

주제별 성평등 교육 수업 활용가이드

‘가족·친밀성’ 편



I. [가족·친밀성] 주제, 성평등하게 수업하기

“엄마가 하는 일, 아빠가 하는 일은 정해져 있을까?”, “가족끼리 이게 어때서?”

가족이라는 이유로, 친밀한 관계라는 이유로 가족 구성원들 간에 말했거나 들어보았을 말들이다. 학생들이 가정에서부터 성별에 따라 역할이 구분되고, 나와 타인의 ‘동의’ 의사가 친밀한 관계 속에서 등한 시되는 경험을 하게 된다면, 성별고정관념이 고착화되거나 상대방 동의 없이 경계를 넘게 될 수 있다. 따라서 가족 등 친밀한 관계와 가족 내 역할을 성평등한 관점에서 인식하는 것은 학생들의 현재 삶의 변화뿐만 아니라 미래의 삶을 꾸려가기 위해 매우 중요하다. 가족을 포함하여 친밀한 관계일수록 서로 존중하고 평등한 관계와 역할 분담을 해야 한다는 것을 배울 때, 가장 친밀한 관계에서부터 안전할 수 있는 사회가 될 수 있다.

또한 현재 우리 사회에는 다양한 모습의 가족이 존재한다. 4인 가족 중심의 전통적인 가족 개념에서 벗어나 다양한 형태의 가족이 존재한다는 것을 함께 이야기 나눌 수 있을 때 교실에서부터 다양한 가족의 모습이 존중되고, 그 변화는 사회인식의 변화까지 이어질 것이다.



세부 주제

- **가족 다양성** : 다양한 가족의 형태 인식하기, 나와 다른 형태의 가족 존중하기 등
- **가족 내 성역할** : 가족 구성원의 역할을 성평등한 관점에서 인식하기, 가사노동의 가치에 대한 재인식 등
- **친밀한 관계 내 동의** : 나의 경계 설정하기, 상대방의 경계를 넘기 위해 상대방의 동의 구하기, 내 몸 안전하게 지키기 위한 규칙 정하기, 상대방의 경계를 존중하기 위한 규칙 정하기 등





교사의 check-point!

- **가족 다양성** : 여러 가지 형태의 가족이 존재한다는 것을 인지시킨다.
 혈연을 기반으로 한 가족 이외에도 다양한 형태의 가족이 존재한다는 것을 알고 인정 및 존중하도록 한다.
- **가족 내 성역할** : 가족의 일상생활을 유지하기 위해 가사노동을 포함한 다양한 역할이 수행되어야 하고, 그 역할은 가족 구성원의 상황에 맞게 분담해야 한다는 것을 인지한다.
 학교에서의 성평등 교육이 학생들의 삶에 반영되기 위해서는 가정의 모든 가족 구성원의 실천이 중요하다.
 양육자와 함께 공유할 수 있는 간단한 실천 사항을 교육 내용에 담을 수 있다.
- **친밀한 관계 내 동의** : 나의 경계를 스스로 탐구해보고, 사람마다/상황마다 경계의 범위는 모두 다를 수 있음을 인지한다.
 나의 경계와 더불어 다른 사람의 경계를 존중해야 함을 알며 타인의 경계를 넘기 위해 상대방의 동의를 구하는 방법을 다양한 상황 속에서 경험하고 연습하도록 한다.



II. 수업소개 및 콘텐츠 활용팁

1. [가족 다양성] 내가 만드는 우리 가족













I 수업 대상 및 권장 차시 : 초등 저학년, 2차시(80분)

I 수업 필요성

- 본 수업을 통해 학생들이 나의 가족의 형태 이외에도 다양한 형태의 가족이 존재함을 알 수 있다.
- 가족의 형태는 달라도 하는 일은 비슷하며 성별에 관계없이 구성원의 성격, 잘하는 것에 따라 역할이 달라짐을 학생들에게 인식시킨다.
- 가사노동이 가족 구성원 한 사람만의 일이 아니라, 함께 사는 모두가 나눠서 할 수 있는 일이라는 것을 설명할 수 있다.



