

# 경상남도 유치원 교육과정 편성·운영 지침



# 경상남도 유치원 교육과정 편성·운영 지침



경상남도교육청 고시 제2021-19호

유아교육법 제13조 제2항 및 지방교육자치에 관한 법률 제20조 제6호 및 유치원 교육과정(교육부 고시 제2019-189호, 2019.7.24.)에 의거하여 경상남도 유치원 교육과정 편성·운영 지침을 다음과 같이 고시합니다.

2021년 11월 24일

## 경 상 남 도 교 육 감

경상남도 유치원 교육과정 편성·운영 지침은 【붙임】과 같습니다.

### 부 칙

1. 이 지침은 2022년 3월 1일부터 시행합니다.
2. 경상남도교육청 고시 제2020-28호(2020.11.27.) 경상남도 유치원 교육과정 편성·운영 지침은 2022년 2월 28일로 폐지합니다.

### 교육과정 편성·운영 지침의 성격

1. 이 지침은 유아교육법 제13조 제2항, 지방교육자치에 관한 법률 제20조 제6호 및 유치원 교육과정(교육부 고시 제2019-189호, 2019.7.24.)을 바탕으로 경상남도 실정에 맞도록 작성한 것이다.
2. 이 지침은 경상남도 유치원의 교육과정 편성·운영에 대한 공통적이며 일반적인 기준과 지원 사항을 제시한 것이다.

### 교육과정 편성·운영 지침의 기본방향

1. 국가수준의 교육과정을 근거로 경상남도 교육지표와 교육정책 및 유치원 교육의 강조점을 반영하여 제시한다.
2. 유아, 교원, 학부모, 교육행정가의 다양한 의견과 지역 여건을 반영한다.
3. 유치원 실정과 지역적 특성을 고려하여 단위 유치원에서 창의적이고 자율적인 교육과정을 편성·운영할 수 있는 기본방향을 제시한다.



# 목 차

## I. 경상남도 유치원 교육과정의 기저

1. 경상남도 교육의 방향 .....	3
2. 경상남도 교육의 중점 .....	5
3. 경상남도 유치원 교육과정 구성의 중점 .....	7
4. 경상남도 유치원 교육과정 편성·운영의 강조점 .....	8

## II. 유치원 교육과정 편성·운영

1. 교육과정 편성·운영 기준 .....	11
2. 교육과정 편성·운영 기본 사항 .....	13
3. 교수·학습 .....	14
4. 교육과정 평가 .....	15

## III. 유치원 교육과정 영역별 목표 및 내용

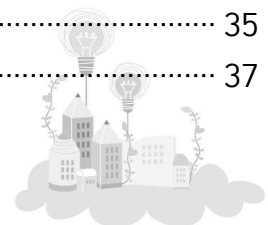
1. 신체운동·건강 .....	19
2. 의사소통 .....	21
3. 사회관계 .....	23
4. 예술경험 .....	25
5. 자연탐구 .....	27

## IV. 유치원 교육과정 편성·운영 지원

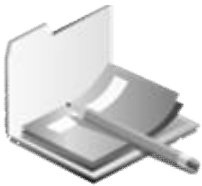
1. 경상남도교육청 및 교육지원청 .....	31
2. 경상남도교육청 유아교육원 .....	32

### ◆ 부록

유치원과 연계한 경남교육 정책 내용 .....	35
교육과정 운영 관련 법령 .....	37







# I. 경상남도 유치원 교육과정의 기저

1. 경상남도 교육의 방향
2. 경상남도 교육의 중점
3. 경상남도 유치원 교육과정 구성의 중점
4. 경상남도 유치원 교육과정 편성·운영의 강조점



# I. 경상남도 유치원 교육과정의 기저

## 1. 경상남도 교육의 방향

미래를 살아갈 아이들에게 새로운 능력이 요구되는 시대가 되었다. 미래 사회에 슬기롭게 대처하는 능력은 배움에서 출발하며, 그 배움은 서로 협력하며 자신의 삶을 개척하기 위한 역량을 기르는 데 주안점을 두어야 한다.

이를 위해 경남교육은 『배움이 즐거운 학교·함께 가꾸는 경남교육』을 비전으로, 『함께 배우며 미래를 열어가는 민주시민 육성』을 지표로 설정하여 미래 교육을 이끈다.

### 가. 경상남도 교육의 비전

#### 배움이 즐거운 학교 · 함께 가꾸는 경남교육

『배움이 즐거운 학교·함께 가꾸는 경남교육』은 유치원이 유아 개개인의 소질과 적성을 존중하며 더불어 성장할 수 있는 행복한 배움터가 되고, 민주적인 유치원 문화 조성으로 교사와 유아의 배움을 통해 함께 역량을 키워가는 자람터가 되며, 소통과 공감으로 교육공동체가 협력하여 유아의 내일을 열어가는 꿈터가 되어야 함을 의미한다.

## 나. 경상남도 교육의 지표

### 함께 배우며 미래를 열어가는 민주시민 육성

『함께 배우며 미래를 열어가는 민주시민 육성』은 가정, 유치원, 지역 공동체 속에서 함께 배우며 미래 사회와 개인의 삶을 능동적으로 열어가는 미래역량을 길러 자율·존중·참여의 가치를 실현하는 민주시민을 육성함을 의미한다.

### 다. 추구하는 인간상

경남교육이 기르고자 하는 『함께 배우며 미래를 열어가는 민주시민』은 다음과 같다.

