

관리번호

학교경영 계획서



서창고등학교
교사 이영욱

I. 학교 경영 로드맵

핵심 가치	<i>No child left behind</i>		<i>One student at a time</i>	
뜻	학습에 뒤처짐 없는 학생		한번에 한 학생씩	
교육 철학	공동체주의		자유주의	
경영 전략	1	타인에게 너그럽고 공동체와 하나됨의 인성교육	자신에게 당당하고 부당함에 정의로운 행동을 드러내는 인성교육	
	2	공동체력 향상에 특화된 체험학습	L.T.I. Learning Through Internship(Interest)	
	3	교육연극 활용 전인격 측정 통합수행평가 실시	개별교육과정 운영 고교학점제 및 개인별 교육과정 코스 개발 (유연한 교육과정)	
	4	함께 가는 대입 준비	대입 수시와 지역사회 연계 진로 개척	
단계	1단계		2단계	
학년별 설계	1학년	2학년	3학년	
우선 과제	공간 재구조화 프로젝트 추진 = 새로운 이야기의 탄생			
	1. 2022.1학기부터 추진 계획입니다. 2. 공간 재구조화 프로젝트는 학생들의 교육적 성장을 도모할 수 있을 뿐만 아니라 교직원의 복지, 근무환경 개선을 통한 사기진작 등 다양한 효과를 거둘 수 있습니다. 3. 제안된 no child left behind / one student at a time 가치가 학교에 스며들기 위해서는 '시간'과 '마음의 내어놓음'이 필요한데, 이를 위해 공간 재구조화 프로젝트는 여러모로 긍정적인 작용을 할 수 있습니다. 4. 예산 확보 문제는 학교장이 직접 도교육청과 의논 및 추진할 계획입니다. 5. 공간 재구조화 프로젝트는 학생 뿐만 아니라 지역사회까지도 고려한 공간의 재탄생을 지향합니다.			

II. 학교 교육 목표

나와 너 그리고 우리의 이야기가 있는 학교

‘나와 너’는 한 단어이다. ‘나와 너’는 분리 될 수 없는 개념이다. 내가 있어야 네가 있고 네가 있어야 내가 있는 것이다. 마찬가지로 곤양고등학교 학생들, 학부모들, 선생님들 그리고 지역주민들이 따로가 아닌 함께 할 수 있을 때 비로소 교육이 완성 될 것이다. ‘나와 너’에 내포된 중요한 함의는 ‘다르지만 하나’라는데 있다. ‘다르지만 하나’라는 철학을 실현하기 위해서 현대 대한민국 고등학교가 시급하게 해야 하는 일은 바로 학생들을 하나의 인격(Person)으로 대우하는 것이다. 학생들이 인격체로 대우받을 때 인성교육은 비로소 시작될 수 있다. 그리고 또 하나 학교의 중요한 축인 선생님들의 인격도 마찬가지로 존중 받아야 한다.

인류는 아주 오래전부터 ‘너’의 이야기를 듣고 ‘나’의 이야기를 하며 살아왔다. 이야기가 통(通)할 때 ‘나’와 ‘너’는 우리가 된다. 그리고 그 이야기들이 자신의 이야기로 완성 될 때 이것이 ‘일(業)’이 되었다. 이야기는 개인별로 다양하다. 개인의 경험, 감각, 생각, 환경 등이 모두 다를 수밖에 없기 때문이다. 학교는 개인의 이야기를 존중해줘야 한다. 마치 무지개가 일곱가지 색깔이 다 모였을 때 무지개가 되듯이 학교도 특히 학생들의 이야기들이 살아나야 진정한 학교의 빛깔을 드러낼 수 있다. 교사들도 자신의 이야기가 교실에서 그리고 교무실에 흘러나올 수 있어야 한다. 이렇게 흘러나온 이야기들은 학교가 속한 마을과 공유되어야 한다. 이러한 측면에서 오늘날 학교가 진정으로 해야 하는 일은 교육 구성원들이 서로의 다양한 이야기들을 풀어놓고 들어주고 또한 함께 이루어갈 수 있는 장(場)을 마련하는 것이다. 이 모든 것을 가능하게 하는 것은 결국 ‘사랑’일 것이다. 너무 추상적이지만 그래서 잘 와 닿지 않는다고 푸념할 수도 있지만 결국 사랑이다. 우리에게 사랑이 필요하다. 단지 그 사랑이 어떻게 나타날 것인가에 대한 방법적 고민이 필요할 뿐...

