

배움이 즐거운 학교 함께 가꾸는 경남교육

기초학력은 챙기고, 학습격차는 줄이고, 단위학교 기초학력 책임제 운영
찾아가는 기초학력 지도 역량 강화 연수 자료



I. 운영 개요

1 기초학력

가 기초학력과 기초학력 지원 대상 학생

- **기초학력:** 학습적 요소와 비학습적 요소를 포함하는 통합적인 개념
 - (학습적 요소) 학교 교육과정을 통하여 갖춰야 하는 읽기, 쓰기, 셈하기와 관련된 교과(국어·수학)의 학습에 필요한 최소 수준
 - (비학습적 요소) 자기주도적 학습력, 인성, 정의적·사회적 역량 등과 관련된 기본적인 학교생활에 필요한 최소 수준
- **기초학력 지원 대상 학생:** 기초학력을 갖추지 못한 학생
 - 복합적 요인으로 학습 결손이 누적되어 교실 수업 참여가 어렵거나 학습이 더딘 학생

나 기초학력 부진의 원인

구분	내용
인지적 원인	기초학습능력 부재, 학습결손 누적, 낮은 지능 등
정의적 원인	우울, 불안, 낮은 자존감, 낮은 학습동기 등
행동적 원인	과잉행동장애(ADHD), 주의산만, 중독, 품행문제 등
신경생리학적 원인	학습장애, 난독증 등
환경적 원인	가정환경의 문제 및 돌봄 부족, 비효율적인 학습 방법, 개별 학생 수준에 적합하지 않은 교실수업, 또래 관계 문제, 의사소통 문제 등
발달 심리학적 원인	발달 과정에서 직면하게 되는 여러 가지 문제에 기초하여 다양한 형태로 나타날 수 있음

도움말



- 기초학력 부진 학생이 어려움을 겪는 학습 지점을 정확히 파악하여 맞춤형 학습지도가 이루어질 수 있도록 함
- 기초학력 부진 학생의 학습 수준은 교과 성적, 교사 관찰 등으로 파악하거나 기초학력 지원 사이트(기초학력 진단-보정 시스템, 꾸꾸 등)의 표준화된 진단 도구를 활용하여 파악할 수 있음
- 기초학력 부진이 야기된 원인을 다각도로 파악하여 맞춤형 학습클리닉이 이루어질 수 있도록 함

2

단위학교 기초학력 책임제

가

비전 · 목표 · 운영 내용

비전

배움을 더욱 즐겁고 알차게 만드는 기초학력 보장

목표

따뜻한 학습동행으로 배움에 소외되는 학생 없는 학교

1

기초학력의 통합적 진단 및 관리

- 1 기초학력의 통합적 진단
- 2 지원 대상자 선정 및 맞춤형
지원 계획 수립
- 3 상담 및 이력 관리를 통한
지도 · 관리

2

기초학력 3단계 안전망으로 맞춤형 지원 강화

【교육감 공약사업 1-8】

학습클리닉시스템 및 다중지원팀 운영

- 1 (1단계) 수업 내 책임교육을 통한
학습더딤 예방
- 2 (2단계) 학교 내 다중지원팀 중심
통합적 지원
- 3 (3단계) 학교 밖 학습종합클리닉센터
연계 심층 지원

3

중등 단위학교 기초학력 책임제 운영 내실화

- 1 교육과정과 연계한
기초학력 지도 계획
수립 · 추진
- 2 1:1 개별 지도 프로그램
상시 운영
- 3 기초학력 지원 사이트를
통한 자기주도학습력 신장

4

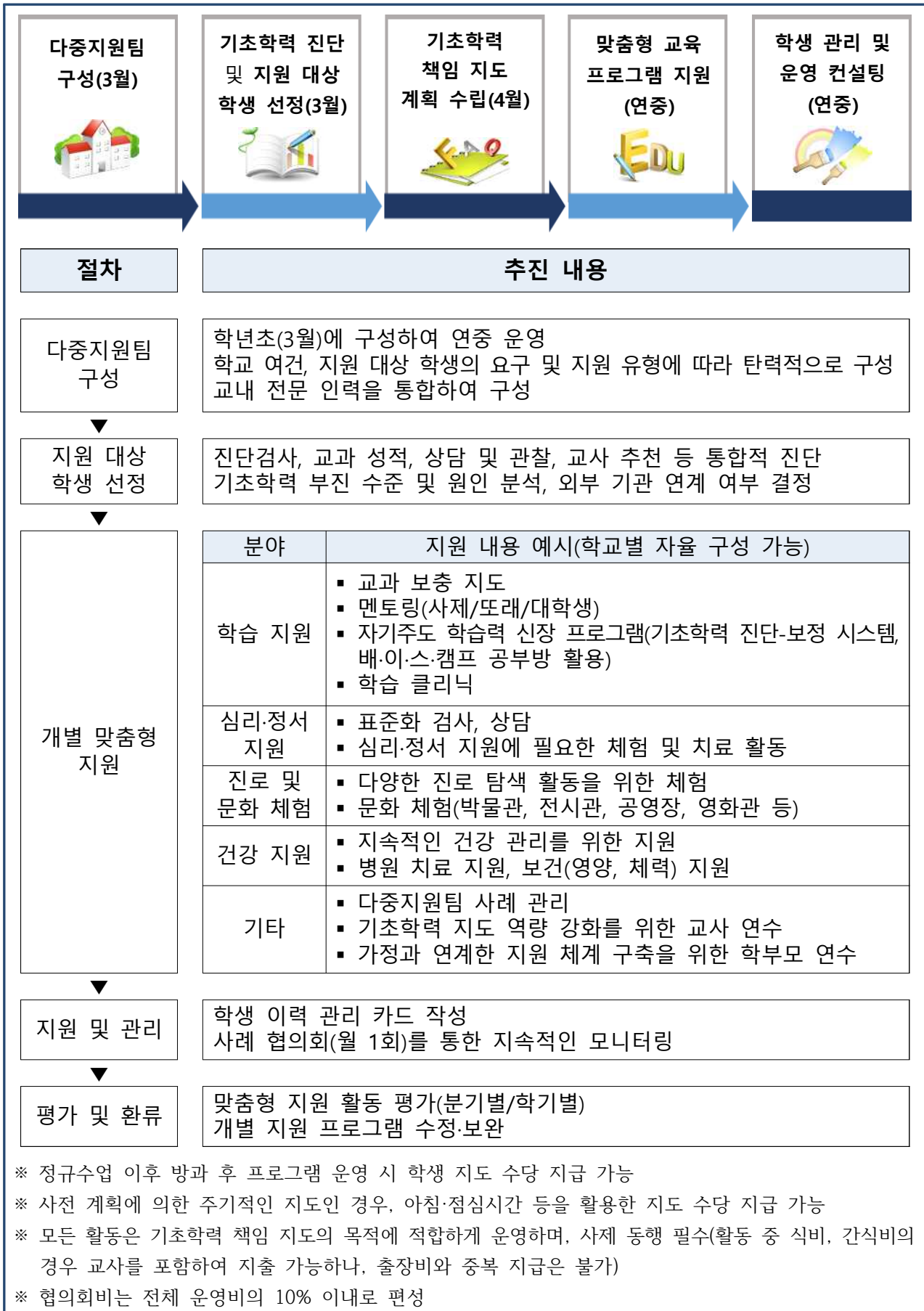
기초학력 지원체제 강화

- 1 맞춤형 콘텐츠 및 지도
도움자료 개발 · 보급
- 2 기초학력 진단 · 지원에 대한
교육공동체 역량 강화
- 3 현장 맞춤형 모니터링 및
컨설팅 지원

나 주요 지원 내용

구분	진단 활동	보정 활동	통합 지원 활동	심층 지원 활동	
인 지 적 영 역	<p>【교과학습 부진】</p> <ul style="list-style-type: none"> 대상: 중1~고3 시기: 학기초(3월) 교과: 국어, 수학, 영어 등 방법: 교과성적, 표준화진단도구, 자체개발도구, 교과담당교사 추천 등 <p>【기초학습 부진】</p> <ul style="list-style-type: none"> 대상: 교과학습 부진 학생 중 추가 진단이 필요하다고 판단되는 학생 방법: 기초학력 진단-보정 시스템의 3R's 진단 검사 활용 	<p>【학습클리닉】</p> <p>부진 원인에 따른 맞춤형 프로그램 운영</p> <ul style="list-style-type: none"> 학습상담 학습코칭 학습치료 <p>【정규수업 내 지도】</p> <ul style="list-style-type: none"> 제진도학습(Keep-up), 따라가기학습(Catch-up) 병행 코티칭제(협력수업): 교과 담당 교사가 수업을 진행하는 동안 학습보조교사가 교실 뒤나 옆에서 참관하다가 필요한 경우 지원 풀아웃제: 교과 담당 교사가 지도하기 어려운 학생들을 학습보조교사가 교실 밖의 독립된 공간에서 별도 지도 <p>【교과학습 보충지도】</p> <ul style="list-style-type: none"> 대상: 기초학력 부진학생 중 학습 지원이 필요한 학생 담당: 교과 담당 교사, 외부강사, 누리샘, 대학생, 마을학교 강사 등 지도 시간: 수업시간, 방과후, 점심시간, 방학 중 지도 자료: 기초학력 진단-보정 시스템의 보정 자료, 자체 개발 자료 등 	<p>【학생별 통합 지원】</p> <ul style="list-style-type: none"> 학교 내 유관 사업 연계 지원(돌봄사업, 교육복지우선지원사업, 다문화, 탈북, 학교폭력 예방, 중도탈락 예방, 농산어촌학교 지원, 학생건강지원 등) 학부모/보호자 지원: 학부모(보호자) 상담, 학부모교육(학습, 양육, 돌봄 관련 연수) <div style="border: 1px dashed gray; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p><학부모교육 예시></p> <ul style="list-style-type: none"> 자녀의 자기주도학습을 위한 부모 코칭 부모-자녀 관계 및 대화법을 위한 감정코칭 자녀의 성장과 학습에 관한 의학적, 발달심리학적 이해 </div> <p>※ 기초학력 지원은 교실수업, 가정학습, 방과후학습이 연계될 때 효과 향상</p> <ul style="list-style-type: none"> 다중지원팀 중심 사례 협의: 정기적인 사례 협의를 통해 지원 결과 분석·환류(학생이력관리카드 활용) <p>※ 부진 원인에 따른 맞춤형 프로그램 지원 결과, 학업 향상도, 만족도 등에 대한 총체적 관리 및 기록 필요</p>	<p>【외부기관 연계 지원】</p> <p>학교 밖 기관/ 지역사회 연계를 통한 지원(학교 내 지원이 어려운 경우)</p> <ul style="list-style-type: none"> 전문상담/치료 지원: 학습종합클리닉센터, Wee센터, 병원, 클리닉 등 지역사회 연계 프로그램 운영: 지역아동센터, 지자체교육/문화 프로그램, 재능 기부 등 학부모/보호자 지원: 학부모(보호자) 상담, 학부모교육(학습, 양육, 돌봄 관련 연수) <div style="border: 1px dashed gray; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p><외부기관 연계 예시></p> <ul style="list-style-type: none"> 학습종합클리닉센터와 연계한 학습상담/학습코칭 Wee센터와 연계한 심리검사 및 상담 지원 특수교육지원센터와 연계한 경계선 학생의 검사 및 선정 건강지원센터, 복지관 등과 연계한 건강 프로그램 </div>	
	정 의 적 영 역	<ul style="list-style-type: none"> 대상: 중1~고3 방법: 상담, 관찰, 표준화검사 등 (학습부진저해요인검사, 학습유형검사, 정서행동환경검사 등) 	<ul style="list-style-type: none"> 대상: 정의적 영역 지원이 필요한 학생 방법: 상담 및 치료, 체험, 캠프 등 		

