

서식2

학교급식 우수사례 보고서 서식

※ 보고서 작성 시 유의사항

- 보고서 분량: 표지, 증빙자료 제외 3쪽 내외
- A4용지 좌철, 속지 흰색 바탕에 인쇄(휴먼명조 15포인트 기준)
- 한글 문서로 작성하되, **개인 인적사항 및 학교명, 개인 식별이 가능한 사진 자료 등은 인식하지 못하도록 반드시 “*” 등으로 편집 후 제출**

제 목

식생활교육으로 행복감을 키운다.

- 모두, 함께, 잘 먹자!-

우수사례 내용을 키워드 중심으로 2~3줄 내외로 요약

- 건강해지고 행복해지기 위한 식생활교육은 자신의 생각과 느낌을 표현하는 우리들의 이야기로부터 시작하여 ‘모두, 함께, 잘 먹자’를 실현하며 행복감을 키운다.

□ 추진목적

- 미래사회 변화에 따른 식생활 교육방향으로 창의적이고 실천적인 영양, 식생활 교육 실현하기
- 자신의 생각과 느낌을 표현하고 함께 즐기며 올바른 식생활을 실천하는 능력 키우기
- 교실과 급식실은 웰빙(well-being)을 체험하는 생활공동체로 ‘삶을 위한 교육’을 실천하는 공간으로 활용하기

□ 추진 배경

○ “선생님 어디서 보죠?” 교실에서 아이들과 만나는 첫 질문이다. 모든 아이들이 영양선생님의 눈을 마주치고 미소를 띄며 “급식실 이요.” 라고 설레는 표정으로 대답한다. 이어 “하얀 가운을 왜 안 입고 있어요?”, “오늘 뭐 나와요?” 라며 신선한 질문도 오고간다. 매일 만나는 익숙한 공간이 아닌 새로운 공간에서의 만남은 서로에게 설레고 기대되는 시간이다. 앞서 학생의 질문에서처럼 아이들은 ‘어떻게(How) 먹을까?’ 보다는 ‘무엇(What)이 나올까?’가 첫 번째 관심사다. 그것을 잘 알기에 매수업마다 우리 아이들의 삶에 무엇을 채워줘야 할까 고민한다. 지금은 초등학교 저학년도 온라인 학습시대가

열리고 디지털기기에 많이 의존하면서 많은 지식과 정보들을 소유하고 있다. 그래서 나는 아이들이 건강하고 행복해지기 위한 기본에 충실하고자 어떻게(How) 잘 먹을 수 있을지를 ‘의미’와 ‘재미’를 함께 고민하며 수업을 설계하였다. 그 후 삶을 중심에 두는 교육으로 점심시간 아이들과 매일 만나는 공간인 ‘급식실’을 ‘배움과 삶의 징검다리’가 되도록 꾸미고 싶다. 학생들이 식생활 자기관리 능력을 발휘할 수 있도록 충분한 기회와 동기부여를 제공하는 것이다. 모두, 함께, 잘 먹었으면 하는 바람으로 배움의 문을 두드린다.

□ 추진내용 또는 추진경과

1. 건강하고 행복해지기 위한 식생활 교육계획

순서	학습주제	교육내용	시기
1	교육계획 수립	- 건강하고 행복해지기 위한 식생활 교육 연구	4월
2	학교급식을 먹어요.	- 학교급식 시간에 지켜야 할 바른 행동을 알고 실천하기	5월
3	‘음식물쓰레기 다이어트’ 반짝반짝 아이디어 공모전	- 포스터 및 표어 홍보물 공모 - 우수작품 선정·시상	6월
4	반별대항전 행사 ‘화, 목은 잔반 다이어트의 날’	- 음식물쓰레기 줄이기 관련 공모전 출품작 급식실 게시 - 학부모모니터링 운영으로 교육공동체 참여 확대 - 학생6개반, 병설유1개반, 교직원 우수자 선정·시상	7월
5	골고루 먹어요.	- 골고루 먹어야 하는 이유를 알고 실천하기 - ‘골고루 나라의 왕셰프’ 그림책 연계활동으로 ‘시금치 피자’ 요리체험	9월
6	교육효과 평가	- 영양교육 및 식생활실천 캠페인 운영 후 교육효과 평가	10월