이럴 때 활용해요!

- 학급의 학생들의 가족의 형태가 다양한 경우
- 나와 다른 형태의 가족을 이상하게 생각하거나 놀리는 학생이 있는 경우 등
- (예) 다문화 가정의 학생을 차별적 시선으로 바라보는 경우
- (예) 한부모 가족 / 조손 가족 / 입양 가족을 나의 가족과 다른 형태라는 이유로 차별하는 경우

I 수업 내용

● 목표

- 가족의 형태와 문화가 다양함을 알고 존중하며 우리 가족을 새롭게 만들고 가족 구성원의 성격, 특징, 역할을 정할 수 있다.

● 활동

도입	<ul style="list-style-type: none"> • 우리 가족처럼 내가 의지할 수 있거나 나를 행복하게 해주는 사람이 있는지 이야기하기 • 동영상 속 다양한 가족의 형태와 모습을 보고, 가족의 형태에 따라 좋은 점 찾기
활동1	<p>우리 가족 준비하기</p> <p>책, 영화, 만화 등의 등장인물을 떠올려 그림으로 그리고 오린 다음, 뒷면에 인물의 성격, 특징, 잘하는 것을 적어서 모둠 친구들에게 내가 그린 등장인물 소개하기</p>
활동2	<p>우리 가족 만들기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 작은 종이에 자신이 그린 등장인물의 이름을 쓰고 쪽지로 접어 제출하기 • 주사위를 굴려 나온 숫자만큼 쪽지를 뽑아 학습지에 등장인물을 붙이고 그 옆에 나를 그려서 가족사진 꾸미기
활동3	<p>우리 가족 소개하기</p> <p>가족 구성원의 성격과 잘하는 것, 특징 등을 보고 우리 가족의 집안일을 나누고 발표하기</p>
마무리하기	친구들이 발표한 가족의 모습 중 가장 인상 깊은 가족과 그 이유 발표하기



● 유의사항

- 대한민국 법률상 가족의 범위는 혈연, 인연, 입양으로 구성된 친족원의 범위까지 한정한다.
그러나 현대 사회가 다양성을 보장하고 추구하는 점을 생각하며
가족의 범위를 이에 특정 짓지 않음을 학생들이 인지하도록 한다.
- 다양한 가족의 형태를 지식적인 부분에서 전달하되,
모든 가족이 각자의 행복을 가지고 있음을 알도록 한다.
- 가족의 의미를 법률적인 범위가 아닌 정서적인 의미로 접근할 수 있도록 한다.
- 가사노동이 가족 구성원 한 사람만의 일이 아니라,
함께 사는 모두가 나눠서 할 수 있는 일이라는 것을 설명할 수 있다.



2. [가족 내 성역할] 집안일은 누구의 일인가요?

수업 개요

- 활동 1** 집안일, 누가 하고 있지?
- 우리 집에서 해야 하는 일 모두 적어보기(포스트잇)
- 포스트잇 붙여 그래프로 나타내기(가족 역할 그래프)
- 활동 2** 돼지책 인터뷰
- 집안일을 도와주어 하는 구성원의 정황에 공감하기
- 생각해보기** 우리 사회의 모습은 어떨까?
- 활동 정리** 내가 할 수 있는 일 찾아보기
- 가족 역할 그래프 수정하기

학생들이 듣기 싫은 말말말!

- 1) 공부 좀 해!
- 2) 핸드폰 그만 해!
- 3)
- 4) 학원 안가니?
- 5) 친구들이랑 친하게 지내라~

활동 1 집안일, 누가 하고 있지?

활동 2 돼지책 인터뷰

돼지책의 주인공이 되어 인터뷰하고 싶은 4명을 뽑습니다.

