

경남교육 2020-216



# 경상남도 초등학교 교육과정

---

## 편성·운영 도움자료

---



경남교육 2020-216



경상남도  
초등학교 교육과정  
편성·운영 도움자료



# 일 / 러 / 두 / 기

## 1 자료 개발의 배경

- 가. 학생의 미래핵심역량 함양을 위해 교육과정 개발자·실천자인 교사가 학생 중심 교육과정을 실천하는데 도움을 주고자 한다.
- 나. 2015 개정 교육과정의 취지를 반영한 학교 교육과정과 교사 교육과정의 편성·운영을 지원하고자 한다.

## 2 자료의 특징

- 가. 이 자료는 교육공동체가 함께 만들어가는 학교 교육과정 및 교사 교육과정 편성·운영에 도움을 주고자 총 2장과 부록으로 구성하였으며 제시된 교육과정 관련 예시자료는 경상남도 및 타 시·도 초등학교의 우수 사례를 활용하였다.
- 나. 이 자료는 교육공동체가 함께 만들어가는 학교 교육과정 및 교사 교육과정 편성·운영을 위해 시대와 사회의 변화를 분석하고 학교 현장의 의견을 적극 반영하였다.
- 다. 이 자료는 미래인재 양성을 위한 역량중심 교육과정 편성·운영을 지원하고자 2015 개정 교육과정이 지향하는 방향과 이에 따른 중점 지도내용 및 2021 경남교육 중점 사항을 함께 제시하고 있다.
- 라. 이 자료는 학교 교육과정 및 교사 교육과정 편성·운영의 연간 흐름을 제시하여 사회의 변화와 학교·학급별 특성에 맞는 탄력적이고 유연한 교육과정을 편성·운영할 수 있도록 하였다.

## 3 자료의 활용

이 자료는 제1장 학교 교육과정과 제2장 교사 교육과정, <부록>으로 구성되어 있다. 활용방안은 학교 교육과정을 바탕으로 학년 또는 학급별 교육과정을 수립하는 절차를 통해 학교의 특색을 적극 반영하면서 학급별 특성을 담은 교사 교육과정이 완성될 수 있도록 한다.

### <제1장. 학교 교육과정, 학교를 담다>

학교 교육과정의 준비-편성-운영-평가 과정을 핵심-실천-생각의 단계로 구분하고 사례 중심으로 제시하여 활용성을 높였다.

<b>핵심</b>	편성·운영 과정의 핵심적인 내용 제시	<b>실천</b>	편성·운영 과정의 실천적 요소를 사례 또는 단계로 제시
<b>생각</b>	편성·운영 과정에서 유의할 점, 고려할 점 등을 정리하여 제시		구체적 방법과 사례, 웹사이트, 참고 자료를 링크하여 편의성 제공

### <제2장. 교사 교육과정, 학생을 품다>

원격·등교수업에서 실천할 수 있는 교사 교육과정의 편성·운영 과정을 예시와 함께 제시하여 교사가 학교 또는 학급 상황에 따라 손쉽게 활용할 수 있도록 하였다.

### <부록>

경상남도 교육의 중점 사항들을 안내하여 경남의 교육방향과 지역의 특수성이 교육과정에 반영하도록 안내하고, Q&A를 통한 문답으로 학교 및 교사 교육과정의 편성·운영에 도움을 주고자 하였다.



# 목 차

## 시작하며

..... 2

## 제 1 장

**학교 교육과정, 학교를 담다** ..... 5

I. 준비하기 ..... 9

II. 편성하기 ..... 15

III. 운영하기 ..... 40

IV. 평가하기 ..... 46

## 제 2 장

**교사 교육과정, 학생을 품다** ..... 53

I. 준비하기 ..... 57

II. 설계하기 ..... 68

III. 실행하기 ..... 76

IV. 생성하기 ..... 84

## 부 록

..... 87

시작하며

## 미래교육은 교육과정에서부터



코로나19로 많은 것이 변했습니다. 우리의 일상도 너무나 달라졌습니다. 뜻하지 않게 사회는 물론 교육현장이 마주해야 할 시대의 변화도 시간적으로 앞당겨졌습니다. 팬데믹이 몰고 온 변화가 일상을 허물어버린 어이없는 일임에도 우리는 변화를 수용해야하고 이제 그 변화를 넘어서는 더 나은 일상을 만들어야 하는 오늘입니다.

다행히 변화는 일상을 벗어나게 하는 힘이 있었습니다. 당연한 일상에서 잠시 빗겨나 내일을 상상할 수 있는 신선한 자극이 되고 있고 오늘과는 분명히 다른 내일을 향한 문을 열게도 합니다. 인공지능, 빅데이터, 에듀테크 등 발전된 과학 기술을 통해 팬데믹과는 다르지만 변화를 우리는 이미 체감하고 있습니다. 긍정적이든 부정적이든 거대한 변화의 물결이 무서운 속도로 우리 곁에 다가왔고 이러한 상황 속에서 공교육은 어떻게 기능해야 하는지 그 역할에 대한 고민이 더욱 절실해집니다.

### 교육의 미래를 상상해봅시다

변화를 재촉당하는 시대의 소용돌이 속에서 교육의 방향, 학교의 미래를 상상해봅시다. 미래교육은 어떤 원칙과 방향성을 가져야 할까요? 미래교육은 지속성, 포용성, 자율성, 적극성, 안전을 원리로 삼고 있습니다. 현재와 미래를 함께 담는 교육과정, 변화에 대응할 뿐만 아니라 변화를 선도하는 교육과정이 미래형 교육과정의 방향입니다.

거창하고 막연해 보이지만, 해답은 이미 우리 곁에 와 있습니다. 우리는 벌써 미래교육과 대면하고 있으며 각자의 자리에서 실천하고 있습니다.

### 미래교육, 교육과정으로 풀어야 합니다

민주적인 문화 속에서 교육공동체가 함께 교육과정을 편성·운영합니다. 기초학력의 바탕 위에 학생 개개인의 역량을 함양하는 교사 교육과정을 설계하고 적용합니다. 그 속에서 배움중심수업과 과정중심 평가를 실천합니다.

원격수업을 통해 예상하지 못한 팬데믹의 상황 속에서도 학생들의 안전을 담보하면서 배움이 단절되지 않도록 대처했습니다. 이미 우리가 실천하고 있는 미래교육의 모습입니다.

그럼에도 표준화된 교육과정, 규격화된 학교 시설, 결과중심 평가에 대해 변화를 요구하는 목소리는 여전히 높습니다.

이는 현재를 살면서 미래를 꿈꾸는 아이들을 품은 교육과정이 물리적 환경의 뒷받침과 학생의 실제 삶에서 역량을 키우는 제도적 배경에 기반한 수업으로 구체화 되어야 한다는 우리 사회의 당연한 기대입니다.

오늘의 우리는, 시대와 사회의 변화 앞에서 현재의 교육과정에 대한 성찰을 통해 더 발전적인 미래교육의 길을 찾아야 하는 과제에 직면해 있는 것입니다.

## 교육과정, 교육공동체가 함께 만들어가야 합니다

급변하는 변화의 물결 속에서 교육과정은 변하지 않는 가치 또한 담아내어야 합니다.

변화를 이끌어갈 수 있는 역량, 함께 어울려 살아갈 수 있는 바른 인성과 배려, 행복한 민주시민으로 자라날 자율과 책임을 함께 내포하고 있어야 합니다. 학교 교육과정에 교육공동체가 함께 머리를 맞대야 하는 이유가 여기에 있습니다.

교육은 학생의 앎을 삶에서 품을 수 있도록 학생의 실제 삶에서 시작되어, 결과 또한 그들의 실제 삶에 긍정적 영향을 미치도록 해야 하고, 미래 역량을 기초로 ‘학교 교육과정’과 ‘교사 교육과정’의 설계와 실천을 통해 아이들과 마주할 수 있는 것이어야 합니다. 이를 위해 학교 교육과정에는 우리 학교만의 빛깔과 그 속에서 교육공동체가 함께 만든 이야기를 담아가야 합니다. 학교는 학생과 교사 그리고 학부모가 어우러진 배움과 삶이 시작되는 곳이기 때문입니다.



# 제 1 장

## 학교 교육과정, 학교를 담다

### I. 준비하기

- 학교 교육과정 위원회 구성 / 9
- 상위 수준 교육과정 분석 및 반영 / 10
- 학교 교육과정 평가 및 반영할 점 모색 / 11
- 실태, 환경 진단·분석 / 13
- 학교 교육과정 성찰을 통한 선택과 집중 / 14

### II. 편성하기

- 학교의 철학 및 가치, 비전 세우기 / 15
- 학교 교육목표 정하기 / 16
- 학교 중점 교육 정하기 / 17
- 학교 특색 교육 정하기 / 18
- 편제 및 시간배당 / 20
- 교육과정 연간 운영계획 세우기 / 24
- 교과(군) 교육과정 편성 / 30
- 창의적 체험활동 편성 / 31
- 범교과 학습 주제 편성 / 36

### III. 운영하기

- 학교 교육과정 연계 학년(군) 교육과정 편성·운영 / 40
- 수업혁신 전문적학습공동체 운영 / 41
- 교과(군) 교육과정 운영 / 42
- 창의적 체험활동 운영 / 43
- 거리두기 단계별 학사 운영 방안 / 45

### IV. 평가하기

- 학교 교육과정 평가 / 46
- 교육과정 기반 학생 평가 / 49
- 새학년 맞이 교육과정 재구성 주간 운영 / 50
- 교육과정 기본 다지기 연수 / 52



# 학교의 빛깔을 담은 학교 교육과정의 편성·운영

## 교육공동체의 철학을 담은 학교 교육과정

민주적인 학교 문화

교육과정 문해력

학교가 가진 이야기

학생의 배움과 성장

### 자발성 기반의 교육공동체의 빛깔 담기

교육과정은 단지 문서가 아닌 모두가 함께 만들었을 때 유의미한 역할을 할 수 있으며 교사 교육과정으로 이어질 수 있음

### 학교가 가진 특색 반영하기

지역사회, 학교가 있는 마을, 교육 여건, 학생과 학부모의 이야기와 필요를 바탕으로 '우리의 이야기'를 담아 목표 실현 방법 논의

교육과정은 학생들에게 유의미한 교육 활동을 제공하기 위한 나침반 역할을 한다. 이에 학교 교육과정은 국가, 지역 수준 교육과정 내에서 학생들에게 가장 필요한 역량을 함양시킬 수 있도록 교육과정 문해력에 기반하여 개발되어야 하며, 이런 일관성에 기초하여 교사 교육과정으로 실천되는 것이 중요하다.

학교와 교사 교육과정의 일관성 있는 실천을 위해 학교 교육과정은 교육공동체가 함께 만들어 가는 것이 중요하다. 지금까지 제기되어 온 학교 교육과정의 문제는 교육과정이 단지 문서로만 존재해왔다는 것이다. 교육과정을 실제 운영하기 위해 개발에 참여하고 실천해야 하는 교사 입장에서 업무 담당자가 만든 문서는 무의미하게 느껴질 수밖에 없다.

따라서 학교 교육과정은 교육과정 문해력을 갖추고 민주적인 학교 문화를 바탕으로 교육공동체의 의견 수렴 과정을 거쳐 편성하여야 한다. 이 과정에서 우리 학교가 가진 이야기를 담을 수 있다. 다시 말해 학교 교육과정은 학교장, 업무 담당자, 또는 소수에 의한 문서가 아닌 모두가 함께 고민하고 만들었을 때 유의미한 역할을 할 수 있으며 학교와 학년, 학급 문화를 담은 교사 교육과정으로 이어질 수 있다.

학교 교육과정에서부터 교사 교육과정까지 학교 교육 철학의 맥락이 이어진다면 단위 수업과도 유기적으로 맞물려 갈 수 있을 것이며, 학생들의 배움과 성장을 돕는 교육과정으로서 의미를 가질 것이다.

# [ 학교 교육과정 편성·운영 이렇게 해요! ]

## 준비하기

- ▶ 편성 전 이것만은 꼭!
- ▶ 학교 교육과정 들여다보기

언 제	20년 11월 ~ 12월
누 가	학교 교육과정 위원회, 교육공동체
어떻게	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 학교 교육과정 위원회 구성과 상위수준 교육과정 분석 및 반영</li> <li>■ 학교 교육과정 평가와 반영할 점 모색</li> <li>■ 교육공동체 의견 수렴으로 실태와 환경 진단·분석</li> <li>■ 학교 교육과정 성찰을 통한 선택과 집중</li> </ul>

## 편성하기

- ▶ 교육과정 함께 엮어내기
- ▶ 학교 교육과정 편성하기

언 제	20년 12월 ~ 21년 2월
누 가	교육공동체, 학년(군)교육과정 협의회
어떻게	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 학교철학 및 가치, 교육목표, 중점, 특색 교육 세우기</li> <li>■ 편제 및 시간배당, 교육과정 운영 계획 수립</li> <li>■ 교과(군), 창의적 체험활동, 범교과 학습 주제 편성</li> </ul>

언 제	21년 1월 ~ 2월
누 가	학교 교육과정 위원회, 교육공동체
어떻게	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 교육공동체 의견 수렴을 통한 수정·보완</li> <li>■ 학교운영위원회 심의 및 확정(홈페이지 탑재)</li> <li>■ 학교 교육과정 연수</li> <li>■ 교사 교육과정 편성</li> </ul>

## 운영하기

- ▶ 교육과정 중심 학교 운영하기

언 제	21년 3월 ~ 22년 2월
누 가	교육공동체, 수업혁신 전문적학습공동체
어떻게	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 학교 교육과정 연계 학년(군) 교육과정 운영</li> <li>■ 수업혁신 전문적학습공동체 운영</li> <li>■ 교육공동체가 함께 만들어가는 교육과정 운영</li> <li>■ 새 학기 맞이(8월) 2학기 교육과정 운영 준비</li> </ul>

## 평가하기

- ▶ 학교 교육과정 운영 돌아보기<sup>1)</sup>

언 제	21년 11월 ~ 22년 2월
누 가	교육공동체, 수업혁신 전문적학습공동체
어떻게	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 학교 교육과정 평가</li> <li>■ 학교 교육과정 운영 성찰</li> <li>■ 새 학년 맞이(2월) 학교 및 학년 교육과정 준비&amp;나눔</li> </ul>

※ 교육과정 편성·운영과정은 학교의 사정에 따라 변경하여 운영할 수 있다.

1) '돌아보기'는 살살이 훑어가며 살피다는 의미의 토박이말임

준비하기

# 1. 편성 전 이것만은 꼭! | 20년 11월 ~ 12월 |

학교 교육과정  
위원회 구성

상위 수준  
교육과정 분석

## 가 학교 교육과정 위원회 구성

**핵심**

학교 교육과정 위원회는 교육과정 합리적 편성과 효율적 운영을 위해 학교장의 교육과정 운영 및 의사결정 자문함(교육부 제2015-80호)

- ⑤ 교원, 교육과정 전문가, 학부모 등 참여
- ⑤ 주요 안건이 있을 시 임시 협의회 가능

| 학교 교육과정 위원회의 역할 |

구 분	내 용
계 획	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 학교 교육과정 편성 방향 협의</li> <li>■ 학교 교육과정 편성·운영 계획 수립</li> </ul>
실 행	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 학교 교육과정 편성·운영에 관한 주요 사항 협의</li> <li>■ 학교 교육과정 운영 과정에서 일어나는 제반 문제에 대한 협의</li> </ul>
평 가	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 학생 평가 운영에 대한 심의(횟수, 내용, 방법 등)</li> <li>■ 학교 교육과정 편성·운영의 적합성, 타당성, 효과성에 대한 자체 평가</li> <li>■ 학교 교육과정 편성·운영 지원 체제에 대한 평가</li> </ul>

**실천**

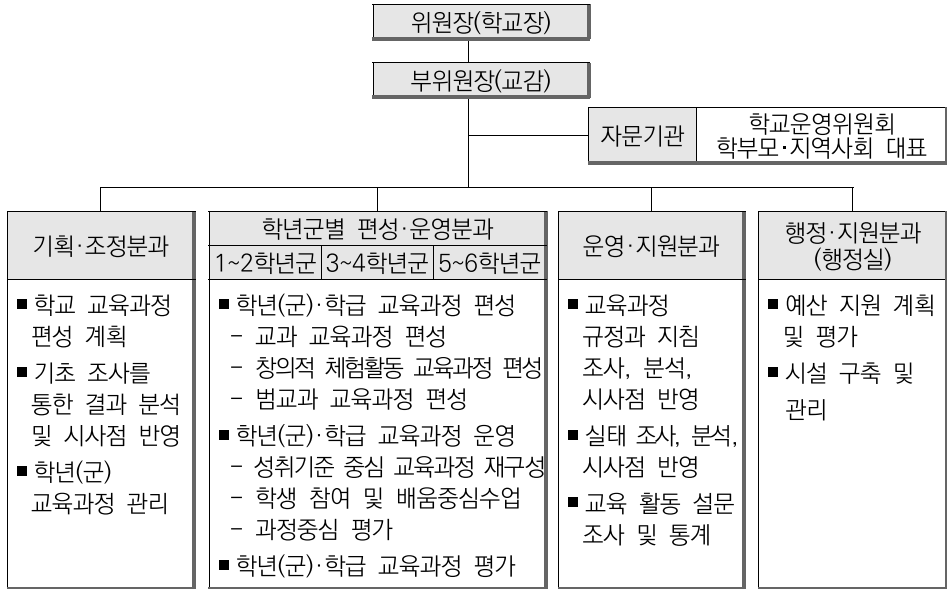
### 학교 교육과정 위원회를 어떻게 구성할 수 있을까?

- ⑤ 학교의 특성과 여건에 따라 다양한 형태로 구성하여 운영할 수 있다.

구 분	내 용
일 반	기획·조정, 편성·운영, 교과(군), 창의적 체험활동, 자료 개발, 평가 분석 등 6개 분과로 구성
업무중심	교무운영부, 교육연구부, 문화예술부 등과 같이 학교 교육 활동의 주요 업무 영역 중심으로 구분
교육과정중심	기획·조정, 학년(군) 및 교과(군), 창의적 체험활동, 평가·지원 등 4개 분과로 구성
학년군중심	기획·조정, 1~2학년군 편성·운영, 3~4학년군 편성·운영, 5~6학년군 편성·운영, 운영·지원, 행정·지원 등 6개 분과로 구성

- ⑤ 위원회를 별도로 구성하거나 기존의 각종 학교 조직이나 협의회(교직원 회의, 기획위원회, 학년 협의회, 교과 협의회 등)를 활용하여 운영할 수 있다.

**학교 교육과정 위원회(학년(군))(예시)**



**생각**

학교 교육과정 편성·운영 과정에 모든 교직원이 자율적, 능동적으로 참여할 것을 권장한다. 한 사람의 의견에 치우친 교육과정에서 벗어나 보다 많은 소통에 기초하여 교육과정의 효율적 운영을 위해 학교 교육과정 위원회는 반드시 필요하다. 모두의 참여를 위해 위원회 구성 전, 모든 구성원이 다모임을 통해 충분히 소통하여 합의해야 할 사항을 논의하는 것이 좋다.

**나 상위 수준 교육과정 분석 및 반영**

**핵심**

국가 교육과정, 경상남도 초등학교 교육과정 편성·운영 지침을 분석하여 학교 교육 과정에 반영하기

- ⑤ 국가 교육과정의 역량, 총론 및 각론 등 분석하여 반영
- ⑤ 경상남도 초등학교 교육과정 편성·운영 지침 수정 사항 확인, 중점교육 활동 반영

**실천**

**상위 수준 교육과정을 어떤 방법으로 분석할 수 있을까?**

- ⑤ 교육과정 골든벨, 전문가 그룹 토의(Jigsaw) 등의 방법으로 함께 분석한다.
- ⑤ 전문가 그룹 토의는 일반적으로 모둠 구성 → 전문가 구성 → 전문가 학습 → 모둠 설명 및 정리 순으로 이루어진다.
- ⑤ 전문가 토의 전, 교육과정 골든벨을 통해 중점 내용, 바뀐 내용 등을 확인한다.
- ⑤ 학교 교육과정 반영 사항도 함께 논의한다.



NCIC

준비하기

## 2. 학교 교육과정 들여다보기 | 20년 11월 ~ 12월 |

교육과정 평가  
및 반영점 모색

실태 및 환경  
진단·분석

교육과정 성찰  
(선택과 집중)

제 1 장

학교 교육과정  
학교 평가

### 가 학교 교육과정 평가 및 반영할 점 모색

핵심

- 학교 교육과정 평가 및 성찰을 통한 시사점 도출하기
- ⑤ 설문을 통한 학교 주도적 학교평가 결과 분석 및 반영
  - ⑤ 학생 및 학부모 대토론회, 당해 연도 교육과정 협의를 통한 학교·학년(군)·교사 교육과정 성찰 및 개선점 반영

실천

#### 학생, 학부모 의견을 수렴하는 방법에는 어떤 것들이 있을까?

학교평가 설문을 통한 의견 수렴 및 반영점 모색(예시)

⑤ 학교 교육과정 편성·운영 설문 결과(%) (예시)

	교육활동	매우 그렇다	그렇다	보통 이다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다
1	20○○학년도 학교 교육과정 편성·운영에 만족하십니까?					
2	학생과 학부모 실태 및 요구, 지역사회 특성 등을 분석하여 교육과정에 적절하게 반영하였습니까?					
3	전년도 교육과정 운영 실태를 분석하여 교육과정에 적절하게 반영하였습니까?					

⑤ 교육과정 만족도 설문 결과

	내용	학생	학부모	교사
1	학교생활 만족도	82%	86.3%	93%
2	만족도 높은 분야	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 교육 환경</li> <li>■ 선생님 및 수업 방법</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 코로나19 상황에도 안전한 교육환경 구축을 위한 학교의 노력</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 성취기준 재구조화로 원격-등교 수업 블렌디드러닝 실천</li> </ul>
3	교육활동 건의사항	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 점심시간 및 중간놀이확대</li> <li>■ 놀이 활성화(교육과정 연계 학년 프로그램 운영)</li> <li>■ 다양한 스포츠클럽 운영</li> <li>■ 체험 중심의 수업 확대</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 기초학력과 인성교육 강화</li> <li>■ 학부모회 활성화를 위해 재능기부, 자원봉사·학부모 동아리 지원이 필요</li> <li>■ 원격 수업을 질 제고를 위한 실시간 쌍방향 수업의 확대</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 블렌디드 러닝 실천을 위한 전문적학습공동체 운영</li> <li>■ 교직원 동아리 활성화 및 학교밖 전학공 연계 운영</li> </ul>

학생 간담회(토론회)를 통한 의견 수렴 및 반영점 모색(예시)

⑤ 학생 간담회를 위한 주요 질문(예시)

- ‘우리 학교’ 하면 떠오르는 것은?
- 우리 학교가 해결해야 할 문제점은?
- 내가 원하는 수업은? / 내가 원하는 원격수업은?
- ○○ 수업에서 좋았던 점과 아쉬웠던 점은?
- 우리가 했던 교육 활동 중 내년에 더 집중할 활동, 의미 없는 활동은?

㉔ 다음 교육 활동의 좋은 점, 부족한 점을 생각해 보고 개선 방안을 찾아봅시다.

좋은 점	주제 : '덕분에' 챌린지	부족한 점
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 코로나19로 인해 노력하는 우리 이웃에게 감사의 편지를 전할 수 있어서 좋음</li> <li>■ 캠페인 과정을 영상으로 제작하여 공유해서 좋음</li> </ul>	개선 방안 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 학부모회와 학생자치회가 계획단계에서부터 주도적으로 운영하면 좋겠음</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 학생들이 계획단계에서부터 참여하지 못해 아쉬웠음</li> <li>■ 많은 학생들이 참여하지 못해 아쉬웠음(저학년 참여 미흡)</li> </ul>
학생 간담회 결론		반영 내용
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 학생자치회가 행사 계획부터 운영에 주도적으로 참여하기</li> <li>■ 저학년 학생들도 함께 할 수 있도록 적극적인 홍보가 필요함</li> </ul>		캠페인 등 행사는 수업과 연계하여 학생자치회에서 계획하기

### 학부모 간담회(토론회)를 통한 의견 수렴 및 반영점 모색(예시)

㉔ 학부모 간담회를 위한 주요 질문(예시)

1. 학교에서 1년 동안 꾸준히 하는 다음과 같은 활동을 통해 학생에게 성장하리라 기대되는 배움은 무엇입니까?  
새 학년 맞이 프로젝트, 텃밭(밀) 농사, 마을교육과정, 공간혁신프로젝트 수업으로 성장할 수 있는 부분 :
2. 2020학년도는 코로나19로 인해 원격·등교수업이 이루어졌습니다. 만족했던 부분과 개선이 필요한 부분은 무엇입니까?
3. 우리 학교 교육과정은 학교(학생, 마을) 특색을 반영하여 작성합니다. 학교에서 알고 반영해야 할 특색을 알려주세요.

4. 3번에 쓰신 학교(마을, 학생) 특색에 맞게 학교에서 교육되어야 할 내용을 알려주세요.

- ㉔ 설문을 통한 의견 수렴은 교육공동체의 다양한 의견을 모으는 데 한계가 있으므로 간담회, 대토론회 등 다양한 의견 수렴 방식으로 반영점을 모색한다.
- ㉔ 교육공동체가 함께하는 학교 교육과정 평가를 위해 학부모 설문지 분석은 학부모 TF를 구성하여 결과 통계 및 분석을 할 수 있다.
- ㉔ 각 간담회는 교직원 다모임, 학생 자치, 학부모 다모임과 연계하여 수시 운영할 수 있으며 가감창제(ERRC)<sup>2)</sup>, 월드카페 등의 방식으로 의견을 모을 수 있다.
- ㉔ 학생, 학부모, 교직원 대표들이 참가하는 교육과정 중심 대토론회를 통해 학사일정, 학교행사 등 내년도 학교 교육과정의 큰 틀을 합의할 수 있다.

### 생각



패들렛만들기

학교는 교육공동체인 교사, 학생, 학부모와의 소통을 통해 모두의 의견을 반영하여 교육을 제공하여야 한다. 올해의 학교 교육과정을 분석하여 개선점, 반영할 점을 찾아 수정·보완함으로써 학교 특성에 가장 적합한 교육과정으로 만들어 갈 수 있다. 의견의 반영 여부와 이유 등의 결과를 학교 홈페이지에 공개하여 학교에 대한 신뢰도를 높일 수 있다. 또한, 감염병 등으로 인해 함께 모이기 어려울 때는 아이톡톡, Zoom 등을 활용한 실시간 쌍방향 회의를 실시하거나 패들렛 등의 다양한 온라인 도구를 활용하여 의견을 모을 수 있다.

2) 하나의 주제에 대해 E(Eliminate, 없애야 할 것), R(Raise, 더해야 할 것), R(Reduce, 줄여야 할 것), C(Create, 새롭게 할 것)로 나누어 생각해보도록 하는 활동을 말한다.

## 나 실태, 환경 진단·분석

### 핵심

설문조사, 간담회, 대토론회 등으로 교육공동체의 의견을 수렴하여 학교 실태와 환경 진단 및 분석

- ⑤ 학교의 강점, 약점 등 면밀히 분석
- ⑤ 학생 배움과 성장을 위한 교육 활동 선정·반영

### 실천



학교 교육과정,  
학교를 담다

#### 학교 실태를 어떻게 분석할까?

- ⑤ 설문조사, 간담회, 대토론회 등을 통해 수렴한 학생, 학부모 의견 분석 자료를 사전에 준비한다.
- ⑤ SWOT 분석은 일반화된 분석 기법으로 내·외적 환경요인을 동시에 분석하여 학교 실태에 따른 전략 수립에 용이하다.
- ⑤ PMI 분석은 P(장점), M(단점, 개선할 점), I(내가 생각하지 못했던 점)으로 분석하는 기법으로 교육활동 운영에 대한 질적 분석이 가능하다.
- ⑤ IPA 분석, 긴급-중요대비표 또는 성과-노력대비표 활용 분석 등을 통해 교육과정의 중요했던 부분이 잘 실행되었는지 확인하고 우선순위로 해결해야 할 과제를 찾아낼 수 있다.

분석 방법	내 용
IPA 분석	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 다속성 모델 기초로 중요도와 실행도의 두 가지 요인을 동시에 비교·분석하는 기법</li> <li>■ 중요도는 높으나 실행도가 낮은 항목을 분석해낼 수 있음</li> <li>■ 절차 : IPA 설문지를 활용해서 교육활동에 관한 설문 조사 → 응답의 평균값을 산출 → 우선순위 항목을 도출</li> </ul>
긴급-중요 대비표 <sup>3)</sup> , 성과-노력 대비표 <sup>4)</sup> 분석	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 사분면으로 나눈 활동지에 교육활동 운영 및 실태에 대한 의견을 평가하는 분석 기법</li> <li>■ 절차 : 활동지를 사분면으로 나눔 → 토의·토론을 통해 교육활동을 평가하여 각 분면에 위치시킴 → 우선순위 항목을 도출</li> </ul>

### 생각

학교의 실태를 진단하고 환경을 분석하는 일은 교육공동체의 의견이 반드시 공유·수렴되어야 한다. 또 교육과정 반영 사항을 새 학년 준비 주간을 이용하여 전 교직원에게 공유할 수 있는 시간을 가지는 것이 좋다.

감염병 발생 등으로 운영된 원격수업에 대한 실태 분석이 이루어져야 한다. 학생과 교사의 인터넷 및 정보화 기기 등 원격수업 환경, 학교에서 이루어지는 온라인 수업 방식의 종류와 효과에 대한 분석이 필요하다.

3) 긴급-중요 대비표는 교육활동 중 긴급하고 중요한 것을 비교·분석하는 도구이다. 때때로 긴급하지 않다고 중요하지 않은 것은 아니므로 배열 후 평가하는 과정이 필요하다.

4) 긴급-중요 대비표와 비슷하지만 교육활동 수행할 때 노력을 많이 들여야 하는지, 노력에 비해 성과는 어떤지를 평가하는 도구이다.

## 다 학교 교육과정 성찰을 통한 선택과 집중

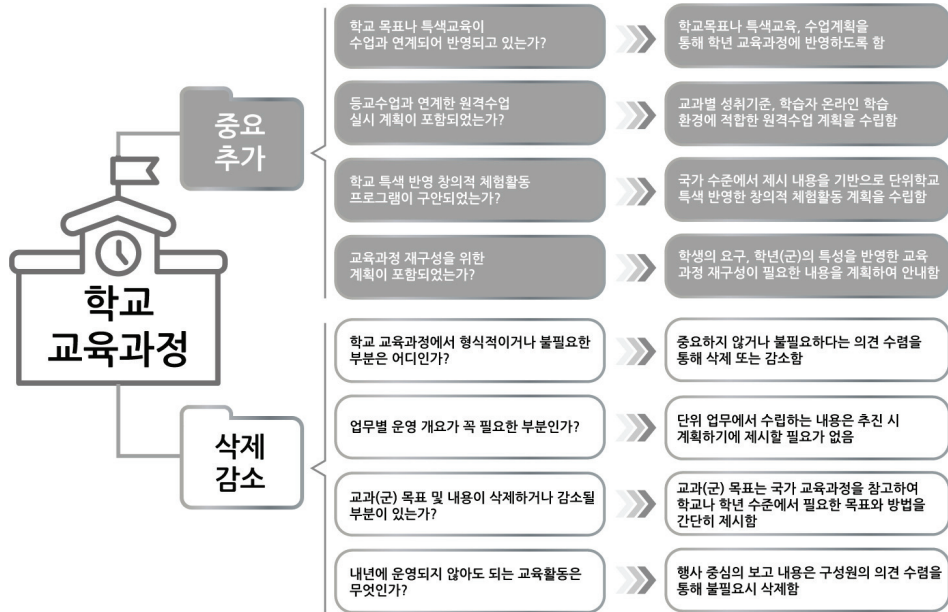
### 핵심

교육과정 문해력을 바탕으로 학교 교육과정을 적정화하고 실태 분석 결과를 반영하여 학생 성장과 발달을 돕는 교육 활동 편성하기

- ⑤ 교육 활동 중 불필요한 내용은 삭제 또는 축소
- ⑤ 교직원 다모임을 통해 교육 활동 추가 또는 질적 개선 도모

### 실천

학교 교육과정을 어떻게 선택하고 집중할 수 있을까?



단위학교  
업무 Q&A

### 교육과정 재구조화(예시)

삭제	변경	보완
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 한마음 등반대회</li> <li>■ 수학여행(숙박형)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 시차등교에 따른 급식시간 변경</li> <li>■ 프로젝트 수업의 마을학교 연계 강화</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 원격수업 중 실시간 쌍방향 수업 확대</li> <li>■ 학생자치회 중심 학교행사 운영</li> </ul>



자율형  
종합감사  
매뉴얼

### 교육과정 중심의 업무 분장 어떻게 할까?

- ⑤ 단위학교 업무 Q&A 및 자율형 종합감사 매뉴얼을 활용하여 업무를 적정화한다.
- ⑤ 구체적 업무 목록을 작성하고 1년간 운영으로 삭제, 통합, 분담, 개선, 신설 업무 등에 대해 협의할 수 있다.

### 생각

학교에서 일어나는 모든 교육 활동은 학생들의 바람직한 성장을 지원하기 위해 이루어진다. 이에 교육과정에 대한 성찰을 통해 교육과정을 적정화하고, 학교의 업무 분장 역시 교육과정 중심으로 편성하는 것이 바람직하다.

편성하기

1. 교육과정 함께 엮어내기 | 20년 12월 ~ 21년 2월 |

학교 철학 및 가치,  
비전 세우기

학교 교육목표  
정하기

학교 중점  
교육 정하기

학교 특색  
교육 정하기

가 학교 철학 및 가치, 비전 세우기

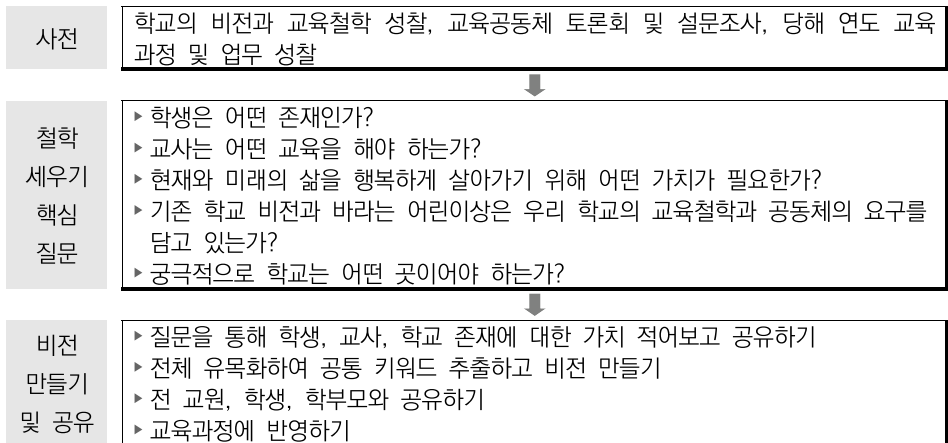
핵심

- 교육공동체의 교육철학을 바탕으로 학교 비전, 핵심 가치(역량), 어린이상 세우기
- ⑤ 학교는 어떤 역할을 해야 하는지를 성찰하여 기존 학교 비전과 핵심 가치(역량)의 부족한 점, 보완점 고려
  - ⑤ 간결하고 명료하여 쉽게 공유할 수 있어야 하며, 실행 가능한 것이어야 함

실천

생각을 모으고 정리하여 학교 비전은 어떻게 세울까?

학교 철학 및 비전 세우기 과정(예시)



- ⑤ 롤링페이퍼, 월드카페 등의 협의 방법으로 질문에 대한 의견을 나누고, 궁극적으로 추구해야 할 학생상, 교사상, 학교상을 바탕으로 가치를 유목화하여 비전을 만들 수 있다.
- ⑤ 구성원들의 소통과 협력을 이끄는 퍼실리테이션 활동으로 비전 세우기를 할 수 있다.



생각

학교 비전과 핵심 가치는 교육공동체가 바라는 학교 교육의 상(想)이자 실천 과제를 집약적으로 표현한 말이다. 학교에서 이루어지고 있는 교육활동이 올바른 방향으로 진행되고 있는지, 학급과 수업 장면에서 실현되고 있는지를 가늠해 볼 수 있는 중요한 척도가 되는 것이다. 이를 만들기 위해 민주적 문화와 절차 속에 교육공동체의 자발적 참여와 활발한 소통이 이루어질 수 있도록 하는 것이 중요하다.

## 나 학교 교육목표 정하기

### 핵심

- 학교 비전, 핵심 가치(역량)와 어린이상 등을 반영하여 학교 교육목표, 실천 과제 정하기
- ⑤ 교육공동체와 공유된 의견, 학교 실태를 반영하여 교육목표와 과제 선정
  - ⑤ 학교 비전과 핵심 가치, 학교와 학년 교육목표 연계

### 실천

#### 학교 교육목표를 어떻게 함께 만들까?



- ⑤ 학교 비전을 중심에 두고 토의·토론을 통해 핵심 가치 찾아 이를 구현하기 위한 교육목표와 실천과제를 설정한다.
- ⑤ 월드카페, 브레인라이팅, 소집단 자유토의, 액션러닝 등으로 목표와 실천과제를 구체화할 수 있다.

### 생각

학교 교육목표와 실천과제는 학교 비전과 핵심 가치를 실현하기 위한 설계도이다. 교육목표는 학교 비전에 따른 핵심 가치를 반영되 전인적인 학생 발달을 기준으로 하거나 2015 개정교육과정에서 추구하는 인간상인 자주적인 사람, 창의적인 사람, 교양 있는 사람, 더불어 사는 사람으로 범주화하여 정할 수 있다. 핵심역량은 학교 교육과정을 통해 함양되며 교과(군) 교육을 포함한 학교 교육 전 과정을 통해 기르고자 하는 것이므로 교육목표, 바라는 어린이상 구현과 연계되도록 한다.

