교의 환경적 요소를 적극 반영



▲천연 잔디 운동장



▲운동장을 따라 이어진 벚꽃 엔딩길



▲히말라야시다 공원



▲자연 친화적인 놀이 공간



▲학교와 이어진 마을 숲으로 가는 길



▲학교 앞 마을 논

교육과정 구성하기

■ 중점 과제 관련 성취기준 선정하기

국가 수준 교육과정에서 제시된 교과별 성취기준들 중에서 앞에서 정한 교사 교육과정의 네 가지 중점 과제와 관련한 성취기준을 뽑아낸다. 이 과정을 통해 교사의 철학을 담아 세운 학급 교육 목표와 중점과제를 어떻게 실천할 것인가를 드러낼 수 있다.

중점 과제 1-1. 튼튼한 몸과 고운 심성 기르기

- [2국05-02] 인물의 모습, 행동, 마음을 상상하며 그림책, 시나 노래, 이야기를 감상한다.
- [2바02-01] 봄철 날씨 변화를 알고 건강 수칙을 스스로 지키는 습관을 기른다.
- [2바01-02] 몸과 마음을 건강하게 유지한다.
- [2바04-02] 여름 생활을 건강하고 안전하게 할 수 있도록 계획을 세워 실천한다.
- [2슬01-03] 나의 몸을 살펴보고 몸의 여러 부분의 이름과 하는 일을 관련짓는다.
- [2슬04-04] 여름방학 동안 하고 싶은 일과 해야 할 일을 계획한다.
- [2즐01-03] 나의 몸을 창의적으로 표현하고, 활발하게 움직일 수 있는 놀이를 한다.
- [2즐04-03] 여름에 볼 수 있는 동식물을 다양하게 표현하고 감상한다.

중점 과제 1-2. 서로 배려하며 협동하기

- [2국02-04] 글을 읽고 인물의 처지와 마음을 짐작한다.
- [2바03-02] 가족의 형태와 문화가 다양함을 알고 존중한다.
- [2즐02-04] 여러 가지 놀이나 게임을 하면서 봄나들이를 즐긴다.
- [2즐03-04] 가족 구성원이 하는 역할에 대해 놀이를 한다.
- [2즐04-04] 여름에 할 수 있는 여러 가지 놀이를 한다.

중점 과제 2-1. 나의 생각을 자신있게 표현하기

- [2국01-02] 일이 일어난 순서를 고려하며 듣고 말한다.
- [2국01-03] 자신의 감정을 표현하며 대화를 나눈다.
- [2국01-04] 듣는 이를 바라보며 바른 자세로 자신 있게 말한다.
- [2국02-04] 글을 읽고 인물의 처지와 마음을 짐작한다.
- [2국03-02] 자신의 생각을 문장으로 표현한다.
- [2국05-02] 인물의 모습, 행동, 마음을 상상하며 그림책, 시나 노래, 이야기를 감상한다.

중점 과제 2-2. 창의적 문제해결능력 기르기

- [2수02-03] 교실 및 생활 주변에서 여러 가지 물건을 관찰하여 삼각형, 사각형, 원의 모양을 찾고, 그것들을 이용하여 여러 가지 모양을 꾸밀 수 있다.
- [2수01-05] 덧셈과 뺄셈이 이루어지는 실생활 상황을 통하여 덧셈과 뺄셈의 의미를 이해한다.
- [2수03-05] 길이를 나타내는 표준 단위의 필요성을 인식하고, 1cm와 1m의 단위를 알며, 상황에 따라 적절한 단위를 사용하여 길이를 측정할 수 있다.
- [2수05-01] 교실 및 생활 주변에 있는 사물들을 정해진 기준 또는 자신이 정한 기준으로 분류하여 개수를 세어 보고, 기준에 따른 결과를 말할 수 있다.
- [2슬02-01] 봄 날씨의 특징과 주변의 생활 모습을 관련짓는다.
- [2슬02-02] 봄철에 사용하는 생활 도구를 종류와 쓰임에 따라 구분한다.
- [2즐02-01] 봄의 모습과 느낌을 창의적으로 표현한다.
- [2즐03-03] 집 안팎의 모습을 여러 가지 방법으로 표현한다.
- [2슬04-03] 여름에 볼 수 있는 동식물을 살펴보고 그 특징을 탐구한다.

■ 연간 교수·학습 계획 및 평가 계획 수립하기

A	B	C	D	E	F	G
1	목표 및 중점과제					
2	1. 우리 반 어린이들에게 기대하는 모습					
3	나를 사랑하고 서로 존중하며 꿈을 키워가는 행복한 어린이					
4	2. 우리 반 교육 목표					
5	1. 건강한 몸과 마음으로 다른 사람을 배려할 수 있다.					
6	2. 즐겁게 배우고 함께 배우며 미래역량을 키울 수 있다.					
7	3. 중점 과제					
8	1-1. 전통한 몸과 고운 심성 기르기					
9	1-2. 서로 배려하며 살아가기					
10	2-1. 나의 생각을 자신있게 표현하기					
11	2-2. 정서적 문제해결능력 기르기					
12	4. 중점교육활동					
13	* 학교 숲, 마을 자원을 활용한 생태 오감 체험					
14	* 자연환경과 함께 하는 인성놀이					
15	* 모듬활동 및 책 가르기					
16	* 생각을 키우는 손책읽기					
17	* 마을 자원을 활용한 프로젝트 학습					
18	* 놀이중심의 창의수학					
19	5. 특색교육활동					
20	자연과 함께하는 쉼(G.E.M-Green Earth Making) 있는 프로젝트					
21						
22						
23						
24						
25						
26						
27						
28						

문서로서의 계획 vs 실천을 위한 계획

본교는 교사 교육과정 수립 시 엑셀을 사용한다. 나이스 연간지도계획과 특목 교육과정 프로그램도 있지만 이러한 프로그램은 교육과정을 설계할 때 학급 목표나 중점 과제는 빠져있었고 학습 내용과 지도 방법, 평가가 따로 나뉘어져 있어서 분절적이고 하나의 흐름으로 일관되게 수립하는 데 다소 한계가 있었다. 특히 이지에*, 스쿨마스*와 같은 사설 프로그램은 시수 맞추기용으로 사용하기에 편리하기는 하지만, 교사의 철학을 담아 실천하기 위한 교육과정 설계에는 큰 도움이 되지 않았다. 실제로 교육과정을 실천하기 위해서는 해당 차시의 교육과정-수업-평가가 일체화되어야 하며, 기초학력, 마을자원 활용 방법, 각 차시 별 평가 계획 등 교사 나름의 기록과 메모가 필요한데 그런 것을 나타내는 데에도 아쉬움이 있었다.

엑셀 활용 시 장점은?

엑셀을 사용할 경우, 학년(군)별 성취기준을 일단 다 읽고 매칭시키는 작업부터 하게 되는데 이때 1년 동안 도달해야 할 성취기준이 무엇인지 전체적으로 파악하게 된다. 그리고 앞에서 세운 학급 목표와 중점 과제를 교과별로 구체적으로 반영하면서 한 해 동안 교사가 중간에 흔들리지 않고 교육과정을 실천해 나갈 수 있게 된다. 다음 장에 있는 ‘교과별 교수·학습 계획 및 평가 계획’에서 보듯이, 성취기준, 평가, 범교과, 마을자원활용계획 등 필요한 요소들을 추가할 수 있어 한 눈에 파악되는 장점이 있다. 또 본 엑셀 양식은 학급별 특색이 드러나게 교육과정을 설계할 수 있으면서도 나이스(NEIS)에 업로드 가능한 양식이다.



어떻게?

첫 번째 시트에 앞에서 세운 학급 목표와 중점 과제를 넣고, 탭을 추가하여 각 교과 별로 탭을 만들었다. 각 교과별 기본 연간지도계획을 다운받아 학습내용과 그에 적합한 2학년 성취기준을 서로 맵핑한 후, 중점 과제와 관련한 성취기준을 각 중점 과제별로 같은 색으로 표시했다. 그리고 해당 중점 성취기준을 중심으로 주제, 단원, 차시 단위의 재구성을 하여 학습 내용을 편집했다. 본 교사는 3R's 기초학력, 범교과 지도 계획, 마을자원 활용 계획도 해당 차시에 표시해 보았는데 교사마다 이런 영역은 가감할 수 있을 것이다. 평가의 경우, 무조건 영역별로 계획을 세우는 것이 아니라 중점과제와 관련된 성취기준을 대상으로 평가 계획을 수립하였다. 연간 교수 학습 계획에 있는 모든 성취기준을 도달하도록 해야겠지만, 특히 중점 성취기준은 보다 중요하게 도달여부를 확인해야 하기 때문에 중점 성취 기준에 대해서는 반드시 평가를 하고자 계획하였다.

이를 통해 교육과정 구성 요소인 목표, 내용, 방법, 평가의 일관성을 확보하고, 교육과정-수업-평가 일체화를 실천할 수 있도록 하였다.

<수학과 교수·학생 계획 및 평가 계획 일부>

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R
출발순서	행선지	가	만제	단행	목표내용	핵심 요소	모호 요소	핵심 지식	전체 지식	연비율	상징기준	중점과제	평가비용	평가 방법	기초 현황	법고래	미래차량활동
1	출발순서	가	만제	단행	목표내용	핵심 요소	모호 요소	핵심 지식	전체 지식	연비율	상징기준	중점과제	평가비용	평가 방법	기초 현황	법고래	미래차량활동
2	1	2	1	국대	전단활동	합기, 쓰기 전단활동											
3	2	2	1	국대	2 자신 있게 말해요	다들 서클 안에서 말한 경험들 떠올리기	26~31	1	10								
4	3	2	1	국대	2 자신 있게 말해요	버튼 자세로 자신 있게 말하기 - 자기 소개하기	32~35	2	10								
5	4	2	1	국대	2 자신 있게 말해요	버튼 자세로 자신 있게 말하기	32~35	3	10								
6	5	2	1	국대	2 자신 있게 말해요	여러 상황에서 자신 있게 말하기	36~38	4	10								
7	6	2	1	국대	2 자신 있게 말해요	여러 상황에서 자신 있게 말하기	36~38	5	10								
8	7	2	1	국대	2 자신 있게 말해요	그림을 읽고 떠오르는 생각을 자신 있게 말하기	39~42	6	10								
9	8	2	1	국대	2 자신 있게 말해요	그림을 읽고 떠오르는 생각을 자신 있게 말하기	39~42	7	10								
10	9	2	1	국대	2 자신 있게 말해요	음악하는 것을 친구에게 소개하기	43~45	8	10								
11	10	2	1	국대	2 자신 있게 말해요	음악하는 것을 친구에게 소개하기	43~45	9	10								
12	11	2	1	국대	2 자신 있게 말해요	받아쓰기		10	10								
13	12	2	1	국대	4 말해야 해요	[교양선생님과의 특이수업] 책에서 만의 재미 찾기		1	11								
14	13	2	1	국대	4 말해야 해요	말할 때 사람 얼굴과 말의 재미를 느끼기	72~77	2	11								

동기 유발하기(국대+세)
듣는 이를 바라보며 버튼 자세로 자신 있게 말한다.

읽기(국대+세)
읽기에 흥미를 가지고 즐겁게 읽는 태도를 지낸다.

중점2-1
자기 소개 할 내용을 정리하며 들었던 친구의 목소리도 듣고 싶은 마음을 표현하며 바라는 자세로 말할 수 있는가?

수용평가
(별표, 관행)

중점과제와 관련된 성취기준을 대상으로 평가 계획을 수립하여, 목표, 내용, 방법, 평가의 일관성을 확보함

완성평가 ★

[illegible]

[illegible][illegible]

나. 교육과정 실행하기

중점 과제와 연계한 주제 중심 내용 구성

프로젝트명	자연과 함께하는 잼(G.E.M-Green Earth Making)있는 프로젝트
중점 과제	1-2. 서로 배려하며 협동하기 2-2. 창의적 문제해결 능력 기르기
교과 및 단위	*통합교과 / 봄-2. 봄이오면, 여름-2. 초록이의 여름여행 *창의적 체험활동(자율활동-학급 특색활동)
성취기준	[2줄02-01] 봄의 모습과 느낌을 창의적으로 표현한다. [2줄02-04] 여러 가지 놀이나 게임을 하면서 봄나들이를 즐긴다. [2줄04-03] 여름에 볼 수 있는 동식물을 살펴보고 그 특징을 탐구한다. [2줄04-03] 여름에 볼 수 있는 동식물을 다양하게 표현하고 감상한다. [2줄04-04] 여름에 할 수 있는 여러 가지 놀이를 한다.
구성 의도	통합교과의 봄, 여름 주제 단원을 재구성하여 이를 중심으로 계절별 자연환경의 아름다움을 느끼며 생태 감수성을 키우고, 나아가 아름답고 소중한 자연환경을 보호하기 위해 우리가 할 수 있는 일을 창의적 체험활동의 학급 특색활동 시간과 연계하여 실천할 수 있도록 설계함. 학생들이 주도적으로 활동하고 자연환경 보호에 대한 필요성을 느낄 수 있도록 삶과 관련지어 수업을 구성하려고 하였으며, 마을의 인적, 물적 자원을 적극 활용하여 수업을 설계함. 고성 행복교육지구 마을교사와의 협력수업으로 우리 학교 숲과 주변 논, 대가저수지, 제정구 커뮤니티센터 등을 돌리며 직접 체험하는 기회를 학생들에게 제공하여 자연이 주는 이로운 점을 깨닫고 소중함을 느끼게 함. 이 가운데 학생들이 ‘줍깅’, ‘에플다이어트’, ‘빗물 저금통을 활용한 텃밭 가꾸기’ 등의 환경교육을 실천할 수 있도록 함.

편제	차시	차시별 학습 내용	활동 장면 (★마을자원)
즐생 슬생	1~4	- 학교 숲 탐방하며 봄 느끼기 - 봄 식물 알아보기 - 씨앗 헬리콥터 만들기, 숲 놀이하기 - 풀꽃, 봄나물 채취하여 작품 꾸미기 [과정중심평가] 봄의 모습과 느낌을 악기, 신체, 작품 등의 방법을 활용하여 창의적으로 표현하는가?(관찰평가)	★생태환경교육 마을교사 ★학교 숲  
창체 (자율)	5~6	- 학교 숲에서 한 활동 되돌아보기 - 숲과 자연이 우리에게 주는 이로운 점 이야기하기 - 환경을 보호하기 위해 우리가 할 수 있는 일 알아보기 - 에플다이어트의 의미 알아보고 월별 실천 다짐하기	 
창체 (자율)	7	- 마을 숲과 논 주변 줍깅 활동하기 - 줍깅 활동 후 느낀 점, 소감 나누기 - 환경보호 실천 의지 다지기	★학교 숲, 마을 숲  

편제	차시	차시별 학습 내용	활동 장면 (★마을자원)
즐생	8~9	- 대가저수지와 논에서 봄에 마을 사람들이 하는 일 알기 - 봄철 동식물 관찰하기 - 각 생물들의 특징 알아보기	★생태환경교육 마을교사 ★대가저수지, 논  
슬생	10~11	- 빗물 저금통의 의미 알기 - 빗물 저금통을 이용한 텃밭 작물 심기 - 텃밭 가꾸는 방법 알기	★텃밭교육 마을교사  
슬생 즐생	12~13	- 제정구 커뮤니티센터 방문하여 봄에 볼 수 있는 새 관찰하기 - 작년에 직접 만들어 달아놓았던 새집에 먹이주기 - 어미새, 아기새 놀이하기	★생태환경교육 마을교사 ★제정구 커뮤니티센터 
슬생 즐생	14~16	- 학교 숲에서 다양한 여름철 나뭇잎을 살펴보고 잎맥 관찰하기 - 나뭇잎을 모아 탁본 뜨기 - 나뭇잎으로 물 옮기기 놀이하기 [과정중심평가] 여름 숲에서 놀이 활동 시, 규칙을 지켜 서로 배려하며 참여하는가? (상호평가)	 
슬생	17~18	- 논두렁 주변 여름철 수중생물 관찰하기 - 개구리, 물방개, 소금쟁이 등 채집하기	★생태환경교육 마을교사 ★논 
슬생 즐생	19~20	- 마을 생태 환경 지도 만들기 [과정중심평가] 학교 숲과 논두렁에서 관찰한 여름철 동식물, 수중생물을 바탕으로 우리 마을의 생태환경 지도를 만들 수 있는가? (산출물, 관찰평가)	★생태환경교육 마을교사 
창체 (자율)	21~23	- 에플다이어트 중간 점검하기 - 업사이클링 의미 알아보기 - 양말목으로 공예품 만들기 [과정중심평가] 에플다이어트의 의미를 알고 환경프로젝트 활동에 꾸준히 참여하는가? (관찰평가)	
창체 (자율)	24~25	- 내가 심은 텃밭 작물 수확하기 - 채소로 간단한 음식 만들기	★학교 텃밭

실천된 교육과정 돌아보기

네 개의 중점 과제를 설정하여 그것을 각 교과에 녹여 낸 교육과정을 계획하였고 한 학기 동안 계획대로 실천하기 위해 노력했다. 되돌아보니 국어 교과에서 가장 아쉬움이 남는데, 프로젝트 활동에 집중하다 보니 ‘온책 읽기’를 통해 단원 내 재구성을 한 부분에서 수업 준비와 연구가 다소 미흡했던 것 같다. 이 부분은 보완하여 2학기 계획에 반영하여 실천해 보려고 한다.

