

배움이 즐거운 학교 · 함께 가꾸는 경남교육

2020. 개정 누리과정 후속조치사업

## 개정 누리과정 후속지원자료 현장지원단 연수

2020.12



경상남도교육청

<http://www.gne.go.kr>

[유아특수교육과]

## = 연수 시정표 =

### ● 1일차: 2020.12.22.(화) - 유아 관찰 및 기록

일 시	시 간	내 용	비 고
12.22. (화)	13:30~13:40 (10)	- 등록(Zoom 접속)	
	13:40~13:50 (10)	- 개회식	
	13:50~14:40 (50)	- 유아 관찰 및 기록 자료 개발 방향 및 개요	이경화 <부경대학교 교수.>
	14:40~14:50 (10)	- 휴식	
	14:50~15:40 (50)	- 교사용 유아 관찰 기록 안내서	손유진 <동의대학교 교수.>
	15:40~15:50 (10)	- 휴식	
	15:50~16:40 (50)	- 유아 관찰 기록 프로그램 안내	정혜영 <부산대학교 유아교육과.>
	16:40~	- 연수 종료	

### ● 2일차: 2020.12.23.(수) - 학부모 교육과정 이해 및 놀이 연계

일 시	시 간	내 용	비 고
12.23. (수)	13:30~13:40 (10)	- 등록(Zoom 접속)	
	13:40~13:50 (10)	- 개회식	
	13:50~14:40 (50)	- 학부모 교육과정 이해 및 놀이 연계 자료 방향 및 개요	이연선 <부산대학교 교수.>
	14:40~14:50 (10)	- 휴식	
	14:50~15:40 (50)	- 학부모 교육과정 이해 자료 I	양혜련 <경남정보대학교 교수.>
	15:40~15:50 (10)	- 휴식	
	15:50~16:40 (50)	- 학부모 교육과정 이해 자료 II	견주연 <가야대학교 교수.>
	16:40~	- 연수 종료	

# 차례



1. 유아 관찰 및 기록 자료 개발 I	1
2. 유아 관찰 및 기록 자료 개발 II	19
3. 유아 관찰 및 기록 자료 개발 III	27
4. 학부모 교육과정 이해 및 놀이 연계 자료 개발 방향 및 개요 I	33
5. 학부모 교육과정 이해 자료 I	55
6. 학부모 교육과정 이해 자료 II	60

# 유아 관찰 및 기록 자료 개발 I

부경대학교 이경화

## 목차

Contents

- 01 사업 개요
- 02 자료 개발 과정
- 03 유아 관찰기록 안내서
- 04 유아 관찰기록 프로그램

# 01

## 사업 개요

### 사업 개요

사업명

연구진

사업 보고

#### 01 사업명 : 유아관찰 및 기록 자료 개발

[2020.07.31-2020.12.30]

위탁기관: 경상남도 교육청 / 수탁기관: 부경대학교 산학협력단

#### 02 연구진 : 13인

누리과정 개정 연구 및 현장지원자료 집필 참여자 4인

유아관찰 및 평가 연구자 5인

혁신유치원 및 누리과정 시범유치원 교원 3인 / 연구보조원 1인

#### 03 사업 보고

2020.08.19. 착수보고회 [전국]

2020.09.11. 1차 설명회 [권역] / 2020.10.14. 2차 설명회 [권역]

2020.10.30. 중간보고회 [전국]

2020.12.01. 결과보고회 [권역] / 2020.12.16. 결과보고회 [전국]

## 사업개요

유아관찰 및 기록자료 개발

### 사업 목표 및 기대 성과

유아교사의 관찰 및 기록 역량 제고

유아교사의 교육과정 실행력 강화

유아교육기관과 가정 연계 및 협력 구축

### 사업 내용

유아관찰기록 현황 및 요구조사

유아관찰기록 안내서 개발

유아관찰기록 프로그램 개발

### 자료 개발 방향

개정 누리과정의 성격 구현

유아교육 현장 적합화

활용도 제고

## 사업개요

유아관찰 및 기록자료 개발

### 사업 목표 및 기대 성과

유아교사의 관찰 및 기록 역량 제고

유아교사의 교육과정 실행력 강화

유아교육기관과 가정 연계 및 협력 구축

### 사업 내용

유아관찰기록 현황 및 요구조사

유아관찰기록 안내서 개발

유아관찰기록 프로그램 개발

### 자료 개발 방향

개정 누리과정의 성격 구현

유아교육 현장 적합화

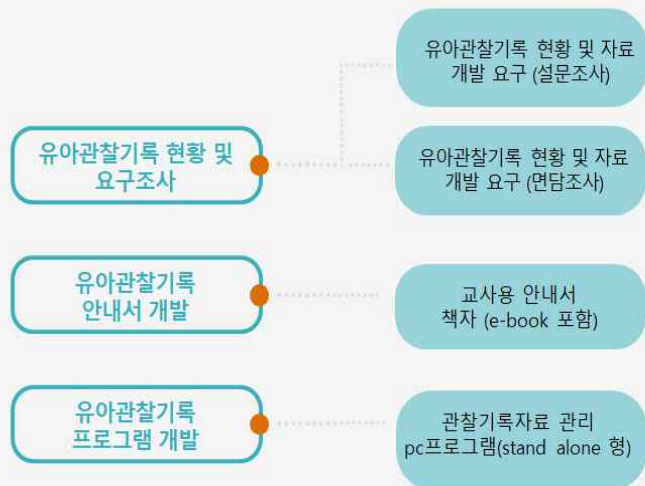
활용도 제고

# 사업개요

유아관찰 및 기록자료 개발

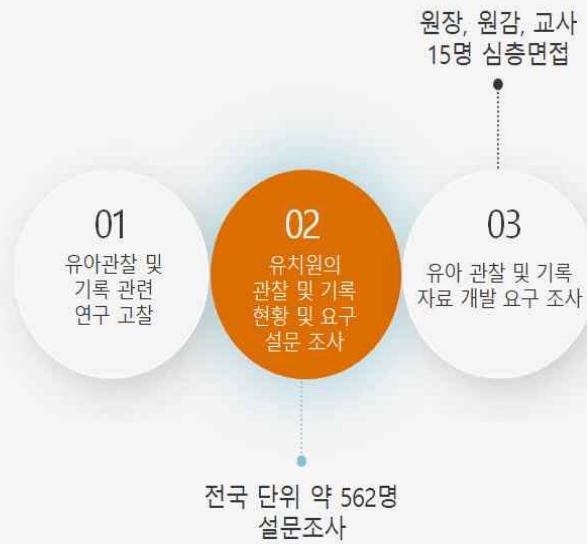


# 사업내용



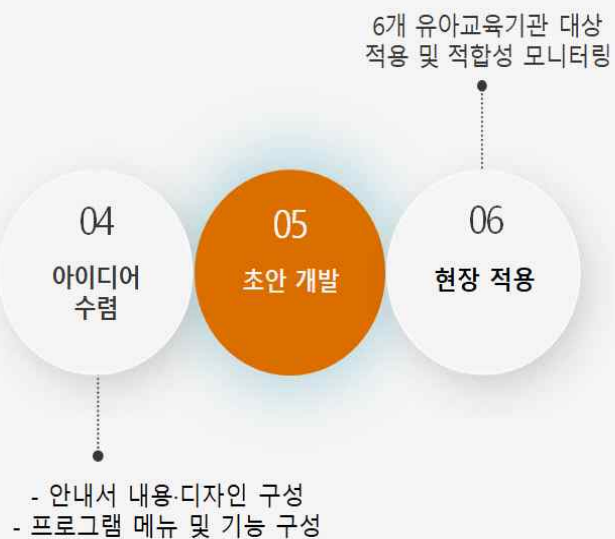
## 연구동향 분석

## 현황 및 요구 조사



## 초안 개발

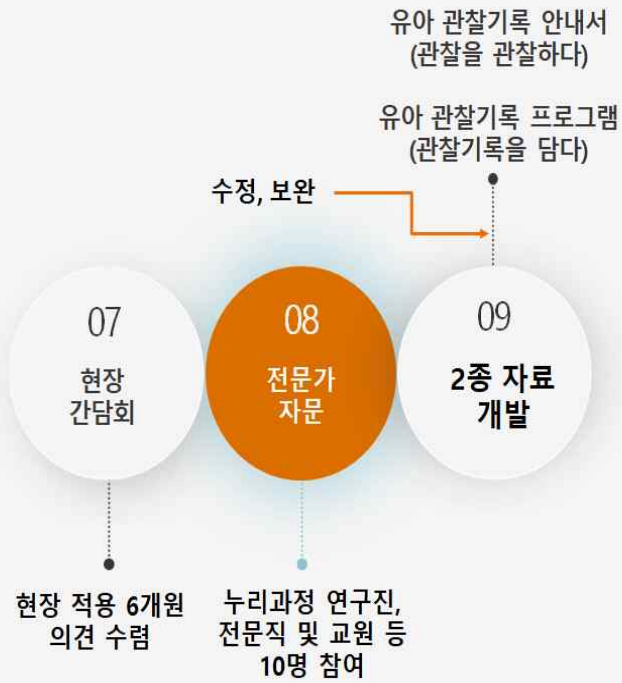
## 현장 적용



## 현장 및 전문가 자문

## 수정 및 보완

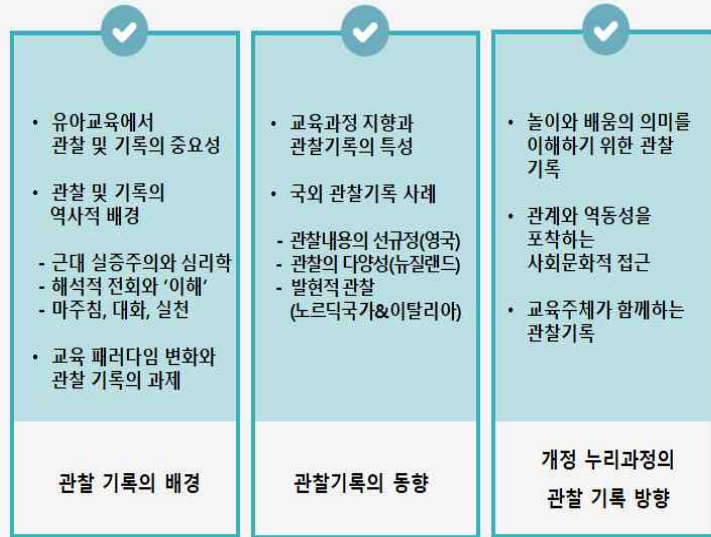
## 최종자료 개발



# 02

## 자료 개발 과정

## 국내외 유아관찰 및 기록 동향 분석



## 유아관찰 및 기록 현황 및 요구조사

설문조사 562명  
(2020. 08. 27 - 09.06)