다 운영 흐름도



Ⅱ. 운영의 실제

1 다중지원팀 구성

가 단위학교 다중지원팀 구성

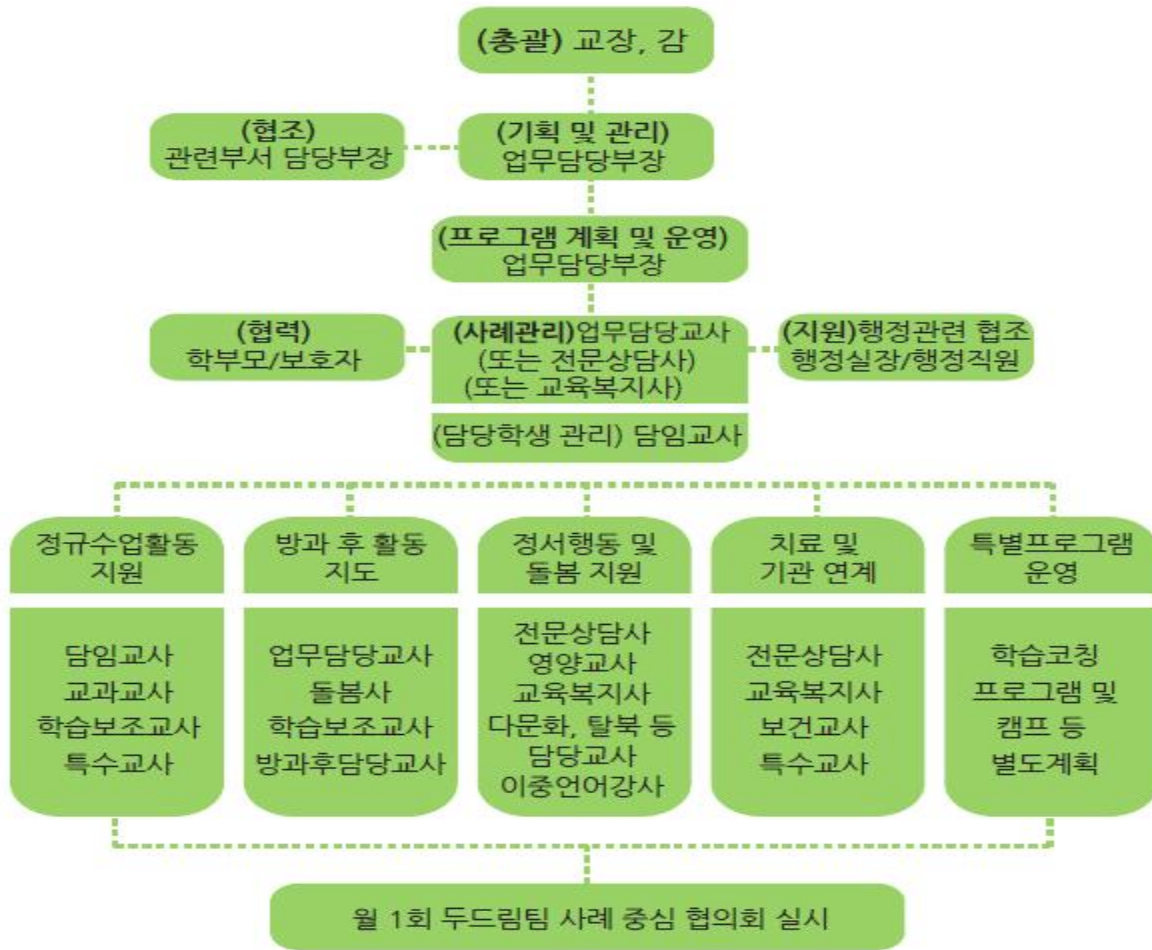
- 1) 대상: 전 중·고등학교
- 2) 시기: 학년 초(3월)에 구성하여 연중 운영
- 3) 구성: 학교 여건, 지원 대상 학생의 요구 및 지원 유형에 따라 탄력적으로 구성
- 4) 구성원: 관리자, 담임 교사, 교과 담당 교사, 특수교사, 보건교사, 영양교사, 상담(교)사, 교육복지사 등 교내 전문 인력을 통합하여 구성
- 5) 역할: 역할 분담을 통해 부진 학생의 다양한 요구와 문제 해결 지원
 - 학습 지원 대상 학생의 복합적 원인에 따른 맞춤형 프로그램 지원
 - 대상 학생 선정 → 기초학력 부진 원인 분석 → 원인별 맞춤형 프로그램 지원
→ 대상 학생 이력 관리 → 지원 결과 분석 및 피드백

나 다중지원팀의 구성원 및 역할

【다중지원팀 구성원 및 역할】

구성원	역할	내용
관리자	총괄	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 다중지원팀 조직·운영 총괄
업무 담당 교사	기획·관리	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 기초학력 지원 사업 기획·운영 ▪ 지원 대상 학생 성과 분석 및 환류 ▪ 학생, 학부모, 교원 연수 지원
담임 교사 (교과 담당 교사)	학생 관리·지도	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 기초학력 진단 및 학습부진 원인 분석 ▪ 부진학생 지도 및 개별 피드백 ▪ 맞춤형 프로그램 지원(방과후) ▪ 학생 성장 이력 관리
특수교사/보건교사/ 상담(교)사/복지사 등	비학습적 지원	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 심리 정서 프로그램 운영 ▪ 개인 상담, 집단 상담, 학부모 상담 ▪ 심층 지원을 위한 외부기관 연계
행정실장/직원	예산 활용	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 비품 및 시설 지원 ▪ 예산 활용 지원

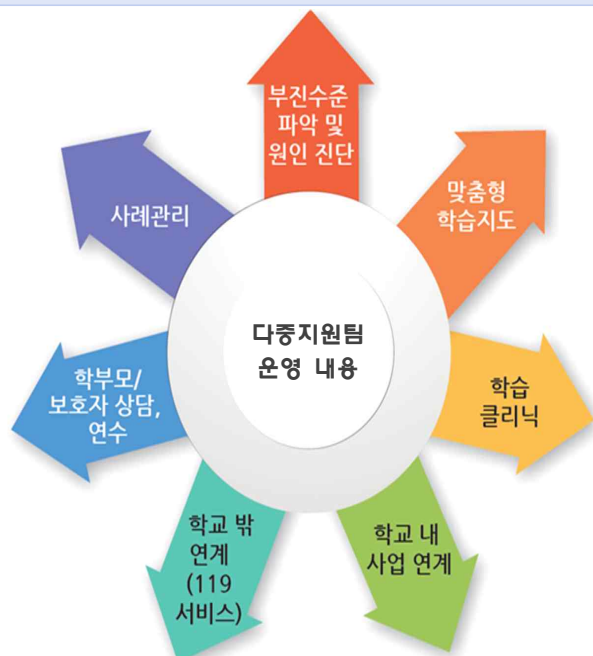
학교 내 다중지원팀 구성 조직(예시)



학교 내 다중지원팀 구성(예시)



학교 내 다중지원팀 운영 내용(예시)



2

기초학력 진단

가 목적 및 방법

1) 목적

- 학생의 기초학력 실태 및 교과목별 기초학력 부진 영역 조기 파악
- 기초학력 진단 결과 분석을 통해 개별 맞춤형교육의 기초자료 확보
- 신속한 보정·지도 기회 제공으로 학습 결손 예방

2) 방법

- 진단 시기: 학기 초(3월)
- 진단 방법: 진단 도구 및 방법은 학교별로 자율적으로 선택하여 시행
- 진단 내용: 학습적·비학습적 측면의 성취수준에 대한 통합적 진단

(학습적 측면)

시기	대상	진단 도구
학년초 (3월)	전 중·고등학교	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 기초학력 진단-보정 시스템을 활용한 진단검사 ▪ 학교 자체 개발 진단 도구, 이전 학년 학생평가 자료, 정기고사 결과 등을 활용한 개별 학습 수준 분석 ▪ 학습 상담, 교사 관찰

(비학습적 측면)

시기	대상	진단 도구
학년초 (3월)	전 중·고등학교	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 기초학력 향상 지원 사이트(꾸꾸)의 표준화된 검사 도구 ▪ 심리 검사, 심리 상담, 관찰 등

기초학력진단-보정시스템	배이스캠프	꾸꾸사이트
<ul style="list-style-type: none"> ▶(학교) 진단→보정→향상도진단 →보정(학습이력관리) ▶(가정) 보정자료 학습 ▶진단·보정자료(온·오프라인) 	<ul style="list-style-type: none"> ▶(학교·가정) 원격·대면수업, 보충 지도, 자율진단·학습(학습이력관리) ▶문항·영상(온라인), 보정자료(온·오프라인) ※ 진단·보정시스템 연계 	<ul style="list-style-type: none"> ▶(학교·가정) 학습역량 준비도 등 진단, 학습자료 등 ▶온·오프라인 가능

도움말



- 기초학력 부진의 인지적 영역에 해당 되는 학습 부진은 통상적으로 기초학습(3R's) 부진과 교과학습 부진으로 구분함
- 기초학력 부진은 원인을 정확하게 진단해야 원인에 따른 최적화된 지원이 가능함
- 기초학력 부진 원인이 복합적인 경우 다면적·다중적 지원이 전제되며, 지원의 우선순위 결정을 위해 심층진단이 필요함

나 기초학력 진단 도구(예시)