반면, 통합 교과의 ‘봄-2. 봄이 오면’, ‘여름-2. 초록이의 여름 여행’이라는 두 단원에서 생태체험 활동을 중점적으로 할 수 있도록 설계했는데, 대체로 계획했던 활동들이 무리 없이 잘 실천되고 결과도 만족스러웠다. 다만, ‘텃밭 작물 가꾸기’의 경우, 배추는 수확할 수 있었지만 옥수수는 너무 더운 날씨 때문에 작물이 금방 시들어버렸다. 또 야외 활동 시, 장마 또는 폭염으로 계획한 날에 수업이 힘든 경우가 있었는데, 차시 순서를 바꿔도 문제가 되지 않았기에 날짜를 변경하여 융통성있게 실시하였다. 2학기에는 ‘가을’과 ‘겨울’ 단원을 재구성하여 1학기 활동들과 연계될 수 있도록 계획해 보고자 한다.

학생의 성장 돌아보기

학기 초에 수업 활동에 참여하기를 거부하고 부정적이었던 학생이 한 학기가 지난 지금 표정이 한결 밝아졌고, 때론 불편한 감정이 생기더라도 소통을 통해 참여도를 높여가고 있다. 그리고 친구들과 사이에서 갈등을 조장했던 또 다른 한 학생은 상대방의 기분도 존중하고 친구들과 잘 지내고자 스스로 노력하고 있다. 교육과정을 통해 학생들이 자신의 몸과 마음을 건강하게 키우고, 타인을 배려하며 성장하는 것을 확인할 수 있었다.

특히 한 학기 동안 학교 숲과 마을 숲, 논과 밭에서 충분히 자연을 느낄 수 있는 다양한 활동들을 하면서 학생들이 긍정적 에너지를 얻고 자연이 주는 즐거움과 가치를 스스로 발견한 것 같다. 또한 채집한 곤충들을 이제 자연으로 돌려 보내주자는 학생들의 말과 일회용 컵을 쓰지 말라고 말하는 학생들의 모습에서 자연스럽게 생명의 소중함을 깨닫고 생태환경 보호를 실천하고 있음을 느낀다.

교사의 성장 돌아보기

매년 나만의 교사 교육과정을 설계해 보겠다고 다짐했지만 실제로 실천해 본 것은 올해가 처음이었다. 첫 도전이었던 만큼 많은 고민을 하게 되었고 교사로서 내 교육철학에 대해 다시 한 번 깊이있게 생각해 보는 계기가 되었다.

1년 동안 우리 반 학생들과 함께 도달하고 싶은 목표와 중점과제를 정하고, 그것을 반영하여 실천하기 위한 실질적인 교육과정 계획을 수립하고 나니 정말 가슴 한 편이 든든하고 뿌듯했다. 한 학기를 지내고 되돌아보니, 잠시 주춤거릴 때도 있었지만 올해 목표를 향해 길을 잃지 않고 교육과정을 운영할 수 있었다.

특히 ‘자연과 함께하는 잼(G.E.M-Green Earth Making)있는 프로젝트’를 통해 나도 학생들과 함께 자연 속에서 힐링하는 시간이었고, 생태전환교육이 꼭 필요함을 새삼 느끼며 나부터 환경보호를 위해 할 수 있는 일을 생활 속에서 실천해야겠다고 다짐했다.

02

의미있는 주제 중심 수준

나는 아이들이 필요한 것을 찾는 교사

▶ 먼저 아이들의 마음을 챙기자.

몇 년간의 코로나 상황이 학교를 덮치면서 아이들은 많은 영향을 받았다. 학기 초 나는 우울하거나 무기력한 아이, 다른 사람과 소통하는 법을 배우지 못한 아이, 성공의 경험을 많이 갖지 못해 자신감이 부족해진 아이 등 다양한 문제들을 안고 있는 모습을 볼 수 있었다. 따라서 가장 시급한 것은 아이들의 마음 상태를 살펴보고 그에 맞는 처방을 줄 수 있는 활동이 먼저 필요하다는 생각이 들었다.

▶ 질문 만드는 역량을 길러주자.

좋은 질문 하나는 그 어떤 교수학습자료보다 훌륭하다. 좋은 질문으로 시작된 수업은 아이들의 흥미와 참여를 높이고 활발하게 의사소통하는 학생 중심의 수업으로 진행되는 마중물이 된다.

그러나 질문을 잘 만들기까지는 연습이 필요하다. 그저 질문을 만들어보라는 요구를 바로 하는 것이 아니라 어떻게 하면 좋은 질문을 만들 수 있는지 아이들의 눈높이에서 배울 수 있는 기회들을 제공해주어야겠다는 생각이 들었다.

이에 아이들이 접하기 쉬운 그림책을 통해 내 속의 감정을 들여다보고 다른 사람의 감정을 이해, 존중하며 함께 행복해지기 위해 노력해야 할 점들을 찾도록 한다. 또한 질문을 잘 만들 수 있는 역량을 키우도록 도와 더욱 깊이 있게 책을 이해하고 자신만의 방법으로 자유롭게 표현하는 기회를 제공하고자 한다.



4학년 담임 선생님의 교육과정을 소개합니다.

바라는 어린이

건강한 모습으로 행복하게 배움을 나누는 어린이

교육 목표

1. 몸과 마음을 건강하게 가꾼다.
2. 창의적인 생각을 자신 있게 표현한다.
3. 함께 협력하며 성장하는 배움을 즐긴다.

중점 과제

몸과 마음 가꾸기

창의적 사고와 표현

함께 협력하는 배움 나누기

중점 교육
활동

- 1-가. 기본 생활습관 형성 및 체력 기르기
- 1-나. 다양한 감정을 이해하고 건강하게 표현하기
- 1-다. 친구들과 함께 다양한 놀이하기

- 2-가. 기초기본학습 충실히 하기
- 2-나. 자신의 생각과 느낌을 개성있게 표현하기
- 2-다. 나와 우리의 문제를 적극적으로 해결하기

- 3-가. 협력 프로젝트 활동하기
- 3-나. 규칙을 지키고 서로를 존중하는 태도 기르기
- 3-다. 친구와 함께하는 배움활동을 습관화하기

특색교육활동

마음을 넓히고, 생각을 키우는 「Only 4 U, 그림책테라피」활동

only 4 u, 그림책 테라피란?

그림책을 활용한 네 가지의 큰 활동입니다.
놀이 테라피, 치유 테라피, 배움 테라피, 창작 테라피로 나눌 수 있고 그림책을 같이 읽으며 수업을 한다 해도 아이들은 개인에 따라 느끼고 배우는 것이 다르기 때문에 only 4(for) u라는 부제를 붙였습니다. 단순히 테라피라는 단어가 가지는 치료의 의미에서 그 범위를 넓혀 아이들에게 필요한 다양한 것들을 그림책을 통해 채워주고자 이 활동을 계획하였습니다.

◆왜 그림책인가요?

그림책은 누구나 쉽게 완독할 수 있으며 그림과 글이 어우러진 특성상 다양한 생각과 감정을 이끌어 낼 수 있습니다. 한 장면만으로도, 또는 책 전체로 감상과 창작을 위한 훌륭한 재료가 됩니다.

가. 교육과정 설계하기

교육과정 읽기

영역		추출/확인내용											
경남	① 2015 개정 교육과정 및 경상남도 중점 교육활동	교육과정과 연계한 독서·인문소양교육 활성화로 학습의 기본이 되는 지적 호기심 유발과 창의적으로 생각하고 스스로 행동하는 능력을 키워 창의융합형 인재를 양성한다. (2022.경상남도 초등학교 교육과정 편성운영지침)											
	② 학교 교육 과정 교육 방향 및 교육 목표	<table><tr><th colspan="2">본교 교육 목표(핵심역량)</th><th colspan="2">실천방안</th></tr><tr><td> 채움 건강한 심신을 기르는 어린이 (자기관리역량)</td><td>또래활동을 통한 배려교육 ➡</td><td colspan="2">그림책놀이, 그림책 창작프로젝트</td></tr><tr><td> 배움 알찬 실력을 다지는 어린이 (의사소통역량)</td><td>읽고 생각하는 독서교육 ➡</td><td colspan="2">그림책 질문대화수업</td></tr></table>	본교 교육 목표(핵심역량)		실천방안		채움 건강한 심신을 기르는 어린이 (자기관리역량)	또래활동을 통한 배려교육 ➡	그림책놀이, 그림책 창작프로젝트		배움 알찬 실력을 다지는 어린이 (의사소통역량)	읽고 생각하는 독서교육 ➡	그림책 질문대화수업
본교 교육 목표(핵심역량)		실천방안											
채움 건강한 심신을 기르는 어린이 (자기관리역량)	또래활동을 통한 배려교육 ➡	그림책놀이, 그림책 창작프로젝트											
배움 알찬 실력을 다지는 어린이 (의사소통역량)	읽고 생각하는 독서교육 ➡	그림책 질문대화수업											
학년	③ 학년 교육과정, 학사일정	- 수업나눔활동(5월,10월)에 공유 - 전문적학습공동체 프로젝트 협력 수업 주제											
교과	④ 관련 교과 및 성취기준	교과	성취기준										
		국어 <가>	[4국02-05,05-05] 재미나 감동을 느끼며 작품을 즐겨 감상하고 다른 사람과 나누는 태도를 지닌다.										
			[4국02-02] 글의 유형을 고려하여 대강의 내용을 간추린다.										
			[4국01-04] 적절한 표정,몸짓,말로 말한다.										
			[4국05-03] 이야기의 흐름을 파악하여 이어질 내용을 상상하고 표현한다.										
			[4국02-03,04-02] 낱말의 의미나 생략된 내용을 짐작하고 의미 관계를 파악한다.										
		국어 <나>	[4국05-04] 작품을 듣거나 읽거나 보고 떠오른 느낌과 생각을 다양하게 표현한다.										
			[4국03-04] 읽는 이를 고려하여 자신의 마음을 표현하는 글을 쓴다										
		미술	[4국05-02] 인물, 사건, 배경에 주목하며 작품 이해하기										
			[4미02-03] 연상, 상상하거나 대상을 관찰하여 주제를 탐색할 수 있다.										
		창체	[4미03-03] 작품에 대한 자신의 느낌과 생각을 발표하고 그 이유를 설명할 수 있다.										
			학기초 적응활동										
				학교폭력예방활동-어울림프로그램									

5 내용 체계표

국어과

영역	핵심 개념	일반화된 지식	내용 요소	기능
			초등학교(3~4학년)	
문학	문학에 대한 태도	문학의 가치를 인식하고 인간과 세계를 성찰하며 문학을 생활화할 때 문학 능력이 효과적으로 신장된다.	• 작품을 즐겨 감상하기	• 몰입하기 • 이해·해석하기 • 감상·비평하기 • 성찰·향유하기 • 모방·창작하기 • 공유·소통하기 • 점검·조정하기
	문학의 수용과 생산	문학은 다양한 맥락을 바탕으로 하여 작가와 독자가 창의적으로 작품을 생산하고 수용하는 활동이다.	• 감각적 표현 • 인물, 사건, 배경 • 이어질 내용의 상상 • 작품에 대한 생각과 느낌 표현	
읽기	읽기의 태도	읽기의 가치를 인식하고 자발적 읽기를 생활화할 때 읽기를 효과적으로 수행할 수 있다.	• 경험과 느낌 나누기	• 맥락 이해하기 • 몰입하기 • 내용 확인하기 • 추론하기 • 비판하기 • 성찰·공감하기 • 통합·적용하기 • 독서 경험 공유하기
쓰기	쓰기의 태도	쓰기의 가치를 인식하고 쓰기 윤리를 지키며 즐겨 쓸 때 쓰기를 효과적으로 수행할 수 있다.	• 쓰기에 대한 자신감	• 맥락 이해하기 • 독자 분석하기 • 아이디어 생산하기 • 글 구성하기 • 자료·매체 활용하기 • 표현하기/고쳐쓰기 • 독자와 교류하기, 점검·조정하기

미술과

영역	핵심 개념	일반화된 지식	내용 요소	기능
			초등학교(3~4학년)	
표현	발상	주제를 다양한 방식으로 탐색, 상상, 구상하는 것은 표현의 토대가 된다.	• 다양한 주제 • 상상과 관찰	• 관찰, 상상하기 • 계획 및 방법익히기 • 발전시키기 • 구체화 및 표현하기
감상	비평	미술 작품의 가치 판단은 다양한 관점과 방법을 활용한 비평 활동으로 이루어진다.	• 작품에 대한 느낌과 생각 • 감상 태도	• 이해하기 • 설명하기 • 비교, 분석하기 • 존중하기

주제 중심 재구성 계획

■ 실태분석 및 재구성 관점

학생	환경	교사
• 몇 년간의 코로나 상황으로 인해 사회성이 충분하게 발달하지 못함. • 신체 놀이를 좋아하고 이미지학습을 할 때 집중력이 높음 • 독서 습관이 잘 형성되어 있지 않아 기초 어휘력, 글쓰기 능력 등이 부족함 • 코로나로 인해 개별학습을 주로 하여 협력학습의 태도와 기술이 매우 부족함	• 도심 아파트 단지의 학생들로 학부모님들의 관심이 높은 편이나 탄탄한 기초학습 능력 정착을 위해 어떻게 해야 하는지 잘 모르는 경우가 많음 • 학급당 20~25명의 학생으로 구성되어 있으며 교실, 특별실, 도서관 등 학생들의 학습에 필요한 시설이 잘 구비되어 있음	• 시대적 흐름에 따라 이제는 수동적인 학습자의 태도에서 벗어나 창의적이고 개성 있는 학습자를 길러내야 한다고 생각함. • 학습량을 줄이고 학생들의 실제 역량을 높일 수 있는 내실 있는 수업 구성이 중요하다고 생각함 • 열린 마음과 태도로 함께 배우고 성장하는 수업 활동과 서로를 존중하고 배려하는 학급 분위기를 형성하려고 노력함

재구성 관점

- 본 학습을 통한 아이들의 배움은
 - 나의 마음과 상대방의 마음에 대해 깊이 들여다보고 다양한 경험을 공유하면서 공감과 배려의 태도를 기르고 사회적 의사소통 역량이 높아진다.
 - 여러 가지 표현활동으로 내적 감정을 해소할 수 있는 공간을 제공하고 창의적 사고력을 높인다.
 - 질문역량 높이기로 질문 대화 활동을 활발히 하여 책에 대해 어휘 너머의 의미까지 깊이 있게 이해하여 문해력을 높인다.
 - 책 읽기를 즐겨하는 태도를 함양하고 이를 통해 평생 독자로의 발판을 다진다.

■ 주요 활동 구상하기

주제

마음을 넓히고, 생각을 키우는 「Only 4 U, 그림책테라피」 프로젝트

① 놀이 테라피

그림책 놀이 활동
- 그림책을 통해 친구와 친해지는 활동, 책에 대한 긍정적인 이미지를 형성함

3-다. 친구와 함께하는 배움활동을 습관화하기

② 치유 테라피

그림책 감정 활동
- 그림책 마음 활동(5가지)하기
마음 열기, 마음 찾기, 마음 들여다보기, 마음 나누기, 마음먹기 활동

1-나. 다양한 감정을 이해하고 건강하게 표현하기

③ 배움 테라피

질문 대화 활동
- 질문 만드는 법 배우기, 질문 대화 나누기, 핵심 내용 파악활동

3-다. 친구와 함께하는 배움활동을 습관화하기

④ 창작 테라피

창작 활동
- 이야기 창작 요소 연습 활동하기
모둠별 그림책 만들기 나눔 활동(가상경매) 베스트 셀러 작가 뽑기/전시

2-나. 자신의 생각과 느낌을 개성있게 표현하기

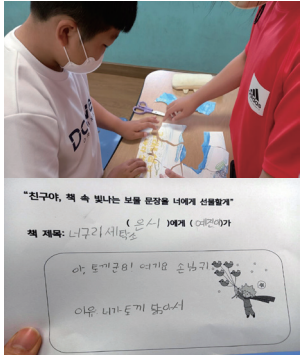
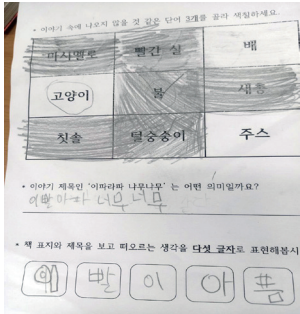
	활동 준비물	활동 그림책
자료 준비	• 학급 도서관 사용 시간표 • 마음 활동을 위한 교구, 학습지 준비 • 질문 카드, 질문 주사위 • 다양한 표현재료, 북아트 재료	 #행복한 아이 #미움과 사랑 #유머 #점으로 표현하기 #마음자리를 넓히는 법 #오해와 편견 #질문력 높이기