2. 세부 추진내용

가. 아이들이 건강하고 행복해지기 위한 식생활교육 사례

- 1) 기간: 2022. 3.~2022. 12.
- 2) 교육대상: 초등학교 1~2학년(연간 24차시)
- 3) 교육장소: 교실, 급식실
- 4) 교육매체

구분	내용
연계교과	통합교과, 국어, 수학, 바른생활, 슬기로운생활, 미술
활용교과서	교육부 영양·식생활교육 자료
활용교구	PPT, 그림책

5) 주요 교육내용 및 창의적 교육사례

단원	차시	창의적 교육사례
학교급식을 먹어요.	1	- 진진가(진실과 거짓)로 영양선생님 소개하기 <배움열기>우리학교 급식실 사진 1장을 보여준 후 급식시간 느꼈던 기분이나 일어났던 일 자유롭게 말하기 <활동> 실제 급식시간 행동을 사진으로 보여주며 바른행동과 바르지 못한 행동 찾아보기
	2	<심화활동> 1. 우리 급식이 좋은 이유(1학년)/보석맵 활동(2학년) 및 실천약속 팔찌 만들기(공통) <가정연계> 가족들과 식사할 때 내 모습 생각하며 그림으로 표현하기

PPT자료 및 활동사진

진실 혹은 거짓

선생님은

1. 영양교사입니다.
2. 선생님 이름은 ○○○입니다.
3. 조리사님1명, 조리실무사님3명과 함께 일합니다.
4. 선생님의 별명은 뽀로로의 패티입니다. (거짓)

*활동3

우리 급식이 좋은 이유

- 즐거운 급식시간을 떠올려보며 우리 급식이 좋은 이유에 대해 적어보고, 그림으로 표현하기

★활동예시자료★



*심화활동2

실천약속 팔찌



- 줄서기를 잘 하겠습니다.
- 음식을 골고루 먹겠습니다.
- 수저를 바르게 사용하겠습니다.
- 친구와 강난치지 않겠습니다.
- 바른 자세로 앉아서 식사하겠습니다.
- 식사 후 뒷정리를 잘 하겠습니다.

영양선생님 진진가 소개

자신의 생각을 표현할 수 있는 활동(1학년)



활동수업

다양하게 표현하는 아이들(1학년)



✓급식실 공간은 우리들의 이야기로부터 시작한다. (1학년 우리급식이 좋은 33가지 이유)

※보석맵 내가 잘 하고 있는 것 + 내가 잘 하고 싶은 것 • 공감노트를 돌려 친구의 '잘 하고 싶은 것'에 공감 감, 격려, 응원의 메시지를 적어보기	 <보석맵 접기 자료>	1. 정중앙 4개 칸에 각자의 이름을 적는다. 2. 자기 이름 칸에 내가 잘하고 있는 것과 내가 잘하고 싶은 것을 적는다. 3. 종이를 오른쪽으로 돌려 B의 학생이 A학생의 글을 읽고 공감, 격려 또는 응원의 메시지를 적어본다.
---	---	---

✓보석맵 노트활동으로 공감, 존중, 격려하는 표현 배우기



보석맵, 자신의 의사 표현하기 (2학년)  바르게 앉아 먹어요.	실천약속 팔찌 만들기  맛있는 식사 시간	✓급식시간 실천하기  골고루 먹기	가족과 함께 먹어서 즐거워요. 
---	--	---	--

✓(가정연계) '가족들과 식사할 때 내 모습' 그려보기(1, 2학년)