그래서 나는 우리 아이들이 정글 같은 세상에 나가기 전에 한번이라도 깊이 진심으로 사랑받았다는 따뜻한 기억을 선물하고 싶다. 이 사랑은 처음부터 성립되기 어렵겠지만 결국 아이들이 스스로를 돌아보고 스스로를 사랑하는 데에까지 자라나는 밑거름이 될 것이다. 이로 인해 감사와 나눔이 자연스러워지고 자신에게 당당하고 타인에게 너그러우며 부당한 것에 맞설 수 있는 정의로운 용기를 드러낼 것이다.

아이들은 이해의 대상이 아니라, 사랑의 대상이다.

<p>학교장 핵심가치</p>	<p><i>No child left behind</i> -학습에 뒤처짐 없는 학생-</p>	<p><i>One Student at a time</i> -한번에 한 학생씩-</p>	
<p>교육목표</p>	<p>덕 있는 사람</p>	<p>사고할 수 있는 사람</p>	<p>실행할 수 있는 사람</p>
<p>설명</p>	<p>1. 학습에 뒤처짐 없는 학생이란? : 존 듀이 경험주의 교육철학의 오해로부터 비롯된 활동위주 교육방식으로 인해 학생들의 학습력, 문해력이 많이 떨어지고 있다. 특히 문해력은 아이들의 학습성공여부를 결정하는 핵심인자인데, 문해력의 향상을 위해 읽기, 듣기, 쓰기, 말하기 향상을 위한 교육적 접근은 일반적이다. 하지만 문해력 결핍의 원인은 관계의 결핍에서부터 시작한다. 나와너 그리고 우리, 가까이는 가족에서부터 친구, 어른, 동네사람 등 관계의 결핍은 문해력의 저하를 부른다.</p> <p>사람과 사람 사이에는 언어로는 도무지 전달할 수 없는 직관적 정보 또한 언어로 전달하지 않아도 알 수 있는 혹은 알아야만 하는 신비가 존재한다. 이를 해석할 수 있는 힘은 좋은 관계성 속에서 비로소 생겨난다. 이 힘은 발전되어 책, 문화, 교과 등에서 등장하는 난해한 정보를 해석할 수 있게 한다.</p> <p>따라서 학습에 뒤처짐 없는 학생을 위한 첫 번째 단추는 학교의 구성원 모두가 서로 상호작용하는 일종의 교육적 생태계가 되어야 한다.</p> <p>2. 한번에 한 학생씩이란? : 일반계 고등학교에는 워낙 많은 학생들이 재학중이기 때문에 표준화된 교육과정을 운영할 수밖에 없다. 표준화된 교육과정의 장점이 많이 있으나 곧양 고등학교는 이 장점을 살리기 어려운 측면이 다소 존재한다. 차라리 곧양고의 형태적 상황, 형질적 상황을 고려해 볼 때 한번에 한 학생씩 고려가 되는 교육과정으로의 전환이 요구된다.</p> <p>한번에 한 학생씩 교육과정은 학교의 문화임과 동시에 진로, 진학의 핵심 전략이 되어야 한다. 학교의 문화로써 ‘한번에 한 학생씩’은 인성교육의 2번째 단계 및 문해력 향상의 두 번째 단추로 지향되어야 하고, 진로, 진학의 핵심 전략으로써 ‘한번에 한 학생씩’은 대학 수시전형(학생부종합) 그리고 지역과 연계한 진로개척의 로드맵으로 제시되어야 한다.</p> <p>1. 덕있는 사람이란? ‘나와 너 그리고 우리’의 좋은 관계를 창조하고 유지할 수 있는 사람</p> <p>2. 사고할 수 있는 사람이란? 스스로 학습할 수 있는 능력을 신장할 수 있는 사람</p> <p>3. 실행할 수 있는 사람이란? 사랑과 정의를 실현할 수 있는 사람</p>		