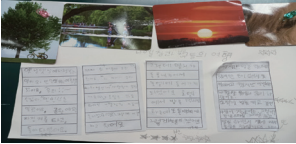
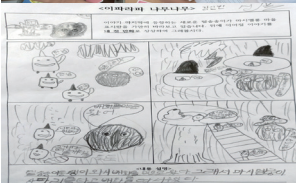
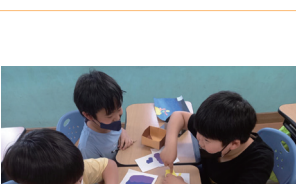
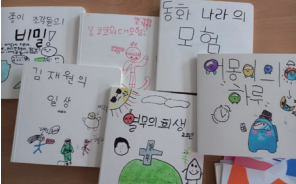
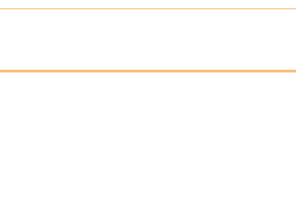
■ 교과별 수업활동 재구성하기

교과	차시	단원(배움주제)	성취기준	재구성 활동 내용 및 의도
창체	1-2	자율활동	학기초 적응활동	그림책으로 자기 소개하기, 책놀이 ▶형식적 자기 소개에서 벗어나 진짜 자기 이야기를 그림책을 통해 하게 되고 더욱 돈독한 분위기를 형성할 수 있다.
국어 <가>	3-4	1. 생각과 느낌을 나누어요 (시나 이야기를 읽고 생각이나 느낌 나누기)	[4국02-05,05-05] 재미나 감동을 느끼며 작품을 즐겨 감상하고 다른 사람과 나누는 태도를 지닌다.	그림책 장면 놀이, 질문 주사위 활동하기(평가①) ▶똑같은 장면을 보아도 생각과 느낌이 다를 수 있음을 이해할 수 있다. 질문 주사위를 통해 다양한 질문에 맞는 장면을 찾고 이야기를 나눌 수 있다.
국어 <가>	5-6	2. 내용을 간추려요 (글의 내용 간추리기)	[4국02-02] 글의 유형을 고려하여 대강의 내용을 간추린다.	그림책 초성퀴즈 활동, 단어 지우기 게임 장면 카드 만들기 ▶초성퀴즈 활동과 단어 지우기 게임을 통해 핵심 단어나 표현을 알 수 있고 흐름에 따라 장면 카드를 만들게 하여 순서에 맞는 이야기 간추리기 활동을 재미있게 할 수 있다.
국어 <가>	7-8	5. 내가 만든 이야기 (그림의 차례를 정해 이야기 꾸미기)	[4국05-03] 이야기의 흐름을 파악하여 이어질 내용을 상상하고 표현한다.	이미지프리즈를 이용한 이야기 만들기 ▶우연히 뽑은 이미지들을 이용하여 이야기를 만들도록 한다. 이야기의 흐름이 자연스럽게 이어지도록 구조화하며 창의적인 생각과 상상을 마음껏 펼치도록 한다.
국어 <가>	9-10	10. 인물의 마음을 알아봐요 (만화를 읽고 인물의 마음을 짐작하기)	[4국05-04] 작품을 듣거나 읽거나 보고 떠오른 느낌과 생각을 다양하게 표현한다.	만화 그림책 비주얼씹기 마음 활동 ▶그림책을 읽고 비주얼씹기 감정카드를 이용하여 인물의 마음을 알아본다. 감정카드의 직관적 요소 덕분에 다양한 감정을 알고 그림책과 연결할 수 있다.
국어 <나>	11	2. 마음을 전하는 글을 써요 (마음을 전하는 글쓰기)	[4국03-04] 읽는 이를 고려하여 자신의 마음을 표현하는 글을 쓴다	그림책 질문대화, 우리 반 감정방 만들기 ▶자신의 감정을 먼저 들여다보고 경험을 나누면서 자신이 전하고 싶은 마음이 무엇인지 분명히 알도록 도운다. 마음을 전하는 글을 쓰는 재료가 된다.
국어 <나>	12-13	4. 이야기 속 세상 (이야기 꾸며 책 만들기)	[4국05-02] 인물, 사건, 배경에 주목하며 작품 이해하기	모둠별 그림책 만들기 ▶모듬별로 북아트를 이용한 그림책을 만들고 제목이나 앞 뒤 표지까지 모든 요소를 완성하도록 한다.
미술 미술	14	1. 자유로운 느낌과 생각(자유롭게 표현, 창작하기)	[4미02-03] 연상, 상상하거나 대상을 관찰하여 주제를 탐색할 수 있다.	색종이 이야기 창작 활동 ▶우연한 기법으로 색종이를 잘라 카드를 만들고 다양한 관점으로 바라보며 이야기를 이어나간다.
		1. 자유로운 느낌과 생각(자유롭게 표현, 창작하기)	[4미03-03] 작품에 대한 자신의 느낌과 생각을 발표하고 그 이유를 설명할 수 있다.	그림책 나눔활동(평가②) ▶모듬에서 완성한 그림책을 서로 나누는 활동으로 쿠폰 경매를 통해 베스트셀러 모듬을 뽑아 도서관에 비치하여 협력과 창작의 보람을 느끼도록 한다.
창체	15	자율활동	학교폭력예방활동	긍정 이름표 만들기 ▶긍정 형용사를 이용한 긍정 이름표를 만들고 내가 노력할 점을 쓰도록 한다. 긍정적 자아를 형성시키고 스스로 노력하는 동기를 제공한다.

나. 교육과정 실행하기

배움중심수업 실천 및 과정중심평가

주제	마음을 넓히고 생각을 키우는 「Only 4 U, 그림책테라피」				
교과	국어, 미술, 창체	시수	15차시	대상	4학년
차시	교과	주요 활동 내용			활동 모습
1-2	창체	[학급 세우기] 〈배움주제〉 다양한 그림책 놀이를 통해 친구들과 관계 맺기 3-다. 친구와 함께하는 배움활동을 습관화하기 ▶ 그림책 자기소개하기 - 그림책 표지를 이용한 자기 소개활동으로 자신의 정보를 전할 수 있는 어떤 것도 가능함. (내가 잘하는 것, 좋아하는 것, 같은 경험 등) ▶ 책놀이하기 - 그림책 퍼즐 놀이하기 ▶ 문장 선물하기 - 친구에게 책 속 문장과 이유를 쓴 후 선물하기			
3-4	국어	[4국05-04] 작품을 듣거나 읽거나 보고 떠오른 느낌과 생각을 다양하게 표현한다. 〈배움주제〉 표정이나 행동으로 인물의 마음 짐작하기 1-나. 다양한 감정을 이해하고 건강하게 표현하기 ▶ 그림책 마음 활동 - 다양한 감정카드를 이용하여 나와 친구의 감정을 이해하기 - 그림책 속 한 장면에 자신의 생각과 느낌 표현하기 ▶ 질문주사위 활동 - 누가, 언제, 어떻게, 왜, 만약에, 나라면 등으로 시작하는 단어로 모둠별 질문주사위를 만들고 서로 주사위를 다른 모둠과 바꿔서 활동 이어가기			
5-6	국어	[4국02-02] 글의 유형을 고려하여 대강의 내용을 간추린다. 〈배움주제〉 핵심 단어를 이용하여 글의 내용을 간추리기 ▶ 단어지우개 활동 - 그림책을 읽고 중요하지 않은 단어나 나오지 않은 단어를 지워나가면서 핵심어 찾기 ▶ 한 문장으로 나타내기 - 자신의 생각이나 느낌을 한 문장 또는 다섯 글자로 표현하기			

차시	교과	주요 활동 내용	활동 모습
7-8	국어	[4국05-03] 이야기의 흐름을 파악하여 이어질 내용을 상상하고 표현한다. 〈배움주제〉 그림의 차이를 통해 이야기 꾸미기	 
		▶ 말로 하는 이야기 만들기 - 자연물에 눈코입 스티커를 붙여 말로 하는 이야기 활동하기 ▶ 이미지 프리즘 활동 - 4~5장의 이미지 카드를 이용하여 이야기 만들기(모둠활동) - 내용 순서를 정하여 한 사람씩 릴레이로 쓰기	
9-10	국어	[4국05-04] 작품을 듣거나 읽거나 보고 떠오른 느낌과 생각을 다양하게 표현한다. 〈배움주제〉 만화를 읽고 인물의 마음을 짐작하기 인물의 마음이 드러나는 네 컷 만화 그리기	 
		▶ 비주얼씹기 카드 활동하기 - 그림책 장면 속에 드러나는 인물들의 생각이나 느낌을 표현할 수 있는 비주얼씹기 카드를 찾고 친구들과 이야기 나누기 ▶ 네 컷 만화 그리기 - 인물의 마음이 잘 드러나도록 네 컷 만화 그리기 (그림책 내용 바꿔 그리기)	
11	국어	[4국03-04] 읽는 이를 고려하여 자신의 마음을 표현하는 글을 쓴다. 〈배움주제〉 그림책을 읽고 자신의 감정병에 글쓰기	 
		▶ 다양한 감정 들여다보기 - 자신이 느꼈던 감정을 되돌아보고 떠오르는 경험과 솔직한 마음을 우리 반 감정방에 쓰기	
12-13	국어	[4국05-02] 인물, 사건, 배경에 주목하며 작품을 이해한다. 〈배움주제〉 이야기 꾸며 모둠 그림책 만들기 3-다. 친구와 함께하는 배움활동을 습관화하기	 
		▶ 색종이 카드로 이야기 만들기 - 색종이 카드를 보며 떠오르는 것들을 자유롭게 말하기 - 친구들의 이야기를 들으며 이야기의 주제와 인물 정하기 - 순서에 맞게 카드를 배열하여 이야기를 완성하기 - 한 면에는 카드를 붙이고 다른 면에는 이야기 쓰기 - 앞, 뒤표지 완성하기	
14	미술	[4미03-03] 작품에 대한 자신의 느낌과 생각을 발표하고 그 이유를 설명할 수 있다. 〈배움주제〉 모듬 그림책 나눔 활동하기	 
		▶ 모듬별 작품 바꿔보기 - 인상 깊은 표현, 재미있는 장면 등을 찾아보고 심사하기 - 베스트셀러 작품은 학교 도서관의 어린이 작가 코너에 전시하기	

차시	교과	주요 활동 내용	활동 모습
15	창체	[학교폭력예방교육] 〈배움주제〉 긍정 이름표를 만들며 서로를 존중, 격려하기 2-나. 자신의 생각과 느낌을 개성있게 표현하기 ▶ 주인공의 좋은 점 발견하기 - 긍정 형용사 찾기 ▶ 나의 긍정 이름표 만들기 - 자신의 이름 앞에 붙이고 실천할 내용을 생각하여 쓰기	

[과정중심평가 계획]

평가문항	① 질문주사위를 통해 질문을 만들 수 있는가? 친구들과 질문대화 활동에 적극적으로 참여하는가?	② 친구들의 작품을 본 후 자신의 느낌과 생각을 발표하고 그 이유를 설명할 수 있는가?
평가방법	관찰, 동료평가	관찰(체크리스트)
평가척도	상 질문 주사위로 질문을 만들고 질문대화 활동에도 매우 적극적임.	상 자신의 생각이나 느낌을 이유와 함께 발표할 수 있음.
	중 질문 만들기를 할 수 있으나 질문대화 활동에 적극적인 모습이 보이지 않음.	중 자신의 생각이나 느낌을 발표할 때 적절한 이유를 제시하지 못함.
	하 질문 주사위를 이용하여 질문 만드는 활동을 힘들어하며 적극적으로 참여하지 않음.	하 자신의 생각이나 느낌을 발표하는 활동 자체를 힘들어하거나 소극적임.

[평가 피드백 계획]

[과정중심평가1] 질문만들기를 통해 친구들과 적극적으로 질문대화 활동을 하는가?

⇒ 질문만들기를 어려워할 경우 누가, 언제, 어디서 등 비교적 단순한 사실 파악을 위한 질문을 먼저 만들 수 있도록 한다.
질문에 대한 대답이 생각나지 않으면 그림책을 보고 찾을 수 있도록 시간을 충분히 주거나 짝, 또는 모둠과 함께 찾아볼 수 있도록 한다.
그림책에 대한 내용을 기반으로 하되 자신의 생각이나 상상이 연결되는 질문대화 내용도 허용하여 수용적인 분위기를 조성한다.

[과정중심평가2] 자신의 느낌과 생각을 발표하고 그 이유를 설명할 수 있는가?

⇒ 자신의 느낌과 생각을 말로 발표하기를 어려워할 경우 붙임딱지에 글로 쓰거나 스티커 개수로 표현하는 등의 방법을 먼저 시도하도록 한다. 또는 다섯 글자, 한 문장 등 발표내용을 줄여서 부담을 덜어주는 방법도 제안한다.
왜 그렇게 생각하고 느꼈는지에 대해 이야기를 할 때는 모둠별 이야기책에 나오는 장면을 참고하여 인상 깊은 이야기 부분이나 표현이 특별했던 부분 등을 말할 수 있도록 돕는다.

다. 교육과정 생성하기

실천된 교육과정 돌아보기

- 여러 교과 활동, 창체, 학사일정 등을 모두 고려하여 교육과정을 계획하는 것이 쉽지는 않았고 성취기준과 핵심 배움 요소, 그림책 활동 자료를 일치시키기 위한 과정에서 전문적학습공동체 선생님들과 함께 한 것이 많은 도움이 되었다.
- 그림책 수업에서는 학생들의 활동이 거의 대부분이므로 단위 시간 안에 마무리하기가 힘든 경우가 많아서 2차시 이상의 수업활동 계획이 꼭 필요하다는 것을 느꼈다.
- 성취기준이나 배움 요소, 핵심역량 등의 교육과정 내용을 우리 반 학생들의 흥미나 눈높이에 맞게 구현하려면 충분한 자료를 수집, 검토하고 더욱 치밀하게 학생들을 관찰해야만 한다는 것을 다시 한번 마음에 새기게 되었다.
- 그림책 읽기부터 감상, 창작 활동을 하면서 전 교과와 연계하여 수업을 계획할 수 있겠다는 생각이 들었다. 이를 위한 주제별, 내용별, 표현 방법별로 그림책을 분류하는 사전 작업이 꼭 필요해 보인다.

학생의 성장 돌아보기

- 다양한 감정을 알고 그림책의 상황 속에서 느껴지는 감정에 대해 이야기 나누며 자신의 감정을 있는 그대로 수용하고 들여다보는 태도를 가지게 되었다.
- 친구들과 감정에 대한 이야기를 나누면서 같은 장면으로도 모두 다른 생각과 느낌을 가질 수 있다는 것을 알게 되면서 서로를 존중하는 태도를 지니게 되었다. 이로 인해 전체적으로 평 화롭고 부드러운 학급 분위기를 갖게 되었다.
- 질문 만드는 방법들을 배운 후에 여러 가지 방법으로 질문을 만들고 대화를 나누면서 '좋은 질문'에 대한 기준을 갖게 되었고 높아진 질문력을 바탕으로 나누는 그림책 대화는 책을 더욱 깊이 있게 이해하는 데 도움이 되었다.
- 그림책에 나오는 개성 있는 표현 방법과 요소들을 살펴봄에 자신의 생각과 느낌을 창의적으로 표현하려는 의욕이 높아졌으며 표현활동에 더욱 자신감을 가지고 즐기게 되었다.

교사의 성장 돌아보기

- 수업 활동을 통해 도달하고자 하는 목표를 그림책을 통해 충분히 도달할 수 있도록 다양한 수업 활동을 계획하고 조직하는 시간을 갖게 되었다.
- 교사와 학생의 관계를 넘어 한 사람 한 사람으로서의 감정과 경험을 공유하면서 더 돈독한 관계를 맺게 되었다.
- 질문 만들기 및 질문 대화 활동을 통해 학급의 모두가 매우 적극적으로 수업에 참여하고 거침없이 의논하며 즐겁게 표현하는 학생들의 성장에 보람을 느꼈다. 무엇보다 아이들이 책에 대한 대화를 하면서 서로를 이해해가는 모습이 대견했다.

03

성취기준 중심의 단원 수준

함께 배우고 나누는 우리반은

#6학년 #3월 우리 반 #약점 #강점

3월 어느 날 국어 시간, 우리 반 아이들에게 말하기 활동을 시켜 보았다. 그러나, 아무 말도 하지 않는 학생, 목소리가 너무 작아 들리지 않는 학생, 선생님이 지목해야만 말하는 학생 등 자발적으로 말하기 활동에 참여하는 학생을 찾기 힘들었다. 그리고 이어진 사회시간, 스마트 기기를 활용한 자료를 찾고, 정리하는 활동을 시작하면 아이들은 질문이 시작된다.

“선생님! 어디서 찾아요?” “선생님 자료가 안 나오는데요.” “내용이 너무 긴데 어떤 내용을 써야 해요?”

이에 우리 반 아이들은 말하기 능력과 정보 처리능력이 부족하다는 것을 느끼게 되었다. 하지만 수업 활동에서만은 적극적으로 참여하는 우리 반 학생들의 장점을 살려 앞서 나타난 부족한 점을 더 채워가야 하겠다는 생각이 들었다.

#단원 #국어 #역량

오늘날 우리는 여러 가지 지식과 정보를 다양한 방법으로 공유, 접근이 가능한 시대에 살고 있다. 주제에 맞게 지식과 정보를 찾고, 자신의 방식으로 재구성하고, 다른 사람에게 어떻게 잘 전달하느냐가 중요한 능력이 되고 있다. 이에 국어과 단원 재구성을 바탕으로 학급 중점 교육활동인 ‘잘 말하고 잘 듣기’와 연계하여 ‘지식정보처리 역량’과 ‘의사소통 역량’을 함양할 수 있게 하였다.