## 다 학교 중점 교육 정하기

### 핵심

- 학교 비전, 교육목표 달성을 위해 집중적으로 노력해야 할 내용 정하기
- 2020학년도 학교 교육과정 평가 결과와 요구사항을 분석하고 학교의 핵심 가치, 중점 핵심역량을 반영하여 중점 교육 활동 선정

### 실천

### 중점 교육은 어떤 방법으로 정할 수 있을까?

#### 중점 교육 및 추진 계획(예시)

스스로 더불어 다 함께 하는 '모두 함께' 민주시민·인성교육	건강하고 행복한 삶을 위한 '모두 키움' 건강·안전교육	자신감과 실력을 키워주는 '모두 높이기' 학생배움중심교육	미래의 행복을 설계하는 '모두 드림' 진로·체험교육
<ul style="list-style-type: none"> <li>실천중심 인성교육</li> <li>학교폭력예방교육</li> <li>자치활동 활성화</li> <li>기본생활습관교육</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>학교스포츠클럽 활성화</li> <li>어린이놀이문화 활성화</li> <li>급식·영양교육</li> <li>생활·안전교육</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>배움중심수업</li> <li>학생성장중심평가</li> <li>기초·기본교육</li> <li>행복한 책 읽기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>현장체험학습</li> <li>꿈키움 활동</li> <li>문화예술교육</li> <li>정보화교육</li> </ul>

중점 교육

추진 과제	추진 내용	세부 추진 계획
'모두 함께' 민주시민·인성교육	1-1. 실천중심 인성교육	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>학생과 교원이 상호 존중받는 늘 가고 싶은 즐거운 학교 문화 조성</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>밝고 아름다운 설레는 학교, 위생적이고 쾌적한 안전한 학교 환경 조성</li> <li>반가운 아침맞이 및 유익하고 즐거운 아침 활동 전개로 행복한 등굣길</li> <li>학생 상담·지도 방법 공유 및 관련 연수 지원으로 학생의 인격이 존중 받는 교육 현장 실현</li> <li>업무 간소화 및 협력적 업무추진, '쉽과 여유가 있는 수요일' 운영 등 교직원복지 개선</li> </ul> </li> <li><b>삶의 가치 UP! 모두가 행복한 공감, 존중, 배려의 실천중심 인성교육</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>서로 다름과 차이를 인정하고 수용하는 인권교육(장애이해, 다문화교육 등) 내실화</li> <li>1학년 학교적응 도움활동(학교 둘러보기, 밥언니 등), 환경정화, 캠페인 등 교내외 봉사활동</li> <li>'존중의 약속' 정하기(공감, 경청, 공정, 언어예절, 감정조절 등)</li> <li>학생 주도적인 협력적 학습활동 및 충분한 상호작용의 기회 제공</li> <li>교사, 학부모 스스로가 바른 인성의 모범이 될 수 있도록 다양한 연수 지원 및 부모교육 실시</li> </ul> </li> </ul>

중점 교육 추진 계획



중점 교육

- 소집단 토의나 그래프 토의를 활용할 수 있다.
- 그래프 토의는 '교육 활동 그래프 만들기 → 포스트잇 의견 적기 및 투표하기 → 중점 교육 활동 선정하기 → 보완하기'의 절차로 이루어진다.
- 소집단 토의를 활용해 학년 중점 교육 활동도 선정할 수 있다.

### 생각

핵심 가치를 구현해 낼 수 있는 중점 교육 활동을 만드는 일은 백지화(원점) 상태에서 새롭게 논의하는 것이 좋다. 필요에 따라 이전 학년도의 중점 교육 활동을 수정·보완하여 논의할 수 있다. 중점 교육 활동은 학교 교육목표의 주요 실천 과제로 통합되어 제시될 수 있다.

## 라 학교 특색 교육 정하기

### 핵심

우리 학교만의 특색 있는 교육 활동 정하기

- ⑤ 학생들의 특성과 학교 여건을 반영하고 교육공동체의 의견을 수렴하여 특색 있는 교육 활동 선정

### 실천

특색 교육은 어떤 방법으로 정할 수 있을까?

#### 특색 교육 및 추진 계획(예시)

#### 마을과 함께하는 프로젝트, “○○동리”

특색교육

학년	주제	교육 내용
1학년	학교에 안기다	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학교와 학교 주변 시설물 이용 놀이(안전한 등하교)</li> <li>• 6학년 학생과 함께하는 ‘어서와, 학교는 처음이지?’ 프로젝트</li> <li>• 학교 안팎의 사람들에게 고마움 전하기</li> </ul>
2학년	마을에 안기다	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ‘마을 사람들’ 프로젝트(마을 지도 만들기)</li> <li>• 마을에서 자신이 할 수 있는 일을 실천하기</li> <li>• 마을을 사랑하고 만들어가는 사람으로 성장하기</li> </ul>
3학년	마을을 탐험하다	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 마을 및 창원의 주요 장소 걸어서 탐방하기</li> <li>• ‘무학산 생태’ 프로젝트(도토리 집)</li> <li>• 마을의 장소 및 지명에 어울리는 옛이야기책 만들기</li> </ul>
4학년	마을을 들여다보다	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 마을 문제의 원인과 해결방법 찾아 공공기관에 제안하기</li> <li>• 창동예술촌, 행정복지센터와 함께 마을 문화유산 및 역사 인물 조사를 통해 경남 소개자료 만들기</li> <li>• 창원(마산)의 ‘국화꽃 향기’ 프로젝트</li> </ul>
5학년	마을 역사를 배우다	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 영농조합 연계 친환경 농법으로 밀 농사짓기(‘기억하다’ 프로젝트)</li> <li>• 마을의 유적지 및 유물 체험으로 우리나라 역사 알기</li> <li>• 마을, 창원, 경남의 역사와 나 연결 짓기</li> </ul>
6학년	대한민국을 사랑하다	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학교 및 마을의 일제 잔재 청산 및 창원의 독립운동가 나무 심기</li> <li>• 토박이말로 우리 마을길 이름 짓기</li> <li>• MAMF 참여와 학교 다문화 축제(GGMF) 개최하기</li> </ul>

특색  
교육  
추진  
계획



특색 교육

- ⑤ 학교의 강점, 학생의 요구, 기존 특색 교육 등이 주제가 될 수 있다.
- ⑤ 특색 교육을 선정하면 학년(군)별로 계획을 구체화할 수 있다.
- ⑤ 월드카페, 6색 사고 모자 토의<sup>5)</sup>, 롤링페이퍼 등을 활용할 수 있다.

### 생각

마을 특성, 학생의 요구를 반영하여 이전 학년도의 특색 교육 활동을 수정·보완하거나 새롭게 논의할 수 있다. 학생이 6년 간 연속적인 배움과 성장이 이루어지도록 쉽게 바뀌거나 자주 변화되지 않도록 하며, 구성원 모두의 충분한 논의와 협의가 필요하다. 특색 교육은 학교의 역점 과제로 제시되기도 하고 중점 교육과 연계·통합하여 운영할 수 있다.

5) 6색 사고 모자 토의는 주제에 대해 색깔별 생각을 담아 의견을 나누는 토의 방법으로 편견 없이 생각의 폭을 넓히기 위해 활용한다.



교육과정 분석,  
기초조사를 통한 학교  
교육과정 반영 예시

## 학교 교육과정 개요(예시)

비전

행복한 오늘과 미래를 함께 그려나가는 배움터

바라는  
어린이상

올바른 인성과 빛나는 지혜로  
행복한 미래를 그려나가는 **예 그리 나** 어린이

교육  
목표

배려와 나눔을  
실천하는  
고운 어린이

예리를  
그리는 나

창의적이고  
성실하게 공부하는  
지혜로운 어린이

예지를  
그리는 나

자신의 꿈과  
끼를 키우는  
재능있는 어린이

예능을  
그리는 나

튼튼한 몸과  
마음을 가지는  
건강한 어린이

예도를  
그리는 나

핵심  
역량

공동체 역량  
X  
도덕적  
의사소통 역량

창의지식정보처리 역량  
X  
도덕적  
의사소통 역량

자기관리 역량  
X  
심미적 감성 역량

자기관리 역량  
X  
공동체 역량

중점  
교육

학생 기본 생활지도  
학생 맞춤 인성교육  
회복적 생활교육

학생 배움 중심 수업  
과정중심평가  
창의적 독서교육

특성·적성 교육  
진로검사 및 상담  
꿈·끼 주간 운영

기초체력 향상 교육  
보건·영양 지원  
안전한 학교생활

특색  
교육

즐겁게 놀며 창의적으로 성장하는 예그리나 놀이수업

☐ Book적 Book적 책 놀이 ☐

민주적인 교직원 회의 문화 형성

학생이 주체가 되는 자치활동

학교  
문화 혁신

함께 성장하는 학습공동체 운영

상호존중 학교문화 형성

## 편성하기

# 2. 학교 교육과정 편성하기 | 21년 1~2월 |

편제 및 시간배당

교육과정 연간 운영계획

교과(군) 교육과정 편성

창의적 체험활동 편성

범교과 학습 주제 편성

### 가. 편제 및 시간배당

#### 핵심

학교 목표와 추진과제를 반영하여 교육과정 편제 및 시간 배당하기

- ⑤ 초등학교 교육과정은 교과(군)와 창의적 체험활동으로 편성
- ⑤ 교과(군)는 국어, 사회/도덕, 수학, 과학/실과, 체육, 예술(음악/미술), 영어로 편성  
단, 1, 2학년 교과는 국어, 수학, 바른 생활, 슬기로운 생활, 즐거운 생활로 편성
- ⑤ 창의적 체험활동은 자율활동, 동아리활동, 봉사활동, 진로활동으로 편성  
단, 1, 2학년은 체험 활동 중심의 '안전한 생활'을 포함하여 편성

#### 실천

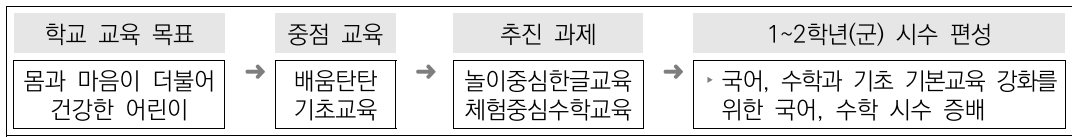
### 2021년 학년군별 시간배당 기준은 어떻게 될까?

- ▶ 1차시 수업은 40분 원칙
- ▶ 기후 및 계절, 학생의 발달 정도, 학습 내용의 성격, 학교 실정 등 고려하여 탄력적 운영 가능
- ▶ 학년(군), 교과(군) 및 창의적 체험활동 시간 배당은 연간 34주를 기준으로 한 2년간의 기준 수업 시수를 나타낸 것
- ▶ 학년(군)별 총 수업 시수는 최소 수업 시수를 나타낸 것
- ▶ 교과(군)별 20% 범위 내 수업 시수 증감 가능, 학년(군)별 총 수업시간 수 이상 확보
- ▶ 단, 체육 및 예술(음악/미술), 창의적 체험활동은 감축 불가
- ▶ 실과 수업 시간은 5~6학년 과학/실과의 수업 시수에만 포함

구 분	1~2학년		3~4학년		5~6학년		
	교육부 기준	감축 조정 시수	교육부 기준	감축 조정 시수	교육부 기준	감축 조정 시수	
	1학년	2학년	3학년	4학년	5학년	6학년	
교과 (군)	국어	국 어 448	국 어 426	408	388	408	390
	사회/도덕			272	258	272	259
	수학	수 학 256	수 학 243	272	258	272	260
	과학/실과	바른 생활 128	바른 생활 121	204	193	340	324
	체육			204	194	204	195
	예술 (음악/미술)	슬기로운생활 192	슬기로운생활 182	272	259	272	260
	영어	즐거운생활 384	즐거운생활 365	136	129	204	194
	소계	1,408	1,337	1,768	1,679	1,972	1,882
창의적 체험활동	336	320					
	안전한 생활 (64)	안전한 생활 (61)	204	194	204	195	
학년(군)별 총 수업 시간 수	1,744	1,657	1,972	1,873	2,176	2,077	

▶ 1,3,5학년은 2021~2022학년도, 2,4,6학년은 2020~2021학년도 2년간의 학년군 수업 시수 편성을 나타낸 것이며 특히 2,4,6학년은 코로나19로 인한 감축 시수를 적용하여 편성·운영한다.

학교 교육 목표, 학년 추진 과제를 반영한 학년군별 시수 편성(예시)

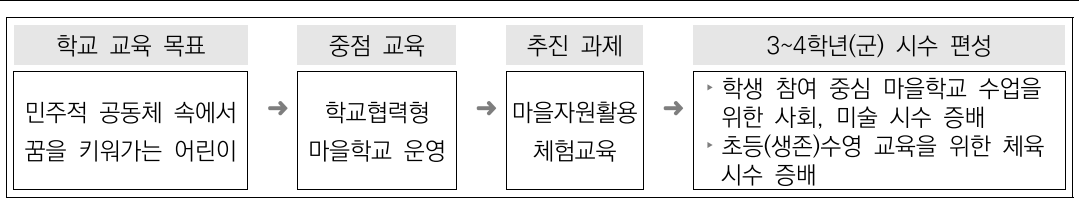


✓ 1학년

구 분	학 년		1~2학년(군)									창의적 체험활동		
			1학년(2021년)			2학년(2022년)			시수 합계	증감				
	과 목	국가 수준	본교 기준	본교 시수	증감	본교 기준	본교 시수	증감			영 역	2021	2022	
교 과 (군)	국 어	448	210	218	+8	238	242	+4	460	+12	자 율 활 동	137	69	
	수 학	256	120	120	0	136	138	+2	258	+2	동 아 리 활 동	20	20	
	바 른 생 활	128	64	64	0	64	64	0	128	0	봉 사 활 동	5	5	
	슬기로운 생활	192	92	92	0	100	100	0	192	0	진 로 활 동	8	8	
	즐거운 생활	384	180	180	0	204	204	0	384	0	안 전 한 생 활	30	34	
	소 계	1,408	666	674	+8	742	748	+6	1,442	+14	계(336)	200	136	
창의적 체험활동		272	170	170	0	102	102	0	336	0	☝ 창의적 체험활동 시간을 활용하여 입학 초기 적응 프로그램 및 학기 초 온라인 수업 준비시간 편성·운영			
안 전 한 생 활		64	30	30	0	34	34	0			☝ 한글 교육 강화			
총 수업시간 수		1,744	866	874	+8	878	884	+6			1,758	+14		

✓ 2학년(2020. 코로나19 상황에 따른 한시적 감축 시수 적용)

구 분	학 년		1~2학년(군)									창의적 체험활동		
			1학년(2020년)			2학년(2021년)			시수 합계	증감				
	과 목	국가 수준	본교 기준	본교 시수	증감	본교 기준	본교 시수	증감			영 역	2020	2021	
교 과 (군)	국 어	426	188	194	+6	238	242	+4	436	+10	자 율 활 동	128	69	
	수 학	243	107	107	0	136	138	+2	245	+2	동 아 리 활 동	20	20	
	바 른 생 활	121	57	57	0	64	64	0	121	0	봉 사 활 동	4	5	
	슬기로운 생활	182	82	82	0	100	100	0	182	0	진 로 활 동	5	8	
	즐거운 생활	365	161	161	0	204	204	0	365	0	안 전 한 생 활	27	34	
	소 계	1,337	595	601	+6	742	748	+6	1,349	+12	계(320)	184	136	
창의적 체험활동		259	157	157	0	102	102	0	320	0	☝ 창의적 체험활동 및 관련 교과 시수를 활용하여 학기 초 온라인 수업 준비시간 편성·운영			
안 전 한 생 활		61	27	27	0	34	34	0			☝ 한글 및 기초수학 교육 강화			
총 수업시간 수		1,657	779	785	+6	878	884	+6			1,669	+12		

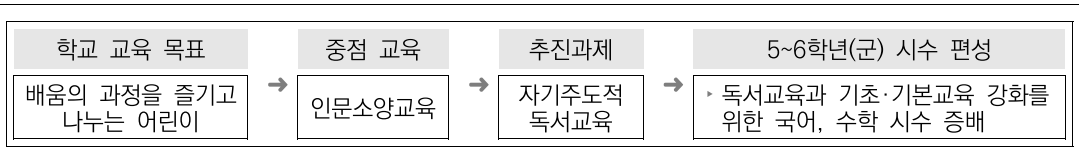


**✓ 3학년**

구 분		학 년		3~4학년(군)							창의적 체험활동			
				3학년(2021년)			4학년(2022년)			시수 합계	증감	영 역	2021	2022
과	목	국가 수준	본교 기준	본교 시수	증감	본교 기준	본교 시수	증감	영 역					
교 과 ( 군)	국어	408	204	204	0	204	204	0	408	0	자 율 활 동	69	69	
	사회/ 도덕	사회	204	102	106	+4	102	106	+4	212	+8	동 아 리 활 동	20	20
		도덕	68	34	34	0	34	34	0	68	0	봉 사 활 동	5	5
	수학	272	136	136	0	136	136	0	272	0	진 로 활 동	8	8	
	과학	204	102	102	0	102	102	0	204	0	계(204)	102	102	
	체육	204	102	106	+4	102	106	+4	212	+8	증 감	0	0	
	예술	음악	136	68	68	0	68	68	0	136	0	<ul style="list-style-type: none"> <li>👤 학생 참여 중심 마을 학교 운영 활성화</li> <li>👤 지역사회 유관기관 활용 수업을 위한 미술 시수 증배</li> <li>👤 초등(생존)수영교육과 연계한 체육 시수 증배 (수영 교육이 취소될 경우 찾아 가는 실내체육활동으로 대체)</li> <li>👤 창의적 체험활동 및 관련 교과 시수를 활용하여 학기 초 온라인 수업 준비 시간 편성·운영</li> </ul>		
		미술	136	68	70	+2	68	70	+2	140	+4			
	영어	136	68	68	0	68	68	0	136	0				
	소계	1,768	884	894	+10	884	894	+10	1,788	+20				
창의적 체험활동	204	102	102	0	102	102	0	204	0					
총 수업시간 수	1,972	986	996	+10	986	996	+10	1,992	+20					

**✓ 4학년(2020. 코로나19 상황에 따른 한시적 감축 시수 적용)**

구 분		학 년		3~4학년(군)							창의적 체험활동			
				3학년(2020년)			4학년(2021년)			시수 합계	증감	영 역	2020	2021
과	목	국가 수준	본교 기준	본교 시수	증감	본교 기준	본교 시수	증감	영 역					
교 과 ( 군)	국어	388	184	186	+2	204	204	0	390	+2	자 율 활 동	59	69	
	사회/ 도덕	사회	196	94	95	+1	102	106	+4	201	+5	동 아 리 활 동	20	20
		도덕	62	28	28	0	34	34	0	62	0	봉 사 활 동	5	5
	수학	258	122	124	+2	136	136	0	260	+2	진 로 활 동	8	8	
	과학	193	91	91	0	102	102	0	193	0	계(194)	92	102	
	체육	194	92	92	0	102	106	+4	198	+4	증 감	0	0	
	예술	음악	129	61	62	+1	68	68	0	130	+1	<ul style="list-style-type: none"> <li>👤 학생 참여 중심 마을 학교 운영 활성화</li> <li>👤 지역사회 유관기관 활용 수업을 위한 미술 시수 증배</li> <li>👤 초등(생존)수영교육과 연계한 체육 시수 증배 (수영 교육이 취소될 경우 찾아 가는 실내체육활동으로 대체)</li> <li>👤 창의적 체험활동 및 관련 교과 시수를 활용하여 학기 초 온라인 수업 준비 시간 편성·운영</li> </ul>		
		미술	130	62	62	0	68	70	+2	132	+2			
	영어	129	61	61	0	68	68	0	129	0				
	소계	1,679	795	801	+6	884	894	+10	1,695	+16				
창의적 체험활동	194	92	92	0	102	102	0	194	0					
총 수업시간 수	1,873	887	893	+6	986	996	+10	1,889	+16					



✓ 5학년

구 분		학 년		5~6학년(군)							창의적 체험활동			
		국가 수준	5학년(2021년)			6학년(2022년)			시수 합계	증감	영 역	2021	2022	
과 목	본교 기준	본교 시수	증감	본교 기준	본교 시수	증감	증감	영 역						2021
교과(군)	국어	408	204	210	+6	204	210	+6	420	+12	자 율 활 동	67	67	
	사회/도덕	사회	204	102	102	0	102	102	0	204	0	동 아 리 활 동	20	20
		도덕	68	34	34	0	34	34	0	68	0	봉 사 활 동	7	7
	수학	272	136	140	+4	136	140	+4	280	+8	진 로 활 동	8	8	
	과학/실과	과학	204	102	102	0	102	102	0	204	0	계(204)	102	102
		실과	136	68	68	0	68	68	0	136	0			
	체육	204	102	102	0	102	102	0	204	0	증 감	0	0	
	예술	음악	136	68	68	0	68	68	0	136	0	🧑 자기주도적 독서교육 강화 🧑 기초 기본 교육 강화를 위한 수학 시수 증배		
		미술	136	68	68	0	68	68	0	136	0			
	영어	204	102	102	0	102	102	0	204	0	🧑 창의적 체험활동 및 관련 교과 시수를 활용하여 학기 초 온라인 수업 준비시간 편성·운영			
소계	1,972	986	996	+10	986	996	+10	1,992	+20					
창의적 체험활동		204	102	102	0	102	102	0	204	0				
총 수업시간 수		2,176	1,088	1,098	+10	1,088	1,098	+10	2,196	+20				

✓ 6학년(2020. 코로나19 상황에 따른 한시적 감축 시수 적용)

구 분		학 년		5~6학년(군)							창의적 체험활동			
		국가 수준	5학년(2020년)			6학년(2021년)			시수 합계	증감	영 역	2020	2021	
과 목	본교 기준	본교 시수	증감	본교 기준	본교 시수	증감	증감	영 역						2020
교과(군)	국어	390	186	189	+3	204	210	+6	399	+9	자 율 활 동	60	67	
	사회/도덕	사회	195	93	93	0	102	102	0	195	0	동 아 리 활 동	20	20
		도덕	64	30	30	0	34	34	0	64	0	봉 사 활 동	5	7
	수학	260	124	127	+3	136	140	+4	267	+7	진 로 활 동	8	8	
	과학/실과	과학	195	93	93	0	102	102	0	195	0	계(195)	93	102
		실과	129	61	61	0	68	68	0	129	0			
	체육	195	93	93	0	102	102	0	195	0	증 감	0	0	
	예술	음악	130	62	62	0	68	68	0	130	0	🧑 자기주도적 독서교육 강화 및 6학년 책쓰기 활동 🧑 기초 기본 교육 강화를 위한 수학 시수 증배		
		미술	130	62	62	0	68	68	0	130	0			
	영어	194	92	92	0	102	102	0	194	0	🧑 창의적 체험활동 및 관련 교과 시수를 활용하여 학기 초 온라인 수업 준비시간 편성·운영			
소계	1,882	896	902	+6	986	996	+10	1,898	+16					
창의적 체험활동		195	93	93	0	102	102	0	195	0				
총 수업시간 수		2,077	989	995	+6	1,088	1,098	+10	2,093	+16				

## 나 교육과정 연간 운영계획 세우기

### 핵심

초·중등교육법과 국가 교육과정에 의거, 학교 실정에 적합한 교육과정 연간 운영 계획 및 학사일정 수립하기

- ⑤ 학교 연간 수업 일수는 학교운영위원회의 심의(자문)를 거쳐 190일 이상으로 운영
- ⑤ 학교의 수업 일수, 휴업일 및 교육과정 운영을 고려하여 제1학기는 3월 1일부터 학교의 장이 정한 날까지, 제2학기는 제1학기 종료일 다음날부터 다음 해 2월 말일 까지 운영

#### | 연간 교육과정 운영 계획 수립 |

- ▶ 주간 및 1일 시간 배정은 요일 및 교과 간의 균형이 유지되도록 하되, 교과의 특성과 창의적 체험활동의 내용에 따라 시간 통합(블록타임제), 정일제, 격주제, 전일제, 집중제 등의 다양한 방법으로 융통성 있게 운영
- ▶ 재량휴업일 운영 계획은 교육공동체의 의견을 반영하여 학교운영위원회 심의(자문) 후 운영
- ▶ 재량휴업일을 운영할 때는 반드시 등교 희망 학생 수를 파악하여 돌봄교실 운영 계획을 수립하고 학교 자체 프로그램을 운영할 수 있음

### 실천

**연간 교육과정 운영 계획에 각종 운영 주간을 어떻게 연계할 수 있을까?**

- ⑤ 각종 운영 주간과 범교과 학습 주제, 학교 행사를 연계하고 연간 교육과정으로 편성하여 교육과정 운영이 될 수 있도록 한다.

#### | 각종 운영 주간 예시 |

주 간 명	시기 참고	비 고
학생 및 학부모 집중상담 주간	매학기 초	각종 주간은 도교육청 각 부서별 주요 업무 추진계획 등을 참고하여 학교 교육 과정과 교사 교육과정 일정에 맞도록 자율적으로 편성·운영할 수 있음
생명사랑 캠페인 및 생명존중교육 주간	매학기 초	
학교폭력멈춰 캠페인 운영 주간	3월 3주, 9월 3주	
장애이해주간	4월 20일 장애인의 날	
과학 주간	4월 21일 과학의 날	
어린이 주간	5월 5일 어린이날	
스승의 날 「스승존경」 주간	5월 15일 스승의 날	
세계시민의 날 주간	5월 20일 세계인의 날	
통일교육 주간	5월 21일 전후	
정보통신윤리교육 주간	6월 3주 전후	
친구사랑 주간	7월 9일 친구의 날	
재난(지진)대피교육 주간	9월 3일~12일 지진안전주간	
소프트웨어(SW) 교육 주간	10월 중	
독도교육 주간	10월 25일 독도의 날	

## 2021학년도 주요 학사일정 및 수업일수, 수업시간 배당(예시)

## 2021학년도 주요 학사일정

행 사	기 간	비 고
삼일절	2021.03.01.(월)	
시업식 및 입학식	2021.03.02.(화)	
개교기념일	2021.05.01.(일)	
어린이날	2021.05.05.(수)	
재량휴업일	2021.05.06.(목)~05.07.(금)	
부처님 오신 날	2021.05.19.(수)	
현충일	2021.06.06.(일)	
여름방학식	2021.07.27.(화)	
여름방학	2021.07.28.(수) ~ 08.31.(화)	35일간
개학식	2021.09.01.(수)	
추석연휴	2021.09.20.(월) ~ 09.22.(수)	
개천절	2021.10.03.(일)	
재량휴업일	2021.10.08.(금)	
한글날	2021.10.09.(토)	
겨울방학식	2021.12.22.(수)	12.25. 성탄절
겨울방학	2021.12.23.(목) ~ 2022.01.19.(수)	28일간
개학식	2022.01.20.(목)	01.31.~02.02. 설연휴
종업식 및 졸업식	2022.02.09.(수)	
학년말 방학	2022.02.10.(목) ~ 02.28.(월)	19일간

## 학기 및 월별 수업일수

수업 일수	1학기	월	3월	4월	5월	6월	7월		계	수업일수 총 합계
		일수	22	22	17	22	19			
	2학기	월	9월	10월	11월	12월	1월	2월	계	방학일수 총 합계
		일수	19	20	22	16	7	5		

## 학년 및 요일별 수업시간 배당

학년 \ 요일	월	화	수	목	금	계
1학년	4	5	5	5	4	23
2학년	4	5	5	5	4	23
3학년	5	6	5	5	5	26
4학년	5	6	5	5	5	26
5학년	6	6	5	6	6	29
6학년	6	6	5	6	6	29

**2021학년도 연간 교육과정 운영 계획(일반 예시)**

■ 2021학년도 1학기(2021.3.1. ~ 2021.8.31.)

월	주	연간 수업 일수					수업 일수	월별 일수	학년별 수업 시수						주요 교육 활동 (G:학년, h:시수)	비고 (공휴일 및 주간)
		월	화	수	목	금			1	2	3	4	5	6		
3월	1	1	2	3	4	5	4	22	15	19	20	20	22	22	3.2 입학식/시업식 1G(3h) 2~6G(5h) 3.2~19 1학년 입학초기 단축 운영(4h)	3.1 삼일절
	2	8	9	10	11	12	5		20	23	26	26	29	29	3.11. 1학기 학급봉사위원선출 2~6G	
	3	15	16	17	18	19	5		20	23	26	26	28	28	3.18 기초학력진단검사 3~6G(5h)	* 학교폭력면담캠페인주간
	4	22	23	24	25	26	5		23	23	26	26	29	29	3.25. 교내 과학탐구의 날 1~6G 3.26 교육과정설명회	* 학생상담주간
	5	29	30	31	1	2	5		23	23	26	26	29	29	4.1 학부모공개수업	
4월	6	5	6	7	8	9	5	22	23	23	26	26	29	29		* 학부모상담주간
	7	12	13	14	15	16	5		23	23	26	26	29	29		
	8	19	20	21	22	23	5		25	25	26	27	29	29	4.23 현장체험학습 1,2,4,5,6(6h)	* 장애이해주간 * 과학체험주간
	9	26	27	28	29	30	5		23	23	27	26	29	29	4.30 생태체험학습 3G(6h)	5.1 개교기념일 근로자의 날
5월	10	3	4	5	6	7	2	17	9	9	10	10	11	11	5.4 교내 체육대회 1~6G(5h)	5.5 어린이날 5.6~7 재량휴업일 5.8 어버이날
	11	10	11	12	13	14	5		23	23	26	26	29	29		* 학생건강체력평가주간
	12	17	18	19	20	21	4		18	18	21	21	24	24		5.19 부처님 오신 날
	13	24	25	26	27	28	5		23	23	30	26	29	29	5.24~28 초등(생존)수영교육 3G(6h)	* 세계시민의날주간
6월	14	31	1	2	3	4	5	22	23	23	26	30	29	29	5.31.~6.4. 초등(생존)수영교육 4G(6h)	6.6 현충일
	15	7	8	9	10	11	5		23	23	26	26	29	29		
	16	14	15	16	17	18	5		23	23	26	26	29	29		* 정보통신윤리교육주간
	17	21	22	23	24	25	5		23	23	26	26	29	29	6.21~25 방과후 공개수업 주간6.24 돌봄 1차 공개수업	* 통일교육주간
	18	28	29	30	1	2	5		23	23	26	26	29	29		
7월	19	5	6	7	8	9	5	19	23	23	26	26	29	29		* 친구사랑주간
	20	12	13	14	15	16	5		23	23	26	26	29	29		7.17 제한절
	21	19	20	21	22	23	5		23	23	26	26	29	29		
	22	26	27				2		9	9	10	10	10	10	7.26 여름 감축기 5~6G(5h) 7.27 여름방학식 1~6G(5h)	
1학기 소계	21	22	19	20	20	102	102	461	471	534	534	588	588	■ 개교기념일 5.1. ■ 재량휴업일 5.6~7.(2일) ■ 여름방학 기간 7.28.~8.31.(35일간)		
수업일수 191일	학년		학기		1학기											
	1~6학년				102일											

■ 2021학년도 2학기(2021.9.1. ~ 2022.2.28.)

연월	주	연간 수업 일수					수업 일수	월별 일수	학년별 수업 시수						주요 교육 활동 (G:학년, h:시수)	비고 (공휴일 및 주간)
		월	화	수	목	금			1	2	3	4	5	6		
9월	1			1	2	3	3	19	14	14	15	15	17	17	9.1 개학식 1~6G(5h)	
	2	6	7	8	9	10	5		23	23	26	26	29	29	9.9. 2학기 학급봉사위원선출 2~6G	* 학생상담주간 * 재년(지진)대피교육주간
	3	13	14	15	16	17	5		23	23	26	26	29	29	9.13.~14 진로캠프 5G(6h)	* 학교폭력예방캠페인주간
	4	20	21	22	23	24	2		9	9	10	10	12	12		9.20~22 추석 연휴
	5	27	28	29	30	1	5		23	23	26	26	29	29		* 학부모상담주간 10.3 개천절
10월	6	4	5	6	7	8	4	20	19	19	21	21	23	23		10.8 재량휴업일 10.9 한글날 * SW교육주간
	7	11	12	13	14	15	5		25	25	27	27	29	30	10.13~15 수학여행 6G(6h) 10.15 현장체험학습 1~5G(6h)	
	8	18	19	20	21	22	5		23	23	26	26	29	29		* 독도교육주간
	9	25	26	27	28	29	5		23	23	26	26	29	29		* 동료공개수업주간
11월	10	1	2	3	4	5	5	22	23	23	26	26	29	29		
	11	8	9	10	11	12	5		23	23	26	26	29	29	11.11 돌봄 2차 공개수업	
	12	15	16	17	18	19	5		25	25	27	27	29	29	11.19 꿈자랑 발표회 1~6G(6h)	11.18 대학수학능력시험
	13	22	23	24	25	26	5		23	23	26	26	29	29		
	14	29	30	1	2	3	5		23	23	26	26	29	29		
12월	15	6	7	8	9	10	5	16	23	23	26	26	29	29		
	16	13	14	15	16	17	5		23	23	26	26	29	29		
	17	20	21	22			3		14	14	16	16	17	17	12.22 겨울방학식 1~6G(5h)	12.25 성탄절
1월	18				20	21	2	7	9	9	10	10	11	11	1.20 개학식 1~6G(5h)	
	19	24	25	26	27	28	5		23	23	26	26	29	29	1.28 전교임원선출	
2월	20	31	1	2	3	4	2	5	9	9	10	10	10	10	2.3~8 겨울 감축기 3~6G(5h)	1.31~2.2 설 연휴
	21	7	8	9			3		13	13	14	14	14	13	2.9 종업식 1~5(4h) 졸업식 6G(3h)	
2학기 소계	17	17	18	19	18	86	89	400	400	448	448	496	497	■ 겨울방학 기간 12.23.~1.19.(28일간) ■ 학년말 방학기간 2.10.~2.28.(19일간)		
수업일수 191일	학기		2학기													
	1~6학년		89일													

수업일수		수업시수					
		1학년	2학년	3학년	4학년	5학년	6학년
1학기	102	461	471	534	534	588	588
2학기	89	413	413	462	462	510	510
계	191	874	884	996	996	1,098	1,098

※ 학교 교육과정 운영에 따라 1월에 종업하는 학사일정 운영 가능

**실천**

**코로나19 상황 지속 시 연간 교육과정 운영은 어떻게 계획할 수 있을까?**

**2021학년도 연간 교육과정 운영 계획(코로나19 상황 지속 시 예시)**

■ 2021학년도 1학기(2021.3.1. ~ 2021.8.31.)

월	주	연간 수업 일수					수업 일수	월별 일수	학년별 수업 시수						주요 교육 활동 (G:학년, h:시수)	비고 (공휴일 및 주간)
		월	화	수	목	금			1	2	3	4	5	6		
3월	1	1	2	3	4	5	4	22	15	19	20	20	22	22	3.2 온라인 입학식/시업식 1G(3h) 2~6G(5h) 3.2~19 1학년 입학초기 단축 운영(4h)	3.1 삼일절
	2	8	9	10	11	12	5		20	23	26	26	29	29		
	3	15	16	17	18	19	5		20	23	26	26	28	28	3.18 기초학력진단검사 (학생 등교시, 3~6G(5h))	* 학교폭력예방캠페인주간
	4	22	23	24	25	26	5		23	23	26	26	29	29	3.25. 온라인 교내 과학탐구의 날 1~6G 3.22~26 온라인 교육과정 설명회 주간 (학년별 실시)	* 학생상담주간
	5	29	30	31	1	2	5		23	23	26	26	29	29	4.1 학부모 공개수업 (학생 등교시, 학부모 온라인 참관)	
4월	6	5	6	7	8	9	5	22	23	23	26	26	29	29		* 학부모상담주간
	7	12	13	14	15	16	5		23	23	26	26	29	29		
	8	19	20	21	22	23	5		25	25	26	27	29	29	4.19~23 학교로 찾아가는 진로체험 주간1,2,4,5,6(6h)	* 장애이해주간 * 과학체험주간
	9	26	27	28	29	30	5		23	23	27	26	29	29	4.30 찾아가는 생태체험학습 3G(6h)	5.1 개교기념일 근로자의 날
5월	10	3	4	5	6	7	2	17	9	9	11	11	12	12		5.5 어린이날 5.6~7 재량휴업일 5.8 어버이날
	11	10	11	12	13	14	5		23	23	27	27	29	29	5.10~14 실내체육활동주간(학년별 실시 1~2G(5h), 3~6G(6h))	* 학생건강체력평가주간
	12	17	18	19	20	21	4		18	18	21	21	24	24		5.19 부처님 오신 날
	13	24	25	26	27	28	5		23	23	27	26	29	29	5.24~27 초등(생존)수영 이론 교육 3G 5.28 스스로를 지키는 안전생활 영상 만들기 발표회 3G(6h)	* 세계시민의날주간
6월	14	31	1	2	3	4	5	22	23	23	26	27	29	29	5.31~6.3. 초등(생존)수영 이론 교육 4G 6.4 스스로를 지키는 안전생활 영상 만들기 발표회 4G(6h)	6.6 현충일
	15	7	8	9	10	11	5		23	23	26	26	29	29		
	16	14	15	16	17	18	5		23	23	26	26	29	29		* 정보통신윤리교육주간
	17	21	22	23	24	25	5		23	23	26	26	29	29		* 통일교육주간
	18	28	29	30	1	2	5		23	23	26	26	29	29		
7월	19	5	6	7	8	9	5	19	23	23	26	26	29	29		* 친구사랑주간
	20	12	13	14	15	16	5		23	23	26	26	29	29		7.17 제헌절
	21	19	20	21	22	23	5		23	23	26	26	29	29		
	22	26	27				2		9	9	10	10	10	10	7.26 여름 감축기 5~6G(5h) 7.27 여름방학식 1~6G(5h)	
1학기 소계	21	22	19	20	20	102	102	461	471	533	533	589	589	■ 개교기념일 5.1. ■ 재량휴업일 5.6~7.(2일) ■ 여름방학 기간 7.28.~8.31.(35일간)		
수업일수 191일	학기		1학기													
	1~6학년		102일													

■ 2021학년도 2학기(2021.9.1. ~ 2022.2.28.)