진단 도구	내용	비고
<p>기초학력진단-보정시스템</p> <p>※ 기초학력 진단-보정시스템 사용자 매뉴얼 참고</p>	<p>새로운 학년의 교육 내용을 이수하는 데 필수적인 교과별 기본 학습 내용들을 학생들이 갖추고 있는지를 진단하는 검사</p> <ul style="list-style-type: none"> - 검사 대상: 전체 학생 - 검사 방법: 온라인 혹은 오프라인 - 미도달 학생 판정 기준점수 탑재 - 진단검사 결과에 따른 보정자료 생성 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ https://s-basic.sen.go.kr/ ▪ 검사지 다운로드 방법 <p>관리자 계정으로 로그인한 경우: [검사 관리]-[오프라인] 메뉴</p> <p>교사 계정으로 로그인한 경우: [검사 준비]-[오프라인 검사지] 메뉴</p>
<p>학습습관 검사도구</p>	<p>학습유형, 학습전략, 학습 집중에 관한 검사 실시 후 검사 결과에 따른 입체적 보고서 제공</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ https://s-basic.sen.go.kr/octs/etc/content1.do ▪ 학생이 로그인하여 학습습관 검사를 완료하면 교사가 학생의 검사 결과를 보고서로 제공받을 수 있음
<p>학습유형 검사</p>	<p>학습동기, 조절능력, 학습행동을 진단하는 검사</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ http://www.basics.re.kr/workbook/teacher/sub.do?page=06&type=t ▪ 검사대상: 중학교 1~3학년 ▪ 검사시간: 약 10분(총 60문항) ▪ 검사유형: 온라인/오프라인 ▪ 검사 결과에 따른 처방, 학습 지원 안내자료, 프로그램 탑재
<p>정서행동환경검사 (EBEQ)</p>	<p>학생 정서행동환경검사(EBEQ)는 학생의 정서(학습의지, 분노, 불안), 행동(학습 관리, 행동조절), 환경(가정, 교우관계, 교사) 세 영역의 수준을 진단하는 검사</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ http://www.basics.re.kr/workbook/teacher/sub.do?page=09&type=t ▪ 검사대상: 중학교 1~3학년 ▪ 검사시간: 1차 10분(총 24문항) 2차 20분(총 68문항) ▪ 검사유형: 온라인/오프라인 ▪ 관련 심층 검사지 소개 탑재

3

기초학력 지원 대상 학생 선정 및 맞춤형 지원 계획 수립

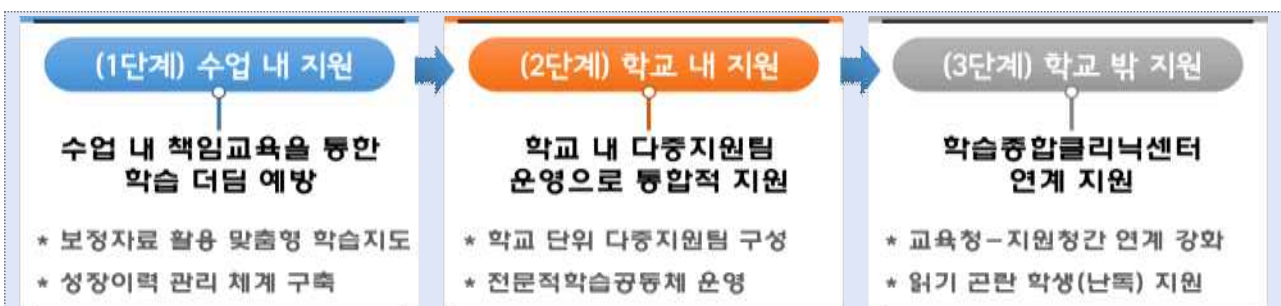
가) 기초학력 지원 대상 학생 선정

- 1) 기초학력 진단 결과를 기초로 지원이 필요한 학생 모집(진단검사 결과, 교과 성적, 교사 관찰 및 상담 등 활용)
- 2) 기초학력 지원 대상 학생 선정 협의회 개최(다중지원팀)
- 3) 기초학력 지원 대상 학생 최종 확정

나) 지원 대상 학생별 지원 내용 선정 및 세부 운영 계획 수립

- 1) 두드림팀 협의회를 통해 기초학력 지원 대상 학생별 지원 내용* 선정
 - * 학습지원(학습동기 부여, 과제 도우미, 공부방, 방과후학교, 멘토링, 독서지도 등), 정서 지원(상담 및 치료), 건강지원(보건·의식 등), 가정지원(부모교육, 가족캠프 등) 등
- 2) 대상 학생별로 결정된 맞춤형 지원 내용에 따라 세부 프로그램 운영 계획 수립(필요한 경우, 전문가 및 외부 기관 연계)
- 3) 학생별 프로그램 적용 결과를 분석하여 지원 계획 수정·보완
- 4) 교과별 기초학력 지도 방안을 마련하여 학교 교육과정 운영 계획에 포함
- 5) 단위학교에서 운영하는 유관사업과 연계한 운영 방안 마련
- 6) 예산 편성 및 활용 계획 포함
 - 기초학력 진단, 심리·정서 검사, 프로그램 운영, 교재 구입, 치료 바우처, 교원 연수, 협의회 등 분야별 예산 편성 및 활용 계획 수립
 - 유관사업을 추진할 경우, 사업 간의 칸막이를 트고 효율적인 예산 집행

다) 기초학력 3단계 안전망 구축·운영



1단계

수업 내 책임교육을 통한 학습더딤 예방

☞ 학교 교육과정 운영 계획과 연계한 기초학력 지도 계획 수립·추진

- 교육과정과 연계한 과목별 기초학력 향상 지도 계획 수립(3~4월)
- 수업 및 평가 혁신을 통해 학습 수준 맞춤형 개별 지도 강화(연중)

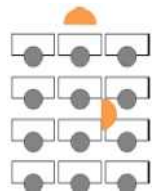
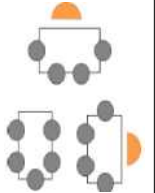
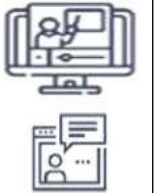
☞ 수업의 질 제고를 통한 기초학력 향상 지원

- (블렌디드 수업 내실화) 소그룹 맞춤형 대면 지도 및 대면·비대면 블렌디드 맞춤 지도
- (개별 피드백 강화) 원격수업 시에는 즉각적 피드백과 소통이 가능한 실시간 쌍방향 수업 활성화 및 대면·유선·SNS 등 다양한 수단을 활용한 개별 피드백 강화

- 차시별 형성평가를 통한 학습내용 이해도에 대한 피드백 강화
- 학생의 과제 수행 과정과 결과에 대한 피드백 강화
- LMS를 활용한 교사-학생 또는 학생 상호 간 정서적 소통을 위한 피드백 강화

☞ 협력 수업을 통한 학습 격차 해소

- (기초학력 지원 온라인 시스템 활용) 기초학력 진단-보정 시스템, 기초학력 향상 지원 사이트(꾸꾸), 기초학력 온라인 학습 사이트(배·이·스 캠프) 등의 자료를 활용한 자기주도학습력 신장 프로그램 상시 운영
- (성장 이력 관리 체제 구축) 학습 지원 대상 학생의 성장 이력에 대한 지속적 관리(성장 이력 공유, 학년 진급에 따른 성장자료 이력 이관 등)
- (멘토링) 또래 멘토링, 대학생 멘토링, 사제 멘토링 등을 통해 자기주도 학습력 신장을 위한 협력학습 프로그램 상시 운영

수업 유형		[예시1, 등교] 교과교사(강의주도), 협력교사(순회지도·관리, 수업진행보조)		[예시2, 등교] 교과교사협력교사 (학습내용을 나누어 소그룹 활동)		[예시3, 원격] 교과교사(쌍방향수업), 협력교사(개별관찰·피드백, 수업진행보조)
-------	---	--	---	--	---	--

☞ 자유학년제와 연계한 기초학력 보장 프로그램 운영(중1)

- (교실수업 혁신) 수업·평가 개선을 통한 교과별 기초학력 향상
- (기초학력 향상 과정 운영) 기초학력 향상을 위한 자유학기활동 과정 개설·운영
- (동기 부여) 맞춤형 진로 탐색 활동을 통한 학습 동기·진로 개척 의지 고취

2단계

학교 내 다중지원팀 중심 개별 맞춤형 지원

다중지원팀 중심 기초학력 책임 지도(전 중·고등학교)

기초학력 진단	지원 계획 수립	맞춤형 지원	보정 및 환류
<ul style="list-style-type: none"> 기초학력 진단(3월) - 전 중고등학교 - 도구·방법: 자율 시행 지원 대상 학생 선정 	<ul style="list-style-type: none"> 다중지원팀 구성(3월) 학습 부진 원인별 맞춤형 프로그램 지원 계획 수립 유사 사업 연계 계획 수립 	<ul style="list-style-type: none"> 학생·학부모 동의서 취합 맞춤형 프로그램 운영 기초학력 통합 지원 - 다중지원팀 중심(연중) 	<ul style="list-style-type: none"> 기초학력 향상도 확인 - 결과 분석 및 환류(수시) - 학생 성장 이력 관리 프로그램의 질적 개선

지원 유형	내용
학습 지원	학습동기 향상, 숙제도우미, 공부방, 교과보충지도, 멘토링, 독서지도 등
정서 지원	표준화검사, 자존감향상캠프, 상담, 인터넷중독치료, 심리치료 등
건강 지원	병원치료지원, 보건(영양, 체력)지원, 의식지원(의류, 식품), 청결지원(목욕) 등
가정 지원	부모교실, 학부모상담, 가정방문, 가족캠프 등
기타 지원	창의인성함양, 특기적성바우처, 진로캠프, 동아리활동 등

