

학교경영계획서



소 속	○○○
직 위	○○○
성 명	○○○

【 학교경영계획서 요약 】

I. 학교 교육 목표

1. 학교장 경영 방침
2. 학교 현황 및 실태분석
3. 학교 경영을 위한 SWOT 분석
4. 학교 현황 분석 결과 및 시사점
5. 학교 비전 · 교육목표 · 경영전략
6. 학교 경영전략에 따른 중점 교육활동

II. 민주적인 학교문화 조성

1. 소통과 공감으로 존중과 배려의 학교 문화 조성
2. 회의문화 개선으로 민주적 의사결정의 학교 조직 구현
3. 학생이 주체가 되는 학생자치회 운영 지원
4. 학생 성장의 동반자, 학부모와 함께 하는 학교

III. 수업혁신 및 관계 중심의 전문적 학습공동체 운영

1. 함께 성장하는 교사로 발돋움하는 전문적 학습공동체 운영
2. 수업 전문성 강화를 위한 수업 나눔 및 협의회 활성화
3. 관계 형성 · 관계 회복에 중심을 두는 학생생활교육 내실화
4. 덜어내고, 집중하는 교육활동 나눔 운영

IV. 영마이스터 육성을 위한 맞춤형 교육과정 운영

1. 마이스터고 교육과정 편성 운영
2. 창의적 체험활동 다양화를 통한 인성교육
3. 스스로 준비하고 설계하는 진로교육

V. 산학협력을 통한 교육력 강화

1. 학생 취업역량 강화
2. 기업 연계 프로그램 운영 내실화

VI. 학교 교직원 관리 및 지원

1. 신뢰와 관계 중심의 학교문화 조성
2. 교원의 전문성 함양 지원

VII. 시설·환경·재무 등 일반경영 관리

1. 청렴하고 투명한 예산의 편성과 집행
2. 안전하고 쾌적한 환경과 시설의 지속적 유지관리
3. 학교장의 대외 협력 강화
4. 우수 신입생 유치방안

■ 학교 발전 계획

학교경영계획서

소 속	○○○	직 위	○○○	성 명	○○○
-----	-----	-----	-----	-----	-----

I 학교 교육 목표

1

학교장 경영 방침

거제공업고등학교는 2008년 조선 분야 마이스터고로 지정되어 2010년 마이스터고로 개교했다. 마이스터고 지정 이후 뜨거운 열정을 지닌 교장 선생님을 비롯한 교직원들의 헌신으로 10년 동안 조선 분야를 선도할 영마이스터를 배출하며 마이스터고의 선도모델을 제시했다.

4차 산업혁명의 도래로 산업구조가 크게 변화하고 그에 따라 직업능력도 다양화, 세분화되고 있다. 이러한 시대의 변화에 능동적으로 대응하기 위해 ‘**바른 인성과 창의성을 갖춘 조선 분야 영마이스터 육성**’을 교육목표로 하여, 꿈을 향해 함께 나아가는 교육공동체 거제공업고등학교에서 **학생**은 행복하게 꿈을 키우고, **선생님**은 가르침의 보람을 느끼고, **학부모**는 교사와 함께 자녀의 성장을 따뜻하게 지지하는 동반자가 되는 학교를 만들어 가고자 한다.

첫째, 수평적인 리더십으로 만들어가는 민주적인 학교 문화 조성

존중과 소통의 학교 문화는 학교에 활기를 더하고, 학교 교육력에 생기를 불어넣는다. 학교 구성원의 의견이 모두 가치 있게 받아들여지고, 그들의 필요나 요구가 토론의 대상이 되며, 실제 학교 현장에서 구현될 수 있도록 민주적인 의사소통 체계 정착을 위해 노력하겠다. 교직원, 학생, 학부모가 각자의 입장에서 의견을 제시하고, 이들의 목소리가 교육공동체의 다모임을 통해 공유되고 협의의 과정을 거쳐 현실이 될 수 있도록 할 것이다.

학생을 중심에 두고 학교의 교육 활동이 삶과 연결되는 현장 중심 교육을 위해 학교 구성원 모두가 참여하고 소통하는 자치공동체를 만들어가겠다.

둘째, 수업 혁신과 학생 생활교육을 함께 고민하는 전문적 학습공동체 지원

교육의 본질은 수업이다. 그리고 수업은 학생 생활교육과 매우 긴밀하게 이어진다. 하지만 교사들에게 주어진 행정 업무와 각종 행사는 자칫 교사들에게 교육의 본질이 무엇인가에 대한 고민을 놓치게 한다. 그러므로 교사들이 자신을 성찰하고, 서로를 살피며 교과 수업과 학생 생활교육에 집중하고 연구할 수 있도록 교육과정 중심으로 학교 조직을 개편하겠다. 그로 인해 서로 배우고, 서로 지지하는 돌봄의 배움공동체를 구현하겠다.

셋째, 영마이스터 육성을 위한 맞춤형 교육과정 운영

NCS 기반 산업수요 맞춤형 교육과정 운영으로 미래 산업현장에서 활약할 영마이스터를 길러내겠다. 2020년부터 시작된 고교학점제를 기반으로 하여 학생들의 과목 선택권을 충분히 확보하고 학생들이 자신이 역량을 발휘할 수 있는 분야에 집중하여 지식과 실무를 겸비한 영마이스터로 성장할 수 있도록 할 것이다. ‘커리어 패스, 전공별 과정 평가형

자격 운영, 영마이스터 인증시스템 등 구체적이고 체계적인 거제공업고등학교만의 특화 프로그램을 내실 있게 운영하여 산업현장에서 조선 분야 전문가로 우뚝 설 수 있도록 하겠다.

넷째, 지역과 더불어 성장하는 산학협력 공동체 구축

학교는 지역의 소중한 자산이고, 지역의 신뢰와 지지를 바탕으로 성장한다. 그러므로 지역 사회의 인적, 물적 자원을 활용한 교육활동이 우수한 마이스터고로서의 성장을 이끌어내는 동력이 될 수 있다. 지자체, 공공기관, 기업체와 연계하여 지역사회가 요구하는 맞춤형 교육과정을 운영하고자 한다. 현장 맞춤형 직업교육과 지역사회자원을 활용한 진로 교육 등을 통하여 학교와 지역이 함께 성장하는 거제공업고등학교를 구현할 것이다.