나머지는 뽑힌 사람들에게 앞에서 만든 질문을 해주세요.

역할을 맡은 사람은 주인공의 마음을 생각하며 진지하게 질문에 답해주세요.

생각해보기 우리 사회의 모습은 어떨까?

직장에서 돌아와 설거지를 하고 있는 모습. 과연 누구일까요?

힌트!!!
뉴스 제목을 잘 찾아보세요!

| 수업 대상 및 권장 차시 : 초등 고학년, 2차시(80분)

| 수업 필요성

“집안일은 누구의 일일까요?” 이 질문에 많은 사람이 “모두의 일”이라고 대답한다. 그런데 과연 실제로도 그럴까? 통계청의 조사 결과, 맞벌이 가구 가사노동시간을 살펴보면, 여성과 남성의 가사 노동 시간이 5배 이상 차이가 나고 있다. 평등한 가사 분담, 나아가 평등한 가족문화 조성을 위해 ‘우리 집’의 집안일 그래프를 만들고 ‘우리나라’의 집안일 그래프도 살펴보면서 평등한 사회문화를 만들기 위해 ‘평등한 집안일’부터 시작할 필요가 있다.



이럴 때 활용해요!

- 집안일이 한 사람의 일이라고 생각하는 학생이 있는 경우
- 실과, 창의적 체험활동 등에서 관련 단원과 내용이 나오는 경우 등

I 수업 내용

● 목표

- 집안일의 종류를 알아보고 가족 구성원의 역할이 잘 분배되었는지 확인하고 가정에서 내가 할 수 있는 일을 찾아 실천할 수 있다.

● 활동

도입	학생들이 듣기 싫은 말 중에 괄호에 들어갈 말 맞춰보기
활동1	집안일 종류 알아보고 가족 역할 그래프 그리기
활동2	‘돼지책’을 읽고 주인공을 인터뷰하며 집안일을 가장 많이 하는 가족구성원의 힘듦에 공감해보기
생각해보기	뉴스 영상, 통계 자료를 보면서 우리 사회의 가사 노동 분담 현실 살펴보기
마무리하기	가족 집안일 그래프의 포스트잇을 다른 사람의 칸으로 옮겨보며 집안일을 골고루 나누고 내가 할 수 있는 일 생각해보기

● 유의사항

- 학급 내 다양한 형태의 가족이 존재할 수 있고 학생들에 따라서 자신의 가족 구성원을 공개하는 것을 원하지 않는 경우도 있다는 것에 유념하여 활동을 진행해야 한다.
학생 개개인의 가족 구성원이 공개되지 않도록 그래프 가로축을 엄마, 아빠 등 명칭 대신 본인만 알 수 있게 A, B, C~로 표기하는 것을 학생들에게 주지시키며 활동을 진행한다.
- 본 수업은 학생 개인뿐만 아니라 각 가정의 양육자와 가족 구성원 모두가 함께 논의하고 대화하며 삶 속에서 실천해야 비로소 의미가 있다.
학생들이 만든 ‘집안일 막대그래프’를 가지고 각 가정으로 가서 가족회의를 통해 가족 구성원의 집안일 분담에 대해 다 함께 공유하고 이야기 나누도록 한다. 이를 통해 가정 내 성역할 고정관념에서 벗어나 가족 구성원의 성 평등한 집안일 분배가 이루어질 수 있을 것이다.

3. [가족 다양성] 우리도 가족입니다



Ⅰ 수업 대상 및 권장 차시 : 초등 고학년, 1차시(40분)

Ⅰ 수업 필요성

현대 사회의 가족은 점차 변화하고 있으며, 단순히 결혼하여 아이를 낳은 가족 집단 외에도 가족 형태와 구성이 다양화되고 있다. 이러한 사회 변화 속에서 학생들이 보다 더 다양한 가족을 상상해 볼 수 있는 기회를 가지는 것은 중요하다. 가족에 대한 상상력의 확장은 나와 '다른' 가족에 대한 '존중'으로 이어질 수 있다. 타인에 대한 존중은 나와 다른 타인이 존재한다는 것을 인식하는 것에서부터 시작될 수 있기 때문이다. 교실 속에서도 학생들이마다 다양한 가족 구성원을 이루고 있다. 이 수업을 통해 다양한 모습의 가족이 존재한다는 사실을 인식하고, 나의 가족과 다른 가족의 모습을 존중하는 태도를 기를 수 있다.



