

【붙임4】

관리번호

학교경영계획서

2020. 11. 30.

소 속	
직 위	
성 명	

차 례

I. 학교 교육 목표	1
1. 학교 교육의 기저	1
1) 학교장의 교육관	1
2) 학교 현황 및 실태	2
3) 실태 분석 및 전략	3
2. 학교 비전 및 교육 목표	4
1) 학교 비전	4
2) 교육 목표	4
II. 학교 교육과정 운영	5
1. 운영 기본 방침	5
2. 운영 중점 사항	5
1) 보물 찾기로 열어가는 교육과정	5
※참고사항:LTI	6
2) 교육과정 과목 편성	10
III. 학교 교직원 관리 및 지원	11
1. 공정하고 합리적인 인사 관리	11
2. 교원 전문성 향상	11
3. 화합과 소통의 교직 문화 창달	12
IV. 지역사회 연계 활동.....	12
1. 지역사회 특징	12
2. 다양한 인적 네트워크 구축	12
3. 마을교육공동체 연계교육 활성화	12
4. 지역민의 학교참여 촉진 및 개방적 학교 경영 추구	13
V. 시설, 환경, 재무 등 일반경영	13
1. 학교 시설 및 교육 환경 최적화	13
2. 예결산 운영의 투명성 효율성 제고	13
3. 보건 위생 안전 관리 철저	13
4. 학교 운영 평가를 통한 개선안 마련	13

학교경영계획서

소 속		직 위		성 명	○ ○ ○
-----	--	-----	--	-----	-------

■ 이 학교경영계획서는 남해보물섬고등학교의 신입생과 학부모에게 기 안내한 학교비전 및 교육과정의 대강과 취지에 어긋나지 않도록 하기 위하여 입학설명회 자료집을 근간으로 작성하였음을 밝힙니다.

I. 학교 교육 목표

1. 학교 교육의 기저

1) 학교장의 교육관

● 교육은 꿈이다

“부모는 꿈을 꾸라 하고, 학부모는 꿈 꿀 시간을 주지 않습니다. 당신은 부모입니까? 학부모입니까?” 라고 하는 공익광고가 있었다. 정상적인 부모의 입장과 입시에 경도된 학부모의 입장을 호소력 있게 대비시킨 광고다. 우리 학교교육이 아이들의 꿈을 가꾸고 이끌어준다고 하지만 실상은 대학입시라는 목전의 관문 앞에 서면 꿈은 어디론가 밀려나거나 뒤틀리고 만다. 비단 학부모만이 아니다. 우리는 학교가 입시학원화 되었다는 질책과 반성의 목소리를 익히 듣고 있다. 경쟁으로 왜곡된 꿈, 이기적이고 배타적인 과정을 잉태한 꿈은 더 이상 우리가 지향해야 할 교육의 가치일 수 없다. 사람은 꿈을 먹고 자란다. 꿈은 삶의 동력이고 행복으로 이끄는 에너지가 되어야 한다. 뒤틀린 꿈은 비인간화를 초래한다. 자기 내면의 소리에 귀 기울일 수 있는 여유를 제공하고, 성찰의 시간을 통해 참된 자아와 교감하는 환경을 제공하고, 각자의 꿈을 이끌어 발현할 수 있도록 다양한 체험의 장을 제공하는 것이 학교의 역할이 되어야 한다. 그래야 교육 본질이 살아 있는 꿈의 학교를 실현할 수 있을 것이다.

● 교육은 삶이다.