Ⅲ. 학교교육과정 운영

학교장 학교 경영 전략 1 : 교육철학에 따른 인성교육(공동체주의 vs 자유주의) page 1

가. 인성교육의 방향성

왜 학교는 더불어 살아가는 공간이어야 하는가?

공동체의 성립 조건은 먼저 물리적으로는 시간과 공간 그리고 구성원이라고 할 수 있다. 그리고 내용적으로는 그 시간과 공간의 독특성을 담아 그 구성원들이 만들어내는 전통이 갖추어지는 것이라고 할 수 있다. 물리적인 조건과 내용적인 조건이 맞아질 때 비로소 공동체라고 할 수 있다. 이러한 측면에서 학교는 공동체의 요건을 모조리 갖추고 있고 나아가서 훌륭한 콘텐츠를 끊임없이 재생산해 낼 수 있는 환경까지도 구비하고 있다. 그렇다면 당연히 학교의 핵심 구성원인 학생들은 공동체의 전통과 문화를 학습해야 하고 스스로 만들어내야 한다. 전 세계의 모든 공동체의 공통점은 '함께' 그리고 '더불어' 이다.

왜 인성은 스스로 갖출 수 있도록 해야 하는가?

주입된 지식이 한 개인에게 진정한 지식이 되기 힘든 것처럼 주입된 인성은 내면적 양심으로 자리잡기 어렵다. 특히 인지능력이 어느 정도 완성이 된 고등학생들의 인성 발달은 자기 동력(motivation)에 의해서 일어나는 것이 현실적이고 실제적이다. 따라서 학생 자치활동, 동아리 활동 등 학생이 스스로 교육활동에 임하고 조작할 수 있는 교육적 여건을 만들어주고 최대한의 자유를 보장하는 것이 인성 교육의 방향이라고 할 수 있다.

나. 인성 개념의 두 결에 따른 학교장 경영 전략

공동체주의	자유주의
타인에게 너그럽고 공동체와 하나됨의 인성교육	자신에게 당당하고 부당함에 정의로운 행동을 드러내는 인성교육

다. 인성교육의 핵심덕목

정직, 책임, 존중, 배려, 협동

정직	Honesty	사고력	자유주의적 가치	정직에 대한 객관적 판단	
책임	Responsibility	사고력		공동체주의적 가치	책임의 범위와 가치에 대한 사고
존중	Respect	예와 효	개인의 판단을 넘어 공동체적 판단으로		예와 효에 대한 기본적인 덕목
배려	Care	덕목	공동체주의적 가치		타인과 관계를 형성하기 위한 희생적 덕목
협동	Cooperation	덕목			공동체를 세우기 위한 희생적 덕목

학교장 학교 경영 전략 1 : 교육철학에 따른

인성교육(공동체주의 vs 자유주의) page 2

라. 인성함양 교육 프로그램

회복적 생활교육	<ul style="list-style-type: none"> - 학년별 무학년별 신뢰씨클 - 생활지도에서 생활교육으로 전환 - 학생자치를 활용한 학생생활규정 개정 - 성취동기와 자존감 함양 및 성찰프로그램 실시 			
정직	책임	존중	배려	협동

자율과 책임 덕목 함양을 위한 창의적 체험활동	<ul style="list-style-type: none"> - 창의적 체험활동 활성화 : 현장체험학습, 진로체험활동, 입학식, 졸업식 등 모든 체험활동을 학생들이 스스로 기획할 수 있도록 함으로써 자율과 책임이라는 덕목 함양 			
정직	책임	존중	배려	협동