이럴 때 활용해요!

- 학급 내 학생들의 가족의 형태가 다양한 경우
- 나와 다른 형태의 가족을 이상하게 생각하거나 차별하는 경우 등
- (예) 다문화 가정의 학생을 차별적 시선으로 바라보는 경우
- (예) 한부모 가족/조손 가족/ 입양 가족을 나의 가족과 다른 형태라는 이유로 차별하는 경우

I 수업 내용

● 목표

- 현대의 여러 가지 가족 형태를 조사하여 가족의 다양한 삶의 모습을 존중하는 태도를 기를 수 있다.
- 주변 가족의 모습을 통해 나와 가족의 관계 및 역할을 이해하고, 다양한 가족의 가정생활 공통점을 파악하여 가정생활의 중요성을 설명할 수 있다.

● 활동


활동1	가족을 검색했을 때 나오는 사진을 보며 공통점(특이점) 찾기
활동2	다양한 가족 형태 살펴보기
생각해보기	사전에서 '식구'의 뜻을 찾고 변화하는 가족 사례를 보고 다양한 가족의 형태와 진정한 가족의 의미 생각해보기
활동3	내가 꿈꾸는 가족 또는 다양한 가족의 모습 그리고 발표하기

● 유의사항

- 변화하고 있는 현대사회의 가족의 형태를 충분히 다양하게 보여 주고, 혼인, 혈연, 입양 등으로 이루어진 공동체가 아니어도 가족이 될 수 있으며 그 개념이 과거와 달리 변화하고 있음을 학생들이 인식하도록 지도한다.
- 또한, 우리는 모두 자신이 원하는 가족을 구성할 권리가 있음을 알고 다양한 가족을 상상하게 함으로써 나와 다른 가족에 대해 존중하도록 한다.



4. 가족 내 성역할] 월급으로 일주일 살아보기



월급으로 일주일 살아보기
가사노동의 가치


수업 개요

활동 1 월급으로 일주일을 살아보자!
- 정해진 월급으로 일주일 소비활동하기
- 월급을 위한 사회적 노동과 쾌적한 환경을 위한 가사 노동 알아보기

활동 2 일주일의 생활을 돌아보자!
- 일주일 동안 나의 소비를 되돌아보기
- 생계에 필요한 소득을 가져오는 사회적 노동의 가치 알기
- 가사 노동의 필요성과 경제적 가치 알기

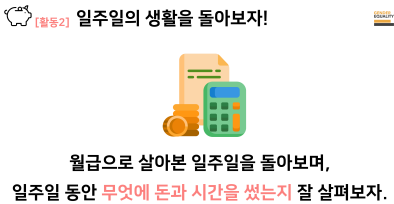
수업 마무리

[활동 1] 월급으로 일주일을 살아보자!



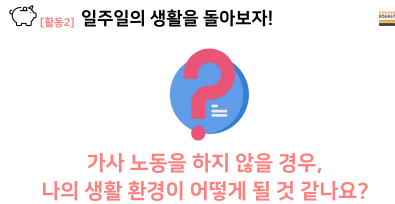
'경제 놀이'를 시작합니다!

[활동 2] 일주일의 생활을 돌아보자!