- 1) 더불어 살아가는 공동체 의식을 지닌 건강하고 도덕적인 사람
- 2) 소통과 공감으로 새로운 지식과 가치를 창출하는 사람
- 3) 옳고 바른 바람직한 자아를 실현하여 국가와 사회 발전에 이바지하는 사람

### 라. 경상남도 유치원 교육과정 목표

경상남도 교육과정이 추구하는 인간상을 유치원 교육에서 구현하기 위한 유아·놀이 중심 유치원 교육과정의 목표는 다음과 같다.

- 1) 자신의 소중함을 알고, 건강하고 안전한 생활 습관을 기른다.
- 2) 자신의 일을 스스로 해결하는 기초능력을 기른다.
- 3) 호기심과 탐구심을 가지고 상상력과 창의력을 기른다.
- 4) 일상에서 아름다움을 느끼고 문화적 감수성을 기른다.
- 5) 사람과 자연을 존중하고 배려하며 소통하는 태도를 기른다.

## 2. 경상남도 교육의 중점

경남교육은 민주성, 공공성, 미래성, 지역성의 철학적 토대를 바탕으로 ‘교육 혁신을 넘어 미래교육으로, 아이들의 미래를 책임지는 경남교육’을 실현하고자 한다. 경남교육의 지향점을 구현하고, 유아들의 배움과 성장을 지원하는 경남교육의 중점은 다음과 같다.

### 가. 자발적인 참여와 소통, 공감으로 만들어가는 교육

유치원에서의 민주주의는 단순히 형식이나 절차의 의미에 한정되는 것이 아니라 문화적 실천이다. 또한 유치원 구성원들의 생활을 공유하고, 관계를 형성하며 협력하여 공동의 문제를 해결하는 삶의 방식이자 생활의 양식이다. 경남교육은 유치원 구성원들의 자발적 참여를 통해 유치원 교육의 방향을 설정하고 민주적인 의사소통 체제를 제도화한다. 이는 적극적인 참여와 자율성을 바탕으로 교사·유아·학부모가 서로를 존중하고 주체적으로 협력하는 민주적인 유치원 공동체를 만들고, 구성원의 참여와 활동을 보장하기 위함이다. 이러한 상호 이해와 소통으로 공동의 목표를 합의하고 실천하는 민주적 교육공동체는 유치원 자치 실현을 도우며 유아를 민주시민으로 성장시키는 토대가 된다.

### 나. 모든 유아에게 차별 없이 질 높은 배움을 제공하는 교육

헌법 제31조 1항은 ‘모든 국민은 능력에 따라 균등하게 교육을 받을 권리’가 있음을 밝히고 있다. 모든 학습자가 자신의 잠재력을 최대한 발휘해 학습 능력을 갖추도록 지원하는 것은 교육의 수월성과 형평성의 측면에서 공교육의 중요한 책임이자 과제이다. 경남교육은 이러한 헌법의 정신에 따라 안전한 교육 환경 속에서 단 한 명의 유아도 배움의 기회에서 소외되지 않는 것은 물론 모든 유아의 잠재력을 최대한으로 성장시키기 위한 교육을 실현한다. 교육의 질적 수준을 향상하여 교육수요자의 신뢰를 높이고, 교육의 공익적 가치를 추구하여 교육적 약자에

대한 배려와 기회균등을 보장한다. 이처럼 차별 없이 질 높은 교육을 보편적으로 누리는 포용의 가치를 통해 교육이 사회 전체 건강성 회복에 이바지한다.

#### **다. 교육의 내용과 방법 모두를 혁신한 창의적인 교육**

급격한 사회변화 요인에 대응하는 유아·놀이 중심의 교육은 미래성을 담은 유치원, 교육의 내용과 방법 모두 혁신한 창의적인 교육으로 학습자 주도적인 교육을 완성해 나가는 과정이다. 경남교육은 유치원 교육과정을 다양화하고 특성화함으로써 학습자 주도 교육과정을 설계하고, 협력성과 동료성을 바탕으로 삶의 문제를 공감하고 해결하는 배움 중심의 교육을 실천한다. 이처럼 생애에 걸쳐 배움을 즐기고 적극적인 학습자로 성장하도록 도움으로써 급변하는 미래 사회에 자신의 삶을 개척하고 주도하는 힘을 기른다.

#### **라. 지역사회 자원을 이용하고 지역에 기여하는 교육**

유치원이라는 공간과 기존 교육제도의 틀을 넘어 마을과 지역사회로 확장된 교육생태계를 활용하여 유아의 실제적인 삶의 공간에서 다양한 학습과 교육을 펼쳐나가는 것이다. 이를 위해 지역사회와 적극적으로 연대하고 협력하여 배움의 품을 넓혀나가면서 소통과 협력의 지역교육공동체를 구축한다. 이처럼 유치원과 지역사회가 상호 발전을 위해 교육 거버넌스를 구축하여 지역 발전에 기여할 수 있는 인재를 기른다.

### 3. 경상남도 유치원 교육과정 구성의 중점

개정 누리과정 구성의 중점내용과 경남교육의 방향 및 철학을 기초로 유치원 교육과정을 구성할 때 다음과 같은 내용에 중점을 둔다.