학생자치	<ul style="list-style-type: none"> - 학생회 임원진 역할 새로운 규정 및 모임의 활성화 - 학생회의 일상화 및 보도(SNS)로 적극적인 참여 유도 - 생활규정 컨퍼런스 : 생활규정 재/개정 학생 TF 구성, 학생-학부모-교사 설문조사, 학생논문작성, 공청회 개최, 공청회 결과 공표 및 생활규정 재/개정 - 민주적 회의 문화 조성 : 학생회 의결기구화 			
정직	책임	존중	배려	협동

모두가 주인이 되는 학교 민주시민 아카데미를 통한 잠재적 교육과정	<ul style="list-style-type: none"> - 학교, 학부모 및 지역민이 함께하는 다양한 행사 실시 (역사기행, 알뜰시장, 문학기행 등) - 학부모 및 지역주민들과의 소통을 위한 학부모아카데미 실시. - 지역산업을 활용한 인턴쉽 프로그램 전개 - 학교 인근 지역민 대표자 협의회와의 간담회 개최 			
정직	책임	존중	배려	협동

학교장 학교 경영 전략 2 : 현장체험학습

가. 현장체험학습 : 학교장 학교 경영 전략과 방향성

<i>No child left behind</i>	<i>One Student at a time</i>
공동체력 향상에 특화된 체험학습	L.T.I. Learning Through Internship(Interest)

나. 공동체력 향상에 특화된 현장체험학습 ; no child left behind

1학년	2학년
길 위의 학교 프로그램 : 도보여행- 2박3일(학교내 캠핑)	수학여행 : 2학년 스스로 기획하여 떠나는 공동체 실습, 체험형 수학여행- 3박4일
예산경비 : 200~300만원	예산경비 : 300~400만원
길 위의 학교는 3월 중 실시하여 학생들간의 공동체력을 최대한 최단기간에 끌어올리기 위한 프로그램입니다. 단순히 걷는 것이 아니라 도보 진행중 각종 미션과 역할나눔을 통하여 새로운 관계 맺기가 시작됩니다.	기존의 수학여행과는 사뭇 다르게 진로, 진학과도 연계되는 새로운 여행입니다. 학생들이 스스로 기획하고 실행할 때 선생님들은 코치해주는 도우미로 자리합니다.

다. 인턴쉽형 현장체험학습(L.T.I.) ; one student at a time

2학년	3학년
지역사회 기반 도제형 인턴쉽	지역대학 기반 학습형 인턴쉽
예산경비 : 100~200만원	예산경비 : 100~200만원
마을, 지역과 학교가 상생하여 마을과 지역이 학생들의 새로운 교육과정으로 인해 새로운 경제적, 문화적 활로를 찾을 수 있습니다. 지역과 마을은 학교 교육과정에 참여하게 되어 자연스럽게 국가의 교육경비 쓰임에 동참하게 되고, 학생들은 지역과 마을에 대한 자부심과 더불어 떠나는 고향이 아닌 정착하는 고향으로 재탄생될 수 있습니다.	지역에 있는 고등교육기관 혹은 지역의 인근 대학의 전공과목 교육과정을 활용한 과목 선이수(AP)의 형태를 띄고 있습니다. 그런데 여기서 그치는 것이 아니라 학생들은 그 대학 전공과목에 대한 기본적인 이해를 바탕으로 더욱 구체적인 진로와 진학의 로드맵을 그릴 수 있습니다.

가. 평가의 전환 : 뒤처짐 없는 학생을 위한 학교장 학교 경영 전략과 방향성

<i>No child left behind</i>	1. 교과융합이 아닌 평가융합 2. 전 평가영역 중 20~30% 반영 3. 교육연극 활용
교육연극을 활용한 전인적 통합수행평가	

나. 당위성 및 필요성

당위성	필요성
1. 학습자의 특이성	1. 표준교육과정의 한계
2. A.I. 의 도전	2. 병렬적 교과간 융합수업의 한계
3. 인간이 인간으로서 존재하기 위한 평가	3. 비판적, 논리적 사고력 평가의 한계

