

배움이 즐거운 학교 함께 가꾸는 경남교육

2021. 고등학교 교육과정 편성·운영 지침 신·구 대조표

2021. 11. 22.



경상남도교육청
<http://www.gne.go.kr>

□ 2021. 교육과정 편성·운영 지침 신·구 대조표

현 행	개 정
<p>경상남도교육청 고시 제2020-30호</p> <p>초·중등교육법 제23조 제2항 … 중략 … 제 2020-236호 포함)에 의거하여 경상남도교육청 고시 제2019-27호(2019.11.12.)를 개정하여 다음과 같이 고시합니다.</p> <p style="text-align: center;">2020년 11월 27일</p> <p style="text-align: center;">부 칙</p> <p>1. 이 지침은 2021년 3월 1일부터 시행합니다. 단, 인공지능 수학, 인공지능 기초는 2021년 2학기부터 적용합니다. <삭제></p> <p>2. 경상남도교육청 고시 제2019-27호(2019.11.12.) 경상남도 고등학교 교육과정 편성·운영 지침 부분 개정</p> <p>3. 경상남도교육청 고시 … 생략</p>	<p>경상남도교육청 고시 제2021- 호</p> <p><추가></p> <p>「초·중등교육법」 제23조 제2항 … 중략 … 제 2020-236호 포함)에 제2020-248호 포함)에 의거하여 경상남도교육청 고시 제2020-30호(2020.11.27.)를 개정하여 다음과 같이 고시합니다.</p> <p style="text-align: center;">2021년 11월 일</p> <p style="text-align: center;">부 칙</p> <p>1. 이 지침은 2022년 3월 1일부터 시행합니다.</p> <p><추가></p> <p>2. 경상남도교육청 고시 제2020-30호(2020.11.27.) 경상남도 고등학교 교육과정 편성·운영 지침 부분 개정</p> <p>3. 경상남도교육청 고시 제2019-27호(2019.11.12.)경상남도 고등학교 교육과정 편성·운영 지침 부분 개정</p> <p>* 2→3, 3→4, …, 6→7 번호 <수정></p> <p>* 차례 부분은 본문과 연관되어 있음</p> <p>- 용어 정리, 단위→단위(학점) 병행, 특성화 고등학교의 학점제 시행으로 항목 추가 등이 있음</p>
[차례]	
p3	p3
I. 경상남도 교육의 방향	I. 경상남도 교육의 방향
<p>1. 경상남도 교육의 비전</p> <p style="text-align: center;">배움이 즐거운 학교 · 함께 가꾸는 경남교육</p> <p>미래를 살아갈 아이들에게 새로운 능력이 요구되는 시대가 되었다.</p>	<p><추가></p> <p>미래를 살아갈 아이들에게 새로운 능력이 요구되는 시대가 되었다. 미래사회에 슬기롭게 대처하는 능력은 배움에서 출발하며, 그 배움은 서로 협력하며 자신의 삶을 개척하기 위한 역량을 기르는 데 주안점을 두어야 한다.</p> <p>이를 위해 경남교육은 『배움이 즐거운 학교.함께 가꾸는 경남교육』을 비전으로, 「함께 배우며 미래를 열어가는 민주시민 육성」을 지표로 설정하여 미래 교육을 이끈다.</p> <p style="text-align: center;">① 경상남도 교육의 비전</p>

현 행	개 정
<p>「배움이 즐거운 학교·함께 가꾸는 경남교육」은 국가 교육이념과 교육목적을 바탕으로 설정된 경남교육의 비전이자 미래를 향한 경남교육의 방향이다. 이는 학교가 학생 개개인의 소질과 적성을 존중하며 더불어 성장할 수 있는 행복한 배움터가 되고, 민주적인 학교문화 조성으로 교사와 학생이 배움을 통해 함께 역량을 키워가는 꿈터가 되며, 소통과 공감으로 교육공동체가 협력하여 학생의 내일을 열어가는 시공간이 되어야 함을 의미한다.</p>	<p style="text-align: center;">배움이 즐거운 학교·함께 가꾸는 경남교육</p> <p><수정> 「배움이 즐거운 학교·함께 가꾸는 경남교육」은 학교가 학생 개개인의 소질과 적성을 존중하며 더불어 성장할 수 있는 행복한 배움터가 되고, 민주적인 학교문화 조성으로 교사와 학생이 배움을 통해 함께 역량을 키워가는 자람터가 되며, 소통과 공감으로 교육공동체가 협력하여 학생의 내일을 열어가는 꿈터가 되어야 함을 의미한다.</p>
<p>p3</p> <p>2. 경상남도 교육의 지표</p> <p style="text-align: center;">함께 배우며 미래를 열어가는 민주시민 육성</p> <p>미래교육은 사회의 요구, 시대의 요청에 대한 우리의 응답이다. 이제, 그동안의 축적된 시간을 동력으로 미래 교육을 향한 도약이 필요한 때다. 경남교육은 개개인의 다양한 성장을 돕는 학습자 맞춤형 교육에 더욱 내실을 기하면서 학교공간 혁신을 통한 참여와 협력의 마을교육공동체를 활성화하고 이를 통한 교육생태계 확장으로 미래교육을 향한 더 큰 걸음을 내딛고자 한다.</p> <p>미래 사회를 슬기롭게 대처하는 능력은 배움에서 출발하며, 그 배움은 서로 협력하며 자신의 삶을 개척하기 위한 역량을 기르는 데 주안점을 두어야 한다. 이를 위해 경남교육은 『함께 배우며 미래를 열어가는 민주시민 육성』으로 경남교육의 지표를 설정하여 『배움이 즐거운 학교·함께 가꾸는 경남교육』 구현으로 미래교육을 견인한다.</p>	<p>p3</p> <p style="text-align: center;">2. 경상남도 교육의 지표</p> <p style="text-align: center;">함께 배우며 미래를 열어가는 민주시민 육성</p> <p><수정> 「함께 배우며 미래를 열어가는 민주시민 육성」은 가정, 학교, 지역 공동체 속에서 함께 배우며 미래 사회와 개인의 삶을 능동적으로 열어가는 미래역량을 길러 자율·존중·참여의 가치를 실천하는 민주시민을 육성함을 의미한다.</p>
<p>p4</p> <p>3. 경상남도 교육이 추구하는 인간상</p> <p>국가 수준 교육과정은 미래 사회가 요구하는 핵심역량을 함양하고</p> <p>… 중략 …</p> <p>… 학교 교육 전 과정을 통해 중점적으로 기르고자 하는 핵심역량은 다음과 같다.</p> <p>가. 자아정체성과 자신감을 가지고 자신의 삶과 진로에 필요한 기초 능력과 자질을 갖추어 자기주도적으로 살아갈 수 있는 자기관리 역량</p> <p>나. 문제를 합리적으로 해결하기 위하여 다양한 영역의 지식과 정보를 처리하고 활용할 수 있는 지식정보처리 역량</p> <p>다. 폭넓은 기초 지식을 바탕으로 다양한 전문</p>	<p>p4</p> <p>3. 경상남도 교육이 추구하는 인간상</p> <p><수정, 추가> 경남교육이 기르고자 하는 「함께 배우며 미래를 열어가는 민주시민」은 다음과 같다.</p> <p>가. 더불어 살아가는 공동체 의식을 지닌 건강하고 도덕적인 사람 나. 소통과 공감으로 새로운 지식과 가치를 창출하는 사람 다. 올곧고 바람직한 자아를 실현하여 국가와 사회 발전에 이바지하는 사람</p> <p>경상남도 교육과정이 추구하는 인간상을 구현하기 위해 교과 교육을 포함한 학교 교육 전 과정을 통해 중점적으로 기르고자 하는 핵심역량은 다음과 같다.</p>