#### 가. 누리과정 구성의 중점을 반영하여 편성·운영한다.

- 1) 3~5세 모든 유아에게 적용할 수 있도록 구성한다.
- 2) 추구하는 인간상 구현을 위한 지식, 기능, 태도 및 가치를 반영하여 구성한다.
- 3) 신체운동·건강, 의사소통, 사회관계, 예술경험, 자연탐구의 5개 영역을 중심으로 구성한다.
- 4) 3~5세 유아가 경험해야 할 내용으로 구성한다.
- 5) 0~2세 보육과정 및 초등학교 교육과정과의 연계성을 고려하여 구성한다.

#### 나. 유아가 중심이 되고 놀이가 살아나는 배움 중심 교육과정을 편성·운영한다.

교육과정 전반에서 놀이를 통한 배움의 가치가 존중되어야 한다. 유아의 목소리에 귀를 기울이며 유아가 스스로 놀이하듯 배우는 경험을 중심으로 교육과정을 편성·운영한다.

#### 다. 소통·공감·협력으로 교육공동체가 함께 만들어가는 교육과정을 편성·운영한다.

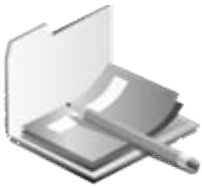
민주적인 유치원 문화를 바탕으로 유아, 교직원, 학부모, 지역사회가 참여하고 지역의 특수성 및 유치원 실정을 적극적으로 반영한다. 기초조사와 전문적학습 공동체 등을 통해 교육공동체가 지속적으로 상호작용하며 교육과정을 편성·운영한다.

#### 라. 모두가 안전하고 건강을 지키는 교육과정을 편성·운영한다.

건강하고 안전한 생활과 관련된 경험 및 지속 가능한 삶을 위한 실천이 지속적으로 이루어져야 한다. 유아가 일상에서 건강하고 안전한 생활을 실천하는 내용과 유아가 생명과 자연환경의 소중함을 경험하는 내용을 포함하여 교육과정을 편성·운영한다.

### 4. 경상남도 유치원 교육과정 편성·운영의 강조점

- 가. 유아가 주도하여 배움이 일어나는 유아·놀이 중심 교육과정을 운영한다.
- 나. 유아가 더불어 살아가기 위해 필요한 다양한 가치들을 중심으로 일상과 놀이 속에서 인성교육이 이루어지도록 한다.
- 다. 유아가 주변의 위험으로부터 자신을 보호할 수 있도록 안전교육을 실시한다.
- 라. 유아가 지속 가능한 사회를 위한 삶의 태도를 형성할 수 있도록 생태환경 교육을 실시한다.
- 마. 유아가 책 보는 것을 즐기고 상상하는 즐거움을 경험할 수 있도록 교육 공동체가 함께하는 행복한 책 읽기 문화를 조성한다.
- 바. 지역사회와 함께하는 다양한 문화예술경험을 통해 창의성과 감수성을 기르도록 한다.
- 사. 유아가 살고 있는 지역과 우리나라에 대한 자긍심을 가질 수 있는 기회를 지속적으로 제공한다.
- 아. 다양한 문화와 생활을 경험하는 기회를 통해 다른 문화를 이해하고 존중하도록 한다.



## Ⅱ. 유치원 교육과정 편성 · 운영

1. 교육과정 편성·운영 기준
2. 교육과정 편성·운영 기본 사항
3. 교수·학습
4. 교육과정 평가



## II. 유치원 교육과정 편성·운영

### 1. 교육과정 편성·운영 기준

교육과정 편성·운영의 기본 사항은 다음과 같다.

#### 가. 학기

유아교육법 시행령 제11조에 따라 유치원의 학기는 매 학년도를 두 학기로 나누되, 제1학기는 3월 1일부터 유치원의 수업일수·휴업일 및 교육과정 운영을 고려하여 유치원의 장이 정한 날까지로 하고, 제2학기는 제1학기 종료일 다음 날부터 다음 해 2월 말일까지로 한다.

#### 나. 수업일수

1) 유아교육법 시행령 제12조에 따라 유치원의 수업일수는 매 학년도 180일 이상을 기준으로 원장이 정한다. 다만, 원장은 다음 각 호의 구분에 따른 범위에서 수업일수를 줄일 수 있으며, 이 경우 다음 학년도가 시작되기 전까지 관할청에 보고해야 한다.

- ① 천재지변의 발생, 연구학교의 운영 등 교육과정의 운영에 필요한 경우에는 10분의 1의 범위에서 수업일수를 줄일 수 있다.
- ② 법 31조 제1항·제3항에 따른 휴업명령이나 휴원처분에 따라 휴업하거나 휴원하는 경우, 해당 휴업기간 또는 휴원기간의 범위 내에서 수업일수를 줄일 수 있다.

- 2) 원장은 교육상 필요한 경우 보호자의 동의를 받아 교외 체험학습을 허가할 수 있다. 이 경우 원장은 교외체험학습을 유치원 규칙으로 정하는 범위에서 수업으로 인정할 수 있다.

#### **다. 휴업일**

유아교육법 시행령 제14조에 따라 유치원의 휴업일은 원장이 매 학년도가 시작되기 전에 보호자의 요구 및 지역실정을 고려하여 정하되, 관공서의 공휴일 및 여름·겨울 휴가가 포함되어야 하며 유치원 운영위원회의 심의(자문)를 거쳐 정한다. 또한 비상재해나 그 밖의 급박한 사정이 발생한 경우에는 임시 휴업을 할 수 있다. 이 경우 원장은 지체 없이 관할청에 이를 보고하여야 한다.