다. 통합수행평가의 기획을 통한 이점

교육연극을 통한 새로운 교육적 경험 확대	전문적 학습 공동체 가동
기존 학교에서 연극의 위치는 연극 그 자체 혹은 교육적 효과를 기대하는 교육연극 수준으로 그쳤지만, 통합수행평가를 위한 교육연극은 교육연극의 본연의 교육적 가치를 그대로 살려 학생들의 새로운 지성과 감성의 지평을 넓힐 뿐만 아니라 평가로서 작동하기 위한 교과간의 자연스러운 융합(학생들 내부에서 발생하는 융합)을 유도합니다.	개별 과목에서 수업의 달인이 되기 위해 참여하는 전문적 학습 공동체가 아닌 통합수행평가로 엮인 과목들의 창의적인 융합을 위해 자연스럽게 교사들은 과목간 통섭을 실시할 수밖에 없습니다. 전학공의 본질적 의미를 퇴색시키지 않고 매년 성장할 수 있는 꺼리들이 끊이지 않습니다.

라. 통합수행평가 결과의 활용

- 1) 사실적이고 독특한 생기부 교과세특 및 개별세특 기재사항 확보를 통한 학생부 종합 전형 특화 입시에 활용
- 2) 연극은 축제에 한번 더 공연
- 3) 무대장치 및 디자인은 공간재구조화 프로젝트로 재탄생

가. 맞춤형 개별교육과정 구현 : 학교장 학교 경영 전략과 방향성

<i>One Student at a time</i>	1. 필수과목 줄이고
고교학점제 기반 맞춤형 개별교육과정 구현	2. 선택과목 늘리고 3. 선택과목에 팀티칭 강사 투입으로 코스형 고교 학점제 구현

나. 필수과목 줄이고 선택과목 늘리고

기존 교육 과정 (2021학년도 신입생 기준)	변화 교육 과정
학생 선택없이 모두 학교 선택으로 과목 개설 1. 기초 교과군 - 필수 이수 단위 36단위, 최대 90 단위까지만 운영가능 - 곤양고 88단위 운영 2. 탐구 교과군 - 필수 이수단위 72단위 - 곤양고 72단위 운영 3. 예체능 교과군 - 필수 이수단위 20단위 - 곤양고 23단위 운영 4. 생활 교양 교과군 - 필수 이수단위 16단위 - 곤양고 20단위	1. 학교 선택 과목수 축소 2. 학생 진로 계열을 반영한 학생 선택 과목수 확대 3. 학생 선택으로 개설된 진로 선택 과목의 경우, 부족한 강사 수급을 위해 예산 및 강사 확보 노력 4. 진로 선택 과목의 경우, 학생 선택권 보장을 위한 무학년 과목 개설 고려 (3학년 2학기 학사 운영을 고려하여 학기제 과목 개설 운영) (예: 탐구 교과군 및 교양 교과군) 5. 2학년 2학기부터 학생 선택권 보장 코스형 고교학점제 운영

다. 코스형 고교학점제 (예시, 2022학년도 입학생)

2학년 1학기 까지 3학기 동안	2학년 2학기부터 3학기 동안
필수과목 이수 - 기존 곤양고 교육과정 반영	과목수 10으로 조절하여 3학기 동안 코스형 고교학점제 구현

라. 기대효과

- 1) 선택과 집중을 통해 교사의 교육력과 학생의 동기력을 3년간 유지 발전
- 2) 단계별 진로교육 (나선형 진로교육)
- 3) 개인별 맞춤형 입시지도
- 4) 교육과정의 개별화를 통한 개별 학습 및 진로지도 추구

학교장 학교 경영 전략 4 :

함께 가는 대입 준비 / 대입 수시와 지역연계 진로개척

가. 대입 준비를 위한 학교장 학교 경영 전략과 방향성

<i>No child left behind</i>	1. 기본적으로 교과교사 수업 신뢰 2. 교과교사의 자발적인 방안 진폭지원 3. 학생들이 함께 대입을 준비할 수 있는 인터넷강의 등 물적지원 강화
교사가 주도하는 대입전략 학생들이 함께 대입을 준비하는 문화 구축	