현행	개정																					
<p>분야의 지식, 기술, 경험을 융합적으로 활용하여 새로운 것을 창출하는 창의적 사고 역량</p> <p>라. 인간에 대한 공감적 이해와 문화적 감수성을 바탕으로 삶의 의미와 가치를 발견하고 향유하는 심미적 감성 역량</p> <p>마. 다양한 상황에서 자신의 생각과 감정을 효과적으로 표현하고 다른 사람의 의견을 경청하며 존중하는 의사소통 역량</p> <p>바. 지역·국가·세계·공동체의 구성원에게 요구되는 가치와 태도를 가지고 공동체 발전에 적극적으로 참여하는 공동체 역량</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>핵심역량</th> <th>정의</th> <th>하위 요소</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>자기관리역량</td> <td>자아정체성과 자신감을 가지고 자신의 삶과 진로에 필요한 기초 능력과 자질을 갖추어 자기주도적으로 살아갈 수 있는 능력</td> <td>• 자아정체성 확립 및 자기 통제(절제) 능력 • 여가 선용 및 건강관리 능력 • 기초학습능력 및 자기주도적 학습 능력 • 기본 생활 습관 및 진로개발능력 등</td> </tr> <tr> <td>지식정보처리역량</td> <td>문제를 합리적으로 해결하기 위하여 다양한 영역의 지식과 정보들의 처리하고 활용할 수 있는 능력</td> <td>• 논리적 비판적 사고를 통한 문제 인식 • 정보 수집, 분석, 활용 등을 통한 문제 해결 방안의 탐색 • 해결 방안의 실행, 평가 • 매체 활용 능력 등</td> </tr> <tr> <td>창의적 사고 역량</td> <td>폭넓은 기초 지식을 바탕으로 다양한 전문 분야의 지식, 기술, 경험을 융합적으로 활용하여 새로운 것을 창출하는 능력</td> <td>• 창의적 사고(인지적 능력 : 유창성, 융통성, 독창성, 정교성, 유추성 등) • 창의적 사고성향(정의적 특성 : 민감성, 개방성, 독립성, 과제집착력, 자발성 등)</td> </tr> <tr> <td>심미감성역량</td> <td>인간에 대한 공감적 이해와 문화적 감수성을 바탕으로 삶의 의미와 가치를 발견하고 향유하는 능력</td> <td>• 문화적 감수성 • 다원적 가치 존중 • 공감 상상력 등</td> </tr> <tr> <td>의사소통역량</td> <td>다양한 상황에서 자신의 생각과 감정을 효과적으로 표현하고 다른 사람의 의견을 경청하며 존중하는 능력</td> <td>• 말하기, 듣기(경청), 쓰기, 텍스트 이해 • 타인 이해 및 존중, 배려 등</td> </tr> <tr> <td>공동체역량</td> <td>지역·국가·세계 공동체의 구성원에게 요구되는 가치와 태도를 가지고 공동체 발전에 적극적으로 참여하는 능력</td> <td>• 시민 의식 및 준법정신 • 환경의식, 윤리의식, 봉사정신 • 규범 및 질서인식, 협동 • 갈등 관리, 리더십 등</td> </tr> </tbody> </table>	핵심역량	정의	하위 요소	자기관리역량	자아정체성과 자신감을 가지고 자신의 삶과 진로에 필요한 기초 능력과 자질을 갖추어 자기주도적으로 살아갈 수 있는 능력	• 자아정체성 확립 및 자기 통제(절제) 능력 • 여가 선용 및 건강관리 능력 • 기초학습능력 및 자기주도적 학습 능력 • 기본 생활 습관 및 진로개발능력 등	지식정보처리역량	문제를 합리적으로 해결하기 위하여 다양한 영역의 지식과 정보들의 처리하고 활용할 수 있는 능력	• 논리적 비판적 사고를 통한 문제 인식 • 정보 수집, 분석, 활용 등을 통한 문제 해결 방안의 탐색 • 해결 방안의 실행, 평가 • 매체 활용 능력 등	창의적 사고 역량	폭넓은 기초 지식을 바탕으로 다양한 전문 분야의 지식, 기술, 경험을 융합적으로 활용하여 새로운 것을 창출하는 능력	• 창의적 사고(인지적 능력 : 유창성, 융통성, 독창성, 정교성, 유추성 등) • 창의적 사고성향(정의적 특성 : 민감성, 개방성, 독립성, 과제집착력, 자발성 등)	심미감성역량	인간에 대한 공감적 이해와 문화적 감수성을 바탕으로 삶의 의미와 가치를 발견하고 향유하는 능력	• 문화적 감수성 • 다원적 가치 존중 • 공감 상상력 등	의사소통역량	다양한 상황에서 자신의 생각과 감정을 효과적으로 표현하고 다른 사람의 의견을 경청하며 존중하는 능력	• 말하기, 듣기(경청), 쓰기, 텍스트 이해 • 타인 이해 및 존중, 배려 등	공동체역량	지역·국가·세계 공동체의 구성원에게 요구되는 가치와 태도를 가지고 공동체 발전에 적극적으로 참여하는 능력	• 시민 의식 및 준법정신 • 환경의식, 윤리의식, 봉사정신 • 규범 및 질서인식, 협동 • 갈등 관리, 리더십 등
핵심역량	정의	하위 요소																				
자기관리역량	자아정체성과 자신감을 가지고 자신의 삶과 진로에 필요한 기초 능력과 자질을 갖추어 자기주도적으로 살아갈 수 있는 능력	• 자아정체성 확립 및 자기 통제(절제) 능력 • 여가 선용 및 건강관리 능력 • 기초학습능력 및 자기주도적 학습 능력 • 기본 생활 습관 및 진로개발능력 등																				
지식정보처리역량	문제를 합리적으로 해결하기 위하여 다양한 영역의 지식과 정보들의 처리하고 활용할 수 있는 능력	• 논리적 비판적 사고를 통한 문제 인식 • 정보 수집, 분석, 활용 등을 통한 문제 해결 방안의 탐색 • 해결 방안의 실행, 평가 • 매체 활용 능력 등																				
창의적 사고 역량	폭넓은 기초 지식을 바탕으로 다양한 전문 분야의 지식, 기술, 경험을 융합적으로 활용하여 새로운 것을 창출하는 능력	• 창의적 사고(인지적 능력 : 유창성, 융통성, 독창성, 정교성, 유추성 등) • 창의적 사고성향(정의적 특성 : 민감성, 개방성, 독립성, 과제집착력, 자발성 등)																				
심미감성역량	인간에 대한 공감적 이해와 문화적 감수성을 바탕으로 삶의 의미와 가치를 발견하고 향유하는 능력	• 문화적 감수성 • 다원적 가치 존중 • 공감 상상력 등																				
의사소통역량	다양한 상황에서 자신의 생각과 감정을 효과적으로 표현하고 다른 사람의 의견을 경청하며 존중하는 능력	• 말하기, 듣기(경청), 쓰기, 텍스트 이해 • 타인 이해 및 존중, 배려 등																				
공동체역량	지역·국가·세계 공동체의 구성원에게 요구되는 가치와 태도를 가지고 공동체 발전에 적극적으로 참여하는 능력	• 시민 의식 및 준법정신 • 환경의식, 윤리의식, 봉사정신 • 규범 및 질서인식, 협동 • 갈등 관리, 리더십 등																				
<p>p5</p> <p>4. 경상남도 교육의 지향점</p> <p>가. 책임교육으로 개별화된 배움의 기회를 제공한다.</p> <p>대한민국 헌법 제31조 제1항은 “모든 국민은 능력에 따라 균등하게 교육을 받을 권리를 가진다.”라고 규정하여 국민의 기본 권리로서 ‘교육받을 권리’를 보장하고 있다. 경남교육은 ‘책임교육’을 통해 유치원부터 고등학교에 이르기까지 모든 학생에게 배움의 기회를 보장하면서 특히 기초학력에 대한 학교의 책무성을 강화한다. 이는 안전한 교육 환경 속에서 단 한 명의 학생도 성별, 종교, 사회·경제적 상황 등에 의하여 배움의 기회에서 소외되지 않도록 하는 것이며 학생 개개인의 차이를 존중한 배움의 기회를 제공하여 학습자의 잠재력을 성장시킬 수 있는 교육실현을 의미하는 것이다.</p> <p>나. 혁신교육을 바탕으로 교육 본질을 추구하는 배움 중심의 교육을 실천한다.</p> <p>혁신교육은 학생이 배움의 중심이 되는 교육, 학교 구성원의 자발성에 기초한 민주적인 학교문화 조성, 현장 중심의 지원 행정을 통해 공교육 전반을 새롭게 바꾸어 나가는 것이다. 이는 기존의 결과 중심의 경쟁 교육, 서열화된 입시교육, 권위적인 학교문화의 틀에서 벗어나는 것으로 민주성, 공공성, 미래성, 지역성에 기반한 경남교육의 철학을 구현하는 일이다. 학생들의 삶을 가꾸는 교육과정, 배움이 있는 수업, 함께 성장하는</p>	<p>p5</p> <p>4. 경상남도 교육의 중점</p> <p><수정, 추가></p> <p>경남교육은 민주성, 공공성, 미래성, 지역성의 철학적 토대를 바탕으로 ‘교육혁신을 넘어 미래 교육으로, 함께 배우며 미래를 열어가는 민주시민 육성’을 실현하고자 한다. 이에 학생들의 배움과 성장을 지원하는 경남교육의 주요 중점 사항은 다음과 같다.</p> <p>가. 자발적인 참여와 소통, 공감으로 만들어가는 교육</p> <p>경남교육은 학교 구성원들의 자발적 참여를 통해 학교 교육의 방향을 설정하고 민주적인 의사소통 체제를 제도화하고자 한다. 이는 적극적인 참여와 자율성을 바탕으로 교사·학생·학부모가 서로를 존중하고 주체적으로 협력하는 민주적인 학교공동체를 만들고, 구성원의 참여와 활동을 보장하여 학교 자치 실현을 도우며 학생들이 민주시민으로서 성장할 수 있도록 한다.</p> <p>나. 모든 학생에게 차별 없이 질 높은 배움을 제공하는 교육</p> <p>경남교육은 안전한 교육환경 속에서 단 한 명의 학생도 배움의 기회에서 소외되지 않는 것은 물론 모든 학생의 잠재력을 최대한으로 성장시키기 위한 교육을 실현하고자 한다. 교육의 질적 수준을 향상하여 교육수요자의 신뢰를 높이고, 교육의 공익적 가치를 추구하여 교육적 약자에 대한 배려와 기회균등을 보장하여, 차별 없는 질 높은 교육으로 사회 전체의 건강성 회복에 이바지한다.</p>																					