단원	차시	창의적 교육사례
골고루 먹어요.	3	<활동1> '골고루 나라의 왕셰프' 그림책과 연계하여 나는 어떤 방법으로 골고루 먹을 수 있을지 생각하고 발표함으로써 이해를 돕고 흥미를 유발함. <활동2> 급식과 연결하여 '나의 골고루 칭찬카드'를 직접 만들어 봄으로써 골고루 먹기 실천의지를 북돋아줌.
	4	<심화활동> 그림책에 나왔던 다양한 채소요리 중 '시금치피자' 요리활동을 통해 다양한 재료로 요리할 수 있다는 자신감을 갖게 함. 또한 골고루 피자의 이름도 짓고 피자박스를 꾸미기 활동을 하면서 즐거운 마음으로 골고루 먹기를 실천할 수 있도록 기회 제공함. <가정연계> 학교 또는 가정에서 골고루 먹기를 실천 후 '기분을 말해 봐' 주제로 일기 과제를 제공함으로써 골고루 먹었을 때의 감정을 건강하게 표현할 수 있도록 함.

PPT자료 및 활동사진

* 활동1(골고루 먹기 실천 방법 무엇이 있을까?)

‘골고루 나라의 왕세프’ 그림책읽기

- 골고루 나라 공주는 왜 아팠을까요?
- 골고루 나라 왕세프는 채소를 싫어하는 사람들에게 어떤 방법으로 요리를 해줬나요?
- 나는 어떤 방법으로 골고루 먹기를 실천할 수 있을까?



* 활동2

‘나의 골고루 칭찬 카드’ 만들기

1. 짝반(학년 반) 이름 적기
2. 다양한 음식으로 카드 꾸미기
또는
골고루 먹기 다짐 글 적어보기

- ★오늘부터 골고루 먹기 도전이다.
- ★급식에 나오는 음식을 모두 먹어보자!
- ★나는 채소반찬을 먹기 위해 노력하겠습니다.
- ★골고루 먹기 실천하자! 등

* 심화활동

골고루 나라의 왕세프 ‘시금치 피자’ 만들기



1. 요리재료(색깔별로 골고루!!)

- ①피자도우, ②소시지, ③시금치, ④방울토마토, ⑤옥수수알, ⑥소시지, ⑦피자소스



‘나의 골고루 칭찬카드’를 직접 만든 후 교실게시

✓ 급식시간 실천하기



그림책과 연계활동으로 7가지 재료로 ‘골고루 시금치 피자’ 만들기



‘내가 만든 골고루 피자’ 이름짓고, 피자박스 멋지게 꾸미기



밥상에 오이랑 쌈장이 있었다. 오이에서 싱싱하고 건강한 맛이 났다. 맛있었다.

학교 급식소에서 피자를 만들어 보니 재미있고 동생이랑 먹어보니 정말 맛있었고 뿌듯했다.

✓(가정연계) 골고루 먹기 실천 후, ‘기분을 말해 봐’ (1학년 그림일기)

나. 식생활실천 캠페인

1) ‘음식물쓰레기 다이어트’ 반짝반짝 아이디어 공모전

- 실천목표: 착한 식습관으로 나의 건강도 지키고 지구도 지키기
- 참여자: 13개 학급 중 10개 학급 참여
- 수행방법: 학교급식 음식물쓰레기 줄이기의 필요성, 방법, 나아갈 방향, 노력하고 있는 내용 등 음식물쓰레기 줄이기에 공감할 수 있는 내용을 담은 우수작품 선정 후 급식실에 게시함.



2) 반별대항전 ‘화, 목은 잔반 다이어트의 날’ 행사

- 실천목표: 지구를 위한 착한 식생활 실천하기
- 수행기간: 2022. 7. 5.~7. 19.(화, 목요일)
- 참여인원: 전교생(병설유 포함) 및 교직원(370명)
- 수행방법: ‘음식물쓰레기 다이어트’ 반짝반짝 아이디어 공모전 출품작들을 식생활실천 캠페인 홍보자료로 급식실에 게시하고, 행사기간 동안 학부모모니터링을 함께 실시하여 학부모가 빈그릇 실천자(원아, 학생, 교직원)에게 칭찬 스티커를 부여한다.