### 응답자의 일반적 특성



성별	여성	남성	전체
빈도	552	10	562
비율	98.2%	1.8%	100.0%



직급	교사	원감	원장	전체
빈도	474	60	28	562
비율	84.3%	10.7%	5.0%	100.0%



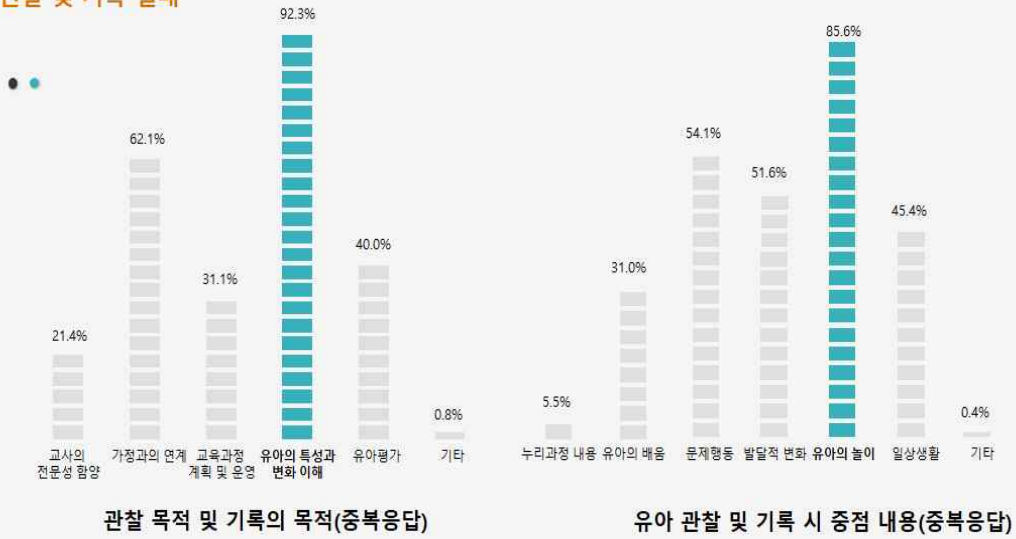
소속	사립	국공립	전체
빈도	144	418	562
비율	25.6%	74.4%	100.0%



근무지역	수도권	강원권	충청권	호남권	영남권	전체
빈도	140	9	50	58	305	562
비율	24.9%	1.6%	8.9%	10.3%	54.3%	100.0%

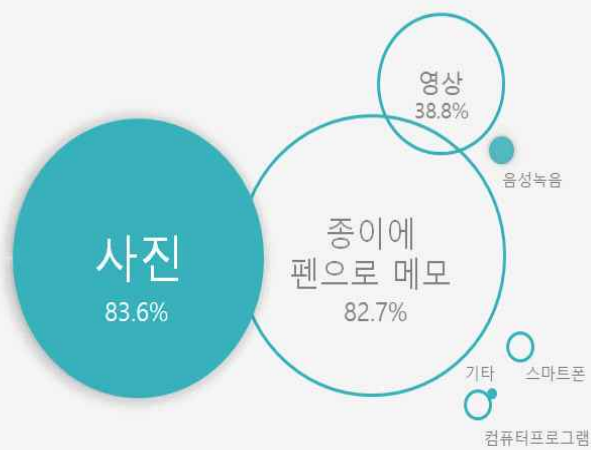
# 유아관찰 및 기록 현황 및 요구조사

## 관찰 및 기록 실태



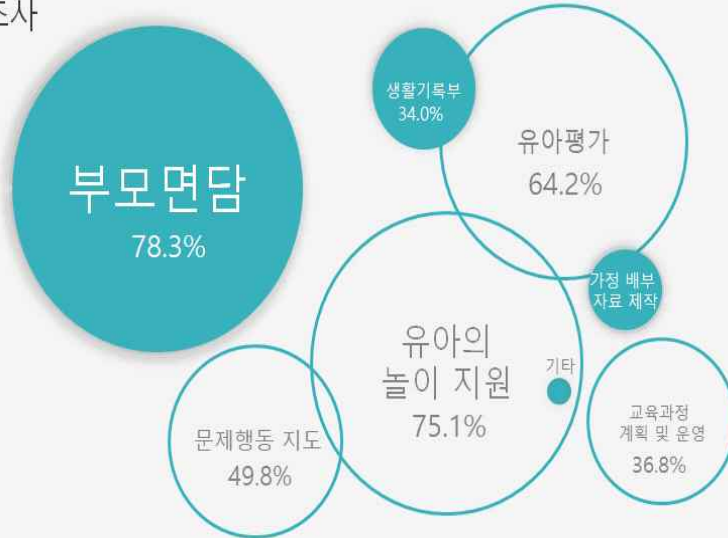
# 유아관찰 및 기록 현황 및 요구조사

## 관찰 및 기록 실태



유아관찰 및 기록  
현황 및 요구조사

관찰 및 기록 실태



유아 관찰 및 기록 자료의 활용(중복응답)

유아관찰 및 기록  
현황 및 요구조사

관찰 및 기록의 경험



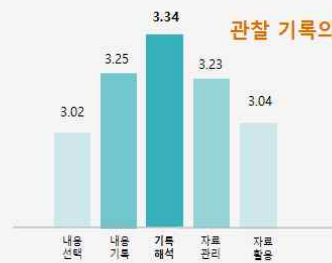
관찰 기록의 어려움 정도



관찰과 기록은 어렵다  
특히 관찰기록 해석에 대해 어려움을 느낀다



관찰 기록의 어려움 내용



## 유아관찰 및 기록 현황 및 요구조사

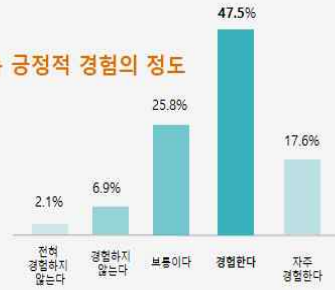
### 관찰 및 기록의 경험



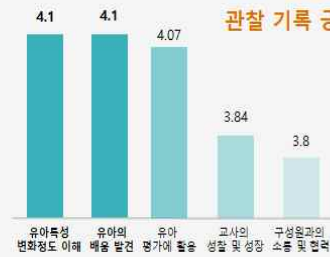
관찰과 기록에서 긍정적 경험을 한다.  
특히 **유아의 특성 변화의 정도**를  
이해하고 **유아의 배움**을 발견한다.



### 관찰 기록 긍정적 경험의 정도



### 관찰 기록 긍정적 경험

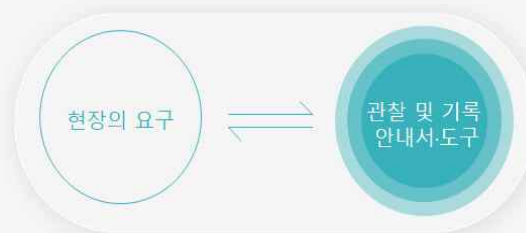


## 유아관찰 및 기록 현황 및 요구조사

### 관찰 및 기록자료 개발에 대한 요구도



### 교사의 관찰 및 기록 요구



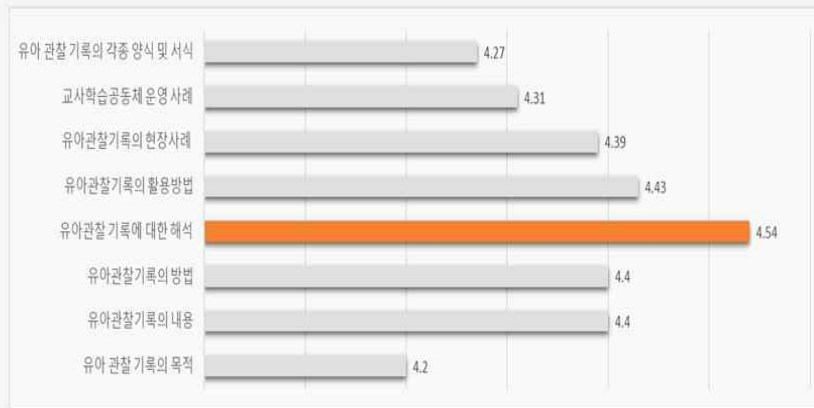
안내서 필요하다 85.6 %

도구 필요하다 78.8 %

## 유아관찰 및 기록 현황 및 요구조사

### 관찰 및 기록 안내서 관련 요구

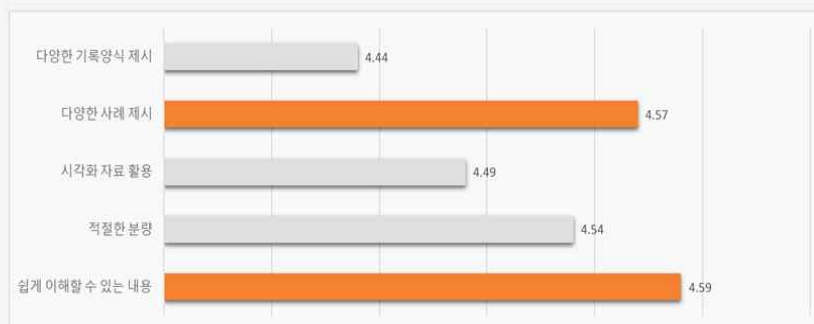
#### 교사용 유아 관찰 및 기록 안내서에 포함될 내용



## 유아관찰 및 기록 현황 및 요구조사

### 관찰 및 기록 안내서 관련 요구

#### 교사용 유아 관찰 및 기록 안내서 개발 시 고려할 점



## 유아관찰 및 기록 현황 및 요구조사

### 관찰 및 기록 도구 관련 요구

유아 관찰 및 기록 도구 개발 시 고려할 점



## 유아관찰 및 기록 현황 및 요구조사

면담조사 15명  
(2020. 08.27 - 09.06)

### 면담조사 대상 기본 정보



서울1명/경기2명/부산2명/대구2명/경남2명  
강원2명/충청1명/세종1명/전남1명/제주1명



원장2명/원감1명/교사9명/전문직3명



공립7명/사립5명/전문직3명

<p>유아관찰 및 기록 현황 및 요구조사</p> <p><b>관찰 기록의 어려움</b></p> <p>• •</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 유아 관찰 기록은 객관적이어야 함</li> <li>• 유아 개인별로 관찰, 기록해야 함</li> <li>• 유아의 대화내용을 기록, 사진 찍어야 함.</li> <li>• 반드시 글을 써야 함.</li> <li>• 관찰 기록은 부담이 많은 업무라는 인식</li> <li>• 관찰 기록한 내용의 해석이 어렵고, 교사 간 전문성 차이가 큼</li> <li>• 관찰한 내용을 학부모와 어떻게 상담해야 할 지 모름</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 주로 특별한 지도를 필요로 하는 유아나 갈등 상황에 편중하여 관찰함</li> <li>• 개별 유아를 골고루 관찰하기 어려움</li> <li>• 관찰, 기록해야 하는 유아 수 너무 많음</li> <li>• 무엇을 관찰해야 하고 기록해야 할지 모호함</li> <li>• 메모, 놀이 사진, 동영상 분류, 정리할 시간 부족</li> <li>• 교사마다 기록 자료 관리 수준 편차 큼</li> </ul>	
--	---	--