#### **라. 학급편성**

유아교육법 시행령 제13조에 따라 유치원의 학급편성은 같은 연령으로 한다. 다만, 원장은 교육과정의 운영에 특히 필요한 경우에는 혼합연령으로 학급을 편성할 수 있다. 연령별 학급편성은 유치원의 실정에 맞게 유치원 규칙에 의하여 원장이 결정한다.

#### **마. 교육과정 운영시간**

교육과정 운영시간은 1일 4~5시간을 기준으로 편성·운영하고, 교육과정 이후에는 방과후 과정을 운영할 수 있다.

#### **바. 학급당 유아 수**

유아교육법 시행령 제16조에 따라 유아 수는 경상남도교육청 유치원 학급당 편성 기준을 적용한다.

### 사. 입학

유아교육법 제11조 및 경상남도 유치원 유아모집·선발에 관한 조례에 따라 유아를 선발할 때에는 유치원입학관리시스템(처음학교로)을 통하여 공정하고 투명한 방법으로 선발한다.

### 아. 수료 및 졸업

유아교육법 시행령 제15조에 따라 원장은 유치원 규칙에 의거하여 해당 유치원 유아의 교육과정 이수정도 등을 고려하여 수료 및 졸업을 인정한다.

## 2. 교육과정 편성·운영 기본 사항

다음의 사항에 따라 교육과정을 편성·운영한다.

- 가. 국가수준 교육과정과 경상남도 유치원 교육과정 편성·운영 지침 및 교육지원청의 교육과정 편성·운영에 관한 장학자료를 바탕으로, 모든 교원이 참여하는 민주적인 절차와 과정을 거쳐 유치원 실정에 적합한 교육과정을 편성·운영한다.
- 나. 교육과정의 합리적 편성과 효율적 운영을 위하여 교원, 교육과정 전문가, 학부모 등이 참여하는 ‘교육과정위원회’를 구성할 수 있으며, 이 위원회는 원장의 교육과정 편성·운영 및 의사결정에 관한 자문 역할을 한다.
- 다. 단위 유치원 교육과정은 유치원운영위원회 심의(자문) 후 확정한다.
- 라. 가정 및 지역사회의 협력과 참여에 기반하여 유아·놀이 중심으로 편성·운영한다.
- 마. 하루 일과에서 바깥 놀이를 포함하여 2시간 이상의 충분한 놀이가 이루어지도록 편성하여 운영한다.
- 바. 교육활동은 유아의 개별특성 및 학급특성, 계절과 상황에 따라 융통성 있게 수립하여 운영한다.

- 사. 성, 신체적 특성, 장애, 종교, 가족 및 문화적 배경 등으로 인한 차별이 없도록 편성하여 운영한다.
- 아. 교사 및 학부모 연수와 전문적학습공동체를 통하여 자발적인 연구활동을 활성화하고 교육과정의 운영이 개선되도록 한다.
- 자. 감염병 발생 및 자연재해 등으로 인해 등원수업이 어려운 경우 유치원 여건, 가정의 상황 등을 고려하여 원격수업 계획을 수립하여 운영할 수 있다.
- 차. 유아의 발달과 장애 정도에 따라 조정하여 운영한다.

### 3. 교수 · 학습

교사는 다음 사항에 따라 유아를 지원한다.

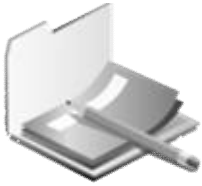
- 가. 유아가 흥미와 관심에 따라 놀이에 자유롭게 참여하고 즐기도록 한다.
- 나. 유아가 놀이를 통해 배우도록 한다.
- 다. 유아가 다양한 놀이와 활동을 경험할 수 있도록 실내·외 환경을 구성한다.
- 라. 유아와 유아, 유아와 교사, 유아와 환경 간에 능동적인 상호작용이 이루어 지도록 한다.
- 마. 5개 영역의 내용이 통합적으로 유아의 경험과 연계되도록 한다.
- 바. 개별 유아의 요구에 따라 휴식과 일상생활이 원활히 이루어지도록 한다.
- 사. 유아의 연령, 발달, 장애, 배경 등을 고려하여 개별 특성에 적합한 방식으로 배우도록 한다.

## 4. 교육과정 평가

평가는 다음 사항에 중점을 두고 실시한다.

- 가. 교육과정 운영의 질을 진단하고 개선하기 위해 평가를 계획하고 실시한다.
- 나. 유아의 특성 및 변화 정도와 교육과정의 운영을 평가한다.
- 다. 평가의 목적에 따라 적합한 방법을 사용하여 평가한다.
- 라. 평가의 결과는 유아에 대한 이해와 교육과정 운영 개선을 위한 자료로 활용할 수 있다.
- 마. 교육과정 평가는 유치원 평가와 일원화하여 실시할 수 있다.





## Ⅲ. 유치원 교육과정 영역별 목표 및 내용

- 1 신체운동·건강
- 2 의사소통
- 3 사회관계
- 4 예술경험
- 5 자연탐구



## Ⅲ. 유치원 교육과정 영역별 목표 및 내용

### 1. 신체운동 · 건강

#### 가. 목표

실내·외에서 신체활동을 즐기고, 건강하고 안전한 생활을 한다.