✓지구사랑 캠페인 교육공동체가 함께 참여하기



✓급식실 공간은 우리들의 이야기로부터 시작한다. (학생&교직원 함께 실천하기)

- 시 상 품: 올해 물가상승으로 급식 보조식 횟수를 줄이게 되면서 학생 기호도 충족에 어려움이 있었기에 급식으로 평소 먹고 싶었던 간식을 선정(1순위: 마카롱)하여 우수반에 제공함.



간식 기호도 조사

학생 6개반 선정

병설유 1개반 선정

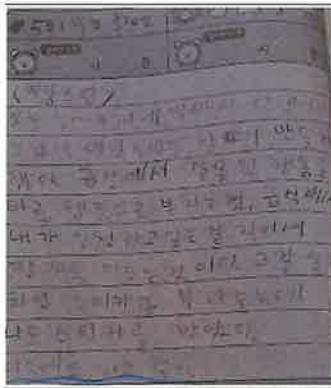
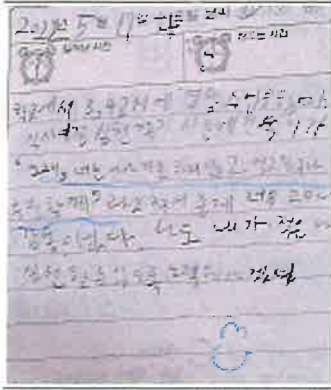
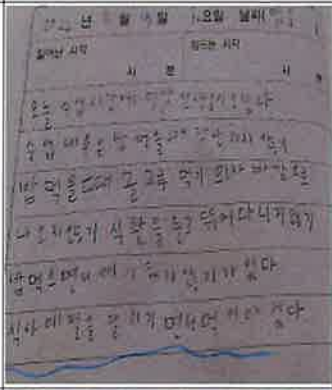
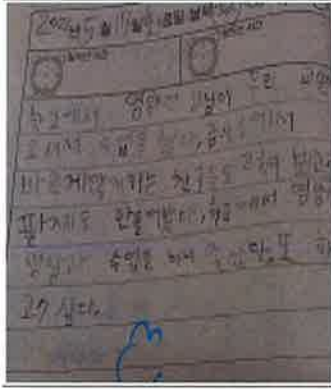
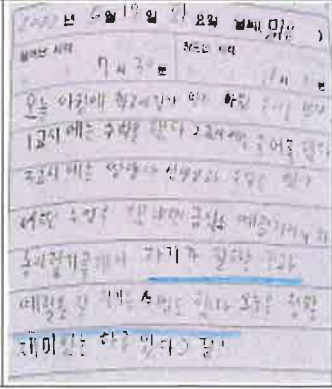
□ 주요성과 또는 향후 기대효과(결과)