<p>유아관찰 및 기록 현황 및 요구조사</p> <p><b>관찰 기록의 긍정적 경험</b></p> <p>• •</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 유아의 흥미를 발견하고 확장 가능한 놀이와 활동을 구성하는 보람된 경험</li> <li>• 유아의 흥미로 시작해 교사의 계획이 더해진 활동에 유아들이 적극적으로 참여</li> <li>• 관찰 기록에 관한 교사 공동체 학습을 통해 교사의 전문성 함양</li> <li>• 관찰 내용에 대한 교사 간 다양한 의견을 공유 및 반영, 변화를 위한 노력 경험</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 유아의 성장과정을 보는 즐거움</li> <li>• 유아를 이해하고 도와 줄 수 있는 기회 포착</li> <li>• 아이들의 기발함, 상상력 등을 보는 경험</li> <li>• 관찰 기록을 통해 학부모의 신뢰를 얻으며, 유아의 놀이를 이어가는 협력 경험</li> </ul>	
---	---	--

유아관찰 및 기록  
현황 및 요구조사

관찰 기록 자료  
개발에 대한  
현장의 요구

- 읽기 쉬운 형태와 적당한 분량
- 교사의 자율성을 존중하는 내용 반영
- 관찰 기록의 목적, 의미, 내용, 방법 등 제시
- 현장의 목소리와 다양한 사례 제시

관찰 및 기록 안내서  
개발 요구

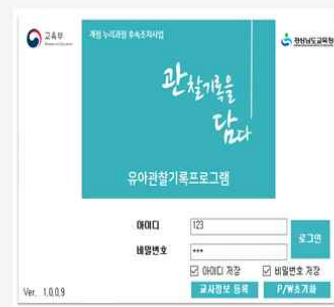
- 교사의 업무 경감에 중점, 사용의 편리성 고려
- 놀이의 흐름, 맥락 기록 고려
- 기록 내용 다운로드, 출력, 편집 등 활용 고려
- 컴퓨터 간 호환 가능성 고려

관찰 기록 프로그램  
개발 요구

유아 관찰 및 기록, 프로그램 활용 관련 연수 필요

유아관찰 및 기록  
현황 및 요구조사

관찰 및 기록  
자료 초안 개발  
[2020.08.01-10.16]



관찰 및 기록 자료 초안  
1차 현장 적용·모니터링  
[2020.10.19-10.30]



“ 유치원 4개원, 어린이집 2개원 적용 ”

개발 자료(안)에  
대한 전문가 자문  
(2020.11.09-11.13)

전문가



누리과정 개발진 2명



유아관찰 및 평가전문가 3명



전문직 2명 / 유아교육기관장 2명

자문 의견

기대 및 의의

- 현장의 목소리와 시선을 충분히 반영했음
- 교사의 자율성 존중하면서 현장의 부담을 줄이고자 하였음
- 현장에서 유용하게 사용될 자료임

- 만화를 통한 재미와 공감 유발
- 현장의 이야기 반영
- 관찰에 대한 폭넓은 이해 도모
- 시각화 자료의 매력적 디자인

현장성

교육자료  
활용도

안내서

프로그램

- 교사의 자기 장학을 위한 연수자료로 활용 가능성 높음
- 관찰 기록에 대한 이해 도모

- 일회 기록에 따른 유아별 분류 기능의 높은 활용성
- 누리과정 열람 기능을 통한 교육과정 이해도 제고
- 유아발달 및 변화 추적 가능한 중단자료의 누적관리
- 관찰기록 자료의 효과적 관리
- 교사의 자기 성찰의 과정 반영

## 자문 의견

### 제안 및 과제



- 모바일과 연동되어 접근성 재고
- 생활기록부와의 연계 방안 고려
- 관찰 기록의 교육과정 연계 장치 고려
- 기록 템플릿의 자유도를 높일 필요성 고려



# 03

## 연구 제언

## 유아 관찰 및 기록 자료의 의의 및 한계

- 관찰 및 기록에 대한 유아 교사의 이해를 돕고, 교사 자신을 성찰할 기회를 제공함

### 관찰을 관찰하다

- 연구진의 지향과 이 연구에 참여했던 학계 및 현장 전문가들의 관점 및 의견을 담아 구성된 것
- 교사 자신들만의 해답을 능동적이고 비판적으로 찾아가기를 기대함.

- 유아교육현장에서 관찰 기록을 효율적으로 저장, 검색, 관리하고, 편리하게 활용할 수 있는 도구 제공

### 관찰기록을 담다

- 도구 사용 자체가 목적이 되는 것은 경계해야 함. 즉, 교사의 필요에 따라 선택적으로 활용되어야 함.
- PC 버전으로 개발된 프로그램으로, PC 환경에서만 작동할 수 있다는 물리적 제약이 있음.

## 후속 과제

### 유아 관찰 및 기록 자료의 활용을 지원하는 교원 연수

- 유아관찰 및 기록자료 2종 현장활용도 도모
- 『관찰을 관찰하다』는 교사의 자기장학 및 교사학습공동체에서 활용 방향과 사례 나누는 시간이 필요함.
- 『관찰기록을 담다』는 프로그램 설치부터 활용까지 기술적인 측면 뿐만 아니라, 프로그램의 활용시 체계적인 교육이 필요함.

### 관찰 및 기록에 관한 심화 자료의 개발·보급의 필요성

- 『관찰을 관찰하다』를 바탕으로, 후속적으로는 관찰 및 기록의 다양한 관점이나 현장의 사례들에 초점을 맞추어 보다 광범위하고 심층적인 내용의 자료가 요구됨.
- 교육과정 공동구성에 필요한 교사의 의사결정과 반성적 사유를 돕는 관찰 및 기록에 관한 내용을 담은 보다 심화된 자료가 개발·보급되기를 기대함.

### 프로그램의 웹(WEB) 및 어플리케이션(APP) 기반 시스템으로 전환

- PC기반 프로그램 형태는 연구의 기간과 개발비 범위 내에서 유아정보의 보호라는 측면과 기관 및 교사 단위 주체의 관찰 기록자료 관리의 필요성 등을 고려하여 결정된 것.
- 모바일 기기와 PC를 연동하여 프로그램을 사용할 수 있도록, 후속적으로는 웹(WEB)과 앱(APP)기반의 하이브리드 버전으로 프로그램을 전환하는 것이 필요함.

## 연구진

책임연구원: 이경화(부경대)  
공동연구원: 구옥선(금사초병설유치원)  
                  김미진(인제대)  
                  김병만(경남대)  
                  김성숙(창원법원어린이집)  
                  류주영(덕천유치원)  
                  박지영(구서초병설유치원)  
                  서보순(동의대)  
                  손유진(동의대)  
                  이진희(계명대)  
                  정혜영(부산대)  
                  홍성희(창신대)  
연구보조원: 최고은(부산대)



감사합니다

# 유아 관찰 및 기록 자료 개발 표

동의대학교 손유진

04

유아 관찰기록 안내서

- 관찰을 관찰하다 -



“  
**관찰기록의 자율성과 다양성을 존중하고**  
**응원의 목소리를 담은 읽기 쉬운 책**  
 ”

**현장의 목소리**

- 유아교사의 목소리를 담자
- 관찰기록의 주요 메시지를 이해하기 쉽게 제시하자
- 관찰기록의 어려움 뿐 아니라 '함께'의 긍정 경험을 소개하자
- 관찰, 해석이 주관적이고 다양할 수 있음을 보여주자
- 누리과정에서 제안하는 관찰기록의 내용을 제시하자

**개발 방향**

- 유아교육기관에서 일어나는 관찰 및 기록의 이야기 포함
- 쉽게 이해하고 공감할 수 있는 현장 이야기를 시각화 자료로 제시
- 질문(Why, What, How 등)에 답하는 형태로 구성
- 교사공동체, 학부모와의 소통, 유능한 관찰자로서 유아 등 포함
- 한 가지 관찰사례에 대한 다양한 기록과 해석 포함
- 관찰기록의 주요 질문과 누리과정 현장지원자료의 연계

## 유아관찰기록 안내서 구성

01 만화로 보는 관찰 기록 이야기

02 01. 관찰기록, 왜 할까?  
관찰 기록에 대한 질문들

03 누리과정으로 읽는 관찰 기록

04 관찰 기록 프로그램 매뉴얼

유아 관찰 기록  
안내서

관찰을  
찰할하다

CONTENTS

06p.  
관찰을 관찰하다

08p.  
만화로 보는  
관찰기록 이야기

26p.  
관찰기록에 대한  
질문들

56p.  
누리과정으로 읽는  
관찰기록

66p.  
관찰기록영서

유아 관찰 기록  
안내서

관찰을  
찰할하다

만화로 보는  
관찰기록 이야기

- 노랑 교사**  
노랑 교사는  
유치원 교사가 되어 모든  
영역에 빠르고 능숙한  
전문 선생님이다. 온정적으로  
유아와 노닥거리며 호감으로  
대응한다. 유아는 노랑 교사를
- 사과 교사**  
사과교사는  
교사가 한걸음 앞을 차지했다  
기쁨을 숨길 정도로 계속 웃음을  
떨어뜨리고 울기까지 하는 아이들
- 구름 교사**  
구름은 온갖 모양의  
구름을 만들어 내는  
아이들 교사가 되어 온갖 모양으로  
변할 수 있는 구름을 만들어  
보여주는 것을 내다  
볼 때는 구름을 만지  
고 싶어한다
- 포근 원장**  
원장에 늘 기쁨이 넘치는  
선생님들에게도  
아이들에게도 온정적이고  
호감적인 일관된 모습
- 볼록 교사**  
볼록교사는  
유아에게만 관심을 쏟지 않는다  
전혀 나오는 후덥지  
맞음과 더불어 쉽게 잊어버리는 것이 없도록  
유아 시선을 끌기까지 하는 사람이다

#1 이야기를 시작하다

이 이야기는 관찰기록을 주제로 한  
유아 관찰 기록 안내서 08페이지  
내용을 소개하는 만화입니다.  
유아 관찰 기록을 통해 유아의  
행동과 발달을 관찰하고 기록하는  
것이 중요합니다.