6학년 담임 선생님의 교육과정을 소개합니다.

바라는 어린이

함께 배우고 나누는 즐거움을 아는 어린이

교육 목표

1. 바른 마음을 갖고 더불어 성장해 나가는 어린이를 기른다.
2. 스스로 사고하고 배움의 즐거움을 알게 한다.
3. 몸과 마음을 가꾸어 자신을 사랑하는 어린이가 되게 한다.

중점 과제

1. 학급 공동체 속
함께 성장하기

2. 스스로 공부하고
배움 나누기

3. 자신을 사랑하는
몸과 마음 기르기

중점 교육
활동

- 1-가. 기본 생활 습관 형성 및 기본 예절 지키기
- 1-나. 학급 공동체 활동으로 학급 안의 구성원 역할 알기
- 1-다. 놀이 및 협동 활동으로 마음 키우기

- 2-가. 자기 주도적 배움 노트 정리하기
- 2-나. 잘 말하고 잘 듣기
- 2-다. 친구 가르치기와 배우기

- 3-가. 자기 이해를 통해 꿈 키워 나가기
- 3-나. 친구와 나의 다른 점 인정하는 긍정적 학급 문화 만들기
- 3-다. 생각이 자라는 글쓰기

특색교육활동

놀이 활동을 통한 즐겁고 행복한 교실 만들기

가. 교육과정 설계하기

교육과정 읽기

■ 교과 및 단위 : 국어 3. 짜임새 있게 구성해요

■ 성취기준

- [6국01-04] 자료를 정리하여 말할 내용을 체계적으로 구성한다.
- [6국01-05] 매체 자료를 활용하여 내용을 효과적으로 발표한다.
- [6국04-01] 언어는 생각을 표현하며 다른 사람과 관계를 맺는 수단임을 이해하고 국어 생활을 한다.

■ 내용 체계표

영역	핵심 개념	일반화된 지식	내용 요소		기능
			초등학교		
			3-4학년	5-6학년	
듣기·말하기	• 목적에 따른 담화의 유형 - 정보 전달 - 설득 - 친교·정서 표현 • 듣기·말하기와 매체	의사소통의 목적, 상황, 매체 등에 따라 다양한 담화 유형이 있으며, 유형에 따라 듣기와 말하기의 방법이 다르다.	• 대화 [즐거움] • 회의	• 토의 [의견조정] • 토론 [절차와 규칙, 근거] • 발표 [매체활용]	• 맥락 이해·활용하기 • 청자 분석하기 • 내용 생성하기 • 내용 조직하기 • 자료·매체 활용하기 • 표현·전달하기 • 내용 확인하기 • 추론하기 • 평가·감상하기 • 경청·공감하기 • 상호 교섭하기 • 점검·조정하기
	• 듣기·말하기의 구성 요소 - 화자·청자·맥락 • 듣기·말하기의 과정 • 듣기·말하기의 전략 - 표현 전략 - 상위 인지 전략	화자와 청자는 의사소통의 목적과 상황, 매체에 따라 적절한 전략과 방법을 사용하여 듣기·말하기 과정에서 문제를 해결하며 소통한다.	• 인과 관계 • 표정, 몸짓, 말투 • 요약하며 듣기	• 체계적 내용 구성 • 추론하며 듣기	
문법	• 국어의 본질	국어는 사고와 의사소통의 수단이 되는 기호 체계로서, 언어의 보편성을 바탕으로 하여 고유한 국어문화를 형성하며 발전한다.		• 사고와 의사소통의 수단	• 문제 발견하기 • 자료 수집하기 • 비교·분석하기 • 분류·범주화하기 • 종합·설명하기 • 적용·검증하기 • 언어생활 성찰하기

교육과정 구성 관점 및 의도

■ 실태분석 및 재구성 관점

학생	환경	교사
■ 발달단계 ■ 능력과 수준 ■ 흥미와 태도	■ 지역적 특성 ■ 학교 환경	■ 철학과 가치 ■ 역량
• 도시에 거주하는 또래에 비해 다양한 분야에 대한 배경지식이 충분하지 못함 • 코로나19로 인해 교과와 관련된 다양한 체험 학습기회가 적었음 • 말하기 활동에 대한 경험이 적고 고학년 특성상 발표를 잘 하지 않음 • 스마트 기기 활용 수업에 적극적으로 참여함	• 읍면지역 대규모 학교임 • 1인 1 스마트기기 보유 및 인터넷 활용 교실 환경을 갖추고 있음 • 학생들 간의 교육·문화적 격차가 큼	• 학생들의 실제적인 수행 속에서 배움을 일으키고자 함 • 학생들의 삶이 삶으로 연계되도록 교육과정을 재구성하고자 함 • 말하기와 듣기 지도를 통해 논리적 말하기와 경청의 자세를 가지기를 바람 • 서로 배움 도와주기를 통해 학급 공동체 속에서 함께 성장하기를 바람

재구성 관점 및 의도

• 본 학습을 통한 아이들의 배움은

학생들은 다양한 자료 중에서 자신에게 알맞은 자료를 찾기 힘들어하고, 고학년으로 갈수록 발표하는 활동에 흥미가 줄어든다. 그리고 코로나19 속 수업에서는 말하기 활동, 발표 활동이 줄어들게 되었다.

본 단원은 다양한 자료를 체계 있게 구성하여 발표하는 능력을 기르는 것이 목적이다. 그러므로 말하기의 목적과 대상, 말할 내용의 특성에 알맞은 매체와 매체 자료를 활용하여 발표 내용을 구성하고 발표해 보도록 한다.

자신이 발표하고자 하는 주제 정하기, 주제에 맞는 자료 및 내용 찾기, 발표할 내용 구성하기, 매체를 활용하여 발표 자료 만들기를 통해 학생들은 지식정보처리 역량을 함양하게 된다.

상대방이 이해하기 쉽게 전달하는 말하기, 공식적 상황에서 말하기, 자기 생각을 여러 사람 앞에서 설명하기 등의 발표하기 활동, 다른 친구들의 발표를 듣고 평가하는 활동을 통해 다양한 상황에서 자기 생각을 효과적으로 표현하고 다른 사람의 의견을 경청하며 존중하는 의사소통 역량을 함양하게 된다.

• 수업 설계 방법과 전개

- 일상생활 속 관심 있는 주제, 현재 쟁점이 되는 문제, 교과와 관련된 내용 등 학생이 발표하고 싶은 주제를 선택할 수 있게 한다.
- 매체의 종류, 매체로 자료 제작하는 방법을 배우는 활동을 통해 자신이 전달하고자 하는 내용을 체계적으로 정리할 수 있도록 한다.
- 자신이 말하고자 하는 내용을 다른 사람에게 발표하는 방법을 배우는 국어 수업이 필요하다. 우리 반 전원 발표하기, 공식적 말하기 방법 및 태도 알아보기, 발표 연습하기, 발표 상호 평가하기를 통해 발표 활동 경험을 가질 수 있도록 구성하였다.

단원 내 재구성 계획

마(마음껏) 당(당당하게) 발(발표하는) 어린이

[재구성 전]

차시	차시별 학습 내용
1~2	단원 도입 단원 학습 계획 세우기 공식적인 말하기 상황 살펴보기
3~4	말할 내용의 특성에 알맞은 자료 알아보기
5~6	발표할 주제와 내용 정하기 발표 자료 만들기
7~8	발표할 내용을 정리하는 방법 알아보기 발표할 내용 정리하기
9~10	자료를 활용해 발표하기 친구들의 발표 평가하기 단원 정리

[재구성 후]

차시	차시별 학습 내용
1	공식적인 말하기 상황 살펴보기
2	말할 내용의 특성에 알맞은 자료 알아보기
3~4	〈발표할 내용 준비하기〉 발표할 주제 정하기 (주제 선택 활동) 발표 계획서 작성하기
5~7	〈발표 자료 만들기〉 자료 제시 방법 정하기 🗨️📌📌📌 에 발표 자료 올리기
8	〈발표할 내용 정리하기〉 발표할 내용 고칠 점 생각하고 발표 점검하기
9~10	〈발표하기 및 평가하기〉 자료를 활용하여 발표하기 친구들 발표 평가하기 나의 발표 반성하기(자기 점검)

[과정중심평가]

1. 발표 주제에 적절한 자료를 활용하였는가?
2. 적절한 양의 자료를 체계적으로 구성하였는가?
3. 발표 자세(높임말 사용, 목소리 크기, 속도, 자세, 시선 처리 등)는 적절하였는가?

나. 교육과정 실행하기

배움중심수업 실천 및 과정중심평가

차시	교과 성취기준	학습 내용 및 평가 계획	유의점(✓) 및 피드백(➡)
1	[6국04-01]	공식적인 말하기 상황을 살펴 볼까요? - 공식적인 말하기 상황 떠올려 보기 - 공식적인 말하기 영상을 보고 공식적 말하기 상황과 특성 생각해 보기 - 공식적인 말하기 상황과 개인적 말하기 상황의 비슷한 점과 다른 점 비교하기 형성 공식적인 말하기 상황의 특성을 알고 있는가?	✓ 공식적인 말하기 상황과 특성에 대해 알 수 있도록 다양한 공식적 말하기 영상을 제시한다.
2	[6국01-04]	말하기 상황에서 활용할 수 있는 자료의 특성을 알아볼까요? - 발표 상황에서 자료를 잘못 사용한 경우 살펴보기 - 공식적 말하기 상황에서 활용할 수 있는 자료의 종류 및 특성 알아보기 - 말할 내용의 특성에 따라 활용할 수 있는 자료 살펴보고 자료를 활용해서 말하면 좋은 점 알아보기 형성 공식적인 말하기 상황에서 활용할 수 있는 자료의 특성을 알고 있는가?	➡ 활용할 수 있는 각 자료의 특성을 찾기 어려워하는 학생들에게는 자료의 종류를 구분해 보게 한다.
3~4	[6국01-04]	발표할 내용을 준비해 볼까요? - 발표 활동 준비 방법 알아보기 - 발표 주제 정할 때의 주의점 알아보고 발표할 주제 정하기(주제 선택 활동) 1. 환경 오염의 실태와 환경을 보호하는 방법 소개 2. 내가 여행하고 싶은 나라 소개 3. 기억에 남는 영화, 만화 영화 소개 4. 대한민국 역대 대통령 소개 5. 그 외 내가 소개하고 싶은 주제 - 발표 계획서 작성하기 (주제, 구성 내용, 필요한 자료, 활용할 매체, 발표 시간 등) - 발표 계획서 피드백 및 점검하기 형성 발표할 주제와 내용을 정하고 발표 계획서를 작성할 수 있는가?	✓주제 선정 시 너무 광범위하거나 너무 좁은 주제를 선정하지 않도록 한다. ➡주제를 정하기 어려워하는 학생들에게 다양한 주제를 제시하여 선택할 수 있게 한다.

차시	교과 성취기준	학습 내용 및 평가 계획	유의점(✓) 및 피드백(→)
5~7	[6국01-04]	발표 자료를 만들어 볼까요? - 발표 주제와 내용과 관련된 자료 수집하기 - 발표 자료를 만들 매체 정하고 사용 방법 알아보기 (PPT, 미리캔버스 활용) - 발표 자료 구성 시 주의할 점 알아보기 (자료의 출처, 저작권, 화면 구성 시 주의점 등) - 발표 내용에 알맞은 발표 자료 만들기 - 아이톡톡에 발표 자료 올리기 형성 자료를 정리하여 발표 자료를 체계적으로 구성할 수 있는가?	→ PPT, 미리캔버스 등의 사용을 어려워하는 학생은 개별 지도한다. ✓ 저작권 교육을 실시하여 다른 사람의 자료를 이용할 시 주의할 점을 알게 한다.
8	[6국01-04] [6국01-05]	발표할 내용을 정리해 볼까요? - 선생님의 시범을 통한 발표하는 내용 구성하는 방법 알아보기 - 발표할 내용에서 고칠 점 있는지 생각해 보고 수정하기 - 발표 대본 작성 및 발표 점검하기 - 발표 연습하기 형성 발표할 내용을 점검하고 정리할 수 있는가?	→ 발표할 내용에 대해 점검할 항목을 제시하여 자신의 발표 자료를 수정할 기회를 제공한다. ✓ 발표 연습을 통해 PPT를 보고 그대로 읽지 않도록 지도한다.
9~10	[6국01-04] [6국01-05]	자료를 활용하여 발표해 볼까요? - 수행 평가 기준 제시하기 - 발표 시 주의할 점과 듣는 사람의 자세에 대하여 이야기 나누기 - 자료를 활용하여 전원 개별 발표하기 - 친구 발표 상호 평가하기 - 나의 발표 반성하기(자기 점검) - 발표 내용 및 평가 결과 공유하기 수행 발표주제에 적절한 자료를 활용하였는가? 적절한 양의 자료를 체계적으로 구성하였는가? 발표 자세(높임말 사용, 목소리 크기, 속도, 자세, 시선 처리 등)는 적절하였는가?	✓ 발표 자세(높임말 사용, 목소리 크기, 속도, 자세, 시선 처리 등)에 맞게 발표할 수 있도록 안내한다. ✓ 듣는 사람은 발표에 집중해서 듣고, 발표가 끝난 후 평가할 수 있게 한다.

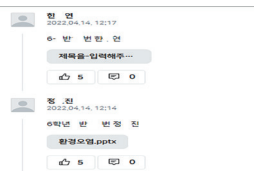
수업 활동 과정 및 산출물



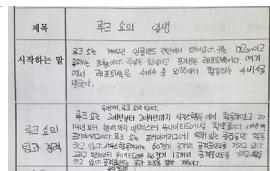
자료 수집하기



발표 자료 만들기



'아이톡톡' 발표 자료 올리기



발표 대본 작성하기

다. 교육과정 생성하기

실천된 교육과정 돌아보기

- 학생들이 발표할 자료를 수집하여 구성하고, 발표하는 경험이 부족하여 계획했던 교육과정 시수대로 운영하는 데 어려움이 있었다. 시수를 증배하면 학생들이 성취기준에 도달하는 데 도움이 될 것 같다.
- 발표 주제를 선정할 시, 6학년 교육과정 내용, 우리 반 학생들이 흥미와 관심 있는 주제를 고려하여 발표 주제 선택 활동을 제시하였다. 특히, 주제 선정의 어려움을 겪는 학생들에게 도움을 줄 수 있었다.
- PPT, 미리캔버스를 활용한 발표 활동은 학생들에게 발표 매체 활용 능력 함양에 도움을 주었다. 이에 2학기에는 또 다른 다양한 발표 매체를 제시하여 학생들에게 발표 매체 활용 능력을 심화할 수 있도록 해야겠다.
- 발표 내용 구성, 발표 자료 제작, 발표하기를 통해 학생들의 지식정보처리 및 의사소통 역량이 함양되었다.

학생의 성장 돌아보기

- 자신이 정한 발표 주제와 내용에 알맞은 다양한 자료를 수집·분류해 보고, 자신에게 맞는 자료를 선택하는 능력을 기르게 되었다.
- ‘정보는 어떻게 다른 사람에게 전달되는가?’ 라는 정보 전달의 전 과정을 경험해 봄으로써 자기 생각을 다른 사람에게 설명하고 전달하는 능력을 기르게 되었다.
- 공식적 말하기 활동에서 다른 사람들 앞에서 발표하는 경험을 통해 발표에 대한 자신감을 얻고 발표력을 기르는 방법을 알게 되었다.
- 다른 친구들의 발표를 보고 듣고 평가해 봄으로써 효과적인 자료 구성과 올바른 발표 자세에 대해 알게 되었고 자기반성을 통해 다른 사람에게 말하는 능력을 성장시킬 수 있었다.

교사의 성장 돌아보기

- 학생 수행 중심 교육과정 운영은 교사의 지속적인 피드백이 학생들에게 필요하였다. 교사의 피드백에 따라 학생들의 자료 구성의 완성도가 높아지고 발표 내용 및 자세가 수정되는 모습을 보며 피드백의 중요성을 느낄 수 있었다.
- 성취기준에 도달하기 위한 학생 지도 과정에서 학생의 성장뿐만 아니라 교사 자신의 성장을 기대할 수 있었다.
- 평소 발표에 소극적인 학생, 말하기를 꺼리는 학생들도 본 교육과정을 통해 발표 활동에 적극적으로 참여하였다. 또한 모든 학생이 경청하는 자세가 많이 신장하여 학급 중점 교육활동 운영에 도움이 되었다.

04

완성도 높은 단위 수업을 위한 차시 수준

자립과 공존의 힘을 키우는 우리반은

인공지능과 독서

지금 기계처럼 일하는 사람들은 앞으로 더 나은 기계인 '인공 지능'에게 대체 될 것이다. 인간 고유의 활동인 '독서', '사색', '성찰' 등을 통해 자신을 새롭게 만들어 가고 있는 사람들은 인공지능에게 지시를 내리는 존재가 될 것이다. -리처드 왓슨 <인공지능 시대가 두려운 사람들에게>

인공지능이 바뀔 갈 미래사회에 빠르게 적응하고 생존하기 위해, '더 인간다운 인간만의 특성'이 미래의 생존전략이라고 한다. 더 인간다운 인간만의 특성은 무엇일까? 바로 인간의 감성에 대한 이해와 공감, 타인과의 소통·협업 등 사람에 대한 깊이 있는 관심에 바탕을 둔 인간적인 사고이며, 인공지능이 모방할 수 없는 기존 틀을 넘어 새로운 구조를 만드는 창의력이다. 이러한 공감능력과 창조적 상상력을 함양하는 활동이 바로 독서이며, 책을 읽고 토론하고 글 쓰는 과정을 통해 독서하는 힘은 물론, 생각하는 힘, 질문하는 힘, 정리하는 힘, 글 쓰는 힘, 심지어 말하는 힘까지 기를 수 있다고 한다.