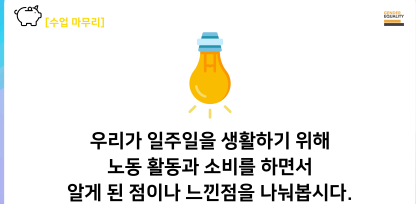
월급으로 살아본 일주일을 돌아보며,
일주일 동안 **무엇에 돈과 시간을 썼는지 잘 살펴보자.**

[활동 2] 일주일의 생활을 돌아보자!



가사 노동을 하지 않을 경우,
나의 생활 환경이 어떻게 될 것 같나요?

[수업 마무리]



우리가 일주일을 생활하기 위해
노동 활동과 소비를 하면서
알게 된 점이나 느낀 점을 나눠봅시다.

I 수업 대상 및 권장 차시 : 초등 고학년, 2차시(80분)

I 수업 필요성

- '가사노동은 가족 구성원 모두의 일'이란 이야기는 많이 해왔다.
그런데 학생들은 이 말에 얼마나 공감하고 있을까?
우리의 일상에서 가사노동이 얼마나 중요한 역할을 차지하고 있는지 학생들이 경험해볼 수 있는 활동을 해본다면 우리가 일상을 영위하는데 가사노동이 얼마나 중요한지 깨달을 수 있을 것이다.
- 경제 활동과 소비 활동, 쾌적한 환경 관리를 위한 가사 활동을 해보는 <경제 놀이>를 통해 가사노동의 중요성과 경제적 가치에 대해 다시 생각해 볼 수 있다.



이럴 때 활용해요!

가사노동의 가치를 생각해보는 재미있는 놀이 활동을 찾는 경우 등

I 수업 내용

● 목표

- 돈과 시간 계획을 세워 소비하고, 생활을 지속하기 위해 사회적 노동과 가사노동이 필요함을 알 수 있다.

● 활동

활동1	정해진 월급으로 일주일 소비 활동하며 경제 놀이하기
활동2	일주일 동안 나의 소비를 돌아보고 가사노동의 필요성과 경제적 가치 알아보기
마무리하기	활동을 통해 알게 된 점이나 느낀 점 나누며 사회적 노동과 가사노동의 중요성 알기

● 유의사항

- 쾌적한 생활 환경을 유지하기 위해서는 가사노동이 필수적이지만 말 그대로 ‘유지’ 되는 것이기 때문에, 가사노동을 멈추지 않는 이상 그 성과가 잘 드러나지 않는다.
본 수업에서는 가족 구성원이 가사노동을 하지 않고 다른 사람에게 맡길 경우 돈을 지불해야만 한다.
이를 통해 가사노동의 경제적 가치와 중요성을 느낄 수 있도록 한다.



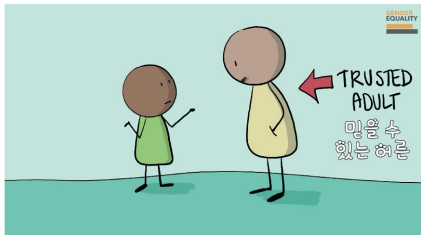
5. [친밀한 관계 내 동의] 「어린이를 위한 동의 1 : 어린이를 위한 경계존중 이야기」 영상 활용 수업안내서



1. 수업안내서 소개

▶ PLAY 영상 함께 보기

인타넷 검색창에 [젠더온] 검색 ▶
전다운 홈페이지 검색창에 [어린이를 위한 경계존중 이야기] 검색
링크: 어린이를 위한 경계존중 이야기



경계 존중 규칙 점하기

1. 누구에게나 _____가 있어요.
2. 경계를 존중해야하고, 반드시 지켜야 해요.
3. 나는 상대방의 손을 잡거나, 안거나, 상대방의 경계 안으로 들어가고 싶을 때 상대방에게 동의하는지 _____ 봐야 해요.
4. 나는 상대방의 경계를 존중해요.

동여하는 표현, 동여하지 않는 표현, 동여하는지 물어보는 표현을 써주세요.