인간의 삶은 결과가 아니라 과정이다. 삶의 과정에서 배우고 성장하고 성취한다. 세계적인 유래가 없는 급속한 사회발전을 경험하는 동안 우리사회는 과정보다 결과를 더 중시해온 경향이 많았다. 입시에 예속되어 있는 학교는 성적에 따른 서열화를 가장 충실하게 실천해온 가장 전형적 표본이라 해도 과언이 아니다. 보라, 우리 학생들이 성적이라는 학습 결과에 의해서 철저히 등급화 서열화 되어 있지 않은가? 과정이 도외시된 삶, 여기에 아이들이 누려야 할 행복이 끼어들 여지는 별로 없다. 평가의 목적에 의해 삶의 과정과 교육의 본질이 매몰 되어 버렸다. 교육이 삶의 한복판으로 들어가 삶 자체가 교육이 될 수 있는, 패러다임의 전환이 필요하다. 지식 중심, 이론 중심의 교과 학습에서 탈피할 필요가 있으며, 교육의 장도 학교와 교실을 벗어나 지역사회, 대자연, 나아가 국제사회 등으로 시야를 확장해야 한다. 동시에 평가 방법 역시 상대 평가에서 절대평가, 정성평가 등으로 다양한 변화를 위한 지속적인 노력이 있어야 할 것이다.

❶ 교육은 행복이다.

우리나라 학생들의 행복지수가 OECD 최하위라는 뉴스가 이제는 그다지 생소하지가 않다. 일반적으로 우리 학생들이 행복하지 못한 이유를 말해 보라고 하면 차별이나 소외, 성적, 가족 관계, 외모, 폭력, 교우 관계 등 다양하게 반응한다. 그만큼 학생들은 저마다의 처지, 경험, 성장 환경, 고민거리, 관심사 등 개인적 특성 등이 제각기 다르다는 의미다. 그러나 학교는 이들의 개별적 특성이나 관심사를 자세히 들여다보기보다는 집단적이고 획일적인 기준으로 판단하고 개별적인 부분은 무시해버리는 경우가 많다. 교사-학생 간에도 상호 신뢰와 사랑의 관계로 연결되지 못하고, 서로 이기적 성취의 도구로 여기는 경우도 더러 있다. 교육은 행복해야 하고, 행복을 가르쳐야 한다. 개별화 교육, 소인수 교육을 통해 자기표현의 기회를 충분히 제공하고, 학생의 관심사나 선호도 등 개별 특성을 고려한 학습 집단의 소형화, 재조직화 등으로 자유로운 소통과 정서적 교감을 활성화시킴으로써 행복감을 증진시키도록 배려해야 할 것이다. 동시에 교사와 학생이 같은 눈높이로 소통하는 가운데 공동의 의사결정에 동반자로 참여할 수 있도록 충분히 배려해야 할 것이다.

2) 학교 현황 및 실태

*아래 3개 표는 입학 설명회 자료집에서 인용

❶ 일반 현황

- 위치 : 경남 남해군 창선면 울도리 546번지
- 학교 규모 : 학년당 1학급 급당 정원 15명 (총3학급 45명, 남·여 공학)
- 개교 예정일 : 2021. 3. 1.(1학년 15명)
- 학생 거주지 : 경남, 울산, 부산
- 운영 형태 : 기숙형 민간 위탁 공립 대안학교

❶ 학생현황

구분 학년도	남여	과정	1학년		2학년		3학년		계	
			학급수	학생수	학급수	학생수	학급수	학생수	학급수	학생수
2021	공학	고	1	15					1	15
2022	공학	고	1	15	1	15			2	30
2023	공학	고	1	15	1	15	1	15	3	45

❶ 교직원 현황

구분	교장	교감	교사	행정실	급식소	교무실	기숙사	기타	계	
정원	1		10	3	2				17	21
회계직						1	2	1	4	

❶ 시설 현황

신설연월일	대지 면적	건축면적	연면적	총 사업비(천원)
2021. 3. 1.	8,576m ²	826.74	1393.84	12,481,703(천원)

3) 실태분석 및 전략

❶ S.W.O.T. 분석

*참고 : 파악 자료 부재로 추정에 의한 가상적 분석임

■ 강점(Strength)	■ 약점(Weakness)
<ul style="list-style-type: none"> • 소인수(15명) 단설 학급 • 전문성 있는 교원 그룹 • 상대적 동질성 공감대 • 전원 기숙사 생활 	<ul style="list-style-type: none"> • 열등감 내재 우려 • 상대적으로 낮은 학력 • 중도 이탈 가능성
■ 기회(Opportunity)	■ 위협(Threat)
<ul style="list-style-type: none"> • 자연 친화적 학교 입지 • 순박한 지역 민심 • 학부모의 높은 관심 	<ul style="list-style-type: none"> • 사회의 편견 우려 • 도시와 비교적 원거리에 위치 • 지역민 취학 비중 낮음