그림책 깊이 읽기

이에 본 교사 교육과정은 독서를 기반으로, '다(多)가치 그림책 깊이 읽기'를 특색교육활동으로 하여 그림책을 읽고 토론거리를 찾고, 글쓰기로 이어질 수 있도록 설계하였다.

자립과 공존

또한, 학습자의 자기주도성을 기르기 위해 '자립'과 '공존'이라는 교육의 가치 두 가지를 바탕으로 설계하였다. 이는 한 개인에게 스스로 살아갈 수 있는 '자립의 힘'을 길러주는 것, 그리고 다른 존재와 협력하여 보다 나은 공동체를 구성하는 '공존의 힘'을 바탕으로 복잡하고 불확실한 인공지능 시대를 살아갈 수 있는 미래역량을 길러주고자 하였다.



2학년 담임 선생님의 교육과정을 소개합니다.

바라는 어린이

'자립과 공존의 힘'을 바탕으로
자신의 다채로운 개성을 발현하고 자기주도성을 가진 어린이

교육 목표

1. 나만의 개성을 발현하는 자기주도적인 어린이를 기른다.
2. 타인을 배려하고 공감하는 어린이를 기른다.
3. 기존의 틀을 깨는 창의적인 어린이를 기른다.

중점 과제

'자립' 1인 프로젝트
-진로교육 연계-

'공존' 학년(군) 프로젝트
-지역마을 연계-

'창의성' 무학년제 프로젝트
-생태전환교육 연계-

중점 교육
활동

• '자립' 관련 독서하기
• '자립'과 관련한 과제 설정하기
• 해결방법 탐구 및 공유하기

• '공존' 관련 독서하기
• '공존'과 관련한 과제 설정하기
• 해결방법 탐구 및 공유하기

• '창의성' 주제 관련 독서하기
• '창의성'과 관련한 과제 설정하기
• 해결방법 탐구 및 공유하기

특색교육활동

'다(多)가치' 그림책 깊이 읽기

가. 교육과정 설계하기

교육과정 읽기

■ 교과 및 단원(차시) : 국어 4. 인물의 마음을 짐작해요

■ 내용 체계표

핵심개념	일반화된 지식	학년(군)별 내용 요소			기능
		1~2학년	3~4학년	5~6학년	
읽기의 구성요소 • 독자·글·맥락 읽기의 과정 읽기의 방법 • 사실적 이해 • 추론적 이해 • 비판적 이해 • 창의적 이해 • 읽기 과정의 점검	독자는 배경지식을 활용하며 읽기 목적과 상황, 글 유형에 따라 적절한 읽기 방법을 활용하여 능동적으로 글을 읽는다.	• 소리내어 읽기 • 띄어 읽기 • 내용 확인 • 인물의 처지 • 마음 짐작하기	• 중심 생각 파악 • 내용 간추리기 • 추론하며 읽기 • 사실과 의견의 구별	• 내용 요약(글의 구조) • 주장이나 주제 파악 • 내용의 타당성 평가 • 표현의 적절성 평가 • 매체 읽기 방법의 적용	• 맥락 이해하기 • 몰입하기 • 내용 확인하기 • 추론하기 • 비판하기 • 성찰·공감하기 • 통합·적용하기 • 독서경험 공유하기 • 점검·조정하기

■ 성취기준 및 평가기준

순	성취기준	평가기준	
1	[2국02-04] 글을 읽고 인물의 처지와 마음을 짐작한다.	상	(지식) 글을 읽고 인물의 상황과 처지, 마음을 (기능)구체적으로 짐작할 수 있다.
		중	(지식) 글을 읽고 인물의 상황과 처지, 마음을 (기능)짐작할 수 있다.
		하	(지식) 글을 읽고 인물의 상황과 처지, 마음을 (기능)부분적으로 짐작할 수 있다.
2	[2국03-02] 자신의 생각을 문장으로 표현한다.	상	(지식) 문장 부호나 꾸며주는 말을 사용하여 (기능)자신의 생각을 정확하게 구체적인 문장으로 표현할 수 있다.
		중	(지식) 문장 부호나 꾸며주는 말을 사용하여 (기능)자신의 생각을 문장으로 표현할 수 있다.
		하	(지식) 문장 부호를 사용하여 (기능)자신의 생각을 문장으로 표현할 수 있다.

교육과정 구성 관점 및 의도

학생	환경	교사
■ 발달단계, 능력 및 수준 ■ 흥미와 태도	■ 지역적 특성 ■ 학교 환경	■ 철학과 가치 ■ 역량
• 남학생 1명, 여학생 6명으로 구성된 소인수 학급 • 꾸준한 아침독서활동으로 독서에 대한 흥미도가 높은 편이나 독서력의 개인차가 있음 • 본인의 기본대로 행동하는 때도 있지만, 점차 타인의 기분을 살피고 배려하는 행동으로 나아가려함	• 직·간접적인 체험의 기회가 부족하여 학생들의 경험과 배움을 연결 짓는 활동에 어려움이 많음 • 지역 문화 인프라 전무함 • 여가 시간을 보내는 활동이 다양하지 않고 주로 온라인 게임을 즐김	• 2학년 수준에 적합한 그림책을 찾아 수업에 적용하고 있음 • ‘자립’, ‘공존’, ‘창의성’과 관련한 그림책을 찾아 읽고 학생들의 프로젝트 성공을 위해 부단히 노력함

재구성 관점 및 의도

교과서 내용		재구성한 학습 내용
차시	학습 내용	
1~2	· 인물의 표정을 생각하며 글 읽기	· 인물의 표정을 생각하며 글 읽기
3~4	· 인물의 마음을 짐작하는 방법 알기 · 그림에 나타난 인물의 표정과 모습을 보고 인물의 마음 짐작하기	· 인물의 마음을 짐작하는 방법 알기 · 그림에 나타난 인물의 표정과 모습을 보고 인물의 마음 짐작하기
5~6	· 인물의 마음 짐작하기 · 인물의 마음을 짐작해 알맞은 표현 찾기 · 인물에게 하고 싶은 말과 까닭 쓰기	〈‘공존’ 학년(군) 프로젝트〉 · 사전 과제: 그림책 『목기린씨, 타세요!』를 충분히 읽고 내용 파악하기 · 5차시: 인물의 마음에 알맞은 표현 찾기 · 6차시: 독서토론하기(본 차시) · 7~8차시: 독서토론 결과 글쓰기 및 공유하기
7~8	· 인물에게 하고 싶은 말 쓰기 · 인물을 초대해 이야기하기 · 인물에게 하고 싶은 말과 까닭 쓰기	
9~10	· 인물의 마음을 생각하며 글쓰기	· 인물의 마음을 생각하며 글쓰기

• 본 학습을 통한 아이들의 배움은

본 차시에서는 그림책 『목기린씨, 타세요!』라는 공존(사람과 사람이 어울려 살아가는 일)의 가치를 주제로 다루는 글을 읽고 인물의 마음을 짐작하며, 공감을 바탕으로 독서토론을 통해 나의 생각을 말하고 글로 정리하여 쓰는 것을 목적으로 한다.

• 수업 설계 방법과 전개

본 차시는 〈‘공존’ 학년(군) 프로젝트〉 중 독서토론을 주요활동으로 수업을 설계한다.

도입에서는 전시학습상기로 글에 나오는 인물의 마음을 짐작하는 방법을 알고 마음을 표현하는 말과 연결시킨다.

전개에서는 그림책에서 독서토론을 하고 싶은 주제를 정하고 자신의 입장을 정리해서 말해본다.

처음부터 입장을 정하기가 힘든 학생이 있는 경우 돌아가며 의견을 말해봄으로써 나의 입장을 정하고 생각을 정리할 수 있는 기회를 제공한다. 본격적인 토론에서는 자신의 생각과 더불어 까닭을 함께 말함으로써 설득력을 높인다.

정리에서는 독서토론 전과 후에 입장이 바뀐 사람이 있는지 살펴보고, 그 이유를 말해보게 한다. 나와 다른 입장의 생각을 들어봄으로써 나의 입장을 명확히 정리해나갈 수 있는 기회가 될 것이다. 다음 8차시의 활동 사전 예고를 통해 나의 생각을 정리해서 글쓰기 활동에 참여 의지를 높이도록 한다.

나. 교육과정 실행하기

배움중심수업 실천 및 과정중심평가

교과 및 단원	2-2-4. 인물의 마음을 짐작해요	대상	2학년
성취기준	[2국02-04]글을 읽고 인물의 처지와 마음을 짐작한다. [2국03-02]자신의 생각을 문장으로 표현한다.		
학습목표	글을 읽고 인물을 마음을 짐작해 독서토론에 참여할 수 있다.		
학습주제(차시)	글을 읽고 인물의 마음을 짐작하여 자신의 생각이 분명히 드러나게 표현하기(6/10)		
교과역량	공동체 · 대인관계 역량(마음 나누기)		

학습 단계(분)	학습 과정	교수 · 학습 활동	자료(자) 및 유의점(유)
반응 준비하기 (5')	전시 학습 확인 및 동기 유발	● 마음열기 ○ 목기린씨의 입장이 되어 마음을 짐작해서 말하기 ○ 고슴도치 관장의 입장이 되어 마음을 짐작해서 말하기 ○ 돼지네 막내 구리의 입장이 되어 마음을 짐작해서 말하기	☐ 전시학습 상기를 통해 학생별 시작점 정도를 점검하고, 인 물 의 마 음 을 짐작하기 어려워하는 학생에게는 피드백을 통해 도움을 준다.
	학습 문제 확인	● 공부할 문제 확인하기 글을 읽고 인물의 마음을 짐작하여 독서토론에 참여해 봅시다. ● 학습활동 안내하기 활동1) 독서토론 주제 정하기 활동2) 독서토론 입장 정하기 활동3) 독서토론에 참여하여 자신의 생각 표현하기	☐ 독서토론 참여 방법은 사전 학습을 통해 체득하였으므로 간단히 안내한다.
반응 형성하기 (15')	활동1 독서토론 주제 정하기 (7')	<활동1> 독서 토론 주제 정하기 ○ 독서 토론 주제 생각해보기 ■ 「목기린씨, 타세요!」 여러 상황 중에서 독서토론을 하고 싶은 주제를 말해봅시다. - 목기린씨가 매일 마을 회관에 편지를 보내 고슴도치 관장이 스트레스를 받고 있는 상황 - 목기린씨가 버스를 탈 수 없어서 힘들어 하는 상황 - 목기린씨의 회사 동료들이 목기린씨를 대화에 끼워 주지 않는 상황 등 ○ 독서 토론 주제 정하기 ■ 어떤 주제로 토론을 할지 정해봅시다. - 예) 목기린씨가 매일 마을 회관에 편지를 보내 고슴도치 관장이 스트레스를 받고 있는 상황으로 정합니다. 등	☐ 그림책ppt ☐ 토론 주제를 정할 때 다양한 의견이 수렴될수있도록한다. 토론 주제가 쉽게 정해지지 않을 경우 교사의 안내를 통해 학생들이 결정할 수 있도록 한다.
	활동2 독서 토론 입장 정하기 (8')	<활동2> 독서 토론 입장 정하기 ○ 독서 토론 입장 생각해보기 ■ 나는 어떤 입장에서 말할지 정해봅시다. - 목기린씨의 편지를 보내는 것에 찬성합니다. - 목기린씨가 편지를 보내는 것에 반대합니다. 등	☐ 독서토론참여하기 위해 입장을 정하기 어려운 학생의 경우 격려와 피드백을 통해 도움을준다.

학습 단계(분)	학습 과정	교수 · 학습 활동	자료(자) 및 유의점(유)
반응 명료화 하기 (15')	활동3 독서 토론에 참여하여 자신의 생각 표현하기	〈활동3〉 독서 토론 참여하여 자신의 생각 표현하기 (♣ 과정중심평가) ○ 자신의 생각과 까닭을 함께 말하기 〈찬성〉 - 목기린씨가 목이 길어서 버스를 타지 못하기 때문입니다. 버스에 탈 수 있도록 자신의 입장에서 편지를 보내어 요구하는 것은 당연하다고 생각합니다. 등 〈반대〉 - 목기린씨는 마을 버스가 만들어지고 나서 이사를 왔기 때문입니다. 마을 버스는 한 사람만을 위해 운행하는 것이 아니고 여러 사람들을 위한 것입니다. 등 ○ 독서토론에 참여하고 난 후에 의견이 바뀐 사람이 있는지 확인하기 - 독서토론에 참여하기 전과 후에 의견이 달라질 수 있으므로 자유롭게 의견과 까닭을 표현하기	㉠ 학습지, 실물 자료 (휴지통) ㉡ 토론분위기조성을 위해 책상배치를 서로 마주보게 조정한다. ㉢ 과정중심평가가 될 수 있도록 학생의 적극적인 참여를 유도한다.
정리 (5')	학습 정리 및 차시 예고	● 학습 내용 정리하기 ○ 독서토론에 참여한 소감을 PMI로 정리하기 - 좋았던 점, 어려웠던 점, 더 알고 싶은 점 등 의견을 정리하여 말하기 ● 차시 예고하기 ○ 독서 토론 결과를 글로 쓰고 공유하기	㉣ 차시 예고를 통해 학생들의 참여 의지를 높인다.

다. 교육과정 생성하기

실천된 교육과정 돌아보기

어느 유명한 요리사가 인터뷰에서 ‘식재료를 보면 어떤 요리를 만들면 좋을지 창의적인 아이디어가 떠오른다.’는 말을 한 적이 있다. 그만큼 많은 요리를 만들어보고 실패와 성공의 경험들이 있었기에 가능한 결과일 것이다. 교사들 또한 교육과정 문해력을 바탕으로 교사 교육과정을 여러 번 설계하고 실천해봄으로써 교육과정 설계자로서 전문성을 키워 나갈 수 있다.

우연히 아들이 읽고 있던 그림책을 잠깐 빌려 읽게 되었는데, 내용이 성취기준 도달에 적합하여 수업에 활용해보았던 경험이 있다. 바로 그 책이 「목기린씨, 타세요!」였다. 책이 주었던 감동을 학생들도 느낄 수 있도록 수업을 설계하였고, 독서토론에 참여했던 학생들도 나와 같은 감동을 받았음을 확인할 수 있었다.

학생의 성장 돌아보기

“선생님, 그림책 빨리 읽어주세요!”

우리반 2학년 6명은 매일 아침 독서를 하기 위해 도서실로 간다. 1학기부터 꾸준히 독서를 하는 습관을 길러서 이제 도서실 가는 것이 자동화되어 있다. 어떤 책을 좋아하는지 관찰해보면 대부분 그림책을 읽고 있다. 1학년 동생들이 보는 그림책보다는 글밥이 조금 더 많은 그림책을 보면서 2학년의 자존심을 살려보지만, 그림만 있는 그림책도 즐겨 본다. 그래서 자연스럽게 수업 시간에 그림책을 동기 유발 자료로 자주 활용하였고, 더 좋은 그림책을 찾아 도서실을 자주 찾게 되었다.

본 차시 수업에도 그림책 「목기린씨, 타세요!」를 적용해 보았는데, 학생들은 목기린씨가 목이 길어 버스를 탈 수 없는 상황에 몰입하였고 이러한 상황이 어떻게 해결되는지 알고 싶어서 그림책을 빨리 읽어달라고 요청하였다. 독서의 재미를 알아가는 학생들의 모습이 보기 좋았고, 본 차시 수업을 통해 인물의 처지와 마음에 ‘공감’하며 독서토론에 참여하는 모습에서 학생들의 성장을 확인할 수 있었다.

교사의 성장 돌아보기

교사 교육과정 설계 역량을 키우는 바탕은 독서력이다. 선생님들과 전문적학습공동체 운영 계획을 논의하던 중 교사들도 ‘다같이 한 권의 책을 읽고 독서토크’를 해보자고 제안하였다. 만장일치로 찬성하여 올 여름방학 전에 「하느님의 입김」이라는 책을 나눠드렸고, 방학 동안 읽어오는 것이 과제였다. 함께 책을 읽고 독서토크 및 독서토론을 하면서 교육과정을 운영하는 교사로서의 전문성 향상과 역량 함양에 도움이 되었다.



경상남도 초등학교 교육과정
편성·운영 도움자료

GYEONGSANGNAMDO OFFICE OF EDUCATION

제3장

미래교육과 2022 개정 교육과정



Ⅰ. 질문으로 알아보는 2022 개정 교육과정

Ⅱ. 2022 개정 교육과정 적용 방안 연구 사례





질문으로 알아보는 2022 개정 교육과정



01

질문으로 알아보는 2022 개정 교육과정

질문 1

2022 개정 교육과정, 왜 필요한가요?

4차 산업혁명의 가속화로 인한 급격한 사회 변화로 불확실성이 증가하고 있는 미래 사회에 대응할 수 있는 인재 양성을 위해 2022 개정 교육과정을 발표하였습니다.