- 삶을 중심에 두며 ‘의미’와 ‘재미’가 있는 식생활교육은 ‘해냈다.’는 성취감을 느끼게 하며 아이들의 먹는 자세를 움직이고 식습관의 변화를 가져왔다.
 - “선생님! 또 하고 싶어요!”, “고맙습니다.”, “오늘 최고로 재미있었어요.” 그리고 점심식사를 마친 후 말없이 학생이 찾아와 빈 식판을 내민다. ‘선생님, 골고루 먹었어요.’라고 식판이 말해준다.
 - 새로운 경험을 하면서 내가 좋아하는 것, 잘하는 것을 알고 ‘나도 할 수 있다.’라는 성취감을 느끼게 함.
 - 상황이나 활동을 통해 다양하게 표현하고 즐기면서 자연스러운 수업참여를 통해 식생활 자기관리 능력을 키움.
- 특정 요일을 지정한 반별대항전 잔반행사는 기대 그 이상이다.
 - 골고루 먹기를 누가 뭐라 지도하지 않아도 스스로 다짐하며 학생 주도적이고 적극적으로 참여함. “오늘 잔반 다이어트 날이죠?”라며 화, 목요일은 아이들이 먼저 반기는 날이 됨.
 - 특정 요일을 지정하여 운영함에 따라 장기 운영에 따른 피로감을 줄이고 즐겁게 참여하는 분위기가 조성되었으며, 그 결과 운영기간 잔반량 비교 시 비운영 요일 대비 약40%이상 감소함.
 - 개인전(나의 골고루 먹기 실천 카드)보다 단체전(반별대항전)에 더 적극적인 자세로 골고루 먹기를 실천하는 모습 나타남.
- 급식실 공간은 우리들의 이야기로부터 시작하여 한 발짝 앞으로 교육공동체와 함께 행복감을 키운다.
 - 급식실은 학생, 교직원, 학부모가 공동체로서 서로 관계를 맺을 수 있는 공간이다. 우리들이 즐겁게 참여한 식생활 교육활동을 전시·홍보하면서 나의 실천이 다른 사람의 실천에 영향을 끼치고 서로에게 배워간다. 배움과 삶을 연결해주는 징검다리가 되는 급식실에서 학생들은 또 행복하게 배움을 실천한다. 그 결과 학교급식에 대한 만족도 향상(전년도 대비 13.3% 상승)에도 기여하였다.

□ 기타 참고자료

1. 2022. 5. 18일 담임교사로부터...

- ○학년○반 담임교사: ‘영양수업’ 한 것으로 일기를 써오라고 했더니 학생들이 재미있었다고, 또 하고 싶다는 학생들이 많았어요. 우리 반 학생들 일기장 몇 개 찍은 거 보내요.^^ 공개수업도 즐겁게 잘할 거라 믿으며 응원을 보냅니다.

	오늘 3~4교시에 영양사 선생님이 오셨다. 영양수업을 할 때 만들기를 했다. 급식에서 잘못된 행동을 바른 행동으로 붙이는 것, 급식에서 내가 실천하고 싶은 것을 적어서 팔찌로 만드는 것이다. 그것을 실천하면 스티커를 붙여주셨는데 나도 스티커를 받았다. 다음에도 하고 싶다.		영양사선생님과 친구들과 함께 식사 예절에 대해 배웠다. 친구들과 식사다짐 팔찌도 만들었다. 모둠으로 만들어 가위바위보를 해 조장을 정하고 종이를 접었다. 내가 하고 싶었지만 이긴 사람이 접어야 해서 꼭 참았다. 다음에도 영양사선생님과 또 하고 싶다.
	학교에서 3, 4교시 영양수업을 했다. 식사예절 실천 쪽지(보석맵)시간에 건욱이가 ‘ 그래, 너는 이야기하지 않고 먹고 싶구나 응월할게 ’라고 적어준 게 너무 고맙고 감동이었다. 나도 내가 적은 거 실천할 수 있도록 노력해야겠다.		오늘 수업시간에 영양사 선생님이 오셨다. 수업내용은 밥 먹을 때 장난치지 않기, 밥 먹을 때 골고루 먹기, 의자 바깥으로 나오지 않기, 식판을 들고 띄어 다니지 않기, 밥 먹으면서 이야기하지 않기가 있다. 식사예절을 잘 지키면서 먹어야겠다.
	학교에서 영양사 선생님이 우리 교실에 오셔서 수업을 했다. 급식소에서 바르게 안 지키는 친구들도 고쳐 보고 팔찌도 만들어봤다. 학교에서 영양사 선생님과 수업을 하니 좋았다. 또 하고 싶다.		오늘 아침에 학교에 갔다. 아침 독서를 했다. 2교시에는 국어를 했다. 3교시에는 영양사선생님과 수업을 했다. 어떤 수업을 했냐면 급식소 예절을 지키기와 종이 접기(보석맵)를 해서 자기가 잘하는 것과 예절을 잘 지키는 수업을 했다. 오늘은 정말 재미있는 하루였다.

- 고맙습니다. 선생님, 애들아 고마워.