❶ 대비 전략

강점-기회 (SO전략)	유능하고 자발적인 교사와 자연친화적 환경을 활용하여 교육활동 효과성 제고
강점-위협 (ST전략)	지역사회와의 교류와 유대감 증진을 위한 원-원 전략 필요
약점-기회 (WO전략)	학부모의 학교 교육 참여를 통한 학생들의 학업 충실도 제고
약점-위협 (WT전략)	지역사회 봉사 프로그램 운영 자존감 향상 도모

2. 학교 비전 및 교육 목표

1) 학교 비전

* 학교 설명회 자료집에 제시된 학교 비전을 도식화 함.

“배움의 기쁨이 살아있는 삶을 위한 학교”		
<p>●꿈의 학교●</p> <p>배움과 삶의 기쁨을 발견하는 학교</p>	<p>●삶의 학교●</p> <p>삶이 교육이고 교육이 삶인 학교</p>	<p>●행복 학교●</p> <p>사랑과 소통으로 한 명도 소외되지 않는 학교</p>

2) 교육 목표

● 교육 목표

<교육 목표 설정의 관점>

첫째, 교육은 행복해야 한다. 행복한 삶은 교육이 지향하는 방향이다. 그런데 행복을 물질적인 데서, 즉 외부에서 찾으려고만 해서는 불행에서 벗어나기 어렵다. 이에 우리는 교육을 통해서 경쟁 보다는 내면의 자아를 탐색함으로써 참다운 행복을 느끼도록 해야 한다. 둘째, 현대사회는 의학이 발달했지만 환자는 자꾸 더 늘어나고 있다. 무절제한 욕망과 정신적 불안정에서 오는 병리현상은 학생들에게서도 만연해 있다. 지식이 아니라 실천과 깨달음이 있는 교육이 절실한 때이다. 셋째, 인간은 태생적으로 창조성을 지니고 있다. 다투어 전진하려는 다급함에 여유를 상실한 교육 현실에서는 창의성을 기대하기 어렵다. 인간의 창조적 본질을 회복시켜야 한다. 넷째, 사람은 혼자 살아갈 수 없는 사회적 존재이다. 사회적 존재로 공존하는 기본 원리는 바로 서로를 존중하는 보편 철학, 즉 도덕이다. 인간은 이런 보편 철학인 도덕을 지녀야 세계시민이 될 수 있다. 따라서 다음과 같이 교육을 통해 실현해야 할 기본 덕목을 표상으로 삼아 교육목표를 설정하고자 한다.

1. 자아실현에 충실한 **행복한 사람** 육성
2. 몸과 마음을 가꾸는 **건강한 사람** 육성
3. 미래를 개척하는 **창의적인 사람** 육성
4. 도덕적 품성을 지닌 **세계 시민** 육성

● 교육 추진 중점

1. 개인의 특성을 고려한 교과 교육과정 편성
2. 나눔과 배려, 교감이 있는 공동체 활동 전개
3. 자기 탐색과 적성 계발을 위한 개별화 프로그램 운영
4. 다양한 경험을 제공하는 학교 밖 프로그램의 활성화
5. 가르치는 보람과 소통의 즐거움이 넘치는 교직 문화 형성

● 학교장 경영 의지

1. 校長은 섬김의 리더십으로 지원자 되기
2. 교사는 사랑과 헌신으로 존경 받는 교사상 정립
3. 학생은 자기 탐구의 주인 되기
4. 학부모는 참여와 협력의 파트너 되기
5. 학교는 가고 싶은 학교, 보내고 싶은 학교 만들기