현행	개정
<p>과정중심 평가 실시 등 배움 중심의 교육실천이 경남 교육이 추구하는 교육의 본질인 것이고 이러한 교육 본질에 닿고자 하는 노력이 곧 혁신교육이다.</p> <p>다. 미래교육의 토대를 구축하여 학습자의 역량을 기른다.</p> <p>미래교육은 국가 교육이념과 교육목적을 바탕으로 설정된 경남교육의 비전이자 미래를 향한 경남교육의 방향이다. 이를 위해 경남교육은 수업과 학교공간을 혁신하고, 학교와 지역 사회가 함께하는 마을교육공동체 운영으로 학습생태계를 확장해 나가고 있다. 이러한 노력은 지식뿐만 아니라 기능, 가치, 태도를 통합적으로 발현시키는 교수·학습 방법의 실현과 함께 학생 개개인의 다양한 성장을 보장하는 맞춤형 교육이 되어 학습자의 역량을 기르는 미래교육의 토대가 될 것이다.</p>	<p>다. 교육 내용과 방법 모두를 혁신하는 창의적인 교육</p> <p>경남교육은 급격한 사회 변화 요인에 대응하는 역량 중심의 교육 실현을 위해 미래지향적인 교육, 교육의 내용과 방법을 혁신하는 창의적인 교육으로 학습자 주도적인 교육을 완성해 나가고자 한다. 이에 빅데이터와 인공지능을 기반으로 미래교육 체제를 구축하고, 지속 가능한 생태환경교육의 강화와 교육과정과 연계한 학교 공간 혁신으로 급변하는 미래 사회에서 학생들이 자신의 삶을 개척하고 주도하는 힘을 길러주고자 한다.</p> <p>라. 지역사회 자원을 이용하고 지역에 기여하는 교육</p> <p>경남교육은 새로운 학습, 다양한 학습이 가능하도록 기존의 학교 형태를 벗어나 마을의 인적·물적 자원을 활용하는 마을 학교를 활성화하고, 확장된 교육생태계를 통하여 교육의 다양성을 확보하고 있다. 이를 위해 지역사회와 적극적으로 연대하고 협력하여 배움의 품을 넓혀나가면서 소통과 협력의 지역교육공동체를 구축하여, 학교와 지역사회가 상호 발전하며 지역 발전에 기여할 수 있는 인재를 기르고자 한다.</p>
<p>P9</p> <p style="text-align: center;">II. 교육과정 편성·운영 지침의</p> <p>1. 근거 및 성격 … 생략</p> <p>가. 이 지침은 초·중등교육법 제23조 제2항 및 …중략… 제2020-236호(2020.9.11.) 포함)에 의거하고 …</p>	<p>P9</p> <p style="text-align: center;">II. 교육과정 편성·운영 지침의</p> <p>1. 근거 및 성격 … 생략</p> <p><추가></p> <p>가. 이 지침은 「초·중등교육법」 제23조 제2항 및 … 중략 … 제2020-236호(2020.9.11.), 제2020-248호(2020.12.31.) 포함)에 의거하고 …</p>
<p>P13</p> <p style="text-align: center;">III. 편제와 단위 배당 기준</p> <p>1. 기본 방향</p> <p>가. 고등학교 교육과정은 선택 중심 교육과정으로 편성·운영한다.</p> <p>나.~ 아.</p>	<p>P13~14</p> <p style="text-align: center;">III. 편제와 단위(학점) 배당 기준</p> <p>1. 기본 방향</p> <p><추가></p> <p>가. 고등학교 교육과정은 1학년부터 3학년까지 선택 중심 교육과정으로 편성·운영한다.</p> <p>나.~ 아.</p> <p><항목 추가></p> <p>자. 학교는 필요에 따라 원격수업을 할 수 있으며, 이 경우 수업 운영에 관한 사항은 교육부 장관이 정하는 지침을 바탕으로 경상남도교육감이 정하는 기준에 따른다.</p>

현 행

P17

Ⅲ. 편제와 단위 배당 기준

3. 단위 배당 기준

나. 특성화 고등학교, 산업수요 맞춤형 고등학교
(2019학년도 입학생)

[표 2]

교과영역	교과(군)	공통 과목(단위)	필수 이수 단위	자율편성 단위
보통교과	기초	국어	국어(8)	24
		수학	수학(8)	
		영어	영어(8)	
		한국사	한국사(6)	
	탐구	사회(역사/도덕포함)	통합사회(8)	12
		과학	통합과학(8)	
		체육·예술		
	생활·교양	체육		8
		예술		6
	소계			66
17개 교과(군) 등		86		
창의적 체험활동				24(408시간)
총 이수 단위				204