- 1) 신체활동에 즐겁게 참여한다.
- 2) 건강한 생활습관을 기른다.
- 3) 안전한 생활습관을 기른다.

#### 나. 내용

내용 범주	내용
신체활동 즐기기	신체를 인식하고 움직인다.
	신체 움직임을 조절한다.
	기초적인 이동운동, 제자리 운동, 도구를 이용한 운동을 한다.
	실내·외 신체활동에 자발적으로 참여한다.
건강하게 생활하기	자신의 몸과 주변을 깨끗이 한다.
	몸에 좋은 음식에 관심을 가지고 바른 태도로 즐겁게 먹는다.
	하루 일과에서 적당한 휴식을 취한다.
	질병을 예방하는 방법을 알고 실천한다.

안전하게 생활하기	일상에서 안전하게 놀이하고 생활한다.
	TV, 컴퓨터, 스마트폰 등을 바르게 사용한다.
	교통안전 규칙을 지킨다.
	안전사고, 화재, 재난, 학대, 유괴 등에 대처하는 방법을 경험한다.

#### 다. 경상남도 유치원 교육 중점

- 1) 우리 지역 먹거리에 관심을 갖고 채식 급식을 통해 친환경적 식생활을 경험한다.
- 2) 각종 감염병 대처 방법과 개인 위생에 관심을 갖고 실천한다.
- 3) 체험중심 안전교육으로 다양한 재해에 대처할 수 있는 방법을 경험한다.

## 2. 의사소통

### 가. 목표

일상생활에 필요한 의사소통 능력과 상상력을 기른다.

- 1) 일상생활에서 듣고 말하기를 즐긴다.
- 2) 읽기와 쓰기에 관심을 가진다.
- 3) 책이나 이야기를 통해 상상하기를 즐긴다.

### 나. 내용

내용범주	내용
듣기와 말하기	말이나 이야기를 관심 있게 듣는다.
	자신의 경험, 느낌, 생각을 말한다.
	상황에 적절한 단어를 사용하여 말한다.
	상대방이 하는 이야기를 듣고 관련해서 말한다.
	바른 태도로 듣고 말한다.
	고운 말을 사용한다.
읽기와 쓰기에 관심 가지기	말과 글의 관계에 관심을 가진다.
	주변의 상징, 글자 등의 읽기에 관심을 가진다.
	자신의 생각을 글자와 비슷한 형태로 표현한다.
책과 이야기 즐기기	책에 관심을 가지고 상상하기를 즐긴다.
	동화, 동시에서 말의 재미를 느낀다.
	말놀이와 이야기 짓기를 즐긴다.

#### 다. 경상남도 유치원 교육 중점

- 1) 상대방을 배려하는 말을 알고, 적절하게 사용하는 경험을 가진다.
- 2) 우리 지역의 인적·물적 자원을 활용한 행복한 책 읽기 문화조성으로 책 놀이를 즐긴다.

### 3. 사회관계

#### 가. 목표

자신을 존중하고 더불어 생활하는 태도를 가진다.

- 1) 자신을 이해하고 존중한다.
- 2) 다른 사람과 사이좋게 지낸다.
- 3) 우리가 사는 사회와 다양한 문화에 관심을 가진다.

#### 나. 내용

내용범주	내용
나를 알고 존중하기	나를 알고 소중히 여긴다.
	나의 감정을 알고 상황에 맞게 표현한다.
	내가 할 수 있는 것을 스스로 한다.
더불어 생활하기	가족의 의미를 알고 화목하게 지낸다.
	친구와 서로 도우며 사이좋게 지낸다.
	친구와의 갈등을 긍정적인 방법으로 해결한다.
	서로 다른 감정, 생각, 행동을 존중한다.
	친구와 어른께 예의바르게 행동한다.
	약속과 규칙의 필요성을 알고 지킨다.
사회에 관심 가지기	내가 살고 있는 곳에 대해 궁금한 것을 알아본다.
	우리나라에 대해 자부심을 가진다.
	다양한 문화에 관심을 가진다.

#### 다. 경상남도 유치원 교육 중점

- 1) 우리 동네의 자랑거리와 다양한 문화에 관심을 가진다.
- 2) 놀이와 일상 속 인성교육을 통해 가치를 내면화한다.
- 3) 문화의 다양성을 이해하고 존중한다.

## 4. 예술경험

### 가. 목표

아름다움과 예술에 관심을 가지고 창의적 표현을 즐긴다.

- 1) 자연과 생활 및 예술에서 아름다움을 느낀다.
- 2) 예술을 통해 창의적으로 표현하는 과정을 즐긴다.
- 3) 다양한 예술 표현을 존중한다.

### 나. 내용

내용범주	내용
아름다움 찾아보기	자연과 생활에서 아름다움을 느끼고 즐긴다.
	예술적 요소에 관심을 갖고 찾아본다.
창의적으로 표현하기	노래를 즐겨 부른다.
	신체, 사물, 악기로 간단한 소리와 리듬을 만들어 본다.
	신체나 도구를 활용하여 움직임과 춤으로 자유롭게 표현한다.
	다양한 미술 재료와 도구로 자신의 생각과 느낌을 표현한다.
	극놀이를 경험이나 이야기를 표현한다.
예술 감상하기	다양한 예술을 감상하며 상상하기를 즐긴다.
	서로 다른 예술 표현을 존중한다.
	우리나라 전통 예술에 관심을 갖고 친숙해진다.