■ 예측할 수 없는 변화에 대응할 수 있는 교육 혁신 필요

- 디지털 전환에 따른 산업 및 사회변화와 감염병 확산, 기후 변화 등 변동성이 크고 불확실한 미래사회에 대응할 수 있도록 기본 역량과 변화대응력을 키워주는 교육 체제 구현

[10대 중장기적 국가 의제]

- ① 기술 혁신과 신산업 육성, ② 미래인재 양성, ③ 저출생 및 고령화, ④ 코로나 19 등 감염병 대응, ⑤ 기후변화 대응, ⑥ 사회 안전망과 양극화 해소, ⑦ 국가 균형 발전과 부동산 문제, ⑧ 사회적 대화와 국민통합, ⑨ 남북관계와 한반도 평가, ⑩ 국제협력과 미·중 갈등 대응¹⁶⁾

■ 학령인구 감소 및 학습자 성향 변화에 따른 맞춤형 교육 기반 필요

- 학생 개개인의 역량을 최대한 발전시켜줄 교육환경과 디지털 친화적·도전적 특성을 갖는 학습자들을 위한 새로운 교육 및 최적화된 맞춤형 교육으로의 변화 요구 증가
- 학습자 성향에 따라 학생 스스로 진로를 설정하고 개척해 갈 수 있도록 학습자의 삶과 연계한 학교 교육 혁신

■ 새로운 교육환경 변화에 적합한 역량 함양 교육 필요

- 사회적 변화에 능동적으로 대응할 수 있도록 학습한 내용을 삶의 맥락에서 적용하고 복잡한 문제를 해결하는 역량이 중요
- 소질과 적성을 바탕으로 미래 핵심역량을 키우는 교육 혁신과 디지털 전환에 대응할 수 있는 새로운 교수·학습의 확산 기반 마련

[OECD Education 2030]

- 학생 행위 주체성(student agency) 및 변혁적 역량(transformative competencies) 강조

① 성장마인드, 정체성, 목적의식, 자기주도성, 책임감 등

② 목표를 정하고 성찰하고 책임감 있는 행동으로 변화를 만드는 능력

☞ 학생들은 자신과 타인 및 지구촌 구성원 전체의 웰빙을 향해 나아가는 법을 배울 필요가 있음

■ 현장 수용성 높은 교육과정에 대한 요구 증대

- 교육 주체와 국민의 참여 확대 및 지역·학교 교육과정 분권화·자율화에 대한 요구가 증가함에 따라 교육 주체 간 협력적인 교육과정 개발 체제로의 개선 필요
- 고교학점제 등 학습자의 특성 및 진로와 적성에 맞는 맞춤형 교육을 위한 교육과정 및 지원 체계 마련

16) 2021 국가 의제와 미래전략(경제인문사회연구회, 2021)

질문 2

2022 개정 교육과정은 언제부터 학교에 적용하나요?

2022 개정 교육과정은 2024년 초등학교 1, 2학년을 시작으로
2027년 중·고등학교 3학년까지 순차적으로 적용됩니다.

■ 2022 개정 교육과정 적용 시기

구분	학년	2024년	2025년	2026년	2027년
초등 학교	1,2	적용		→	
	3,4		적용	→	
	5,6			적용	→
중·고등 학교	1		적용	→	
	2			적용	→
	3				적용

■ 교육과정 개정 관련 추진 일정(안)

구분	2021년	2022년	2023년	2024년	2025년
교육 과정	총론 주요사항 발표 (‘21.하)	개정 교육과정 고시 (‘22.하)	교육과정 후속지원 (해설서, 평가기준 등)	초등학교 적용 시작 (1,2학년)	중학교·고등학교 적용 시작
고교 학점제	마이스터고 적용(‘20.~)	특성화고 도입 일반고 일부 도입	→		전체 고교 본격 시행
교과서	기초연구추진 국정, 검정 체제	교과용도서 구분고시(‘22.하)	교과용 도서개발	초등학교 보급 시작	중학교·고등학교 보급 시작
대입 체제	대입 제도 개편 방안 검토			2028학년도 대입 방안 발표(‘24.상)	

[고교학점제의 이해]

- 대학처럼 학생들이 교과를 선택하고 교실을 옮겨 다니며 수업을 듣고 졸업에 필요한 학점을 이수하는 제도로, 공통과목 이수 후 학생들의 자신의 진로와 적성에 따라 원하는 과목을 선택하여 수강할 수 있음
- 고교학점제 시행으로 수업과 학사운영 기준이 기존의 '단위'에서 '학점'으로 변경되며, 3년간 총 192학점을 이수해야 고등학교를 졸업할 수 있음

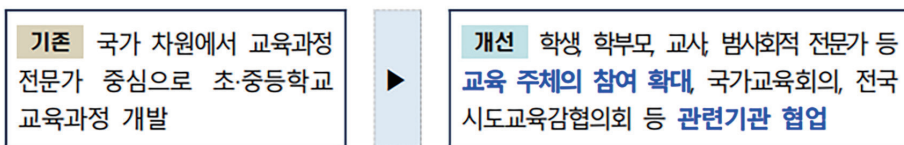
질문 3

2022 개정 교육과정은 어떤 개발 방식으로 추진되었나요?

2022 개정 교육과정은 교육 현장과 소통하는 교육과정 개발을 위하여 학생, 학부모, 교원, 일반 국민, 전문가 등이 함께 참여하였습니다.

■ ‘국민과 함께하는 교육과정’ 개발 방식으로 추진

- 초·중등학교 교육과정 개발에 대한 국민 참여를 제도화하여 교육에 대한 인식 개선 및 패러다임 전환의 계기 마련

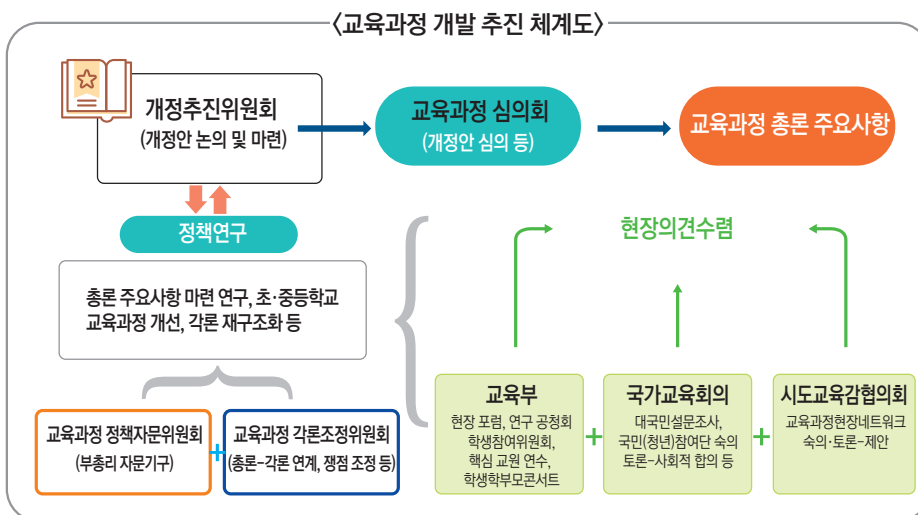


국민과 함께하는 교육과정의 의미

- ① 교육과정 개발 과정에 국민의 참여를 확대하여 정책수요자들의 사회적 합의를 통한 최선의 대안을 설정해나가는 과정으로서 의의를 가짐
- ② 국민, 전문가 등 교육주체의 참여를 통해 현장 수용성 높은 교육과정 개발
- ③ 미래 교육에 대한 관심과 이해도를 높여 교육 패러다임 전환의 계기 마련

■ 협력적 거버넌스를 통한 체계적 개정

- 다양한 분야의 전문가·학계·관계기관 등으로 구성된 상시협의체를 통해 교육과정 개발·운명을 위한 논의 및 의사결정 진행
- 국가교육과정 개정추진위원회의 개정과제 논의·검토 후 정책자문위원회의 자문·조정, 현장의견 수렴을 거쳐 교육과정심의회 심의 후 개안 마련



질문 4

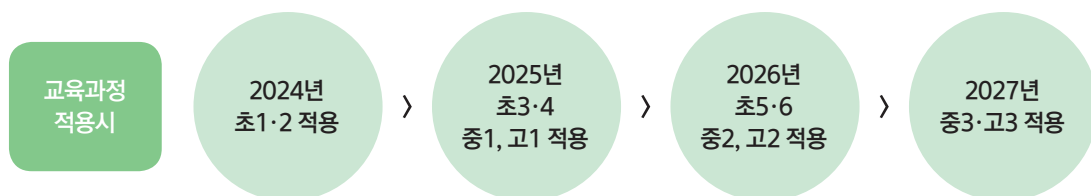
2015 개정 교육과정과 2022 개정 교육과정의 다른 점은 무엇인가요?

2022 개정 교육과정은 기존 교육과정에서의 변화를 통해
미래 역량 함양 및 학생 개별 맞춤형 교육 기반을 마련하고자 합니다.

■ 2015 개정 교육과정과 2022 개정 교육과정의 다른 점

	2015 개정 교육과정	2022 개정 교육과정
미래사회 및 환경변화에 대응하는 교육 내용 강화	신설 및 개선	• 미래 사회 불확실성에 능동적으로 대응할 수 있는 능력과 소양 및 자신의 삶에 대한 주도성 강화 • 인간상(자기주도적인 사람), 핵심역량(협력적 소통 역량) 개선 • 언어, 수리, 디지털 소양 등을 기초소양으로 강조하고 총론과 교과에 반영 • 학습자의 공동체 가치 함양 및 역량 강화
	• 교과(실과) 내용을 SW 기초 소양 교육으로 전환	• 균형 있는 디지털 기초 소양을 함양할 수 있도록 모든 교과 교육에 내용 기준 마련, 교실 수업 개선 및 평가 혁신과 연계 • 정보교육은 실과의 정보영역 시수와 학교자율시간 등을 활용하여 34시간 이상 편성·운영하여야 함. • 실과 교과를 포함하여 학교별 자율적인 정보 교과목 편제 및 교육과정 편성 기준 마련 가능
학교 교육과정 자율성 확대	• 교과(군)별 20%내 시수 증감	• 국가 교육과정, 지역 교육과정, 학교 교육과정 간 주체별 역할 구분 • 한 학기 17주 기준 수업시수 탄력적 운영 가능 ※ 예) 17주(수업) → 16주(수업)+1주(자율운영) • 교과(군)별 및 창의적 체험활동 20%내 시수 증감 • 3~6학년별 학교자율시간을 활용한 새로운 과목이나 활동 개설·운영 가능
창의적 체험활동 개선	• 자율활동, 동아리활동, 봉사 활동, 진로활동 4개 영역으로 구성	• 자율·자치활동, 동아리활동, 진로활동 3개영역으로 재구조화 ※ 봉사활동은 동아리 및 진로활동으로 통합
학교급 전환 시기의 진로 연계교육 강화	신설	• 학교급 간 연계 및 진로교육을 강화하는 진로연계교육 운영 (입학 초기 및 상급학교(학년)으로 진학하기 전 학기의 일부 시간 활용)

	2015 개정 교육과정	2022 개정 교육과정
안전교육 개선 및 안전교육 운영 강화 근거 조항 신설	창의적 체험활동에 안전한 생활 64시간으로 구성	(총론) 학교의 체형 중심의 안전교육을 강화할 수 있도록 편성·운영 근거 조항 마련 (교과) 통합·체육·음악·미술 교과에 다중 밀집 환경의 안전 수칙 포함 및 보건교육에 위기 상황 대처 능력 강화 (창체) ‘교내·외 활동에 따른 안전교육’ 항목 신설 및 학생 규모, 다중 밀집도를 고려한 안전 확보 지침(매뉴얼 등) 마련 (초1~2) 기존의 안전한 생활을 통합교과로 재구조화하여 교과와 연계한 생활 중심 안전교육 강조 ※ 1~2학년의 안전교육은 바른 생활·슬기로운 생활·즐거운 생활 교과의 64시간을 포함하여 교과와 창의적 체험활동 시간을 활용하여 편성·운영 (초3학년 이후) 과학, 체육, 실과 등 관련 교과(목)의 ‘안전’ 대단원을 통해 체계적 안전교육 실시
입학초기 적응활동 중복개선 및 한글교육 강화	- 입학초기 적응활동과 통합교과 대주제 ‘학교’와의 중복 - 입학초기 적응활동(창체) 68시간	- 중복을 개선하고, 한글 해득 교육을 강화 - 통합교과 대주제 ‘학교’ + 한글 해득(국어) 34시간 + 입학초기 적응활동(창체) 34시간
초등 저학년 신체활동 강화	1~2학년(군) 즐거운 생활 내 신체활동 현행 80시간	1~2학년(군) 즐거운 생활 내 신체활동 관련 시수 144시간 확보(즐거운 생활 재구성(128시간)+안전한 생활 시수 중 일부 증배(16시간)) ※ 주 2회 이상 실외놀이 및 신체활동을 할 수 있도록 재구조화
역량 함양 교과 교육과정 개발	개선	- 역량 함양 교과 교육과정 개발을 위해 ‘깊이 있는 학습’과 ‘교과 간 연계와 통합’, ‘삶과 연계한 학습’, ‘학습과정에 대한 성찰’을 강조 - 핵심 아이디어를 중심으로 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도의 내용 요소를 유기적으로 연계하고 교과 내 영역 간 내용 연계성을 고려하여 교수·학습 설계 - 교과 교육과정 설계의 개요 신설
디지털 기반 교수·학습 혁신	개선	- 온·오프라인 연계가 자유로운 교수·학습 및 평가 모형(학교 내, 학교 간 수업 등) 개발 적용 - 원격수업 등 교실 수업 개방성 증대와 첨단 디지털 인프라를 활용한 다양한 교육방식의 현장 안착을 위한 교육과정 개선 및 지원



질문 5

2022 개정 교육과정의 개정 중점은 무엇인가요?

미래사회가 요구하는 포용성과 창의성을 갖춘 주도적인 사람으로 성장할 수 있도록 미래교육으로의 대전환을 준비하고자 합니다.

비전

포용성과 창의성을 갖춘 주도적인 사람

개정
중점

- 미래 사회가 요구하는 역량 함양이 가능한 교육과정
- 학습자의 삶과 성장을 지원하는 교육과정
- 지역·학교 교육과정 자율성 확대 및 책임교육 구현
- 디지털·AI 교육환경에 맞는 교수·학습 및 평가체제 구축

추진
과제

미래 대응을 위한 교육과정

- 인간상 등 교육방향 제시
- 공동체 가치 및 역량 강화
- 디지털 기초소양 강화
- 모두를 위한 교육 강화

학교 현장의 자율적인 혁신 지원

- 학교 교육과정 자율성 확대
- 초·중학교 교육과정 운영의 유연성 제고
- 창의적 체험활동 및 범교과 학습 주제 개선

학습자 맞춤형 교육 강화

- 초·중등학교의 학교 급간 진로연계 교육 강화
- 고교학점제 안착
- 직업계고 교육과정 개선

교육환경 변화 대응 지원

- 역량 함양 교과 교육과정 개발
- 디지털 기반 교수·학습 혁신
- 교육과정 지원체제 구축

추진
체계

국민과 함께하는 교육과정 개정

질문 6

2022 개정 교육과정에 대비하여 우리가 미리 준비해야 할 것은 무엇이 있을까요?

‘공공성과 책무성’, ‘개별성과 다양성’, ‘분권화와 자율화’, ‘디지털 기반 교육’
4가지 추진 방향을 중심으로 교육과정을 구성합니다.



미래 사회

+



교육

※ 출처: '미래 사회' + '교육' 워드 클라우드 (홍원표, 2020)

■ 미래 사회가 요구하는 역량 함양이 가능한 교육과정

- 미래 사회 변화에 대응할 수 있는 기초소양과 역량을 함양할 수 있도록 교육과정 개선
- 기후·생태환경 변화 등이 가져오는 지속가능한 발전 과제에 대한 대응 능력 및 공동체적 가치를 함양하는 교육 강화
- 기초학력 보장 지원 및 특수교육 대상 학생, 다문화 학생 등 모두를 위한 교육과정 강화

■ 학습자의 삶과 성장을 지원하는 맞춤형 교육과정

- 학습자 스스로 목적의식을 가지고 자신의 진로와 적성을 바탕으로 무엇을 어떻게 배울지 주도적으로 교육과정을 설계할 수 있도록 지원
- 미래의 다양한 진로와 직업 사이에서 이동할 수 있도록 융통성을 유지하고, 스스로 삶과 진로를 설계할 수 있도록 진로연계 교육과정 운영

[학습자 주도성]

학습자가 자신의 삶과 학습을 주도적으로 설계하고 구성하는 능력으로, 미래사회에 변화의 주체가 될 수 있도록 하는 것을 강조

■ 지역·학교 교육과정 자율성 확대 및 책임교육 구현

- 학생의 요구와 학교의 여건을 고려한 학교 교육과정의 자율성 확대 및 지역·학교 간 교육격차 완화와 책임교육 구현
- 평생 학습자로 성장할 수 있도록 자기주도적 학습능력과 기초학력을 함양할 수 있도록 지원
- 다양한 교육 주체들의 역할과 전문성을 존중하는 상호협력 체제 구축 및 지역사회와 교육공동체 간 상호 협조 체제 마련

■ 디지털·AI 교육환경에 맞는 교수·학습 및 평가체제 구축

- 핵심 아이디어 중심으로 학습 내용을 엄선하고, 실생활 맥락과 연계한 교수·학습 및 평가를 통해 학생의 자발적·능동적 참여 강화
- 비대면 원격교육의 확대와 디지털 시대의 교육환경 변화에 부합하는 미래형 교수·학습 방법과 평가체제 구축
- 교사의 디지털 에듀테크 활용 역량 함양을 위한 기반 조성¹⁷⁾

17) 질문에 대한 답변 내용은 2022 개정 교육과정 총론 주요사항(2021.11.24.) 및 「초·중등학교 교육과정」 개정(안)(2022.11.9.)을 참고하였기에 수정·보완될 수 있음



2022 개정 교육과정 적용 방안 연구 사례



2022 개정 교육과정 적용 방안 연구 사례 ¹⁸⁾

2022 개정 교육과정의 비전·개정 중점

2022 개정 교육과정은 포용성과 창의성을 갖춘 주도적인 사람이라는 비전 아래 ① 미래 사회가 요구하는 역량 함양이 가능한 교육과정, ② 학습자의 삶과 성장을 지원하는 교육과정, ③ 지역·학교 교육과정 자율성 확대 및 책임교육 구현, ④ 디지털·AI 교육환경에 맞는 교수·학습 및 평가체제 구축을 중점으로 개정되었습니다.