- ① 1단위는 50분을 기준으로 하여 17회를 이수하는 수업량이다. 교과(군) 1회는 학교가 자율적 교육과정으로 운영할 수 있으며 3년간 교과 총 수업량 180단위 기준 3060시수를 감축할 수 없다.
② ~ ⑥ <생략>

P17

3. 단위 배당 기준

나. 특성화 고등학교, 산업수요 맞춤형 고등학교
(2019학년도 입학생)

[표 2](이하 내용 포함)

개 정

P18

Ⅲ. 편제와 단위(학점) 배당 기준

3. 단위(학점) 배당 기준

<항목 추가, 수정>

나. 특성화 고등학교(2022학년도 입학생), 산업수요 맞춤형 고등학교(2022학년도 입학생)

[표 2]

교과영역	교과(군)	공통 과목(학점)	필수 이수 학점	자율 선택 학점
보통교과	기초	국어	국어(8)	24
		수학	수학(8)	
		영어	영어(8)	
		한국사	한국사(6)	
	탐구	사회(역사/도덕포함)	통합사회(8)	12
		과학	통합과학(8)	
		체육·예술		
	생활·교양	체육		8
		예술		6
	소계			66
17개 교과(군) 등		86		
창의적 체험활동				174
총 이수 학점				18(288시간)
총 이수 학점				192

- ① 1학점은 50분을 기준으로 16회를 이수하는 수업량이다.
② 1시간의 수업은 50분을 원칙으로 하되, 기후 및 계절, 학생의 발달 정도, 학습 내용의 성격 등과 학교 실정을 고려하여 탄력적으로 편성·운영할 수 있다.
③ 공통 과목은 2학점 범위 내에서 감하여 편성·운영할 수 있다. 단, 한국사는 6학점 이상 이수하되 2개 학기 이상 편성하도록 한다.
④ 필수 이수 학점은 해당 교과(군)의 '최소 이수 학점'을 의미한다.
⑤ 창의적 체험활동의 학점은 최소 이수 학점이며 ()안의 숫자는 이수 학점을 이수 시간 수로 환산한 것이다.
⑥ 총 이수 학점은 고등학교 3년간 이수해야 할 '최소 이수 학점'으로 192학점이다

P19

3. 단위(학점) 배당 기준

<수정>

다. 특성화 고등학교(2020·2021학년도 입학생)

[표3]

(* [표 2] ⇒ [표3]로, 이하 내용 동일)

현행	개정																																																												
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 5%;"></th> <th style="width: 5%;"></th> <th style="width: 10%;">교과영역</th> <th style="width: 15%;">교과(군)</th> <th style="width: 15%;">공통 과목(단위)</th> <th style="width: 10%;">필수 이수 단위</th> <th style="width: 40%;">자율편성 단위</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="10" style="text-align: center; vertical-align: middle;">교과 (군)</td> <td rowspan="6" style="text-align: center; vertical-align: middle;">보통 교과</td> <td rowspan="4" style="text-align: center; vertical-align: middle;">기초</td> <td>국어</td> <td>국어(8)</td> <td rowspan="2" style="text-align: center;">24</td> <td rowspan="10" style="text-align: center; vertical-align: middle;">학생의 적성·진로와 산업계 수요를 고려하여 편성</td> </tr> <tr> <td>수학</td> <td>수학(8)</td> </tr> <tr> <td>영어</td> <td>영어(8)</td> </tr> <tr> <td>한국사</td> <td>한국사(6)</td> <td style="text-align: center;">6</td> </tr> <tr> <td rowspan="2" style="text-align: center; vertical-align: middle;">탐구</td> <td>사회 (역사/도덕 포함)</td> <td>통합사회(8)</td> <td rowspan="2" style="text-align: center;">12</td> </tr> <tr> <td>과학</td> <td>통합과학(8)</td> </tr> <tr> <td rowspan="2" style="text-align: center; vertical-align: middle;">체육· 예술</td> <td>체육</td> <td></td> <td style="text-align: center;">8</td> </tr> <tr> <td>예술</td> <td></td> <td style="text-align: center;">6</td> </tr> <tr> <td rowspan="2" style="text-align: center; vertical-align: middle;">생활· 교양</td> <td>기술·가 정/ 제2외국어/ 한문/교양</td> <td></td> <td style="text-align: center;">10</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">소계</td> <td style="text-align: center;">66</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;">전문 교과 II</td> <td colspan="2" style="text-align: center;">17개 교과(군) 등</td> <td style="text-align: center;">86</td> <td style="text-align: center;">28</td> </tr> <tr> <td colspan="5" style="text-align: center;">창의적 체험활동</td> <td style="text-align: center;">24(408시간)</td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="5" style="text-align: center;">총 이수 단위</td> <td style="text-align: center;">204</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>① 1단위는 50분을 기준으로 하여 17회를 이수하는 수업량이다. 교과(군) 1회는 학교가 자율적 교육과정으로 운영할 수 있으며 3년간 교과 총 수업량 180단위 기준 3060시수를 감축할 수 없다.</p> <p>② ~ ⑥ <생략></p>			교과영역	교과(군)	공통 과목(단위)	필수 이수 단위	자율편성 단위	교과 (군)	보통 교과	기초	국어	국어(8)	24	학생의 적성·진로와 산업계 수요를 고려하여 편성	수학	수학(8)	영어	영어(8)	한국사	한국사(6)	6	탐구	사회 (역사/도덕 포함)	통합사회(8)	12	과학	통합과학(8)	체육· 예술	체육		8	예술		6	생활· 교양	기술·가 정/ 제2외국어/ 한문/교양		10	소계		66	전문 교과 II	17개 교과(군) 등		86	28	창의적 체험활동					24(408시간)		총 이수 단위					204	
		교과영역	교과(군)	공통 과목(단위)	필수 이수 단위	자율편성 단위																																																							
교과 (군)	보통 교과	기초	국어	국어(8)	24	학생의 적성·진로와 산업계 수요를 고려하여 편성																																																							
			수학	수학(8)																																																									
			영어	영어(8)																																																									
			한국사	한국사(6)	6																																																								
		탐구	사회 (역사/도덕 포함)	통합사회(8)	12																																																								
			과학	통합과학(8)																																																									
	체육· 예술	체육		8																																																									
		예술		6																																																									
	생활· 교양	기술·가 정/ 제2외국어/ 한문/교양		10																																																									
		소계		66																																																									
전문 교과 II	17개 교과(군) 등		86	28																																																									
창의적 체험활동					24(408시간)																																																								
총 이수 단위					204																																																								
<p>P18</p> <p>다. 산업수요 맞춤형 고등학교(2020·2021학년도 입학생)</p> <p>[표3]</p> <p>① 1학점은 50분을 기준으로 하여 17회를 이수하는 수업량이다.</p> <p>② ... 생략</p>	<p>P20</p> <p>라. 산업수요 맞춤형 고등학교(2020·2021학년도 입학생)</p> <p>[표 4]</p> <p><추가></p> <p>① 1학점은 50분을 기준으로 하여 17회를 이수하는 수업량이다. 단, 1회는 학교가 자율적으로 운영할 수 있다.</p> <p>② ... 생략</p>																																																												
<p>P29</p> <p style="text-align: center;">IV. 교육과정 편성·운영 기본 지침</p> <p>1. 편성·운영의 일반 사항 / 31</p> <p>2. 일반 고등학교(자율 고등학교 포함) / 35</p> <p>3. 특수 목적 고등학교 / 36</p> <p>4. 특성화 고등학교, 산업수요 맞춤형 고등학교 / 37 (2019학년도 입학생)</p> <p>5. 산업수요 맞춤형 고등학교 / 39 (2020·2021학년도 입학생)</p> <p>6. ~ 9.</p>	<p>P31</p> <p style="text-align: center;">IV. 교육과정 편성·운영 기본 지침</p> <p><추가, 수정></p> <p>1. 편성·운영의 일반 사항 / 33</p> <p>2. 일반 고등학교(자율 고등학교 포함) / 38</p> <p>3. 특수 목적 고등학교 / 33</p> <p>4. 특성화 고등학교(2022학년도 입학생), 산업수요 맞춤형 고등학교(2022학년도 입학생) / 40</p> <p>5. 특성화 고등학교(2020·2021학년도 입학생) / 43</p> <p>6. 산업수요 맞춤형 고등학교 (2020·2021학년도 입학생) / 45</p> <p>7. ~ 10. (* 6→7, ..., 9→10으로 번호 수정)</p>																																																												