기초학력 지원 사업 운영 확대

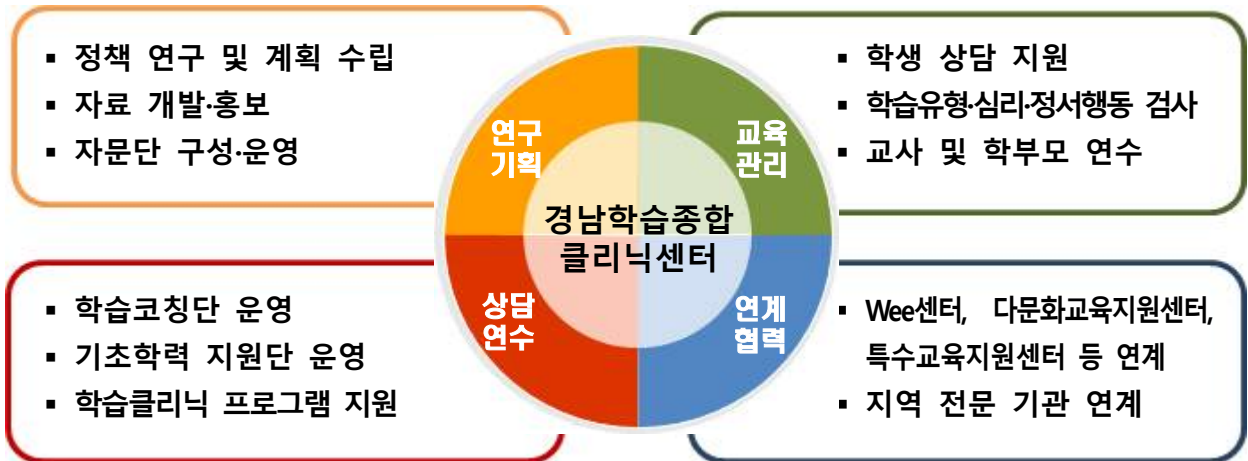
- (전 중학교 두드림학교 운영) 2020년 266교(100%)→2021년 268교(100%)
- (일반고 기초학력 지원 사업 운영 확대) 2020년 52교(27%) → 2020년 98교(52%)

기초학력 향상을 위한 통합 지원 프로그램 운영

- (제 진도 학습(Keep-up) + 따라가기 학습(Catch-up)) 정규수업을 활용한 맞춤형 지도와 학생의 여가 시간을 활용한 보충 지도 병행
- (학습 부진 출발점 진단) 기초학력 부진의 원인이 되는 학습 지점을 정확히 진단하여 학습 수준 맞춤형 프로그램 지원
- (지속적인 지원) 기초학력 지원 프로그램 지속 운영(학기 중/방학 중)
- (통합 지원) 기초학력 부진의 복합적 원인 분석을 통한 학교 내 유사 사업 통합 지원 프로그램 운영(지원 대상 학생들의 관계 형성 및 참여도 제고)
 - ※ 유사 사업: 두드림학교, 방과후학교, 돌봄, 농산어촌 지원 사업, 교육복지우선지원사업, 꿈키움교실, 중도탈락 학생 예방 프로그램, 다문화·탈북 가정 지원 프로그램 등
 - ※ 운영 계획 수립 시 사업 간 통합 운영 방안 포함(단, 정산서는 사업별로 독립 정산)

3단계

학교 밖 학습종합클리닉센터 연계 지원



🔄 학습종합클리닉센터와 연계한 복합 요인 학생 지원

1) 운영 방법

- 학습종합클리닉센터(18개)를 중심으로 운영(표준 운영 매뉴얼 활용)
- 학습 부진 원인에 대한 전문적 진단 → 원인별 맞춤형 프로그램 지원

2) 대상 학생: 심층 지원이 필요한 학생이 있을 경우 추천(학교 → 교육지원청)

- 교육지원청별 여건과 특성을 고려하여 자체 계획 수립·추진

3) 운영 내용: 개별 학생에 대한 심층 진단, 학습 코칭 프로그램 운영, 심리 치료 프로그램 운영, 학교 컨설팅 지원, 교원 및 학부모 연수 지원 등

🔄 지역 내 유관기관 연계 심층 지원

- 지역 내 심층 지원을 위한 유관기관 연계 활성화(의료기관, Wee센터, 특수교육지원센터, 대학, 지자체, 복지관, 건강지원센터, 위탁교육기관, 마을 학교, 교육기부 프로그램 등)
- 학습 부진 원인별 맞춤형 심층 지원 방안 마련(학습상담, 학습코칭, 학습치료, 심리치료, 체험학습, 캠프 등)

🔄 교육지원청 중심 학교-지역 사회 연계 심층 지원·관리 강화

(학교) 지원 대상 학생의 심층 진단을 거쳐 학교 내 자원만으로 지도·지원이 어렵다고 판단되는 학생을 선정하여 교육지원청으로 추천(4월)

(교육지원청) 원인별로 구분하여 지원 대상 학생의 외부기관 연계(5월) 및 관리(연중)

(지역 사회) 심층 지원 대상 학생의 관리 자료 공유(학교, 교육지원청)

4

기초학력 부진 원인별 맞춤형 프로그램 운영

가 학습 지원 프로그램

정규수업 내 맞춤형 지도

(참여도 제고) 학습부진의 수준과 원인에 따른 맞춤형 지도를 통해 정규수업 참여도 제고
 (개별 피드백 강화) 개별 학습 수준에 따른 맞춤형 지도(차시별 형성평가, 과제수행 과정 및 결과 피드백, 정서적 피드백)로 학습 이해도 증진
 (제진도학습(Keep-up)) 학습 부진을 예방하고 학습 결손 누적을 방지하려면 정규수업 내에서 제진도학습이 가능하도록 지도
 (따라가기학습(Catch-up)) 정규수업 중 이해가 어려운 부분은 보정학습, 멘토링, 배·이·스·캠·프 공부방 등을 통해 추가 지도

기초학력 보정 프로그램 운영

방과후 프로그램	기초학력 부진 학생은 반복적이고 지속적인 지도가 요구되므로 부족한 교과를 선택하여 참여할 수 있는 방과 후 프로그램 지원(방과 후 아카데미, 기초튼튼교실, 공부방 등)
방학중 프로그램	학기 중에 이수하지 못한 내용을 체험과 놀이 등을 통해 보다 쉽게 체득할 수 있는 프로그램 지원(방학캠프, 도서관 프로젝트, 역사 체험 등)
아침활동 프로그램	오늘 학습할 내용에 대한 준비와 학습 분위기 형성을 통해 효과적인 정규수업으로 이어질 수 있는 프로그램 지원(아침 기초튼튼교실, 5분 수학교실, 아침 방송수업 등)
토요 프로그램	주말을 이용하여 학교 및 지역사회와의 인적·물적 네트워크와 연계한 테마형 프로그램 지원(아생화 동아리, 토요 사이언스 카페, 교과서 애니메이션 여행, NIE교실 등)

기초학력 지원 사이트를 활용한 보정 지도

기초학력진단·보정시스템	배·이·스·캠·프	꾸꾸사이트
<ul style="list-style-type: none"> ▶(학교) 진단→보정→향상도진단 →보정(학습이력관리) ▶(가정) 보정자료 학습 ▶진단·보정자료(온 오프라인) 	<ul style="list-style-type: none"> ▶(학교·가정) 원격·대면수업, 보충 지도, 자율진단·학습(학습이력관리) ▶문항 영상(온라인), 보정자료(온·오프라인) ※ 진단·보정시스템 연계 	<ul style="list-style-type: none"> ▶(학교·가정) 학습역량 준비도 등 진단, 학습자료 등 ▶온·오프라인 가능



학습클리닉 운영

학습상담	불안, 스트레스, 학습무력감, 주의산만, 낮은 자존감, 왕따 등의 어려움을 겪는 학생 상담
학습코칭	학습동기 및 강점 강화, 학습전략, 자기주도학습 등에 관한 코칭
학습치료	언어치료, 미술치료, 음악치료, 놀이치료, 원예치료 등 원인별 치료 지원

🌿 학습 지원 프로그램(예시)

< 또래 멘토링 >

- 교과별로 지도교사를 정하고, 학생들이 함께 공부하고 싶은 친구와 팀을 구성하여 상설 동아리 형태로 운영
- 활동 내용: 학습지 챙기기, 모르는 학습 내용 가르쳐 주기, 학습 플래너 쓰기 등

또래 멘토링 봉사활동 인정 근거

<2021학년도 학생 봉사활동 활성화 운영 계획>

- 학교교육계획에 의한 수업시간 이외 교내 봉사활동 유의사항
다음 예시된 활동으로 학교 교육계획에 의하여 수업시간 이외(일과 전·후, 쉬는 시간, 점심시간)에 행해지는 경우에 한하여 봉사활동 실적으로 인정
 - 학습 지도 도우미
 - 계획 수립 시 봉사활동 내용, 대상 학생, 기간, 활동시간, 인정 대상 시간 등을 구체적으로 포함
 - 학교교육계획에 의한 봉사활동은 「학생봉사활동추진위원회」의 심의를 받아야 함

구분	생활기록부 기재 예시
멘티	1년 동안 또래 학습반의 배우미 겸 멘토링 학습반의 일원으로서 성실하게 자기주도적 학습에 임함.
멘토	1년 동안 또래 학습반의 도우미로서 매시간 빠짐 없이 참여하여 성실하게 친구들의 학습을 도와줌.
멘토	본교 학습 멘토링 프로그램(2021.○.○.~2021.○.○.)에 '학습 멘토'로 참여하여 학습에 어려움을 느끼는 친구들의 교과학습능력향상과 학교생활 적응을 돕고, 자신의 성장을 위한 노력과 더불어 재능기부의 경험을 통해 사회 참여의식을 높였음.

<사제 멘토링 >

- 멘토 교사와 멘티 학생을 연결하여 기초학습 부진, 학교 적응, 교우 관계에 어려움이 있는 학생들을 지원

반 명	멘토 교사	운영 목적	인원	운영 내용
독서 읽기 및 토론A	○○○	학습, 돌봄	4	기초학습지도, 돌봄, 생활 상담
독서 읽기 및 토론B	○○○	학습, 돌봄	5	기초학습지도, 돌봄, 생활 상담
가볍게 읽기	○○○	학습	5	독서 습관 기르기
꿈꾸미	○○○	돌봄	4	체험활동, 생활 습관고치기
토요수학	○○○	학습	3	기초수학 학습지도, 진로상담
셈토링	○○○	학습	7	기초수학 학습지도, 생활상담, 진로상담
행복한 나를 찾아서	○○○	학습	3	인성 독서, 독서활동을 통한 강점 키우기
음수의 기초	○○○	학습	6	기초학습지도, 놀이상담, 독서지도

나 학습동기 및 자신감 강화 프로그램

학습동기 및 자신감 전략 지도

다중지원팀과 전문상담사(상담교사)가 연계하여 학생들의 심리 및 정서 영역을 지원하는 프로그램 운영

- 학습의 과정을 스스로 통제할 수 있는 권한과 기회 부여
- 학습자 자신의 능력을 넘어서는 학습 내용과 수준에 대한 부담감과 주어진 시간에 맞추어 끝내야 한다는 압박감으로부터 해방
- 학습 과정 중 신체적 움직임의 허용
- 일상생활 속에서 쉽게 접할 수 있는 친근한 내용으로 구성하고 약간의 도전으로 성취감을 맞출 수 있는 수준으로 내용 구성
- 정답 여부보다는 내용 이해에 중점을 두고 지도
- 학습자에 대한 편견을 줄이고 긍정적인 분위기 조성