II. 학교 교육과정 운영

1. 운영 기본 방침

- 2015 교육과정이 지향하는 6대 핵심역량을 키우는 교육과정 운영
- 교육과정위원회의 활성화로 내실 있는 교육과정 추진
- 단 한명의 아이도 소외되지 않는 맞춤형 교육과정 운영
- 삶 자체가 교육인 여행-창조-현장 중심의 교육과정 운영

※참고: 교육과정에서 말하는 핵심역량

- | | | |
|------------|---------------|--------------|
| 1.자기관리 역량 | 2.지식 정보 처리 역량 | 3.창의적 사고 역량, |
| 4.심미적 감성역량 | 5. 의사소통 역량 | 6. 공동체 역량 |

2. 중점 운영 사항

*학교설명회 자료집 인용/참고

1) 보물찾기로 열어가는 교육과정

- 내 안에서 나를 찾다(내안의 보물)

“옆을 볼 자유 속에서 내 길을 찾아요”
“내 안의 무한한 가능성을 발견하고 꿈을 찾아요”

- 기본적 인문, 자연, 예술 소양을 기르는 교과 편성
- 삶을 위한 프로젝트 수업
- 인문학, 연극, 실용음악, 영화, 목공, 제과제빵, 요리, 기타 희망 분야
- 진로를 찾아가는 흥미 기반 학습 LTI(Learning through internship/interest)
- 자기 관찰 일기 / 생활 일기 쓰기

- 너와 나의 보물 나눔(관계의 보물)

“서로 귀 기울여 듣는 관계가 되어요”
“민주적인 관계로 평화로운 학교를 만들어요”

- 회복적 생활교육과 상담
- 학생자치 공동체 회의, 주 열기
- 삶과 철학 수업 등 더불어 살아가는 민주 시민 교육
- 스포츠클럽 활동
- 연주회, 합창제, 기타 재능 발표회

❶ 신기롭고 새로운 보물 찾아 나서기(세상의 보물)

“서로 귀 기울여 듣는 관계가 되어요”
“민주적인 관계로 평화로운 학교를 만들어요”

- 해양 수업 (생존 수영, 스킨스쿠버 자격증 도전)
- 국토 순례, 이동 학습(해외), 통합기행 운영
- 초청 강연 실시
- 지구 시민으로 살아가기
 - : 기후 위기 시대 메레를 준비하는 생태 전환 교육
 - : 환경 수업 개설
 - : 남해 바다 지키기 프로젝트
 - : 적정 기술
 - : 작은 집 짓기
 - : 아시아 평화 여행

※ 참고사항 : LTI 소개

*태봉고등학교 홈페이지 설명 인용

1. LTI 프로젝트 학습이란

- LTI = Learning through internship / interest (인턴십 / 흥미를 통한 배움)
- 경험과 실행으로 이루어지는 학습
- 스스로 주도하는 맞춤형 학습
- 관계 속에서 어른도 함께 배우는 학습

2. LTI 프로젝트 학습과 멘토

- LTI 프로젝트 학습이란 무엇인가?

학생들이 저마다의 관심을 따라 관련 현실 세계의 직업 현장에서 멘토라는 전문가의 도움을 받으며 수행하는 학습입니다. 이는 단순한 직업훈련의 차원에 머물지 않고 학생의 개별 관심사에 바탕을 둔 체험을 통해 거꾸로 자기 진로와 학습목표를 재수립하고 수행하게 하는 새로운 사회 학습 모델입니다.

- LTI 프로젝트 학습 핵심은?

- ① 학생이 자신의 관심사에 근거한 학습 목표(계획)를 세우고
- ② 이를 직업 현장에서 전문가인 멘토와 소통하면서
- ③ 구체적인 현실 세계의 일(프로젝트)을 수행하면서 실현하는 것입니다.

- LTI 프로젝트 학습에서 멘토란?