현행	개정
<p>P31</p> <p>IV. 교육과정 편성·운영 기본 지침</p> <p>1. 편성·운영의 일반사항 가. 편성 2) 고등학교 교육과정의 총 이수 단위는 204단위이며 …</p>	<p>P33</p> <p>IV. 교육과정 편성·운영 기본 지침</p> <p>1. 편성·운영의 일반사항 가. 편성 <추가> 2) 고등학교(특성화 고등학교 및 산업수요 맞춤형 고등학교(2022학년도 입학생) 제외) 교육과정의 총 이수 단위는 204단위이며 …</p>
<p>P31</p> <p>1. 편성·운영의 일반사항 가. 편성</p> <p>3) 학교는 학생이 3년간 이수할 수 있는 과목을 학년별, 학기별로 편성하여 학생과 학부모에게 안내해야 한다.</p>	<p>P33</p> <p>1. 편성·운영의 일반사항 가. 편성 <항목 추가> 3) 특성화 고등학교 및 산업수요 맞춤형 고등학교(2022학년도 입학생)의 교육과정의 총 이수 학점은 192학점 이상이며, 교과(군) 174학점 이상, 창의적 체험활동 18학점으로 나누어 편성한다. 교과(군) 1학점은 50분을 기준으로 16회를 이수하는 수업량이다. 4) 학교는 학생이 3년간 이수할 수 있는 과목을 … (* 3)→4), …, 9)→10)으로 번호 수정)</p>
<p>P32</p> <p>1. 편성·운영의 일반사항 가. 편성</p> <p>9) 나) 공동교육과정 등 경상남도교육청의 계획에 의하여 운영되는 교과목 중 단위학교의 신설 교과목은 별도의 절차 없이 교과목 신설 승인을 받은 것으로 간주한다.</p>	<p>P34</p> <p>1. 편성·운영의 일반사항 가. 편성 <수정> 10) 나) 공동교육과정 등 경상남도교육청의 계획에 의하여 단위 학교에서 개설하고자 하는 교과목이 고시 외 교과목일 경우 경상남도교육감의 승인을 받아 운영한다. (* 9)→10), …, 16)→17)으로 번호 수정)</p>
<p>P33</p> <p>1. 편성·운영의 일반사항 가. 편성</p>	<p>P35</p> <p>1. 편성·운영의 일반사항 가. 편성 <항목 추가> 18) 학교는 교과별 성취 기준 및 학습자의 온라인 학습 상황 등을 종합적으로 고려하여 원격수업 방법, 시간 등을 계획하여 운영한다.</p>
<p>P34</p> <p>1. 편성·운영의 일반사항 나. 운영</p>	<p>P36</p> <p>1. 편성·운영의 일반사항 나. 운영 <추가></p>

현 행	개 정
<p>6) 학교는 학생의 요구, 학생의 실정 및 특색 등을 종합적으로 고려하여 창의적 체험활동의 영역, 활동, 시간 등을 자율적으로 편성·운영할 수 있다.</p>	<p>6) 학교는 학생의 요구, 학생의 실정 및 특색 등을 종합적으로 고려하여 창의적 체험활동의 영역, 활동, 시간 등을 자율적으로 편성·운영할 수 있다. 단, 산업수요 맞춤형 고등학교, 특성화 고등학교, 일반고등학교 중 직업교육을 실시하고 있는 학교, 고등기술학교는 노동인권교육이 원활히 이루어질 수 있도록 재학생을 대상으로 연 2시간 이상 노동인권교육을 실시하여야 한다.</p>
<p>P35 2. 일반 고등학교(자율 고등학교 포함)</p> <p>사. 학교는 직업에 관한 과정을 운영할 수 있다. ... 생략 아. 학교가 필요에 따라 ... 생략</p>	<p>P38 2. 일반 고등학교(자율 고등학교 포함) <항목 추가> 사. 직업 과정을 이수하고자 하는 학생은 경상남도교육감이 지정하는 위탁 교육 기관에서 교육을 받을 수 있으며, 이에 따른 세부 규정은 별도의 지침 및 계획에 따른다. 아. 학교는 직업에 관한 과정을 운영할 수 있다. ... 생략 자. 학교가 필요에 따라 ... 생략 (* 사.→ 아, 아.→ 자. 로 수정)</p>
<p>P37 4. 특성화 고등학교, 산업수요 맞춤형 고등학교(2019학년도 입학생)</p>	<p>P40~42 <항목 추가: 학점제 관련 내용> 4. 특성화 고등학교(2022학년도 입학생), 산업수요 맞춤형 고등학교(2022학년도 입학생)</p> <p>가. 학교는 산업수요와 직업의 변화를 고려하여 학과를 개설하고, 학과별 인력 양성 유형, 학생의 취업 역량과 경력 개발 등을 고려하여 학생이 직업기초능력 및 직무능력을 함양할 수 있도록 교육과정을 편성·운영한다.</p> <p>1) 교과(군)는 174학점 이상, 창의적 체험활동은 18학점(288시간) 편성하며, 총 이수 학점은 192학점 이상이 되도록 편성한다. 단, 교과(군) 총 이수 학점 중 보통교과를 66학점 이상, 전문 교과Ⅱ를 86학점 이상 편성한다.</p> <p>2) 학교는 두 개 이상의 교과(군)의 과목을 선택하여 전문 교과Ⅱ를 편성·운영할 수 있다.</p> <p>3) 실무 과목을 편성할 경우, 해당 과목의 내용 영역(능력단위)을 기준으로 학년별, 학기별 운영 계획을 수립해야 한다.</p> <p>4) 실무 과목은 국가직무능력표준의 성취 기준에 적합하게</p>