학습동기 강화 프로그램(예시)

프로그램	세부 내용
칭찬으로 꿈을 키워요	<ul style="list-style-type: none"> • 학력향상반에 참여하고 있는 학생 중 평소 학습참여 태도와 성적 향상정도를 기록한 후 매월 우수학생에게 S(Samho) - S(Special)-S(student) 칭찬쿠폰으로 격려하고, 학기말에 100포인트를 획득한 학생에게는 Best SSS쿠폰(도서상품권 3장)을 상품으로 지급하여 칭찬
학력 으뜸장	<ul style="list-style-type: none"> • 학생들의 출석, 학력향상, 성실도 등을 바탕으로 스티커를 주어 특별보충과정이 종료되는 시기에 과정보로 2명씩 상품(문구세트)을 수여하여 격려함
교육성공 프로그램	<ul style="list-style-type: none"> • 달란트, 스티커제, 마일리지 등을 활용하여 보충지도 교사의 재량에 따라 예산의 범위 내에서 적절한 보상 실시 • 보충과정 참여 학생을 중심으로 다양한 체험학습을 실시하여 자신감과 모든 학습 활동에 동기를 강화시킴 • 보충과정 참여 중에 성실 근면함과 높은 향상도를 보인 학생을 대상으로 포상을 함으로써 지속적인 동기 부여 <ul style="list-style-type: none"> - 학습 대상자의 약 10% 인원을 2회에 걸쳐 포상 • 주 1회, 1인당 1000원 정도의 간식(빵, 음료, 다과) 제공
행동 계약서	<ul style="list-style-type: none"> • 학생, 학부모와의 면담을 통해 학생의 성취목표를 설정한 후 행동계약서를 작성하고 이에 따른 보상 및 피드백 실시 <ul style="list-style-type: none"> - 행동 계약서 예) 학교 숙제를 먼저 시작한다 등
보상 프로그램	<ul style="list-style-type: none"> • 영화감상의 날 운영(월 1회) <ul style="list-style-type: none"> - 성취동기와 자존감을 향상시킬 수 있는 주제를 가진 영화를 월1회 상영 • 체험학습 실시 • 문화·교육 체험의 기회가 소외된 아동들에게 체험 기회를 부여함으로써 체험의 기쁨을 느끼는 동시에 지·덕·체·기가 고루 발달된 어린이로 성장할 수 있도록 도움 • 칭찬통장40제, 간식 <ul style="list-style-type: none"> - 출석, 학습태도, 과제해결을 잘 수행할 때 스티커를 주어 칭찬통장에 모아 30개가 되면 간식파티 • 학력향상 으뜸장 수여 <ul style="list-style-type: none"> - 학기말 성취도평가 결과 학력향상이 두드러진 아동들에게 학력향상 으뜸장 수여

다 심리·정서 지원 프로그램

심리·정서 지원자로서 관계 전략 지도

기초학력 부진 학생들에게 작은 성취감을 계속 맛보게 하여 자신감을 회복하고, 자신에 대한 긍정적 태도, 바람직한 학습 습관 형성, 자기주도 학습 능력 함양이 가능하게 도와주는 프로그램 운영

- 학생과의 좋은 관계를 위한 정서적 지지를 위해 지원자는 자신과 학생에 대한 자신감과 기대감을 가져야 함
- 지원자 자신과 학생에 대한 편견을 최대한 줄이고 긍정적 지각을 가져야 함
- 지원자가 학생에게 지속적인 관심을 가지고 있으며, 정서·행동·인지적 지원을 하고 있다는 사실을 인지하게 함

심리·정서 프로그램(예시)

○ 자기효능감 향상 집단 상담 프로그램

- 외부 전문 상담가를 초빙하여 2시간씩 총 3회의 집단 상담을 학년별로 실시한 후 학생관찰카드 작성
- 함께하는 시간, 나의 감정은 무엇일까?, 나에게서 긍정적인 마음 찾아 이해하기, 내 친구는 누구일까?, 나는 좋은 친구가 될거야, 행복한 우리 집, 이제는 나를 찾고 힘차게 행동해요! 라는 주제로 학생들과 다양한 활동을 통해 자연스럽게 상담
- 프로그램 전체의 구성이 나에서 친구, 가족, 미래로 가는 일련의 과정을 통하여 자기효능감을 높이고 이를 바탕으로 학업태도를 향상시켜 학습부진에서 벗어나는 계기를 제공

○ 맞춤형 음악 치료 프로그램

- 본교 음악 교사가 1학년 학생을 대상으로 10회 이상 리코더의 기본부터 연주까지 지도 및 연습 후 학생관찰카드 작성
- 리코더의 기능을 처음부터 가르쳐주고 1학년 음악책에 수록된 악곡들을 연주할 수 있게끔 연습을 시켜줌으로써 음악 시간 리코더 연주 수업 때 자신감을 가지고 연주할 수 있게 되었을 뿐만 아니라 친구들과의 합주도 가능해져서 음악을 좋아하게 되고 이를 통해 자존감도 향상

○ 미술 치료 프로그램

- 외부의 미술 치료 전문가가 1, 2학년을 대상으로 각각 2시간, 2시간, 1시간씩 총 3회의 미술 치료 상담을 실시한 후 학생관찰카드 작성
- H.T.P 그림 그리기, 클레이 그림 구성, 푸드 테라피 프로그램 운영
- 미술 치료 활동을 통해 자신 내면의 상처와 갈등을 표현해 보고 이를 해소할 수 있었으며, 고착된 상처와 스트레스 상황을 긍정적으로 표현하고 통합하는 일련의 과정을 통해 자존감 향상에 도움

○ 원예 치료 프로그램

- 원예 치료 전문 상담사를 초빙하여 2시간씩 3회에 걸쳐 꽃과 식물을 이용한 집단 상담 실시
- 꽃으로 인사 나누기, 나를 칭찬하는 꽃바구니 만들기, 생화를 만지고 향 맡아보기, 꽃을 소중히 여겨야 하는 이유와 관리법등을 얘기하면서 자신도 꽃처럼 소중한 존재임을 인식하며, 생화 꽃바구니 만들기, 빙수로 정원 꾸미기, 공기 정화에 좋은 식물의 종류와 공기정화방법, 분갈이 등을 배우고 수경식물인 행운목 화분 만들기 등 우리 몸을 건강하게 하기 위해 해야 할 일들에 대해 대화 나누기 프로그램 운영
- 자연 친화적인 교육 프로그램으로서 학생들의 학업 스트레스 완화에 도움을 주었고, 자연을 체험하는 활동인 꽃을 꽃고 흙을 만지는 활동을 함으로써 정서적 안정과 자아존중감 향상에 도움

라 진로 · 문화 체험 프로그램

프로그램명	수학, 과학 교과 체험 '천문대' 캠프			담당자	김○○
대상	○○○ 외 10명	장소	□□ 스페이스 센터	일시	2021.00.00-00.00. (1박 2일)
내용	<ul style="list-style-type: none"> ○ 두드림학교 대상 학생들이 마음의 환기를 할 수 있도록 □□ 스페이스센터 1박 2일 캠프 실시 ○ 학생들은 체험활동을 통해 심신 수련과 건강한 체력을 기르며 활동적인 에너지 발산 ○ 플래티늄 돔 영상관, 망원경 수업, 실제 별자리 관측 등을 통해 과학 관련 심층 이해도 제고 				

프로그램명	영어, 국어 교과 체험 실시			담당자	이○○
대상	○○○ 외 8명	장소	△△시네마 □□문고	일시	2021. 00. 00.
내용	<ul style="list-style-type: none"> ○ 영어 영화 감상 <ul style="list-style-type: none"> - 영어교과 관련 문화체험 실시 - 영어 영화를 가능한 자막에 신경 쓰지 않고 영화를 감상하도록 지도 ○ □□문고 탐방 <ul style="list-style-type: none"> - 직접 책을 고르고 구매해 보는 경험이 적은 학생들을 위해 서점 탐방 실시 - 구입한 책을 읽고 독후감 작성 				

프로그램명	외갓집 체험			담당자	박○○
대상	○○○ 외 10명	장소	△△읍	일시	2021.00.00-00.00. (1박 2일)
내용	<p>함께 하는 기쁨을 깨닫게 함으로써 공동체 의식을 기르고, 심신의 조화로운 발전을 도모하기 위하여 다양한 농촌 체험 활동 실시</p> <ul style="list-style-type: none"> <li style="width: 33%;">○ 감자 캐서 전 만들어 먹기 <li style="width: 33%;">○ 황토머드 팩 놀이 <li style="width: 33%;">○ 송어잡기 <li style="width: 33%;">○ 물놀이(뗏목타기) <li style="width: 33%;">○ 숲 체험 <li style="width: 33%;">○ 인절미 치기 				



영역별 맞춤형 지원 프로그램(예시)

분야	프로그램명	대상	프로그램 세부내용	담당부서 (장소)	요일 / 담당강사	참여인원
학습 지원	국어보충	1학년 대상 학생	1학년 국어 교과 특별보충 (주 1회 2시간)	국어교과실	금요일 ○○○	3
	수학보충		1학년 수학 교과 특별보충 (1회 2시간 주 1회)	1-6교실	수요일 ○○○	4
	자기주도 학습		자기주도학습 코칭	1-5교실	월요일 ○○○	5
	국어보충	2학년 대상 학생	2학년 국어 교과 특별보충 (주 1회 2시간)	3-3 교실	수요일 ○○○	5
	수학보충		2학년 수학 교과 특별보충 (1회 2시간 주 1회)	수학교과실	월요일 ○○○	4
	자기주도 학습		자기주도학습 코칭	보건교육실	금요일 ○○○	3
	멘토-멘티	대상 학생	학습 플래너 작성 등 스스로 학습 계획, 실행을 통한 학습능력 향상	다중 지원팀	연중	5팀
	방과후 공부방	전교생 대상	자기주도학습	교무기획부	연중	5
심리·정서 지원	심층 상담	대상 학생	학생 개인별 맞춤 상담 진행 (학생의 정서 심리상황 파악 및 상담)	상담부 (위클래스)	전문상담사 및 외부전문 상담사	20
	스포츠		친구와 함께하는 볼링, 사제동행 스크린 야구, 종합 스포츠 테마파크 내 다양한 실내 스포츠 체험 등	교육복지부 (외부 시설)	담당 교사	6
	원예 치료		원예 체험으로 정서 함양	상담부 (위클래스)	화요일 총 7회	6
진로 및 문화 체험	문화체험	대상 학생	서울, 인천 문화 기행	교육정보부	학기당 1회	10
			수학, 과학 교과 체험 '전문대 캠프'	교육복지부 (외부 시설)	1회	11
			영어, 국어 교과 체험		1회	9
			외갓집 체험		1회	11
	진로 활동	대상 학생	진로 탐색 활동 후 관련 서적 구입	진로진학부 (서점)	학기당 1회	10
건강	건강관리	대상 학생	학생 개인별 건강상태 지속적 파악 및 관리	예체능 교육부 (보건실)	연중 / 보건교사	20
기타	컨설팅	다중 지원팀	기본학력지도 활성화 방안 논의	교육정보부, 연구부	1회	7
	사례관리	다중 지원팀	월 1회 대상학생 사례 관찰 사항 협의	다중지원팀	연중	7
	교사연수	전교사	학습지원대상학생 지도 역량 강화연수 (1학기 중 1회실시)	교육정보부	연중	34
	학부모 연수	학부모	전문가 초빙을 통한 학습전략 연수	다중지원팀	연중	23