인턴(학생)과 같은 관심 분야에 열정을 가진 전문가로 학교 밖 현실세계(구체적인 직업 현장)에서 학생의 배움을 안내해주는 사람입니다. 멘토는 인턴에게 역할 모델이며, 자원이고 학교 밖 학습의 안내자입니다. 멘토는 인턴(학생)들에게 자신과 유사한 관심사를 가진 어른으로부터 배울 수 있는 기회를 주게 됩니다. 학교 밖 현실세계의 전문적 직업 환경에 초점을 맞춤으로써 학생들은 심도 있게 학습의 맥락을 이해하게 됩니다. 학생과 진정한 관계를 맺음으로써 멘토는 그들에게 우리 지역사회의 성인 구성원으로 일한다는 것이 무엇인지 보여주고, 직업윤리도 가르쳐 줍니다.

- 멘토의 어원

그리스신화 호머의 ‘오디세이’에서 BC 1250년 오디세우스 왕은 트로이 왕국을 멸망시키기 위해 20년간의 트로이 전쟁에 떠나기 앞서 대단히 나약한 아들 텔레마쿠스를 친구이자 아들의 가정교사였던 멘토에게 맡기고 전쟁터로 떠납니다. 오디세이가 전쟁에서 돌아오기까지 무려 10여년 동안 그는 왕자(텔레마쿠스)의 친구, 상담자, 때로는 아버지가 되어 잘 돌봐 주게 됩니다. 이후로 멘토라는 이름은 지혜와 신뢰로 한 사람의 인생을 이끌어 주는 지도자의 의미로 사용되게 되었습니다.

- LTI 프로젝트 학습에서 멘토는?

- ① 자신이 좋아하는 일을 정말로 좋아하는 인생의 후배(인턴)와의 만남을 통해 삶을 더욱 풍요롭게 만들 수 있습니다.
- ② 전문적 지식과 기능을 전수하는 과정에서 자신의 일을 새롭게 인식하는 계기를 찾을 수 있습니다.
- ③ 다음 세대가 인생의 항로를 탐색하는 여정에 안내자가 되어 길을 보여주고 인생의 힘을 북돋아주는 일에 참여하는 보람을 누릴 수 있습니다.
- ④ 배움터를 지역 사회로 확장하는 일에 중요한 역할을 담당하며 교육의 위기를 타개해 나가는데 하나의 모범이 됩니다.

- 인턴십은 인턴(학생)-멘토-도움교사(담임과 학부모)의 역동적인 관계를 통해 만들어지고 진행됩니다.

3. LTI 프로젝트 학습 진행 단계

가) 준비단계

- 개인적인 관심사가 무엇인지 탐색하고 발견합니다.
- 적합한 인턴십 현장과 멘토를 찾고 결정합니다.
- 멘토로 적당하다고 생각되는 사람에게 인턴십을 부탁드립니다.
- 인턴십 조직(Set-up) 미팅을 갖습니다.

나) 실행단계

- 첫 2주는 관찰(탐색) 단계로 진행합니다.
- 구체적인 인턴십 프로젝트를 정하고 세부계획을 세웁니다.
- 프로젝트 관리를 시작합니다.
- 정기적인 미팅을 갖습니다.
- 인턴십 프로젝트 발표회를 갖습니다.
- 인턴십 진행 과정과 프로젝트 결과물을 평가합니다.

다) 정리단계

- 학생이 인턴십을 지속할지, 다른 인턴십을 찾을지, 다른 학습 프로젝트를 진행할지 결정합니다.
- 모든 활동은 마무리 미팅을 통해 공식적으로 정리합니다.

※ 인턴십과 직업교육과의 차이점

- 직업교육은 특정 직업이 필요로 하는 기술을 집중적으로 가르치는데 비해, 인턴십은 특정 직업이 필요로 하는 기술뿐만 아니라, 그 과정을 통해 또 다른 학습 목표(일반적인 능력, 커뮤니케이션 능력, 수리 능력, 장기적인 전망 갖고 학습 계획하기 등)를 추구한다.
- 한 가지 직업 분야만 계속 공부하는 직업 교육과는 달리 인턴십은 시간이 지나면서 달라지는 관심 분야를 계속 추구해갈 수 있도록 다양한 기회를 만들어 간다.