현행	개정
	<p>교수·학습이 이루어지도록 한다.</p> <p>나. 학교는 학과를 운영할 때 필요한 경우 세부 전공 또는 자격 취득 과정을 개설할 수 있다. 세부 전공을 운영할 때 필요한 경우 타학과 과목을 편성하여 부전공 과정으로 운영할 수 있으며, 이 경우 자율 편성 학점을 활용하여 최소 24학점이상 이수해야 한다.</p> <p>다. 전문 교과Ⅱ의 기초가 되는 과목을 선택하여 이수할 경우, 관련되는 보통 교과의 선택 과목 이수로 간주할 수 있다.</p> <p>라. 내용이 유사하거나 관련되는 보통 교과의 선택 과목과 전문 교과Ⅰ의 과목을 전문 교과Ⅱ의 과목으로 교체하여 편성·운영할 수 있다.</p> <p>마. 학교는 산업계의 수요 등을 고려하여 전문 교과Ⅱ의 교과 내용에 주제나 내용 요소를 추가하여 구성할 수 있다. 단, 실무 과목의 경우에는 국가직무능력표준에 기반해야 하며 필요에 따라 내용 영역(능력단위) 중 일부를 선택하여 운영할 수 있다.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 특정 NCS 단위를 추가할 경우는 실무 과목 명칭과 기존의 내용 요소와 일관성이 있어야 한다. 2) 주제나 내용 요소를 추가할 경우는 NCS에 기반을 두어야 하며 추가하려는 주제나 내용 요소가 NCS 능력단위에 해당해야 한다. 3) 실무 과목의 내용 영역 중 일부를 선택 운영할 경우, 지역·여건·산업수요·교육 환경 등에 기반을 두고, 선택한 내용 영역으로 해당 실무 과목의 목표를 구현할 수 있어야 한다. 4) 실무 과목의 능력단위별 학습 모듈이 새로 개발된 경우는 새로운 학습모듈을 활용할 수 있다. <p>바. 학교는 실습 관련 과목을 지도할 경우는 사전에 수업 내용과 관련된 산업안전보건 등에 대한 교육을 실시해야 하고, 안전 장구 착용 등 안전 조치를 취한다.</p> <p>사. 다양한 직업적 체험과 현장 적응력 제고 등을 위해 학교에서 배운 지식과 기술을 경험하고 적용하는 현장 실습을 교육과정에 포함하여 운영해야 한다.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 전문 교과의 이수는 현장 실습으로 대체할 수 있다. 2) 현장 실습은 교육과정과 관련된 직무를 경험할 수 있도록 운영한다. 특히, 산업체를 기반으로 실시하는 현장 실습 운영은 학생이 참여 여부를 선택하도록 하되, 학교와 산업계가 프로그램을 공동으로 개발하고 실습의 과정과 결과를 평가하도록 한다. 3) 현장 실습은 지역사회 유관기관들과 연계하여 다양한 형태로 운영할 수 있으며, 이와 관련된 구체적인 사항은

현행	개정
	<p>경상남도교육감이 정한 현장실습 운영 지침에 따른다.</p> <p>아. 이 교육과정에 명시되지 않은 교과(군)의 교육과정은 유사한 교과(군)의 교육과정에 준한다. 부득이 새로운 교과(군)의 설치 및 그에 따른 교육과정을 편성·운영하고자 할 경우, 경상남도교육감의 승인을 받아야 한다.</p> <p>자. 산업수요 맞춤형 고등학교와 특성화 고등학교 외의 학교에서 직업교육 관련 학과를 설치·운영할 경우, 산업수요 맞춤형 고등학교와 특성화 고등학교의 편성·운영 기준에 따른다.</p> <p>차. 학교는 산업계의 수요와 직접 연계된 맞춤형 교육과정을 운영하며, 산업계의 수요를 교육에 반영하기 위하여 필요한 경우 이 교육과정과 다르게 자율적으로 교육과정을 편성·운영할 수 있다.</p> <p>카. 학교가 필요에 따라 이 교육과정에 명시되지 않은 새로운 실무 과목을 개설하여 운영할 경우 국가직무능력표준에 기반해야 하며, 경상남도교육감이 정하는 지침에 따라 사전에 필요한 절차를 거쳐야 한다.</p> <p>타. 창의적 체험활동은 학생의 진로 및 경력 개발, 인성 개발, 취업 역량 제고 등을 목적으로 프로그램을 운영할 수 있다.</p> <p>파. 학교교육과정위원회 구성·운영 시 산업계 인사가 위원 정원의 20%이상 참여할 것을 권장한다.</p>
<p>p37~39</p> <p>4. 특성화 고등학교, 산업수요 맞춤형 고등학교(2019학년도 입학생)</p> <p>아. … 생략… 부득이 새로운 과정이나 계열 또는 학과를 설치하는 경우에는 경상남도교육감의 승인을 받아야 한다.</p> <p>5. 산업수요 맞춤형 고등학교(2020·2021학년도 입학생)</p>	<p>p43~45</p> <p><수정></p> <p>5. 특성화 고등학교(2020·2021학년도 입학생)</p> <p><수정></p> <p>아. … 생략… 부득이 새로운 교과(군)의 설치 및 그에 따른 교육과정을 편성·운영하고자 할 경우, 경상남도교육감의 승인을 받아야 한다.</p> <p>6. 산업수요 맞춤형 고등학교(2020·2021학년도 입학생)</p> <p>(* 4→5, 5→6, 6→7, 7→8 로 번호 수정)</p>
<p>p43</p> <p>7. 교수·학습</p> <p>나.</p> <p>7) 수업에서는 학습의 효과를 높이기 위하여 … 생략</p>	<p>p49</p> <p>8. 교수·학습</p> <p><항목 추가></p> <p>나.</p> <p>7) 온라인 수업의 여건과 교과의 특성에 따라 실시간 쌍방향 수업, 콘텐츠 활용 중심 수업, 과제 중심 수업 등 다양한 유형의 원격수업을 운영할 수 있다.</p> <p>8) 수업에서는 학습의 효과를 높이기 위하여 … 생략</p>

현행	개정
<p>p45</p> <p>V. 교육과정 편성·운영 기타 사항</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 교육과정에 표시되지 않은 교과목의 신설과 운영 2. 교과용 도서의 인정·개발·활용 3. 수업 일수 및 수업 시수 확보와 운영 4. ~ 9. 	<p>(* 8→9, 9→10으로 번호 수정)</p> <p>p52</p> <p>V. 교육과정 편성·운영 기타 사항</p> <p><차례 순서 수정></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 수업일수 및 수업 시수 확보와 운영 2. 교육과정에 표시되지 않은 교과목의 신설과 운영 6 3. 교과용 도서의 인정·개발·활용 4. ~ 9.
<p>p49~50</p> <p>V. 교육과정 편성·운영 기타 사항</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 수업 일수 및 수업 시수 확보와 운영 <p>가. 「초·중등교육법 시행령」 제44조에 따라 1학기는 3월 1일부터 학교의 수업일 수, … 생략</p> <p>나. 학교의 수업 일수는 190일 이상 기준으로 학교장이 정한다(토요일·공휴일 제외) [초·중등교육법 시행령 제45조]. 다만, 학교의 장은 천재지변, … 생략</p> <p>다. 학교의 장은 토요일 또는 관공서의 공휴일에 체육대회·수학여행 등의 학교 행사를 개최할 수 있다. 이 경우 미리 학생, 학부모 및 교원의 의견을 수렴하고, 학교운영 위원회의 심의 또는 자문을 거쳐야 한다. 학교 행사가 개최되는 날을 수업일로 인정할 수 있으며, 해당 일수만큼 휴업일을 지정·운영하여야 한다.</p> <p>라. 공휴일, 행사 활동 등을 … 생략</p> <p>마. 수업 시수에는 교과와 창의적 체험활동의 수업 시수, 교사 시수, 각종 경시 대회, 국가 또는 시도 교육청 주관 학력 평가 시수를 포함한다.</p>	<p>p53~55</p> <p>V. 교육과정 편성·운영 기타 사항</p> <p><항목 추가, 수정></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 수업일수 및 수업 시수 확보와 운영 <p>가. 「초·중등교육법 시행령」 제44조에 따라 학교는 매 학년도를 두 학기로 나누되, 1학기는 3월 1일부터 학교의 수업일 수, … 생략</p> <p>나. 학교의 수업 일수는 190일 이상 기준으로 하여 학교운영위원회의 심의(자문)를 거쳐 학교장이 정한다(토요일·공휴일 제외) [「초·중등교육법 시행령」 제45조]. 다만, 학교의 장은 천재지변, … 생략</p> <p>다. 학교의 휴업일은 학교의 장이 매 학년도가 시작되기 전에 학교운영위원회의 심의(자문)를 거쳐 정하되, 토요일, 관공서의 공휴일 및 여름·겨울 방학이 포함되어야 한다. 또한 학교의 장은 토요일 또는 관공서의 공휴일에 체육대회·수학여행 등의 학교 행사를 개최할 수 있다. 이 경우 미리 학생, 학부모 및 교원의 의견을 수렴하고, 학교운영위원회의 심의(자문)를 거쳐야 하며, 이때 학교 행사가 개최되는 날은 수업일로 인정할 수 있으며, 해당 일수만큼 휴업일을 지정·운영하여야 한다. 단, 비상재해 기타 급박한 사정이 발생한 때에는 임시휴업을 할 수 있으며, 이 경우 학교의 장은 지체없이 교육청에 이를 보고하여야 한다.</p> <p>라. 공휴일, 행사 활동 등을 … 생략</p> <p>마. 연간 학사 운영 계획 수립 시 주간 또는 일일 수업 시간 수를 …생략</p>