이 이야기는 관찰기록을 주제로 한  
유아 관찰 기록 안내서 08페이지  
내용을 소개하는 만화입니다.  
유아 관찰 기록을 통해 유아의  
행동과 발달을 관찰하고 기록하는  
것이 중요합니다.

# 유아 관찰 기록 안내서

관찰을  
차별하다

### #5 다양한 시선, 다양한 기록



차별을 구분하는 특성과 특이사항을 탐색하는 것일까?  
어떻게 할까?  
연락처는 왜 모바일을 부르기가 좋을지 고민할까?  
모바일을 어떻게 활용할까?  
연락처는 왜 모바일을 부르기가 좋을지 고민할까?

**연락처는 왜 모바일을 부르기가 좋을지 고민할까?**

연락처는 모바일을 부르기가 좋을지 고민할까?  
연락처는 모바일을 부르기가 좋을지 고민할까?  
연락처는 모바일을 부르기가 좋을지 고민할까?

**연락처는 왜 모바일을 부르기가 좋을지 고민할까?**

연락처는 모바일을 부르기가 좋을지 고민할까?  
연락처는 모바일을 부르기가 좋을지 고민할까?  
연락처는 모바일을 부르기가 좋을지 고민할까?

### #11 아이의 세계로 몇 걸음 더!



연락처는 모바일을 부르기가 좋을지 고민할까?  
연락처는 모바일을 부르기가 좋을지 고민할까?  
연락처는 모바일을 부르기가 좋을지 고민할까?

연락처는 모바일을 부르기가 좋을지 고민할까?  
연락처는 모바일을 부르기가 좋을지 고민할까?  
연락처는 모바일을 부르기가 좋을지 고민할까?

연락처는 모바일을 부르기가 좋을지 고민할까?  
연락처는 모바일을 부르기가 좋을지 고민할까?  
연락처는 모바일을 부르기가 좋을지 고민할까?

# 유아 관찰 기록 안내서

관찰을  
차별하다

### #8 기록, 기록, 또 기록



기록을 어떻게 할까?  
기록을 어떻게 할까?  
기록을 어떻게 할까?

기록을 어떻게 할까?  
기록을 어떻게 할까?  
기록을 어떻게 할까?

기록을 어떻게 할까?  
기록을 어떻게 할까?  
기록을 어떻게 할까?

### #11 아이의 세계로 몇 걸음 더!



연락처는 모바일을 부르기가 좋을지 고민할까?  
연락처는 모바일을 부르기가 좋을지 고민할까?  
연락처는 모바일을 부르기가 좋을지 고민할까?

연락처는 모바일을 부르기가 좋을지 고민할까?  
연락처는 모바일을 부르기가 좋을지 고민할까?  
연락처는 모바일을 부르기가 좋을지 고민할까?

연락처는 모바일을 부르기가 좋을지 고민할까?  
연락처는 모바일을 부르기가 좋을지 고민할까?  
연락처는 모바일을 부르기가 좋을지 고민할까?







## 연구진

책임연구원: 이경화(부경대)  
공동연구원: 구옥선(금사초병설유치원)  
김미진(인제대)  
김병만(경남대)  
김성숙(창원법원어린이집)  
류주영(덕천유치원)  
박지영(구서초병설유치원)  
서보순(동의대)  
손유진(동의대)  
이진희(계명대)  
정혜영(부산대)  
홍성희(창신대)  
연구보조원: 최고은(부산대)



감사합니다

# 유아 관찰 및 기록 자료 개발 Ⅲ

부산대학교 정혜영

05

유아관찰기록 프로그램

- 관찰기록을 담다-



“  
**관찰자료의 효율적 기록, 저장,  
 활용을 도와주는 관리 도구**  
 ”

**현장의 목소리**

- 프로그램 설치·유지 관리, 유아교사의 정보 보호 등 고려
- 교사들이 요구하는 기능을 중심으로 메뉴를 최소화
- 관찰기록 자료 입력 및 DB 구축의 편의성 추구
- 관찰 기록 자료의 재구성 및 출력의 편의성 추구
- 기록물의 출력 양식을 다양화

**개발 방향**

- PC 기반 STAND ALONE 형 개발
- 기본정보 입력 / 기록물 저장 / 기록물 활용으로 메뉴 구성
- 다양한 형식 파일, 키워드 입력, 누리과정 열람 기능 탑재
- 키워드 중심 검색 기능 및 출력 기능 탑재
- 현장의 편의성 도모할 수 있도록 기록 템플릿 제시

**유아관찰기록  
 프로그램**

*관찰 기록을 담다*

- 01 유아의 삶을 관찰하고 기록하는 교사를 지원하는 관찰의 기록 및 저장 관리도구!
- 02 메뉴는 '기본정보, 기록저장, 기록활용'으로 단순하게 구성
- 03 프로그램에 저장되는 유아 정보 및 관찰 기록 DB는 **고유 아이디로 등록된 교사에게 관리 권한 부여**
- 04 **유아놀이중심 교육과정 실행을 지원하는 도구!**  
 각 메뉴의 사용 여부는 교사가 자율적으로 선택하고, 기록의 형식이나 분량 또한 자율적 판단 존중

관찰 기록의  
 의미는 더하고,  
 부담은 덜어내자!

초기 로그인 화면



교사정보등록

교사 정보 등록

교사 ID	hmg2020
비밀번호	●●●●
비밀번호 확인	●●●●
이름	홍길동
생년월일	1999-02-25

비밀번호초기화

비밀번호 초기화

비밀번호 초기화를 위해 아래 정보를 입력해주세요.  
 \*본인 지정번호 : 12345  
 \*로그인 후, 비밀번호를 변경하고 사용해주세요.

ID	
이름	
생년월일	2020-11-01

유아관찰기록 프로그램

관찰 기록을 담다

기본정보

ID	교사명	종류
1	hmg2020	유용종

번호	년도	기관명	학급명
1	2020	누리유치원	햇님반
2	2020	누리유치원	꽃님반
3	2019	부산유치원	스스로반
4	2018	부산유치원	오솔반

번호	유아명	생년월일	성별
1	이민준	2018-01-06	남
2	나서연	2016-02-07	여
3	다서준	2018-03-08	남
4	관민서	2016-05-03	여
5	이예준	2016-05-01	남
6	백지유	2016-06-02	여
7	서도윤	2016-07-03	남
8	이은서	2016-08-04	여
9	차시우	2016-02-05	남
10	다우람	2016-01-06	여

유아관찰기록 프로그램

관찰 기록을 담다

학급정보관리

유아 정보 관리

## 기록저장

## 유아관찰기록 프로그램

관찰 기록을 담다

상세검색

관찰일자 2020-10-16 ~ 2020-11-16

유아

키워드

제목

내용

검색

상세 검색 가능

주요 키워드 관리

키워드 등록	키워드 번호	키워드명	키워드 그룹	유아	내용
1	1	키워드1	1	가민준	키워드1
2	2	키워드2	2	나서연	키워드2

주요 키워드 관리

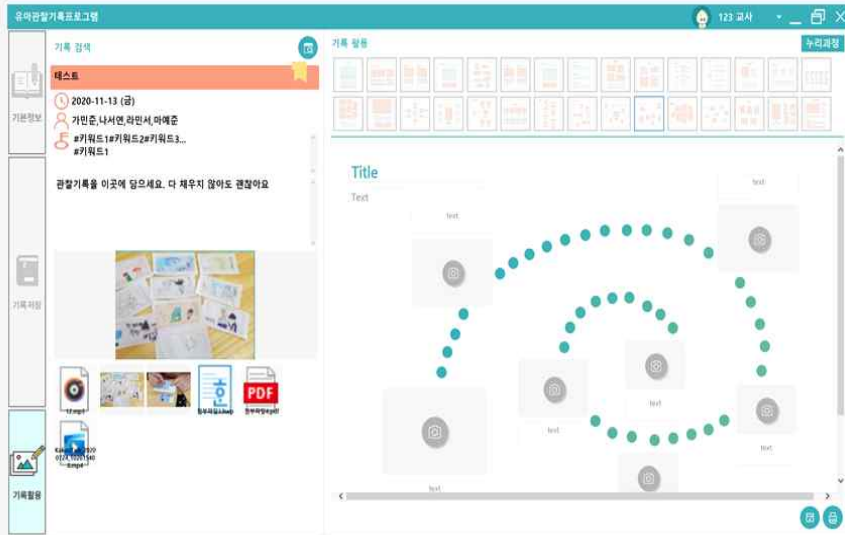
## 기록저장

## 유아관찰기록 프로그램

관찰 기록을 담다

누리과정 열람 및 복사 기능  
- 추구하는 인간상  
- 영역별 내용

기록활용

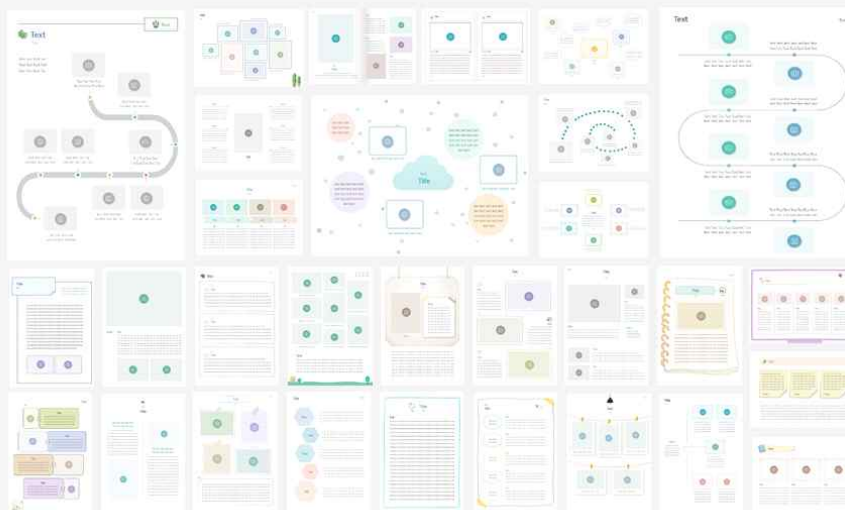


유아관찰기록 프로그램

관찰 기록을 담다

30개 템플릿의 선택적 활용  
관찰일지, 교육계획서 작성,  
학급신문, 생활기록부 작성,  
부모 상담 참고자료 등으로  
활용

기록활용



유아관찰기록 프로그램

관찰 기록을 담다

● 내보내기, 가져오기

유아관찰기록  
프로그램

관찰 기록을 담다

교사 정보 등록

아이디	hong2020
비밀번호	●●●
비밀번호	내보내기 진행중....
이름	홍길동
생년월일	1999-02-25

내보내기

교사 정보 등록

아이디	gildong2020
비밀번호	●●●
비밀번호	가져오기 진행중...
이름	홍길동
생년월일	1997-11-23

가져오기

저장된 관찰기록의  
데이터를 '내보내기'가  
가능합니다.