함께 꾸는 꿈은 현실이 된다. 무엇보다 리더로서의 학교장의 면모를 갖추 수 있도록 꾸준히 노력하겠다. 교직원들과 공감할 수 있는 가치를 함께 만들고 공유하는 신뢰 경영에 힘쓰겠다. 교직원 개개인의 커리어를 위해 적극적으로 지원하고 이것이 우리 학생들의 커리어가 되고, 지역의 커리어가 될 수 있도록 함께 만들어 가겠다. 학교 교육활동의 동반자로서의 학부모와 지역의 지지가 더해진 교육공동체 거제공업고등학교의 성장은, 학생은 물론 우리 학교와 지역 전체의 이익으로 돌아올 것이다.

2

학교 현황 및 실태분석

가. 학교 연혁

- 1968. 11. 20. 거제상업고등학교로 설립 인가
- 1969. 03. 02. 거제상업고등학교 개교 (상업과 3학급)
- 1997. 02. 20. 거제공업고등학교로 교명 변경 (기계과 12학급, 전기과 6학급)
- 2008. 10. 02. 조선 분야 한국형 마이스터고 지정
- 2010. 03. 02. 마이스터고 개교
- 2020. 02. 07. 제49회 졸업식 144명(총 졸업생 수 11,400명)
- 2020. 04. 16. 2020학년도 입학식(총 160명)

나. 학교 실태

1) 교직원 현황

구분	교장	교감	교사	상담교사	보건교사	진로상담교사	영양교사	산학겸임교사	소계	행정실장	행정과장	행정주무관	교육공무직	소계	총계
정원	1	1	54	1	1	1	2	4	65	1	1	5	21	28	93
현원	1	1	54	1	1	1	2	4	65	1	1	5	21	28	93

2) 학생 현황

학과		1학년		2학년		3학년	
		학급	현원	학급	현원	학급	현원
조선 기계과	조선해양 기계 전공	1	20	1	19	1	19
	조선해양 용접 전공	3	60	3	57	3	62
	조선해양 플랜트 전공	2	40	2	35	2	39
조선전기과		2	40	2	36	2	40
계		8	160	8	147	8	160

3) 2019년 졸업생 진로 현황

졸업 생수	취업 현황	기능경기대회 입상 실적	자격 취득	
			기능사	선급
144명	<ul style="list-style-type: none"> 삼성전자(2), 포스코(3), KT&G(2) 한국항공우주산업(2), 한국가스공사(1) 한국남부발전(1), 한전 KPS(1) 한국토지주택공사(1), 시험인증기관(2) 육군장기복무부사관(3), 해군부사관(4) 해병대부사관(11) (계 31명) HIS, 동해기계, 인지컴퍼니, 휴먼중공업, 덕성인더스트리, 동인, KTCS, 한국LNG, 미래이앤씨 화련, 건우 등 (계 75명) 총 취업자: 106명	<ul style="list-style-type: none"> 지방대회 용접 (금메달 1명, 은메달 1명) 지방대회 냉동 (동메달 1명) 전국대회 용접 (장려상 1명) 전국대회 냉동 (장려상 1명) 	특수용접 76명 용접 44명 기계제도 5명	3F 94명
			컴응선반 23명 선체건조 41명 조선제도 11명	3G 40명
			승강기 22명 전기 36명	6G 9명
			기계가공조립 11명 컴활 2급 9명	

4) 학교 기본 시설

구분	보통 교실	영어 교실	관리실	특별실	시청 각실	보건실	방송실	다목적 강 당	상담실 (전문,진로)	실습실	학교 기업	기숙사	급식 시설
수량	24	2	14	10	1	1	1	1	2	21	1	2	1

3

학교 경영을 위한 SWOT 분석

		강점(S)	약점(W)
		내부 환경 외부 환경	
기 회 (O)	<ul style="list-style-type: none"> 국가의 특성화고 육성 및 고졸 취업 장려 정책 전개 학교 브랜드 효과로 입학 자원의 지속적인 유지 	<우선 수행 과제> <ul style="list-style-type: none"> 산업체 생산품을 학교에서 제작해 보는 주문식 산학연계 교육 NCS실무과목 수준별 교육과정 운영 산학협력을 통한 영마이스터 인증제 개선 운영 창의적 기술인재 양성을 통한 	<우선 보완 과제> <ul style="list-style-type: none"> 학과 재구조화 협의체 구성 및 운영 산업체 현장 실무능력분석 및 지도 방안 모색을 위한 교원연수 프로젝트수업 및 각종 대회 운영을 통한 도전과제 제시
		내부 환경 외부 환경	

	<ul style="list-style-type: none"> • 조선산업 수주 세계 1위 회복 • 교육부의 직업교육 활성화 방안 및 현장실습 지원 정책 다양화 • 과정 평가형 자격제도를 통한 산업기사 과정 개설 	취업의 질 확보 <ul style="list-style-type: none"> • 과정평가형 자격제도 운영을 통한 산업기사 자격증 취득 • 학생이 만족하는 취업지도 방안 개발 	<ul style="list-style-type: none"> • 사제동행 문화체험 등 각종 행사를 통한 학생과 교사의 공감대 형성 • 직업기초능력의 함양 및 실무 능력 제고를 통한 산업체의 만족도 높임 • 외부 전문가 초청 특강을 통한 취업 의식 고취
위협 (T)	<ul style="list-style-type: none"> • 저출산에 따른 학령인구 급감 • 학부모의 의식이 취업보다 대학 진학에 더 높은 관심 • 조선해양산업 경기 불황으로 지역 강소기업의 운영이 어려워짐 • 병역에 대한 부담감으로 산업체의 특성화고 졸업생 채용 기피 • 병역특례 인원 감축으로 산업기능 요원 채용 중소기업 감소 • 학습중심 현장실습 운영으로 학생 취업 의지 약화 • 지역 경제의 변화 정보 및 대응 전략 부족 	<RISK 해결 과제> <ul style="list-style-type: none"> • 다양한 동아리 활동 및 방과 후 프로그램 개발 • 교사연구회를 통한 교수학습방법 개선 및 학습자료 개발 • 선취업·후진학 정책홍보를 위한 체계적인 학부모 연수 실시 • 직업기초능력의 함양 및 실무능력 제고를 통한 취업역량 강화 • 학습중심 현장실습 관련 교육부 보완사항 적극 홍보 • 기업별 직무분석 및 채용정보 자료 수집 • 자율 동아리활동을 통하여 학생들의 꿈·끼 완성 프로그램 운영 	<장기 보완 과제> <ul style="list-style-type: none"> • 산학협력 프로그램 개발 및 우수 취업처 발굴 • 취업성공 졸업생 우수사례 공유 • 특허 및 창업 성공 사례 발굴 • 예체능 활동을 통한 정서 지원 및 교우관계 개선 노력 • 지역사회 자원 활용 방안 개발 • 우수한 신입생 확보 방안 마련 • 산업체와의 유대강화와 맞춤형 교육으로 우수 기업체 취업 확대