월	주	연간 수업 일수					수업 일수	월별 일수	학년별 수업 시수						주요 교육 활동 (G:학년, h:시수)	비고 (공휴일 및 주간)
		월	화	수	목	금			1	2	3	4	5	6		
9월	1			1	2	3	3	19	14	14	15	15	17	17	9.1 온라인 개학식 1~6G(5h)	
	2	6	7	8	9	10	5		23	23	26	26	29	29		* 학생상담주간 * 재난(지진)대피교육주간
	3	13	14	15	16	17	5		23	23	26	26	28	29	9.14. 온라인 진로 적성 검사 및 미래직업체험 5G(5h)	* 학교폭력범칙캠페인 주간
	4	20	21	22	23	24	2		9	9	10	10	12	12		9.20~22 추석 연휴
	5	27	28	29	30	1	5		23	23	26	26	29	29		* 학부모상담주간 10.3 개천절
10월	6	4	5	6	7	8	4	20	19	19	21	21	23	23		10.8 재량휴업일 10.9 한글날 * SW교육주간
	7	11	12	13	14	15	5		25	25	27	27	29	29	10.11~14 학교로 찾아가는 문화 예술체험주간1~5G(6h) 10.15. 찾아가는 진로 체험의 날 6G(6h)	
	8	18	19	20	21	22	5		23	23	26	26	29	29		* 독도교육주간
	9	25	26	27	28	29	5		23	23	26	26	29	29		동료공개수업주간
11월	10	1	2	3	4	5	5	22	23	23	26	26	29	29		
	11	8	9	10	11	12	5		23	23	26	26	29	29		
	12	15	16	17	18	19	5		25	25	27	27	29	29	11.19 반별(온라인) 꿈자랑 발표회 1~6G(6h)	11.18 대학수학능력시험
	13	22	23	24	25	26	5		23	23	26	26	29	29		
	14	29	30	1	2	3	5		23	23	26	26	29	29		
12월	15	6	7	8	9	10	5	16	23	23	26	26	29	29		
	16	13	14	15	16	17	5		23	23	26	26	29	29		
	17	20	21	22			3		14	14	16	16	17	17	12.22 겨울방학식 1~6G(5h)	12.25 성탄절
1월	18				20	21	2	7	9	9	10	10	11	11	1.20 개학식 1~6G(5h)	
	19	24	25	26	27	28	5		23	23	26	26	29	29	1.28 온라인 전교임원선출 3~5G	
2월	20	31	1	2	3	4	2	5	9	9	10	10	10	10	2.3~8 겨울 감축기 5~6G(5h)	1.31~2.2 설 연휴
	21	7	8	9			3		13	13	15	15	14	13	2.9 종업식 1~5G(4h) 졸업식 6G(3h)	
2학기 소계	17	17	18	19	18	89	89	413	413	463	463	509	509	■ 겨울방학 기간 12.23.~1.19.(28일간) ■ 학년말 방학기간 2.10.~2.28.(19일간)		
수업일수 191일	학기		2학기													
	1~6학년		89일													

수업일수		수업시수					
		1학년	2학년	3학년	4학년	5학년	6학년
1학기	102	461	471	533	533	589	589
2학기	89	413	413	463	463	509	509
계	191	874	884	996	996	1,098	1,098

## 다 교과(군) 교육과정 편성

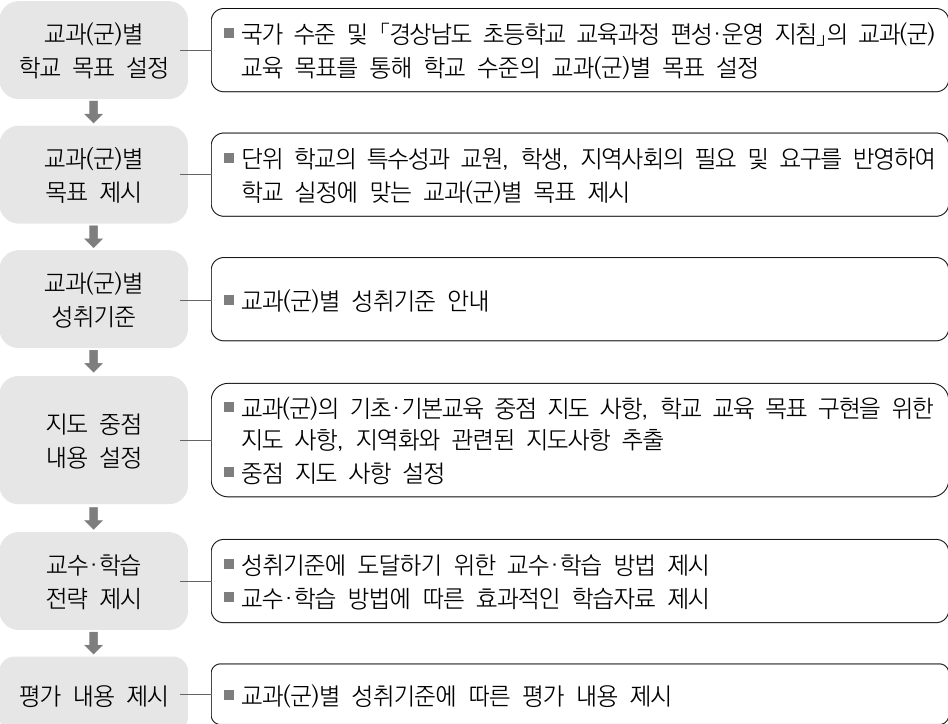
### 핵심

학년(군) 또는 학년별, 학기별로 이수해야 할 교과(군)를 편성하되, 선행교육 및 선행 학습을 유발하는 교육과정을 편성·운영하지 않기

- ⑤ 각 교과(군)의 기초적, 기본적 요소들이 체계적으로 학습되도록 교육과정 편성·운영
- ⑤ 1학년은 한글 및 기초수학 책임교육을 통해 초등 기초 문해력 강화
- ⑤ 각 교과(군)의 핵심 개념과 일반화된 지식 및 기능이 학생의 발달 단계에 따라 심화할 수 있도록 수업을 체계적으로 설계
- ⑤ 학교의 여건과 교과(군)별 특성을 고려하여 학년별, 학기별로 집중 이수를 통해 학기당 이수 교과 수를 감축하여 편성·운영 가능
- ⑤ 전입 학생이 특정 교과를 이수하지 못할 경우, 보충 학습 과정 등을 통해 학습 결손이 발생하지 않도록 함
- ⑤ 교과(군)의 내용에 따라 시간을 통합하여 연속적인 운영 가능
- ⑤ 학생의 능력, 적성, 진로를 고려하여 교육 내용과 방법을 다양화
- ⑤ 학교의 여건과 학생의 특성에 따라 다양한 학습 집단을 구성하여 학생 맞춤형 수업 가능. 단 이 경우 학생 집단의 편성은 학급 내 편성 원칙
- ⑤ 원격-등교수업 병행 시 성취기준 재구조화를 통한 혼합 수업 활성화

### 실천

#### 교과(군) 교육과정의 편성절차는 어떻게 될까?



## 라 창의적 체험활동 편성

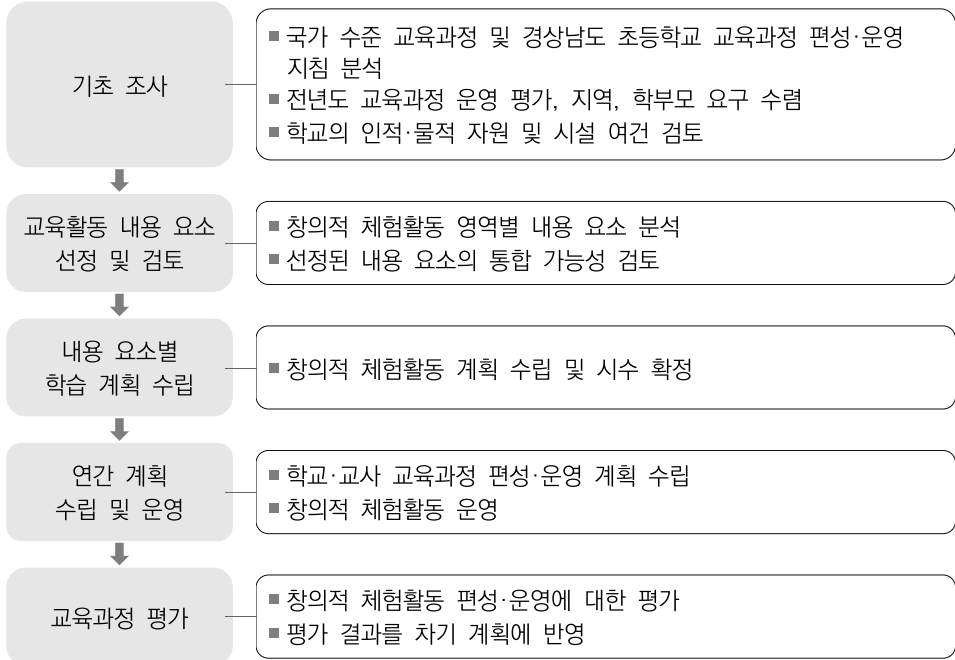
### 핵심

다양한 집단 활동을 통해 공동체 의식을 함양하고 개인의 소질과 잠재력을 계발·신장하여 창의적인 삶의 태도 기르기

- ⑤ 학교, 학년(군), 학급의 특색, 학생의 발달 단계 및 지역사회의 특성을 고려하여 다양하고 창의적인 주제를 선정하고, 교과(군)와 연계하여 운영
- ⑤ 창의적 체험활동의 영역과 활동을 학생들의 발달 수준, 학교의 여건 등을 고려하여 학년(군)별로 선택적으로 편성·운영
- ⑤ 교육적 효과를 높이기 위해 교과(군)와 창의적 체험활동 또는 창의적 체험활동의 영역 및 활동을 연계·통합하여 주제 중심으로 편성·운영 가능  
단, 이 경우 시수를 중복 배정 불가
- ⑤ 운영 시기, 활동 집단, 지도 교사 유형에 따라 융통성 있게 운영. 단, 단위 시간을 분할하여 운영 불가
- ⑤ 창의적 체험활동의 학년별 목표와 지도 내용 및 교수·학습 프로그램과 평가에 대한 구체적인 계획을 수립
- ⑤ 초등학교 6년 동안 의미 있는 성장에 초점을 맞춰 프로그램을 설계함으로써 체계적 이면서도 지속적인 학습 경험 제공
- ⑤ 교과(군) 시간을 감축하여 창의적 체험활동 시수 증배 불가
- ⑤ 학기 초 학급 규칙 마련, 원격수업 대비 등을 주제로 학급특색 활동 시수 편성 권장

### 실천

#### 창의적 체험활동의 편성 절차는 어떻게 될까?



창의적 체험활동 편성(일반 예시)

영역	세부 활동 내용	1학년	2학년	3학년	4학년	5학년	6학년	
안 전 생 활	생 활 안 전	학교, 가정, 사회에서의 안전 생활						
	교 통 안 전	보행자, 자전거, 자동차 안전						
	신 변 안 전	유괴, 미아 사고 예방 학교폭력/성폭력/가정폭력						
	재 난 안 전	화재, 자연재난						
	소 계	30	34	-	-	-	-	
자 활 동	자치·적응활동	입학초기적응활동(원격수업준비포함)	68	0	0	0	0	0
		학기 초 학급 세우기 및 원격수업 준비하기	0	10	10	10	10	10
		학급 임원 선출	0	2	2	2	2	2
		다모임(학급 자치)	0	10	10	10	10	10
		전교 임원 선출	0	0	2	2	2	0
	창의주제활동	지역 축제 참여 주간	5	5	5	5	5	5
		봄 현장체험학습(1,2,4,5,6G) 생태체험학습(3G) 가을 현장체험학습(1~5G) 교내 체육대회(1~6G) 진로캠프(5G), 수학여행(6G), 학급 특색 활동(놀이문화활성화, 1인1악기, 학생자치활성화 등)	64	42	40	40	38	40
	소 계	137	69	69	69	67	67	
	동 아 리 활 동	예술·체육활동	20	20	20	20	20	20
		학술문화활동						
실습노작활동								
청소년단체활동								
소 계		20	20	20	20	20	20	
봉 사 동	이웃돕기활동	5	5	5	5	7	7	
	환경보호활동							
	캠페인 활동							
	소 계	5	5	5	5	7	7	
진 로 활 동	자기이해활동	8	8	8	8	8	8	
	진로 탐색활동							
	진로 설계활동							
	소 계	8	8	8	8	8	8	
계(기준시수)		200 (200)	136 (136)	102 (102)	102 (102)	102 (102)	102 (102)	

**실천**

**코로나19 상황 지속 시 창의적 체험활동을 어떻게 편성·운영할 수 있을까?**

창의적 체험활동 편성 (코로나19 상황 지속 시 예시)

영역	세부 활동 내용		1학년	2학년	3학년	4학년	5학년	6학년
안전생활	생활 안전	학교, 가정, 사회에서의 안전 생활 생활에서의 감염병 예방 교육	30	34				
	교통 안전	보행자, 자전거, 자동차 안전						
	신변 안전	유괴, 미아 사고 예방 학교폭력/성폭력/가정폭력						
	재난 안전	화재, 자연 재난						
	소계		30	34	-	-	-	-
자율활동	자치·적응활동	입학초기적응활동(온라인/1학년 등교 시 학급활동-원격수업 준비 포함)	68	0	0	0	0	0
		학기 초 학급 세우기 및 원격수업 준비하기	0	12	12	12	12	12
		온라인 전교 임원 선출	0	0	2	2	2	0
		온라인 다모임(학급 자치)	0	10	10	10	10	10
	창의주제활동	찾아가는 생태체험학습(3G) 실내체육활동주간(1~6G) '스스로 지키는 안전생활' 영상만들기 발표회(3~4G) 찾아가는 문화예술체험주간(1~5G) 찾아가는 진로체험의 날(6G) 학급 특색 활동(놀이문화활성화, 1인1악기, 학생자치활성화 등)	67	45	43	43	41	43
소계		135	67	67	67	65	65	
동아리활동	예술·체육활동	혼합형 동아리활동 (등교수업-원격수업, 원격수업 간 블렌디드 활동)	20	20	20	20	20	20
	학술문화활동							
	실습노작활동							
	청소년단체활동							
	소계		20	20	20	20	20	20
봉사활동	이웃돕기활동	코로나19로 고마운 분들께 감사편지 쓰기(1~6G)	5	5	5	5	7	7
	환경보호활동	온라인 저작권 지키기 온라인 캠페인 (1~6G)						
	캠페인 활동	우리집 청결 유지하기(1~6G) 안전한 생활을 위한 온라인 캠페인 (5~6G)						
	소계							
	진로활동	자기이해활동	온라인 교내과학탐구대회(1~6G) 학교로 찾아가는 진로 체험 주간 (1,2,4,5,6G)	10	10	10	10	10
진로탐색활동		온라인 꿈자랑 발표회(1~6G)) 온라인 진로 적성 검사 및 미래 직업체험(5G)						
진로설계활동		찾아가는 진로체험의 날(6G)						
소계			10					
계 (기준시수)			200 (200)	136 (136)	102 (102)	102 (102)	102 (102)	102 (102)

**실천**

**입학초기 적응활동은 어떻게 운영할 수 있을까?**

- ㉠ 입학초기 적응활동 시수는 학교에서 자율적으로 편성·운영한다.
- ㉡ 1학년 입학초기 적응활동은 학교 여건과 학생 특성에 따라 3월 집중 운영과 1학기 동안 분산 운영하는 방안 등이 있다.

3월 집중 운영 프로그램							1학기 집중 운영 프로그램								
■ 본격적인 교과(군) 편성 이전에 입학 초기 적응활동의 시수를 집중적으로 편성							■ 교과(군)과 창의적 체험활동 시수를 병렬적으로 편성								
창체	월	3월	4월	5월	6월	7월	계	창체	월	3월	4월	5월	6월	7월	계
입학초기 적응활동		80	-	-	-	-	80	입학초기 적응활동		33	13	10	9	3	68
자,동,봉,진		-	10	10	10	9	39	자,동,봉,진		5	14	12	12	8	51
안전한생활		-	4	3	3	3	13	안전한생활		10	-	-	-	3	13
계		80	14	13	13	12	132	계		48	27	22	21	14	132

**창의적 체험활동은 어떻게 효과적으로 운영할 수 있을까?**

- ㉠ 창의적 체험활동 교육과정은 자율활동, 동아리활동, 봉사활동, 진로활동의 4개 영역 중 학생들의 발달 수준, 학교 여건 등을 종합적으로 고려하여 학년(군)별, 학기별로 영역을 1개 이상 선택하여 집중적으로 편성할 수 있다.  
(예시) 1~2학년 : 자율활동, 봉사활동으로 운영하고, 동아리활동과 진로활동은 이후 학년(군)에서 운영할 수 있다.
- ㉡ 2015 개정 교육과정의 창의적 체험활동에서는 ‘행사활동’이 영역별 활동 및 활동 내용으로 제시되어 있지 않다. ‘행사활동’은 특정 영역이나 활동으로 국한되는 것이 아니라 영역 및 영역별 활동을 편성·운영하는 방법 중 하나이다. 따라서 각 행사의 목적과 성격을 고려하여 관련된 교과 및 창의적체험활동의 영역이나 활동에 포함시킬 수 있다.

행사의 종류	편성 영역(예시)
시업식 등 의식행사	→ 자율활동(자치·적응 활동) 또는 진로활동에서 편성·운영
학예회 등 발표회	→ 자율활동(창의주제 활동)에서 편성·운영 → 동아리활동의 발표회는 동아리 활동에서 편성·운영
운동회 등 체육행사	→ 체육교과 또는 자율활동(창의주제활동)에서 편성·운영
현장체험학습 (수학여행, 수련 활동 등)	→ 학생 중심의 운영을 시도한 수학여행 : 자율활동(자치·적응활동) 편성·운영 → 동아리 부서의 체험활동을 위한 현장체험학습 : 동아리 활동 편성·운영 → 진로체험을 위한 현장체험학습 : 진로활동 편성·운영 → 역사와 관련한 체험활동 및 수학여행 : 사회 교과 및 자율활동 편성·운영

**실천**

**거리두기 단계별 창의적 체험활동의 운영 기준은 어떻게 될까?**

☞ 사회적 거리두기 단계별 창의적 체험활동 운영 기준은 다음과 같다.

구분	1단계~2.5단계	3단계
자 율 활 동	<ul style="list-style-type: none"> <li>교내 방송시설 활용, 불가피한 대면 활동은 안전여부를 검토하여 학교장 승인 후 추진</li> <li>대규모 단체 활동 및 대내외 행사를 가급적 지양(불가피한 경우 방역조치 이행 후 최소한 인원만 제한적 참여) * 수학여행, 수련활동, 학교축제 등은 감염병 위기단계 '심각', '경계'인 경우 지양</li> </ul>	(공통) 비대면(원격수업) 이 가능한 활동에 한해 원격으로 창의적 체험활동 실시
동 아 리 활 동	<ul style="list-style-type: none"> <li>방역지침 준수 후 동아리 활동 실시</li> <li>가급적 학교 외 활동 자제 (외부 강사 출입 시 학교장 승인 및 발열검사 등 철저)</li> </ul>	
봉 사 활 동	<ul style="list-style-type: none"> <li>외부기관 방문 자제, 학년전체 동시 참여 실내봉사활동 지양</li> <li>기존 감축 봉사활동 시수 유지 * 필요시 추가 축소 등 조정( * (시수) 3년 기준 1/3 감축, 연간 기준 1/2 감축 / (영역) 비대면·비접촉 확대</li> </ul>	
진 로 활 동	<ul style="list-style-type: none"> <li>체험 유형 및 방법, 참석인원, 체험공간 등의 안전여부를 검토하여 학교장 승인 후 추진 * 숙박형 프로그램 자제, 비숙박 프로그램으로 변경 운영</li> </ul>	

※ 2020.11. 기준이며 추후 변경될 수 있음

- ☞ 사회적 거리두기 1단계 시 1일형 현장체험학습을 실시할 경우 방역수칙을 준수하고 최소인원으로 시행하되, 학교구성원(학생, 학부모, 교원 등)의 민주적 의사결정에 따라 학생들의 안전대책(추진일정전반에 대한 차량, 급식, 체험, 인원 등)을 반영한 계획을 수립·검토하여 학교장 승인 후 추진한다. (현장체험학습소위원회 및 학교운영위원회 심의·자문)
- ☞ 동아리활동 및 진로교육의 활동은 대면-비대면 블렌디드 방식을 권장하고 특히 진로 교육의 경우 다양한 진로교육 플랫폼을 적극 활용한다.  
△ 온라인 진로교육활동 사례 : 원격영상 진로멘토링(<https://mentoring.career.go.kr>)을 활용한 진로멘토링 수업, △ 진로심리검사 및 온라인 진로상담(<https://career.go.kr>)

**실천**

**거리두기에 따른 체험활동, 교내 행사가 취소되었을 때, 이를 대체할 수 있는 프로그램에는 어떤 것들이 있을까?**

- ☞ 거리두기에 따라 현장체험학습을 실시하지 않을 경우 경남교육기부E-나눔미, 우포 생태분원, 산촌유학원 등의 다양한 교육기부기관, 지역사회 인적·물적 자원을 활용하여 '학교로 찾아가는 ○○○○프로그램'을 운영할 수 있다. 이때, 기관 및 학교의 사정에 따라 방송시설을 이용해 전교생이 동시에 실시하거나(당일) '○○프로그램 체험주간' 운영으로 학년(급)별 실시가 가능하다.
- ☞ 교내 과학행사, 체육대회, 꿈자랑 발표회 등을 실시하지 않을 경우, 학년/학급별 프로그램을 마련하거나 온라인(경남형 미래교육지원플랫폼 아이톡톡)으로 진행할 수 있다.
- ☞ 봉사활동의 경우 감염병 발생 시 시수가 조정될 수 있으며(2020 기준) 온라인으로 코로나19 챌린지 참여하기, 코로나19로 애쓰시는 분들께 편지쓰기 등의 활동으로 진행할 수 있다.

## 마 범교과 학습 주제 편성

### 핵심

범교과 학습 주제 교육과정에 반영하기

- ④ 2021년 범교과 학습 주제 및 시수 확인
- ④ 학교 실정과 여건에 적합한 범교과 학습 주제 선정
- ④ 교과(군) 성취기준, 창의적 체험활동 관련 내용 찾아 시수 반영

#### | 범교과 학습 주제 |

구분	주제	관련 내용 요소
개인	안전·건강 교육	안전·재난대비, 보건·성교육, 영양·식생활
	인성 교육	전통윤리(효도, 경로), 생명존중
	진로 교육	진로탐색, 여가활용
시민 사회	민주 시민 교육	청렴·반부패, 헌법정신, 법질서, 근로자 권리와 의무
	인권 교육	인간의 존엄성과 인권존중(아동, 청소년, 장애인, 양성평등, 노동 인권), 폭력예방
	다문화 교육	다양성의 존중, 세계시민 및 국제이해
국가 공동체	통일 교육	통일 필요성 이해, 국가정체성 이해(한국문화사 교육), 호국보훈
	독도 교육	국토 이해, 독도 사랑
	경제·금융 교육	소비자의 책임과 권리, 창업(기업가)정신, 복지와 세금·금융 생활의 이해·지적 재산권
	환경·지속가능 발전 교육	저출산·고령화 사회 대비 교육, 물 보호·에너지 교육, 해양 교육, 농업·농촌 이해 교육

### 실천

#### 범교과 학습의 주제와 학년별 시수반영은 어떻게 할까?



범교과 학습 주제-성취기준 맵핑자료

순	범교과 학습주제	교육과정 반영 시수			관련 근거 법(*), 지침(*)
		주제	시수	학년	
1	안전·건강교육	안전 교육	51	전학년	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학교안전사고 예방 및 보상에 관한 법률 8조 및 동법 시행규칙 2조</li> <li>• 학교안전교육 실시 기준 등에 대한 고시 (교육부 고시 제2017-121호, 2017.4.21.)</li> <li>* 학교폭력 예방교육(연 2회 이상, 학교폭력예방법)</li> <li>* 흡연예방교육 (연 2시간 이상, 교육부 학생건강증진 기본계획)</li> <li>* 응급처치교육(연 실시 2시간 포함 3시간, 학교보건법)</li> <li>* 아동학대 예방교육(매년 1시간 이상, 아동복지법)</li> <li>* 성폭력 예방교육(매년 1회 이상, 1시간 이상, 성폭력방지 및 피해자 보호 등에 관한 시행령)</li> </ul>

순	법교과 학습주제	교육과정 반영 시수			관련 근거 법(*), 지침(*)
		주 제	시 수	학년	
1	안전·건강교육	성교육	15 (성폭력예방 교육 3시간 포함-안전교육통합)	전학년	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 학교보건법 제9조, 9조의2</li> <li>· 성폭력방지 및 피해자보호 등에 관한 법률 (성폭력방지법)제5조</li> <li>· 2021. 교육부 주요 교육정책</li> </ul>
		보건교육 (최소 1개 학년)	17	자율	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 학교보건법 제9조, 제9조의2</li> <li>· 2021. 교육부 주요 교육정책</li> </ul>
		식품안전 및 영양·식생활교육	영양교사 기준 월 2회	자율	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 어린이 식생활안전관리 특별법 제13조</li> <li>· 식생활교육지원법 제26조</li> <li>· 2021. 학교급식 기본계획</li> </ul>
		학교폭력예방교육	2(학기당 1회이상)	전학년	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 학교폭력예방 및 대책에 관한 법률 제15조, 시행령 제17조</li> </ul>
		가정폭력예방교육	1	전학년	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 가정폭력방지 및 피해자보호 등에 관한 법률 제4조</li> </ul>
2	인성교육	인성교육	자율	전학년	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 인성교육진흥법 제6조, 제10조②항</li> <li>· 인성교육진흥법 시행령 [대통령령 제28211호11조②항]</li> </ul>
3	진로교육	진로교육	자율	자율	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 2021. 경남 진로교육 추진 계획</li> </ul>
4	민주시민교육	민주시민교육	자율	전학년	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 민주시민교육 활성화를 위한 종합계획 (교육부, 2018.11)</li> <li>* 2021년 민주시민교육 시행계획(교육부)</li> <li>* 2021. 경남교육 및 2021. 학교민주시민교육 기본 계획(※연 2시간 이상 교육과정 연계 편성·운영 권장)</li> </ul>
5	인권교육	장애이해 및 장애학생 성폭력예방교육	2	전학년	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 장애인복지법 제25조2항 및 장애인복지법 시행령 제16조(사회적 인식 개선 교육) 2항</li> <li>· 2021. 경남 특수교육</li> </ul>
		생명존중 자살예방교육	4	전학년	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 자살예방 및 생명존중문화 조성 법률 (자살예방법) 제17조</li> <li>· 2021. 교육부 국가안전집행계획</li> <li>· 2021. 학생자살예방대책시행 계획</li> </ul>
		일본군 '위안부' 피해자 문제교육	2	5, 6 학년	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 2021. 경남교육</li> <li>· 일제하 일본군위안부 피해자에 대한 보호·지원 및 기념사업 등에 관한 법률 [시행 2018.6.13.] [법률 제15207호, 2017.12.12., 일부개정]</li> </ul>
6	다문화교육	다문화이해교육	2	전학년	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 다문화가족지원법 제5조 (다문화가족에 대한 이해증진)</li> <li>· 2021. 다문화교육 지원 계획(교육부) <ul style="list-style-type: none"> <li>- 학교 구성원의 다문화 감수성 제고를 위해 연간 2시간 이상 다문화교육과정 실시</li> </ul> </li> <li>* 세계인의 날(5.20.)과 연계, 다문화교육 주간 운영 장려</li> </ul>

순	범교과 학습주제	교육과정 반영 시수			관련 근거 법(*), 지침(*)
		주 제	시 수	학년	
7	통일교육	평화·통일교육	10	전학년	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 통일교육 지원법 제8조</li> <li>• 2021년 교육부 주요 교육정책</li> <li>* 교과 4, 창체 6(10시간 이상, 통일계기교육 연 2시간 이상 포함)</li> <li>* 통일교육주간(5월), 호국보훈의 달(6월) 등 활용</li> </ul>
8	독도교육	독도교육	10	전학년	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2021. 교육부 독도교육 기본계획</li> <li>* 독도의 날(10월 25일)</li> </ul>
9	경제·금융교육	경제·금융교육	자율	자율	• 경제교육활성화방안(기획재정부, 교육부)
10	환경·지속가능발전교육	환경·지속가능발전교육	자율	자율	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2021. 경남교육(기후위기 대응 생태 환경교육)</li> <li>• 지속가능발전교육(ESD)</li> </ul>
11	한자교육	한자교육	자율	자율	• 초등학교 교육과정(교육부 고시 제2017-131호)
12	정보통신윤리교육	정보통신윤리교육 (인터넷도박예방교육, 인터넷·스마트폰과의 존예방교육 포함)	7 (인터넷·스마트폰 과의존 예방교육 분기별 1회)	전학년	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 국가정보화기본법 제13조의8</li> <li>• 교육기본법 제23조</li> <li>• 국가정보화기본법 제30조의8, 제40조</li> <li>* 2021. 정보통신윤리교육 및 인터넷·스마트폰 과의존 예방교육 기본 계획</li> </ul>

※ 상기 내용은 변경되거나 추가될 수 있음.

### 실천



범교과 학습 주제 내용

### 범교과 학습 주제를 내실 있게 운영할 수 있는 방법은 무엇일까?

- ⑤ 범교과 학습 주제는 교과(군)와 창의적 체험활동 등 교육활동 전반에 걸쳐 통합적으로 다루어지도록 하고 지역사회 및 가정과의 연계 지도에도 힘쓴다.
- ⑤ 정보통신활용교육, 보건 교육, 한자 교육 등은 관련 교과(군)와 창의적 체험활동 시간을 활용하여 체계적으로 교육한다.
- ⑤ 학교 및 지역 사회의 여건과 학생의 발달 상황에 맞게 이웃 학교와 연계하거나 특정 학년군, 특정 시기에 집중 이수하도록 편성할 수 있다.
- ⑤ 에듀넷 티-클리어-교육과정-교수·학습-〈범교과 학습 주제〉 메뉴에 각 영역별 다양한 수업 자료가 탑재되어 있으므로 이를 적절하게 활용한다.
- ⑤ 학교폭력예방을 위해 학급별 11차시 내외로 어울림 프로그램을 편성·운영하고, 학부모·교원을 대상으로 연수를 실시한다. 도내 각 학교에서 사용할 수 있는 학교별 아이디와 비밀번호를 통해 「학교폭력예방교육 지원센터 홈페이지-<http://stopbullying.re.kr/>」에 로그인하여 자료를 확인하고 수업에 활용할 수 있다.  
어울림프로그램 운영은 안전교육 실적과 복수 인정이 되므로 연계·운영할 수 있으나 학년별 어울림프로그램 역량이 겹치지 않게 편성·운영해야 한다.



안전교육  
참고자료

### 효율적인 안전교육 방법은 무엇일까?

- ⑤ 현재 시행 중인 학교안전교육 실시 기준 등에 관한 고시(교육부 고시 제2017-121호)에 따른 학교안전교육 51시간은 ‘안전한 생활’시간을 포함한다.
- ⑤ 학교 운영 성격 및 지역적 특성에 따라 총 이수시간의 범위 내에서 영역별 이수 시간을 자율적으로 조정·운영(20% 범위 내, 소수점은 올림 처리)할 수 있다.
- ⑤ 학교안전정보센터(<http://www.schoolsafe.kr>) 안전교육 자료실을 활용하면 유익한 자료를 얻을 수 있다.
- ⑤ ‘안전한 생활’은 1학년 30시간, 2학년 34시간을 기준으로 하되, 학년별로 융통성 있게 배분하여 64시간 이상 확보·운영한다.
- ⑤ ‘안전한 생활’은 학생들의 심리적 안정감, 타 교과와의 연계 교육 등을 위해 담임 교사가 지도하는 것이 원칙이나, 학교 여건에 따라 1, 2학년 지도 경험이 있는 전담 교사가 지도할 수 있다. 또, 1, 2학년 담임교사 수업 경감 차원에서 별도의 창의적 체험활동 주제(예 : 놀이교육 등)를 전담교사가 지도할 수 있다.
- ⑤ 5, 6학년 안전 단원 교육에 따른 관련 시수 부분이 추가되어 과학, 실과, 체육 등 안전 단원 신설에 따른 안전교육 시수를 확보·운영한다.
- ⑤ 재난안전교육은 재난 대비 훈련을 포함하여 실시하여야 하며, 각종 재난 유형별 대비 훈련을 달리하여 매 학년도 2종류 이상 포함하여 운영한다.

### 생각



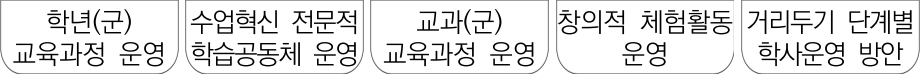
즐거로운  
학교생활

민주시민교육, 학생생활교육, 폭력예방교육 등 학교생활과 관련된 범교과 학습 주제를 범주화하여 다양한 온·오프라인 교육자료를 제공하는 학교생활 통합지원 플랫폼 「즐거로운 학교생활-홈페이지 : (<https://sites.google.com/gne.go.kr/schooling>)」이 신설되었다.

민주시민교육(교육과정과 연계 민주시민교육, 학생자치활동, 인권교육), 학생생활교육(회복적 생활교육, 교통 및 물놀이 안전교육), 폭력예방교육(학교폭력예방교육, 성폭력 예방교육, 학생정서·심리지원) 등으로 구성되어 최신의 동영상, 활동지 등의 수업자료가 탑재되어 있으므로 학교에서 각 범교과학습주제와 연계하여 다양하게 활용할 수 있다.

## 운영하기

# 1. 교육과정 중심학교 운영하기 | 21년 3월 ~ 22년 2월 |



## 가 '학교 교육과정 연계' 학년(군) 교육과정 편성·운영

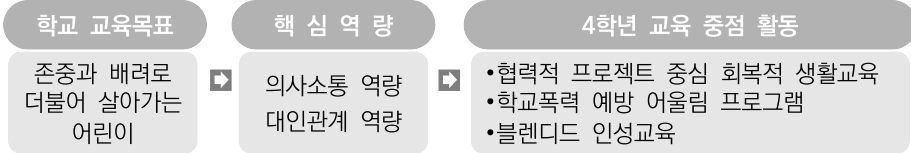
### 핵심

학교 교육목표에 부합되고 각 학년(군)에 맞는 중점 교육 활동을 선정하여 교육과정에 반영하는 단계

- ⑤ 학교 교육목표에 맞게 학년(군) 단위로 중점 교육 활동을 선정하고, 학년 수준과 발달 단계에 맞게 창의적으로 편성·운영
- ⑤ 일관된 흐름으로 이어갈 의미 있는 교육 활동 도출
- ⑤ 주제통합형 프로젝트 학습을 위한 장·단기 재구성을 포함하여, 체험학습과 연계한 교육과정 재구성 가능

### 실천

### 학교 교육목표와 연계한 학년(군) 교육과정 운영은 어떻게 할까?



시기	단계	학년	교육 중점 활동	세부 활동
2월	프로젝트 및 중점 교육 활동 선정	4학년	협력적 프로젝트	'칭찬합시다' 프로젝트
2월~3월	학년(군) 프로젝트 및 중점교육 계획 수립			TALK TALK 너의 마음은
3월~7월	전문적학습공동체 연계 수업 및 수업 나눔 운영		학교폭력 예방 어울림 프로그램 (1학기: 감정조절, 2학기: 갈등해결)	나-너-우리 공감 프로젝트
8월	1학기 운영 피드백 및 2학기 계획 수립		블렌디드 인성교육 (아이톡톡활동)	'온라인 거울' 나의 말과 행동 돌아보기 프로젝트
9월~12월	전문적학습공동체 연계 수업 및 수업 나눔 운영			
12월	차기 연도 운영 내용 시사점 공유			

### 생각

학교 구성원이 생각하는 학생의 바람직한 성장과 학교 특색을 반영한 공동의 교육목표 달성을 하기 위해서는 학년(군) 교육과정을 체계적이고 일관성 있게 편성해야 한다. 학년(군) 공동사고를 통해 학교 교육목표 구현과 핵심역량 함양을 위한 중점 교육 활동을 선정하고 세부 계획을 수립하여 학년(군) 교육과정에 반영한다.

코로나19 상황 및 유사한 상황에서도 언제 어디서나 교육목표와 연계하여 학년(군)의 교육활동이 원활하게 이루어질 수 있도록 2월, 새 학년 맞이 주간을 활용하여 원격-등교수업 시 세부 활동을 구체적으로 협의하는 것이 좋다.

## 나 수업혁신 전문적학습공동체 운영

### 핵심

공동의 사고를 통해 교육과정과 수업, 평가에 대한 교사의 전문성을 축적해 가는 미래 역량중심 수업혁신을 위한 전문적학습공동체 운영

- ⑤ 수업 속에서 학생의 의미 있는 성장을 구현하기 위해 교사의 부단한 연구와 실천이 필요
- ⑤ 동료 교사와 공동 연구-공동 실천-수업 나눔으로 이어지는 공동 성장

### 실천

#### 학교 교육과정과 연계한 전문적학습공동체는 어떻게 운영할까?

- ⑤ 학교 교육과정 연계 운영을 위한 지원 체계 마련

예산 지원	시간 및 장소 지원
전문적학습공동체 지원금 편성	학교 교육과정 연계 일과 반영 (2~4주에 1회 2시간 편성)

- ⑤ 학교 교육과정 연계 운영 방법

#### 방법 1 학년(군) 의견 수렴을 통한 주제 선정 및 운영

새 학년 주간 맞이(2월)	수업 나눔(3~12월)	결과 공유(7월, 12월)
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 학년(군) 자유 토론을 통한 주제 선정</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 수업 또는 프로젝트 계획 수립 및 수업 나눔</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 학기별 학년(군) 수업 주제 형태로 결과 전체 공유</li> </ul>

#### 방법 2 학교 중점 교육 활동 연계 주제 선정 및 운영

학교 중점 교육	학년(군)	주제	과 공유
회복적 생활교육 운영	1~2학년	존중의 약속으로 학급 운영	학년(군)별 사례 공유(월 1회)
	3~4학년	비폭력대화 생활교육 운영	
	5~6학년	회복적 동아리 운영	

#### 방법 3 공통 주제 선정 및 운영

공통 주제	방	온책읽기	교육과정 도움자료 함께 읽기	공유
성취기준 재구조화를 통한 블렌디드 러닝 실천	→ 법	생각나눔	블렌디드 러닝 실천 사례 나눔	→ 전 학년 사례 나눔
		연수	전문가 초청 연수	

### 생각

2019년부터 경상남도 모든 초·중·고등학교 대상 전문적학습공동체 운영 지원으로 수업, 생활지도, 학급 운영에 대한 노하우를 공유하고 있다. 학교 예산을 증액하거나 관련 공모 사업을 통해 내실 있게 운영하는 방법도 있다.