Ⅲ. 운영 결과 분석 및 환류

1 학습 이력 관리

가 기초학력 지원 대상 학생의 사례 관리

- 1) 기초학력 부진 학생의 학습활동 및 지원 활동 상황을 체계적으로 기록하고 누적 관리함으로써 학년이 바뀌고 지도교사가 달라져도 지도의 연속성이 보장되도록 하기 위해 총체적 사례 관리 필요
- 2) 총체적 관리 사항: 기초학력 부진 학생의 학습수준, 강점, 소질, 각종 평가 지표, 부진 원인 검사와 결과 및 처방, 맞춤형 프로그램 지원 결과 및 분석 자료, 학습 및 생활 지도, 학업 향상도, 학교생활 만족도 등
- 3) 소규모 사례 협의회(예시): 관련 교사 중심 사례 협의회, 학년 중심 사례 협의회, 교과 중심 사례 협의회

나 다중지원팀 협의록(예시)

일시	2020년 ○월 ○일 ○요일	장소	
주제	학생 선정 방법 및 기본학력책임지도제 운영 계획		
참석자	○○○, ○○○, ○○○, ○○○, ○○○, ○○○, ○○○		
협의 내용			
1. 학생 선정 방법 1학년 진단 검사 미도달 및 2, 3학년 전년도 성적 하위 학생들 중 담임교사 및 교과 담당교사의 관찰추천 학생들에 대해 상담을 통해 학생을 선정하여 학부모의 참가 의사를 받아 운영하기로 결정			
2. 2020학년도 기본학력책임지도제 운영 계획(예시)			
프로그램	차시	과목	지도 내용
학습지도	8~15차시	국어 영어 수학	-학생의 학습을 방해하는 학습 및 학습 외적 요인을 확인하고 교과 담당교사의 맞춤형 교과학습 지도 -개인별 통합 사례 관리 카드
학습동기강화 프로그램 및 개별상담	5차시 및 연중	상담	-방과 후 집단 활동 및 수시 개별 상담 -문제 발견 시 학부모 상담 -개인별 통합 사례 관리 카드
자기주도학습 프로그램 및 개별 상담	5차시 및 연중	상담	-방과 후 집단 활동 및 수시 개별 상담 -문제 발견 시 학부모 상담 -개인별 통합 사례 관리 카드
개별학생 맞춤형 프로그램	4차시	미술, 음악	-학년별 또는 개별
건강관리 (안경지원)	연중	상담	-학습부진학생들의 건강관리 및 필요 시 협력병원 연계

2

단위학교 기초학력 책임제 운영 체크리스트

항목	내용	결과(○/△/×)
계획	다중지원팀은 구성하였는가?	
	학교 교육과정 운영 계획과 연계한 기초학력 책임지도 계획이 수립되어 있는가?	
진단	학년 초(3월)에 기초학력 진단을 실시하였는가?	
	기초학력 지원 대상 학생을 선정하였는가?	
	기초학력 부진 원인을 체계적으로 진단하였는가?	
맞춤형 지원	기초학력 지원 대상 학생의 맞춤형 프로그램을 지원하고 있는가?	
	기초학력 부진 학생의 이력 관리를 체계적으로 하고 있는가?	
	정규 수업 시간에 학습 격차 해소를 위해 노력하고 있는가?	
	기초학력 부진학생의 기초학력 향상도 검사는 단계적으로 시행하고 있는가?	
예산	기초학력 부진 학생 지도를 위한 예산은 확보하였는가?	
	목적에 맞게 예산을 집행하고 있는가?	
연수	기초학력 지도 역량 강화를 위한 교원 연수를 실시하는가?	
	기초학력 부진 학생의 학부모 상담 및 교육을 실시하는가?	
관리	다중지원팀 사례 협의회는 정기적으로 실시하는가?	
	기초학력 지원 대상 학생의 지도 결과를 분석하고 피드백 하는가?	

IV. 부록

1

Q&A

가 준비 단계

1. 다중지원팀은 무엇이며, 왜 필요한가요?

학습부진의 다양한 원인과 사례에 적합한 교육적 처방을 찾기 위해서는 학습, 정서·심리, 문화와 건강 등 다방면 전문가의 협업이 필요하기 때문에 다중지원팀과 같은 협의체 구성이 필요합니다.

협의체 운영은 월 1회의 정기적 모임이나 교원학습공동체 활동, 번개 형식의 부정기적 모임 등을 혼합하여 탄력적으로 운영할 수 있습니다.

2. 학생 개인별 통합 사례관리는 왜 해야 하나요?

대상학생이 졸업할 때까지 진단으로 파악된 학습 결손을 보정하여 기본 학력에 도달할 수 있도록 학년을 연계한 지속적인 프로그램이 운영되어야 하며, 이를 위해서는 개인별 통합 사례 관리가 필요합니다.

학생 개인별 사례 기록을 위해서는 업무담당교사, 전문상담사, 교과 담당 교사, 학급담당교사, 지역 사회전문가의 협업과 지속적인 소통이 중요합니다.

3. 기초학력 지원 대상 학생의 진단과 선정은 어떻게 하나요?

기초학력이 부족한 학생의 인지적 영역에 대한 정확한 진단과 처방이 이루어지기 위해서는 객관적인 결과 자료가 필요하며, 이를 위해서는 진단 검사를 실시해야 합니다. 검사 결과를 바탕으로 학생별로 적합한 지원을 판단할 수 있으며 향상도도 역시 측정할 수 있습니다.

기초학력 진단 시기는 학년 초(3월)이 적절하며, 진단 도구 및 방법은 학교의 여건과 학생의 특성을 고려하여 단위학교에서 자율적으로 선택하여 시행합니다. 기초학력 진단-보정 시스템의 검사지를 활용한 진단검사, 교과 성적, 학생 성장기록, 담임 및 교과 교사의 관찰과 추천, 상담기록 등을 활용하여 기초학력 프로그램 지원 대상 학생을 선정합니다.

진단과 선정 결과를 바탕으로 개인별로 적합한 보정 활동과 지원 활동이 이루어져야 합니다.

4. 기초학력 지원 대상 학생들의 참여를 위해 학생과 학부모의 동의는 반드시 필요한가요?

참여를 강제할 수 없지만 공교육으로서 기본학력 보장을 위한 책무성을 다하기 위해 대상 학생과 학부모의 동의를 받도록 노력해야 합니다. 원활한 프로그램 진행을 위해 학부모와의 학생 성장과 변화에 대한 지속적인 소통 창구를 마련하는 것을 추천합니다.

나 실행 단계

1. 정규수업 중 외부강사를 채용해서 기초학력 대상 학생을 별도로 지도할 수 있나요?

할 수 있습니다. 하지만 학생의 학습권이 침해되지 않도록 학생과 학부모의 동의 하에 이루어져야 하며 낙인효과로 학생이 상처받지 않도록 세심한 배려가 필요합니다.

2. 전문상담교사와 사서교사가 기본학력 보장 프로그램을 운영할 수 있나요?

지원 대상 학생에게 꼭 필요한 프로그램이라는 다중지원팀의 협의가 있다면 연간 지도 계획에 반영하여 다회기의 프로그램을 운영할 수 있습니다.

3. 기초학력 지원 대상 학생 외에 다른 학생을 포함하여 수업 및 체험 활동을 진행할 수 있나요?

낙인 효과로 인한 자존감 하락을 방지하고 또래 간 긍정적 상호작용을 위하여 기본학력 지원 대상 학생 외 다른 학생을 포함하여 수업 및 체험활동을 진행할 수 있습니다.

4. 복합적인 요인으로 학교에서 지도하기 어려운 학생은 어떻게 해야 하나요?

복합적인 요인에 의한 부진으로 학교에서 지도하기 어려운 학생은 유관 사업(다문화, 탈북 등)이나 외부 연계 기관(학습종합클리닉센터, Wee센터 등)의 도움을 받을 수 있습니다.

5. 기초학력 지원 학생의 참여율을 높이기 위한 방법이 있나요?

- 학생이 능동적으로 참여할 수 있도록 학교에서 가장 좋은 환경의 교실이나 공간을 마련하여야 합니다. 또한 대상 학생과 교사 간 라포를 형성할 수 있는 심층 상담이 선행되어 학생의 자존감을 높일 수 있는 적정 프로그램을 선정하는 것이 중요합니다. 이후 기본학력 관련 학습 활동이 이루어질 수 있도록 해야 합니다.
- 학생의 자존감이나 심리적 안정을 위한 심리지원 프로그램으로 미술치료, 음악치료, 독서치료, 원예활동, 심리상담 등을 활용할 수 있습니다.
- 학생의 기본학력 부진 정도에 따라 지속적인 지도를 위한 교과학습 지도량을 협의하여 정하는 것이 중요합니다. 보통의 경우, 20회기로 1회기당 학습시간은 45분으로 하는 것이 일반적입니다.

6. 기초학력 책임지도 프로그램에 참여한 학생의 향상도는 어떻게 검증할 수 있나요?

학생의 기본학력 보장을 위해 인성, 학습역량의 수준을 정성/정량적 측정 방법으로 검증할 수 있습니다. 교사의 관찰 기록, 만족도 조사, 프로그램 참여 후 소감, 정기교사의 성적 향상도 등이 있습니다.

기초학력진단-보정시스템을 활용할 경우, 지속적인 향상도 검증에 도움을 받을 수 있습니다.

다 예산 집행

1. 수업 시간 중 기초학력 지원 대상 학생을 지도한 경우, 수당을 지급할 수 있나요?