4

학교 현황 분석 결과 및 시사점

구분	분석 결과	시사점
학생 (입학생) 현황	<ul style="list-style-type: none"> • 역사와 전통을 자랑하는 조선 분야 마이스터고 • 공업계열 학년별 8학급 총 24학급 • 학과: 조선기계과(기계, 용접, 해양플랜트 전공) 6학급, 조선전기과 2학급 • 남학생만 모집 • 최근 조선 산업의 경기 부진과 학령인구 감소로 신입생 선발에 어려움을 겪고 있음 	<ul style="list-style-type: none"> • 조선 분야 영마이스터 육성 • 지역의 조선산업 연계 기술인력 양성 • 조선산업 및 산업구조변화에 따른 학과 재구조화 및 학과 개편에 대한 연구 필요 • 남여 공학에 대한 논의 필요 • 지역의 조선산업 경제변화, 학령인구 감소에 따른 신입생 모집에 대한 대책 필요 • 학교 인식개선 홍보 활동 강화
전·출입 및 학업중단 학생수	<ul style="list-style-type: none"> • 진로 변경, 부적응, 가사, 기타 등의 사유로 최근 3년간 매년 30여 명의 중도 탈락생 발생 • 전입 학생 보다 전출 학생이 많음 	<ul style="list-style-type: none"> • 중도 탈락에 대한 요인을 분석하여 대책 수립 필요 • 중도 탈락 예방을 위한 입학시 학과에 대한 상세한 정보 제공, 상담, 진로지도 필요 • 신입생 학교 적응 프로그램 운영
졸업생 진로 현황	<ul style="list-style-type: none"> • 전 세계로 불어 닥친 조선산업의 불황과 맞물려 2015년 이후 취업자 수가 감소 • 국내 중소 및 대형 조선업체의 조선소 인력 감축으로 전공과 유사한 산업 분야로 취업에 어려움이 발생(조선산업 관련 취업률 60% 내외) • 직업계고 현장실습에 대한 정책 변화로 취업에 어려움 많음 • 재학생(군 미필자) 취업처 부족 	<ul style="list-style-type: none"> • 조선산업의 경기 변동에 대한 대책 필요 • 비 조선산업 관련 취업생에 대한 맞춤형 교육지원 필요 • 영마이스터 인증제, 전공 및 선급자격증 취득에 대한 강화 필요 • 취업 지원을 위한 산학협력 전담조직 및 취업 전담실 내실화 • 취업처 발굴 및 MOU 확대 필요 • 졸업생 군필자 취업 지속적 지원
교원 현황	<ul style="list-style-type: none"> • 저경력 교사 및 신규교사 비율이 높음 • 기계, 전기분야 전공자 비율이 높음 • 산학겸임교사 임용으로 조선분야 숙련 기능 지도 • 전문적 학습공동체를 통한 수업 혁신 노력 • 타지역 전입교사 거주 여건이 열악 	<ul style="list-style-type: none"> • 저경력 교사에 대한 조선분야 연수 및 멘토링으로 전공분야 심화 기회 마련 • 보통교과 교사에 대한 전공분야 이해 연수 필요 • 수업방법 및 학생 생활교육 개선을 위한 전문적 학습공동체 내실화 • 타지역 전입교사의 거주 여건 지원 필요

비전(Vision)	함께 배우며 미래를 열어가는 명품 마이스터고
교육 목표	바른 인성과 창의성을 갖춘 조선 분야 영마이스터 육성
학교 경영 전략	1. 수평적 리더십의 민주적인 학교 문화 조성 2. 수업 혁신 · 관계 중심의 전문적 학습공동체 운영 3. 영마이스터 육성을 위한 맞춤형 교육과정 운영 4. 지역사회와 더불어 성장하는 산학협력 공동체 운영
거제 공고인의 인재상	【 인성브랜드 】 신의(信義)와 성실(誠實) 【 인 재 상 】 감사 · 인사 · 봉사를 실천하는 영마이스터 【 자 부 심 】 기본에 충실하고 실력있는 기술인! 산업체가 선호하는 사회인! 사회발전을 선도할 국제인!
【 학생상 】 꿈을 키우는 학생 기본이 바로 선 학생 창의적인 학생	【 교사상 】 존경 받는 교사 감동 주는 교사 수업 잘하는 교사
	【 학교상 】 즐겁고 행복한 학교 신뢰받는 학교 변화하는 학교

학교 경영 전략	중점 교육 활동
수평적 리더십의 민주적인 학교 문화 조성	○ 학교 자치공동체에서 학교의 비전, 교육목표 공동 설정 ○ 교직원 회의의 의결 기구화로 결정권을 부여 ○ 학년, 부서, 학과별 자치공동체 운영으로 교사 참여 확대 ○ 교육 주체로서 참여하는 학생자치활동 활성화 ○ 학부모회의 교육 활동 참여 확대
수업 혁신·관계 중심의 전문적 학습공동체 운영	○ 수업전문성 강화를 위한 수업나눔 및 협의회 운영 ○ 교사의 전문적 역량강화를 위한 연수 및 교사 동아리 지원 ○ 학년 중심의 수업 나눔, 회복적 생활교육, 학년프로젝트 운영 ○ 학년말 교육활동 성과를 성찰 및 공유하는 교육활동 나눔 운영
영마이스터 육성을 위한 맞춤형 교육과정 운영	○ NCS기반 산업수요 맞춤형 교육과정 운영 ○ 고교학점제와 연계한 학생 선택과목 확대 ○ 커리어 패스별 현장 맞춤형 교육 강화 ○ 전공별 과정 평가형 자격(산업기사)과정 운영 ○ 영마이스터 능력인증시스템 운영 ○ 공동체 의식을 갖춘 거제공고인 상(像) 정립 ○ 학생 중심 동아리활동 및 거공아트 프로젝트 운영
지역사회와 함께하는 산학협력 공동체 운영	○ 우수기업 발굴 및 취업지원 강화 ○ 외국어교육 강화를 통한 해외 현장실습 운영(20명) ○ 교육부, 지자체, 유관기관, 기업체 등 산·학·관 연계 강화 ○ 지역사회와 연계한 프로그램 운영 ○ 동창회와 함께하는 학교 발전전략 모색