나. 문해력 높이기(따로 또 같이)

관계적 문해력 높이기(감성)	학습적 문해력 높이기(지성)
1. 예술 관련 방과후 학교 2. 예시 : 연극, 음악, 영상, 디자인 등 3. 향후 : 교-수-평-기와 연계	1. 기초가 부족한 학생들 소인수 맞춤형 1:1 지향 학습(따로) 2. 주 3회 독서교육

다. 대입 수시와 지역연계 진로개척을 위한 학교장 학교 경영 전략과 방향성

<i>One Student at a time</i>	1. 진로에 따른 대입 수시를 위한 생기부 전략(교과 및 종합) 2. 지역을 연계한 취업 등의 진로 개척
다른 아이들을 다르게	

라. 대입 수시

교과전형	종합전형
1. 수능 최저 맞추기 프로젝트 2. 진로진학 로드맵과 연계	1. 교육과정의 연도별 상향 평준화 (학과에 맞는 맞춤형 진로진학지도) 2. 발표, 토론, 협동 학습의 정례화
	3. 국, 영, 수 과제연구 4. 온라인 공동교육과정 적극 참여 5. 창의적 체험활동의 내실화

마. 지역연계 진로개척

협동조합	사천시 인프라 연계 진로 개척
1. 마을 주민 협동조합 학내 유치 2. 졸업생 중심 협동조합과 농촌진흥 마을 센터 연계 3. 재학생 중심 학내 협동조합과 지역 인프라 매칭	1. 항공 우주 산업 2. 지역 관광 산업 3. 해양 어업 산업

경영전략 외 첫 번째

again 곤양고등학교!!!

가. 목적

- 다시 곤양고등학교!!!
- 다시 곤양마을로 회귀할 수 있는 교육적 환경 조성
- 곤양마을과 곤양고등학교가 공존할 수 있는 평생교육 시스템 안착

나. 세부계획

- 신입생 유치 방안(단기적 조치)

보부상처럼 발품 팔기	- 학교장이 직접 나서는 신입생 유치 - 인근 중학교 및 경남내 중3 담임 및 부장교사 간담회 개최 - 초, 중학생 대상 방학 중 계절학교 캠프 실시
'again 곤양고' 기금 모금	- 동창회 정기 모임 아이템 개발 (e.g. 동창회 again 곤양고 축제) - 동창회에서 적극적으로 나서는 후배 유치 방안 강구

- 졸업생 회귀 방안(장기적 방안)

자유학구제 제정 촉구	- 서울 및 경북의 자유학구제를 경남에 도입할 수 있는 방안 연구
곤양고 학생유치 위원회 발족	- 지역민 중심 곤양고 학생유치 위원회 발족 - bottom up 방식의 학생유치를 위한 다양한 아이디어 공유 - 기숙사, 학교간 교육과정 공유 등 학생을 유치할 수 있는 방안 연구
공간 혁신	- 학교내 지역주민이 평생교육시설로 사용할 수 있는 공간혁신 - 학교내 지역내외 시민이 새로운 아이디어를 실험할 수 있는 작업 공간 메이킹
마을학교 협동조합	- 마을 내 커피, 작업장, 목공 등 협동조합 발족 - 졸업생 중심 협동조합 구성-졸업후 새로운 경제활동 터전 개시

다. Positive(+) vs Negative(-)

Positive - 긍정적인 측면
- 새로운 학생 유치 뿐만 아니라 졸업생을 다시 곤양으로 회귀시킬 수 있는 시스템이 만들어 질 수 있다. - 지역민들의 문화적, 교육적 공간이 탄생함으로 말미암아 곤양고 중심의 지역 소통 루트가 만들어 질 수 있다. - 지역민 뿐만 아니라 외부 젊은 청년들이 새로운 아이디어를 실험할 수 있는 공간을 만들어 외부인들의 작업장을 공유할 수 있다.