수업혁신 전문적학습공동체 특수분야 연수기관 운영을 통한 현장 맞춤형 직무연수로 연수 학점 이수가 가능하다.

## 다 교과(군) 교육과정 운영

### 핵심

교과(군) 교육과정에서는 국가, 지역 수준에서 제시하는 교과 목표와 중점 내용을 학교 수준에 맞게 재구성하여 제시하기

- ⑤ 2021. 경상남도 초등학교 교육과정 편성·운영 지침에서 제시하는 중점 교육 내용을 반영 재구성하여 제시 가능
- ⑤ 학교, 학생의 실태를 반영하여 교과 지도 중점을 선정하고 교사 교육과정에서 재구성 가능

### 실천

#### 교과(군) 교육과정을 어떻게 운영할까?

##### 교과(군)별 지도 중점

- ✓ 학교 교육목표와 연계성을 고려하여 교과(군)별, 학년(군)별 수업 반영
- ✓ 역량 중심, 협력적 문제 해결 상황 중심의 과정중심 평가 제시
- ✓ 교과 간 통합적 편성, 시간 배당 재구성, 범교과 학습 주제 연계 편성
- ✓ 성취기준 중심 내용과 방법 재구조화
- ✓ 프로젝트, 하브루타, 토의·토론 등 학생 참여 및 협력 중심 수업 적용

##### 학년(군)별 국어과 교육 중점

국어	학생 발달 수준을 고려한 의사소통 및 국어 학습 능력 신장		
	1~2학년	3~4학년	5~6학년
	기초·기본 교육 및 한글교육 강화	상대방을 존중하는 말하기 능력 함양	실생활 주제 선정으로 토의·토론 능력 강화

#### ⑤ 학교 중점 내용을 반영한 학년(군) 교과(군) 운영계획(5학년 국어)

기간	성취기준	지도 중점	단원 / 재구성	학습 내용 (과정중심 평가★, 원격●/등교⊙)
10.15. ~ 10.25.	[6국01-02] [6국02-05] [6국02-06]	학년 교육목표	5-2 3.의견을 조정하며 토의해요  단원내 재구성	의견 조정의 필요성 및 의견 조정 방법 이해하기 (1-2/2)●
		의사소통능력		의견을 뒷받침할 자료 찾는 방법 알기 (주제 : 교실에서 지킬 수 있는 코로나19 생활수칙)(3/3)●
		범교과 학습 주제 민주시민교육		의견을 뒷받침할 자료 찾기(1/1)●
		과정중심 6국01-02		자료 정리하기(1-2/2) ⊙ 의견을 조정하며 토의하기(1-2/2) ⊙ 또는 ●(★)

### 생각

교과(군) 교육과정은 국가 수준에서 제시하는 교육목표를 제시하는 경우가 많다. 학교 교육과정과 교사 교육과정을 일관성 있게 운영하기 위해서는 학교 교육 목표, 지도 중점을 교과(군) 교육과정에 반영한다.

교과(군) 연간지도계획은 과정중심 평가와 범교과 학습 주제를 연계할 수 있도록 재구성하여 편성·운영할 수 있으며 감염병 등의 상황이 발생하여 원격·등교수업 병행 시 블렌디드 러닝으로 설계할 수 있다.

## 라 창의적 체험활동 운영

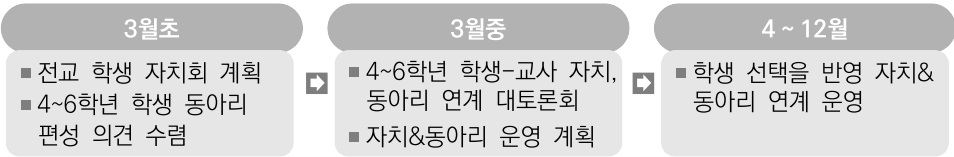
### 핵심

- 학생들의 흥미와 진로, 학교와 지역사회의 여건을 고려하여 운영
- ⑤ 학교와 학생 특성을 반영하여 자율, 동아리, 봉사, 진로 활동을 자율적이고 창의적으로 운영
  - ⑥ 학생 선택권에 따라 자율, 동아리, 봉사, 진로 활동을 서로 연계하여 운영

### 실천

#### 학생의 의견과 선택을 반영한 창의적 체험활동은 어떻게 운영할까?

##### 창의적 체험활동 운영 계획(예시)



##### 학생의 의견을 반영한 학생 자치회와 동아리 편성·운영

- 수렴 의견을 반영하여 4~6학년 동아리 편성·운영 계획 수립
- 월 1회(자율 1시간) 학급 자치활동 운영, 월 2회(2시간 블록타임)동아리 활동 운영
- 학생 자치회는 학급 임원, 동아리 부서장, 교사가 함께 모여 협의
- 부스 체험은 진로활동, 이웃 나눔 등은 봉사활동으로 시수 편성 계획

##### 학생 자치회와 동아리 세부 운영 계획

시기	시수 편성						운영 내용	대상	
	자	동	봉	진	방과후				
봄	3월 4주	1					학급 자치회 규약 선정 전교 학생 자치회 리더십 연수	4~6학년 학생 전교 임원	
	4월 1주		1				동아리 부서 선정	4~6학생, 교사	
	4월 2주			1				봄 놀이마당 운영 아이디어 회의	놀이 나눔부
				1				복도생활 프로젝트 운영 회의	암행 어사부
				1				과학의 달 운영 아이디어 회의	창의 과학부
				1				뉴스 주제 선정 및 아이디어 회의	뉴스 방송부
				1				봄 텃밭 운영 논의	생태 환경부
	4월 3주		1				동아리 부서별 운영	5개 부서	
3월 4주					○	전교 학생 자치회 운영	학급 임원, 교사 동아리 대표,		

### 생각

학생 의견을 반영한 학교 교육과정 운영을 위해서는 학생과 학생, 학생과 교사(학교)가 소통할 수 있는 기회를 제공하고, 서로의 의견에 공감할 수 있는 민주적 학교문화 조성이 필요하다. 창의적 체험활동은 교과-창의적 체험활동 또는 창의적 체험활동 영역 간에 통합하여 창의적으로 운영할 수 있다.

원격-등교수업 병행 또는 전면 원격수업 시, 학생자치회 회의는 아이톡톡을 활용하여 실시간 쌍방향으로 의견을 나눌 수 있고 동아리 활동 또한 원격이나 블렌디드로 운영 가능하다.

**실천**



아이톡톡 설치

**학기 초 학급 세우기 및 원격수업을 위한 준비시간을 마련해볼까?**

- ⑤ 3월, 교과 및 창의적 체험활동을 연계하여 학급 세우기 활동을 실시할 수 있다.
- ⑤ 학급 세우기 활동을 통해 1년간의 수업 안내, 수업 준비, 학급 적응 등 기본적인 학급 생활 태도를 기를 뿐 아니라 원격수업 준비를 할 수 있다.

**학기 초 학급 세우기 및 원격수업 준비 (예시)**

- 원격수업 기반 조성
  - 원격수업을 위한 스마트 기기 확보(학생 스마트기기 유무 실태조사)
  - 소통과 공유를 위한 학급방 개설(아이톡톡 에듀워드/한컴클래스, e학습터, 클래스팅 등)
  - 원격수업을 위한 교실 환경 구축(웹캠, 마이크 등 구비)
  - 원격수업을 위한 다양한 콘텐츠 제작 및 준비

■ 학급 세우기 주간 운영 일정(4일 : 교과 11시간, 창의적 체험활동 12시간)

시간	3월 2일(화)	3월 3일(수)	3월 4일(목)	3월 5일(금)
교과	자율	도덕	체육	체육
1교시	선생님은 이런 사람이에요!	학급세우기 1 -학급비전 만들기	학교폭력 예방교육 -어울림 프로그램 -배려와 존중 놀이	학교폭력 예방교육 -어울림 프로그램 -공동체 놀이
2교시	여러분(학생)을 알려주세요!			
교과	도덕	자율	자율	자율
3교시	학급살이 안내 (수업안내 및 학습코칭)	학급세우기 2 -학급 규칙 만들기 (민주시민교육)	학급세우기 3 -회복적 생활교육 (인성교육)	학급세우기 4 -나의 다짐 정하기 -자존감 놀이
4교시				
<b>점심시간</b>				
교과	실과	실과	자율	자율
5교시	원격수업준비하기 아이톡톡 둘러보기I *학급방 계정 생성 및 가입	원격수업준비하기 아이톡톡 둘러보기II *학급방 사용법 알아보기 (정보통신윤리교육)	원격수업준비하기 생방향 수업 준비하기I *유프리즘 사용법 알아보기 *유프리즘 기능 익히기 (정보통신윤리교육)	원격수업준비하기 생방향 수업 준비하기III *유프리즘 수업 규칙 함께 정하기 및 기능 익히기 (정보통신윤리교육)
	6교시	원격수업준비하기 아이톡톡 둘러보기III *학급방 살펴보기 (정보통신윤리교육)	원격수업준비하기 생방향 수업 준비하기II *유프리즘 사용법 알아보기 *유프리즘 기능 익히기 (정보통신윤리교육)	원격수업준비하기 생방향 수업 준비하기III *유프리즘 수업 규칙 함께 정하기 및 기능 익히기 (정보통신윤리교육)

**생각**

2021학년도 학급 세우기 주간에는 새 학년이 된 학생들의 원활한 학급 적응을 위한 또래 관계 형성 활동, 수업 준비 및 학습 태도 점검 활동, 교사의 학급경영과 수업 안내 활동, 원격수업 전환 준비활동, 학습 진단 활동 등으로 구성할 수 있다. 이때, 범교과 학습 주제 중 인성교육, 민주시민교육, 정보화 및 정보통신윤리교육, 어울림 프로그램 등을 함께 구성하면 범교과 수업을 내실 있게 운영할 수 있는 좋은 방법이 될 수 있다.

학급세우기 활동은 학년군별 관련 교과(국어 토의·토론, 체육 공동체 놀이, 우리가 만드는 도덕수업, 통합교과 등)와 창의적 체험활동 자율활동(학생자치회 등)과 연계하여 시간을 배정할 수 있다.

## 마 거리두기 단계별 학사 운영 방안

### 핵심

- 감염병 발생 시 거리두기 단계에 따라 도교육청과 학교가 자율적으로 학사 운영 방안 마련
- ⑤ 거리두기 1단계~2.5단계(3단계 전면 원격수업 실시)에 따른 단위학교 내 밀집도를 최소화할 수 있는 학사 운영
  - ⑤ 학부모, 학생, 교직원의 의견 수렴 및 학교 여건(학생 수, 교실 내 학생 수 등)을 고려하여 자율적인 학사 운영 방안을 결정하여 운영

### 실천

#### 밀집도를 최소화할 수 있는 다양한 방식의 학사 운영은?

- ⑤ 사회적 거리두기 단계별 학사운영 기준은 다음과 같다.('20.11. 이후~ )

거리두기 단계	조치 사항
1 단계	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 현행대로 유지</li> <li>- 기(既) 안내된 학사운영(교육과정과-15146(2020.10.12.))</li> </ul>
1.5 단계	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 밀집도 2/3 준수</li> </ul>
2 단계	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 밀집도 1/3 원칙</li> <li>- 학교별 여건과 상황을 고려하여 탄력적 학사 운영 가능(최대 2/3 내)</li> </ul>
2.5 단계	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 밀집도 1/3 준수</li> </ul>
3 단계	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 전체 원격수업 전환</li> </ul>

#### 거리두기 단계에 따른 학사 일정(1~1.5단계 예시)

##### [등교-원격 병행]

- 격일 등교 : 학급 내(홀/짝), 학년 내(1~5반/6~10반), 학년 간(1,3,5학년/2,4,6학년, 1~2학년 전체 등교/3~6학년 등교-원격 병행) 등
- 격주 등교 : 격일 등교와 같은 방법으로 주 단위 등교-원격 병행 등

##### [매일 등교]

- 학급 내, 학년 내, 학년 간 시차등교 또는 오전-오후반 운영으로 전교생 매일 등교
- 소규모(전교생 300명 이하 및 학교 시설(교실, 특별실 등)의 여유 공간이 확보될 경우, 분반 등의 다양한 방법으로 전교생 매일 등교 가능

### 생각

재학생 300명 이하의 소규모 초등학교 및 법령에 따라 도서벽지·소규모 학교로 분류된 학교는 2.5단계까지 전교생 등교수업이 가능하다.(단, 돌봄, 기초학력·중도입국 학생의 별도 보충지도는 밀집도 기준 적용 제외)  
수업시간의 탄력적 운영의 적용은 학교별 상황(학교급별·학교 규모별로 학생 밀집도 및 이격거리 확보, 방역 상황 등)을 종합적으로 판단한 후 학생의 건강·학습권 및 교사의 건강을 고려하여 탄력적으로 운영 가능하다. 이때, 수업 시간의 감축 범위, 감축된 시수 보강 여부 등은 단위학교의 교육과정 운영계획(학운위 심의, 학부모 의견 수렴 등)에 따라 학교 교육과정 정상 운영과 기초학력 보장 등을 종합적으로 검토하여 실시한다. 또 원격수업 운영 시 학습의 질 제고를 위해 실시간 쌍방향 수업을 권장한다.

## 평가하기

# 1. 학교 교육과정 운영 톺아보기 | 21년 11~12월 |

학교 교육과정  
평가

교육과정 기반  
학생 평가

## 가 학교 교육과정 평가

### 1) 학기별 학교 교육과정 평가

#### 핵심

- 1학기 교육과정 편성·운영 성찰 및 수정·보완하기
  - ⑤ 1학기 교육과정 운영이 마무리되는 7월이나 새 학기 맞이 주간에 실시
  - ⑤ 「학교주도적 학교평가」와 연계하여 교육과정 전반적인 운영에 대한 의견 조사를 바탕으로 2학기 교육과정 운영의 수정·보완 방향 모색
- 2학기 교육과정 운영 성찰 및 환류하기
  - ⑤ 2학기 교육과정과 1년간의 교육과정 편성·운영 평가
  - ⑤ 「학교주도적 학교평가」 및 교육과정 편성 준비 단계의 기초 조사 설문과 연계
  - ⑤ 교육과정 평가 결과는 차기 연도 교육과정 수립 기초로 활용

#### 실천

### 학교 교육과정 평가를 통한 교육과정 편성은 어떻게 할까?

영역	내용	시기
준비	학교 교육과정 위원회 구성	11월
	학교 교육과정 편성 계획 수립	
설문조사	부서별·학년별 성찰	11월~12월
	기초 조사 자료 취합 및 분석 부서별·학년별 다모임 결과 취합 및 분석	
다모임	경상남도 초등학교 교육과정 편성·운영 지침 연수	12월
	1차~3차 교육과정 다모임 실시	
편성	부서별 업무 및 예산 계획 취합	1월
	학교운영위원회 학교 교육과정 시안 심의	
운영	학교 교육과정 연수	2월
	학년 교육과정 수립	

#### 생각

학교 교육과정 평가는 차기 연도 교육과정 편성을 위한 기초자료로서 매우 중요하다. 교육공동체의 의견을 수렴하기 위해 설문지뿐 아니라 학생·학부모 간담회, 교육공동체 토론회 등을 활용할 수 있으며 학교 주도적 학교평가와 함께 연계하여 실시할 수 있다.

## 2) 학교주도적 학교평가

### 핵심

초·중등교육법 및 같은 법 시행령과 교육감 공약사업에 따라 업무경감과 교육과정 운영 질 제고와 업무 경감을 위해 학교 교육과정 평가와 학교 평가를 일원화하여 실시하기

- ④ 「학교주도적 학교평가」 위원회 조직·운영
- ④ 「학교주도적 학교평가」 계획 수립 및 시행
- ④ 「학교주도적 학교평가」 결과보고서 작성 및 결과 공개 활용

### 실천

**의미 있는 학교주도적 학교평가를 어떻게 할 수 있을까?**

#### 학교주도적 학교평가를 위한 설문 자료(예시)

**학교 교육과정 운영 평가를 위한 설문지(○○용)**

본 설문지는 2020학년도 학교 교육 활동 전반을 평가하고 보다 발전된 2021학년도 교육과정을 편성하기 위한 기초자료로 활용될 것입니다. ○○님의 응답은 본교의 교육과정 운영에 많은 도움을 줄 것입니다. 감사합니다.  
20○○. ○○. ○○. ○○초등학교장

☞ 다음은 본교의 학교평가 공통지표에 대한 질문입니다. 해당되는 곳에 V표 해 주십시오.

	매우 그렇다	그렇다	보통 이다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다
1. 민주시민 육성과 행복 교육이 학교 교육목표에 반영 되어 있는가?					
2. 미래핵심역량중심의 교육과정 운영과 배움중심 수업 정착으로 교사와 학생이 소통하며 함께 성장하는 수업을 만들어가고 있는가?					
3. 삶의 가치를 높이는 인성교육으로 소통과 공감의 민주적인 학교문화를 조성하고 있는가?					
4. 배움이 즐겁고 함께하는 교육활동을 위하여 안전하고 건강한 교육환경을 조성하고 있는가?					
5. 교육 격차 해소를 위한 특색 있는 교육과정 운영을 통하여 교육 복지를 실현하고 있는가?					

(81-100점) (61-80점) (41-60점) (21-40점) (0-20점)

☞ 다음은 본교의 학교평가 자율지표에 대한 질문입니다. 해당되는 곳에 V표 해 주십시오.

1. 우리 학교는 코로나19에 대응하는 원격수업과 등교수업을 내실있게 운영하고 있습니까?					
2. 우리 학교는 코로나19에도 교사, 학생, 학부모 간에 소통과 상호작용을 원활히 하도록 노력하고 있습니까?					

☞ 다음은 ○○○○○관한 질문입니다. 자유롭게 기술해 주십시오.

1. 본교가 특별히 잘하고 있는 교육활동이나 노력할 점이 있다면 자유롭게 기술해 주시기 바랍니다.

⑤ 학교주도적 학교평가 추진 일정

구분		내 용	시기
평가 준비	기본 계획	학교평가편람 평가지표 확인 ▶ 교육계획서에 평가지표 반영 ▶ 교육과정 평가와 일원화	2월
	평가 연수	학교주도적 학교평가 담당자 연수 참석 학교주도적 학교평가 교내 연수	4월
평가 실시	단위 학교 평가 및 컨설팅	학교주도적 학교평가 계획 수립 ▶ 학교주도적 학교평가위원회 구성 ▶ 단위학교 특색을 살린 자율지표 개발 ▶ 교육과정 평가와의 일원화 모형 구안	4월
		학교주도적 학교평가 실시 ▶ 교육과정 평가와의 일원화 권장 ▶ 학교평가 컨설팅단 초청 및 자문	연중
		학교주도적 학교평가 결과 분석 학교주도적 학교평가 보고서 작성	12월
결과 환류	교육 과정 반영	학교주도적 학교평가 결과 협의회 학교주도적 학교평가 보고서 파일 탑재 ▶ 학교 홈페이지 ▶ 경남교육연구정보원 학교평가 자료실	12월
		평가결과의 차기 연도 교육과정 반영	2월

⑥ 교육공동체의 의견은 다음과 같은 다양한 방법으로 수렴할 수 있다.

- ▶ 교육공동체 설문조사(온라인, 서면) 실시
- ▶ 교사 : 학년(군) 및 업무별 협의회, 수업혁신 전문적학습공동체 토의를 통한 상시 의견 수렴, 교육과정 컨퍼런스 개최
- ▶ 학부모 : 교육과정 설명회 및 학부모 상담 주간 활용, 학부모 간담회 개최
- ▶ 학생 : 학생 자치회, 학생 다모임을 통한 토의

**생각**

학교주도적 학교평가는 구성원들의 참여와 소통을 바탕으로 학교의 교육과정 전반을 평가하게 된다. 이는 일반적으로 학기별·학기말에 행해지고 있는 단위학교의 교육과정 운영 평가와 그 목적이 동일하다. 따라서 업무추진의 효율성을 확보하고 교육활동 개선을 위한 실질적인 논의를 이루어내기 위해서 교육공동체가 공유할 수 있는 시간을 가지는 것이 좋다. 학교평가 자율지표는 학교의 교육여건과 실정에 맞게 자율적으로 선택, 개발하여 실시할 수 있으며 2021학년도 학교평가 시, 코로나19 대응 노력을 포함한 학교교육 만족도 조사를 실시한다.

## 나 교육과정 기반 학생 평가

### 핵심

- 학생의 교육목표 도달 정도를 확인하고 교수·학습의 질 개선을 위해 활용
- ⑤ 기초학력 진단 검사를 실시하여 기초, 기본 학력 관리 자료로 활용
  - ⑤ 교과 및 창의적 체험활동, 행동발달상황 평가
  - ⑤ 학업성적관리위원회 구성·운영하여 공정하고 합리적인 평가 및 관리

### 실천

#### 학생 평가는 어떤 과정으로 이루어질까?

2021학년도 평가 영역 및 내용(예시)



융합형  
평가문항  
예시자료

평가영역	평가종류	목표	시기	내 용
교과학습 발달상황 평가	진 단 검 사	1회	3월	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학교 자율 진단 도구 활용(2학년)</li> <li>• 한국교육과정평가원 제공 진단 도구 활용(3-6학년)</li> <li>• 교과학습 지도자료 및 학부모·학생 상담 자료 활용</li> </ul>
	수 행 평 가	수시	연중	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 과정중심 평가, 수업 중 실시가 원칙</li> <li>• 다양한 평가 방법 활용 : 서·논술형, 관찰, 실험·실습, 역할극, 토론, 자기·동료 평가, 포트폴리오 등</li> </ul>
	지 필 평 가	수시	연중	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교과별 특성에 맞게 서·논술형으로 실시</li> <li>• 문항 출제는 평가 영역, 내용 등을 포함하여 평가 기준안(이원목적분류표) 등 포함하여 출제</li> </ul>
창의적 체험활동 평가	수시	연중	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 생활기록부 창의적 체험활동란에 수시 누가 기록</li> </ul>	
행동발달상황 평가	수시	연중	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 생활기록부 행동특성 및 종합의견란에 수시 누가 기록</li> </ul>	

- ⑤ 교과별 지필평가 및 수행평가의 영역, 방법, 횟수, 기준과 성적처리 방법 및 결과 활용 등은 학교와 교과 실정을 반영하여 학년협의회에서 정한다.



다양한  
형태의  
학생평가  
통지 양식

추진사항	월	2021												2022		
		2월	3월	4월	5월	6월	7월	8월	9월	10월	11월	12월	1월	2월		
학생 평가 계획 수립																
학업성적관리위원회 구성·운영																
평가 역량 강화 교원 연수																
학업성적관리규정 개정																
진단검사 실시(2~6학년)																
과정중심 평가 실시																
평가 결과 통지																
평가 개선 위한 환류																

- ⑤ 학생 평가 과정과 추진 내용은 각 학교 여건과 특성을 반영하여 운영할 수 있다.

### 생각

학생의 성장에 목적을 두는 과정중심 평가는 성취기준 도달 여부를 판단할 수 있을 뿐 아니라 교사의 교수·학습 계획 및 과정에 대한 평가와 피드백을 가능하게 한다. 학생 평가 계획과 추진 과정에 있어 모든 교사가 참여하는 것이 바람직하다. 교과학습발달상황 평가는 수업활동과 연계하여 과정중심 평가로 실시하고 지필평가와 수행평가로 구분하여 실시할 수 있다. 등교수업 및 원격수업 시 학생평가는 교사가 직접 관찰하거나 확인한 학생의 수행과정 및 결과를 평가하고 학생부에 이를 종합적으로 기재한다.

## 평가하기

# 2. 새 학년 준비하기 | 22년 1~2월 |

새 학년 맞이  
교육과정 재구성 주간

교사 전문성  
신장 연수

## 가 새 학년 맞이 교육과정 재구성 주간 운영

### 핵심

내실 있는 학교 및 학년(급) 교육과정 편성·운영을 위해 2월에 전 교직원이 참여하는 새 학년 맞이 교육과정 구성 주간 운영

- ⑤ 전입 교원을 포함하여 전 교직원 만남의 시간 및 관계 맺기
- ⑤ 학교 비전 세우기, 학교 교육과정 계획 공유 및 주제별 협의
- ⑤ 2021학년도 담임 및 업무 배정 및 인·인계
- ⑤ 학년(교과)별 협의회, 교사 교육과정 계획

### 실천

교육과정 편성을 위한 의미 있는 시간은 어떻게 보낼 수 있을까?

#### 새 학년 맞이 교육과정 재구성 주간 운영(예시)



민주적  
교직원회의  
도움자료

#### 3일 모형 예시안

일정	1일차	2일차	3일차
주요 활동	오전	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 수업혁신 전문적학습공동체 연수</li> <li>• 교사 교육과정 연수</li> <li>• 교육과정 편성</li> <li>• 학년(급) 교육과정 편성</li> <li>• 블렌디드러닝 교육과정 재구성</li> <li>• 기초시간표 작성</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학년(교과)별 협의회</li> <li>• 과정중심 평가 계획 수립</li> <li>• 과정중심 평가 연수</li> <li>• 평가계획 수립</li> <li>• 학년별 원격 플랫폼 협의</li> </ul>
	오후	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교직원 소개 및 친교활동</li> <li>• 학교 비전과 교육철학 공유</li> <li>• 학교 교육과정 만들기</li> <li>• 학교 교육과정 계획 공유</li> <li>• 학교 교육과정 편성을 위한 주제별 협의</li> <li>• 담임 및 업무 배정</li> <li>• 업무 인·인계</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학생 맞이 교육활동 준비</li> </ul>

#### 5일 모형 예시안

일정	1일차	2일차	3일차	4일차	5일차
주요 활동	오전	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 민주적 교직원 회의 문화 만들기</li> <li>• 공동체 존중의 약속 만들기</li> <li>• 회의 규칙 만들기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교육과정 재구성의 이해</li> <li>• 전년도 수업 나눔</li> <li>• 교육과정 재구성 방법 연수</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학급(년) 교육과정 편성③</li> <li>• 교과별 배움중심수업 계획 (연간 진도표 작성)</li> <li>• 평가 계획 수립</li> <li>• 재구성 결과 공유</li> <li>• 학년별 원격 플랫폼 협의</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 과정중심 평가 컨퍼런스</li> <li>• 과정중심 평가 계획 수립</li> </ul>
	오후	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교직원 소개 및 친교활동</li> <li>• 담임 및 업무 배정</li> <li>• 업무 인·인계</li> <li>• 학교 교육과정 만들기</li> <li>• 학교 비전과 교육철학 공유</li> <li>• 학교 교육과정 계획 공유 및 주제별 협의</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교사 교육과정의 이해</li> <li>• 학년(급) 교육과정 편성 ①</li> <li>• 학년(급) 교육 목표, 중점과제 세우기 및 나눔</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학급(년) 교육과정 편성 ②</li> <li>• 중점과제 관련 성취기준 선정</li> <li>• 블렌디드러닝 교육과정 재구성</li> <li>• 재구성 결과 나눔 및 피드백</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학생 맞이 교육활동 준비</li> </ul>

※ 모형은 예시안이며 학교별 여건에 따라 필요한 기간과 프로그램을 재구성할 수 있음.

- ⑤ 정해진 틀이나 형식에 따르지 않고 각 학교만의 특색과 처한 상황에 맞게 새 학년 준비에 필요한 실질적인 내용과 방법으로 운영할 수 있다.
- ⑥ 새 학년 맞이 준비 기간에 구성원들의 소통을 통해 협력을 이끄는 방법으로 퍼실리테이션 기법을 활용할 수 있는데 Random Word, 육감도 확산법, 있다/없다, 역브레인스토밍, 가감창제(ERRC) 등이 있다.



**새 학년 맞이 준비를 혼합형으로 운영할 수 있는 방법은?**

새 학년 맞이 교육과정 재구성 주간 블렌디드 프로그램(예시)

주요 활동	장소	방법	비고
교직원 소개, 담당 및 업무 배정, 공동체 활동	강당	<ul style="list-style-type: none"> <li>대면 상황에서 이루어져야 하는 활동은 충분한 거리 두기가 가능한 공간에서 실시</li> <li>비대면 친교활동을 통해 전 교직원 간의 편안한 관계 맺기 필요함</li> </ul>	대면
각종 연수	각 교실 또는 학년 연구실	<ul style="list-style-type: none"> <li>쌍방향 소통이 가능한 라이브 방송의 형태로 운영</li> <li>비대면으로 실시할 경우 질의응답 시간을 반드시 확보</li> <li>학년 단위의 소규모 대면 회의를 통해 학년(급) 교육과정 반영 사항 논의</li> </ul>	비대면
학년(급) 교육과정 편성, 학년(교과)별 협의회	학년 연구실	<ul style="list-style-type: none"> <li>학년 단위(4~5명)의 소규모 대면 회의 형태로 운영</li> <li>화상 회의로 진행 가능</li> <li>라이브 방송, 클라우드 문서 작성 등으로 의견을 공유하고 피드백을 주고받는 과정 필요</li> </ul>	대면 + 비대면

**생각**

새 학년 맞이 준비 기간은 전입 교원과 함께 학교 교육철학, 비전, 가치를 공유하는 매우 중요한 학교 교육과정 운영의 출발점이다. 이를 통해 학교와 교육과정 운영의 주인의식이 강화되며, 소통과 협력의 교육공동체를 형성할 수 있다. 또, 새 학년 맞이 준비 기간을 통해 전체 교직원, 학년(군)별 및 교과별 수업혁신 전문적학습 공동체를 구성·운영함으로써 학생들의 삶이 담겨있는 학생 중심 교육과정, 배움중심 수업의 실제적인 기반을 마련할 수 있다.

감염병 등 위기상황에서는 새 학년 맞이 교육과정 구성 주간 프로그램을 대면·비대면으로 구성하여 밀집도를 줄이는 방법을 마련할 수 있다.

이 기간 동안 학년별로 동일한 원격수업 플랫폼을 협의하거나 원격수업을 위한 체험·사전 연수를 실시할 수 있으며 성취기준 재구조화를 통한 학년(군)별 블렌디드 수업 설계를 협의할 수 있다.

## 나 교육과정 기본 다지기 연수

### 핵심

새 학년 맞이 준비 기간인 2월을 활용하여 교사의 전문성을 신장시킬 수 있는 연수 프로그램 운영하기

- ⑤ 국가 수준, 지역 수준, 학교 수준, 교사 수준 교육과정의 이해
- ⑤ 성취기준 재구조화 및 블렌디드러닝, 아이톡톡 활용 방법 등 교사의 전문성을 신장시킬 수 있는 다양한 연수 프로그램
- ⑤ 전문가 초청 및 교내 자율 연수, 대면·비대면의 방법 다양화

### 실천

**새 학년 맞이 주간을 이용하여 교사의 전문성을 신장시키는 다양한 연수는?**

새 학년 맞이 주간과 연계한 전문성 신장 연수(예시)

⑤ 5일 오전 프로그램 (교내 자율 연수+전문가 초청 연수)

재구성 주간 (2월)	1일차	2일차	3일차	4일차	5일차
09:30~10:30	2015 개정 교육과정 총론 함께 읽기	2021. 경상남도 초등학교 교육과정 함께 읽기	2021. 학교 교육과정 협의하기	교사 교육과정 이해하기 (전문가 초청)	블렌디드러닝 이해하기 및 아이톡톡 사용 연수 (전문가초청)
10:30~11:30	2015 개정 교육과정 각론 함께 읽기	2021. 학교 교육과정 편성 운영 도움자료 함께 읽기			
11:30~12:30	학년별 성취기준 맵핑자료 읽기 교사 교육과정 편성 및 협의하기(평가 계획 수립하기)				

⑤ 3일 종일 프로그램 운영 (교내 자율 연수+전문가 초청 연수)

일정	시간	09:30~10:30	10:40~11:40	11:50~12:40	14:00~15:00	15:10~16:10
1일차		2015 개정 교육과정 및 경상남도 교육과정 이해 연수(전문가 초청)		교육과정 편성 운영 도움자료 읽고 학교 교육과정 협의하기		
2일차		과정중심 평가 및 블렌디드러닝 연수(전문가 초청)			학년별 교육과정 재구성	
3일차		아이톡톡 사용 연수(전문가 초청)				

### 생각

교육과정 문해력, 블렌디드러닝, 원격수업 노하우 등의 전문성을 키우기에 효과적인 2월을 놓치지 말고 적극 활용하는 방안을 권장한다. 이는 앞서 교육과정 재구성 주간과 함께 또는 따로 운영할 수 있으며, 3~4월 수업혁신 전문적학습공동체 시간을 활용하여 보다 체계적이고 심화된 연수를 실시할 수도 있다. 프로그램을 구성할 때에는 교직원의 의견을 적극 수렴하여 연수의 효과성을 높이도록 한다. 감염병 등 위기 상황에서는 전문가 초청, 집합 연수를 지양하고 학년(군)별로 교육과정 읽기, 성취기준 분석하기 등 소규모로 실시하고, 전문가 초청 연수는 온라인으로 이루어질 수 있다.

# 제 2 장

## 교사 교육과정, 학생을 품다

### I. 준비하기

- 1. 교사 교육과정 / 57
- 2. 핵심역량과 성취기준 재구조화 / 58
- 3. 교육과정-수업-평가(기록)의 일체화 / 62
- 4. 수업혁신 전문적학습공동체 / 65

### II. 설계하기

- 1. 교육철학 나누기 / 68
- 2. 교사 교육과정 구성하기 / 69
  - 취기준 및 맵핑자료 읽기 / 69
  - 중점 과제 관련 성취기준 선정하기 / 70
  - 연간 교수·학습 계획 수립하기 / 71
  - 교사 교육과정 내용 구성의 실제 / 72
  - 과정중심 평가 계획 수립하기 / 74
  - 교사 교육과정 설계 단계 점검하기 / 75

### III. 실행하기


- 1. 교사 교육과정 실천하기 / 76
  - 역량 중심 교육과정 재구성 / 76
  - 블렌디드 기반 교육과정 재구성 / 77
  - 주제 중심 교육과정 재구성 / 80
  - 단위 중심 교육과정 재구성 / 82

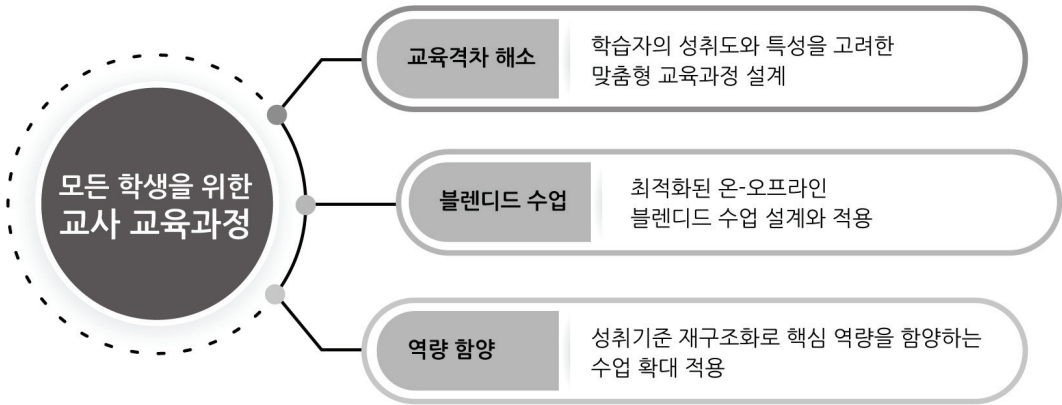
### IV. 생성하기

- 1. 교사 교육과정 훑어보기 / 84



# 코로나가 앞당긴 교사 교육과정의 실천

 상황에 적합한 교육과정을 설계하고 실행하는 유연함과 전문성을 갖춘 교사



코로나19는 교사 교육과정의 실현을 앞당기는 효과를 가져왔다. 온라인-오프라인 수업을 동시에 진행하며 혼란스러웠던 한 해 동안, 교사는 주어진 상황에서 어떻게 하면 더 잘 배우고 가르칠 수 있을지 부단히 고민해야 했다. 아이들과 교사 자신의 건강을 지키면서도 배움의 본질을 놓치지 않기 위해, 각자의 자리에서 헌신적으로 노력하고 있다.

효과적인 온라인 수업을 위해 교사들이 수업과 평가를 중심으로 집단지성을 발휘하는 가운데 학교 환경, 교사의 교육 철학, 학습자의 특성을 고려한 맞춤형 원격수업 방법들이 활발하게 논의될 수 있었으며, 뿐만 아니라 원격 수업에서 성취기준 재구조화의 필요성이 강화되어 교육과정 결정권자로서 교사의 역할을 확장할 수 있었다. 코로나19의 확산이 교사 교육과정의 실천을 저해한 것이 아니라 오히려 다수의 교사들로부터 교사 교육과정 편성·운영의 당위성을 체감하게 하고 현장 확산을 가속화시키는 결과를 가져왔다고 볼 수 있다.