II 민주적인 학교문화 조성

1

소통과 공감으로 존중과 배려의 학교 문화 조성

가. 교육공동체의 의견 수렴으로 학교 비전과 교육목표 설정

- 학교 비전 및 경영 방향에 대한 교육공동체 의견 수렴 및 공유
- 학생, 학부모, 교직원 토론회 진행: (가칭) 새로운 도약을 위한 거제공고 발전 방안

나. 학교 구성원들과의 소통 정례화

- 학교 현안 문제 등 수시 발생하는 문제 해결을 위한 소통의 장 마련
- 전공별, 학년별, 업무별 소통 창구 다양화 및 집단지성으로 자율적 학교 운영체제 구축

다. 열린 교장실, 통하는 교장실 문화 조성

- ‘궁시렁 게시판’ 설치 운영

2

회의문화 개선으로 민주적 의사결정의 학교 조직 구현

가. 업무를 효과적으로 해결하기 위한 창의적인 회의 문화 구현

- 존중과 배려를 바탕으로 변화와 발전을 꿈꾸는 학교 분위기 조성
- 소통의 회의 문화 정착을 위한 스쿨 퍼실리테이션 교육 운영

나. 다양한 통로의 의견 수렴을 통하여 공정하고 투명한 업무처리

- SNS 등 다양한 매체를 활용한 정보 공유로 신속한 의사결정
- 소수의 의견도 존중하고 반영할 수 있는 문화 조성

다. 교직원 소통 창구 다양화

- 다모임, 부장회의, 학년회의의 의결 기구화로 민주적 의사 결정
- 안건의 성격에 따라 조정 운영 가능한 유연한 협의체 구성

3

학생이 주체가 되는 학생자치회 운영 지원

가. 학생자치회 구성 및 운영을 위한 행·재정적 지원

- 학생자치회 운영에 필요한 학생자치회실 마련 및 필요 물품 지원
- 연간 학생자치회 운영 예산 편성

나. 학교운영위원회 및 학교의 주요 의사 결정에 학생자치회 참여

- 학생회 주관 행사에 대한 학교 운영위원회에 안건 제출 및 설명
- 토론과 회의 문화 이해를 위한 학생 자치회 ‘모떠꿈’ 교육 지원

다. 학생자치회 주도 학교 문화 조성

- 학생자치회가 주도하는 선거 및 학생자치회 기획 학교 행사 지원
- 학생자치회 주관 체육복, 실습복 등 학생 복지에 대한 사항 개선
- 학습, 인문, 취업 등 학생이 기획하고 전문가가 지원하는 자율 동아리 활성화

4

학생 성장의 동반자, 학부모와 함께 하는 학교

가. 학부모 학교 참여를 위한 온·오프라인 소통 체제 구축

- 거제공고 학부모 밴드 상시 운영 및 오프라인 학부모회 운영 정례화
- 학부모 의견 수렴의 통로로서의 학교장의 역할 강화

나. 학부모 아카데미 운영으로 미래 영마이스터 양성 지원

- 자녀 이해 인문소양교육, 마이스터고 진로·취업 관련 이해 교육 운영
- 교사-학부모가 함께하는 산업현장 방문 연수 운영

다. 학부모회 기획 학교 교육활동 참여 프로그램 운영 지원

- 학생회 기획 교육활동 운영 지원
- ‘응원하는 밥차’ 운영, 산학연계 생산품 홍보 지원 등

Ⅲ 수업혁신 및 관계 중심의 전문적 학습공동체 운영

1 함께 성장하는 교사로 발돋움하는 전문적 학습공동체 운영

가. 지지하고 지원하는 관계 중심 교사 공동체 마련

- 저경력 교사와 고경력 교사의 1:1 멘토링 구축
- 학년 단위의 수업, 생활교육, 진로, 취업 연계 교사 성장 프로젝트 운영 지원

나. 분과별, 주제별 전문적 학습공동체 운영

- 교사 수업 혁신 역량 강화를 자발적 연수 기회 확대 및 연수비 지원
- 다양한 미래 수업 구현을 실천할 수 있는 교수학습 기자재 구비

다. 다양한 수업에 대한 도전과 실천으로 교사-학생 공동 성장 경험 제공

- 전문 교과와 보통 교과의 융합수업 실시
- 마이스터고 수업혁신팀 운영 및 교수학습연구대회 참여 지원

2 수업 전문성 강화를 위한 수업 나눔 및 협의회 활성화

가. 교사 개인의 필요와 요구를 반영한 수업 나눔 운영

- 교사 개인의 상황과 필요를 고려한 개인 맞춤형 수업 나눔 지원
- ‘수업 친구’ 매칭으로 수업멘토링, 학년 내 수업나눔, 대외 공개 수업 나눔 등 다양화

나. 수업 나눔과 연계한 수업협의회로 수업 성장

- 수업 나눔이 수업자의 성장에 기여할 수 있는 수업 협의회 문화 개선
- 수업 성찰이 학생이 중심이 되는 수업에 대한 고민으로 이어지는 분위기 조성

다. 타 교과의 수업 나눔 참관으로 다양한 수업 디자인 역량 강화

- 학년 내, 학년 간 타 교과 수업 참관으로 교육과정 재구성 역량 강화
- 학년 내, 교과 간 프로젝트 수업, 교과융합수업 기획 및 실천 역량 함양