#### 다. 경상남도 유치원 교육 중점

- 1) 우리 동네 자연환경의 아름다움에 관심을 가진다.
- 2) 우리 지역의 문화예술, 축제에 관심을 가지고 즐긴다.

## 5. 자연탐구

### 가. 목표

탐구하는 과정을 즐기고, 자연과 더불어 살아가는 태도를 가진다.

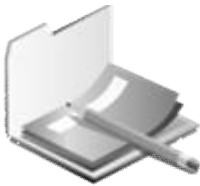
- 1) 일상에서 호기심을 가지고 탐구하는 과정을 즐긴다.
- 2) 생활 속의 문제를 수학적, 과학적으로 탐구한다.
- 3) 생명과 자연을 존중한다.

### 나. 내용

내용범주	내용
탐구과정 즐기기	주변 세계와 자연에 대해 지속적으로 호기심을 가진다.
	궁금한 것을 탐구하는 과정에 즐겁게 참여한다.
	탐구과정에서 서로 다른 생각에 관심을 가진다.
생활 속에서 탐구하기	물체의 특성과 변화를 여러 가지 방법으로 탐색한다.
	물체를 세어 수량을 알아본다.
	물체의 위치와 방향, 모양을 알고 구별한다.
	일상에서 길이, 무게 등의 속성을 비교한다.
	주변에서 반복되는 규칙을 찾는다.
	일상에서 모은 자료를 기준에 따라 분류한다.
	도구와 기계에 대해 관심을 가진다.
자연과 더불어 살기	주변의 동식물에 관심을 가진다.
	생명과 자연환경을 소중히 여긴다.
	날씨와 계절의 변화를 생활과 관련짓는다.

#### 다. 경상남도 유치원 교육 중점

- 1) 자연과 환경문제에 관심을 가지고 푸른 지구 만들기를 실천한다.
- 2) 우리 동네의 동·식물과 환경에 관심을 가지고 보호한다.



## **IV. 유치원 교육과정 편성 · 운영 지원**

1. 경상남도교육청 및 교육지원청
2. 경상남도교육청 유아교육원



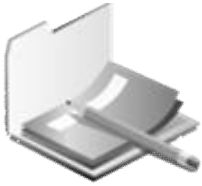
## IV. 유치원 교육과정 편성 · 운영 지원

### 1. 경상남도교육청 및 교육지원청

- 가. 경상남도의 특수성, 교육의 실태, 유아, 학부모, 교원의 요구와 필요 등을 반영하여 경상남도 유치원 교육과정 편성·운영 지침을 제시한다.
- 나. 교육과정의 편성·운영에 관한 조사 연구와 자문 기능을 담당할 위원회(교원, 교육행정가, 교육전문가, 학부모, 지역사회 인사)를 구성하여 운영한다.
- 다. 교원의 교육과정 편성·운영 능력과 전문성 신장을 위하여 연구 및 연수를 지원한다.
- 라. 교육과정 편성·운영 지원을 위한 도움자료를 개발·보급하고 각종 교육정보를 제공한다.
- 마. 유아교육의 이해를 돕기 위한 부모교육을 지원한다.
- 바. 배움 중심 교육을 실현하기 위한 전문적 학습공동체 연구 활동을 지원한다.
- 사. 유치원에 대한 교육과정 운영 지원 및 교육과정 편성·운영 실태를 파악하고, 효과적인 교육과정의 운영과 질 관리에 필요한 지원을 한다.
- 아. 유치원의 다양한 수업환경(원격수업)에 따른 경남형 미래교육지원 플랫폼 ‘아이톡톡’ 활용을 위한 학습기반을 지원한다.
- 자. 지역의 특성을 반영한 교육과정 운영 및 소규모 유치원 간 협력 교육과정 운영, 시설 및 설비의 공동 활용 등을 위하여 관내 유치원 간의 협조 체제를 구축한다.

## 2. 경상남도교육청 유아교육원

- 가. 교원의 전문성 신장을 위한 자격연수 및 교원 맞춤형 연수를 실시한다.
- 나. 유치원 운영의 질 관리 및 교육력 제고를 위한 유치원 평가를 실시한다.
- 다. 연구풍토 조성을 위한 유치원 교원의 현장연구 활동을 지원한다.
- 라. 교육과정 운영을 돕기 위한 현장지원 서비스를 통해 교원 업무 경감 및 효율적인 유치원 운영을 지원한다.
- 마. 진주체험분원은 유아의 발달 수준을 고려하여 유치원에서 실현하기 어려운 다양한 과학체험활동 프로그램을 운영한다.
- 바. 김해체험분원은 유아 발달 수준에 맞는 자연 속 체험놀이의 장을 조성하고, 생태체험활동 프로그램을 운영한다.