Negative - 부정적인 측면
- 졸업생 회귀 방안은 3~4년내에 학생유치의 획기적인 반향을 불러일으키기는 어려울 수 있다. - 곤양지역의 기본 인프라를 활용하는데에 시와 교육청 그리고 학교의 논의가 쉽지 않을 수 있다.

경영전략 외 두번째

열린 마음에서 열린 공간으로 (학교시설 운영 기본방침)

가. 목적

- 교장실 개방을 통해 교장과 교사, 학생, 학부모 접근성 확보
- 학교 내 빈 공간을 교사, 학생, 학부모, 지역민에게 개방
- 동아리 공간 확보

나. 세부계획

교장실 개방	<ul style="list-style-type: none"> - 교장실을 소통의 공간으로 변화 - 친근한 교장으로 역할 전환을 통한 소통 기반 마련 - 교장실을 또 다른 쉼의 공간으로 변화(신간도서 비치 등)
학내 빈공간 개방 및 활용	<ul style="list-style-type: none"> - 학내 빈공간의 작업장 공간으로 전환(안전 및 관리문제 해결) - 건물 안과 밖에 학생들이 쉴 수 있고 학생들만의 문화를 만들 수 있는 공간, 환경을 조성(e.g.미니정원, 그늘 산책공간) - 도서관의 카페화, 공연장소 마련, 상담실 등 학생 휴식공간 마련

다. Positive(+) vs Negative(-)

Positive - 긍정적인 측면

- 교장실 개방에 따라서 또 다른 소통의 공간이 확보 될 수 있다.
- 교장실 개방에 따라서 학교장이 직접 나서는 학생 인성교육, 생활교육 기대할 수 있다.
- 학내 빈공간을 적극적으로 활용하여 학생들이 다양한 교육적 활동을 할 수 있도록 유도할 수 있다.
- 학교가 딱딱하고 여유없는 공간이 아닌 따뜻하고 계속 있고 싶은 공간으로 바뀔 수 있다.
- 학생들이 스스로 만드는 자기들만의 문화를 개척할 수 있다.
- 학교에 대한 부정적 인식을 전환 할 수 있는 계기를 마련할 수 있다.

Negative - 부정적인 측면

- 열린 공간 구성에 따른 예산 확보 문제가 발생할 수 있다.
- 열린 공간의 관리와 안전 문제가 제기될 수 있다.
- 학교장실 개방으로 학교장실이 학생들의 또 다른 도피처로 인식될 수 있다.

경영전략 의 세번째

감성교육

가. 목적

- 기대 되는 하루, 가고 싶은 학교, 머물고 싶은 학교
- 학교폭력예방 및 올바른 인성에 긍정적 영향력 기대
- 일반성에 함몰되어 있는 교육에 특별한 나만의 끼 발휘
- 다양한 체험활동을 통하여 자존감 회복하기.
- 나눔과 섬김의 봉사활동을 통한 생활공동체의 일원으로서의 자긍심 고취

나. 세부계획

감성교육	<ul style="list-style-type: none">- 생태감성키우기 (학교안 농사짓기)- 의식주를 테마로 한 프로젝트형 체험활동 (염색, 옷감짜기, 옷만들기 / 음식만들기, 그릇만들기 / 정자만들기 등)- 아침 운동- 연극, 오페라, 음악 공연 등을 상시적으로 향유할 수 있는 시설 구축- 의미있는 문화 공연 현장 체험 활동
-------------	---

다. Positive(+) vs Negative(-)

Positive - 긍정적인 측면

- 학생들이 교육에서 소외되지 않는 교실, 학교를 구현할 수 있다.
- 학교폭력예방 및 인성교육의 간접적, 간접적 효과를 볼 수 있다.
- 수동적인 방과 후 수업이 아니라 적극적인 동인이 동반된 방과 후 수업을 구현할 수 있다.