4. LTI 연간 일정

구분	세부추진과제		세부실천내용	1학기	2학기
준비 및 지원활동	계획 수립		연간 수업 및 평가계획 수립	3월	-
	자원 확보		외부 초청 강사 혹은 기관 정보	3월	-
	연수	사전연수(교직원)		2월	-
		신입생오리엔테이션(학생, 학부모)		3월	-
		교내연수		수시	수시
	지원		LTI 진행 상황 파악 및 질 관리	수시	수시
LTI 교과활동	준비 단계	자기이해 및 진로탐색	진로검사와 계획 수립	3월	-
	실행 단계	인턴십 준비	멘토 섭외와 인턴십 활동 계획 수립	3월	9월
		프로젝트진행	프로젝트제안서와 보고서	수시	수시
		발표 및 평가	‘LTI 발표’ 행사	7월	12월
평가활동	평가 및 보고회		운영의 평가 및 추후 운영 계획	7월	1월
행사활동	LTI 관련 행사		LTI 초청강연회	수시	수시
홍보활동	LTI 관련 자료 정리 및 홍보		자료 취합, LTI 자료집, 졸업논문 집 발행	연중	연중

5. LTI 프로젝트 학습 과정

단 계	과정	과정 설명
준 비 단 계	학생 관심사 알아보기	학생이 관심을 가지는 일이 무엇인가 알아보는 단계
	↓ ①	
	LTI 모둠 회의	학생, 도움교사, 학부모가 학습계획을 수립하는 단계
	↓ ②	
	진로 탐색과 일일 체험	학생이 자신이 하고 싶은 분야에 대한 정보를 찾아내고, 현장에서 직접 체험해보는 단계
	↓ ③	
실 행 단 계	프로젝트 과제 선정	학생이 스스로 자신의 프로젝트를 기획하는 단계
	↓ ④	
	LTI 모둠 회의	학생, 도움교사, 멘토가 참여하여 학습계획을 수립하는 단계
	↓ ⑤	
	프로젝트 과제 수행	학생이 프로젝트 과제를 수행하는 단계
	↓ ⑥	
평 가 단 계	프로젝트 결과 보고서 제출과 발표	학생이 프로젝트 과제 수행 결과를 보고서로 제출하고 발표하는 단계
	↓ ⑦	
	학생 자기평가	학생이 자신이 수행한 프로젝트 학습에 대해 성찰하는 단계
	↓ ⑧	
	멘토, 도움교사, 학부모 평가(서술평가)	학생에게 어드바이저가 과정과 결과를 바탕으로 평가보고서를 작성하는 단계
	↓ ⑨	
정 리 단 계	프로젝트 결과 정리	학생이 프로젝트 결과를 정리하여 졸업논문을 준비하는 단계
	↓ ⑩	
	졸업논문 다듬기	학생이 자신이 수행한 프로젝트 결과를 논문의 형태로 다듬는 단계
	↓ ⑪	
	졸업논문 심사	논문심사위원회에서 통과여부를 결정하는 단계

* 이상 설명 인용 자료임

2) 교육과정 과목 편성

*표는 입학설명회자료집에서 인용

2021 학년도 신입생 교육과정 편제표

영역	교과군	교과	이수 단위
기초교과	국어	국어	실제 이수 단위 설정은 교육과정위원회의 협의에 따라 추후 결정
		국어Ⅱ	
	사회	사회	
		한국사	
	수학	수학Ⅰ	
		수학Ⅱ	
	영어	영어	
		영어Ⅱ	
	과학	과학	
생명과학Ⅰ			
예술교과	체육	운동과 건강생활	
	음악	음악과 생활	
	미술	미수창작	
대안교과		삶과 철학	
		환경	
		국토순례	
		이동학습(국내)	
		통합기행(해외)	
		해양수업	
		연극	
		농사	
		LTI	
		졸업논문	
		전통음악과 춤	
		대중문화	
		진로탐구	
선택교과	선택1	문학/실용/영어미적분	
	선택2	사회문화/지구과학Ⅰ	
	선택3	스포츠문화/음악과진로/미술문화	
	교양선택	창작활동	
		합창	
		합주	
		영화	
		목공예	
		제과제빵	
		실용음악	
창의적 체험활동		자율, 동아리, 봉사, 진로	