내보내기 작업을 통해  
생성된 압축파일을  
'가져오기'를 통해 다른 PC로  
옮길 수 있습니다.

## 연구진

책임연구원: 이경화(부경대)  
공동연구원: 구옥선(금사초병설유치원)  
김미진(인제대)  
김병만(경남대)  
김성숙(창원법원어린이집)  
류주영(덕천유치원)  
박지영(구서초병설유치원)  
서보순(동의대)  
손유진(동의대)  
이진희(계명대)  
정혜영(부산대)  
홍성희(창신대)  
연구보조원: 최고은(부산대)



감사합니다

학부모 교육과정 이해 및  
놀이연계 자료 개발

2020. 12. 16.

성과보고회



학부모 교육과정 이해 및 놀이 연계 자료 개발



## 1. 사업소개

---

## 사업의 필요성 및 목적

학부모 교육과정 이해 및 놀이 연계 자료 개발



- 참여적 관점의 부모역할 정립
- 유치원, 학부모, 지역사회 등 교육공동체의 함께하는 유아놀이 중심 교육 문화 조성

개정 누리과정의 실행력을 높임

## 사업 방향

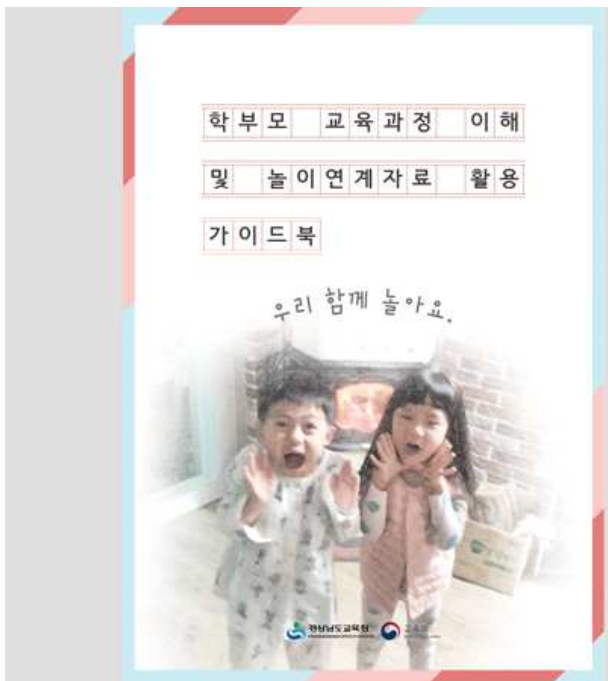
학부모 교육과정 이해 및 놀이 연계 자료 개발

### 사업의 방향



## 주요 과업 내용

학부모 교육과정 이해 및 놀이 연계 자료 개발



### 만능에 보는

학부모 교육과정 이해 및 놀이연계자료



### 왜 필요할까요?

본 자료는 유아·놀이 중심 교육과정에 반영된 놀이와 배움에 대한 이해를 부모와 함께 공유하고자 개발되었습니다. 놀이에 대한 가치를 반영하여 유아와 함께 배움을 구성해 나가는 부모의 놀이지원 역할에 중점을 두었습니다. 더불어 유치원 현장에서 활동이 용이하며 기존 및 학급의 상황에 따라 수정이 가능한 다양한 방식으로 구성하였습니다.

### 누가 활용할 수 있나요?

본 자료는 2019 개정 누리과정을 실행하는 모든 현장에서 활용할 수 있습니다. 유아의 놀이가 살아있고 배움을 지원하고자 노력하는 유아교사, 유아통합교사, 부모, 권리자를 위해 개발되었으며, 특히 다음과 같은 분들에게 유용할 수 있습니다.



- ✓ 교육과정 실행을 가정과 연계할 수 있는 실제적인 방안이 포함된 정보의 사례를 참고하는 교사
- ✓ 유아-놀이중심 교육과정에 대한 부모교육을 담당하고 있는 교사
- ✓ 교사와 부모가 함께하는 교육공동체를 통해 부모 놀이지원 역할을 키르고자 하는 교사

### 어떻게 활용할 수 있나요?

모든 아이들이 저마다 다른 관심과 요구를 가지는 것처럼 한 학급, 각 유치원에서 2019 개정 누리과정을 실행하더라도 각각의 다른 특성과 요구를 가집니다. 본 자료는 개정 누리과정의 이해, 놀이와 배움, 놀이환경을 비롯해 다양한 주제와 PPT, 카드뉴스, 핸드북, 워크북, 동영상 등 다양한 형태로 제작되어 있는 것이 특징입니다. 이에 자료를 활용하실 때에는 현장의 상황과 부모교육의 형태 등을 고려하여 유연하게 적용하실 수 있습니다.



## Part 2

### 학부모 놀이연계 자료의 구성 및 활용

41

#### 1. 놀이연계자료 1 「우리는 놀면서 배워요」



##### 1) 자료의 구성

① 놀이연계자료 1 「우리는 놀면서 배워요」는 현장에서 가정으로 배부할 수 있는 핸드북 자료로 개발되었습니다. 2019 개정 누리과정과 놀이하는 유아의 욕구성, 놀이와 배움, 결합, 놀이 지원 등의 내용을 포함하였으며 가정에서 이루어지는 실제 놀이 사례와 유아의 다양한 놀이 장면으로 구성되어 있습니다.

42

② 자료는 1장 유아·놀이 중심의 주인공은 아이입니다. 2장 우리는 유능한 학습자입니다. 3장 우리는 놀면서 세상을 배웁니다. 4장 삶은 경험으로 가득 차 있습니다. 5장 함께 놀아요로 구성되어 있습니다.

③ 1장에서는 개정 누리과정을 개괄적으로 소개합니다. 이를 통해 국가수준 교육과정의 의미와 교육과정의 주제로서 유치원과 어린이집, 교사, 가족의 의미를 되새길 수 있습니다. 2장에서는 놀이하며 스스로 배우는 학습 가진 유아의 유능성에 초점을 맞추었습니다. 3장에서는 놀이의 의미와 무한한 가능성을 부각하고 있습니다. 4장에서는 삶으로서의 결합의 가치와 의미에 대해 살펴보았습니다. 5장에서는 가족을 유아와 함께 놀이하며 살아 가는 파트너로 여기며, 아이들이 풍부한 놀이를 지원할 수 있는 사례를 소개하였습니다.



43

##### 2) 자료의 활용

2019 개정 누리과정 놀이연계자료 1은 부모로 하여금 유아·놀이 중심 교육과정의 취지를 보다 공감하며 이해할 수 있도록 하는데 그 목적이 있습니다.

① 놀이연계자료 1 「우리는 놀면서 배워요」는 2019 개정 누리과정과 놀이하는 유아의 욕구성, 놀이와 배움, 결합, 놀이 지원 등의 내용을 포함하고 있어 현장에서 얼마든지 활용하실 수 있습니다.

② 유아교육기관에서의 교육과정 오리엔테이션, 부모교육, 부모연담, 부모공동체, 부모소모임에서 적극 활용하실 수 있습니다.

③ 놀이연계자료 1 「우리는 놀면서 배워요」는 놀이연계자료 2 「이리와 놀이할까요?」로 연계하여 놀이의 바탕에 대한 이해가 부모의 실천으로 이어질 수 있도록 하였습니다.

44

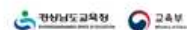
### 놀이연계자료1. 우리는 놀면서 배워요

#### 우리는 놀면서 배워요

- 개정 누리과정과 연계한 부모용 놀이 핸드북
- 유아 놀이 중심 교육과정을 소개하며, 가정과 함께 만들어 나가는 교육과정임을 강조
- 유아의 놀이하는 힘과 인간상을 연결하여 스스로 놀이하며 배우는 유능한 유아를 보여줌
- 유아의 배움과 경험을 보여주며, 부모의 놀이 지원 역할을 지원함



놀이 핸드북



## 우 리 는 놀 면 서 배 워 요

<b>1. 유아·놀이 중심의 주인공은 아이입니다</b>	5
유아·놀이 중심 누리과정을 소개합니다.	6
누리과정은 어떻게 만들어졌습니까?	7
모두가 교육과정의 주체입니다.	8
선생님은 늘 우리와 함께 교육과정을 실천합니다.	9
우리 가족은 놀이를 함께 할 수 있는 권유제입니다.	10
우리도 함께 교육과정을 만들어 나가요.	11
<b>2. 우리는 유능한 학습자입니다</b>	13
우리는 놀이하는 힘을 가지고 있습니다.	14
우리는 스스로 탐구하고 배울 수 있습니다.	15
우리는 모든 것을 이해합니다.	16
우주하는 인간성은 유능한 학습자를 포함하고 있습니다.	18
<b>3. 우리는 놀면서 세상을 배웁니다.</b>	21
놀지만 "나 자신"입니다.	22
놀이는 무한한 가능성을 품고 있습니다.	23
우리는 놀면서 배우고 있습니다.	24
놀이는 이름이 없습니다.	25
우리가 스스로 배우고 있다는 증거를 보여드립니다.	26

## 누리과정의

## 주인공은 아이입니다

<b>4. 삶은 경험으로 가득 차 있습니다</b>	29
삶은 경험으로 가득 차 있습니다.	30
우리는 서로 다르게 경험해요.	32
경험은 차곡차곡 쌓여갑니다.	33
경험은 존치를 넘겨요.	34
너도 경험이 곧 나의 삶이 됩니다.	36
<b>5. 함께 놀아요</b>	38
함께 놀아요!	40
놀이는 유능합니다.	41
놀이는 언제 일어날까요?	42
나랑 같이 놀아볼까요?	43

### Part 1

## 유아·놀이 중심의

## 주인공은 아이입니다

아이들은 스스로 놀이하고 배우며 성장합니다.



**유아·놀이 중심 누리과정 소개합니다.**

유아·놀이 중심 누리과정은 우리나라의 3~5세 모든 아이들에게  
그 어떠한 차별 없이 양질의 교육적 경험을 제공하기 위해  
국가에서 제시하는 교육과정입니다.

누리과정을 통해 유치원과 어린이집에서는 아이들의 흥미와 관심에  
따라 스스로 놀이하며 배울 수 있는 풍부한 환경과 경험을 제공합니다.