정규 수업 중 교사의 지도는 수당 지급이 불가합니다. 단, 협력 강사가 교사의 수업을 보조하여 지원 대상 학생을 별도로 지도한 경우에는 협력 강사에게 수당을 지급할 수 있습니다.

2. 전문상담사와 사서의 기초학력 책임 지도 프로그램 운영에 대한 수당을 지급할 수 있나요?

「2021학년도 학교회계 예산편성 기본지침」, 「학교회계직원 인사노무의 이해」, 「2021 학교회계 직원 인건비 지원 세부기준」, 「근로기준법」 및 「기간제 및 단기 근로자보호 등에 관한 법률」 등의 법령을 우선 준수하여 전문상담사와 사서의 경우 일과 중 지도 수당을 지급할 수 없습니다.

3. 기초학력 지원 대상 학생이 사설기관에서 치료를 받게 될 때는 어떻게 예산을 집행해야 하나요?

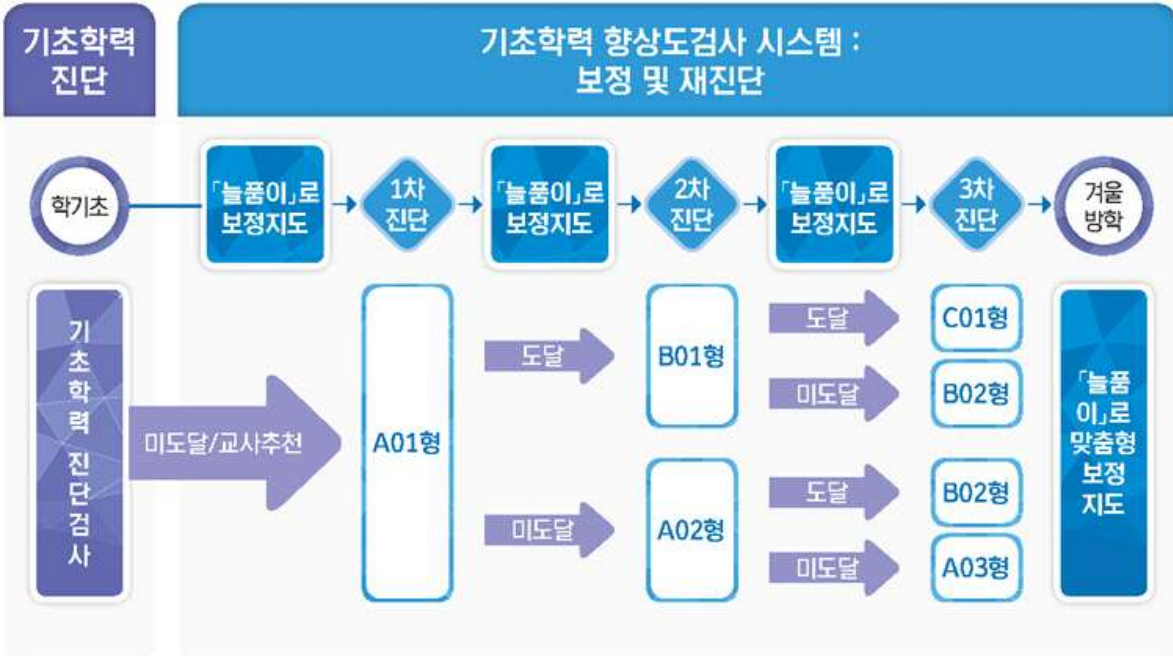
사설기관 이용 시 다중지원팀 협의를 통해 치료비 지원 여부에 관해 결정할 수 있습니다. 치료비 지원 부담이 클 경우 가정과 협의하여 일부 지원할 수 있으며, 타 사업 예산과 연계하여 예산을 나누어 집행할 수 있습니다.

4. 예산의 항목별 사용 한도가 어떻게 되나요?

학교의 여건에 따라 단위학교 기초학력 책임제 운영 목적을 달성할 수 있는 교육 활동을 중심으로 '2021학년도 학교회계 예산편성 기본지침'의 범위 내에서 구성원의 협의를 거쳐 자율 편성하면 됩니다.

- 일반적으로 비품 및 시설 예산은 편성이 불가 하나, 2021년에 한하여 지도 대상 학생에게 필요하다고 판단될 경우 방역 물품이나 원격 지도에 필요한 물품 구입 가능
- 멘토링 활동 중 교사 식비 및 간식비를 포함하여 사용할 수 있으나, 출장비와 중복 지급 불가
- 병원 치료 비용: 학생 복지 차원에서 필요한 진료 및 치료의 경우 사용 가능하며 그 외 미용 등의 목적으로는 사용 불가
- 협의회비: 전체 예산 중 10% 이내에서 편성 가능

기초학력 진단-보정 시스템 운영 흐름도



기초학력 진단-보정 시스템 콘텐츠 구성



초기 진단

- 학기 초 이전 학년의 교육과정 범위 진단
- 기초학력 경계선의 학생 판별



보정(늘품이 보충 학습 자료)

- 이전 학년 ~ 현 학년 교육과정 범위 보정




향상도 진단

- 학생의 기초학력 도달 여부 확인



기초학력진단-시스템이란?

구분	내용
정의	<p>학생들의 교과 영역(국어, 영어, 수학, 사회, 과학)에 대해 학습 결손 영역을 진단하고, 학생 개인별 검사 결과에 따른 맞춤형 지원체계를 통해 기초학력 향상을 목표로 시·도교육청에서 운영되는 온라인 시스템</p>
역할	<ul style="list-style-type: none"> - 표준화된 검사 결과 제공: 학생 개인별 교과영역에 대해 기초학력 진단 가능 - 향상도 검사지 제공: 진단검사를 통해 선별된 부진학생 대상 개인별 부진영역 파악 가능 - 온·오프라인 검사지 제공: 학교 운영 상황에 맞는 자유로운 이용 가능 - 최소한의 정보 입력(학년/반/번호/이름)을 통한 간편한 학생 개별 등록 및 활용 가능 (※단, 개인정보보호법(제22조 제6항)에 따라 개인정보 수집이용 동의를 받고 있으며, 특히 만 14세 미만 학생의 개인정보 수집을 위하여 법정대리인(보호자)의 동의 후 이용/동의서 양식 [학생관리]-[내 학생 관리]-[내 학생 등록]에 동의서 양식 탑재)
주소	
회원 가입	<ul style="list-style-type: none"> - 교사 회원 가입 후 학교 관리자(기본학력 업무 담당자)에게 승인 요청 - 학교 관리자(기본학력 업무 담당자)가 [사용자 관리]-[회원관리]에서 '대기' 상태 회원을 선택한 후 승인한 이후 사이트 이용 가능 - 학교 관리자 PW 분실 시 소속 교육청의 기초학력 담당 장학사님께 비밀번호 초기화 요청

학생 관리

구분	내용
경로	[메인화면]-[학생관리]-[내 학생 관리]-[내 학생 등록] ※ 단, 개인정보보호법(제22조 제6항)에 따라 개인정보 수집이용 동의를 받고 있으며, 특히 만 14세 미만 학생의 개인정보 수집을 위하여 법정대리인(보호자)의 동의 후 이용 (동의서 양식 [학생관리]-[내 학생 관리]-[내 학생 등록]에 동의서 양식 탑재)
학생 계정 개별 등록	1. 학년, 반, 번호, 성별, 이름 입력 2. [등록] 버튼 선택
학생 계정 일괄 등록	1. 학년, 반, 학생 수 입력 2. [다음] 버튼 선택 3. 등록할 학생의 이름, 번호 입력 4. [등록] 버튼 선택
대상 과목 저장	1. 학생 지도 대상과목 선택 2. [대상과목 저장] 버튼 선택

검사 준비

구분	내용
경로	[메인화면]-[진단·향상도 검사]-[검사준비]
검사지 배포 (개별 배포)	1. [검사지 배포] 버튼 선택 2. 검사 방법[온라인, 오프라인] 선택 3. 검사지 유형[G형, H형] 선택 ※진단 검사지는 진단형(G형) 권장 -(G형) 신규로 개발된 진단검사 도구 -(H형) G형 검사문항과 향상도 문항의 조합으로 구성 4. [저장] 버튼 선택 ※학생 관리 단계에서 대상과목으로 지정되지 않은 경우 배포 비활성화
검사지 배포 (일괄 배포)	1. 일괄배포 [온라인, 오프라인] 선택 2. 검사지 유형[G형, H형] 선택 ※진단 검사지는 진단형(G형) 권장 -(G형) 신규로 개발된 진단검사 도구 -(H형) G형 검사문항과 향상도 문항의 조합으로 구성 3. [완료] 버튼 선택 ※학생 관리 단계에서 대상과목으로 지정되지 않은 경우 배포 비활성화

답안 작성(오프라인 검사지 배포)