III. 학교 교직원 관리 및 지원

1. 공정하고 합리적인 인사 관리

- 1) 인사위원회의 실질적 기능과 역할 제고
 - 학교 발전과 교육력 제고를 지향하는 위원회 역할 강화
 - 전 교직원의 의사가 반영된 민주적이고 합리적인 위원 선정
 - 가급적 당사자의 희망과 포부를 최대한 반영
 - 업무의 효율과 기회 부여 간 관점의 균형성 유지
- 2) 우수 교원 초빙 노력 경주
 - 선발 규정과 절차에 따라 공정하고 투명한 선발
 - 비정규 교원 초빙 시 검증 시스템 적용
 - : 전문 평가단의 수업 실연 평가, 면접 등
 - 특강 등 외부 인사 초청 시 사후 만족도 조사 및 결과 추적
- 3) 교원 평가의 합목적성 추구
 - 평가 기준의 타당성 합리성 민주성 견지
 - 전체 교직원 협의를 통한 민주적인 평가 기준 제정
 - 교원능력개발평가의 평가자(위원) 선정의 민주적 절차 준수

2. 교원 전문성 향상

- 1) 교과협의회 활성화 지원
 - 교내 교외 권역별 협의체계 구축
 - 교과간 협의회를 통한 타 교과 이해와 교과간 벽 허물기
 - 교과협의회 연구 활동 중심으로 운영하기
 - 교과 홍보와 진로 교육을 접목하는 교과데이 운영
 - 예산 수립시 교과 협의 예산 배정의 현실화
- 2) 개인 연찬 활동 활성화 지원
 - 교사 개인별 자율 연수 지원금 책정
 - 동료 교사 상호간, 선후배 교사간 수업 컨설팅 활성화
 - 수업향상 마인드 제고를 위한 외부 전문가 초청 특강
 - 타 교과간 수업 나눔 추진
 - : 보조 교사 되어 주기, 수업 참관 하기, 융합 수업, 협력 수업 시도하기
 - 전문 지식 습득을 위한 도서 및 기자재 예산 우선 집행
 - 수업 향상을 위하여 학생에 의한 피드백 받기 권장
- 3) 교원의 수업 전념 여건 조성 노력
 - 교무 보조 인력 지원 확대
 - 업무 경감과 효율성 제고를 위한 연말 업무 분석 평가회 실시
 - 수업 결손 최소화

3. 화합과 소통의 교직 문화 창달

1) 칭찬과 격려를 통한 근무 의욕 제고

- 교장의 섬김 리더십 실천하기
:과감한 권한 위임과 지원을 바탕으로 자율적으로 움직이는 조직문화 형성
- 1일 1교사 칭찬하기, 덕담 나누기 실천
- 소규모 학교로서의 장점 키우기(가족적 분위기)
- 교직원 생일 챙기기 실천

2) 근무 환경 최적화 노력

- 교권 보호 및 침해 대처를 위한 사전 체제 정비 및 홍보
- 연구실 휴게실의 공기 질 조도 습도 수질 등 관리에 만전
- 휴게실 위생실 등 편의 안전 점검 철저
- 교직원 전용 일상 소모품의 위생 관리 및 수시 교체
- 현대식 카페형 휴게실 조성(마음 놓고 찾아가는 휴게실)

3) 교원 친목 활동 활성화

- 교직원 친목회 운영 활성화 지원
- 주기적인 교직원 친목 행사
: 교직원 단합대회, 체육대회, 등산, 야영, 낚시, 수영 등 취미활동 활성화
- 교직원의 경조사 챙기기 및 근무지 이동 시 환송 환영 행사 개최

IV. 지역사회 연계 활동

1. 지역사회 특징

* 남해군청 홈페이지 참고

- 학교 현황 : 초등 13, 중고교 17, 전문대 1교
- 인구 약 4만3천 명, 면적 약 357km²(경남의 3%), 행정구역 1읍 9개면 유인도 3개 무인도 79개
- 주요 산업은 농축산업, 수산 양식업, 상업 및 유통, 관광 이 주를 이룸
- 대도시에서는 경험하기 힘든 전통 토속 문화의 학습 용이
- 자연 친화적인 환경으로 정서 순화에 유리한 조건 갖추