## 부 록

- 유치원과 연계한 경남교육 정책 내용
- 교육과정 운영 관련 법령



## 유치원과 연계한 경남교육 정책 내용

경남교육 정책방향	정책명	주요 추진내용	유치원 교육과정 반영 내용
배움 중심의 새로운 교육	1-1-2. 모든 학교 배움중심수업 실천	· 유아·놀이 중심 교육과정 운영 전개 · 개정 누리과정 현장지원자료를 통한 교사의 교육과정 실행력 강화 · 교육과정 실천 사례 발표대회를 통한 배움중심수업 확산	배움중심수업 활성화 지원계획
	1-1-4. 학생의 성장을 돕는 과정 중심 평가 및 기록의 내실화	· 유아·놀이 중심 교육과정 안착을 위한 평가의 자율화	유아·놀이 중심 평가 계획
	1-1-5. 수업혁신 전문적학습공동체 활성화	· 유치원 전문적학습공동체 운영·지원 · 유아·놀이 중심 수업사례 공유 및 정보나눔 · ‘수업나눔한마당’ 운영	전문적학습공동체 운영 계획
	1-2-1. 빅데이터-AI 플랫폼 ‘아이톡톡’ 운영	· 경남형 블렌디드 학습기반 제공 · 경남형 블렌디드 학습 플랫폼, 기능 제공 · 교육혁신을 넘어 미래교육으로 나아 가는 새로운 동력 제공	전문적학습공동체 운영 및 원격 수업 시 아이톡톡 활용 방안 모색
		· 원격수업 기반조성 · 원격수업 플랫폼 지원 · 교원 역량 강화	원격수업에 대한 교사 역량 강화 지원 계획 수립 (선택) 감염병 위기 대응을 위한 원격수업 운영 계획 수립(필수)
1-3-1. 생태환경전환교육 활성화	· 실천중심 기후위기·대응 교육 · 기후위기·대응교육 기반조성 · 마을과 지역연계 기후위기·대응교육	에플다이어트(에너지· 플라스틱 줄이기) 운동 환경·지속가능발전교육 (기후위기대응교육) 채식급식 및 친환경교육(녹색제품이용 등)	

경남교육 정책방향	정책명	주요 추진내용	유치원 교육과정 반영 내용
배움 중심의 새로운 교육	1-6-7. 미래형 지식정보 교육환경 조성	· 학교급별·교육공동체 주체별 연수 및 교육프로그램 운영 · 유관 기관과 연계한 다양한 방식의 맞춤형 강사 및 컨설팅 연계지원	인터넷·스마트폰 과의존 예방교육
	1-7-1. 독서교육 활성화	· 학교 내 독서교육 · 지역사회와 함께하는 독서교육	유치원 실정과 여건을 반영한 자체 독서교육 활성화 계획 수립 및 운영(선택)
	1-8-1. 유아·놀이 중심 유아교육 운영	· 교육과정과 연계한 유아체험활동 운영 · 지역거점 및 교육과정 거점유치원 운영	다양한 형태의 유아체험활동 실시 거점유치원 프로그램 참여
	1-9-1. 평등하고 공정한 특수교육 기회 보장	· 특수교육기관 확충 및 특수학급 환경개선 · 정당한 교육편의 제공 확대 · 통합교육지원체제 강화 · 장애 유형과 정도를 고려한 맞춤 지원 내실화	맞춤형 교육지원 강화
소통과 공감의 교육공동체	2-2-1. 인성교육 내실화	· 학교별 인성교육 계획 수립 및 추진 · 회복적 생활교육 활성화	인성교육 지원
	2-5-1. 다름을 존중하는 다문화교육 내실화	· 교육과정 중심 다문화교육 · 다문화학생 맞춤형 교육지원 · 다문화교육 지원 체제 강화	다문화교육 지원
안전하고 건강한 교육 환경	3-1-1. 몸으로 익히는 안전교육 강화	· 유치원 안전교육계획 수립 · 안전교육 실시 · 안전교육 실적보고, 안전사고 발생 보고	학교안전교육 7대 영역 표준안에 따른 안전교육계획
	3-1-2. 안전한 등하굣길, 건강한 학교공간 구축	· 안전 용품 보급 · 등하교 시간대 안전 활용 · 유관기관 협력 강화	교통 안전교육 시수 반영
	3-3-1. 감염병 위기 대응 강화	· 학생 감염병관리협의체 구성·운영 · 감염병 위기·대응 모의훈련 · 감염병 업무 담당자 연수	감염병 예방관리 지원
더불어 행복한 교육복지	4-3-3. 행복을 담은 유치원 방과후 과정 운영	· 방과후 과정 운영계획 수립 및 추진 · 방과후 과정 운영평가 · 방과후 과정 돌봄교실 운영 · 방과후 과정 초등돌봄교실 연계운영	방과후 과정 운영계획