**누리과정은 이렇게 만들어졌습니다.**

유아·놀이 중심 누리과정은

놀이를 새롭게(다시) 보기 위한 시도입니다.



유아·놀이 중심 누리과정은 유아교육 전문가와 현장의 교사, 부모 그리고  
누리과정의 주인공인 아이들의 목소리를 담아 만들어졌습니다.



I-누리 - 누리과정 포털 사이트  
<http://i-nuri.go.kr/main/index.do>

I-누리 - 누리과정 포털 사이트에는  
더 많은 자료가 담겨있습니다.

**모두가 교육과정의 주체입니다.**

유치원과 어린이집은 우리가 즐겁게 놀이하며 배울 수 있는  
안전한 환경과 충분히 놀이할 수 있는 기회를 제공합니다.



가정은 우리의 놀이와 배움에 가장 가까이에서  
참여하고 지원할 수 있는 환경입니다.



우리가 살고 있는 지역사회는  
다양한 경험과 더 넓은 세상을 보여줍니다.



**선생님은 늘 우리와 함께 교육과정을 실천합니다.**

선생님은 우리의 가장 가까이 있는 사람으로, 그 누구보다  
"우리의 놀이를 잘 이해하고 지원할 수 있는 사람"입니다.



선생님은 항상 우리들의 목소리에 귀 기울이며 우리들의 생각과 경험을 존중해요.

선생님은 우리들의 새로운 실험과 모험을  
항상 적극적으로 지원하며 함께 놀이해요.

우리 가족은 놀이를 함께 할 수 있는 공동체입니다.

가족은 나를 믿고 지원해주는 가장 중요한 사람이에요.



우리 가족은 다양합니다.  
우리 가족은 나의 일상 생활을 공유하는 사람들이 모인 공동체입니다.

가족은 유치원에서 있었던  
나의 감정과 놀이를  
항상 관심있게 들어주고  
다양하게 지원해 줍니다.



10

우리와 함께 교육과정을 만들어 나가요.

다양한 참여와 지원들은

아이들의 놀이를 풍부하게 만듭니다.



아이들의 놀이가 충분히 이루어질 수 있도록  
서로 협력하고 지원해주세요.

아이들의 놀이에 대한 이해와 믿음을 가지고  
놀이를 지원하고, 함께 해주세요.

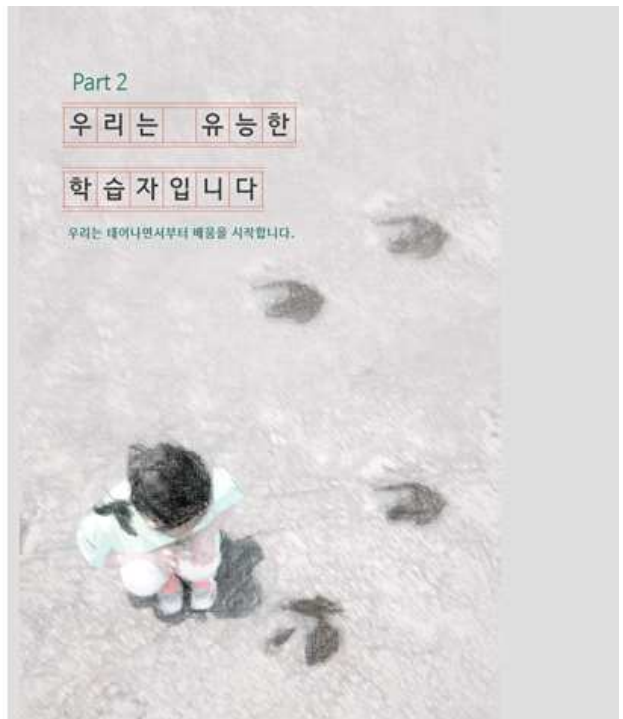
11

Part 2

우 리 는 유 능 한

학 습 자 입 니 다

우리는 태어나면서부터 배움을 시작합니다.



12

우리는 놀이하는 힘을 가지고 있습니다.

우리는 호기심이 많아요.  
늘 새로운 것을 발견해요.



우리는 놀이로 세상을 탐구해요.

이것 좀 봐요!  
신기해요!  
이게 완전 재밌어요!

14

우리는 스스로 성장하고 배울 수 있습니다.

놀이하면서 만나는 모든 것이  
우리에게 모두 경험이에요!



우리는 혼자 할 수 있는 것들이 많아요.

이거 나 혼자 했어요!  
오늘은 이렇게 만들었어요!  
이렇게도 할 수 있어요!



15

우리는 모든 것을 어떻게 만나요.

우리는 몸을 자유롭게 움직이며 놀이하고,  
몸으로 세상과 만납니다.



우리는 우리의 놀이를 스스로 감당하고  
적극적으로 참여하며 놀이를 이끌어 나갑니다.



16

우리는 세상에서 만나는 모든 것에  
호기심을 가지며, 적극적으로 탐구합니다.



우리는 다양한 예술과 문화에 관심을 가지며  
그 속에서 아름다움과 즐거움을 발견합니다.

우리는 모든 생물에 대한 감수성이 뛰어나며,  
세상과 관계 맺으며 소통합니다.

17

추구하는 인간성은 유능한 학습자를 포함하고 있습니다.

유아 • 놀이 중심 누리과정의 추구하는 인간상은  
'유능한 학습자'를 포함하고 있습니다.



18

아이들은 늘 새로운 것에 호기심을 가지고 놀이합니다.  
모든 아이들은 유능하여 다양한 실험을 통해 성장합니다.



우리는 놀이하는 아이를 존중합니다.



19

### Part 3

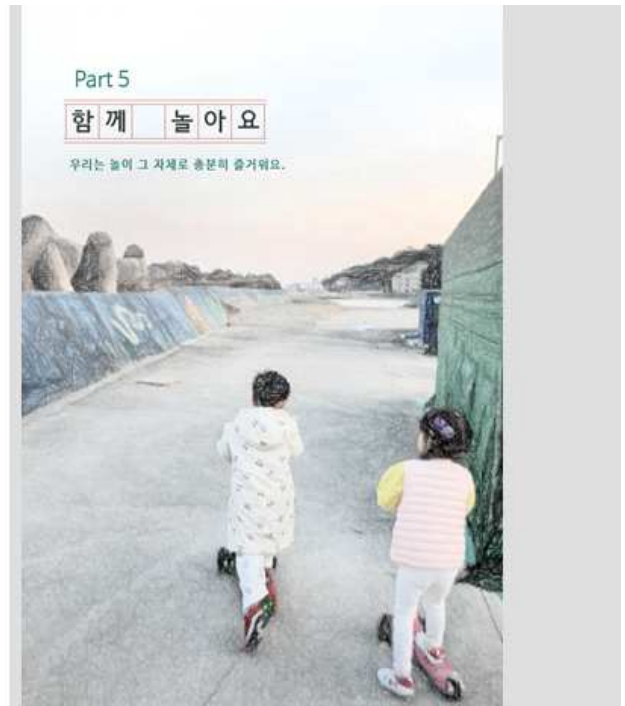
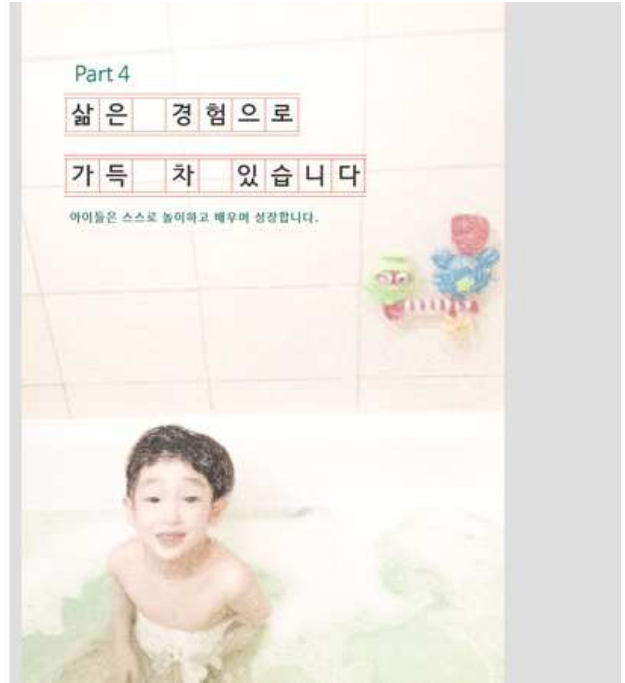
우 리 는 놀 면 서

세 상 을 배 우 니 다

왜냐구요? 놀이는 무한한 가능성을 품고 있기 때문이지요.



20



엄마, 아빠! 함께 놀아요!

머린시절의 풍부한 놀이 경험은 아이들에게

스스로 건강하고 안전하게 차릴 수 있는 뿌리를 만들어줍니다.  
하고 싶은 일을 주도적으로 해나갈 수 있는 힘을 기릅니다.  
내 주변의 문화와 자연의 아름다움을 충분히 느끼게 합니다.  
세상을 적극적으로 탐구하고 창의적으로 표현하게 합니다.  
타인과 공유하고 소통하는 가운데 책임감을 키워줍니다.



놀이는 유쾌합니다



우리는 놀이 그 자체로 충분히 즐거워요.



놀이는 언제 일어날까요?

놀이는 갑자기 일어납니다. 왜냐구요?  
우리의 머릿속이 놀거리로 가득 차 있기 때문이지요.



수면에 종이와 색연필만 있어도 놀이가 시작됩니다.  
종이가 보이면 걷고, 색연필이 보이면 그립니다.

잠들기 전까지 노는  
우리를 이해해 주세요



낙장 같이 놀이할 사람!

우리는 같이 놀이할 사람이 필요해요.



엄마, 아빠, 할아버지, 할머니, 이모, 삼촌,  
어른은 최고의 놀이 파트너입니다.  
새로운 놀이도 가르쳐주고,  
규칙을 지키며 놀이하는 방법을 알려줘요.  
나의 눈높이에 맞추어 놀아주기도 해요.



## 놀이연계자료2. 아이와 놀이를 함께해요

### 아이와 놀이를 함께해요

- 부모가 아이의 놀이를 함께 실천해볼 수 있는 놀이 워크북
- 놀이연계자료1과 연계하여 아이의 놀이와 배움에 대한 이해가 부모의 실천으로 이어질 수 있도록 구성
- 가정과의 연계, 놀이 기록, 놀이 지원, 놀이와 배움을 마주할 수 있도록 구성되어 있음
- 다양한 사례와 이야기를 담아 부모가 아이의 놀이와 배움을 볼 수 있는 힘을 만들어 나갈 수 있도록 지원



놀이 워크북



놀이감

함께 놀이하는 부모의 이야기



놀이감자료2 **아이와 놀이를 함께해요**는 아이의 놀이를 진심으로 바라보고, 아이의 놀이 속으로 깊게 들어가 보기 위해 만들어졌습니다.