동여하는지 물어보기	
동여하는지(아니라고)	거절하기

Ⅰ 수업 대상 및 권장 차시 : 초등 저학년~고학년, 다차시 활용 가능

Ⅰ 수업 필요성

- 나의 경계에 대해 생각해보고, 나의 경계를 누군가 허락 없이 침범했을 때 기분이 어떤지 말할 수 있어야 한다.

또한, 상대방의 경계를 넘기 위해서는 상대방이 동의하는지를 물어봐야 한다는 사실을 알고, 동의하는지 물어보는 표현과 허락, 거절하는 표현을 익힐 필요가 있다.

- 이 수업을 통해 나의 경계를 지키고, 상대방의 경계 또한 존중하기 위해 내 몸을 안전하게 지킬 수 있는 규칙과 상대방의 경계를 존중하기 위한 규칙을 생각해볼 수 있다.



이럴 때 활용해요!

- 학생들이 이해하기 쉽게 경계존중, 동의에 대한 교육을 진행하고 싶을 때
- 상대방의 경계를 존중하지 않거나 그것을 인식하지 못하는 학생이 있는 경우 등

I 수업 내용

● 목표

- 내 몸의 경계를 스스로 결정하고, 상대방의 경계에 들어가고 싶을 때 동의를 묻는 표현과 허락 또는 거절하는 표현을 알 수 있다.
- 내 몸 안전 규칙과 상대방의 경계 존중 규칙을 정할 수 있다.

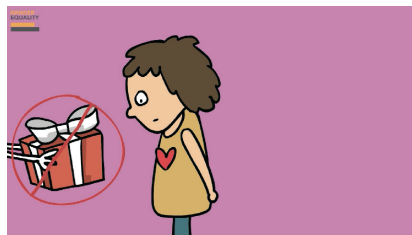
● 활동

활동1	「어린이를 위한 동의 1 - 어린이를 위한 경계존중 이야기」 동영상을 시청하고 내 몸에 대한 자기결정권의 소중함을 알고 나의 경계 스스로 결정하기
활동2	상대방의 경계에 들어가고 싶을 때 동의를 묻는 표현, 허락 또는 거절하는 표현 정리하기
활동3	내 몸이 안전한 상황과 안전하지 않은 상황을 생각해보고 내 몸 안전 규칙과 상대방 경계 존중 규칙 정하기

● 유의사항

- 가정, 학교, 사회에서 어린이들은 안전하게 보호받아야 하는 존재이다. 전통적인 갈등 해결 방법인 배려, 양보, 용서만으로는 어린이들을 자기 자신을 존중하는 사람으로 자라나기 힘들다. 경계존중 교육을 통해 어린이들이 자신의 경계를 존중받아야 한다는 것을 알 수 있고, 상대방의 경계도 존중할 수 있다. 각자의 경계는 사람마다 다를 수 있으며 그것을 존중해야 한다는 것을 충분히 알도록 한다.

6. [친밀한 관계 내 동의] 「어린이를 위한 동의 2 : 다양한 동의」 영상 활용 수업안내서



<p>오르는 어린이 어린이에게 너무 빠르게 그려서인지 공지 사를 타니 물론 보면 안 된다 하지만 인 되고요 하는 상황</p> <p>역할 : 어른 1명 / 어린이 1명</p>	<p>동네 할머니(가) 인사 사할 땐 태너며 고주 뵈 보자라고 말하는 상황</p> <p>역할 : 할머니 1명 / 어린이 1명</p>	<p>SNS에서 오르는 사람이 기프티콘 뵈 테니 할래 사진 안 할 보내주라고 연락한 상황</p> <p>역할 : 오르는 사람 1명 / 어린이 1명</p>
<p>친한 상인이 오랜만에 뵈서 친근다며 영당어뵈 뵈자라고 하는 상황</p> <p>역할 : 어른 1명 / 어린이 1명</p>	<p>친한 선배 양/오빠/언니/누나/가 자기 친구를 강변 안해주면 안 되고요 말하는 상황</p> <p>역할 : 선배 1명 / 오빠 1명</p>	<p>반 친구가 자기랑 계속 친하고 싶으면 뵈뵈해달라고 억지로 말하는 상황</p> <p>역할 : 반 친구 1명 / 다른 친구 1명</p>