3 관계 형성·관계 회복에 중심을 두는 학생생활교육 내실화

가. 학생 배움중심, 학생 활동중심 교과 연계 학년별 프로젝트 운영

- 학년별 수업 나눔을 통하여 각 학년 학생의 배움에 대한 심층적 이해
- 학년협의회를 통한 학년 단위 학생 관계 형성 프로젝트 기획 및 운영

나. 학년별 관계 중심 교사-학생 문화 조성

- 학년에서 함께 고민하는 학생 생활교육 문화 조성
- 학생뿐 아니라 교사의 감정과 삶도 서로 살피는 동료성 증진

다. 회복적 생활교육을 바탕으로 민주적인 공동체 경험 제공

- 학급에서 시작하는 민주 시민의 경험 기회 제공
- 학년 서클 운영으로 문제 상황 공동 대처 및 공동 해결

가. 교사 교육활동 실천 나눔의 날 운영

- 1년간의 교육활동을 통한 성장과 실패의 경험을 동료교사와 나눌 수 있는 시간 마련
- 교사 번아웃 예방 및 재충전의 시간 제공

나. 연간 학교 교육활동 분석으로 교육과정 덜어내고 집중하기

- 부서별 사업 검토를 바탕으로 덜어낼 부분과 더 집중할 부분 협의
- 논의되고 합의한 사항들은 반드시 차기년도 학교 교육활동 내용에 반영

IV 영마이스터 육성을 위한 맞춤형 교육과정 운영

가. 미래 핵심역량과 산업수요를 반영한 교육과정 편성·운영

- 미래핵심역량과 직업기초능력을 연계한 교육과정 편성

미래 핵심역량	보통교과	전문교과	
		기초과목	실무과목
자기관리, 심미적감성, 의사소통, 공동체, 창의적 사고, 지식정보처리	기초, 탐구, 체육예술, 생활 교양 교과를직업기초능력과 연계구성(1,2학년)	인력양성유형과 위계에 맞는 기초과목 편성 (1,2학년)	산업현장과 일치하는 실무 중심 과목 편성(2,3학년) <프로젝트 수업 실시>

- 1학년 편성 : 보통교과(기초, 탐구, 생활교양) 및 전문 기초교과 편성
- 2학년 편성 : 보통교과(기초, 탐구, 체육예술) 및 전문 선택교과 편성
- 3학년 편성 : 산업 수요에 맞춘 심화 전문교과(프로젝트 수업 중심)

○ 산업수요 맞춤형 교육과정 운영

- 전문교과Ⅱ의 교과 내용에 맞춤형 산업수요를 반영한 내용 요소를 추가하여 운영
- 실무능력 향상을 위해 산업현장 OJT 및 모든 교과 프로젝트 수업 적극 실시

나. NCS 과정 평가형 자격 과정 개설로 영마이스터 역량 강화

- 과정 평가형 자격 취득 가능 분야
 - 용접 산업기사, 컴퓨터 응용 가공 산업기사, 생산 자동화 산업기사
- 과정 평가형 자격 취득을 위한 다양한 경로 제시
 - 용접 산업기사(과정형) + 컴퓨터 응용 가공 산업기사(검정형)
 - 컴퓨터 응용 가공 산업기사(과정형) + 생산자동화 산업기사(검정형)
 - 용접 산업기사(과정형) + 전기산업기사(검정형)

다. 고교학점제 실시에 따른 학생 선택 중심 교육과정 운영

- 학생의 진로에 따른 선택 중심 계절학기 교육과정 운영
- 다양한 형태의 고교학점제 운영
 - 교육부에서 제시한 타학과 과목 선택형, 타학과 부전공 이수형 도입 방안 모색
 - 학교 간 공동교육과정으로 재학생 '커리어 패스'에 따른 선택형 교육과정 운영
- 고교학점제 도입을 통한 학생 선택형 교육과정 운영
 - 산업현장 OJT 과정 참여를 통한 현장성 강화 및 학교 밖 고교학점제 운영
 - 재학생 '커리어 패스'에 따른 외부 기술연수원 및 대학 연계 선택형 교육과정 운영

라. 학생 수준을 고려한 수준별 실무중심 교육과정 운영

- NCS 실무과목의 수준별 교수학습방법 및 평가방법 개발
- 기능사 자격증 취득 학생과 미취득 학생의 실습수업 및 평가 방법 다양화
- 기능사 수준을 초월한 현장실무기능 함양을 위한 지원 방안 마련
- 실무과목별 필수 및 선택 실습과제를 수록한 ‘실무과목 실습 지시서’ 제작
 - 실무과목 담당교사의 개인의 성향에 따라 실습 과제 내용이 달라짐
 - 실습 지시서 제작 시 학교 교육과정 설계에 따른 전문교과 실습 수업 가능

마. 팀 활동 경험 제공 및 산출물 전시 발표를 위한 프로젝트형 교육과정 운영

- 전공 졸업작품 프로젝트(3학년 2학기 실무과목 수업 중)
- 기업체 주문식 산학연계 프로그램 운영(2학년 방과 후)
- 산학 연계 기업의 생산품 제작 및 전시 발표(2학년 방과 후)
- 전공 관련 시중 판매 제품을 창의적으로 개선하는 팀 프로젝트(2학년 방과 후)
- 생활 편의성 개선을 위한 발명 아이디어 작품 제작(1, 2학년 방과 후)

2

창의적 체험활동 다양화를 통한 인성교육

가. 공동체 의식을 갖춘 거제공고인 인재상(人才像) 정립

- 인성브랜드: 신의(信義)와 성실(誠實)
- 인 재 상: 감사 · 인사 · 봉사를 실천하는 영마이스터
- 자 부 심: 기본에 충실하고 실력 있는 기술인!
산업체가 선호하는 사회인!
사회발전을 선도할 국제인!

나. 교육공동체가 함께하는 밥상머리 교육

- 주 1회 ‘함께 하는 조식의 날’을 통한 교육공동체가 함께하는 아침 시간 운영
- ‘나눔의 도시락’, ‘부모님을 위한 한 끼’ 운영

다. 학생 주도 동아리 프로젝트 운영

구 분	내 용	비고
1인 1스포츠 동아리활동	학교스포츠클럽 참여로 체력 증진 및 즐거운 학교생활 유도	
1인 1예술 동아리활동	예술적 감수성 함양을 위한 1인 1예술 활동 참여	
1인 1인성 동아리활동	학생 참여형 인성 중심 동아리 활동 권장	

라. 스포츠 · 문화 · 예술 체험 활동

구 분	내 용	비고
교육공동체가 함께하는 컬처데이	분기별 영화, 연주회, 뮤지컬, 스포츠 경기 등 관람으로 문화예술 경험 기회 확대	
꿈·끼를 찾아가는 거공 버스킹	학생 자치회 자체 기획으로 운영 가능하도록 지원 격주 점심시간이나 정기고사 후 운영	
학교갤러리 운영	학생 및 전문가 작품 전시로 학생 자존감 향상 및 심미적 소양 향상	