## 제 2 장

교사 교육과정 학생을 품다

# [ 교사 교육과정 편성·운영 이렇게 해요! ]

## 준비하기

교육과정 이해하기

- ▶ 국가, 지역, 학교 수준의 교육과정 이해하기
- ▶ 핵심역량과 성취기준 파악하기

언 제	21년 2월, 수시
누 가	학교 교육과정 위원회, 교육공동체
어떻게	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 교사 교육과정</li> <li>■ 핵심역량과 성취기준 재구조화</li> <li>■ 교육과정-수업-평가(기록) 일체화</li> <li>■ 수업혁신 전문적학습공동체</li> </ul>

원격준비

원격수업을 위한 플랫폼 준비

## 설계하기

교육 철학 나누기  
교사 교육과정 구성하기

- ▶ 학생의 특성을 파악하여 교사의 교육철학 세우기
- ▶ 성취기준 중심의 교육과정 재구성하기

언 제	21년 1월 ~ 2월, 수시
누 가	교육공동체, 학년(군)교육과정 협의회
어떻게	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 교육 철학 나누기                             <ul style="list-style-type: none"> <li>교육과정 읽기</li> <li>목표 수립을 위한 생각 나누기</li> <li>교육목표 및 중점 과제 세우기</li> </ul> </li> <li>■ 교사 교육과정 구성하기                             <ul style="list-style-type: none"> <li>성취기준 및 맵핑자료 읽기</li> <li>중점 과제 관련 성취기준 선정하기</li> <li>연간 교수·학습 계획 수립하기</li> <li>과정중심 평가 계획하기</li> <li>목표 수립을 위한 생각 나누기</li> </ul> </li> </ul>

교사별 목표와 중점 과제에 원격 수업 관련 요소 반영

온라인-오프라인 수업을 고려한 지도 순서 조정, 성취기준 재구조화, 과정중심 평가 계획 수립

## 실행하기

교사 교육과정 실천하기

- ▶ 실천과 피드백으로 교사 교육과정을 만들어가기

언 제	21년 3월 ~ 12월
누 가	교육공동체, 수업혁신 전문적학습공동체
어떻게	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 교사 교육과정 실천하기                             <ul style="list-style-type: none"> <li>역량 중심 교육과정 재구성</li> <li>블렌디드 기반 교육과정 재구성</li> <li>주제중심 교육과정 재구성</li> <li>단원중심 교육과정 재구성</li> </ul> </li> </ul>

블렌디드 수업 전개

실시간 쌍방향 수업 확대

역량을 함양하는 수업 활성화

적극적인 피드백

전문적학습공동체 내실화

## 생성하기

교사 교육과정 돌아보기

- ▶ 학생의 배움과 성장을 돕는 과정중심 평가와 피드백하기

언 제	21년 11월 ~ 22년 2월
누 가	교육공동체, 수업혁신 전문적학습공동체
어떻게	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 교사 교육과정 돌아보기                             <ul style="list-style-type: none"> <li>실천된 교육과정 돌아보기</li> <li>학생의 성장 돌아보기</li> <li>교사의 성장 돌아보기</li> <li>체크리스트로 점검하기</li> </ul> </li> </ul>

블렌디드 수업 발전 방안 성찰

교육 격차 해소를 위한 방안 탐색

## 준비하기

# 1. 교사 교육과정

교육과정의  
수준

교사 교육과정  
의미

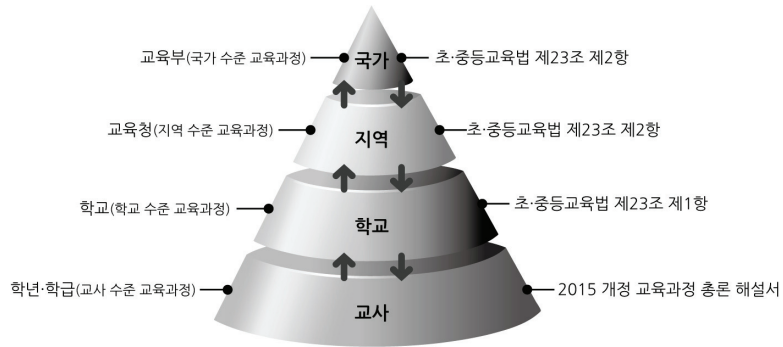
교사 교육과정의  
단계

## 가 교육과정의 수준 및 교사 교육과정의 의미

### 핵심

- ④ 국가·지역 수준의 교육과정을 기준으로 학교 교육과정에서 제시하는 요구 및 교육 환경 등을 반영하여 학년·학급별로 편성·운영하는 실천 중심 교육과정
- ④ 교육과정은 국가 수준의 기준을 기반으로 지역, 학교, 학년·학급의 특성을 반영한 지역, 학교, 교사 교육과정으로 구분

### 교육과정의 수준



## 제 2 장

교사 교육과정 학생을 품다

## 나 교사 교육과정의 단계

### 핵심

- ④ 교사 교육과정은 교사의 철학을 반영하여 만들어가는 교육과정으로 '계획된 교육과정', '실천된 교육과정', '실현된 교육과정'의 단계로 구분

### 교사 교육과정의 단계

단계	세부 내용	시기
계획된 교육과정	[설계하기] ▶ 문서로서의 교육과정 (학년·학급 운영을 위한 설계) ▶ 연간 교수·학습계획, 연간 시수표, 평가 계획 등	2월 계획 및 수시 수정
실천된 교육과정	[실행하기] ▶ 학급에서 실제로 전개한 교육과정 ▶ 단원 내(간) 재구성, 주제 중심 교과 간 재구성 등	학년 중 지속 활동
실현된 교육과정	[생성하기] - 계획과 실천의 결과로 교사에게 생성된 결과물 - 실천의 결과로 학생들에게 구현된 교육과정	수시 생성 및 학년말 마무리

## 준비하기

# 2. 핵심역량과 성취기준 재구조화

핵심역량  
이해하기

성취기준  
알아보기

성취기준  
재구조화하기

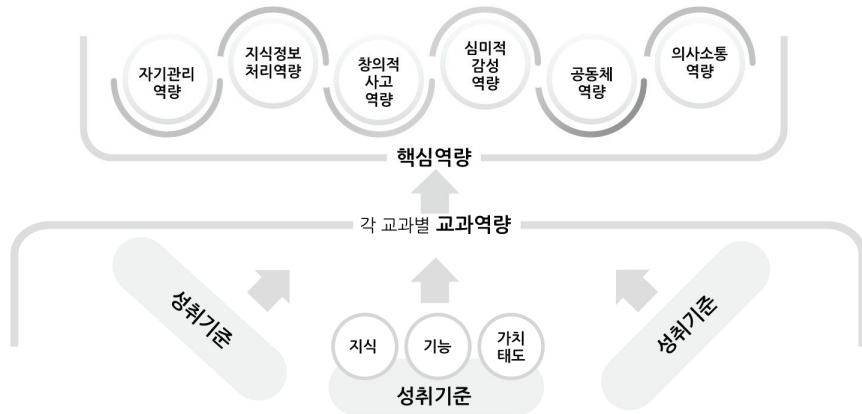
## 가 핵심 역량 이해하기

### 핵심

2015 개정 교육과정 총론에서는 핵심역량을, 교과별 교육과정에는 핵심역량과 연계한 교과역량 제시

- ⑤ 교과역량은 교과의 성격과 고유의 논리 체계 구조에 근거하여 제시
- ⑤ 교과의 교육내용은 핵심개념, 일반화된 지식을 중심으로 구조화하여 구성
- ⑤ 교과역량은 성취기준 도달을 위한 교육 활동 중 '수행'으로 드러남

### 핵심역량, 교과역량, 성취기준



### 2015 개정 교육과정 구성의 주요 중점과 교사 교육과정의 반영

핵심 개념 중심으로  
학습 내용 구조화,  
학습량 적정화

- ⇨ 핵심역량의 신장은 성취기준 이수를 통해 함양될 수 있음
- ⇨ 성취기준 기반 교육과정 설계가 필요
- ⇨ 핵심 개념을 확인하여 학습 내용을 구조화한 교육과정 재구성 필요

교과 특성에 적합한  
학생 참여형 수업 활성화

- ⇨ 성취기준을 다양한 맥락에 적용하는 학생 참여형 수업 방법 필요

학습 과정을 중시하는  
평가 강화

- ⇨ 역량을 평가하기 위해 과정중심 평가 실시 필요
- ⇨ 실제 생활 장면을 활용한 수업 과정 속에서 평가해야 함

교과의 교육 목표,  
교육 내용, 교수·학습 및  
평가의 일관성 강화

- ⇨ 교육과정-수업-평가(기록)의 일체화를 위해 교사 교육과정의 설계 및 실천 역량 필요

## 나 성취기준 알아보기

### 핵심

내용 체계(핵심 개념, 일반화된 지식, 내용 요소, 기능)를 바탕으로 교과 학습을 통해 학생들이 알아야 하고(지식) 할 수 있어야 하는 것(기능)을 나타내는 것으로 수업 활동의 기준이 되며 학생들이 무엇을 할 수 있어야 하는지 수행의 용어로 표현됨

### 성취기준 구성요소의 이해

- 👤 지식요소 : 성취기준을 통해 알고 있어야 할 것
- 👤 기능요소 : 성취기준을 통해 할 수 있어야 하는 것
- 👤 가치·태도 : 지식, 기능을 통해 가치·태도 형성이 필요한 경우 성취기준에 포함

[4도03-02]

다문화 사회에서 다양성을 수용해야 하는 이유를

(지식)

탐구하고, 올바른 의사결정을 통해

(기능)

다른 사람과 문화를 공정하게 대하는 태도를 지닌다.

(가치·태도)

■ 무엇을 가르칠까?	다문화 사회에서 다양성을 수용해야 하는 이유
■ 어떻게 가르칠까?	사례 찾기, 탐구하기, 올바른 의사 결정하기
■ 무엇을 평가 할까?	다문화 사회의 다양성을 수용해야 하는 이유를 이해하고 다른 사람과 문화를 공정하게 대하고 실천하는가?

**[ 4 도 03 - 02 ]**

/        |        \        \  
 학년군 중    과목의    과목별    나열 순서  
 상위 학년    첫 글자    영역

- 👉 첫 번째 숫자 4는 학년군 중 상위학년을 표기하며, 과목의 첫 글자와 함께 제시된다. 가운데 숫자 03은 과목별 내용 영역으로 사회·공동체와의 관계 영역이 도덕 교과의 세 번째 영역임을 의미한다. 마지막 숫자 02는 성취기준의 나열 순서이다.

## 제 2 장

## 다 성취기준 재구조화하기

### 핵심

성취기준을 재조직하여 온-오프라인 수업 내실화, 온라인 학습 경험의 질 향상, 쌍방향 수업의 확대, 학생 참여 수업 활성화, 핵심 역량을 함양함

#### ⑤ 성취기준 재구조화하기(통합과 재배치)

‘성취기준의 재구조화’는 교육과정 성취기준을 실제 평가의 상황에서 준거로 사용하기에 적합하도록 보다 구체적이고 명료하게 하는 것을 의미한다. 다만, 성취기준을 통합하거나 일부 내용을 압축하여 재구조화 할 경우, 성취기준의 내용요소 일부가 임의로 삭제되지 않도록 유의해야 하며, 일부 내용요소를 추가해야 하는 경우에는 학생의 학습 및 평가 부담이 가중되지 않도록 학년(군), 학교급 및 교과(군) 간의 연계성을 충분히 고려해야 한다.

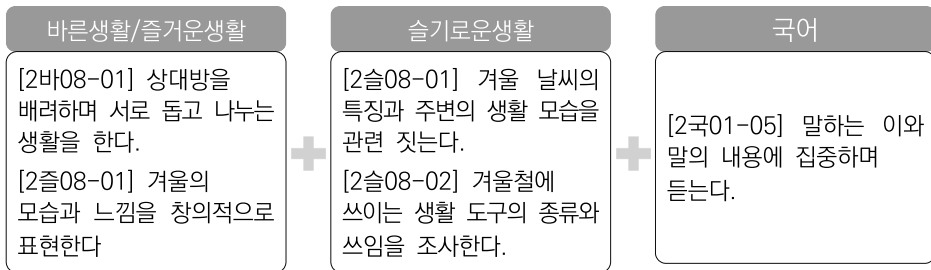
(2020. 학교생활기록부 기재 요령 84쪽)

### 실천

#### 성취기준 재구조화는 어떤 방법으로 할 수 있을까?

##### ⑤ 성취기준 통합하기 ①

- ▶ 수업 주제에 따라 관련성 있는 성취기준을 연결하여 탄력적인 수업을 적용할 수 있다. 성취기준의 연결은 공통적인 수업 차시를 감축하고 확보된 시수만큼 교사 재량에 의한 다양한 활동을 가능하게 하거나 동일한 수업 흐름을 전제로 핵심 역량을 함양하는 문제해결중심 수업이나 블렌디드 수업 설계의 기초가 된다.



#### 성취기준 재구조화 (통합)

겨울 날씨의 특징과 생활 모습을 알고 안전하고 건강한 겨울방학을 보내는 계획서를 세워 실천할 수 있다.

### ㉔ 성취기준 통합하기 ②

▶ 하나의 성취기준이 다른 성취기준과 내용상 위계가 있어 통합이 가능한 형태를 뜻한다. 즉 ㉑성취기준 도달을 위해서는 ㉒성취기준의 도달이 선행되어야 한다는 의미다. ㉑성취기준 도달을 위한 학습 과정에서 ㉒ 성취기준이 중간 단계로 포함 되어 통합의 효과가 나타나는 경우이다.

㉑ [4수02-05] 평면도형의 이동을 이용하여 규칙적인 무늬를 꾸밀 수 있다.

⊃  
[통합가능]

㉒ [4수02-04] 구체물이나 평면도형의 밀기, 뒤집기, 돌리기 활동을 통하여 그 변화를 이해한다.

- 규칙적인 무늬를 꾸미기 위해서는 평면도형의 밀기, 뒤집기, 돌리기를 사전 이해해야 가능함
- 각 교과와 성취기준 간 내용상 위계가 명확한 경우 통합이 가능한 형태로 이 경우에도 각 성취기준 도달 여부에 대한 교사의 면밀한 관찰 및 과정중심 평가가 함께 이루어져야 함

### ㉕ 성취기준의 재배치

▶ 교과서에 제시된 순서대로 교육과정을 운영하는 것이 아니라 배움이 일어날 수 있도록 성취기준을 새롭게 재배치할 수 있다. 교육과정 재구성의 주제를 선정하고 관련된 성취기준의 선택 및 분석을 통해 교사의 의도에 맞게 재배치한다.

기 준		재배치 및 재구성	
3월	[4국05-04] 1. 생각과 느낌을 나누어요	단 원	[4국05-04] 1. 생각과 느낌을 나누어요 [4국01-04] 3. 느낌을 살려 말해요
4월	[4국01-04] 3. 느낌을 살려 말해요	3월 1~2 주 주 요 활 동	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 실시간 쌍방향 수업에서 생각과 느낌을 말하는 방법 알기</li> <li>■ 원격 수업에서 느낌을 살려 표현하는 방법과 규칙 익히기</li> </ul>

### 생각

원격 수업에 적합한 내용과 원격수업과 등교수업의 연계를 위해서는 적극적인 성취기준 재구조화가 필요하다. 성취기준 재구조화는 적극적인 참여와 활동을 이끌어내는 역량 중심의 수업을 설계하고 적용하기 위해 필요한 과정이다.

성취기준을 재구조화하여 여유 있는 수업 시수와 더불어 블렌디드 수업 상황에 적합한 창의적인 교육 활동을 개발하여 적용할 수 있다. 더불어 학습 격차를 줄일 수 있는 심화·보충활동이나 소통과 협력을 전제한 활동을 추가로 편성할 수도 있다.

준비하기

### 3. 교육과정-수업-평가(기록) 일체화

교-수-평(기)  
일체화

배움중심수업

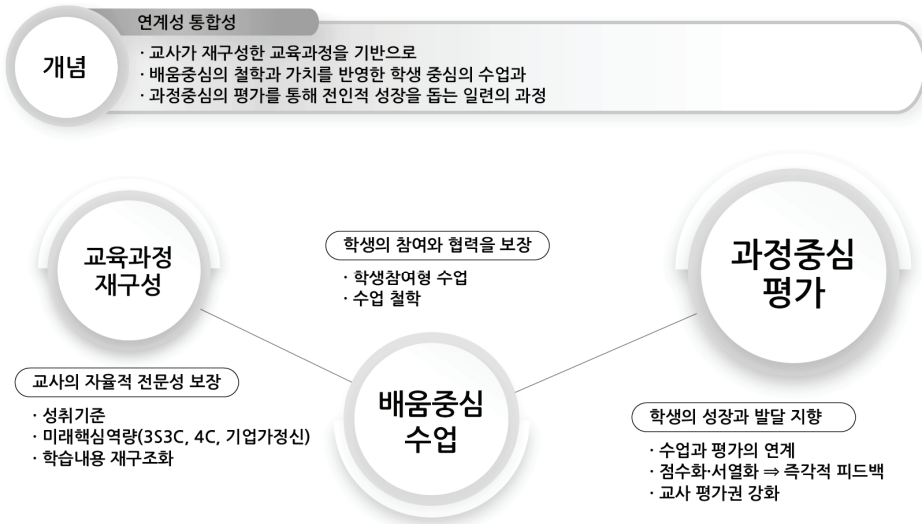
과정중심 평가

#### 가 교육과정-수업-평가(기록) 일체화

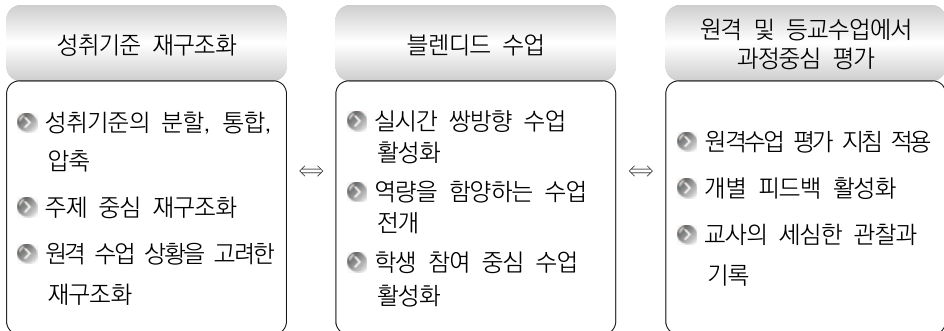
핵심

성취기준을 중심으로 교육과정을 재구성하고 배움중심수업을 실천하며, 수업 활동 과정 중에 평가가 이루어지고 그 평가 과정을 기록함으로써 학교생활기록부가 학생의 성장 보고서이자 피드백 자료로 사용되는 유기적인 과정을 의미

#### 교육과정 - 수업 - 평가(기록) 일체화와 교사 교육과정



#### 블렌디드 수업에서의 교육과정-수업-평가 일체화



## 나 배움중심수업

### 핵심

- ㉠ 수업의 방법과 기법적 변화를 넘어 학생의 배움을 중심에 두는 관점
- ㉡ 흥미, 성장, 통합, 협력, 사고, 학습자 중심을 철학과 가치로 둠
- ㉢ 블렌디드 수업에서도 배움중심수업의 철학과 가치를 반영하여 운영

### 실천

#### 블렌디드 수업에서 배움 중심의 철학과 가치를 반영하는 방법은?

- ㉠ 원격수업에서도 학생의 적극적인 참여와 능동적인 활동 적용
- ㉡ 역량을 함양하는 수업 방법(토의·토론 수업 및 프로젝트 등) 활성화

- ❖ 교과 - 실시간 쌍방향 모둠별 토의 수업
  - ▶ (주제) 원격수업에서 지켜야 할 예절은 무엇이 있을까요?
  - ▶ (방법) 패들렛(온라인 포스트잇 활용) 활용 브레인라이팅 수업 → 화상회의 프로그램 활용 실시간 쌍방향 모둠 토의 → 피드백(허니컴 프로그램의 보드 활용) 및 학습 노트 작성
  - ▶ (길러지는 역량) 창의적 사고 역량 + 의사소통역량
- ❖ 창의적 체험활동 - 원격수업 간 블렌디드 수업(콘텐츠활용+실시간 쌍방향수업)
  - ▶ (영역) 민주시민교육 - 서로 존중하는 학급을 위한 학급 규칙 세우기
  - ▶ (콘텐츠 활용) 서로 다름을 이해하고 상호 존중의 중요성 알아보기(지식채널 활용)
  - ▶ (실시간 쌍방향) 화상회의 프로그램을 활용하여 토론을 통해 학급 규칙 정하기
    - ※ 실시간 댓글, 온라인 투표 등 활용
  - ▶ (길러지는 역량) 공동체 역량 + 문제해결역량

- ㉠ 기존 교실 중심 오프라인 수업 체제에서 벗어나, 원격-등교수업 간 혼합 수업 (블렌디드 러닝) 등 온·오프라인을 연계한 방식 적극 활용

구분	세부 모형 예시
1. 원격수업 간 혼합	• 콘텐츠 활용수업(예습)+실시간 쌍방향 원격수업
	• 실시간 쌍방향 원격수업+과제수행형 원격수업
	• 콘텐츠 활용수업+과제수행형 원격수업+쌍방향 원격수업
2. 원격수업 + 등교수업 간 혼합	• 원격수업(예습학습) + 등교수업(피드백, 프로젝트학습 등) 모형
	• 등교수업(핵심개념학습) + 원격수업(과제확인학습 피드백) 모형

## 제 2 장

## 다 과정중심 평가

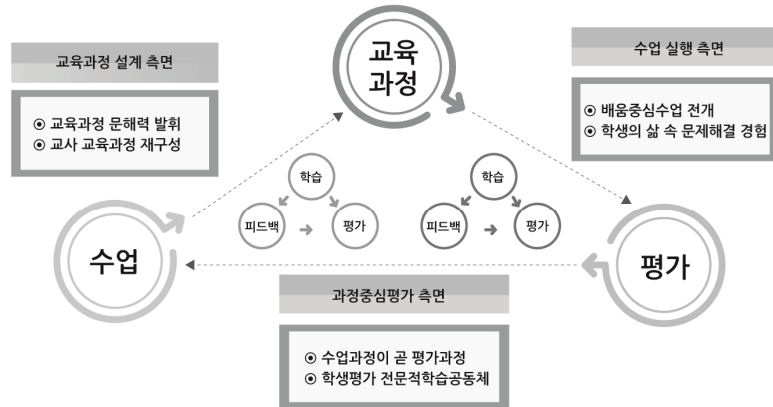
### 핵심

- ⑤ 성취기준에 근거하여 학생의 성장과 발달을 촉진하는 평가 적용
- ⑤ 수업의 과정에서 평가하며 적극적인 피드백이 핵심
- ⑤ 원격-등교 수업에서도 과정중심 평가가 위축되지 않도록 실행

### 실천

#### 블렌디드 수업에서 과정중심 평가 방법은?

- ⑤ 과정중심 평가 실행 모형



#### ⑤ 블렌디드 수업에서의 과정중심 평가 지침

- ▶ (유형 I) 수업 중 관찰·확인 가능형
  - 교사가 실시간 쌍방향 화상 수업을 통해 직접 관찰·확인한 학생의 수행 과정 및 결과를 평가하거나 학생부에 기재 가능
- ▶ (유형 II) 수업 후 관찰·확인 가능형
  - 원격수업 후 학생이 제출한 과제를 통해 교사가 직접 관찰·확인한 학생의 수행 결과 평가하거나 학생부 기재 가능
- ▶ (유형 III) 수업 후 관찰·확인 불가형
  - 원격수업 시 학생이 제출한 과제의 수행 주체 및 과정을 교사가 직접 관찰할 수 없는 경우 평가 및 학생부 기재 불가
  - 단, 등교수업(불가 시 실시간 쌍방향 화상 원격수업)시 해당 과제물과 연계한 수업활동을 전개한 경우 교사가 직접 관찰·확인한 내용은 평가하거나 학생부 기재 가능
- ▶ (유형 IV) 수업 중 관찰·확인 불가형
  - 원격수업 시 학생이 실시간 작성한 자료의 수행 주체 및 과정을 교사가 직접 관찰할 수 없는 경우 평가 및 학생부 기재 불가
    - \* 실시간 채팅, 문자메시지, 댓글, SNS 메시지 등
  - 단, 등교수업(불가 시 실시간 쌍방향 화상 원격수업)시 해당 자료 및 교사 피드백과 연계한 수업 활동을 전개한 경우 교사가 직접 관찰·확인한 내용은 평가하거나 학생부 기재 가능

준비하기

## 4. 수업혁신 전문적학습공동체

전문적학습공동체  
 알아보기

전문적학습공동체  
 실천하기

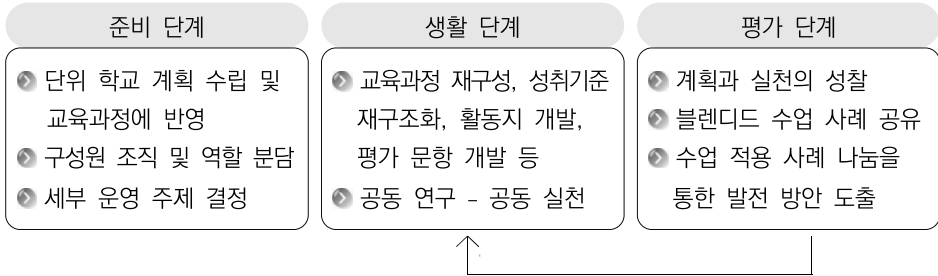
### 가 수업혁신 전문적학습공동체 알아보기

핵심

공동의 사고를 통해 교육과정과 수업, 평가에 대한 교사의 전문성을 축적해 가는  
 교사학습공동체

실천

#### 수업혁신 전문적학습공동체 운영 과정



#### 블렌디드 수업과 연계한 전문적 학습공동체 운영 유형은?

구성 모형	유형
	<p>공동제작 → 학급별 수업·피드백</p> <p>담임(전담)교사가 원격수업 자료를 공동 제작(교사별 역할 분담)한 후 교사별로 수업을 관리·피드백 하는 유형</p> <p>※ 다만 과밀학급 분반 수업 운영 등 등교 수업이 곤란한 경우 공동 개발한 원격수업자료를 공유, 원격 수업 후 출결 및 피드백 등은 학급 담임교사가 관리</p>
	<p>분담제작 → 학급별 수업·피드백</p> <p>담임(전담)교사가 차시별로 원격수업 자료를 분담 제작한 후 자료를 공유하여 교사별로 수업을 관리·피드백 하는 유형</p>

## 나 수업혁신 전문적학습공동체 실천하기

### 핵심

- ④ 전문적학습공동체 단위 학교 운영 계획 수립·학년(군) 중심 조직
- ④ 새 학년 맞이 주간 활용하여 전문적학습공동체 오리엔테이션 실시
- ④ 학교 교육과정 비전 공유·학년(군) 비전 수립하고 마음 열기

### 실천

#### 수업혁신 전문적학습공동체의 단위학교 운영 계획은 어떻게 수립할까?

##### 수업혁신 전문적학습공동체 운영 계획(예시)

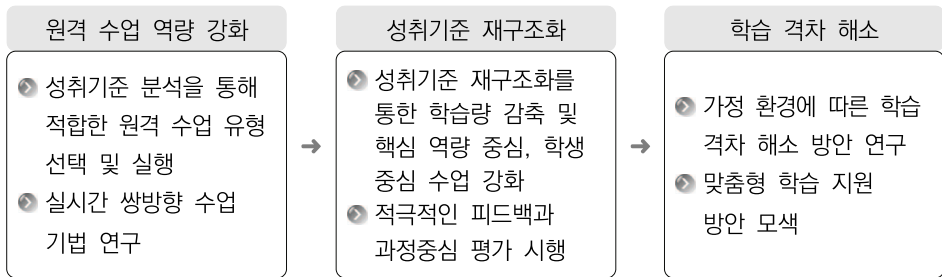
#### 2. 방침

- 가. 매월 매주 수요일(14:30 ~ 16:30)에 학년(군) 중심으로 운영한다.
- 나. 원격-등교 수업 내실화, 실시간 쌍방향 수업, 역량 함양 수업 등에 초점을 두고 운영한다.

#### 3. 세부 추진 내용

순	일시	추진 내용
1	• 새 학년(학기) 맞이 주간 ~ 3월	• 전문적학습공동체 조직 및 오리엔테이션 • 학년별 온-오프라인 수업 적용 방안 결정
2	• 학기 중(매월 1, 3주 월요일)	• 학년(군)별 주제로 공동연구-공동실천-수업 나눔 과정 실천
3	• 학기말 교육과정 다모임	• 운영 사례 전체 공유하기·개선 방안 모색

#### 블렌디드 수업에서 전문적 학습공동체 운영의 강조점은 무엇일까?



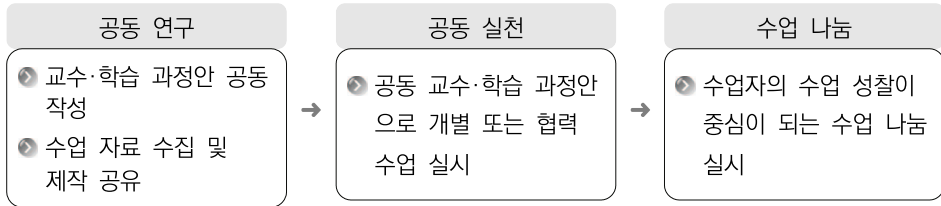
### 생각

전문적 학습공동체에서 블렌디드 수업에 적합한 교수 학습 방법을 연구의 주제로 설정할 것을 권장한다. 사회문제로 대두되고 있는 원격수업 상황에서의 학습격차 해소와 실시간 쌍방향수업 요구에 대한 대비책을 모색해야 할 것이다.

학년 초 전문적학습공동체 준비 기간을 3월 한 달 동안 충분히 갖는 것을 권장한다. 운영 주제를 설정할 때에는 구성원 간 교육과정을 함께 읽는 과정과 대화를 나누는 후 설정하도록 하고, 만들어가는 교육과정 실천 과정에서 변경할 수도 있다.

**실천**

**공동 연구 - 공동 실천 - 수업 나눔은 어떤 과정으로 실천할 수 있을까?**



① 운영 주제

수업혁신 전문적학습공동체 운영 주제(예시)

학년군	운영 주제
1~2	쌍방향 원격 수업(아이톡톡)을 활용한 온라인 토의토론 수업 방법 연구
3~4	성취기준 재구조화 방법과 원리
5~6	블렌디드 수업 사례 연구

② 공동연구 - 공동실천 방법

- ❖ 성취 기준 기반 교육과정 재구성-배움중심수업-과정중심 평가 실천 방법 등을 협의한다.
- ❖ 공동 교수·학습 과정안을 작성한다.
- ❖ 수업 참고 자료를 수집하거나 학습 자료를 공동 제작하여 공유한다.
- ❖ 공동 설계한 수업을 각 학급 또는 교사 간 협력 수업 방식으로 실행한다.
- ❖ 공동체 내 자율적 수업 참관을 통해 학생들의 배움 과정을 관찰한다.

③ 수업 나눔

- ❖ 수업 참관 후 수업자의 성찰이 중심이 되는 수업 나눔을 실시한다.
- ❖ 수업 나눔 과정과 피드백을 기록하여 다음 공동 수업 연구 및 실천에 반영한다.

**전문적학습공동체 운영에 대한 평가는 어떻게 할까?**

1학기 학교 교육과정 다모임과 연계한 전문적학습공동체 운영 평가(예시)

내 용	역할 및 비교
<b>【전체 협의】</b> • 2020. 1학기 교육과정 운영 평가	* 사전에 안내된 발표 순 참고
<b>【전문적학습공동체 학년 운영 사례 나눔】</b> • ○학년 전문적학습공동체 공동연구-공동실천 사례 발표 [주제] [창의적체험활동-자치활동 영역] <평화롭고 융감한 공동체 만들기 프로젝트>로 학교폭력예방 하기	* ○학년 교사 대표

## 설계하기

# 1. 교육 철학 나누기 | 21년 1월~2월, 수시 |

교육과정 읽기

생각 나누기

교육목표 및  
중점 과제 세우기

### 핵심

- ⑤ 국가·지역·학교 수준의 교육과정 해석
- ⑤ 학생 실태 파악과 동학년 교사 간 생각 나눔
- ⑤ 정보 공유와 자신의 교육철학을 바탕으로 교육목표와 중점 과제 선정

### 실천

어떤 과정으로 자신의 교육목표와 중점 과제를 선정할 수 있을까?



교사  
교육과정  
장학자료

	무엇을? ☞	어떻게? ☞
교육과정 읽기	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교육과정 총론 및 각론</li> <li>• 경상남도 초등학교 교육과정</li> <li>• 교과서 및 교사용 지도서</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 상위 수준 교육과정 살펴 보기</li> <li>• 학급 교육 목표 및 중점 과제 생각하기</li> </ul>
목표 수립을 위한 생각 나누기	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 전년도 담임에게 받은 학년 참고 자료</li> <li>• 학교 교육과정</li> <li>• 학생 발달 특성 자료</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 지역 및 학교 특색과 학년 발달 특성을 고려하여 중점 지도사항 이야기 나누기</li> </ul>
교육목표 및 중점 과제 세우기	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 목표 수립을 위해 함께 생각 나누며 정리한 자료</li> <li>• 워크북 양식</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 워크북 작성하기</li> <li>• 작성한 워크북 결과물 공유하기</li> <li>• 교육 목표 및 중점 과제 수립하기</li> </ul>

### 교육목표 및 중점 과제 세우기(예시)

목표 및 중점과제	목표 및 중점과제
1. 우리 반 어린이들에게 기대하는 모습 함께 배우고 서로 존중하는 어린이	1. 우리 반 어린이들에게 기대하는 모습 지연을 사랑하며 창의적인 어린이
2. 우리 반 교육 목표 1. 기본학습태도와 기초학습능력을 기른다 2. 책임기를 생활화 한다 3. 서로 존중하고 협력하는 관결글 맺는다	2. 우리반 교육 목표 1. 환경보호와 자연 사랑을 실천하는 어린이 2. 배려와 존중을 실천하는 어린이 3. 창의성을 갖추고 지혜롭게 생활하는 어린이
3. 중점 과제 1-1. 자신있게 생각 주고받기 1-2. 기초 연산 능력 및 식력 기르기 2. 다양한 책을 읽고 생각과 느낌 표현하기 3. 감정을 표현하고 서로 공감하기	3. 중점 과제 1. 새오할 속 자연사랑 실천하기 2. 친구와 소통하며 고운 심성 가꾸기 3. 창의적인 프로젝트 활동하기
4. 중점 교육활동 1-1. 토의토론하기(국어, 수학, 사회) 1-2. 수학일기를 쓰고 공유하기(수학) 2. 온책읽기로 생각과 느낌 표현하기(국어, 사회) 3. 학급 성장 모임(공감적 대화기술, 감정표현과 이해)(칭찬, 국어)	4. 중점 교육 활동 1-1. 생태체험활동으로 환경 감수성 기르기 1-2. 자연과 환경 관련 온책 읽기 2-1. 행복한 아침 이야기로 공감능력 기르기 2-2. 교육연구으로 감정 표현하기 3-1. 국립공원 해양생태프로그램 참여하기 3-2. 1년간의 도전과 성장 포트폴리오 만들기(2020. 웃음꽃 추어)
5. 우리 반 특색 활동 도전! 수학 레벨업!	5. 특색 교육 활동 오감 만족 생태체험활동으로 환경감수성 기르기 서로 존중하며 성장하는 행복한 우리 반 만들기 친구들과 도전 프로젝트(자연과 함께 꿈꿔요) 활동하기

## 설계하기

# 2. 교사 교육과정 구성하기 | 21년 1~2월, 수시 |

- 성취기준 및  
맵핑자료 읽기
- 중점 과제 관련  
성취기준 선정하기
- 연간 교수·학습  
계획 수립하기
- 과정중심 평가  
계획 수립하기
- 점검하기

## 가 성취기준 및 맵핑자료 읽기

### 핵심

- 교육 목표 및 중점 과제 세우기를 통해 우리 반 아이들이 성장하기 바라는 큰 그림을 그린 후 그것을 이루기 위해 해당 학년의 교육내용을 이해하고 분석하는 단계
- ➡ 교육 목표 실현을 위한 중점 과제 확인
  - ➡ 성취기준과 맵핑 자료를 읽고 교과별 성취기준과 학습내용 흐름 파악

### 실천



성취기준  
맵핑 자료

### 어떻게 교과별 성취기준과 학습내용을 효과적으로 파악할 수 있을까?

교과의 성취기준과 맵핑자료를 통해 학습 내용의 구성을 읽으면 전체의 학습내용에 대한 흐름을 잡는데 도움이 된다. 전체적인 흐름을 이해한 후 교육 목표와 관련된 성취기준이나 학습내용을 파악하면 한 학기동안 가르쳐야 할 수준과 범위를 알게 되고 재구성을 위한 지도를 머릿속에 그릴 수 있다.

**성취기준**

예외 포함      **중점**      **중점과제**      **중점과제**

중점 배교 세로 근원화 연구 | 1. **기본학습역량** 기반이다. **1. 자기주도 학습역량**      1. **기본역량** (주수사)

<수와 연산>      2. **각 영역은** 소화할 수 있다.      2. **그림의식**      2. **수학의식** (주수사)

3. **세로 근원화**      3. **기본학습역량**      3. **학습역량** (주수사)

☐ 다섯 자리 이상의 수  
[4수01-01] 10000 이상의 큰 수에 대한 자릿값과 위치적 기수법을 이해하고, 수를 읽고 쓸 수 있다.  
[4수01-02] 다섯 자리 이상의 수의 범위에서 수의 계열을 이해하고 수의 크기를 비교할 수 있다.

☐ 세 자리 수의 덧셈과 뺄셈  
[4수01-03] 세 자리 수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.  
[4수01-04] 세 자리 수의 덧셈과 뺄셈에서 계산 결과를 어림할 수 있다.

**맵핑자료**      **2015 교육과정 수학과 교육과정 맵핑 자료**      **3학년 2학기**

① **기본학습역량**      ② **중점과제**      ③ **중점과제**

단원	성취기준	교과서 심화영역		
		주요 학습 내용 또는 활동	수학	수학영역
① 수직은 내친구 3-1(1) → 3-2(2) → 4-1(1) → 4-2(2) [4수01-01] [4수01-02]	수직은 내친구	수직은 내친구	6-7	1/1
	[단원 도입]		8-9	5
	[세 자리 위치할 자리 수를 구별한다]		10-11	6-7
	[세 자리 수에 한 자리 수를 곱한다]		12-13	8-9
	[세 자리 수에 한 자리 수를 곱한다]		14-15	10-11
	[단시(할거) 또는 [할거(할거)를 구할 수 있다]		16-17	12-13
	[덧셈(할거)을 구할 수 있다]		18-19	14-15
	[뺄셈(할거)을 구할 수 있다]		20-21	16-17
	[덧셈(할거)을 구할 수 있다]		22-23	18-19
	[뺄셈(할거)을 구할 수 있다]		24-25	20-21
② 1. 곱셈 [4수01-03] 곱하는 수가 한 자리 수 또는 두 자리 수인 곱셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.	곱셈을 할 수 있다	26-27	22	1/2
	[곱셈(할거)을 구할 수 있다]	28-29	23	1/2
	[곱셈(할거)을 구할 수 있다]	30-31	24	1/2
	[곱셈(할거)을 구할 수 있다]			

### 생각

기초학력 보장을 위해 선수학습 및 후속학습을 파악하는 것이 중요하다. 교육과정 속에서 기초학력을 보장하기 위해 학습내용인 성취기준을 보며 학습의 위계를 확인하면 학생이 어려워 하는 부분에 대한 진단과 동시에 예방도 가능하다.