아이들의 다양한 놀이와 배움의 이야기를 담았습니다. 아이의 놀이 속으로 들어가 함께 놀이하며, 지원하기를 시작해보세요.

아이의 놀이와 배움을 볼 수 있는 힘을 만들어 가시길 바랍니다.

아이와 놀이를 함께해요 이렇게 활용하세요.

놀이감자료1 **지금까지**

- ✓ 유아·놀이 중심 누리과정을 이해하셨나요?
- ✓ 놀이하며 배우는 유능한 우리 아이, 만나 보셨나요?
- ✓ 아이의 일상 속 놀이와 경험을 함께 하고 계신가요?

놀이감자료2 **이제부터는**

- ✓ 유치원에서의 놀이, 집에서 같이 해주세요.
- ✓ 아이들의 놀이를 차분히 지켜주세요.
- ✓ 아이들과 앞으로 나가주세요.
- ✓ 아이들과 무리 동태를 돌려주세요.
- ✓ 아이들의 관심을 배움으로 연결해주세요.
- ✓ 아이들의 놀이, 늘 함께 해주세요.

차례

놀이감에 함께 놀이하는 부모의 이야기

**PART 1**  
누리과정에서의 놀이, 집에서 깊이해요 10

아이의 유치원 일상 속으로 들어가 보세요.  
1. 아이의 가정에 무엇이 놀이 있나요?  
2. 아이의 "유치원에서의 하루" 이야기를 들어주세요.

아이의 이야기에 귀를 기울여주세요.  
3. 오늘날 어떤 놀이를 하나?

유치원에서의 놀이, 집에서도 함께 해주세요.  
4. 유치원에서의 놀이를 함께 해주세요.

**PART 2**  
놀이를 시간에 담아주세요 30

아이들의 놀이에 깊게 들어가 보세요.  
5. 우리 아이가 가질 줄임나는 순간을 서신으로 부탁해요.

서신으로 담은 놀이를 함께 바라봐요.  
6. 기록을 함께 나누세요.

**PART 3**  
밖으로 함께 나가주세요 30

아이와 함께 놀이하며 나가주세요.  
7. 우리 아이의 놀이 지수는 어떤가요?

어는 세상 속에서 많은 것을 발견해요.  
8. 아이가 발견한 세상

계절이 주는 날씨를 느껴주세요.  
9. 새로운 모습, 아이와 무언을 하십시오?

**PART 4**  
우리 동네, 아이의 놀이를 풍부하게 만들어주세요 40

우리 동네, 가고 싶은 곳을 함께 찾아주세요.  
10. 우리 동네, 어디로 가볼까요?

미술품으로 가요.  
11. 나도 예술가입니다.

도서편으로 가요.  
12. 내가 만난 이야기

악플편으로 가요.  
13. 과거에는 무슨 일이 일어났을까요?

아이와 다양한 세상을 마주하세요.  
14. 우리 동네, 경험기도 만들어주세요.

**PART 5**  
우리 아이의 관심을 배움으로 연결해요 50

선배 엄마가 들려주는 곤충 박사 이야기  
15. 지금 우리 아이의 관심은 무엇으로 가득 차 있을까요?

선배 아빠가 들려주는 어린이 수학자 이야기  
16. 오늘날 무엇을 알았을까요?

**PART 6**  
놀이, 이렇게 지원해 주세요 60

아이의 놀이를 지켜주세요.  
17. 끝은, 미완으로 남겨주세요.

아이의 놀이 공간을 존중해 주세요.  
18. 우리 집도 놀이감이 될 수 있나요?

아이가 만나는 놀잇감을 지원해 주세요.  
19. 오늘날은 무엇이 필요하나요?

있다, 미래의 어떤 시절 놀이 속으로 들어가 보세요.  
20. 아이와 함께 하고 싶은 놀이 제안입니다.

---

머릿속이 놀거리로 가득 찬 우리 아이들  
아이들의 놀이를 바라보고, 함께 놀이하는  
최고의 놀이 파트너가 되어보세요.

---



Part 1

유치원에서의 놀이,

집에서도 같이 해요



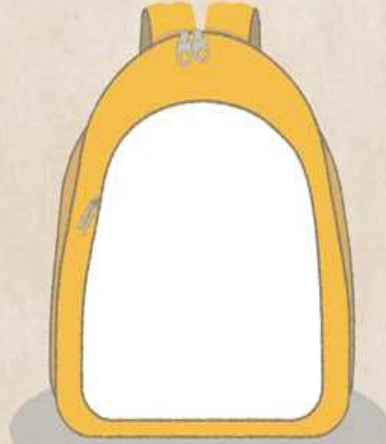
아이의 유치원 일상 속으로 들어가 보세요.

아이들의 가방 속에는 하루의 이야기가 담겨 있습니다.



11

아이의 가방에 무엇이 들어 있나요?  
아이들의 가방 속에 담긴 놀이를 담아주세요.



12

우리 아이는 놀 가방 속에 담긴 이야기를 펼쳐내요.

오늘도 우리 아이의 유치원 가방은 가득 차 있습니다.



유치원 가방 속에서 어떤 색종이 뭉치에 별이 가득합니다.  
별다나 많이 그린 걸까요?  
아이의 그림을 들여다보니 꼬차 별이 꽤 모습을  
찾아가는 게 보이기도 합니다.  
크게 또는 작게 그린 별을 보거나  
아이가 부지런히 별을 그렸을 모습이 떠오르네요.

13

아이의 '유치원에서의 하루' 이야기를 들어보세요.  
아이들의 가방 속에 담긴 놀이와 이야기를 사진과 글로 남겨주세요.



우리 아이의 가방 속에는 무엇이 들어있나요?


14

아이의 이야기에 귀 기울여 주세요.

아이들은 놀이하면서 세상을 배웁니다.  
그래서 아이들의 이야기는 놀랍고 풍부합니다.  
아이들은 놀면서 경험한 것을 이야기로 쏟아냅니다.

이야기를 들어주세요!



오늘은 어떤 놀이를 했니?

공룡놀이  
운동하기  
모래놀이  
음악극

오늘은 내가  
무엇을 발견했나 하면~

Part 2

놀이를 사진에

담아보세요



아이의 놀이에 깊게 들어가 보세요.

놀이하는 아이들은 항상 즐거워 보입니다.

때로는 아주 잔치하게, 때로는 앙성일 때도 있습니다.



아이들의 놀이 모습을 포착해보세요.  
아이들은 놀이로 세상을 경험하고 배우며 성장하고 있습니다.

우리 아이가 가장 몰입하는 순간을 사진으로 포착해요.  
아이들의 놀이를 바라보는 것, 그것이 바로 기록입니다.

아이의 \_\_\_\_\_  
눈을 들여다 보았어요



반목이는 / 용입하는 / 잔치함

### Part 3

밖으로 함께

나가 보세요



Part 4

우리 동네,

아이의 놀이를

풍부하게 만듭니다



Part 5

우리 아이의 관심을

배움으로 연결해요

선배 엄마, 선배 아파가  
들려주는 이웃집 놀이 이야기



Part 6 Tip

놀이, 이렇게

지원해 주세요



엄마, 아빠의 어린 시절 놀이 속으로 들어가 보세요.

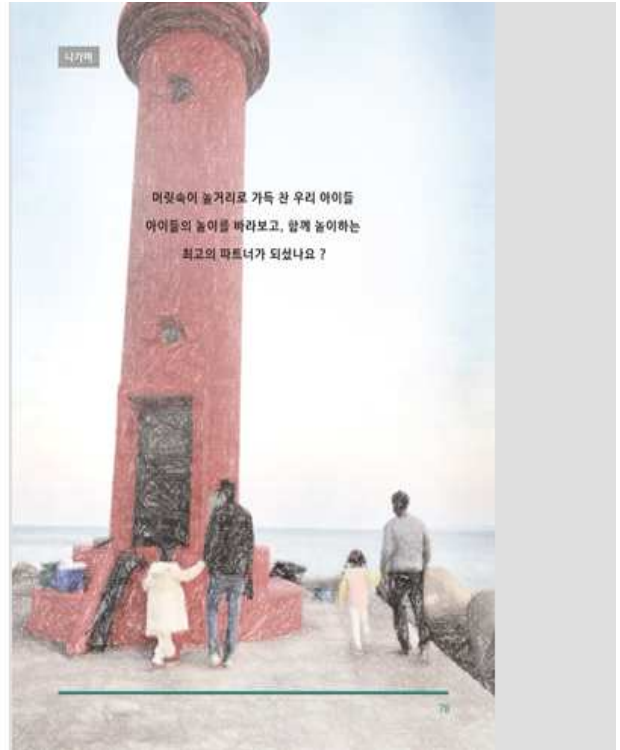
부모님은 어릴 때, 어떤 놀이를 하셨나요?  
조각들로 차려진 밥상,  
해가 지는 줄도 모르고 뛰어 놀던 골목길,  
동네 친구들과 하루 종일 노는 가슴 뛰던 추억들.

그 추억을 생각하며,  
우리 아이와 함께 재보고 싶은  
'놀이 버킷리스트'를 만들어 보는 것은 어떨까요?



아이와 함께 하고 싶은 놀이 버킷리스트

년 월 일	년 월 일
////	////
_____	_____
년 월 일	년 월 일
////	////
_____	_____



**감사합니다.**

학부모 교육과정 이해 및  
놀이 연계 자료 개발

학부모 교육과정 이해 및 놀이 연계 자료 개발

2019개정 누리과정 학부모 이해 자료 **누리과정의 이해**  
2019개정 누리과정 학부모 이해 자료 **놀이와 배움**

## 2019개정 누리과정의 이해

## 놀이와 배움

양혜련  
(경남정보대학교)



### 1. 2019 개정 누리과정의 이해



# 목 차

- I. 2019개정 누리과정을 소개합니다. .... 5
- II. 아이가 중심이 됩니다. .... 17
- III. 놀면서 세상을 배웁니다. .... 59
- IV. 함께 발 맞추기 ..... 80



04

- 1부: 2019 누리과정에 대해 개괄적으로 소개
- 2부: 아이의 경험을 따라가며 아이의 유능성을 알아보기
- 3부: 놀이 모습을 통해 놀이의 의미와 가치 살펴보기
- 4부: 가정과의 협력을 이끌어내기



**NO 1. 산길을 걸으며**



아이들이 울퉁불퉁한 산 길을 따라 걸어가고 있다.  
은후가 고개를 들어 하늘을 보며 말한다.