마. 기업 문화 함양을 위한 3정 5S 운동 전개

- 산업체에서 모든 혁신활동의 근간과 기본활동인 3정(정품, 정량, 정위치) 5S(정리, 정돈, 청소, 청결, 생활화) 운동 전개

바. 인문학적 소양과 협업 역량을 키우는 독서토론 교육

구 분	내 용	비고
거공 차이나는 클라쓰	- 한 권 읽기 연계 조선 및 기술 산업 분야 도서 함께 읽기 - 저자 특강, 인터뷰, 기업 방문 등 학년 및 교과 프로젝트로 연계	
교내 디베이트	- 아이디어 개발 및 협업 역량 강화를 위한 교내 디베이트 운영으로 면접, 토론 능력, 자존감 향상	
홈베이스 및 협업공간으로서의 도서관 개방	- 다양한 정보 창구로서의 도서관 역할 확대 - 학생 개인 역량 강화를 위한 도전의 공간은 물론 협의 공간으로서의 기능 제공	

3

스스로 준비하고 설계하는 진로교육

가. 맞춤형 진로 지원 프로그램

- 소규모 진로 집단 상담 주간 운영 및 프로그램 운영
- 맞춤형 진로 상담 클리닉 운영, 취업 진로 및 마인드 제고 특강 등
- 커리어 패스 3단계 프로그램 운영 내실화

명장반	직장반	창업반
기본자격증 외 4개 이상 자격증 취득, 국가직무능력(NCS)준비, 명장 멘토 설정	내신관리, 국가직무능력(NCS) 준비, 기능사 자격증, 한국사 자격증, 정보 및 컴퓨터 활용 자격증	글로벌 마인드 가지기, 창업교 육(비즈쿨), 국가직무능력(NCS) 준비, 기능사 자격증

나. 융합형 인재 양성을 위한 교과 융합교육

- 마이스터고 교과 특성을 살리는 ‘융합형 프로젝트’ 운영
- 4차 산업혁명 시대에 대비한 로봇, AI, 3D프린터, SW교육 등 강화

다. CEO를 만드는 창업교육

- 창업인 양성(강소기업반, 직업기초능력향상반)을 위한 커리어 패스 맞춤 교육프로그램 운영

라. 글로벌 역량 강화를 위한 프로그램 운영

- 글로벌 커뮤니케이션 역량을 함양하기 위한 외국어 교육 강화
 - 글로벌 현장학습 참여를 위한 외국어 교육 강화 및 자격증 취득
 - 학기중, 방학중 영어 심화 교육(캠브리지 대학 주관 IELTS 어학 시험 준비)
- 글로벌 인재 양성을 위한 경남형 글로벌 현장실습반 개설 운영(20명 정원)
- 현지 교육기관 및 기업의 MOU 추진으로 글로벌 현장실습 및 취업 기회 부여

V 산학협력을 통한 교육력 강화

1

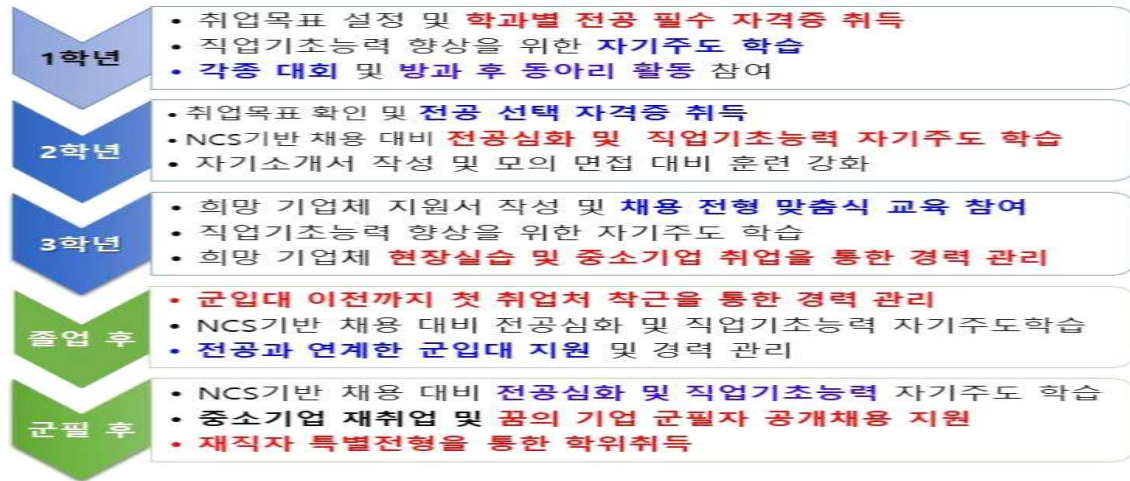
학생 취업역량 강화

가. 취업 유형별 취업 가이드북 개발

- 입학 후 저학년부터 취업 목표를 설정하여 자기주도적 준비 동기 부여
- 취업 로드맵을 개발 및 홍보
- 취업 직종별 지원자격, 채용절차, 이력서, 자기소개서, 면접 기법 안내
- 취업 포트폴리오 제작 및 경연 대회 실시

나. 취업률 제고를 위한 단계별 취업 로드맵 개발 및 적용

- 취업 목표 100% 달성을 위한 단계별 로드맵 구현



다. 취업률 제고를 위한 취업역량강화 프로그램 운영

- 학교 내 취업지원센터 구축 및 확대 지원
- 교육공동체의 취업마인드 함양을 위한 프로그램 연수

구 분	내 용	비고
학 생	취업캠프, 분기별 취업마인드 고취를 위한 특강 및 졸업생과의 만남 마련	
교직원	고졸 취업에 대한 이해, 1교사 1취업처 발굴, 학생 취업기업 추수 지도	
학부모	현장실습처 학부모 동행, 취업기업체 임원 초청 학부모 간담회	

- 1인 4자격증 취득을 위한 전공 · 선급 · 컴퓨터 등 관련 **자격증반 운영**
- 도전정신과 현장 실무능력 함양을 위한 **각종 경진대회 및 창업아이디어 공모전** 실시