구분	내용																																																																														
경로	[메인화면]-[진단·향상도 검사]-[답안 작성]																																																																														
오프라인 검사 답안 입력 (직접 입력)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 답안 작성과목 [선택] 버튼 선택 2. [답안지 작성] 버튼 선택 3. 학생이 제출한 답안을 키보드를 통해 직접 입력 <div data-bbox="379 521 1350 797" style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>답안 작성</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td> </tr> <tr> <td><input type="text"/></td><td><input type="text"/></td><td><input type="text"/></td><td><input type="text"/></td><td><input type="text"/></td><td><input type="text"/></td><td><input type="text"/></td><td><input type="text"/></td><td><input type="text"/></td><td><input type="text"/></td><td><input type="text"/></td><td><input type="text"/></td><td><input type="text"/></td> </tr> <tr> <td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td><td>26</td> </tr> <tr> <td><input type="text"/></td><td><input type="text"/></td><td><input type="text"/></td><td><input type="text"/></td><td><input type="text"/></td><td><input type="text"/></td><td><input type="text"/></td><td><input type="text"/></td><td><input type="text"/></td><td><input type="text"/></td><td><input type="text"/></td><td><input type="text"/></td><td><input type="text"/></td> </tr> <tr> <td>27</td><td>28</td><td>29</td><td>30</td><td colspan="9"></td> </tr> <tr> <td><input type="text"/></td><td><input type="text"/></td><td><input type="text"/></td><td><input type="text"/></td><td colspan="9"></td> </tr> </table> </div>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	27	28	29	30										<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13																																																																			
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>																																																																			
14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26																																																																			
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>																																																																			
27	28	29	30																																																																												
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>																																																																												
오프라인 검사 답안 입력 (마우스 입력)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 답안 작성과목 [선택] 버튼 선택 2. [답안지 작성] 버튼 선택 3. [OMR] 버튼 선택 4. 생성된 창에 학생의 답을 선택 5. [확인] 버튼 선택 후 입력 값 확인 6. [등록] 버튼 선택 <div data-bbox="379 1093 1350 1346" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left;">OMR입력</th> <th colspan="3"></th> </tr> <tr> <th></th> <th>체크</th> <th>문항</th> <th>답안</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td></td> <td>1</td> <td>① ② ③ ④ ⑤</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> OMR</td> <td></td> <td>2</td> <td>① ② ③ ④ ⑤</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td></td> <td>3</td> <td>① ② ③ ④ ⑤</td> </tr> </tbody> </table> </div>	OMR입력					체크	문항	답안	<input type="checkbox"/>		1	① ② ③ ④ ⑤	<input checked="" type="checkbox"/> OMR		2	① ② ③ ④ ⑤	<input type="checkbox"/>		3	① ② ③ ④ ⑤																																																										
OMR입력																																																																															
	체크	문항	답안																																																																												
<input type="checkbox"/>		1	① ② ③ ④ ⑤																																																																												
<input checked="" type="checkbox"/> OMR		2	① ② ③ ④ ⑤																																																																												
<input type="checkbox"/>		3	① ② ③ ④ ⑤																																																																												
오프라인 검사 답안 입력 (엑셀 파일 업로드)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 답안 작성과목 [선택] 버튼 선택 2. [답안지 작성] 버튼 선택 3. [엑셀 업로드] 버튼 선택 4. [샘플 양식 다운받기] 버튼 선택하여 다운로드 5. 다운로드한 엑셀파일에 답안 작성 6. [찾아보기 버튼]을 선택하여 엑셀파일 업로드 7. [등록] 버튼 선택 후 입력 값 확인 8. [등록] 버튼 선택 <div data-bbox="379 1722 1350 1921" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="text-align: center; background-color: #0070c0; color: white; padding: 2px;">답안 엑셀 업로드 ^</p> <p style="text-align: center;">☰ 답안 엑셀 일괄 등록</p> <hr/> <p style="text-align: center;">파일첨부 <input style="width: 150px;" type="text"/> <input style="width: 60px;" type="button" value="찾아보기..."/></p> <p style="text-align: center; background-color: #e67e22; color: white; padding: 2px;">↓ 샘플 양식 다운 받기</p> </div>																																																																														

답안 작성(온라인 검사지 배포)

구분	내용
방법	<ul style="list-style-type: none"> - [내 학생 등록] 완료하면 학생 아이디 생성 - 학생 아이디로 로그인 후 온라인으로 검사 실시 가능 - [내 학생 관리] 메뉴에서 학생 이름 옆에 [i]모양 아이콘 클릭하여 아이디, 비밀번호 수정 가능
경로	[메인화면]-[도전하기]
온라인 검사	<ol style="list-style-type: none"> 1. 검사 대상 과목의 [시작] 버튼 선택 2. 온라인 검사 진행 3. [답안 제출] 버튼을 선택하여 검사 제출

검사 결과 보기

구분	내용
경로	[메인화면]-[진단·향상도 검사]-[검사 결과 조회]
온라인 검사	<ol style="list-style-type: none"> 1. 회차별, 학생별 결과 선택 2. [성적표 보기] 버튼 선택하여 학생 결과 확인 3. [선택학생 성적표 인쇄] 버튼 선택하여 검사 결과 출력 가능

보정학습 자료 배포

구분	내용
경로	[메인화면]-[진단·향상도 검사]-[보정 학습]-[보정 학습 현황]
보정 학습 배포	<ol style="list-style-type: none"> 1. [배포하기] 버튼 선택하여 보정학습자료 배포 2. [일괄배포] 버튼 선택하여 전체 학생 대상 배포 3. 학생 이름 선택하여 개인별 보정자료 목록 확인 및 모음집 다운로드 가능

기초학력 수준을 자유롭게 진단하고 학습할 수 있는
자율진단 배·이·스·캠프

- 접속방법 : www.plasedu.org (각 시·도교육청의 기초학력 진단-보정 시스템 사이트의 배너를 통해 접속 가능)
- 개발목적 : 기초학력이 부족한 학생들이 상사적으로 학년에 상관없이 각 교과 내 학습 요소별로 학습할 수 있는 콘텐츠를 제공하기 위함
- 활용 대상 : 초등학교 1학년 ~ 고등학교 1학년
- 활용 교과 : 3R's, 초등학교/중학교 국어, 사회, 수학, 과학, 영어, 고등학교 국어, 수학, 영어
- 활용 방법

1 별도의 개인정보 없이 회원가입(아이디, 비밀번호, 가입유형: 학생/학부모/선생님)



2 각 학년별, 교과목별, 영역별, 학습 요소에서 문항 풀기, 보충학습·지도자료 제공(일부 학습 요소는 학습 동영상 포함)



3 내학습정보에서 그동안 풀었던 문항, 오답한 문항을 확인, 학습 후 재응시
 • 출석 현황 파악 가능



※ 본 사이트에 있는 문항은 기술 기초학력 진단검사와 보충학습·지도자료 플랫폼에 있는 문항 중 현 교육과정에 적합한 문항들로만 뽑아 구성한 것임
 ※ 중학교 3학년(현재 개발 중)과 고등학교 1학년용 콘텐츠는 추후 제공 예정(2021년 상반기)

중학 1학년	중학 2학년	중학 3학년	중학교	고등 1학년
국어 총 16학습 요소 531문항	국어 총 13학습 요소 375문항	국어 총 17학습 요소 203문항	중학교 준비영어(문법) 총 20학습 요소 776문항	국어 총 27학습 요소 271문항
수학 총 41학습 요소 1993문항	수학 총 30학습 요소 1168문항	수학 총 31학습 요소 941문항	중학사회1 총 37학습 요소 547문항	수학 총 38학습 요소 525문항
과학 총 23학습 요소 445문항	과학 총 27학습 요소 480문항	과학 총 39학습 요소 284문항	중학사회2 총 36학습 요소 279문항	영어 총 16학습 요소 257문항
영어 총 27학습 요소 527문항	영어 총 19학습 요소 569문항	영어 총 16학습 요소 247문항		



선별·진단·관리	예방지도	보정지도	학습클리닉	교원전문성	우수사례연구
<p>학생의 학습수준을 파악하기 위한 진단도구와 지도 후의 향상 정도를 알아볼 수 있는 사후평가 도구를 제공합니다. 이 외에도 국·수준학업성취도평가 기술 문항, 진단평가 기술문항 등을 찾아볼 수 있습니다.</p>	<p>초·중·고등학교 교육에서 발생할 수 있는 학습부진을 조기 예방하기 위한 입학 전·후 학습지원 프로그램들을 제공합니다.</p>	<p>일선 학교에서 학습부진학생을 어떻게 지도해야 하는지에 대한 방법 및 전략과 과목별, 단계별로 지도에 활용할 수 있는 교수학습자료 등을 제공합니다. 또한 학습부진학생의 부족한 부분을 진단하고 그에 맞는 학습지도를 제공하기 위해 진단 학습자료와 맞춤형 워크북을 제공합니다.</p>	<p>학습부진학생의 심리적, 동기적 문제를 파악할 수 있는 심리검사도구를 제공합니다. 이 외에도 학습부진학생의 문제행동에 대한 대처법, 학습부진학생 지도자료 등을 제공하여 선생님 각자의 상황에 따라 선택적으로 활용할 수 있습니다. 이외에 학습부진학생의 학교생활을 지원하는 지원센터에 대한 안내를 제공합니다.</p>	<p>학습부진학생 지도를 위한 일반 매뉴얼과 교정선생원, 특수교사, 학교사회복지사, 학습보조교사의 역할 및 구체적 지도 사례를 담은 운영매뉴얼과 온라인 컨설팅 공간을 제공합니다. 또한 부진학생 지도를 위한 사이버 교원연수 프로그램과 지도 방법 및 전략 자료를 이용하실 수 있습니다.</p>	<p>우수사례 공유에서는 2009, 2010 학력향상형 창의경영학교 중에서 기초학력 발달을 꾀하고자 특별한 우수 학교 사례와 해당 학교의 프로그램 및 해당 학교장 인터뷰, 인턴교사 체험수기 등을 소개합니다.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ○ 선별 초3 진단평가 교과학습진단평가 학업성취도평가 평가문항검색 ○ 진단 초등학교 입학기 입문기 기초학습 교과학습 초등학교 진단평가 자료 (사다리 국어·수학) ○ 관리 학습활동관리프로그램 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 초등학교 입문기 지원 프로그램 입문기 지원 병학 프로그램 ○ 중학교 입문기 수학프로그램 입문기 영어프로그램 ○ 고등학교 입문기 수학프로그램 입문기 영어프로그램 고등학교의 기초학력 향상을 위한 영어과 학습 프로그램 고등학교의 기초학력 향상을 위한 수학 과 학습 프로그램 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 맞춤형 워크북 ○ 진단·학습자료 ○ 기초학습 초등 기초학력 보정교육자료 ○ 교과학습 초·중학교 교과 보정 교육자료 중학교 학력중진프로그램 다문화 학생을 위한 국어 학습 교원대학교 교과 보정 교육자료 ○ 주제별자료 동화자료 / 게임자료 마인드맵 / 교수자료 과학 개념 설명 동영상 수학 개념 설명 동영상 초등학교 사회와 대안자료 문화소양-놀이로 배우는 영화, 영화로 표현하는 나 문화소양-문화탐방 길라잡이 문화소양-꿈 가득 세계 미술 여행 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 검사도구 ○ 프로그램(학생용) 초보형정 다.결의 10가지 모범 공부 잘 하는 법 기초학력 부진학생을 위한 학습 동기전략 게임으로 학습전략 배우기 ○ 지원자료(교사용) 학습부진유형별 학습지원 안내자료 학습자 이해(e-러닝) 문제행동 대처법안 초등학교 학습과정 동기형성 프로그램 다문화교육 / 용기를 주는 동영상 추천도서 안내 CareerNet 진로교육자료 운영 안내자료 ○ 가정연계 학습부진 자녀 교육 지침 자료 ○ 지역연계 지원센터/사이트안내 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 운영매뉴얼 ○ 지도방법·전략 일반 교과 ○ 교원연수 프로그램 ○ 연수자료 ○ 컨설팅 컨설팅 자료 온라인 컨설팅 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 학교사례 학교 우수사례 우수사례집 ○ 꾸꾸 활용 우수사례 ○ 프로그램사례 우수프로그램 기초학력향상 프로그램 개발 우수사례 ○ 지도·지원사례 교장 인터뷰 '이렇게 가르쳤다' 학습보조교사 체험수기 사이트 자료 활용 수기 ○ 외국사례 ○ 연구자료