**은후 : 아~ 우리 지금 나뭇잎 터널 속을 지나간다!**

하늘을 보던 은후가 돌에 걸려 넘어질 뻔 하자,  
짙인 소현이가 손에 힘을 준다.

**소현 : 김은후, 조심해! 괜찮아?**

재빨리 몸의 균형을 잡은 은후가 다시 바르게 걸으며  
안도감에 미소 짓는다.

2. 놀이와 배움



### 차례

	
<b>놀이 이야기</b> 04	<b>놀이와 배움 지원하기</b> 48
나의 몸 ..... 05	묵묵히 지켜보아요..... 49
친구 ..... 19	작은 역할도 기꺼이 참여해요 ..... 54
세상 ..... 32	심심해도 괜찮아요 ..... 58
	시작도 끝도 아이에게 맡겨요. .... 65

1부: 유아가 놀면서 경험하고 있는 것과 그 가치를 드러내기

2부: 부모가 유아의 놀이와 배움을 지원하기 위한 방법



친구와 함께 하는 놀이에는 모두가 제 역할이 있습니다.

아래에서 중심을 잡아주는  
친구가 있는가 하면,

위로 쌓아 올리는  
친구도 있습니다.



22

<자료 활용을 위한 안내>

1. 각 기관이나 학급의 모습, 이야기, 목소리를 담아 재구성 가능
2. 실제 우리 기관의 사건이나 놀이에 초점을 두고 수정
3. 일방적인 강의보다는 부모와 함께 누리과정과 놀이에 대해 이야기나누기
4. 교사의 놀이기록을 공유하기
5. 놀이에 대한 서로 다른 관점을 소통하고 존중하기

학부모 교육과정 이해자료  
동영상자료 안내

2020.12.23.

가야대학교 건주연



학부모 교육과정 이해자료를 소개합니다.

목 차

1. 학부모 교육과정 이해자료 [놀이환경]
2. 학부모 교육과정 이해자료 [장애통합]
3. 학부모 교육과정 이해자료 [문화다양성]
4. 교육과정 홍보영상

## 학부모 교육과정 이해자료 [놀이환경]



### 자료의 구성

\* 1부에서는

아이들이 잘 놀 수 있는 **놀이환경 지원의 필요성**을 담았습니다.

\* 2부에서는

아이의 놀이를 풍부하게 하는 **놀이자료, 공간, 시간, 놀이친구**에 대해 **알아보고자 합니다**. 아이들이 주도적으로 자유롭게 탐색하는 놀이자료, 경계를 허물고 상상을 뛰어넘는 모든 놀이공간 친구와 충분히 놀 수 있는 시간의 가치에 대해 생각해볼 수 있습니다.

\* 3부에서는

아이에게 정말 필요한 놀이환경은 **아이와 함께 놀이하**며, **무엇이 필요한지 귀 기울여 주는 것**임을 강조하였습니다.

놀이 환경

무엇이 필요한지 귀 기울여 주세요.

## 목 차



1. 아이들은 놀면서 세상을 배웁니다.
2. 놀이 환경이란?  
자료 (놀잇감)  
공간  
시간  
친구
3. 아이의 놀이, 함께 해 주세요.

# 1

무엇이 필요한지 귀 기울여 주세요.

## 아이들은 놀면서 세상을 배웁니다.



아이들은 놀면서 세상을 배웁니다.

## 아이들은 늘 호기심 가득한 눈으로 세상을 바라봅니다.





2019 개정 누리과정 학부모 이해 자료 **놀이 환경**



**공룡을 좋아하는 아이**는 공룡을 보면 기쁨의 환호성을 지르며,  
**자동차를 좋아하는 아이**는 길을 가다 소방차만 봐도 눈을 떼지 못합니다.

05



아이들은 놀면서 세상을 배웁니다.

2019 개정 누리과정 학부모 이해 자료 놀이 환경



아이들이 잘 놀 수 있도록

놀이 환경을 지원해주세요.

06

2019 개정 누리과정 학부모 이해 자료 놀이 환경



2

무엇이 필요한지 귀 기울여 주세요.

놀이 환경이란?

경상남도교육청  
GYEONGSANGNAMDŌ OFFICE OF EDUCATION

교육부  
Ministry of Education

**놀이 환경**

누리과정에서 **놀이 환경**은 유아가 놀이하는  
**실내외 모든 공간**과 **놀이자료**를 포함합니다.



08

놀이 환경에서는 **충분한 시간**과 **친구**가 꼭 필요합니다.

충분한  
시간

친구

09

자료  
(놀잇감)

교육적 자원으로서 놀이 환경

공간

# 놀이 환경

시간

친구

## 놀이 환경

# 자료 (놀잇감)



아이들이 **놀이 자료**와 **어떻게** 만나는지 보실까요?



12



흙, 돌, 모래, 나뭇잎과 나뭇가지, 곡식과 열매 등과 같은 자연물은 아이들이 직접 찾은 놀잇감입니다.



13

아이들은 자신의 놀이에 **무엇이 필요한지 잘 알고** 있습니다.



14

## 자료의 활용

1. 부모교육, 부모 오리엔테이션, 가정통신문 등에 활용하실 수 있으며, 놀이연계 자료 2와 연계하여 워크샵 등을 진행하실 수 있습니다.
2. 놀이환경에 대한 신선한 아이디어와 정보를 담고 있어 다양하게 활용 가능합니다.
3. 각 기관에서 놀이자료, 놀이 시간의 적정성을 점검해보는 기회가 될 수 있습니다.  
또한 아이의 놀이를 풍부하게 하는 놀이자료, 공간, 시간, 놀이친구에 대해 알아볼 수 있습니다.

## 학부모 교육과정 이해자료 [장애통합]



### 자료의 구성

\* 1부에서는

‘모든 유아’의 개념을 보편성과 특수성에 기반하여 소개합니다. ‘모든 유아’는 자신의 특성과 요구에 부합하는 교육을 차별 없이 누릴 권리를 지닌 존재이며, 또래와 함께 삶과 놀이를 나누고 다양성을 존중하는 경험을 한다는 점을 부각하고 있습니다.

\* 2부에서는

같이, 또 다른 아이들의 놀이가 지니는 의미와 가치를 살펴봅니다.

\* 3부에서는

교사는 장애유아의 개별화 교육을 지원하는 전문가임을 강조합니다.

# 같고, 또 다른 아이들이 함께 배워요



## 목 차



- I. '모든 유아'를 위한 누리과정
- II. 놀면서 배우는 '모든 유아'
- III. 함께 힘 모으기



# '모든 유아'를 위한 누리과정



## I. '모든 유아'를 위한 누리과정

우리는 모두 배우며 살아갑니다.  
교육은 우리 사회 모든 이를 위한 것입니다.

### 우리 모두를 위한 교육



출처 : 교육부TV ( <https://www.youtube.com/user/ourmoetv> )

'모든 아이'의 교육을 받을 권리는 우리의 약속입니다.  
국가는 '모든 아이'가 배움을 통해 평등하게 출발하도록 지원합니다.

모든 아이는 우리 모두의 아이입니다



출처 : 교육부TV ( <https://www.youtube.com/user/ourmoetv> )



## '모든 아이'는 온몸으로 세상을 만납니다.



"보고 듣고 만지고 맛보면서"

07

## '모든 아이'는 자신이 하고 싶은 것을 시도합니다.



"생각만큼 되지 않더라도 멈추지 않고"

08

## '모든 아이'는 재미와 기쁨을 느낍니다.



"세상과의 만남에 빠져들어"

09

## '모든 아이'는 주변과 관계를 만들어갑니다.



"세상과 끊임없이 얽히며"

10

## 자료의 활용

1. 부모교육, 부모오리엔테이션, 공동체 소모임 등에 재구성하여 활용하실 수 있습니다.
2. 기관, 학급, 유아와 그 가족에게 일어나는 사건이나 놀이에 초점을 맞춘다면 더욱 의미 있는 소통이 될 것입니다.
3. 누리과정을 기반으로 장애통합과 다양성 존중 교육을 실천하는데 활용하실 수 있습니다.

### 학부모 교육과정 이해자료 [문화다양성]



## 자료의 구성

### \* 1부에서는

누리과정에 기반하여 문화다양성의 이해를 돕고자 하였습니다. 다양성이 공존하는 아이들의 교실은 다문화성을 배울 수 있는 최고의 환경임을 강조합니다.

### \* 2부에서는

아이들의 경험을 더욱 풍부하게 하는 놀이의 의미와 가치를 소개합니다. 놀이는 서로 다른 생각과 표현의 차이에 대해 열린 마음을 가지고, 즐길 줄 아는 수용의 마음과 태도를 기릅니다.

### \* 3부에서는

문화다양성 사회를 위해 교사, 부모가 유아와 함께 한 걸음 나아가야 할 방향에 대해 제시합니다.

## 목차



1. 일상에서 마주하는 문화다양성

2. 놀면서 다름을 즐기기

3. 한걸음 더 나아가기



# Part1.

## 일상에서 마주하는 문화다양성



나는  
 다른 생각과  
 다른 기분과  
 다양한 모습으로  
 응원합니다.

우리는 저마다 소중한  
우리집만의 문화를 가지고 유치원에 옵니다.



05

매일매일 친구들을 만나  
함께 놀며 다양한  
경험을 쌓아갑니다.



06

우리는 이렇게 자신을 둘러싼 문화 속에서  
저마다 새로운 관계를 맺고 공유하고 소통합니다



07

개인 고유의 존재 방식이  
있는 그대로 수용되는 것이  
다문화성의 실현입니다.



08

우리의 삶과 일상은 모두 문화입니다

나, 우리, 가정, 사회  
개인도, 집단도

저마다 특유의 문화를 가지고 있습니다

09

## 자료의 활용

1. 교사와 부모의 참여와 실천을 위해 부모교육과 공동체 소모임 등을 통해 **본 자료의 내용을 공유**하실 수 있습니다.
2. 다양한 문화적 배경을 가진 유아들이 점차 증가하고 있는 실정을 감안할 때 **이들의 문화에 대한 이해 및 존중을 기반하고, 변화에 능동적으로 대응하기 위한 문화다양성 교육**은 필요합니다. 다문화교육이 의미 있게 적용되기 위해서는 **유아교육기관과 부모가 상호의존적인 관계를 형성**하는 것이 중요합니다.

## 학부모 홍보영상자료



2019 개정 누리과정의 이해



놀이, 시간을 말하다



놀이, 어디든! 무엇이든!

## 2020. 개정 누리과정 현장지원단 연수



발행처 : 경상남도교육청

인쇄 : 2020년 12월 23일

발행 : 2020년 12월 23일

인쇄처 : (주) 한우리