2. 다양한 인적 네트워크 구축

- 군 내 교육 및 행정 기관장의 학교 행사 초청 교류
: 학교, 교육 특색에 대한 이해와 관심 유도
- 지역 주민, 원로 인사와의 교류
: 학교가 지역사회 일원으로서의 정체성 확보, 상호 호혜적 접점 파악
- 지역 기관장 회의 본교 유치 및 유대 관계 조성
: 기관 운영의 공통 관심사를 공유함으로써 연대감 형성
- 전국 대안학교 및 유관 기관과의 교류 협력 추진
: 다양하고 창의적인 대안교육 프로그램의 벤치마킹 및 학교 경영 노하우 향상
- 중-고, 고-대학 간 연계 교육(에듀브릿지) 구축으로 진로 진학 적성 계발

3. 마을 교육 공동체 연계 교육 활성화

- 농업, 해양, 서비스, 관광 분야 LTI 프로그램 연차적 확대
- 연계 기관과의 공식 비공식 수시 협조 체계 구축

- 학생들의 전통 문화에 대한 이해 증진
- 학교 발전의 지원자 후원자 그룹 형성
- 학교 교육 인프라의 지역 공유 방안 강구

4. 지역민의 학교 참여 촉진 및 개방적 학교 경영 추구

- 학교운영위원회의 지역위원 위촉, 협조 체제 강화
- 학부모의 학교 경영 조력 및 교육적 역할 확대로 학교의 신뢰도 제고
- 지역사회 인사가 참여하는 학교 발전 자문위 구성 운영
- 존경받는 지역 명사에게 명예 교사, 명예 교장 위촉
- 학교 교육에 대한 신뢰 형성으로 향후 지역 인재의 본교 취학 유도

V. 시설, 환경, 재무 등 일반경영

1. 학교 시설 및 교육 환경의 최적화

- 최적의 교육 환경 구축을 위한 모니터링단 운영
: 교직원, 인테리어 전문가, 학생, 학부모 등으로 구성
- 교과 특성, 학생 수, 학습 상황 등에 맞는 공간 재배치
- 미네르바 스쿨(Minerva School)식 원격 인프라 실험

2. 예산 결산 운영의 투명성 효율성 제고

- 예결산 위원회 운영의 활성화 및 교외 위원 위촉으로 투명성 객관성 제고
: 불용 예산 과다 책정, 요구 예산 미집행 등 예산 낭비 요소 제거
- 학생과 교사 등 실수요자 중심의 예산 편성과 집행
: 예산 편성 시 교원과 학생회의 예산 요구서 반영 비율 명시
- 학교 교육 활성화에 초점을 맞추는 예산 편성
- 예산 편성 운영 지침 및 청렴 수칙 준수로 일체의 부조리 근원적 차단

3. 보건 위생 안전 관리 철저

- 실험 실습장 안전점검 철저(과학실 실험실 조리실 등 재난 안전 점검 철저)
- 각종 체험활동 체육활동 등 사전 안전 교육 철저
- 급식실 위생 및 화재 안전 관리 강화
: 급식 만족도 조사에 위생 안전 분야 설문 실시
- 각종 사고 발생 시 조치 및 행동 요령 교육 철저
- 심폐 소생술 및 응급처치 교육 정례화
- 태풍 폭우 폭염 혹한 등 악천후 취약요소 사전 파악, 대비
- 학교 폭력 및 약물 오남용 예방 교육 철저
- 소방 훈련, 지진 대피 훈련, 민방공 훈련 등 비상 대비 훈련 철저 시행

4. 학교 운영 평가를 통한 개선안 마련

- 매년 전 교직원이 참여하는 학교운영 개선을 위한 평가 실시
- 평가 결과를 차년도의 각종 계획, 예산, 기타 제도 개선에 반영