2022 개정 교육과정, 학교교육과정에 어떻게 반영되었나요?

- 1) 메타(META) 디지털기초소양 활동을 운영하였습니다.
 - 2022 개정 교육과정의 비전 및 경남 교육의 중점 사항을 반영하여 미래 사회변화에 주도적으로 대응하기 위해서입니다.
- 2) 로드(ROAD) 선택과목을 개발하였습니다.
 - 생태전환(Recycle), 진로연계(Occupation), 문화예술(Arts), 민주시민(Democracy)을 주제로 학교 내·외 여건과 교육공동체 수요를 반영하였습니다.
- 3) 학생 주도적 동아리 활동을 운영하였습니다.
 - 학생들이 자신의 활동을 스스로 계획하고 실천할 수 있는 주도성을 높였습니다.

2022 교육과정 적용 개발 연구의 점검

2022 개정 교육과정의 내용이 모두 확정 고시되지 않은 상황에서 교육과정을 기획하고 운영하게 되어 모든 교육공동체를 대상으로 충분한 논의가 이루어지지 못한 면이 있습니다.

운영에 앞서 준비단계에 대한 순서나 내용의 구조화가 이뤄지지 않은 상태에서 계획과 운영이 동시에 이루어졌고 지속적으로 수정해가며 운영하였으며 앞으로도 가변적인 교육과정이라고 볼 수 있습니다.

현재의 NEIS 시스템은 2022 개정 교육과정을 반영하지 못하므로 변경된 선택 교과목명이나 성취기준, 교과별 진도 계획 등을 별도로 기록, 관리하였습니다.

18) 2022 개정 교육과정 적용 연구학교 운영 사례

우리 학교 교육과정을 소개합니다

비
전

행복한 배움으로 미래역량을 키워가는 **늘품○○교육**

교육
목표

지혜로운 어린이

더불어 사는 어린이

튼튼한 어린이

꿈을 가꾸는 어린이

창의적인 어린이

지
혜
늘
품

인
성
늘
품

튼
튼
늘
품

꿈
늘
품

재
능
늘
품

기초학력

인성

건강·안전

진로

창의·예술

지식과 정보의
활용 및 처리 능력

공동체 구성원에게
요구되는
가치와 태도

삶의 가치를
발견하고
향유할 수 있는 능력

삶과 진로에
필요한
기초 능력과 자질

지식을 융합하여
새로운 것을
창출하는 능력

지식정보처리 역량

공동체 역량

심미적 감성 역량

자기관리 역량

창의적 사고역량

유
영
미
래
역
량
추
출

주
요
교
육
활
동

· 주제중심 융합학습
· 토의 · 토론학습

· 교과연계 인성교육
· 민주시민교육

· 활동중심 체육수업
· 어린이놀이문화 활성화

· 체험중심 진로교육
· 꿈끼 늘품주간 운영

· 융합인재 학습
· 문화예술 체험활동

학생 참여활동 강화

주제중심융합학습, 진로 체험활동, 현장체험학습, 프로젝트 학습

미래핵심역량 배양

Go Go Go 통영 스토리 탐방

특
색
교
육

① ‘토영 역사마실’ 탐방으로 이충무공 리더십 배우기

② 문화 이야기길 탐방으로 질 높은 문화예술 즐기기

③ 안전한 바다 백리길 탐방으로 해양 개척 꿈 도전하기

늘
품
교
육
혁
신

메타로드 맞춤형 교육과정 개발 적용을 통한 미래 핵심역량 함양

🌱 메타(META) : 디지털 소양(미디어, 에듀테크, 인공지능) 함양을 위한 창의적 체험활동

🌱 로드(ROAD) : 생태(R), 진로(O), 문화(A), 민주(D) 4주제의 미래사회 필요성을 반영한 선택교육과정

🌱 진-로드 동아리 : 학생 개개인의 적성 · 진로를 반영한 맞춤형 동아리 활동

■ 메타(META) 디지털 기초소양 활동

전체 학년을 적용함으로써 급변하는 기술 변화에 유연하게 대응할 수 있도록 체계적이고 효율적인 디지털 교육활동을 하고자 합니다.

1. 주요 내용

- 가. 편제: 1~6학년 각 10시간, 창의적 체험 자율활동 편제
- 나. 영역: 미디어(Media), 에듀테크(Edu-tech), 인공지능(A.I.) 함양을 위한 창의적 체험활동
- 다. 방법: 학년수준 및 특성, 교사 역량, 학교 여건 등을 고려한 유형별 융합

2. 운영 절차



3. 학년별 구성

학년	1학년	2학년	3학년	4학년	5학년	6학년
주제	미디어 플랫폼 다루기	디지털 세상과의 만남	미래를 위한 컴퓨팅 사고력	미래를 만들자	세상과 소통하자	퓨처 메이커
내용	컴퓨터 알기 그림판 그리기 타자연습 아이톡톡	네티켓 저작권 아이톡톡 스마트 단말기 AR놀이터, 퀴버	컴퓨팅 사고력 알고리즘 이해 알고리즘 구조 엔트리	애플리케이션 플랜트그림 패들렛	한글 파워포인트 엑셀활용 유프리즘, 말랑	3D 펜 턴커캐드

※ 각 차시 내용별 메타 유형(미디어, 에듀테크, 인공지능) 구분 및 융합

4. 실천 결과 및 반성

- 가. 교육청에서 보급한 스마트 단말기 및 아이톡톡 플랫폼 연계 활동이 학생들의 디지털 소양 함양 교육활동을 운영하는데 도움이 되었다.
- 나. 학년의 특성 반영 및 내용 선정에 충분한 학년별 소통 및 조정이 필요하다.
- 다. 교과만으로는 급변하는 디지털 기술에 대응한 교육을 실천하기에는 부족함이 있었지만, 메타 활동을 편성·운영함으로써 학생들이 디지털 소양을 함양하는데 도움이 되었다.
- 라. 2022학년도에는 창체 10시간을 학년에서 편성하였지만, 교육공동체 협의를 통해 2023학년도에는 시간을 증배하고 체계성을 더 갖추어서 선택과목으로 개발·운영도 가능할 것이다.

■ 로드(ROAD) 선택과목 개발

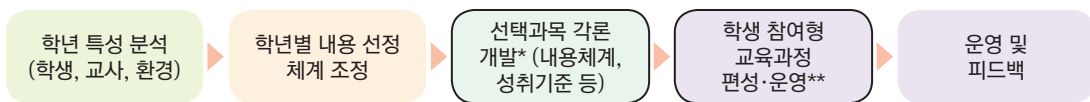
- ☞ 교육공동체의 요구, 학교·지역·마을의 여건 반영
- ☞ 2022학년도 진로연계, 생태전환, 문화예술, 민주시민 과목
- ☞ 2015 개정교육과정의 체계 바탕으로 개발(2022 개정 교육과정 초안 공개 후 변경)

1. 주요 내용

구분	1학년	2학년	3학년	4학년	5학년	6학년
과목	진로연계 O	진로연계 O	생태전환 R	문화예술 A	민주시민 D	진로연계 O
1학기	학교야 놀자	진로와 함께	생태 전환 환경	모두가 예술가	민주시민과 법	미래 직업 탐험
2학기		진로와 함께 미래로			영화속 시민의식 우리가 만드는 공동체	우리 마을 중학교
비고	선택활동 편제: 창의적 체험활동(20시간)		선택과목 편제: 관련 교과(34시간)			

※ 선택활동과 선택과목은 시수 및 편제(교과·창체)에 따라 구분하였으며, 성취기준 내용을 개발하여 교육활동을 운영하는 점에서 동일합니다.

2. 운영 절차



3. 선택과목 특성에 적합한 영역 선정, 내용체계·성취기준 개발*

① 성취기준 코드 체계 개발

학년군			대주제	번호코드
1, 2 학년	3, 4 학년	5, 6 학년	생태전환 - 생전	01-01 (영역)-(개발)
			진로연계 - 진연	
			문화예술 - 문예	
			민주시민 - 민주	
2	4	6		
생태전환 영역 성취기준 분석			내용	의미
[4생전01-01] 텃밭을 가꾸는 체험을 통해서 자연의 소중함에 대해 안다.			4	3~4학년군 내용
			생전	생태전환 선택과목
			01-01	첫 번째 개발 영역의 1번째 성취기준

Q: 선택과목 성취기준 개발을 한 후, 사전에 미리 지도서나 학습지를 준비해야 하는가요?

A: 반드시 그렇게 해야 하는 것은 아닙니다. 영역, 내용체계, 성취기준 등 큰 체계를 전학군 중심으로 방학기간 교육과정 준비 주간에 개발한 뒤에 세부적인 차시별 지도안, 학습지 등은 학기 중 교육과정을 운영하면서 필요한 내용을 채워 나갈 수 있습니다. 물론 모든 준비를 미리 학기 전에 다 해둘 수도 있고, 조금씩 채워나갈 수도 있는 부분도 있어서 각 학교나 선생님들의 여건에 맞춰서 유연하게 진행해주시면 됩니다. 또한 개발의 방향은 선택과목을 위한 개발이 아닌, 학생들의 성장에 필요한 내용을 교육과정 전문가로서의 교사가 자율성을 가지고 주도적으로 개발함으로써 교육과정이 지속적으로 수정·발전되어야 의미가 있지 않을까요?

② 본교에서 개발한 선택과목 성취기준 목록

로드교과	성취기준
생태전환  (3학년)	[4생전01-01] 텃밭을 가꾸는 체험을 통해서 자연의 소중함에 대해 안다. [4생전01-02] 쓰레기 줄이기의 필요성을 알고, 다양한 방법으로 쓰레기 줄이기를 실천한다. [4생전01-03] 우리 고장 바다 환경을 알아보고 바다 환경 보호 방법을 이해한다. [4생전01-04] 우리 고장 환경 지킴이 홍보 영상을 제작하여 발표한다.
진로연계  (1,2,6년)	[2진연01-01] 다양한 체험을 통해 흥미와 적성을 찾는다. [2진연01-02] 자신을 되돌아보며 스스로를 존중하는 태도를 갖는다. [2진연01-03] 협동 놀이를 통해 관계의 중요성을 이해한다. [2진연01-04] 한글 및 숫자 공부를 통해 기초를 다진다. [2진연02-01] 자신의 특성을 다양한 방법으로 탐색한다. [2진연02-02] 타인과 원만한 관계의 중요성을 알고 친밀하게 지낸다. [2진연02-03] 가족과 주변 사람들의 다양한 직업의 세계를 탐색한다. [2진연02-04] 다양한 상황에서 스스로 의사결정을 내린다. [6진연01-01] 우리 지역의 특성을 반영한 직업에는 어떤 것들이 있는지 탐구하고 체험한다. [6진연01-02] 자신의 적성과 흥미를 다양한 방법으로 탐색한다. [6진연01-03] 중학교 생활 및 교육활동에 대해 이해할 수 있다. [6진연01-04] 교실 속 직업 체험을 통해 올바른 직업관을 가진다.
문화예술  (4학년)	[4문예01-01] 우리 고장의 문화유산을 살펴보고, 고장의 문화유산을 소중히 여기는 태도를 가진다. [4문예01-02] 다양한 문화예술활동을 경험하고 문화예술가가 되어 공연하고 전시할 수 있다.
민주시민  (5학년)	[6민주01-01] 민주주의의 개념과 민주시민의 의미를 이해한다. [6민주01-02] 토의를 통해 문제해결 방법을 탐색하고 실천한다. [6민주01-03] 법률의 의미를 이해하고 우리 학급 법안을 만들 수 있다. [6민주01-04] 사회 속 구성원의 역할을 경험하고 이해한다.

③ 성취기준과 연계한 내용 체계(3학년 생태 영역)

생태

핵심 개념	일반화된 지식	학년(군)별 내용 요소	기능
		3~4학년	
생태 자람터	텃밭을 가꾸는 활동에서 자연을 경험하면서 자연에서 배우고, 다른 사람과 함께 자연과 더불어 살아가는 소중함을 느낄 수 있다.	- 텃밭체험 - 자연의 혜택	- 체험하기 - 실천하기 - 탐구하기 - 발표하기
바다 환경	바다 환경에 대한 올바른 이해를 가지고 바다 환경을 보호할 수 있다.	- 바다 환경의 이해 - 바다 환경 보호 방법	
숲 환경	숲 환경에 대한 올바른 이해를 가지고 숲 환경을 보호할 수 있다.	- 숲 환경의 이해 - 숲 환경 보호 방법	

4. 선택과목을 위한 교육과정 편성

선택과목을 교육과정에 편성하기 위한 공간을 마련하기 위해, 교과 감축을 하였습니다. 단위 내·단위 간·타 교과 차시 통합 등의 방법으로 시수를 확보하여 확보한 시간만큼 선택과목 시수에 배정하였습니다.

① 선택과목 시수 확보를 위한 차시 감축

6학년 교육과정					재구성 방안				
교과	성취기준 코드	단위	기준 시수	감축 시수	재구성방안	재구성 차시	차시명	재구성 방안 [관련 단위, 차시]	재구성 활동
국어	6국05-01	1단위	9	-2	타교과 차시통합	7~8	시 낭송회와 시화전을 열 수 있다	시화 그리기를 미술 2단위 4차시의 풍경 그리기 활동과 통합하여 재구성함.	시화를 전시하고 감상하기
	6국02-02	2단위	8	-1	단위내 차시통합	5~6	이야기를 읽고 요약할 수 있다	이야기를 미리 읽어오게 한 뒤 1차시로 구성하여 진행함.	중요한 사건을 정리하여 요약해 말하기
	6국02-02	2단위	8	-1	단위내 차시통합	7~8	이야기 구조를 생각하며 작품을 감상할 수 있다	내용과 관련한 경험을 떠올리며 미리 작품을 감상한 뒤 1차시로 구성하여 진행함.	사건의 흐름을 정리해 내용 간추려 말하기

② 선택과목이 반영된 교육과정 시수

구분			학년	5~6학년(군)				
			6학년(2022년)					
			과 목	국가 기준	본교 기준	본교시수 (증감)	감축시수 (선택과목 배정시수)	
1학기	2학기							
교과 (군)	국어		408	204	204	-13	-14	177(-27)
	사회/도덕	사회	272	102	103(+1)	-4	-1	98(-4)
		도덕		34	34	.	.	34
	수학		272	136	136	.	-2	134(-2)
	과학/실과	과학	340	102	103(+1)	.	.	103(+1)
		실과		68	68	.	.	68
	체육		204	102	102	.	.	102
	예술	음악	272	68	68	.	.	68
		미술		68	68	.	.	68
영어		204	102	102	.	.	102	
소계			1,972	986	988(+2)	-17	-17	954(-32)
						-34		954(-32)

Q: 선택과목 내용은 감축된 교과와 꼭 관련이 있어야 하는가요?

A: 선택과목은 학교의 여건, 교육공동체의 특성 및 수요, 지역환경 등이 반영된 그 학교만의 교육과정입니다. 선택과목은 감축된 교과와는 무관합니다. 기존의 교과, 창체와는 별도의 새로운 과목을 개발하는 것이므로, 감축된 교과와 연결지어 내용을 구성하실 필요는 없습니다.