## 나 중점 과제 관련 성취기준 선정하기

### 핵심

교사 교육과정 실천으로 의도한 교육목표와 중점 과제 달성을 위한 주요 성취기준을 선정하는 단계

- ⑤ 교육목표와 중점 과제 확인
- ⑤ 교육목표와 중점 과제 달성하기 위한 관련 성취기준 선정

### 실천

#### 중점 과제 관련 성취기준은 어떻게 선정할까?

중점 과제를 확인하고 관련된 성취기준을 선정한다. 학급의 교육목표와 중점 과제를 세웠다면 그와 관련된 성취기준을 선정하여 교육과정을 재구성하고 평가 계획을 세울 수 있다.

	무엇을? 📄	어떻게? 🗣️
중점 과제 관련 성취기준 선정하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교육 목표와 중점 과제 작성 자료</li> <li>• 교과별 성취기준과 맵핑 자료</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 중점 과제 확인</li> <li>• 중점 과제와 관련 성취기준 선정</li> </ul>

- ⑤ 앞서 제시된(68쪽) 교육목표 및 중점과제 세우기 표에서 3학년 학급 교육목표와 중점 과제 2의 독서교육과 관련된 성취기준과 연간진도표 학습내용을 찾아보면 다음과 같다.

읽기[4국02-05] 읽기 경험과 느낌을 다른 사람과 나누는 태도를 지닌다.  
 문학[4국05-05] 재미나 감동을 느끼며 작품을 즐겨 감상하는 태도를 지닌다.  
 문학[4국05-01] 시각이나 청각 등 감각적 표현에 주목하며 작품을 감상한다.  
 문학[4국05-04] 작품을 듣거나 읽거나 보고 떠오른 느낌과 생각을 다양하게 표현한다.

#### [연간진도표상의 중점 과제 2]

문학[4국05-05] 재미나 감동을 느끼며 작품을 즐겨 감상하는 태도를 지닌다.	10. 문학의 향기	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 시에서 재미있는 장면 말하기, 감동을 느끼며 낭송하기</li> <li>◆ 이야기를 읽고 재미있거나 감동적인 부분 찾기, 이야기를 읽고 느낀 점 친구와 나누기</li> <li>◆ 만화 영화를 보고 재미와 감동 느끼기, 만화 영화에서 느낀 재미와 감동을 글이나 그림으로 표현하기</li> <li>◆ 독서활동 공유하기</li> </ul>
-------------------------------------------------------	---------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 생각

경상남도교육청 수업나눔터-[교·수·평 일체화]-자료실에서 성취기준과 교육과정 맵핑 자료를 확인할 수 있다.

성취기준의 종적 위계성과 횡적 연계성까지 파악한다면 더욱 효과적이다.



## 라 교사 교육과정 내용 구성의 실제

### 역량 중심 교육과정 재구성

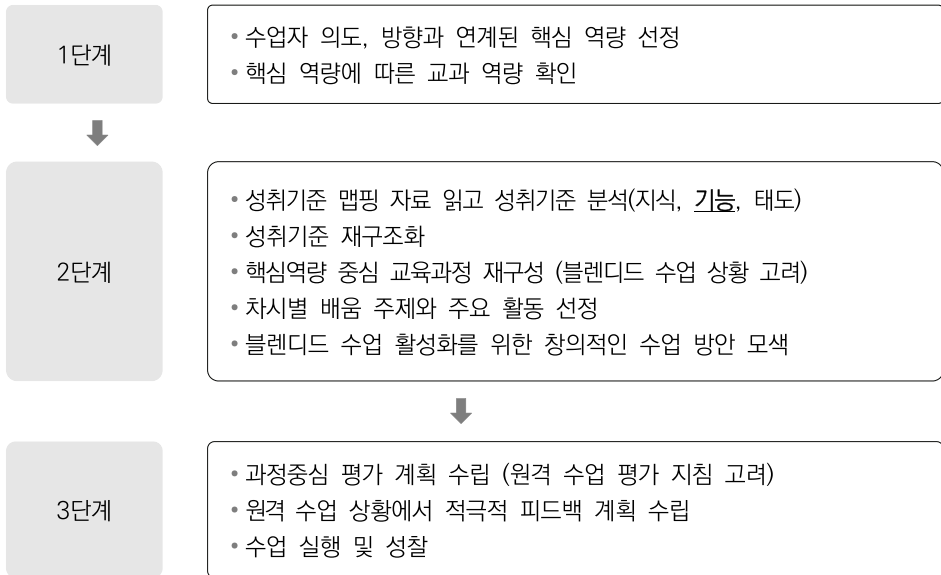
#### 핵심

지식, 기능, 태도가 종합적으로 사용될 수 있는 실제적인 문제 상황을 조성하여 단편적인 지식 암기 수업에서 벗어나 실제적인 문제해결 기회를 제공하는 수업 설계

- ⑤ 수업을 통해 길러주고자 하는 핵심 역량 도출
- ⑤ 성취기준 기능 확인, 지식, 개념, 원리의 내실있는 학습, 실제적인 문제 상황에서 학습된 지식을 활용할 수 있는 기회 제공

#### 실천

#### 역량 중심 교육과정 재구성 절차는?



- ⑤ 블렌디드 수업에서 역량 중심 수업을 위해 학생의 적극적인 참여와 주도적인 탐구, 조사, 설명 등이 이루어질 수 있도록 활동을 개발하여 적용한다.
- ⑤ 역량 중심 수업은 성취기준의 '기능'을 중심으로 이루어지므로, 실제적인 문제 상황에서 기능적인 요소의 평가가 함께 이루어질 수 있도록 수업을 실천한다.
- ⑤ 단순히 수동적인 태도로 지식을 습득하거나 영상을 시청하는 수업이 되지 않도록 유의한다.

**블렌디드** 기반 교육과정 재구성

**핵심**

- 적극적인 성취기준 재구조화를 통해 학습 부담을 경감하고 적극적인 활동 중심의 역량 함양 수업을 위한 블렌디드 수업 재구성
- ⑤ 수업혁신 전문적학습공동체를 통한 성취기준 재구조화
  - ⑤ 다양한 원격 수업 유형을 통합하여 학습 목표 도달에 적합한 수업 방법 적용

**실천**

**성취기준 재구조화를 통한 블렌디드 중심 교육과정 재구성**

수업 주제	우리 고장 관광 상품 소개하기		
학년 / 학기	6학년 / 2학기	교과	국어
관련 단원	4. 효과적으로 발표해요		
성취기준 재구조화 (통합)	국어	+	국어
	[6국01-05] 매체 자료를 활용하여 내용을 효과적으로 발표한다.	+	[6국03-06] 독자를 존중하고 배려하며 글을 쓰는 태도를 지닌다.
	↓		
	성취기준 재구조화 (통합)		
	비유적 표현의 특성이 드러난 매체 자료를 활용하여 듣는 사람을 고려한 글을 쓸 수 있다.		
주요 학습 요소	발표할 내용 정리하기, 발표하기(매체 활용), 추론하며 듣기		
수업 실시 유형	콘텐츠 활용 수업+과제수행형 원격수업+실시간 쌍방향 원격수업		
차시 구성	9차시 → 6차시		

구분	주요 학습요소	교수·학습 활동	운영방법
1~2 차시	매체의 종류 알아보기 주제에 맞는 매체 선택하는 방법 알기	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 여러 가지 매체 자료 살펴보기</li> <li>- 여러 가지 매체 자료 살펴보기</li> <li>- 과제 제시하기</li> <li>▶ 주제에 맞는 매체 자료 찾기</li> <li>- 모둠별 주제 정하기</li> <li>- 모둠별 매체 자료 선정하기</li> </ul>	강의 및 과제수행 (콘텐츠 활용 + 온라인 소모임 토의)
3~4 차시	발표 상황에 맞는 영상자료 제작하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 관광 상품 소개 자료 제작</li> <li>- 모둠별로 자료 검색하기</li> <li>- 모둠별 전달할 매체 선정하기</li> </ul>	문제해결학습 (원격으로 진행)
5~6 차시	매체를 활용한 발표하기 평가 및 피드백	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 관광 상품 소개 자료 발표</li> <li>- 모둠별로 자료 발표하기</li> <li>- 평가하고 피드백하기(자기평가/동료 평가)</li> </ul>	문제해결학습 (등교수업을 기본으로 하나 원격으로도 가능)

제 2 장

## 마 과정중심 평가 계획 수립하기

### 핵심

선정된 평가 내용을 바탕으로 구체적인 평가 계획을 수립하고 설계하는 단계

- ⑤ 교육과정-수업-평가가 일관성 있게 실행될 수 있는 계획 수립
- ⑤ 실제 수업의 과정 중에 이루어지는 평가 도구 개발

### 실천

#### 교육과정-수업-평가 일체화를 위한 연간 평가 계획과 기준은 어떻게 수립할까?

교육과정-수업-평가가 일관성 있게 실행될 수 있도록 성취기준을 중심으로 교육 내용, 학생 수준과 특성을 파악하여 수행평가 계획을 수립하고 평가 결과 처리와 피드백을 고려하여 계획한다.

	무엇을? □	어떻게? ♪
수행평가 계획 수립	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교육과정 총론 및 각론</li> <li>• 경상남도 초등학교 교육과정 편성·운영 지침</li> <li>• 경상남도 학업성적관리 시행지침</li> <li>• 학교 단위 학업성적관리규정</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교육과정 내용과 성취기준, 학생의 수준 및 특성 분석</li> <li>• 교과 단위 영역, 평가방법, 평가기준 및 성적처리 및 피드백을 포함한 계획 수립</li> </ul>

#### 교과별 성취기준에 따른 국어과 평가 계획(예시)

순	성취기준	교과역량	영역	관련 단원	시기
1	[4국04-05] 한글을 소중히 여기는 태도를 지닌다.	자료·정보처리 역량	문법	3. 바르고 공손하게	9월
2	[4국03-05] 쓰기에 자신감을 갖고 자신의 글을 적극적으로 나누는 태도를 지닌다.	비판적·창의적 사고 역량	쓰기	4. 이야기 속 세상	10월
3	[4국05-03] 이야기의 흐름을 파악하여 이어질 내용을 상상하고 표현한다.	비판적·창의적 사고 역량	문학	1. 이어질 장면을 생각해오	10월
4	[4국05-04] 작품을 듣거나 읽거나 보고 떠오른 느낌과 생각을 다양하게 표현한다.	비판적·창의적 사고 역량	문학읽기	9. 감동을 나누어요	11월

### 생각

원격 및 등교수업에서의 과정중심 평가 지침을 활용한다.

경상남도교육청에서 개발한 평가 자료를 [경상남도교육청-초등교육과-자료실]에서 다운로드하여 활용할 수 있다.

## 바 교사 교육과정 설계 단계 점검하기

### 핵심

- ☞ 제시된 절차를 통해 구성된 교사 교육과정을 체크리스트에 따라 점검하고 성찰하는 단계

### 실천

#### 교사 교육과정의 설계 과정을 어떤 관점에서 점검할까?

교사 교육과정 설계 체크리스트

절 차	평가 관점	자기 평가
교육과정 밑그림 그리기	• 국가·지역·학교 수준 교육과정을 기반으로 구성하였는가?	
	• 학교의 원격 및 등교 수업 상황에 적합하게 설계되었는가?	
	• 학생의 발달 단계 및 흥미를 고려하여 학급 교육 목표와 중점 과제를 수립하였는가?	
	• 교육 환경 및 교사의 철학과 가치를 충분히 반영하였는가?	
교사 교육과정 구성하기	• 초등학교 학년(군) 시간 배당 기준을 바탕으로 적정시간을 편성하였는가?	
	• 학년(학기) 성취기준을 바탕으로 연간 교수·학습계획 및 평가 계획을 수립하였는가?	
	• 교육과정 구성 관점을 고려하여 연간 교수·학습계획 및 평가 계획을 수립하였는가?	
	• 블렌디드 수업 상황을 고려하여 교육과정을 구성하였는가?	
	• 교육 격차 해소를 위한 내용이 고려되었는가?	
	• 온라인 상황에서 가능한 평가 계획이 수립되었는가?	
	• 평가가 학습의 과정으로 학생의 성장을 도울 수 있도록 계획되었는가?	
나만의 교사 교육과정의 특색은?		

M/E/M/O

## 실행하기

# 1. 교사 교육과정 실천하기 | 21년 3월 ~ 12월 |

역량 중심  
교육과정 재구성

블렌디드 기반  
교육과정 재구성

주제 중심  
교육과정 재구성

단원 중심  
교육과정 재구성

## 가 역량 중심 교육과정 재구성

### 핵심

- ⑤ 학습자 중심의 교육과정을 운영하기 위한 방법
- ⑤ 학생이 능동적으로 참여할 수 있도록 동기와 기회를 제공

### 실천

#### 역량 중심 교육과정 재구성 수업 사례 (4학년 사회)



## 나 블렌디드 기반 교육과정 재구성

### 핵심

- ④ 학생 밀집도를 줄이면서 학교 교육과정을 정상 운영하기 위한 방법
- ④ 원격-등교수업의 장점을 살려 적절한 온·오프라인 방법을 활용한 수업 가능
- ④ 자료 조사 및 기본 개념에 대한 콘텐츠 활용수업, 실시간 쌍방향 수업 후 등교 수업에서 협동 과제 제작 가능

### 실천

#### 블렌디드 기반 교육과정 재구성 수업 사례 (3학년 사회)

#### ④ 수업 구성

학년/학기	초3 / 2학기	교과	사회
관련단원 (주제)	3-2-1-2. 환경에 따른 의식주 생활 모습		
성취기준	[4사02-02]우리 고장과 다른 고장 사람들의 의식주 생활 모습을 비교하여, 환경의 차이에 따른 생활 모습의 다양성을 탐구한다.		
주요 학습요소	고장의 자연환경 및 인문환경, 고장의 환경과 생활 간 관계, 환경에 따른 생활 모습의 다양성		
수업 실시유형	원격수업(과제수행형)+등교수업(과제 결과 공유, 핵심 개념 이해 확인)		
평가 유의점	실시간 피드백은 교사 관찰평가, 모둠활동은 학생 동료평가		
지도 유의점	학생주도 탐구활동으로 자기주도학습이 이루어지도록 하되, 학생 수준을 고려하여 학습 지원 필요		

#### ④ 블렌디드 수업 흐름

구분	주요 학습요소	교수·학습 활동	비고
원격수업 (1, 2-3차시)	의식주	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ EBS 및 교사 강의 학습</li> <li>- 의식주 개념 학습</li> <li>- 내용 이해 확인을 위한 댓글달기</li> <li>- 배운 내용 살펴보며 질문 만들기</li> </ul>	콘텐츠활용 과제수행형 (개별)
	우리 고장과 다른 고장 사람들의 의식주 생활모습	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ EBS 및 교사 강의 학습</li> <li>- 우리 고장과 다른 고장 사람들의 의식주 생활모습 탐색</li> <li>▶ 탐구과제수행</li> <li>- 다른 고장의 의식주 생활모습 조사 탐구활동</li> </ul>	콘텐츠활용 실시간 쌍방향 (피드백제공) 과제수행형 (개별)
등교수업 (4-5차시)	환경에 따라 다양한 의식주 생활 모습 비교	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 과제수행결과 공유</li> <li>- ‘렛츠(LETS)’의 배움나눔터 활동으로 학생주도의 결과 공유</li> </ul>	전문가활동 (짝활동)
※ 원격수업가능	단원정리	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 학습내용 정리</li> <li>- 주요 개념 이해 확인</li> <li>- 질문 돌림판 활동으로 배운 내용 정리</li> </ul>	(짝활동)

📌 단계별 수업 과정

구분	차시	단계	단계별 활동	활용도구 및 플랫폼
원격수업	1	사전 준비	<ul style="list-style-type: none"> <li>수업 전체 차시 및 과정 안내</li> <li>수업 주제와 흐름 안내, 학습 준비 상황 점검</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>온라인 클래스</li> <li>단체 채팅</li> </ul>
		기본 개념 학습	<ul style="list-style-type: none"> <li>의식주 개념 학습하기</li> <li>온라인 콘텐츠 활용 학습하기</li> <li>학습 내용 이해 확인을 위한 댓글달기</li> <li>일상생활 속 의식주 사례를 찾아 릴레이 댓글 달기</li> <li>앞으로 배울 내용 살펴보며 질문 만들기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>온라인 클래스</li> <li>단체 채팅</li> </ul>
	2-3	개념 적용 탐구 과제 수행	<ul style="list-style-type: none"> <li>우리 고장과 다른 고장 사람들의 의식주 생활모습 탐색하기</li> <li>온라인 콘텐츠 학습 또는 교사 강의 영상으로 다양한 의식주 생활모습 탐색하고 학습내용 정리하기</li> <li>의식주 생활모습 탐구과제 수행하기</li> </ul> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>[방법1- 비교] 우리 고장과 다른 고장(더운 고장, 추운 고장, 사막이 있는 고장, 초원이 있는 고장) 의식주 생활 모습</p> <p>[방법2- 다양성] 다양한 의생활, 식생활 주생활 모습</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>과제 수행 중 어려운 점에 대해 실시간 채팅 및 과제 점검 피드백하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>온라인 클래스</li> <li>단체 채팅</li> </ul>
등교수업	4	과제 수행 결과 공유	<ul style="list-style-type: none"> <li>'렛츠(LETS)'의 배움나눔터 활동으로 과제수행결과 공유하기</li> <li>배움나눔터 만들기 : 자신이 알려 줄 수 있는 것을 포스트잇에 적기</li> <li>배움나눔기 : 자신이 배우고 싶은 주제를 알려 줄 수 있는 사람과 약속을 정하여 배우기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>안전거리 확보 대면활동</li> <li>학교 내 다양한 공간 활용</li> </ul> <p>※ 원격수업으로 진행할 경우 주제별로 온라인 소회의실을 개설하여 진행할 수 있다.</p>
	5	피드백 및 학습 내용 정리하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>배움나눔터 활동 피드백하기</li> <li>배움나눔터 활동 피드백 및 학습내용 이해 확인하기</li> <li>질문 돌림판 활동으로 학습내용 정리</li> <li>1차시에 만들었던 질문을 가지고 질문 돌림판 활동을 하며 주제 학습 내용 정리하기</li> <li>차시 예고</li> </ul>	<p>※ 원격수업으로 진행할 경우 온라인 소회의실을 개설하여 짝 활동으로 진행할 수 있다.</p>

☛ 블렌디드 수업 설계를 위한 체크리스트

영역	내용	비고
설계	1. 성취기준을 중심으로 재구성하였는가? 2. 교육과정-수업-평가(기록) 일체화가 이루어졌는가? 3. 학교 / 학급 / 학생의 환경 및 특성을 고려하였는가? 4. 학생이 참여하여 함께 만들어가는 수업인가? 5. 원격수업과 등교수업의 장점을 적절히 고려하였는가? 6. 프로젝트의 기간을 어느 정도로 할 것인가?	교사 교육과정 성취기준 재구조화
수업형태	어떠한 형태로 수업을 운영할 것인가?	원격(쌍방향, 콘텐츠, 과제수행) 등교수업
배움 전	1. 프로젝트에 대한 안내, 원격도구 안내가 필요한가? 2. 배경지식, 개념을 어떻게 이해할 것인가?	원격수업 도구, 관련 정보 및 사이트 안내
배움 중	1. 원격-등교수업으로 가능한 활동인가? (토의토론, 공유, 소통, 실험, 실습, 체험, 제작 등) 2. 기초학력과 관련된 내용인가? 3. 학생의 참여가 적절히 이루어지고 있는가? 4. 팀 협동 활동이 필요한 활동인가? 5. 평가 및 피드백 방법은 적절한가? 6. 결과물을 어떻게 제작하고 공유할 것인가?	교사 교육과정 원격수업 플랫폼 학습 꾸러미 제공 맞춤형 피드백 실시
배움 후	1. 보충, 심화 활동이 필요한가? 2. 성찰을 통해 다음 학습에 반영할 점은 무엇인가?	

생각

| 역량 함양을 위한 블렌디드 수업 설계와 실천 |

원격수업 상황에서도 기초·기본 지식의 이해와 실제적인 문제 해결 경험을 균형있게 제시하여 원격수업의 단점인 수동적인 태도를 극복하고 능동적으로 수업에 참여하여 역량을 함양할 수 있도록 수업을 설계한다. 교사는 블렌디드 수업을 통해서도 역량을 함양할 수 있음을 인식하고, 성취기준 재구조화를 통해 참여, 협력, 소통, 문제해결 등의 학생 주도적인 활동 중심 수업을 전개하는 것이 바람직하다.

| 블렌디드(혼합형) 수업 참고 자료 |

1. 코로나19 대응을 위한 교육과정 운영 예시 자료집(교육부/에듀넷 티클리어)
2. 2020. 블렌디드 수업 사례로 디자인하다 (서울특별시교육청)

## 다 주제 중심 교육과정 재구성

### 핵심

- ⑤ 성취기준 도달을 위해 다른 교과와 연계가 필요한 경우
- ⑤ 학생 특성을 고려하여 통합된 내용의 학습이 필요한 경우
- ⑤ 삶의 문제를 주제로 선정하여 다른 교과와 함께 할 때 학습의 효과가 높은 경우

### 실천

#### 주제 중심 교육과정 재구성 수업 사례

#### ⑤ 주제 중심 교육과정 성취기준 분석

【주제 : 우리지역 나들이를 통한 지역과 촌락의 교류와 의존관계 알아보기】

사회과	[4사04-02] 촌락과 도시 사이에 이루어지는 다양한 교류를 조사하고, 이들 사이의 상호의존 관계를 탐구한다.		
	지식	기능	
교류의 의미, 촌락과 도시의 상호 의존 관계에 대한 이해	촌락과 도시 사이의 상호 의존관계 탐구하기		
국어과	[4국05-03] 이야기의 흐름을 파악하여 이어질 내용을 상상하고, 표현한다. [4국01-04] 적절한 표정, 몸짓, 말투로 말한다. [4국05-05] 재미나 감동을 느끼며, 작품을 즐겨 감상하는 태도를 지닌다.		
	지식	기능	태도
	이야기의 흐름 파악하기	이어질 내용 상상하고 표현하기 적절한 방법으로 표현하기	적극적이고 즐겁게 감상하기
미술과	[4미01-02] 주변 대상을 탐색하여 자신의 느낌과 생각을 다양한 방법으로 나타낼 수 있다.		
	지식	기능	
느낌과 생각을 표현하는 방법 알기	주변 대상 탐색하기 느낌과 생각 다양하게 표현하기		
체육과	[4체04-07] 개인 또는 모둠별로 리듬에 따른 다양한 동작을 구성하여 작품을 만들어 발표하고, 이를 감상한다.		
	기능	태도	
	리듬에 따른 동작 구성하기 연결 동작으로 작품 만들어 발표하기	적극적으로 참여하고 감상하기	

#### ⑤ 주제 중심 지도내용 재구성 (역량 및 기초학력 연계)

교과	학년	단원	성취기준
국어	3-1	2. 문단의 짜임	[4국02-01] 문단과 글의 중심 생각을 파악한다. 〈본 활동 관련 기초학력 연관 성취기준〉
	3-1	6. 일이 일어난 까닭	[4국03-02] 시간의 흐름에 따라 사건이나 행동이 드러나게 글을 쓴다.
	3-1	9. 어떤 내용일까	[4국05-04] 작품을 듣거나 읽거나 보고 떠오른 느낌과 생각을 다양하게 표현한다.
	4-1	1. 생각과 느낌을 나누어요	[4국05-03] 이야기의 흐름을 파악하여 이어질 내용을 상상하고 표현한다.
	4-2 (본 활동)	1. 이어질 장면을 생각해오.	[4국05-03] 이야기의 흐름을 파악하여 이어질 내용을 상상하고 표현한다.
	5-1	10. 주인공이 되어	[6국05-04] 일상생활의 경험을 이야기나 극의 형식으로 표현한다.
	5-2, 6-1, 6-2	〈교육연극 단원〉	[6국05-03] 비유적 표현의 특성과 효과를 살려 생각과 느낌을 다양하게 표현한다.
	6-2	4. 효과적으로 발표해요	[6국05-03] 비유적 표현의 특성과 효과를 살려 생각과 느낌을 다양하게 표현한다.

**실천**

📌 주제별 주요 내용(원격수업 전환 가능)

등교, 콘텐츠, 과제수행, 쌍방향				프로젝트 주제 : 우리지역 랜선 나들이					
교과	차시		성취기준	수업유형				주요 활동 내용	평가
				등	곤	과	쌍		
사회	삶과 연결하기	1~2	[4사04-02]	○	○	○		<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 프로젝트 안내 및 문제 제시</li> <li>- 촌락과 도시의 교류와 상호의존 알아보기</li> </ul>	
		3~5	[4사04-02] [4국05-03]		○	○	○	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 지역축제 경험하기</li> <li>- 지역축제를 활용한 교류 체험하기</li> </ul>	수행 평가
국어	탐구하기	6~7	[4국05-03] [4국05-05]		○	○	○	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 만화(영화), 매체등을 보고 뒷 이야기 만들기</li> </ul>	
		8~10	[4국05-03]	○			○	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 스토리를 통한 책 만들기</li> </ul>	
미술	탐구하기	11~12						<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 이야기 속 캐릭터 만들기(평면)</li> </ul>	
		13~14	[4미01-02]	○	○	○	○	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 다양한 재료와 용구를 가지고 캐릭터 만들기(입체)</li> </ul>	
체육		15~16	[4체04-07]	○	○	○	○	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 몸으로 표현하기</li> </ul>	
국어	산출물	17~18	[4국05-05]	○		○	○	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 프로젝트 보고서 작성하기</li> </ul>	

촌락과 도시 간 상호 의존 관계는 비 가시적이고 추상적인 내용으로 학생들의 흥미를 유발하기 쉽지 않은 주제이기에 익숙한 삶의 주제로 재구성하여 배움에 쉽게 다가갈 수 있도록 하였다. 수업유형은 상황에 맞게 선택가능하다.

📌 평가 계획(일부)

번호	단원	성취기준	유형
사회 ①	1. 도시와 촌락의 교류	[4사04-02] 촌락과 도시 사이에 이루어지는 다양한 교류를 조사하고, 이들 사이의 상호 의존 관계를 탐구한다.	관찰 평가
	평가 기준	상	지역축제에 적극적으로 참여하며, 촌락과 도시 사이에 이루어지는 다양한 교류를 조사하고, 이들 사이의 상호 의존 관계를 정확히 탐구할 수 있다.
		중	지역축제에 적극적으로 참여하며, 촌락과 도시 사이에 이루어지는 다양한 교류를 조사하고, 이들 사이의 상호 의존 관계를 대략적으로 탐구할 수 있다.
		하	지역축제에 적극적으로 참여하며, 촌락과 도시 사이에 이루어지는 다양한 교류를 조사하고, 교사의 도움을 받아 이들 사이의 상호 의존 관계를 탐구할 수 있다.
[피드백 제공] 우리 지역에서 이루어지는 축제가 흥미와 즐거움을 주는 것 뿐만 아니라 사회과의 학습 내용인 교류의 한 영역으로 자연스럽게 우리의 삶과 연결되도록 한다.			

**생각**

주제 중심 수업은 성취기준을 중심으로 교육과정을 재구성하여 학생의 삶과 관련한 프로젝트 수업으로 적극적인 참여를 유도하고 상황에 따라 원격수업과 등교수업을 학습내용에 맞게 조직할 수 있다. 기초학력 보장을 위해 성취기준을 바탕으로 선·후 내용을 파악하고 학습의 부진이 발생하지 않도록 적절한 피드백이 제공되어야 한다.

## 라 단원 중심 교육과정 재구성

### 핵심

- ⑤ 교과서 구성의 기본 단위인 단원을 중심으로 가장 쉽게 접근할 수 있는 유형
- ⑤ 교사 교육과정을 실천하는 가장 기본적인 접근 유형

### 실천

#### 단원 중심 교육과정 재구성 수업 사례

#### ⑤ 수행 과제 해결 중심의 백워드 설계 방법

| 백워드 설계로 단원 중심 교사 교육과정 만들기 |

- 백워드 설계는 단원 수준의 계획으로 수업을 일관성 있게 계획·전개할 수 있음
- 실제적 수행 과제 활동으로 평가가 이루어져 학습자의 이해 여부 확인에 용이함
- 수행 과제가 성취기준 중심 탐구를 위해 설계되어 단원 수준 설계에 적합함
- 단원 수준의 과정중심 평가를 용이하게 만드는 교육과정 설계 방법임

무엇을? □	어떻게? ♣
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 6학년 1학기 국어과 독서단원 재구성</li> <li>• 작품 속 인물의 삶 이해하고 나의 삶과 연결 지어 가치 찾기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 전문적학습공동체 공동 수업연구</li> <li>• 백워드 교육과정 설계 방법 활용</li> </ul>

#### ⑤ 1단계 : 기대하는 학습 결과 확인하기

1단계 - 기대하는 학습 결과 확인하기	
성취 기준	<p>[6국05-05] 작품에 대한 이해와 감상을 바탕으로 하여 다른 사람과 적극적으로 소통한다.</p> <p>[6국05-06] 작품에서 얻은 깨달음을 바탕으로 하여 바람직한 삶의 가치를 내면화하는 태도를 지닌다.</p>
단원 목표	이야기에서 인물이 추구하는 삶을 이해하고, 자신의 삶과 관련지어 말할 수 있다.
본질적 질문	책 속에서 찾은 나의 삶의 가치는 무엇인가?

### 생각

단원 내 교육과정 재구성 설계 시 차시 증감과 관련 다음 3가지 관점을 활용할 수 있다.

- ❖ 단원 내 차시 감축을 하지 않되, 학습 내용을 적정화하여 수업 시간 동안 상호 작용을 촉진하는 방향
- ❖ 단원 내 차시 간 증감으로 성취기준 중심의 학생 참여형 수업을 강화하는 방향
- ❖ 단원 내 차시 감축으로 확보한 시간을 타 교과, 또는 창의적 체험활동과 연계하여 운영하는 방향

**실천**

2단계 : 다양한 평가 방법 결정하기

수행과제

‘북 버스킹’ 주간입니다. 버스커가 되어 친구들 앞에서 ‘북 버스킹’을 해 봅시다. ‘북 버스킹’의 주제는 “책 속에서 찾은 내 삶의 가치”입니다. 책 속의 등장인물들이 추구하는 삶을 통해 내가 추구하는 삶의 가치를 찾고 발표해 봅시다.

백워드 설계의 GRASPS 모델을 통한 수행 과제 개발

요 소	내 용
목 표(G)	책 속의 인물들이 추구하는 삶을 통해 내가 추구하는 삶의 가치를 찾고 친구들 앞에서 발표하기
역 할(R)	북 버스커
대 상(A)	우리 반 친구들
상 황(S)	책 속의 등장인물이 추구하는 삶을 통해 내가 추구하는 삶의 가치를 찾아 ‘북 버스킹’ 하기
수 행(P)	내 삶의 가치를 소개하는 ‘북 버스킹’에 참가하기
기 준(S)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 인물이 추구하는 삶의 가치를 근거를 들어 파악하기</li> <li>• 이야기 속 인물들이 추구하는 삶을 통해 내 삶의 가치 정하기</li> <li>• 책 속에서 찾은 ‘내 삶의 가치’를 친구들 앞에서 발표하기</li> </ul>

학생의 수행 정도를 확인할 수 있는 그 밖의 증거들

- ① 모둠 토의 활동에 참여하여 인물이 추구하는 가치를 파악하고자 노력하는가?
- ② 친구들의 발표를 들으며 자신이 추구하는 삶의 가치와 비교할 수 있는가?

3단계 : 학습 활동 계획하기

차시	학습 내용	평가(★로 표시)
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 작품 속 인물이 추구하는 삶을 파악하는 방법 알기</li> <li>- 수행평가 과제 안내하기</li> </ul>	작품 속 인물이 추구하는 삶을 파악하는 방법을 설명할 수 있는가?(★)
4~5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 함께 고른 책을 읽고 모둠 토의 및 내가 추구하는 삶의 가치에 따라 모둠 선택하기</li> <li>- 모둠 재배치 및 새로운 책 고르기 및 읽기</li> </ul>	인물이 추구하는 가치를 파악하고자 노력 하는가? (★)
8~9	<ul style="list-style-type: none"> <li>-북 버스킹 활동하기</li> <li>-활동 소감 나누기</li> </ul>	자신이 추구하는 삶의 가치를 발표할 수 있는가?(★)

**생각**

교육과정 재구성은 교사 교육과정 운영을 위한 방법적 측면으로 볼 수 있다. 학기 초 뿐만 아니라 학기 중에도 한 차시, 한 단원, 한 주제 단위의 교육과정 재구성으로 교사 교육과정을 만들어갈 수 있다.

## 생성하기

# 1. 교사 교육과정 톺아보기 | 21년 11월 ~ 22년 2월 |

실천된 교육과정  
돌아보기

학생의 성장  
돌아보기

교사의 성장  
돌아보기

체크리스트로  
점검하기

### 핵심

계획된 교육과정의 실천된 모습을 확인하고 점검하여 이후 교사 교육과정 반영 사항을 찾는 단계

- ⑤ 교과(군) 시수 확보 및 운영 확인하기
- ⑤ 교사 교육과정 실천 후 학교 교육과정의 반영사항 기록 및 의견 제시
- ⑤ 교육과정 운영 관련 다양한 기록을 바탕으로 학생과 교사의 성장 돌아보기

### 실천

#### 계획된 교육과정이 적절하게 실천되었는지 어떻게 확인하고 점검할까?

##### ⑤ 교사 교육과정 운영시수 확인하기

학기 초 NEIS상에 기록된 문서로서의 교육과정이 교과(군)별 최소 이수 시수를 확보하여 적절하게 운영되었는지를 살펴보아야 한다.

##### ⑤ 블렌디드 수업 실천 과정과 결과 돌아보기

원격수업과 등교 수업이 실질적인 배움에 기여하였는지, 발전 방안은 무엇인지, 전자기구나 가정 환경에 의한 걸림돌은 없었는지 등을 세밀하게 살펴보아야 한다.

##### ⑤ 성취기준 재구조화의 효과 돌아보기

성취기준 재구조화가 학생 참여 중심 수업과 역량 함양에 실질적인 도움을 주었는지, 다양한 활동을 적용하는데 효과적인 도움이 되었는지, 생략된 성취기준 내용 요소는 없는지 살펴 보아야 한다.

##### ⑤ 과정중심 평가 돌아보기

원격수업에서 적용할 수 있는 평가 지침에 맞게 실시되었는지, 실제적인 피드백을 통해 성장에 도움을 주었는지 살펴보아야 한다.

##### ⑤ 학생과 교사의 성장 톺아보기로 교육과정의 효율성과 타당성 확인

	무엇을? ☞	어떻게? ☞
학생과 교사의 성장 돌아보기	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학생들의 수업 후 설문지와 소감</li> <li>• 교육과정 운영의 기록</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 설문 결과를 바탕으로 실천된 교육과정의 효율성과 타당성 확인하기</li> <li>• 교육 에세이 형태로 작성 후 교사의 성장을 위한 노력 확인하기</li> </ul>

☞ 교사 교육과정 체크리스트로 점검하기

절차	평가 관점	자기 평가
교사 교육과정 구성하기	• 등교 및 원격 수업 상황에 적절히 실천하였는가?	
	• 교사 교육과정 설계와 실행이 일관성을 갖는가?	
	• 교육과정 구성 관점을 반영하여 수업을 재구성하였는가?	
	• 학생의 성장을 돕는 과정중심 평가를 실행하였는가?	
	• 적극적인 성취기준 재구조화가 이루어졌는가?	
교사 교육과정 실천하기	• 학년군 시간 배당 기준을 바탕으로 적정 시간을 운영하였는가?	
	• 학습 촉진을 위해 평가가 실시되어 학생의 성장 중심으로 기록 되었는가?	
	• 교실에서 생성된 경험들이 무엇이며 성장을 위한 교사와 학생들의 활동은 적절하였는가?	
	• 교육 격차 해소를 위한 다양한 방법이 적용되었는가?	
	• 원격수업에 참여하지 못한 학생을 위한 방안이 적용되었는가?	
	• 맞춤형 피드백을 적극적으로 활용하는가?	
	• 국가 수준 교육과정은 교사 교육과정의 생성에 적절한 영향을 주었는가?	
	• 교사 교육과정이 학생들에게 주는 영향은 적절하였는가?	
• 교사 교육과정으로 생성된 결과물은 무엇인가?		

생각

끊임없는 교사의 자기 성찰은 교사 교육과정의 생성과 발전에 필요한 자양분과 같다. 실제로 교사의 성찰과 기록은 수업 중에도 일어나며 수업이 끝난 후에도, 때론 일상 생활 중에서 수시로 이루어지기도 한다. 상당수의 연구결과에서도 제시된 것처럼, 성장하고 발전하는 교사는 자기 반성과 성찰을 통해 이루어진다고 하니, 교사 교육과정의 점검이 교사를 보다 나은 전문가로 만들어주는 것임에 틀림없다. 특히 새롭게 접하는 블렌디드 수업의 계획과 실천은 보다 깊은 교사의 자기 성찰을 요구할 것이며, 이는 궁극적으로 학생 한 명 한 명의 성장으로 이어질 것이기에, 교사의 적극적인 점검과 성찰을 권장한다.