수업 대상 및 권장 차시 : 초등 저학년~고학년, 다차시 활용 가능

수업 필요성

- 어린이들이 내가 잘하는 것, 좋아하는 것을 알기 전에
그런 것들을 가능케 하는 내 마음의 가치를 아는 것이 중요하다. 내 마음의 가치를 알고 이를 확장시켜 나의 마음과 타인의 마음을 존중하는 방법으로서의 동의를 배울 필요가 있다.
나의 마음을 넘어서 공동체를 존중하는 서로의 마음을 통해 어린이는 나의 생각과 느낌, 행동에 대해 자신감을 얻고, 관계 속의 평등을 배우며, 공동체적 신뢰를 확인할 수 있다.
- 어린이들이 어리다는 이유로 많은 사람들에게 신체적 제지 혹은 강요를 당하는 경우가 종종 있다.
이 수업을 통해 어른들의 기대와 해야만 하는 분위기에서 가까운 어른에게 하기 싫어도 해야 하는 행동이나 말들에 대해 어린이들이 신체적 자기결정권을 인식하고 자기 의사를 분명하게 표현할 수 있다.



이럴 때 활용해요!

- 상대방이 싫어하는데도 “저는 친구가 좋아서 뽀뽀했어요”라고 하며 그것을 이해하지 못하는 학생이 있는 경우
- 학생들이 이해하기 쉽게 경계존중, 동의에 대한 교육을 진행하고 싶을 때 등

I 수업 내용

● 목표

- 상대방의 동의가 필요한 다양한 상황을 알고, 상대방이 나의 경계를 넘는 경우에 대처하는 방법을 알고 실천할 수 있다.

● 활동

활동1	모르는 사람이 “너에게 뽀뽀해도 될까?”라고 물어보는 상황을 다양하게 가정하고 토론하기
활동2	내 마음대로 할 수 있는 것을 생각해보고 내 마음대로 할 수 있는 것을 누군가 하지 말라고 할 때 드는 마음 나누기
활동3	자기결정권의 개념을 알고 자기결정권이 지켜지지 않은 사건을 살펴보고 자기결정권을 지킬 수 있는 방법 소리내어 읽어보기
활동3	“너에게 뽀뽀해도 될까?”의 다양한 상황에 대처하는 역할극 하기

● 유의사항

- 어린이는 아직 어른의 보호가 필요한 시기이지만 그 과정에서도 내가 ‘불편한’ 상황에 대해서는 말해도 된다는 것을 충분히 알게 하도록 하는 것이 중요하다.
그리고 나의 의사가 중요한 만큼 타인의 의사도 중요하다는 것을 알도록 한다.
- 나의 경계에 대해 생각해보고 나의 경계를 침범하려고 하는 사람에게 어떻게 대처할 것인지, 그리고 타인에게 도움을 요청하는 방법까지 충분히 알고 연습해 보는 것이 중요하다.
다양한 상황을 활용한 토론, 역할극 등의 방법으로 충분히 연습해 보도록 한다.
- 수업에서 활용된 사례에서 각자 할 수 있는 고민이 개인의 부족이나 잘못이 아닌 모두의 상황이 될 수 있음을 인지하고 하나의 상황에 여러 생각이 있을 수 있음을 일깨워 준다.

주제별 성평등 교육 수업 활용가이드

‘가족·친밀성’ 편



기 획 | 한국양성평등교육진흥원
개 발 | 권수진(서울염동초등학교 교사)
디 자 인 | 디자인스튜디오 다다름
발행년도 | 2020
발행기관 | 한국양성평등교육진흥원