■ 학생주도적 동아리 활동

- ☞ 학생들이 활동을 주도적으로 계획하고 실천하는 동아리
- ☞ 교사는 학생들의 활동을 지원하고 조언하는 역할
- ☞ 동아리 주제, 내용, 계획, 예산 등 모든 활동은 학생들이 주도적으로 실천

1. 주요 내용

- 가. 대상: 3~6학년(1,2학년은 학년 내 운영)
- 나. 기간: 2022. 10. 11.(화)~11.22.(화) 기간 내 매주 화요일 1,2교시
- 다. 구성: 학생 주도 부서 개설, 무학년제 학생 부서 선택

2. 추진 내용

순	일정	추진 내용	비고
1	9.5.(월)~9.8.(목)	• 학생 주도 동아리활동 홍보 기간 - “여러분들의 동아리를 만들어보세요.”	▶동아리활동 업무담당자 교내 홍보물 게시 (급식실, 복도 등)
2	9.13.(화)~9.19.(월)	• 개별 동아리 홍보 자료 제작 • 홍보 자료 게시	▶전지, 유성펜 제공 ▶급식소 벽면 활용
3	9.20.(화) 1~2교시 ※ 학습 내용: 학생 주도 동아리활동 조직(2h)	• 동아리 홍보활동, 동아리 선택 및 확정 - 동아리회장 1분 동아리 홍보 스피치 - 붙임쪽지로 동아리 선택 - 동아리 개설 및 공표	▶3~6학년 학생 1인이 2개 동아리 선택 가능하나 최종적으로 1개 동아리만 결정함. ▶10명 이하 동아리 개설 불가 (※동아리 수에 따라 조정이 가능함.) ▶동아리활동 시수 확보(2시간)
4	9.20.(화)~9.23.(금)	• 동아리활동 계획 수립 • 지도교사 섭외	▶(붙임1 참고)동아리활동 계획 수립 ▶지도교사 지도계획 및 예산계획 검토
5	9.26.(월)	• 동아리활동 최종 검토 및 계획 수립 • 운영물품구입 주문	▶학생과 협의하여 구입 사이트 목록 탑재
6	10.11.(화)~11.22.(화)	• 동아리활동 프로그램 운영	▶학생이 주도적으로 운영

3 동아리활동 조직 내용(총 19개 부서 개설)

순	동아리명	동아리회장	회원 수	활동 장소	지도교사	안전관리교사
1	보드게임부	이00(6-4)	29명	4-5	이00	
2	피구부	민00(4-2)	30명	피구장, 4-2	이00	김00
3	음료수만들기A부	조00(4-1)	24명	4-1	윤00	
4	음료수만들기B부	이00(6-1)	26명	5-1	하00	
5	달리기부	김00(4-3)	11명	운동장, 4-3	박00	이00
6	야구부	김00(5-2)	22명	운동장, 실내놀이	방00	이00
7	배구부	김00(5-2)	23명	강당, 6-4	이00	교감
8	배드민턴A부	임00(6-3)	19명	강당, 5-3	강00	
9	배드민턴B부	백00(6-2)	18명	강당, 6-2	강00	교장
10	배드민턴C부	공00(5-2)	21명	강당, 5-2	박00	

2022 개정 교육과정을 먼저 적용해 보셨는데요. 2015 개정 교육과정과 많이 달라졌나요?

2022 개정 교육과정의 추구하는 인간상은 기존의 자주적인 사람에서 자기주도적인 사람, 핵심 역량은 의사소통 역량에서 협력적 소통 역량으로의 변화가 보여집니다. 단어의 변화에서 강조하는 지향점의 차이가 보여지시나요? 그 외 내용적인 측면에서는 기초소양으로서의 언어·수리·디지털소양 교육 강화, 공동체 가치 함양을 위한 생태전환교육 및 민주시민교육을 강조, 학교급 전환 시기의 진로 연계 교육 실시 등이 있습니다.

이와 같은 교육을 실천하기 위해 교육과정 운영상에 변화된 점은 무엇인가요?

2015 개정 교육과정 창의적 체험활동의 기준 수업 시수는 감축할 수 없고, 교과(군)별 시간 배당은 연간 34주를 기준으로 한 2년간의 기준 수업시수로 20%의 범위 내에서 자율적으로 증감 운영할 수 있지만, 학년(군)별 총 교과 수업 시간 수를 확보해야 하는 제한이 있었습니다. 즉 특정 교과에서 감축을 했다면, 타 교과에서 그만큼의 시수를 최소 수업 시간 수를 확보해야 하기 때문에 교육과정 시간의 유연한 운영이 어려웠습니다.

반면 2022 개정 교육과정에서는 교과(군)별 및 창의적 체험활동의 20% 범위 내에서 시수를 증감 하여 편성·운영할 수 있습니다. 즉, 교과와 창의적 체험활동간 20% 이내의 시간을 주고받을 수 있게 된 것입니다. 덧붙여 2022 개정 교육과정의 운영의 가장 큰 특징이라 할 수 있는 점이 선택과목(활동) 신설이 가능하다는 것입니다. 교과와 창체의 구분에서 벗어나 학교 내·외의 여건과 교육공동체의 수요를 반영한 학교의 특색있는 선택교과(활동) 개발이 가능하게 되었습니다.

선택과목이 기존의 프로젝트 수업과 차별화 되는 점은 무엇인가요?

선택과목은 이름 그대로 ‘새로운 과목’을 만드는 것입니다. 따라서 과목명부터 내용 체계, 성취기준 등을 기존의 교육과정에 구애받지 않고 개발하게 됨으로써 보다 더 자유로운 교육활동이 가능하게 되었습니다. 이와 다르게 프로젝트 수업은 기존 성취기준을 기반으로 개발이 됩니다. 또한 선택과목은 학교·학년 수준에서 순서나 내용 전체에 대한 체계적인 개발이 필요하고 자유로운 주제 선정이 가능하다는 차이점이 있습니다. 어느 것이 더 좋다 나쁘다 보다는 차이가 있다는 것으로 이해해 주시고 각자의 장점을 선택해서 교육활동에 활용해 주면 좋겠습니다.

※ 선택과목(활동)의 명칭 및 내용은 2022 개정 교육과정이 확정·고시(2022년 12월) 된 후 변경될 수 있습니다.

2022 개정 교육과정이 2024년부터 적용됩니다. 그 전에 미리 무엇을 준비하면 좋을까요?

무엇보다 업무 중심의 학교 운영에서 벗어나 교육과정 중심의 운영이 절실하며, 교사들 역시 달라지는 교육과정에 대한 문해력을 높이고 체계적인 교수학습자료 개발을 위한 끊임없는 공동 연구를 해나가는 것이 필요합니다. 선택과목 개발이 가능해짐으로써, 교육공동체 수요를 반영한 교사의 교육과정 개발 주도성이 더욱 강조되기 때문입니다. 전문적 학습 공동체를 중심으로 교사의 철학·강점·삶이 반영된 교육과정 개발을 통해 교사의 전문성이 발휘될 수 있을 것입니다.

또한 학생, 교사, 학부모 등 교육공동체의 의견이 더욱 중요해지므로 다양한 방법의 소통 방식을 고려하고 우리 학교에 적합한 방법을 선택하여 민주적인 분위기에서 활발하게 논의될 수 있도록 해야 합니다.

더불어 교육과정을 계획하고 운영하는 모든 단계에서 학교의 상황, 학생의 수준, 타 교과와의 연계성 등 여러 요인에 따라 유연하게 적용하고 때로는 적극적으로 수정해나가는 태도가 필요합니다.

선택과목 개발에 있어서 가장 힘든 점은 무엇이었나요?

기준에 제시된 성취기준의 적용이나 재구조화로는 선택 교과의 성취기준에 적합하지 않기 때문에 우선 성취기준을 새로 개발해야 한다는 어려움이 있습니다. 이 과정에서 학년별 학생 수준이나 학습내용의 위계성 등을 고려해야 합니다.

또한 선택과목의 모든 차시에 대한 학습 자료, 수업 계획서, 평가자료 등을 학년별로 준비해야 하므로 전 교원의 적극적인 참여가 요구됩니다.

부 록



함께 만들어가는 교육과정 활동지(워크북)

함께 만들어가는 교육과정 활동지(워크북) 활용 방법

1. 본 자료에서는 학교 교육과정과 학년 및 교사 교육과정을 연결하고, 학년의 구성원이 함께 만들어가는 학년(교사) 교육과정을 설계하는 데 필요한 활동지를 워크북 형태로 제시하였다.
2. 워크북의 활동지들은 순차적인 의미가 있으나 반드시 순서를 따를 필요는 없고, 학년 재량에 따라 선택하여 활용하기를 권장한다.

마음 열기

우리들의 행복한 동학년을 맞이하며

✓ 선생님들과 함께 새로운 시작을 맞이하기 위해 서로의 마음을 나누는 시간을 가져봅시다.

인사 나누기 및 소개하기

※ 선생님들에게 묻고 싶은 질문을 생각해보고 간단한 질문 쪽지를 만들어 자유롭게 뽑아 대답하며 소개하는 시간을 가져봅시다.

질문 예시)

- 첫 발령지는 어느 지역이었나요?
- 이 학교가 발령 후 몇 번째 학교인가요?
- 지금까지 근무하면서 가장 기억에 남는 학생이 있나요?
- 선생님이 가장 좋아하는 교과목은 무엇인가요?

마음 모으기

✓ 선생님들과 행복한 1년을 보내기 위해 함께 노력해야 할 점에는 무엇이 있는지 생각해 보고, 이야기를 나누어봅시다.

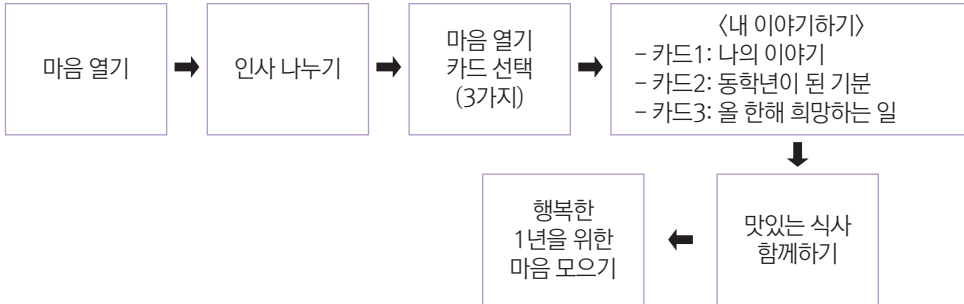
✓ 지금까지 나눈 이야기로 우리 학년의 이름을 함께 지어봅시다.

예) 힘든 일도 함께 나누는 2학년! / 도움이 필요하면 언제든지 달려가는 4학년! 등

마음 열기 2

마음 나누기

✓ 선생님들과 함께 새로운 시작을 맞이하기 위해 서로의 마음을 나누는 시간을 가져봅시다.



이렇게 준비해요!

안정된 분위기 교실, 따뜻한 차, 마음 열기 사진 카드
※ 카드1~3을 미리 만들어 준비해주세요.

이렇게 이야기해요!

- ✓ 마음 열기: 학년 부장이나 기존에 있던 선생님 교실에 따뜻한 차를 준비하고, 둥글게 앉아서 이야기 나눌 수 있는 공간을 만들어 새로 오신 선생님 초대하기
- ✓ 인사 나누기: 대화를 이끌 호스트를 정하고 이름 및 간단하게 자신의 이야기로 인사하기
- ✓ 마음 열기 카드 선택하기: 구성원의 4~5배 정도의 카드 중에서 각자 마음에 드는 카드 3장 선택하기
- ✓ 선택한 카드로 자신의 이야기하기

카드 1: 나의 이야기
카드 2: 동학년이 된 기분이나 그동안 맡은 학년, 가족 등 현재의 나에 대해 이야기하기
카드 3: 올 한해 희망하는 일

- ✓ 행복한 1년을 위한 마음 모으기
- ✓ 맛있는 식사 함께 하기(학교에 별도의 예산이 편성되어 있다면 활용하세요!)

※ 학년 첫 모임이라 다소 어색할 수 있으나 대화 호스트가 활동의 의미를 설명하고 카드1~3을 활용해야 이야기를 나누면 쉽게 친해질 수 있을 것입니다. ‘마음 나누기’ 활동은 존중으로 경청하기, 재미있게 반응하기 등 함께 행복하기 위한 마음만 있으면 얼마든지 가능합니다.

학년 이야기 쓰기

※ 도움자료 50, 51쪽 참고

학년 중점 교육 정하기

- ✓ 학교의 교육 목표와 중점 교육활동이 무엇인지 함께 찾아 읽어보고, 우리 학년에서 강조하거나 반영하고 싶은 교육활동을 1~2가지씩 포스트잇에 적어봅시다.
- ✓ 포스트잇에 적은 내용을 공통적인 것끼리 분류해보고, 이를 바탕으로 우리 학년의 중점 교육 활동을 정해봅시다.

※ 준비물: 학교 교육 목표 및 중점 교육 안내자료

< 우리 학년의 중점 교육 >



우리 학년의 중점교육 ①



우리 학년의 중점교육 ②

학년 이야기 쓰기

※ 도움자료 50, 51쪽 참고

학년 교육과정 살펴보기

✓ 전년도에 운영한 학년 교육활동들을 살펴보는 과정은 올해의 학년 교육과정을 설계하는 밑바탕이 됩니다. 이전 학년 교육과정에서 운영 교육활동 중 덜어낼 것, 이어갈 것, 함께 생각해 볼 것, 새롭게 더할 것 등에 대해 자유롭게 이야기해 봅시다.

※ 준비물: 전년도 학년별 교육과정

이전 학년 교육과정 살펴보기

덜어 내기 (-)	보태기 (+)
속고 하기 (☼)	지속 하기 (★)

올해 학년 교육과정에 반영할 교육활동 목록

학년 이야기 엮어내기

※ 도움자료 95~99쪽 참고

학년 중점 교육활동으로 배움 설계하기

✓ 올해 우리 학년의 중점 교육활동을 반영한 주제를 선정하여 배움을 설계해봅시다.

우리 학년의 중점 교육활동



배움 주제 선정하기

주제

〈배움 주제〉



관련 교과 및 성취기준 연결하기

교과(창체)	성취기준	핵심 개념	내용 요소	기능



배움 단위 설계하기

교과	차시	단원 (배움주제)	성취기준	학습 활동 내용	평가

학년 이야기 풀어내기

학년 중점 교육활동으로 배움 설계하기

- ✓ 학년의 중점 교육활동이 반영된 주제로 배움 단원을 설계해 보았다면, 동학년 선생님들과 한 차
시를 선택하여 구체적인 수업 활동 계획을 세워봅시다.

수업 활동 계획하기

단계	수업의 흐름

도움자료 참고문헌

- 강원도교육청(2019). 학교혁신 Edu-Frame 2.0: 2월에도 꽃은 핀다
- 강현석 외(2020). 학교, 이렇게 바꾼다. -학교 교육과정 재설계 프로세스-
- 경기도교육연구원(2021). 미래형 혁신학교 하계 워크숍 자료집
- 경상남도교육청(2017). 앓과 삶이 하나되는 교육과정 이야기
- 경상남도교육청(2019). 교사 수준 교육과정 실천편
- 경상남도교육청(2019). 학교 교육과정, 학교를 담다
- 경상남도교육청(2019). 오늘 2교시는 마을로 가보까?: 마을교육과정 이해 자료
- 경상남도교육청(2020). 원격수업 지원을 위한 학생 맞춤형 피드백 사례
- 경상남도교육청(2021). 2021학년도 작은학교 교육과정 편성·운영 도움자료
- 경상남도교육청(2021). 2022 경남교육
- 경상남도교육청(2021). 경상남도 초등학교 교육과정 편성·운영 도움자료
- 경상남도교육청(2021). 아이톡톡을 활용한 블렌디드 수업 도움자료
- 경상남도교육청(2021). 학교에서 실천하는 푸른지구 만들기
- 경상남도교육청(2022). 경상남도 초등학교 교육과정 편성·운영 지침
- 경상남도교육청(2022). 우리가 만드는 초록경남(5~6학년용)
- 교육부(2014). 초·중등 선택중심형 교육과정교육 활성화 방안
- 교육부(2016). 2015 개정 교육과정 총론 해설
- 교육부(2020). 언제 어디서나 놀이수업
- 교육부(2021). 2022 개정 교육과정 총론 주요사항
- 국가교육회의(2021). 국민참여 교육과정 개정 토론회 참고 자료
- 남미자 외(2021). 학습자 주도성, 미래교육의 거대한 착각
- 박상준(2020). 코로나 이후 미래교육
- 서울시교육청(2018). 새로운 상상으로 여는 학교 교육과정
- 서울시교육청 교육연구정보원(2021). 블렌디드 러닝 수업과 평가의 변화
- 소경희(2017). 교육과정의 이해
- 신광미 외(2021). 개념 기반 탐구학습의 실천 전이 가능한 이해의 촉진 전략
- 신지승(2020). 교육과정 문해력, 교사 전문성을 완성하다
- 에듀쿠스(2018). 교사 수준 교육과정
- 에듀쿠스(2020). 교사 수준 교육과정 두 번째 이야기
- 온정덕 외(2018). 교실 속으로 간 이해중심 교육과정
- 이은총(2022). 교사 교육과정, 어떻게 만들고 운영할까
- 이한샘(2022). 그림책 질문수업

만든사람들

기 획	김승오	경상남도교육청	초등교육과 과장
	김성미	경상남도교육청	초등교육과 장학관
	박은영	경상남도교육청	초등교육과 장학사

집필위원	김미정	남양초등학교	수석교사
	권주애	대흥초등학교	교사
	김경미	남양초등학교	교사
	김병국	산인초등학교	교사
	김은영	주촌초등학교	교사
	김효림	북면초등학교	교사
	김희진	설천초등학교	교사
	이수경	진동초등학교	교사
	정은진	삼정자초등학교	교사
	허송이	용남초등학교	교사

검토위원	이은주	구암초등학교	교감
	전민기	용마초등학교	수석교사
	김진선	무학초등학교	교사
	민송이	대원초등학교	교사
	성혜진	성산초등학교	교사
	옥진엽	현동초등학교	교사