# 부 록

---

I. 2021학년도 경상남도 중점 교육활동	/ 89
II. 도움자료 QR코드 및 게시판 주소 목록	/ 113
III. 더 알고 싶은 교육과정 Q&A	/ 115
IV. 교육과정 편성·운영 참고자료	/ 120
V. 도움자료 참고 문헌	/ 122





## I. 2021학년도 경상남도 중점 교육활동

### 1 한글 및 기초수학 책임교육

#### 가 근거

- ◆ 2020. 경남교육 1-1-5. 배움이 즐거운 교육활동 지원
- ◆ 교육감 공약 4-4. 초등 1학년 한글 및 기초수학 완전 책임제

#### 나 목적

- ◆ 초등 문해력 확보를 통한 '모두가 함께하는 공정한 출발' 실현
- ◆ 입학초기 한글교육 제공을 통한 초등학교 한글교육 공공성 확보
- ◆ 한글 적기 교육과 기초수학 책임교육을 통한 사교육 경감 및 공교육 신뢰도 제고

#### 다 개념(한셈집중학년제)

한셈집중학년제란 초등 1, 2학년에서 한글을 온전하게 해득하고, 기초수학에 대한 기본적인 이해를 바탕으로 학습의 기초능력을 갖추 수 있도록 초등 저학년 읽기, 쓰기, 셈하기 집중 지원체제를 의미

#### 라 추진내용

- ◆ 수업 내 한글 및 기초수학 책임교육
  - 한글 및 기초수학 책임교육 내실화
    - ▶ 수업일수 및 시수 감축에 따른 교육과정 편성·운영 시 1~2학년 68시간 한글 교육 시간 확보
    - ▶ 등교수업 시 기초학력 보장을 위한 기초·기본교육 관련 교과 우선 편성·운영
    - ▶ 원격수업 시 경남형 국어·수학 원격수업 콘텐츠 적극 활용, 수업결손 최소화
    - ▶ 등교수업 시 원격수업 중 발생한 국어·수학교과 학습결손 보충지도

- 학교 교육과정 반영 및 내실 있는 운영
  - ▶ 초등 1학년 적응기와 국어시간을 활용하여 한글교육 실시
  - ▶ 관행적 쓰기문화(받아쓰기, 알림장쓰기, 일기쓰기) 개선
  - ▶ 읽기 중심 '찬찬한글', 쓰기 중심 '아이좋아, 한글쓰기' 자료 적극 활용
  - ▶ 기초수학 능력 향상 및 수학 학습 흥미도 제고
  - ▶ 기초수학 책임교육 지원을 위한 진단·보정자료 '아이좋아, 기초수학' 활용
  - ▶ 경남수학체험센터 및 경남수학문화관 등 온라인 체험 프로그램 활용
- ◆ 한글 이해득 및 기초수학 진단·보정활동
  - 1~2학년 한글 이해득 및 기초수학 진단활동
    - ▶ 모든학생 대상으로 진단 활동 1학년 7월, 2학년 5~6월
    - ▶ 한글해득 수준 진단 프로그램 '한글 또박또박' ([www.ihangeul.kr](http://www.ihangeul.kr)) 활용
    - ▶ 기초수학 진단·보정자료 '아이좋아, 기초수학', '늘품이 수학' 등 활용
  - 1~2학년 한글 이해득 및 기초수학 학습지원대상학생 맞춤 지도
    - ▶ 기초학력 관련 사이트 및 보조교재 등을 활용한 맞춤형 지도
    - ▶ 학생 자율 진단·보정 활동 온라인 프로그램 안내 및 활용
    - ▶ 원격수업 및 방학 중 학습지원대상학생 지속적 지원 및 관리
    - ▶ 학습지원대상학생의 향상도 확인(1학년-12월, 2학년-7, 10, 12월)
- ◆ 학습지원대상학생 책임관리
  - 학교 내 다중지원팀 운영으로 통합 지원
    - ▶ 단위학교 내 기초학력 지원을 위한 다중지원팀 구성
    - ▶ 학습지원대상학생의 더딤요인 분석을 통한 통합적 지원
  - 초등 협력교사제 및 두드림학교 운영
    - ▶ 초등 협력교사제 운영 내실화로 기초학력 부진 예방
    - ▶ 초등 두드림학교 운영 내실화로 학습지원대상학생 통합지원 강화
  - 학교관리자의 지원대상학생 현황 파악 및 적극 지원
  - 지원대상학생의 상급학년 진학 시 연계 지도를 위한 이력 관리

## 마 기대효과

- ◆ 학생의 한글 문해력 강화를 통한 기초학력 보장
- ◆ 한글 및 기초수학 책임교육을 통한 기초 문해 책임교육 실현
- ◆ 한글 적기 교육과 기초수학 책임교육을 통한 공교육 신뢰도 제고

**바** 운영사례 : 한글 책임교육 운영 예시

시기	국어교과서	지도서	'한글 또박또박'
3~4월	'1-1 국어(51시간) 1단원 바른자세 2단원 자음	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ (53~57쪽) 한글책임교육 종합 안내</li> <li>▶ 총68시간(1학년 57시간, 2학년 11시간)</li> </ul>	
5~6월	3단원 모음 4단원 글자 만들기 6단원 받침		
7~8월	'1-2 국어활동' (6~7쪽) '선생님과 돌이서 낱말 읽기'	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ (56쪽) 간단한 한글해독 확인</li> <li>▶ 교사·학생 1대1 관찰 활동</li> <li>▶ 학생 1인당 30초 소요</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ '한글 또박또박' 1차 적용</li> <li>▶ 한글 학습 이후 학생의 한글 익힘 수준을 객관적으로 분석하여 맞춤학습지를 출력하는 프로그램 ※ 1학기 말~2학기 초 적용</li> <li>◆ 1차 분석 결과 가정에 안내</li> <li>▶ 학생의 한글 익힘 수준(해득, 보충, 미해득)을 가정으로 안내하여, 보충·미해득 학생의 맞춤학습에 대한 보호자 협조 요청(※모든 학생)</li> </ul>
9~10월	'1-2 국어(6시간) 1~3단원 여러 가지 받침		<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 학생별 맞춤 학습 진행 ※ 보충·미해득 학생 대상</li> </ul>
11~12월		<ul style="list-style-type: none"> <li>※ 겹받침 등 어려운 내용은 2학년(11시간)에도 지속 학습</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ '한글 또박또박' 2차 적용</li> <li>▶ 학생의 향상도 분석 후 성장결과지 출력 ※ 2학기 말 적용</li> <li>◆ 2차 성장 결과 가정에 안내</li> <li>▶ 개별 맞춤학습을 진행한 학생의 성장 결과를 가정으로 안내하여 학생 격려와 지지 요청(※보충·미해득 학생 대상)</li> </ul>

## 2 토박이말 교육

### 가 근거

- ◆ 2020. 경남교육 1-1-1. 미래핵심역량중심의 교육과정 운영 및 지원
- ◆ 2021. 토박이말 교육 기본 계획

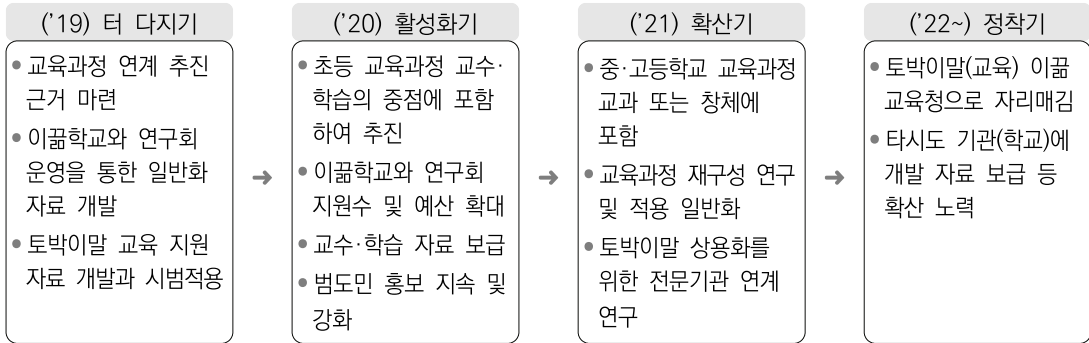
### 나 목적

- ◆ 교육과정과 연계한 토박이말 교육으로 지속성과 확장성 확보
- ◆ 토박이말의 배움이 일상생활 상용화로 이어질 수 있는 맞춤형 수업 전개
- ◆ 우리 말과 글에 대한 소중함을 내면화하여 미래사회 대비 역량 강화

### 다 추진내용

- ◆ 교육과정 연계 토박이말 교육 강화
  - 2020. 경상남도 초등학교 교육과정 편성·운영 지침 개정
  - 2020. 초등 교육과정 연구회 연계 운영
- ◆ 토박이말 교육 수업지원 강화
  - 토박이말 교수학습자료 개발 및 보급
  - 토박이말 익힘감 및 학년(군)별 배움 공책 보급
  - 학생 친화적 학습자료 개발 및 보급, 상시 수업나눔제 연계
- ◆ 토박이말 교육 연구지원 확대
  - 토박이말 교육 이꿈학교와 연구회 지원 확대
  - 토박이말 교육 이꿈학교와 연구회 나눔의 날 운영
- ◆ 토박이말 교육에 대한 공감의 폭 확대
  - 교육공동체·도민 대상 도교육청의 토박이말 교육 정책 홍보 강화
  - 방송(언론)사 연계 토박이말 인식 확대, 관련 단체와 협업 강화
- ◆ 토박이말 교육 이꿈교육청으로 자리매김
  - 토박이말 교육 중장기 계획 수립 및 추진
  - ('20)토박이말 교육 설문조사, ('21)토박이말 상용화를 위한 전문기관 연계 연구

### ◆ 중장기 추진 계획



### 라 기대효과

- ◆ 토박이말 가치 보존과 계승으로 공교육 기관의 역할 제고
- ◆ 토박이말의 배움이 상용화로 이어져 바른 언어 사용 문화 정착
- ◆ 토박이말 교육 근거 마련, 자료 개발 및 보급 등으로 이꿈교육청으로 자리매김
- ◆ 우리 말과 글에 대한 소중함을 내면화하여 미래사회 대비 역량 강화

### 마 운영사례 : 토박이말 갈배움을 위한 교육과정 분석 및 토박이말 지도

#### » 2학기 1학기 예시

교과	단원명	성취기준	지도내용	차시	지도할 토박이말
국어	3. 마음을 나누어요	[2국01-03] 자신의 감정을 표현하며 대화를 나눈다.	◆ 마음을 나타내는 토박이말을 사용해 마음 표현하기	4/10	마음발, 마음 씹셈이, 샘바리, 사랑겡다, 사랑옴다, 못마땅하다, 기쁨, 포근함, 신남, 미움, 사랑
수학	1. 세 자리 수	[2수01-02] 일, 십, 백, 천의 자릿값과 위치적 기수법을 이해하고, 네 자리 이하의 수를 읽고 쓸 수 있다.	◆ 숫자를 나타내는 토박이말을 넣어 알아보기	10/10	하나, 열, 온, 즘, 골, 거른, 잘
봄	1. 알쌍달쌍 나	[슬01-03] 나의 몸을 살펴보고 몸의 여러 부분의 이름과 하는 일을 관련짓는다.	◆ 나의 몸을 살펴보면 몸과 관련된 토박이말 알아보기	8/10	보조개, 다리매, 맵씨, 거스러미, 제비초리, 눈시울

### 3 미래교육 환경기반 역량중심 배움교육(‘아이톡톡’ 활용)

#### 가 근 거

- ◆ 과학·수학·정보 교육 진흥법(2018.4.25.)
- ◆ 과학기술정보통신부 ‘인공지능(AI) 국가전략 발표’(2019.12.17.)
- ◆ 2020. 경남교육 1-2. 미래형 교육체제 구축

#### 나 목 적

- ◆ 미래 인재 육성을 위한 미래교육체제 구축
- ◆ 체험을 통한 문제를 발견, 창조하는 역량중심의 배움교육 실시
- ◆ 상상을 현실로 모두가 주인공 되는 미래교육테마파크 구축

#### 다 추진내용

- ◆ 융합인재육성 교육지원체제구축
  - 미래교육 AI·빅데이터 서버구축
  - 경남형 미래교육지원플랫폼(아이톡톡) 구축
- ◆ 체험으로 배우는 역량중심 배움교육
  - 실험적창작공간 메이커스페이스 운영
  - IT·드론·로봇체험장 운영
  - 미래첨단목공소 운영
- ◆ 교육공동체 미래교육 전문성 지원
  - 2021 미래교육국제콘퍼런스 운영
  - 미래교육 학술 연구용역 추진
  - 미래교육 선도교사 직무연수 운영
  - 미래교육모델학교 운영
  - 미래교육선도학교 운영
- ◆ 미래사회 평생교육 여건 조성
  - 미래교육 공감 대토론회
  - 미래교육 학부모 커뮤니티 구축 운영
  - 최첨단 종합 스마트홀 구축 운영
- ◆ ‘상상을 현실로’ 미래교육 테마파크 설립

## 라 기대효과

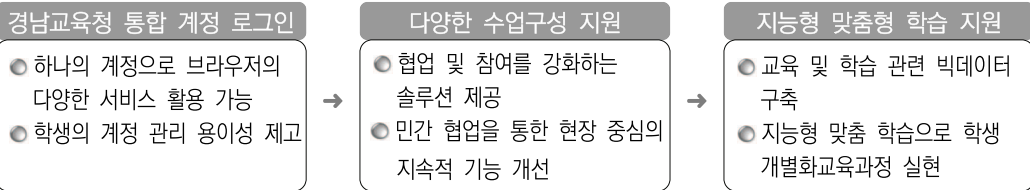
- ◆ 경남 미래교육테마파크의 내용적·기술적·인적 인프라 구축으로 미래 교육 비전 제시
- ◆ 지속가능한 미래교육 체제 구축·운영으로 창의성 교육 플랫폼과 체계적인 지원
- ◆ 경남 교육공동체가 다가올 미래사회를 이해하고 준비할 평생교육 기관 확보
- ◆ 공학 기반의 다양한 현장 수업 사례 발굴을 통한 미래교실 지원 기반 마련
- ◆ 즐기면서 배우는 놀이와 학습이 조화를 이루는 교실 모델 제시

## 마 경남형 미래교육지원플랫폼 '아이톡톡' 활용

### ▶▶ 경남형 미래교육지원플랫폼 '아이톡톡' 이란?

경남형 미래교육지원플랫폼 '아이톡톡'은 경남교육청 전용 브라우저를 활용한 통합 교육지원서비스로 수업 운영 플랫폼, 교수학습지원, 교육 콘텐츠 제공, 교원 업무지원 등이 통합된 경상남도교육청의 빅데이터, AI 기반 교수학습지원시스템

### ▶▶ 경남형 미래교육지원플랫폼 '아이톡톡' 운영 개요



### ▶▶ 경남형 미래교육지원플랫폼 '아이톡톡' 활용

#### ● 통합 계정 : 하나의 계정으로 편리한 시스템 활용

- ▶ 기존 경남교육청 통합로그인 기능 유지
- ▶ 브라우저 내외부 학습 사이트와 계정 연동하여 하나의 계정으로 편리하게 활용

#### ● 등교수업, 원격수업, 혼합수업에 구애받지 않는 다양한 수업 구성 지원

- ▶ 학급방 솔루션: 톡톡 Edwith, 톡톡 한컴클래스, 톡톡 Hi Class, e학습터, EBS온라인클래스
- ▶ 원격화상 솔루션: 톡톡 유프리즘, 톡톡 Hi-board
- ▶ 웹오피스 솔루션: 톡톡 한컴스페이스
- ▶ 콘텐츠: 기존 경남교육청 수업나눔 사이트 연동, 톡톡 말랑말랑 콘텐츠, 톡톡 학습클럽

#### ● 교원의 업무 지원

- ▶ 교육과정 편제 및 지능형 관리 도구 제공
- ▶ 업무형 협업 도구 제공: 메시지, 캘린더, 주소록, 설문, 메일, 드라이브 기능 등
- ▶ 빅데이터 기반의 지능형 학습 도구: 학생 학습과 행동의 맞춤형 지원 용이

## 4 마을학교활용 체험교육

### 가 근거

- ◆ 국정과제 50-4. 혁신학교(지구) 확대
- ◆ 2020. 경남교육 1-4-1. 행복교육지구 운영

### 나 목적

- ◆ 학생들의 꿈을 키워나가는 지역의 특색을 살린 다양한 형태의 마을학교 운영
- ◆ 지역사회 교육자원을 활용한 학생들의 방과후 교육활동 지원

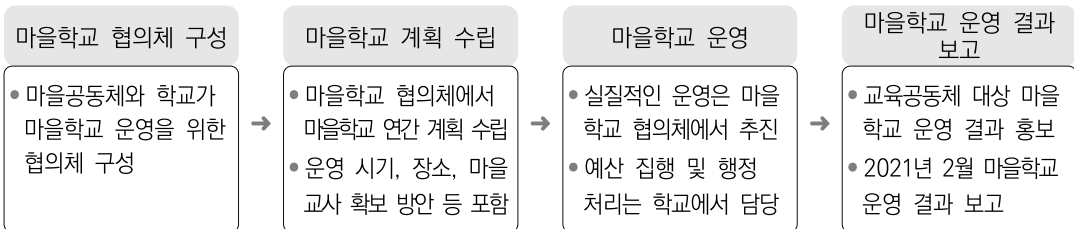
### 다 추진내용

#### ◆ 마을학교 유형

- 학생 중심형 마을학교 : 지역별 행복교육지원센터에서 운영하는 학생들이 스스로 계획하고 추진하는 학생 자치 배움터
- 지역 중심형 마을학교 : 교육지원청(행복교육지구)에서 위탁하여 지역의 교육 관련 단체(기관)에서 운영하는 마을학교
- 학교 협력형 마을학교 : 도교육청 및 교육지원청(행복교육지구)에서 마을학교 공모 및 선정으로 학교와 마을이 협력하여 운영하는 마을학교
- 행복마을학교 : 도교육청 또는 교육지원청(행복교육지구)에서 직접 운영하는 센터형 마을학교

#### ◆ 마을학교 운영 방법

- 운영 계획 : 마을공동체와 학교가 협의체 구성 후 계획 수립
- 운영 시기 : 교육과정 연계 또는 평일 일과후, 주말, 방학 등 운영
- 운영 장소 : 학교 및 지역사회 등의 공간 활용
- 지도 교사 : 지역 전문가 및 학부모, 지역민 등이 마을교사 역할 수행
- 운영 절차



## 라 기대효과

- ◆ 교육지원청과 기초지방자치단체의 협력을 통한 지역별 행복교육도시 구축
- ◆ 학생 및 지역 중심의 마을학교 운영으로 미래 인재로의 성장 촉진
- ◆ 학교와 지역사회가 적극적으로 소통하고 협력하는 지역교육공동체 구축
- ◆ 지역교육 인프라 조성을 통한 지역사회 인재 양성

## 마 운영사례 : 마을강사를 활용한 창의적 체험활동 동아리활동

### » 00시 마을강사와 협업하여 창의적 체험활동 드론 동아리 구성 및 운영

- 마을강사 명단에서 00학교 0학년 창의적 체험활동에 적합한 강사를 섭외함
- 강사비는 행복교육지구에서 지출, 동아리활동 물품구입비는 학교 예산 지출

### » 00초 3학년 드론 동아리 활동 계획서

동아리명		드론 날GO, 꿈 키우GO, 고고 드론 동아리	
운영 시간	정기	창의적 체험활동 동아리활동(2학기 8시간)	
	자율	자율	
지도교사/장소		담임교사 000 / 협업강사 000(드론 전문강사) / 3학년 교실 및 운동장 등	
동아리 구성원		0학년 00명	
동아리활동 목표		드론을 자유롭게 조작할 수 있는 기능을 기르고, 드론 코딩을 경험할 수 있다.	
동아리활동 소개		드론의 명칭과 비행 원리를 이해하고 실습을 통한 기능을 익히는 즐거움을 느낄 수 있습니다. 드론의 미래 가치를 알고 응용할 수 있는 멋진 기회를 경험해 보세요.	
동아리활동 계획	운영 시기	주요 활동 내용	
	9/24 (2시간)	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 드론 기초</li> <li>- 오리엔테이션</li> <li>- 드론의 미래</li> <li>- 드론 비행 기초훈련법 익히기</li> </ul>	
	10/29 (2시간)	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 드론 실기 I</li> <li>- 드론 비행 익히기</li> <li>- 드론 목표 비행 하기</li> </ul>	
	11/19 (2시간)	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 드론 실기 II</li> <li>- 장애물 통과하기</li> <li>- 드론 레이싱 대결</li> </ul>	
	12/10 (2시간)	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 드론 응용</li> <li>- 드론 코딩 익히기</li> <li>- 드론 항공촬영 도전</li> </ul>	

## 5 체험·탐구 중심의 수학교육

### 가 근거

- ◆ 「과학·수학·정보교육 진흥법」 제5조(국가와 지방자치단체의 임무)
- ◆ 제3차 수학교육 종합계획[2020년~2024년]
- ◆ 2020. 경남교육 1-5-2. 체험·탐구 중심의 수학교육 확산

### 나 목적

- ◆ 탐구·토론 및 체험중심의 수학교육 방법 개선 및 행복한 수학교육 활성화
- ◆ 경남수학문화관 및 수학교육체험벨트 연계 운영으로 직접 만지고 느끼고 생각하는 수학교육 확산
- ◆ 학생, 학부모 및 도민의 수학교육 인식 제고를 위한 수학문화 대중화

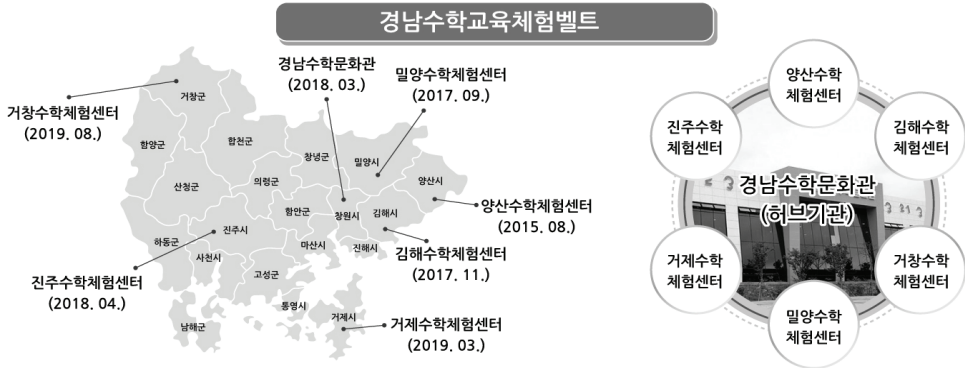
### 다 추진내용

- ◆ 수학교육 패러다임 변화
  - 배움을 즐기는 행복 수학교육
    - ▶ 체험·탐구 중심 선진 수학교육 실시 및 수학교육 프로그램 활용
    - ▶ 진로 연계 수학프로그램 운영 및 공학적 도구, Math Box 활용
    - ▶ 경남수학문화관 및 수학교육체험벨트 연계 체험 교육
  - 과정중심의 수업 및 평가 내실화
    - ▶ 과정중심 수업 및 평가 지원
    - ▶ 교사의 평가 자율성과 책임감 강화
- ◆ 수요자 참여 중심 수학교육
  - 학생의 수학학습 성공 경험 부여
    - ▶ 성공 경험 프로젝트 실시, 학생수학동아리 운영
    - ▶ 학생 맞춤형 수학프로그램 지원
    - ▶ 자기주도적 수학학습 지원사이트(EBSm) 활용 수업
  - 교사의 수학교육 전문성 신장
    - ▶ 초·중 연계 수학교육 연수, 전문적학습공동체 및 수학나눔학교 운영 등
    - ▶ 교사의 온·오프라인 소통 공간 확대
  - 도민과 함께하는 수학 대중화 지원
    - ▶ 학교 기반 수학축전, 양산 체험수학축전 및 경남 중등 수학축전 운영·지원
    - ▶ 청소년(학생) 수학탐구 페스티벌 운영 및 지원

## 라 기대효과

- ◆ 지속적이고 체계적인 수학교육을 통한 미래수학교육 비전 제시
- ◆ 학교 및 지역사회에 지속가능하고 체계적인 수학대중화 활동 지원
- ◆ 배움 중심의 수학교육의 현장 정착화 추진을 통한 행복한 수학교실 구현
- ◆ 탐구·토론 및 체험중심의 수학교육 방법 개선 기여와 수학 문화 대중화 확산

## 마 경남수학체험벨트 운영 현황



## 바 운영사례

### ▶▶ 체험중심 수학교육 기반 조성 : 수학과 전문성 신장 방안

연수구분	연수 내용	대상	시기	비고
배움중심 교수·학습 방법개선	• 배움중심수업 연수	교사	4월	교수초청
	• 사례동행 배움중심수업 워크숍	학생/교사	4월	전문강사초청
	• 교내자율 연수(수업나눔 활동 포함)	학부모/교사	3~12월	상시 수업공개
과정중심 평가방법개선	• 과정중심 평가 방법 학부모 및 교사 연수	교사	3월, 9월	교육과정설명회
	• 과정중심 평가 방법 워크숍	교사	4~7월	전체구성원

### ▶▶ 교육과정 분석 및 체험중심 수학 수업 운영

학년	영역	단원	차시	성취기준	수업모형	교구	수학적 사고 전략	핵심역량			
								의사 소통	창의적 사고	지식정보 처리	공동체
4-2	도형	4. 사각형	5/10	[4수02-10] 여러 가지 모양의 사각형에 대한 분류 활동을 통하여 직사각형, 정사각형, 사다리꼴, 평행사변형, 마름모를 알고 그 성질을 이해한다.	개념 형성	도형판	직관적 통찰 능력		○	○	

## 6 지속가능한 미래를 위한 생태환경교육(기후위기 대응교육)

### 가 근거

- ◆ 환경교육진흥법(2018.12.13.)
- ◆ 경상남도교육청 학교생태환경교육 진흥 조례(2015.10.)
- ◆ 경상남도교육청 학교숲·텃밭의 조성 및 관리 조례(2017.7.13.)
- ◆ 체육예술건강과-13042(2020.8.31.)호, '2021. 학교환경교육 활성화 추진 계획(안)'
- ◆ 2020. 경남교육 1-6. 지속가능한 미래를 위한 생태환경교육

### 나 목적

- ◆ 기후위기·환경재난시대 '자연과 함께 더불어 살아가는 세계시민양성'을 위한 학교환경교육 활성화 기반 구축
- ◆ 지구적 환경재난시대에 학교환경교육 활성화를 통한 사회적 실천 마련 체제 구축
- ◆ 지속가능한 미래를 위하여 도교육청-교육지원청-단위학교가 연계한 환경교육 특구 운영을 통한 가정·학교·사회가 함께 실천하는 동력 마련
- ◆ 지자체·사회환경교육기관과 학교환경교육 활성화 네트워크(거버넌스) 구축을 통한 지역-마을-학교가 연계한 건강한 생태시민 양성 기반 구축
- ◆ 학교교육과정 안에서 생태환경교육 및 지속가능발전교육 내실화를 통한 바른 세계관과 가치관으로 행동을 실천하는 미래 인재 양성

### 다 추진내용

- ◆ 가정·사회와 함께 하는 환경교육
  - 가정·사회와 함께 하는 환경교육 캠페인 : 환경기념일(환경방학)을 통한 환경교육 캠페인 실시
  - 사회환경교육기관과 협력 사업 운영 : 사회환경교육기관과 학교로 『찾아가는 환경교육』 공동 운영
  - 지역 연계 환경교육 시범 운영 : 환경교육 특구 및 마을학교 생태환경교육 협력 사업 운영
  - 학교환경교육 활성화 네트워크(거버넌스) 구축 : 학교환경교육 활성화 네트워크(거버넌스) 구축
  - 환경교육 지방보조금 지원 : 지방보조금 지원을 통한 학교환경교육 지원 체제 구축

- 환경교육 활성화 위원회 운영 : 학교생태환경교육 진흥협의회 및 학교숲·텃밭 조성 관리위원회 운영
- SNS를 통한 학교환경교육 활성화 체제 구축 : SNS를 통한 학교환경교육 지원을 위한 자료 공유 및 일반화 체제 구축

◆ 체험중심 학교환경교육 강화

- 초등학생 환경체험프로그램 운영 : 경상남도교육청 과학교육원 우포생태분원 외 9개 환경 교육기관에서 기관 특색에 맞는 체험중심 생태환경교육 운영
- 생물다양성교육 활성화
  - ▶ 제비생태 연구동아리 운영 : 제비생태 조사(지오로케이터 활용)를 통한 기후변화 조사 진행 (교사 및 학생 동아리 80개)
  - ▶ 철새 탐조 모니터링 동아리 운영 : 마을·학교 생물다양성모니터링을 통한 생태 조사 진행 (교사 및 학생동아리 20개)
- 우포생태분원 환경체험프로그램 운영 : 학생제비캠프, “우포에서 놀자” 환경체험학습, 우포늪 가족 환경캠프 등
- 우포생태분원 이전 재배치 추진 : 지속가능한 학교환경교육 활성화를 위해 대한민국 최초의 교육청 소속 습지교육 전문기관 「경상남도교육청과학교육원 우포생태분원」을 확장·이전 하여 국제적인 생태환경교육원 설립

◆ 아이좋아-그린지구학교 운영

- ❖ 비전 : 학교를 기후행동의 모범으로 하여 가정·지역사회 변화시키기
- ❖ 10대 핵심이슈 : 생물다양성과 자연, 에너지, 건강과 웰빙, 자원순환, 탄소발자국, 물, 기후위기, 환경체험/실천활동, ESD, 세계시민의식

- 생태환경미래학교 운영(5교) : 생태환경을 통한 학교공간재구조화를 실천하는 학교
- 생명을 가꾸는 초록학교 운영(63교) : 핵심이슈 중 에너지·ESD·환경체험/실천활동을 중점적으로 실천하는 학교
- 체험중심 숲교육학교 운영(35교) : 핵심이슈 중 생물다양성과 자연(학교숲)을 중점적으로 실천하는 학교
- 흙에서 생태적 감수성을 신장하는 텃밭교육학교 운영(119교) : 핵심이슈 중 생물다양성과 자연(텃밭)을 중점적으로 실천하는 학교
- 환경교육특구 운영(통영, 창녕) : 핵심이슈 중 ESD·생물다양성과 자연 실천

## 라 기대효과

- ◆ 기후위기·환경재난시대 '자연과 함께 더불어 살아가는 세계시민양성'을 위한 학교환경교육 활성화 기반 구축
- ◆ 지구적 환경재난시대에 학교환경교육 활성화를 통한 사회적 실천 마련 체제 구축
- ◆ 지속가능한 미래를 위하여 도교육청-교육지원청-단위학교가 연계한 환경교육 특구 운영을 통한 가정·학교·사회가 함께 실천하는 동력 마련
- ◆ 지자체·사회환경교육기관과 학교환경교육 활성화 네트워크(거버넌스) 구축을 통한 지역-마을-학교가 연계한 건강한 세계시민 양성 기반 구축
- ◆ 학교교육과정 안에서 생태환경교육 및 지속가능발전교육 내실화를 통한 바른 세계관과 가치관으로 행동을 실천하는 미래 인재 양성 체제 구축

## 마 운영사례

### » 학교 텃밭 활용 봉사활동 실천프로젝트(생태교육, 환경교육, 경제교육, 나눔(봉사)교육)

교과	차시	학습주제 및 교육과정 재구성	핵심역량
창체	1~2/20	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 프로젝트 안내</li> <li>◆ 프로젝트 주제 협의                             <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 텃밭장터, 봉사활동 등에 대한 협의</li> </ul> </li> <li>◆ 소주제 발표 및 선정하기                             <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 모둠별 소주제 발표하기, 스티커 붙이기 및 선정 결과 안내</li> </ul> </li> <li>◆ 주제망 작성하기                             <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 소주제별 구체적 주제망 작성하기</li> </ul> </li> </ul> ※ 창체 : 자율활동 2시간	민주적 학교문화 (공동체역량, 의사소통 역량, 창의적 사고역량)
국어 과학 미술	3~4/20	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 텃밭교육                             <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 작물교육 및 수확방법 교육, 작물지도 만들기</li> </ul> </li> </ul> ※ 국어 : 9. 여러 가지 방법으로 읽어오, 1시간 ※ 과학 : 과학자는 어떻게 탐구할까요?, 1시간	자기관리 역량, 심미적 감성역량, 창의적사고역량
	5~6/20	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 경제교육                             <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 어린이 경제 책을 통한 수업 및 홍보 전단지 만들기</li> </ul> </li> </ul> ※ 국어 : 4. 글쓰기의 과정, 2시간_과정중심 평가	
	7~8/20	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 환경교육                             <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 환경과 재활용의 중요성 알아보기</li> <li>▶ 친환경 포장지 만들기</li> </ul> </li> </ul> ※ 미술 : 2. 내 옆의 디자인, 2시간_과정중심 평가	
국어 창체 음악	9~10/20	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 텃밭교육                             <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 텃밭작물 수확하기 : 고추, 오이, 가지, 상추, 토마토 등</li> </ul> </li> </ul> ※ 과학 : 과학자는 어떻게 탐구할까요? 2시간	자기관리 역량, 공동체역량

## 7 독서·인문소양교육

### 가 근거

- ◆ 독서문화진흥법 제10조, 도서관법 제29조, 학교도서관진흥법 제15조
- ◆ 경상남도 학교독서교육 조례 제3조, 경상남도교육청 인문학 교육 진흥 조례 제4조
- ◆ 2020. 경남교육 1-7. 행복한 책 읽기 문화 정착
- ◆ 교육감 공약 2-5. 삶을 가꾸는 인성·인문교육

### 나 목적

- ◆ 교육과정과 연계한 독서·인문소양교육 활성화로 창의·융합형 인재 양성
- ◆ 학교·공공도서관 인프라 구축으로 교육·문화 중심 센터로서의 역할 제고
- ◆ 행복한 책 읽기 문화 조성을 통한 학생과 도민의 독서 습관화 및 생활화
- ◆ 독서문화 서비스 확대로 모두가 함께 성장하고 더불어 살아가는 문화 조성

### 다 추진내용

- ◆ 독서교육 활성화
  - 독서교육 활성화 연수 및 연구 활동 강화
  - 학교 맞춤형 책 읽기 프로그램 운영
  - 교육과정과 연계한 독서교육 내실화
- ◆ 인문소양교육 활성화
  - 인문소양교육 활성화를 위한 지원 강화
  - 교육과정과 연계한 인문소양교육 활성화
  - 도민과 함께하는 인문 활동 강화
- ◆ 함께하는 도민 독서문화 서비스 확대
  - 수요자 중심 맞춤형 공공도서관 운영 지원
  - 독서문화 격차 해소를 위한 특색 독서프로그램 운영 지원
  - 도민과 함께하는 독서운동 전개
  - 미래형 도서관 서비스 운영
  - 지혜의 바다 운영 확대
- ◆ 독서문화 활성화 기반 조성
  - 공공·학교도서관 독서환경 개선
  - 학교도서관 지원 협력체제 강화

- 학교도서관 활용 수업 자료 및 프로그램 개발·보급
- 통합공공도서관 서비스 확대
- 공공·학교도서관 직원 역량 강화 연수

## 라 기대효과

- ◆ 학생 중심 독서교육 방법의 발굴·보급으로 독서교육 방법 개선
- ◆ 특색에 맞는 책 읽기 운영으로 학생들의 행복한 책읽기 생활화
- ◆ 교과 연계 독서 수업 운영으로 독서활동의 교육과정 내 정착
- ◆ 인문소양교육을 통한 교실수업의 질적 개선 방안 모색
- ◆ 교육과정과 연계한 인문소양교육 지원 강화로 창의·융합형 인재 양성

## 마 독서교육 내실화를 위한 교육과정 적용

교육과정 연계 독서활동 활성화	공감과 소통의 독서토론교육 전개	독서동아리 운영 활성화	e-NIE 프로그램 지원
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 교육과정과 연계한 독서교육 운영</li> <li>· 2015 개정 교육과정 중점 '한 학기 한 권 읽기' 독서 활동 강화</li> <li>● 온라인 독서교육 프로그램 활용</li> <li>· 전 초등학교 대상 독서 활동 지원</li> <li>· 학교 교육과정과 연계한 다양한 독서활동 지원</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 학교 독서토론교육</li> <li>· 교과, 창의적 체험활동과 연계한 독서토론 활동 운영</li> <li>● 초·중학생 독서 토론회</li> <li>· 단위학교 중심의 토론회 운영으로 건전한 토론 문화 조성</li> <li>● 고등학생 독서 토론회</li> <li>· 함께 책을 읽고 토론하며 성장하는 토론문화 확산</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 학교 독서동아리</li> <li>· 학생 독서동아리 필수 운영 및 학부모/교사 독서동아리 운영 권장</li> <li>● 책독!900 독서클럽</li> <li>· 학교 및 지역 독서클럽 모임 운영</li> <li>● 단위학교의 자율적 동아리 운영 활성화</li> <li>· 학교자율선택제 사업 지원</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 중학교 e-NIE 프로그램 활용</li> <li>· 전 중학교 대상 예산지원</li> <li>· 자유학기제 연계한 e-NIE 프로그램 활용 수업</li> <li>● 초·고등학교 e-NIE 프로그램 활용</li> <li>· 초·고등학교 희망교 중 선정하여 예산 지원</li> </ul>

## 바 운영사례

### ▶▶ 교과 관련 지도 계획 (4학년 국어과·미술과 프로젝트 수업 예시)

교과	제재	단원	주요 학습 내용	시수
국어	온책 읽기	[독서 단원]	독서 준비, 선생님이 소개하는 책 듣기, 책 내용 예상하기	1
국어	온책 읽기	5. 내가 만든 이야기	이야기의 흐름 이해하며 읽기, 사건의 흐름 정리하기	1
국어	온책 읽기	5. 내가 만든 이야기	이야기의 흐름 이해하며 읽기, 흐름에 맞는 이야기 내용 상상하기	1
국어	온책 읽기	5. 내가 만든 이야기	날말의 뜻을 짐작하며 읽기, 사건의 흐름을 생각하며 이어질 내용 상상하기	1
미술	표현 활동	3. 느낌과 생각대로	주제와 관련된 나의 경험을 떠올려 푸드테라피 활동으로 표현하기	2
미술	표현 활동	3. 느낌과 생각대로	자신의 작품을 친구들에게 소개하며 경험 나누기	2

## 8 학교공간 재구조화 참여설계 교육

### 가 근거

- ◆ 학교시설 환경개선 5개년 계획(2019년~2023년)
- ◆ 학교공간혁신 가이드라인(교육부, 2019.4.8.)
- ◆ 2020. 경남교육 1-12. 오감을 깨우는 학교공간혁신
- ◆ 교육감 공약 1-4-사. 오감을 깨우는 학교공간 디자인 혁신