구 분	내 용	비고
1학년	꿈이룸 계획 발표대회, 영어 말하기 대회, 조선해양 용어 경진대회	
2학년	시사 토론대회, 교내 실기경진대회	
전학년	창업 아이디어(아이템) 발표대회, 문제해결능력 공모전(14일 프로젝트)	

라. 바른 인성과 취업역량강화를 위한 다양한 방과후학교 프로그램 운영

구 분	내 용	비고
특기·적성	음악(밴드, 관악 등), 체육(축구, 배드민턴 등), 시사·독서 토론 동영상 제작, 유튜버, 4차산업(아두이노, 3D프린터, 드론 등)	1학년 주 1회
취업역량 강화	공·대기업반, NCS직기초, 전공이론심화, 기술부서관, 한국사 영어회화, 한자능력시험 등	자격증 시험 준비 이외 기간 실시
자격증	전공 자격증(산업기사, 기능사), 선급자격증, 컴퓨터활용 등	시험 2주 전 실시
자율동아리	전공 심화(용접, 냉동기술 등), 전공별 심화, 특기적성분야 등	수시

2 기업 연계 프로그램 내실화

가. 기업 맞춤형 인재 양성

- 기업체 생산 제품을 개선하는 프로젝트 실시
 - 기업체 생산 제품 분석, 아이디어 도출, 제품 개선의 일련의 과정 경험 기회 제공
- 기업체가 필요한 자질과 자격을 갖춘 맞춤형 인재 육성

나. 기업 연계 맞춤형 진로프로그램 운영

1학년	2학년	3학년	졸업생
기업 연계 현장체험활동(1회)	기업체 체험형 현장실습(2기업)	기업체 현장실습 (1업)	기업의 군필자 채용정보 공유 졸업 후 지속적 취업 지원
기업 채용 자료분석(매 학년 4개 기업 이상)			개별 채용자료 분석

다. 중소기업 취업에 대한 인식 개선

- 학년별 중소기업 이해 교육 실시, 중소기업 취업에 대한 인식 개선, 우수 중소기업체 매칭
- CEO초청 특강 및 선후배 만남의 날 행사를 통하여 선배 직장인의 취업 노하우 공유 및 직장 적응 인성교육 실시
- 학부모 대상의 중소기업체 현장 견학 및 중소기업 이해 연수 실시
- 중소기업 취업 시 다양한 혜택 안내
 - 취업 연계 장려금, 현장실습 수당, 산업기능요원제도, 청년내일채움공제, 재직자 특별전형 등

라. 중소기업, 공공기관, 지자체, 동문 기업체와 연계한 교육 협력 시스템 구축

- 중소벤처기업진흥공단, 경남지방중소벤처기업청, 거제상공회의소, 거제시청, 거제고용 복지플러스 센터 등과 협업 시스템 구축
- 동문 CEO와의 협약을 통한 연간 1기업 1후배 취업 사업 실시
- 동문 기업 관계자들을 초청하여 선후배 만남의 날 및 CEO초청 특강 실시

VI 학교 교직원 관리 및 지원

1 신뢰와 관계 중심의 학교문화 조성

가. 구성원들의 자발적 참여와 협업을 이끄는 신뢰의 조직문화 조성

- 학교 경영의 가치를 함께 만들고 공유하는 관리자로서의 실천 역량 함양
- 서로의 성장을 지지하고 격려하는 서로돌봄, 서로배움의 학교 분위기 조성

나. 행정 업무 덜어내기로 교사는 수업과 학생 생활교육에 집중하는 학교문화 지원

- 업무 덜어내기로 수업 연구 시간 확보 및 공동체 역량 강화를 위한 다모임 내실화
- 비효율적 업무 분장 및 업무 방식 개선을 위한 TF팀 운영
- 전결 규정 확대, 결재라인 간소화, 보직교사 업무 결정권 확대

다. 공정하고 투명한 교직원 업무 분장 및 인사

- 참여와 협업 중심 인사자문위원회 운영
- 공정한 다면평가, 합리적인 포상 추천으로 공정하고 투명한 운영 직접 경험

2 교원의 전문성 함양 지원

가. 수업 혁신을 위한 전문적학습공동체 운영으로 교원 전문성 강화

- 교사 필요를 우선으로 하는 전문적 학습공동체 운영을 통한 교원 전문성 신장
- 전문교과 팀티칭 수업을 통한 동료장학 내실화
- 저경력 교사와 고경력 교사(산학겸임교사)의 멘토링 및 산업현장 실무 연수 강화
 - 산업현장 전문가 초청 연수, 전공과련 기업 현장 견학
 - 전공분야 자격증 취득 및 직무연수로 학생지도 전문성 강화

나. 우수교원 확보 방안

- 산업체 견학 및 연수, 전공 심화과정 연수 등으로 교사 전문성 강화
- 수업 나눔, 전학공, 지지와 관계 중심 교사공동체, 멘토링 등을 통한 수업 전문성 강화
- 자율적인 교사 연구회 조직 및 지원
- 조선분야 마이스터고 교육과정 운영에 적합한 교사 확보
- 교사의 수업 역량 강화를 위한 수석교사 배치
- 전공 분야 심화교육을 위한 우수 산학겸임교사 배치
- 분야별 우수 교사 포상 추천 및 장기 근무 교사 인센티브 부여 노력
- 관외 전입교사의 거주 여건 개선을 위한 대책 마련

VII 시설 · 환경 · 재무 등 일반경영 관리

1

청렴하고 투명한 예산 편성과 집행

가. 교육과정운영 중심의 예산 편성

- 학교 교육과정에 기반한 예산 편성·운영
- 다모임을 통한 학교 주요 사업 계획 및 학교 예산 편성
- 학생 안전 및 교육활동 관련 예산 최우선 편정으로 교육 내실화 도모

나. 투명하고 공정한 예산결산 관리

- 수요자 요구를 반영한 예산 편성·운영(학부모, 학생 참여 예산제 시행)
- 교육과정운영과 연계한 효율적 예산 집행과 예산의 적기 집행
- 학교회계 기본지침 준수 및 인터넷 구매 활성화로 계약·구매 절차 간소화
- 불필요한 예산 낭비요소 제거 및 적재적소 예산 지원
- 예산 정보공개로 통한 예결산 운영의 투명성 확보
- 학교 발전기금 조성 및 운영에 대한 투명성 제고