현행	개정
<p>바. 연간 학사 운영 계획 수립 시 주간 또는 일일 수업 시간 수를 …생략</p> <p>사. 주당 수업 시간표를 작성·운영함에 있어서 …생략</p> <p>아. 수업의 질 제고와 내실 있는 교수·학습 활동을 위하여 …생략</p> <p>자. 교과와 창의적 체험활동의 특성에 따라 수업 시간을 연속적으로 편성·운영할 수 있다.</p> <p>차. 1시간의 수업은 50분을 원칙으로 하되, …생략</p> <p>카. 교과의 결·보강 대책 방안을 단위학교에서 별도로 작성하고 이를 충실히 이행하여 교육과정 운영의 정상화를 기한다.</p>	<p>바. 수업의 질 제고와 내실 있는 교수·학습 활동을 위하여 …생략</p> <p>사. 수업 시수에는 교과와 창의적 체험활동의 수업 시수, 학교의 정기고사 시수, 각종 경시 대회, 국가 또는 시·도 교육청 주관 학력 평가 시수를 포함한다. 이 경우 해당 평가 과목 또는 해당 일에 편성한 수업 과목의 수업시수에 포함할 수 있다.</p> <p>아. 1시간의 수업은 50분을 원칙으로 하되, …생략</p> <p>자. 주당 수업 시간표를 작성·운영함에 있어서 …생략</p> <p>차. 교과의 결강이 발생하였을 때, 학교에서 별도의 보강 계획을 수립하고 이를 충실히 이행하여 교육과정 운영의 정상화를 기한다. 특히 각종 재난 발생 시 수업 결손을 예방하기 위하여 수업일수 및 수업 시수의 확보 방안을 마련하여야 한다.</p> <p>카. 학교는 학업 설계 등 학생들의 진로·진학 지도에 대한 책무성을 강화하기 위해 1학년 1학기에 진로 적성검사, 교과통합 진로교육, 진로·진학 프로그램 운영 등의 진로집중학기제를 운영할 수 있다.</p> <p>타. 학년 전체가 참여하는 각종 행사와 현장체험학습을 창의적 체험활동으로 계획하여 전일제로 운영하는 경우는 행사의 특성에 따라 2개 이상의 영역 또는 활동으로 편성·운영할 수 있다.</p> <p>파. 학교의 장은 교육상 필요한 경우, 학생(보호자 등의 포함)의 신청을 받아 교외체험학습을 허가할 수 있다. 이 경우 교외체험학습의 출석 인정 기간은 학교의 장이 학칙으로 정한 범위 안에서 수업으로 인정할 수 있다.</p>
<p>p48</p> <p>2. 교과용 도서의 인정·개발·활용</p> <p>가. … 교과용 도서에 관한 규정(2020.1.7.)과 경상남도교육청인정도서심의회 구성 및 운영 등에 관한 교육규칙(2018.6.7.일부개정)에 의거 다음 절차에 따라 경상남도교육감의 승인을 얻어야 한다.</p> <p>1) 학교장은 인정도서 승인 신청서 <서식 4-1>, <서식 4-2>를 인정도서를 … 생략</p>	<p>p57</p> <p>3. 교과용 도서의 인정·개발·활용</p> <p><수정></p> <p>가. … 교과용 도서에 관한 규정(2020.1.7.)과 경상남도교육청인정도서심의회 구성·운영 및 인정수수료 징수에 관한 규칙(2020.5.28.일부개정)에 의거 다음 절차에 따라 경상남도교육감의 승인을 얻어야 한다.</p> <p>1) 학교장은 인정도서 인정신청서 <서식 4-1> 또는 <서식 4-2>를 인정도서를 … 생략</p>