Negative - 부정적인 측면

- 음악, 미술, 체육 수업 시수 확보 및 교사 확보가 어려울 수 있다.
- 입시 위주의 교육에서 끼를 살려주는 교육으로의 전환은 수업의 근본적인 변화를 요구한다.
- 일반 교과 수업에서도 감성터치가 가능하도록 일반 교사들의 연수가 필요하다.

IV. 학교교직원 관리 및 지원

1. 학교교직원 복지 보장

- 가. 정당한 쉼을 방해하는 잡무 삭제
- 나. 자발적 연수에 대한 전폭적인 재정 지원 예산 확보
- 다. 휴게공간 물리적 확보 및 심적 안정 공간 구성
- 라. 교직원 버킷리스트 실행 : “학교장이 여러분의 소원을 들어드립니다.”
- 마. 자율 출. 퇴근제 (월 1회)
- 바. 교원 사기 진작 및 힐링프로그램 활성화 (교사동아리 지원 등)
- 사. 주1회 가정의 날 운영

2. 학교업무 다이어트 프로젝트 추진

- 가. 전시성 행사와 회의 감축
- 나. 결재라인 및 보고체계의 단순화
- 다. 공문의 재생산 방지 및 공문 재처리 금지

3. 섬김의 리더쉽

- : 학교교직원을 관리하고 및 지원하는 관점에서 먼저 기획-실천하고 지원할 부분을 찾아서 지원하는 섬김의 리더쉽 유지

V. 지역사회 연계활동

1. 마을 주민과의 정기적인 만남

- : 곤양고등학교에 대한 불편한 인식들은 개선하고 긍정적인 주파수는 증폭하기 위해서 지역민들과 정기적인 만남

2. 봉사활동 전개

- 가. 단순한 봉사 활동이 아닌 목적과 계획이 있는 봉사활동 전개
- 나. 지역민들을 위한 봉사활동 : 하천 가꾸기, 농지 가꾸기, 찾아가는 스마트폰-인터넷 활용해보기 수업 봉사 등
- 다. 봉사활동과 교과 수업의 만남 : 봉사를 엮은 수업 디자인(환경교육 등)
- 라. 초, 중학교 교육 봉사 실시

3. 지역사회 연계 Learning Through Internship

- 가. 지역 자원을 활용한 인턴쉽 프로그램 확대 : 대안교실 접목
- 나. 방과 후 일반교실 학생들이 누릴 수 있는 인턴쉽 프로그램 개발

4. 지역대학 연계 Learning Through Internship

- 가. 교육과정에서 제공하기 어려운 커리큘럼을 인근 대학 교과목을 통해 해소
- 나. 고등학교 3학년 과정을 유연하게 적용해서 대학교육에 접근성 확대

VI. 시설, 환경, 재무 등 일반경영

1. 청렴 - 재무관련

- 가. 반부패, 청렴교육 강화(사례중심연수)
- 나. 학교회계 재정운영의 투명성 확립 : 예.결산현황, 업무추진비 집행내역:50만원이상, 물품 및 공사계약, 학교 발전기금 등 상시 공개

2. 시설 및 교육환경

- 교육 공동체 구성원이 편하게 사용할 수 있는 학교 시설 및 교육환경
- 모든 구성원이 공정하게 사용할 수 있는 학교 시설 및 교육환경
- 학교의 시설물 사용은 학생 교육이 우선이 되어야 함
- 안전이 요구되는 시설은 교사 혹은 관리자의 동행 필수

3. 민원

- 가. 민원의 1차 응대자는 원칙적으로 학교장
- 나. 민원 내용 분류 후 행정실과 교무실 처리 지시
- 다. 학생과 학부모, 지역민의 민원에 민감히 반응
- 라. 민원의 대상이 교직원일 경우 학교장이 직접 조사

4. 교육예산 확보 노력

- 가. 학교 일반회계로 해결 불가능한 교육역점(특색)사업시 시, 도, MOU 업체 등 다양한 채널을 통한 예산 확보 노력
- 나. 필요한 목적 사업비 확보 노력 단, 행정적인 업무 때문에 교육력이 저하될 수 있다면 다른 방안 강구