2

안전하고 쾌적한 환경과 시설의 지속적 유지 관리

가. 학생의 안전하게 생활할 수 있도록 각종 시설 및 환경 정비

- 분기별 학교 시설안전관리 강화 및 각종 위험요소 진단
- ‘학생 안전관리 게시판’을 설치하여 학생 안전 최우선 지원
- 학교 공간 혁신을 위한 학생 동아리 운영
- 냉난방시스템, 미세먼지, 공기질, 먹는물 관리, 급식 식자재 등 수시 관리
- 학생자치회가 희망하는 급식 메뉴 식단에 적극 반영·제공
- 쾌적한 기숙사 환경 조성을 위한 지속적인 관리

나. 교육공동체의 복지 증진을 위한 휴게 시설 확충

- 학교 도서관 리모델링을 통한 카페형 도서관 구축
- 학생의 편리성 지원과 정보검색을 위한 학생 오피스 공간 구축
- 학생 버스킹 공연장, 동계 겉옷 보관용 시설, 심신 단련을 위한 체육시설 등 개선

다. 교육과정 운영 및 온라인 수업을 위한 스마트 교실 구축

- 홈페이지, 학습카페, 가변형 교실 공간 등 고교 학점제와 연계한 학교 공간 재구조화
- 교육과정 내실화를 위한 실습실 환경 및 수업용 교실 WI-FI망 개선
- 정보기기 활용 수업이 가능한 스마트 교실 구축 및 운영
- 고교학점제 온라인 공동교육과정 및 온라인 수업, 인터넷 강의 등 참여 공간 확보
- 학과 재구조화를 위한 안전하고 쾌적한 실습실 환경 구축

3

학교장 대외 협력 강화

가. 유관기관 협력 체제 강화

- 교육과정 운영과 학과 재구조화를 위한 교육부, 대학, 직업능력개발원, 경남교육청과 협력체계 구축
- 산학협력을 위한 기업체 기술교육원, 경남테크노파크, 경남지망 중소기업청, 산업단지공단, 이노비즈협회, 상공회의소 등과 유기적인 협력
- 모교 발전을 위한 동창회 운영 활성화 및 협력
- 외부 예산 확보를 통한 학생 역량 강화 프로그램 운영

나. 학생 취업을 위한 협력 체제 강화 및 기업발굴

- 중소기업청, 고용노동부, 산업단지공단, 이노비즈협회, 교육청, 거제시청 등과 협업
- 산업 수요 맞춤형 인재 양성을 위한 기업 MOU 체결
- 취업 기업 발굴 및 현장 실습생 추수 지도를 위한 기업체 방문

4

우수 신입생 유치 방안

가. 홍보 및 연수를 통한 신입생 유치

- 배움중심 수업, 전문적 학습공동체, 학교 교육과정을 학생 성장 중심으로 운영
- 학생자치회, 동아리활동 등을 통하여 즐거운 학교 만들기 및 학교 만족도 제고
- 학생 역량강화, 희망기업 취업, 해외인턴십 운영 등으로 학생과 학부모 만족도 제고
- 4차 산업시대 대비한 학과 재구조화 및 개편으로 다양한 교육과정 운영
- 남·여 신입생 모집에 대한 방안과 여건 논의
- 중학교 3학년 담임 및 진로교사 대상 연수 실시
- 졸업생의 우수 취업 사례를 홍보하여 중학생이 진학하고 싶은 학교 조성
- 중학생, 학부모, 지역사회에 학교 우수사례 홍보를 통하여 입학에 대한 인식 제고

나. 중학생 진로직업체험실 구축 및 이와 연계한 입학 프로그램 운영

- 본교 재학생의 모교 방문활동을 통한 홍보 활동 실시
- 학교 진로직업체험실(메이커 스페이스) 구축 및 중학생 본교 방문 체험활동 운영
- 학교 진로체험활동과 연계한 학교 안내 및 산업체 체험활동 운영
- 포스터, 현수막, 브로슈어, 동영상 등 자료 제작 및 배포

〈참고문헌〉

1. 2020. 학교교육계획서(거제공업고등학교)
2. 2020. 연구학교 운영 보고서(거제공업고등학교)
3. 초중등학교 교육과정 총론(교육부)
4. 경남교육 2020(경상남도교육청)

【학교 발전 계획】

교육 목표

바른 인성과 창의성을 갖춘 **조선 분야 영마이스터** 육성



미래역량 기반 구축 (~2021)	미래역량 정착 (2022~2023)	미래역량 확산 (2024~)
<ul style="list-style-type: none"> ▶ 마이스터고 중장기플랜 구축 ▶ 민주적 학교문화 조성 ▶ 배움 중심 수업 및 전학공 운영 ▶ 재학생 커리어 패스 운영 ▶ 과정형 자격 도입 (산업기사 과정) ▶ 영마이스터 인증제 개선 ▶ 학과 재구조화 및 학과개편 연구 ▶ 신입생 충원율 100% ▶ 강소기업 MOU 20개 ▶ 마이스터고 취업률 100% ▶ 해외 인턴십반 개설(20명) ▶ 고교학점제 운영 기반 구축 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 마이스터고 중장기플랜 적용 ▶ 민주적 학교문화 정착 ▶ 배움 중심 수업 및 전학공 정착 ▶ 졸업생 커리어 패스 구축 ▶ 과정형 자격 운영 (산업기사 과정) ▶ 영마이스터 인증제 운영 ▶ 학과 재구조화 및 학과개편 추진 ▶ 신입생 충원율 100% ▶ 강소기업 MOU 30개 ▶ 마이스터고 취업률 100% ▶ 해외 인턴십반 운영(20명) ▶ 고교학점제 연계 진로로드맵 정착 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 마이스터고 중장기플랜 평가·보완 ▶ 민주적 학교문화 확산 ▶ 배움 중심 수업 및 전학공 확산 ▶ 재학생 및 졸업생 커리어 패스 관리 ▶ 과정형 자격 취득 (산업기사 과정) ▶ 영마이스터 인증제 확산 ▶ 학과별 교육과정 내실화 ▶ 신입생 충원율 100% ▶ 강소기업 MOU 35개 ▶ 마이스터고 취업률 100% ▶ 해외 인턴십반 정착(20명) ▶ 학생 선택형 고교 학점제 내실화