현 행	개 정																																										
<p>나. … 교과용 도서에 관한 규정(2020.1.7.)과 경상남도교육청인정도서심의회 구성 및 운영 등에 관한 교육규칙(2018.6.7.일부개정)에 의거 다음 절차에 따라 경상남도 교육감의 승인을 얻어야 한다.</p> <p>1)</p> <p>2) 경상남도교육청의 인정 절차</p>	<p>나. … 교과용 도서에 관한 규정(2020.1.7.)과 경상남도교육청인정도서심의회 구성·운영 및 인정수수료 징수에 관한 규칙(2020.5.28. 일부 개정)에 의거 다음 절차에 따라 경상남도 교육감의 승인을 얻어야 한다.</p> <p>1)</p> <p>2) 경상남도교육청의 승인 절차</p>																																										
<p>p68</p> <p>VI. 학교 교육과정 작성 절차와 방법</p> <p>4. 학교 교육과정 평가와 질 관리</p> <p>다. 5) 지원 체제의 평가</p> <p>[표 11] 학교 교육과정 평가 준거(예시)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>평가 영역</th> <th>평가 요소</th> <th>평가 지표</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="4">학교 교육과정 계획</td> <td rowspan="4">계획 수립 과정</td> <td>• 전년도 학교 교육과정 계획·운영실태·성과를 충실하게 분석하였는가?</td> </tr> <tr> <td>• 지역 사회·학교의 특성 및 학생·학부모·교사의 요구 사항을 충실하게 조사하였는가?</td> </tr> <tr> <td>• 학교 교육과정 계획 수립 과정에서 학교 구성원 간의 공식적인 협의체를 구성하여 논의하였는가?</td> </tr> <tr> <td>• 학교 교육과정 계획 수립 과정에서 학교 구성원 간의 공식적인 협의체를 구성하여 논의하였는가?</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>• 교사·학생·학부모는 학교 교육과정 계획 수립 과정에 만족하는가?</td> </tr> <tr> <td rowspan="4">학교 교육과정 운영</td> <td rowspan="4">지원 체제</td> <td>• 교사의 전문성 신장을 위해 교사 연수 및 장학을 실시하였는가?</td> </tr> <tr> <td>• 학교 교육과정 운영을 위해 학부모, 지역 인사 등과 긴밀한 협조 체제를 유지하였는가?</td> </tr> <tr> <td>• 교육과정 운영에 필요한 예산 및 교육시설, 설비 등을 효과적으로 지원하였는가?</td> </tr> <tr> <td>• 교사·학생·학부모는 학교 교육과정 운영을 위한 학교의 지원 내용과 방식에 만족 하는가?</td> </tr> </tbody> </table>	평가 영역	평가 요소	평가 지표	학교 교육과정 계획	계획 수립 과정	• 전년도 학교 교육과정 계획·운영실태·성과를 충실하게 분석하였는가?	• 지역 사회·학교의 특성 및 학생·학부모·교사의 요구 사항을 충실하게 조사하였는가?	• 학교 교육과정 계획 수립 과정에서 학교 구성원 간의 공식적인 협의체를 구성하여 논의하였는가?	• 학교 교육과정 계획 수립 과정에서 학교 구성원 간의 공식적인 협의체를 구성하여 논의하였는가?			• 교사·학생·학부모는 학교 교육과정 계획 수립 과정에 만족하는가?	학교 교육과정 운영	지원 체제	• 교사의 전문성 신장을 위해 교사 연수 및 장학을 실시하였는가?	• 학교 교육과정 운영을 위해 학부모, 지역 인사 등과 긴밀한 협조 체제를 유지하였는가?	• 교육과정 운영에 필요한 예산 및 교육시설, 설비 등을 효과적으로 지원하였는가?	• 교사·학생·학부모는 학교 교육과정 운영을 위한 학교의 지원 내용과 방식에 만족 하는가?	<p>p76</p> <p>VI. 학교 교육과정 작성 절차와 방법</p> <p>4. 학교 교육과정 평가와 질 관리</p> <p>다. 5) 지원 체제의 평가</p> <p><항목 추가></p> <p>[표 11] 학교 교육과정 평가 준거(예시)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>평가 영역</th> <th>평가 요소</th> <th>평가 지표</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="4">학교 교육과정 계획</td> <td rowspan="4">계획 수립 과정</td> <td>• 전년도 학교 교육과정 계획·운영실태·성과를 충실하게 분석하였는가?</td> </tr> <tr> <td>• 지역 사회·학교의 특성 및 학생·학부모·교사의 요구 사항을 충실하게 조사하였는가?</td> </tr> <tr> <td>• 학교 교육과정 계획 수립 과정에서 학교 구성원 간의 공식적인 협의체를 구성하여 논의하였는가?</td> </tr> <tr> <td>• 미래형 교육환경의 활용을 통한 학생 맞춤형 교육 실현의 방향이 학교특색에 따라 반영되었는가?</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>• 학교 교육과정 계획 수립 과정에서 학교 구성원 간의 공식적인 협의체를 구성하여 논의하였는가?</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>• 교사·학생·학부모는 학교 교육과정 계획 수립 과정에 만족하는가?</td> </tr> <tr> <td rowspan="4">학교 교육과정 운영</td> <td rowspan="4">지원 체제</td> <td>• 교사의 전문성 신장을 위해 교사 연수 및 장학을 실시하였는가?</td> </tr> <tr> <td>• 학교 교육과정 운영을 위해 학부모, 지역 인사 등과 긴밀한 협조 체제를 유지하였는가?</td> </tr> <tr> <td>• 교육과정 운영에 필요한 예산 및 교육시설, 설비 등을 효과적으로 지원하였는가?</td> </tr> <tr> <td>• 교사·학생·학부모는 학교 교육과정 운영을 위한 학교의 지원 내용과 방식에 만족 하는가?</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>• 무선AP환경, 스마트단말기, 빅데이터AI플랫폼, 아이톡톡을 활용한 학생맞춤 교육지원 체제가 구축되었는가?</td> </tr> </tbody> </table>	평가 영역	평가 요소	평가 지표	학교 교육과정 계획	계획 수립 과정	• 전년도 학교 교육과정 계획·운영실태·성과를 충실하게 분석하였는가?	• 지역 사회·학교의 특성 및 학생·학부모·교사의 요구 사항을 충실하게 조사하였는가?	• 학교 교육과정 계획 수립 과정에서 학교 구성원 간의 공식적인 협의체를 구성하여 논의하였는가?	• 미래형 교육환경의 활용을 통한 학생 맞춤형 교육 실현의 방향이 학교특색에 따라 반영되었는가?			• 학교 교육과정 계획 수립 과정에서 학교 구성원 간의 공식적인 협의체를 구성하여 논의하였는가?			• 교사·학생·학부모는 학교 교육과정 계획 수립 과정에 만족하는가?	학교 교육과정 운영	지원 체제	• 교사의 전문성 신장을 위해 교사 연수 및 장학을 실시하였는가?	• 학교 교육과정 운영을 위해 학부모, 지역 인사 등과 긴밀한 협조 체제를 유지하였는가?	• 교육과정 운영에 필요한 예산 및 교육시설, 설비 등을 효과적으로 지원하였는가?	• 교사·학생·학부모는 학교 교육과정 운영을 위한 학교의 지원 내용과 방식에 만족 하는가?			• 무선AP환경, 스마트단말기, 빅데이터AI플랫폼, 아이톡톡을 활용한 학생맞춤 교육지원 체제가 구축되었는가?
평가 영역	평가 요소	평가 지표																																									
학교 교육과정 계획	계획 수립 과정	• 전년도 학교 교육과정 계획·운영실태·성과를 충실하게 분석하였는가?																																									
		• 지역 사회·학교의 특성 및 학생·학부모·교사의 요구 사항을 충실하게 조사하였는가?																																									
		• 학교 교육과정 계획 수립 과정에서 학교 구성원 간의 공식적인 협의체를 구성하여 논의하였는가?																																									
		• 학교 교육과정 계획 수립 과정에서 학교 구성원 간의 공식적인 협의체를 구성하여 논의하였는가?																																									
		• 교사·학생·학부모는 학교 교육과정 계획 수립 과정에 만족하는가?																																									
학교 교육과정 운영	지원 체제	• 교사의 전문성 신장을 위해 교사 연수 및 장학을 실시하였는가?																																									
		• 학교 교육과정 운영을 위해 학부모, 지역 인사 등과 긴밀한 협조 체제를 유지하였는가?																																									
		• 교육과정 운영에 필요한 예산 및 교육시설, 설비 등을 효과적으로 지원하였는가?																																									
		• 교사·학생·학부모는 학교 교육과정 운영을 위한 학교의 지원 내용과 방식에 만족 하는가?																																									
평가 영역	평가 요소	평가 지표																																									
학교 교육과정 계획	계획 수립 과정	• 전년도 학교 교육과정 계획·운영실태·성과를 충실하게 분석하였는가?																																									
		• 지역 사회·학교의 특성 및 학생·학부모·교사의 요구 사항을 충실하게 조사하였는가?																																									
		• 학교 교육과정 계획 수립 과정에서 학교 구성원 간의 공식적인 협의체를 구성하여 논의하였는가?																																									
		• 미래형 교육환경의 활용을 통한 학생 맞춤형 교육 실현의 방향이 학교특색에 따라 반영되었는가?																																									
		• 학교 교육과정 계획 수립 과정에서 학교 구성원 간의 공식적인 협의체를 구성하여 논의하였는가?																																									
		• 교사·학생·학부모는 학교 교육과정 계획 수립 과정에 만족하는가?																																									
학교 교육과정 운영	지원 체제	• 교사의 전문성 신장을 위해 교사 연수 및 장학을 실시하였는가?																																									
		• 학교 교육과정 운영을 위해 학부모, 지역 인사 등과 긴밀한 협조 체제를 유지하였는가?																																									
		• 교육과정 운영에 필요한 예산 및 교육시설, 설비 등을 효과적으로 지원하였는가?																																									
		• 교사·학생·학부모는 학교 교육과정 운영을 위한 학교의 지원 내용과 방식에 만족 하는가?																																									
		• 무선AP환경, 스마트단말기, 빅데이터AI플랫폼, 아이톡톡을 활용한 학생맞춤 교육지원 체제가 구축되었는가?																																									
<p>p71, 83~84</p> <p>부록</p> <p>(부록3) 각종 서식</p> <p><서식 4-1> 인정도서 승인 신청서(개발도서)</p> <p><서식 4-2> 인정도서 승인 신청서(시중 유통도서)</p>	<p>p79, 91~92</p> <p>부록</p> <p>(부록3) 각종 서식</p> <p><수정></p> <p><서식 4-1> 인정도서 인정신청서(개발도서)</p> <p><서식 4-2> 인정도서 인정신청서(시중 유통도서)</p>																																										