## 교육과정 운영 관련 법령

순	내 용	법 령
1	유치원 규칙	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 유아교육법 제10조</li> <li>• 유아교육법 시행령 제10조</li> </ul>
2	학년도·학기·수업일수	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 유아교육법 제12조</li> <li>• 유아교육법 시행령 제11~12조</li> </ul>
3	휴업일	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 유아교육법 제12조</li> <li>• 유아교육법 시행령 제14조</li> </ul>
4	수료 및 졸업	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 유아교육법 시행령 제15조</li> </ul>
5	교육과정	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 유아교육법 제13조 제1항</li> </ul>
6	방과후 과정	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 유아교육법 제2조 제6호, 제27조</li> </ul>
7	유치원생활기록	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 유아교육법 제14조</li> <li>• 생활기록부 작성 및 관리지침 (고시 제2020-315호, 2020. 8. 27., 일부개정)</li> <li>• 생활기록부 기재요령(교육부, 유아정책연구소)</li> </ul>
8	유치원운영위원회	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 유아교육법 제19조의3~6</li> <li>• 유아교육법 시행령 제22조의2~14</li> </ul>
9	유치원 평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 유아교육법 제19조</li> <li>• 유아교육법 시행령 제20~22조</li> </ul>
10	건강검진	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 유아교육법 제17조 제1, 2항</li> <li>• 유아교육법 시행규칙 제2조의6</li> <li>• 학교 건강검진 실시방법·결과판정 및 기재방법 등에 관한 기준 (보건복지부 고시 제2020-217호, 2020.2.13., 일부개정)</li> </ul>
11	급식	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 유아교육법 제17조 제3항</li> <li>• 유아교육법 시행규칙 제3조</li> <li>• 학교급식법(법률 제17954호, 2021.3.23., 타법 개정)</li> </ul>
12	인성교육	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 인성교육진흥법 제2조, 제10조</li> <li>• 인성교육진흥법 시행령 제11조, 제14조</li> </ul>
13	안전교육	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학교보건법 제12조</li> <li>• 아동복지법 제31조</li> <li>• 학교안전사고 예방 및 보상에 관한 법률 제4조, 제8조</li> <li>• 학교안전교육 실시 기준 등에 관한 고시 (교육부 고시 제2021-21호, 2021.7.14., 일부개정)</li> </ul>

순	내 용	법 령
14	아동학대 예방	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 아동복지법 제26조</li> <li>• 아동복지법 시행령 제26조</li> </ul>
15	보건교육	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학교보건법 제7~8조, 제9조의2</li> </ul>
16	정보공시	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교육관련기관의 정보공개에 관한 특례법 제5조의2</li> </ul>
17	특수교육	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 유아교육법 제15조</li> <li>• 장애인 등에 대한 특수교육법 제4장 제20~22조, 제26조, 제27조, 제28조</li> <li>• 장애인 등에 대한 특수교육법 시행규칙 제3조의2, 제4조</li> </ul>
18	다문화교육	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 다문화가족지원법 제5조, 제10조</li> </ul>
19	어린이 통학버스	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 도로교통법 제2조 제23항, 제52조 제1항</li> <li>• 도로교통법 시행령 제31조, 제34조</li> </ul>
20	교구·설비 기준	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 유아교육법 제8조</li> <li>• 고등학교 이하 각급 학교 설립·운영 규정 (대통령령 제31176호, 2020.11.24., 타법 개정)</li> </ul>
21	유아모집·선발	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 유아교육법 제11조</li> </ul>
22	교원연수	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 유아교육법 시행령 제28조(대통령령 31880호, 2021.7.13., 일부개정)</li> </ul>
23	개인정보보호 및 정보공개 운영 규정	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 개인정보보호법(법률 제16930호, 2020.2.4., 일부개정)</li> <li>• 개인정보보호법 시행령(대통령령 제31429호, 2021.2.2., 타법 개정)</li> <li>• 교육부 정보공개 운영 규정(교육부훈령 제385호, 2021.8.25., 일부 개정)</li> </ul>

※ 국가법령정보센터([www.law.go.kr](http://www.law.go.kr))에서 유아교육법, 유아교육법 시행령, 유아교육법 시행규칙, 인성 교육진흥법, 인성교육진흥법 시행령, 학교보건법, 교육관련기관의 정보공개에 관한 특례법, (장애인 등에 대한) 특수교육법, 다문화가족지원법, 학교안전사고 예방 및 보상에 관한 법률 등 다양한 법령에 관한 정보를 찾아볼 수 있습니다.

※ 학교안전정보센터(<http://schoolsafe.kr>)에서 7대 안전교육표준안을 찾아볼 수 있습니다.

## 총괄 기획

최병헌	경상남도교육청	학교정책국장
양경원	경상남도교육청	유아특수교육과장
이경희	경상남도교육청	유치원장학담당장학관
이미란	경상남도교육청	유치원장학담당장학사

## 연구·개발 위원

위원장	김은정	원장	용호유치원
위원	김민선	원감	한울유치원
위원	이미경	원감	장유유치원
위원	연희정	교사	양산유치원
위원	김다정	교사	경운초등학교병설유치원
위원	이영미	교사	사천유치원
위원	윤나리	교사	가양초등학교병설유치원
위원	정남영	교사	진주누리유치원

## 심의·검토 위원

위원장	양경원	유아특수교육과장	경상남도교육청	유아특수교육과
부위원장	이경희	장학관	경상남도교육청	유아특수교육과
위원	손옥경	원장	양산유치원	
위원	정영숙	원장	하동유치원	
위원	성희미	원장	아람나무유치원	
위원	김종선	원감	창녕유치원	
위원	정혜경	교육연구사	경상남도교육청	유아교육원 김해체험분원
위원	문춘화	원감	합천유치원	
위원	김윤희	장학사	김해교육지원청	
위원	서민영	장학사	거제교육지원청	
위원	이정란	장학사	사천교육지원청	
위원	박미경	수석교사	용호유치원	
위원	신소임	교사	예곡초등학교병설유치원	
간사	이미란	장학사	경상남도교육청	유아특수교육과



경상남도교육청 고시 제2021-19호  
**경상남도 유치원 교육과정 편성·운영 지침**

---

발행처 : 경 상 남 도 교 육 청

인 쇄 : 2 0 2 1 년 1 1 월

발 행 : 2 0 2 1 년 1 1 월

인쇄처 : 문 성 사

---

경상남도 유치원 교육과정  
편성·운영 지침