### 나 목적

- ◆ (미래교육 대응) 학생 중심 프로젝트수업, 창의적 융·복합 교육 등 미래교육을 위해 창의적이고 유연한 학교공간 조성
- ◆ (민주시민 육성) 교육과정과 연계해 사용자 주도적 참여 설계를 통한 민주시민 역량 강화
- ◆ (마을교육공동체 실현) 학교공간을 지역사회에 개방하고 공유함으로써 지역사회의 문화형성 및 삶의 공간으로서 학교 역할 강화
- ◆ (미래형 학교모델 창출) 초연결성, 창의력과 상상력을 기반으로 미래형 학교모델 창출

### 다 추진방향

- ◆ (사용자 참여) 교육과정과 연계하여 학생과 교사가 주도적으로 참여
- ◆ (조화와 다양성) 학습과 놀이, 휴식 간 조화를 이룬 다양한 공감형 공간 조성
- ◆ (협업과 융합) 교육, 건축 등 전문 분야 간 융합적 협업 추진
- ◆ (공간과 시민성) 학교공간 재구조화와 민주 시민성 함양 동시 추구

### 라 개념

미래사회의 주역인 학생이 주도적으로 참여하는 교육활동을 통해 학습과 놀이 등 균형 잡힌 삶의 공간으로서 학교 만들기를 말함

## 마 추진전략

### ◆ 경남교육청 역점정책 기반 조성

가치	경남교육청 중점 정책	학교공간혁신
민주	[역점과제 1] 민주적인 학교문화 조성	학교구성원의 참여와 소통을 위한 미래형 학교 공간
배움	[역점과제 2] 미래역량을 키우는 수업혁신	배움중심수업혁신을 위한 교실공간 재구조화
공동체	[역점과제 3] 마을교육공동체 구축	지역사회와 함께하는 학교공간혁신
인권	[교육인권경영] 인권 친화적 학교문화조성	학습과 휴식이 균형 잡힌 학교 공간

## 바 추진과제

### ◆ 학교공간혁신 기반 조성

- 전담부서 신설 및 전문인력 확보
- 학교공간혁신 지원 체계 구축
- 전문가지원단 제도 운영
- 경남형 학교공간혁신 아이디어 공모

### ◆ 전문성 및 역량 강화

- 전문성 강화 연수
- 학교공간혁신 컨설팅 강화
- 학교공간혁신 교육과정 운영 지원
- 업무 매뉴얼 개발·보급

### ◆ 미래형 학교공간 조성

- 학교단위 공간혁신
- 영역단위 공간혁신
- 지방자치단체와 공동사업 확대
- 교육행정기관 공간혁신

### ◆ 사업평가 및 확산

- 학교공간혁신 만족도 조사
- 학교공간혁신 사례 나눔
- 학교공간혁신 유공자 표창
- 학교공간혁신 홍보 강화

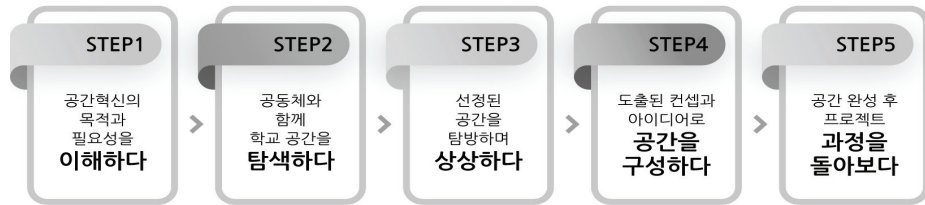
## 사 기대효과

- ◆ 다양하고 유연한 학교공간 조성으로 미래교육 대응
- ◆ 교육과정과 연계한 사용자 주도적 참여 설계로 민주시민 역량 강화
- ◆ 학교공간의 개방 및 공유로 지역사회에서의 학교 역할을 강화하고 마을교육공동체 실현

## 아 학교공간혁신 프로젝트 수업

- ❖ 학생들이 중심이 되어 교육과정과 연계된 학습활동을 통해 학교의 공간을 바꾸는 것
- ❖ 학생의 의사와 선택권을 중시하고, 학생들이 주도적으로 참여하여 ‘공간 주권’을 실천하는 프로젝트 수업

### ◆ 학교공간혁신 프로젝트 수업 과정



## 자 운영사례

### » '공상' 프로젝트 운영

단계	수업주제	차시	연계 과목
공간 이해	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 전문가와 함께 하는 공간 혁신 이야기</li> <li>▶ 학교 공간에 대한 궁금증과 필요성 알아보기</li> </ul>	2	창체
	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 우리에게 필요한 공간에 대한 나눔</li> <li>▶ 학교 내 놀이 공간이나 쉼을 위한 공간 찾아보기</li> <li>▶ 팀별 조사활동, 설문조사 결과를 바탕으로 공간 프로젝트 계획하기</li> </ul>	2	
공간 탐색	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 공간혁신을 위한 방법 탐색하기</li> <li>▶ 학교 공간 재구성할 곳 탐색하기</li> <li>▶ 탐색을 통하여 학교 공간에 대한 아이디어 내기</li> </ul>	2	
공상 구성	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 공간에 대한 아이디어 생각하고 표현하기</li> <li>▶ 다른 사람이 이해할 수 있는 수준의 글과 그림으로 제시하기</li> </ul>	3	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 전문가와 아이디어 구체화하기</li> <li>▶ 공간에 대한 컨셉 도출하고, 아이디어 구체화하기</li> </ul>	2	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 공간 설계하기</li> <li>▶ 전문가와 함께 해당 공간의 실제 도면으로 아이디어 구체화하기</li> </ul>	4	

## 9 학교 민주시민교육

### 가 근거

- ◆ 헌법 제1조, 제10조, 교육기본법 제2조(교육이념)
- ◆ 국정과제 50-1-4. 민주시민교육 및 노동인권교육 활성화
- ◆ 교육부 민주시민교육 종합 계획(2018.12.13.)
- ◆ 2020. 경남교육 2-1. 민주적인 학교문화 조성

### 나 목적

- ◆ 교육공동체의 참여와 소통으로 민주적인 학교문화 조성
- ◆ 교육과정과 연계한 민주시민교육으로 자율, 존중, 참여의 시민적 가치와 민주시민 역량 강화를 통한 교육 본질 회복
- ◆ 학생이 중심이 되는 학생자치 활성화
- ◆ 교육 현장 중심의 맞춤형 지원으로 민주시민교육 내실화

### 다 추진내용

- ◆ 민주적인 학교문화 조성
  - 소통과 참여로 상호 존중의 학교문화 형성 : 교육공동체가 만들어가는 학교 교육과정, 행복한 아침(교문)맞이 활동, 인권 친화적 학교문화 조성
  - 민주적 의사결정 체계에 의한 학교자치 실현 : 민주적 토론기법 연수 및 컨설팅 실시 권장, 안건과 토의 중심의 민주적 교직원 회의, 교육공동체의 의사결정과정 참여 기회 확대, 학교 민주주의 지수 개발·활용
- ◆ 교육과정과 연계한 민주시민교육
  - 민주시민교육과 연계한 교육과정 재구성 : 민주시민교육 주제 영역 연계 교육과정 재구성, 창의적 체험활동 특성을 살린 민주시민교육, 범교과 학습 주제 연계 민주시민교육(연 2시간 이상 권장)
  - 시민역량 함양하는 학생 주도적 수업 : 민주시민교육 중심 교육과정-수업-평가 운영, 교육과정 연계 공간수업 프로젝트 활성화, 민주학교 연계 우수사례 발굴 및 일반화, 교육공동체의 민주시민교육 전문성 강화

◆ 학생 자치활동 활성화

- 학생 실천 중심의 자치활동 강화 : 교과와 연계한 학생자치 활동 활성화, 학생이 주도하는 학교 행사 확대, 학생자치회실 구축·운영 지원, 학생자치문화 지원 확산
- 학생의 학교 운영 참여 확대 : 교내 의사결정과정에 학생 참여 기회 보장, 학생 정책참여 제안 제도 운영, 학생 자치회, 학년(급) 다모임 활성화, 학생 자치활동 역량 강화 지원

◆ 민주시민교육 지원 강화

- 학교 민주시민교육 지원 체계 구축 : 민주시민교육 현장지원단 운영, 민주시민교육 활성화 위원회 운영, 민주적 교직원회의 활성화를 위한 지역별 현장지원단 운영
- 학교 민주시민교육 활성화를 위한 지원 : 학교 민주시민교육 지원, 민주시민교육 역량 강화 지원

**라** 기대효과

- ◆ 교육공동체의 자율적 참여와 소통으로 민주적인 학교 문화 정착·확산
- ◆ 인권친화적인 학교문화 조성으로 건강하고 행복한 공동체 구현
- ◆ 교육과정과 연계한 수업과 평가로 효과적인 민주시민역량 함양
- ◆ 학교에 주인의식을 갖고 적극적으로 참여하는 학생 자치활동 활성화
- ◆ 현장 중심 맞춤형 지원을 통한 민주시민교육 내실화

**마** 운영사례 : 민주시민교육 덕목중심 교육과정 프로젝트

학년별 핵심가치와 주제(예시)

| 학년, 학급별 민주적 공감대 형성을 통한 자율적 운영 |

학년	학기	민주 시민성	대 주 제	배 움 과 제
1 학 년	1	안전	나는 안전맨!	어린이의 생활공간에서 안전을 위협하는 요소를 알아보고, 안전하게 생활하는 능력을 함양하며 적극적으로 대처하는 습관을 길러요.
	2	배려	우리는 하나!	놀이를 통해 배려의 상황에 처했을 때 어떻게 행동해야 하는 지에 대한 바른 이해 및 실천의 마음을 다짐하여 생활 속에서 표현 해봐요.
2 학 년	1	감사	감사의 눈으로 세상을 바라봐요.	감사하는 마음의 소중함을 알고 우리 주변에 감사해야 할 대상을 탐색하여, 감사하는 마음 표현 방법을 고민해서 실천해요.
	2	존중	몸으로 배우고 마음으로 느끼는 존중	상대방을 존중하는 방법을 알고 생활속에서 실천함으로써 존중에 대한 가치를 느껴 봐요.

학년	학기	민주 시민성	대 주 제	배 움 과 제
3학년	1	참여	함께 실천해요	학교 및 우리 생활 주변 불편함을 느끼는 환경에 대한 비판적 의식을 가지고 개선에 참여해요.
	2	공동체	우리 모두 함께 하는 세상	세상은 혼자가 아닌 여러 사람의 도움으로 만들어 나간다는 것을 알고 다양한 사람들의 역할과 공동체의 가치에 대해 이해해요.
4학년	1	민주주의	우리 곁에 있는 민주주의	갈등의 다양한 유형과 해결 방법을 이해하며 민주적인 결정 방법의 필요성을 이해하고 생활 속에서 실천해요.
	2	평등	우리는 평등해	여러 가지 자료를 통하여 성차별 사례를 알아보고, 양성평등사회를 만들기 위한 다양한 방안 찾아 실천해요.
5학년	1	선거	선거, 한 표의 가치	투표와 선거의 중요성을 알고 학급 및 전교 어린이 선거에 적극적으로 참여해 봐요.
	2	공정	함께 커가는 우리	공정의 의미와 그 중요성을 바르게 이해하고, 공정한 삶과 관련된 사고와 판단 및 실천 능력을 길러요.
6학년	1	인권	인권지킴이 나와 내!	인권감수성을 기르고, 우리 주변의 인권 침해 사례를 찾고 이를 해결하기 위한 노력을 해봐요.
	2	다양성	세계 속 다양한 모습	나와 다른 사람의 차이를 인정하고 다른 사람들을 이해하며 존중하는 태도를 실천해요.

**학년프로젝트 운영 예시 : 6학년**

차시	교과(성취기준)	과정중심평가 및 피드백 전략	평가 연계 배움중심 수업(배움전략)		
	소주제명		여는마당	배움마당	나눔마당
1 ~ 2차시	<b>국어 I (6국05-06)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 차별받는 등장인물의 아픔에 공감하며 자신의 생각과 느낌을 말할 수 있는가?</li> <li>▣ '입장바꾸어 생각해보기' 활동을 통하여 다른 사람의 마음을 이해하고 공감할 수 있도록 한다.</li> </ul>	장애로 차별받는 문둥이의 힘든 점 찾아 이야기한다.	만약 문둥이가 오늘날 살고 있다면 우리가 어떻게 해야 할지 생각해하며 친구들과 이야기 나눈다.	우리 주변에서 장애인, 성별, 인종 등으로 차별 받는 일들을 찾아 자신의 생각을 말한다.
	인간답지 못하게 사는 등장인물의 삶 공감하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 2자신의 주변에서 일어나는 인권 문제에 대해 조사하여 발표할 수 있는가?</li> <li>▣ 다양한 조사방법을 안내한다.</li> </ul>	모둠별로 인권 문제를 찾아서 조사계획을 세우고 입장 정리하기	모둠별로 주제에 대한 조사를 하고 조사한 내용을 정리하여 토론하기 (데블릿PC, 도서관 활용)	토론 내용을 바탕으로 주제에 대해 깊이 이해한다.
3 ~ 5차시	<b>사회 I (6사08-06)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 주제가 잘 나타나도록 캠페인 자료를 만들 수 있는가?</li> <li>▣ 다양한 캠페인 자료의 예시를 보여준다.</li> </ul>	사람들에게 인권의 중요성을 알리고 인권 문제를 해결하기 위한 캠페인 계획을 세운다.	탐구 및 토론 내용을 바탕으로 인권의 중요성을 알리는 캠페인 자료를 만든다.	만든 자료를 공유하며 캠페인 구호 등을 발표한다.
	우리 주변에서 일어나는 인권 문제에 대해 조사토론하기 (예, "제주도 난민")	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 2자신의 주변에서 일어나는 인권 문제에 대해 조사하여 발표할 수 있는가?</li> <li>▣ 다양한 조사방법을 안내한다.</li> </ul>	모둠별로 인권 문제를 찾아서 조사계획을 세우고 입장 정리하기	모둠별로 주제에 대한 조사를 하고 조사한 내용을 정리하여 토론하기 (데블릿PC, 도서관 활용)	토론 내용을 바탕으로 주제에 대해 깊이 이해한다.
6 ~ 7차시	<b>창의적 체험활동</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 주제가 잘 나타나도록 캠페인 자료를 만들 수 있는가?</li> <li>▣ 다양한 캠페인 자료의 예시를 보여준다.</li> </ul>	사람들에게 인권의 중요성을 알리고 인권 문제를 해결하기 위한 캠페인 계획을 세운다.	탐구 및 토론 내용을 바탕으로 인권의 중요성을 알리는 캠페인 자료를 만든다.	만든 자료를 공유하며 캠페인 구호 등을 발표한다.
	인권 캠페인 준비하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 주제가 잘 나타나도록 캠페인 자료를 만들 수 있는가?</li> <li>▣ 다양한 캠페인 자료의 예시를 보여준다.</li> </ul>	사람들에게 인권의 중요성을 알리고 인권 문제를 해결하기 위한 캠페인 계획을 세운다.	탐구 및 토론 내용을 바탕으로 인권의 중요성을 알리는 캠페인 자료를 만든다.	만든 자료를 공유하며 캠페인 구호 등을 발표한다.

## 10 회복적 생활교육

### 가 근거

- ◆ 2020. 경남교육 2-2-2. 존중하고 배려하는 학생 생활교육
- ◆ 2020. 경남 학생생활교육 기본계획

### 나 목적

- ◆ 『회복적 생활교육』의 철학과 방법을 보급하여 학생의 인권과 교사의 교권이 함께 존중되고 학생·학부모·교직원 모두가 만족하는 평화로운 학교 조성

### 다 개념

- ◆ 회복적 생활교육 : 회복적 정의 패러다임을 학교 생활지도면에서 접목하여 진행하는 학생 생활교육의 새로운 모델
- ◆ 회복적 정의 패러다임 : 잘못에 대한 처벌을 넘어 피해의 회복, 자발적 책임, 관계의 회복, 공동체의 회복을 지향
- ◆ 회복적 생활교육의 접근 방법

영역	학급 운영	학교폭력 사안
지향	교실을 공동체로	갈등에서 재통합으로
목적	안전하고 평화로운 공동체 기반 조성	자발적 책임이 함께 있는 학교폭력 사안 처리

### 라 추진내용

- ◆ 회복적 생활교육 지원체제 구축
  - 회복적 생활교육 전문적 학습동아리 지원
  - 회복적 생활교육 모델학교 운영
  - 학교단위 연수, 교육지원청 연수 지원
  - 회복적 생활교육 지원단 운영

◆ 회복적 생활교육 실천

- 교육과정에 회복적 생활교육 요소를 반영하여 상호존중의 학교 문화 조성
- 회복적 정의의 철학을 기반으로, 처벌을 넘어 자발적 책임을 강조하는 새로운 생활교육의 패러다임 실천
- 학교의 공동체성을 강화하고 교사와 학생, 교사와 학부모의 관계를 새롭게 정립

**마** 기대효과

- ◆ 갈등에 대한 관점이 공동체의 문제를 진단하고 해결할 수 있는 기회로 받아들여 학교를 배움과 성장이 있는 건강한 공동체로 만드는 기반 조성
- ◆ 회복적 생활교육을 교과수업에 적용하여 학생과 교사의 평화감수성을 높이고, 다른 사람을 배려하고 존중하는 민주시민 양성
- ◆ 학생 간 문제 발생을 예방하고, 발생한 문제에 대해 구성원 모두가 함께 참여하여 해결하는 안전하고 평화로운 학교공동체 만들기에 기여

**바** 운영사례

영역	예시 활동
교원·학생·학부모 소통	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 교사·학생·학부모 결연 프로그램</li> <li>- 교사·학부모·지역인사 협력 순찰활동 프로그램</li> <li>- 교사·학생의 사제동행 프로그램</li> </ul>
체험형 예방활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 자연 체험(숲 체험) 프로그램</li> <li>- 스포츠 활동을 통한 학교폭력예방 프로그램</li> <li>- 학교폭력예방을 위한 문화체험 및 문화콘텐츠 제작·관람 활동</li> <li>- 학교폭력예방을 위한 로고송 만들기 활동</li> <li>- 또래와 함께하는 놀이(고전놀이 등)를 통한 학교폭력예방 활동</li> </ul>
지역기관 연계	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 지역사회시설(경찰서, 교도시설, 법원 등) 연계 체험활동</li> <li>- 대학, 기업, 종교계 등과 연계한 교육활동 프로그램</li> <li>- 지역사회 봉사활동 프로그램</li> </ul>
사이버·언어 문화개선	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 언어폭력예방 및 언어문화 개선을 위한 체험 프로그램</li> <li>- UCC·웹툰·포스터 제작, 플래시몹 등 체험 활동 프로그램</li> <li>- 건전한 사이버문화 조성을 위한 생활수칙 준수 캠페인·홍보활동</li> <li>- 유해 어플·프로그램 삭제 캠페인 활동</li> <li>- 게임·인터넷·스마트폰 건전 이용문화 조성을 위한 프로그램</li> </ul>



## II. 도움자료 QR코드 및 게시판 주소 목록

순	쪽	내 용
		홈페이지(게시판) 주소
1	12	상위 수준 교육과정 살펴보기(NCIC, 국가교육과정 정보센터)
		<a href="http://ncic.go.kr/">http://ncic.go.kr/</a>
2	14	패들렛 만들기
		<a href="http://qrgo.page.link/SVndh">http://qrgo.page.link/SVndh</a>
3	15	학교교육과정, 학교를 담다
		경상남도교육청>초등교육과>자료실
4	16	단위학교 업무 Q&A
		경상남도교육청>참여마당>학교업무적정화 자료실
5	16	자율형 종합감사 매뉴얼
		경상남도교육청>감사관>자율형 종합감사>자료마당
6	19	중점교육
		경상남도교육청>경남수업나눔터>교수평 일체화 자료실
7	20	특색교육
		경상남도교육청>경남수업나눔터>교수평 일체화 자료실
8	21	학교 교육과정 반영 예시
		경상남도교육청>경남수업나눔터>교수평 일체화 자료실
9	38	범교과 학습주제 맵핑자료
		경상남도교육청>경남수업나눔터>교수평 일체화 자료실
10	40	범교과 학습주제 내용
		<a href="http://www.edunet.net/hedu">http://www.edunet.net/hedu</a>

순	쪽	내 용
		홈페이지(게시판) 주소
11	41	안전교육 참고자료
		<a href="http://www.schoolsafe.kr/front.php">http://www.schoolsafe.kr/front.php</a>
12	41	슬기로운 학교생활
		<a href="https://sites.google.com/gne.go.kr/schooling">https://sites.google.com/gne.go.kr/schooling</a>
13	46	아이톡톡 설치 주소
		<a href="https://gne.go.kr/i">https://gne.go.kr/i</a>
14	51	융합형 평가문항 예시자료
		경상남도교육청>초등교육과>자료실
15	51	다양한 형태의 학생평가 통지 양식
		경상남도교육청>경남수업나눔터>교수평 일체화 자료실
16	52	민주적 교직원회의 도움자료
		경상남도교육청>초등교육과>자료실
17	70	교사교육과정 장학자료
		경상남도교육청>경남수업나눔터>교수평 일체화 자료실
18	71	성취기준 맵핑자료
		경상남도교육청>초등교육과>자료실



### Ⅲ. 더 알고 싶은 교육과정 Q&A

#### Q 1. 교사교육과정을 편성·운영하는데 필요한 것은 무엇인가요?

**| A |** 교사 자신만의 특색 있는 교사교육과정을 만들기 위해 가장 필요한 것은 ‘교육과정 문해력’입니다. 교육과정 문해력은 교육과정 문서를 찾아 읽고 성취기준을 해석하며 교육과정 운영을 위한 조망도를 가지고 상용할 수 있는 능력을 말합니다. 여기에 학습자 중심, 흥미, 사고, 협력, 통합, 성장이라는 배움중심수업이 지향하는 가치와 교사 자신의 교육에 대한 숙고가 함께 이루어진다면 교사교육과정을 편성·운영할 수 있습니다.

#### Q 2. 학교 교육과정 편성 시 7교시 이상의 편성은 가능한가요?

**| A |** 1일 수업 시간은 학생의 발달 정도, 학습 내용의 성격과 효과 등을 고려하여 편성해야 합니다. 학교장의 승인을 받으면 7교시 편성은 가능하지만, 교육과정 운영 과정에서 사전 계획 없이 임의로 7교시를 편성하는 것은 불가능하며, 학습 참여에 무리가 없는지, 학습의 역효과가 발생할 여지는 없는지, 건강상의 우려는 없는지 사전에 면밀히 계획하고 실행해야 합니다.

#### Q 3. 학교 교육과정 편성 시 토요일, 공휴일도 수업일수에 포함될 수 있나요?

**| A |** 초·중등교육법 개정령(2019.9.24.)에 따라 학교의 휴업일은 학교의 장이 매 학년도가 시작되기 전에 법 제31조 제1항에 따른 학교운영위원회의 심의 또는 자문을 거쳐 결정해야 합니다. 학교의 장은 토요일 또는 관공서의 공휴일에 체육대회·수학여행 등의 학교 행사를 개최할 수 있습니다.

이 경우 미리 학생, 학부모와 교원의 의견을 듣고, 법 제31조 제1항에 따른 학교운영위원회의 심의 또는 자문을 거쳐야 합니다.

학교의 장은 제47조 제3항에 따라 학교 행사가 개최되는 날을 제45조 제1항에 따른 수업일수에 포함할 수 있으며, 그날은 정상적인 근무날로 생각하고 정상 근무 후 퇴근을 해야 합니다.

그리고 그 수업 일수만큼 휴업일을 별도로 정해야 합니다.

**Q 4. 범교과 학습 10개 주제에 포함되지 않는 정보통신활용 교육, 보건 교육, 한자 교육도 지도해야 하나요? 이외에 다른 주제들을 학교 구성원의 요구에 따라 설정이 가능한가요?**

**| A |** 정보통신활용 교육, 보건 교육, 한자 교육은 범교과 학습 주제에 포함되지 않지만, 초등학교 교육과정 편성·운영 기준에는 제시되어 있습니다. 따라서 이러한 내용은 반드시 학교에서 계획을 세워 체계적으로 지도해야 합니다. 다만, 시기, 대상, 시수 등은 학교 교육 수요자의 요구, 학교의 여건, 학생의 수준, 교육 내용의 특성 등을 고려하여 학교에서 자율적으로 결정하여 운영할 수 있습니다.  
아울러 정보통신활용 교육, 보건 교육, 한자 교육 외의 다른 주제들도 학교 구성원의 요구에 따라 운영할 수 있습니다. 이때 학교장은 학생들의 학습 부담 등을 고려하여야 하며, 학교운영위원회 심의를 거쳐 결정해야 합니다.

**Q 5. 마을교육과정 운영에 대하여 안내하고 있는데 어떻게 적용해야 할까요?**

**| A |** 마을교육과정은 학습의 장을 학교라는 공간에서 마을과 지역으로 확장해 나가는 것입니다. 이는 학생의 삶이 곧 배움이 되는 배움중심수업을 실천하기 위함입니다. 마을교육과정을 통해 학습생태계를 확장하고 미래 역량을 키우고자 합니다.  
경상남도교육청 마을교육과정 이해 자료에서는 교사가 수업 시간에 마을로 나가 지역과 함께 민주시민으로서 역량을 키우는 교육을 제시하고 있습니다. 마을의 인적 자원, 환경적 자원, 문화적 자원을 적극 활용하는 마을교육과정 운영을 위해서는 교육과정 재구성이 필요합니다. 또한 교육청에서 안내하는 교육재능기부자, 행복교육지구 소속의 마을강사 등을 활용하면 내실 있는 마을교육과정을 운영할 수 있습니다.

**Q 5. 협동 교육과정과 공동 교육과정의 차이점은 무엇인가요?**

**| A |** 협동 교육과정은 학교의 교육환경 개선을 위해 2개 이상의 학교를 협동학교군으로 지정해 서로 오가며 수업을 진행하고 시설을 함께 사용하며 교육과정을 운영해 나가는 것을 의미합니다. 공동 교육과정은 농어촌 지역이나 소규모 학교의 경우 학생 과목 선택권의 보장을 위하여 단위학교 내 개설이 불가능한 과목을 인근지역 학교 간 상호 협력을 통해 개설하여 운영하는 형태의 수업을 말합니다.

**Q7. 학교공간혁신을 반영한 교육과정 운영방법은?**

- | A |** ‘학교공간혁신’이란 학교 공간만의 혁신이 아닌 ‘교육 혁신’에 목적을 두고 있습니다. 단순히 노후화된 학교시설을 개선하는 사업이 아니라 미래를 위해 학교 공간을 조성하고, 학교에 대한 생각을 바꾸며, 교육 문화를 만들어 가는 과정입니다.
- 또한, 학교공간혁신 수업은 학생들이 중심이 되어 교육과정과 연계된 학습활동을 통해 학교의 공간을 바꾸는 것입니다. 성취기준 분석을 바탕으로 다양한 교과를 재구성하여 교과통합 프로젝트 수업으로 학교공간 수업을 실천할 수 있습니다.
- 공간혁신 프로젝트 수업 길라잡이에서는 공간혁신의 목적과 필요성 이해 → 공동체와 함께 학교 공간 탐색 → 공간 탐방 및 상상 → 다양한 아이디어로 공간 구성 → 공간 완성과 과정 돌아보기로 프로젝트 과정을 안내하고 있습니다.

**Q8. 작은학교 지원 조례가 무엇인가요?**

- | A |** 작은학교의 교육력을 강화하여 찾아가는 작은학교를 실현하기 위해 경상남도 작은학교 지원에 관한 조례(2020.1.2.)가 제정되었습니다. 그리고 작은학교 지원 조례에 근거하여 경상남도 작은학교 지원 종합 계획이 수립되었습니다.
- 지원 내용에는 작은학교 지원 인프라 구축, 작은학교 맞춤형 교육과정 운영, 지역과 함께하는 교육협력 강화, 중점학교 운영 및 지원체계 구성 등이 있습니다. 보다 상세한 내용은 경상남도교육청 교육혁신추진단 자료실 38번 ‘2020~2023. 경상남도 작은학교 지원 종합 계획’에 실려있습니다.

**Q9. 원격수업과 등교수업이 혼합된 블렌디드 수업은 어떻게 이루어지나요?**

- | A |** 원격수업과 등교수업의 연계성을 높여 학습효과를 극대화하고 학력 격차를 해소하기 위한 수업 방법이 블렌디드 수업입니다. 블렌디드 수업은 단위학교의 학생, 교육환경, 지역적 특성 등을 고려하여 학교별로 가장 적합한 방법으로 재구성하여 운영해야 합니다.
- 특히 성취기준 재구성 또는 재구조화를 통해 원격수업에서 적용할 학습 내용과 등교수업에서 적용할 수업 내용을 구성해야 합니다. 이를 위해 전문적학습공동체의 공동 사고를 바탕으로 블렌디드 수업 재구성, 원격수업 플랫폼 연수, 원격수업 콘텐츠 제작 등 원격수업 전문성 신장을 위해 노력해야 합니다.

**Q 10. 경남형 미래교육지원플랫폼(아이톡톡)은 무엇이며 어떻게 활용하면 좋을까요?**

**| A |** 경남형 미래교육지원플랫폼(아이톡톡)은 경상남도교육청의 전용 브라우저를 활용한 통합 교육지원 서비스로 수업 운영 플랫폼, 교수학습지원, 교육 콘텐츠 제공, 교원 업무지원 등이 통합된 경상남도교육청의 빅데이터, AI기반 교수학습지원시스템입니다. 원격수업 시 학급 수업방 만들기, 수업자료 클라우드 탑재 및 공유, 화상수업 실시, 과제 제시 및 평가 등 하나의 플랫폼으로 원격수업이 모두 가능한 시스템입니다. 2020년 9월, 시범용 전용 브라우저를 개발하여 운영하고 있으며 2021년 3월 정식 시스템 오픈 예정입니다.

**Q 11. 새학년 맞이 주간 어떤 내용을 구성해야 하나요?**

**| A |** 학교는 교육과정을 중심으로 운영되어야 합니다. 이를 위해서 2월 새학년 맞이 주간의 운영은 꼭 필요합니다. 원격·등교수업을 위한 준비를 해야 하며, 학교 구성원으로서 학교 철학과 비전 세우기 (또는 돌아보기), 학교 교육목표 확인하기, 중점교육과 특색교육 점검 하기 등의 활동을 운영해야 합니다. 이를 통해 우리 학교가 추구하는 가치와 지향점을 바탕으로 학년 또는 학생의 특성을 반영한 학년(또는 학년군) 중점 교육활동을 구성합니다. 마지막으로 교사는 학교 및 학년 교육과정을 기초로 하여 자신의 철학이 반영된 교사 교육과정을 수립해야 합니다.

**Q 12. 수업혁신 전문적학습공동체는 어떻게 운영해야 효과적일까요?**

**| A |** 수업혁신 전문적학습공동체는 수업과 평가 혁신을 위해 2명 이상의 교원이 함께 배우며 성장하는 학습 공동체를 말합니다. 교사가 수업을 혁신하고 교육과정을 운영함에 있어서 생기는 어려움을 해결하는 데 효과적입니다. 이러한 수업혁신 전문적학습공동체는 교사의 자발성에 기초를 두고 각자의 역할을 분명히 하여 함께 연구하고 실천·협의하는 과정에서 교사의 전문성을 향상시켜 나가게 됩니다. 수업에 대해 함께 이야기 나누는 문화를 만들고, 토론하고 협의하는 과정에서 교사와 학생이 함께 성장할 수 있을 것이며, 수업혁신 전문적학습공동체를 중심으로 학교혁신의 기반이 마련될 것입니다.

**Q 13. 국가수준 교육과정에서 제시한 모든 성취기준을 평가해야 하나요?**

**| A |** 국가수준 교육과정에서 제시한 각 학년군별 성취기준은 학생의 성장과 발달을 위해 평가하는 것이 원칙입니다. 하지만 모든 성취기준을 문서화 해 평가할 필요는 없습니다. 예를 들어 어떤 성취기준은 문서화 해 평가할 수 있지만, 관찰이나 형성평가를 통해 성취기준 도달 여부를 확인할 수도 있습니다. 하지만 성취기준에 대한 피드백은 반드시 이루어져야 합니다. 교사는 평가 후 적절한 피드백을 통해 학생이 해당 성취기준에 보다 효율적으로 도달할 수 있도록 지도해야 합니다.

**Q 14. 학기 중 천재지변, 감염병 등으로 190일 이하가 되어도 되나요?**

**| A |** 학교의 수업일수는 매 학년 190일 이상으로 합니다. 다만, 학교장은 천재지변, 연구학교 또는 자율학교의 운영, 감염병 등 교육과정의 운영상 필요한 경우에는 190일의 10분의 1 범위에서 수업일수를 줄일 수 있으며, 이 경우 다음 학년도 개시 30일 전까지 해당 교육지원청에 보고하여야 합니다. 또한 감염병으로 인한 수업일수 조정 및 원격·등교수업 전환 시 교육지원청과 도교육청에 즉시 보고해야 합니다.

**Q 15. 계기교육은 교사가 판단하여 실시할 수 있나요?**

**| A |** 계기교육은 시기별, 계절별로 교육적으로 의미가 있는 주제나 변화하는 사회 현안에 대하여 학생들의 올바른 이해를 돕기 위하여 실시하는 교육을 말합니다. 교사는 교육과정에 제시되어 있지 않지만, 교육적으로 의미가 있는 주제나 사회 현안, 기념일 등에 대해 필요한 경우 학교 자체 계획에 의해 계기교육을 실시할 수 있습니다. 다만 사전에 교과 및 학년 협의회 등을 통해 적정성을 검토받아야 하며, 학교장의 사전 승인을 받아야 합니다.

**Q 16. 지속가능한 생태환경교육은 어떻게 실시해야 하나요?**

**| A |** 지속가능한 생태환경교육은 장기적으로 자연을 손상시키거나 천연자원을 고갈시키지 않고 지속해 나가도록 하는 환경교육을 의미합니다. 기후위기·환경재난시대를 맞이하여 지속가능한 미래를 위한 환경교육을 실시해야 합니다. 이를 위해 가정·사회와 함께 환경교육을 실시하고, 학교에서는 체험중심의 학교환경교육을 강화해야 합니다. 또한 교사들의 환경교육 실천 역량을 강화하여 교육공동체 및 지역사회, 국가가 함께 지속가능한 미래를 위해 생태환경교육을 실시해야 합니다.



## IV. 교육과정 편성·운영 참고자료

### [ 1 ] 학교교육과정

순	자 료 명	게 시 판
1	2021. 경상남도 초등학교 교육과정 편성·운영 지침	경남교육청>초등교육과>자료실
2	2021. 경상남도 초등학교 교육과정 편성·운영 도움자료	경남교육청>초등교육과>자료실
3	2021. 경남교육 계획	경남교육청>정책기획관>자료실
4	국가 수준 교육과정 및 평가기준	국가교육과정정보센터>교육과정자료실
5	교육과정 편성·운영 사례	국가교육과정정보센터>우수학교 교육과정

### [ 2 ] 교사교육과정

순	자 료 명	홈페이지 및 게시판
1	EBS Math	<a href="http://www.ebsmath.co.kr">http://www.ebsmath.co.kr</a>
2	경남형 미래교육시스템(아이톡톡)	<a href="http://gne.go.kr/i">http://gne.go.kr/i</a>
3	한글 또박또박	<a href="http://www.ihangeul.kr/">http://www.ihangeul.kr/</a>
4	아이좋아 기초수학	경상남도교육청>초등교육과>자료실
5	아이좋아 한글쓰기	경상남도교육청>초등교육과>자료실
6	학교공간혁신 자료	경상남도교육청>교육혁신추진단>자료실
7	경상남도 작은학교 지원 종합 계획	경상남도교육청>교육혁신추진단>자료실
8	학생생활교육규정표준안 및 회복적생활교육자료	경상남도교육청>민주시민교육과>자료실
9	블렌디드러닝 관련 자료 안내	교육부(edunet) 및 타시도 교육청
10	감염병 예방 관련 내용 탑재 위치 안내	경상남도교육청>코로나19 대응 자료실
11	원격수업 및 등교수업 지원 자료	경상남도교육청>원격수업 및 등교수업 지원방
12	교육과정 문해력으로 성장하는 수업이야기	경남교육청>경남수업나눔터>교수평 일체화 자료실
13	기초학력진단보정시스템(basic.gne.go.kr)	경상남도교육청>기초학력진단보정시스템 검색
14	융합형 평가문항 예시자료(3~6학년)	경상남도교육청>초등교육과>자료실

### 3 교육과정 운영과 관련된 법령 및 지침

순	내 용	법령/지침/매뉴얼
1	초·중등교육법	<ul style="list-style-type: none"> <li>초·중등교육법(법률 제14603호).</li> <li>초·중등교육법시행령(대통령령 제28686호)</li> <li>초·중등교육법 시행규칙(교육부훈령 제148호)</li> </ul>
2	의무 교육 (취학, 전입학 등)	<ul style="list-style-type: none"> <li>초·중등교육법 제12조~16조(법률 제14603호)</li> <li>초·중등교육법 시행령 제14조~29조(대통령령 제28686호)</li> <li>초·중학교 학적관리 매뉴얼</li> </ul>
3	조기 진급 및 조기 졸업	<ul style="list-style-type: none"> <li>초·중등교육법 제27조</li> <li>조기진급 등에 관한 규정(대통령령 제27751호)</li> <li>초·중학교 학적관리 매뉴얼</li> </ul>
4	학기 및 수업 일수	<ul style="list-style-type: none"> <li>초·중등교육법 시행령 제44조~45조(대통령령 제28686호) - 44조(학기), 45조(수업일수)</li> </ul>
5	학교생활기록 작성 및 관리	<ul style="list-style-type: none"> <li>초·중등교육법 제25조(법률 제14603호)</li> <li>초·중등교육법 시행규칙 제21조~제25조(교육부훈령 제148호)</li> <li>학생생활기록 작성 및 관리지침(교육부훈령 제243호)</li> <li>학교생활기록부 기재요령</li> </ul>
6	출결, 학생평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>코로나19 대응을 위한 원격수업 출결·평가·기록 가이드라인</li> </ul>
7	감염병 예방 관리	<ul style="list-style-type: none"> <li>학생 감염병 예방위기대응 매뉴얼 제2차 개정판(교육부, 2016.12.)</li> <li>유·초·중등 및 특수학교 코로나19 감염예방 관리(제2판)</li> </ul>
8	학교규칙의 기재사항 등	<ul style="list-style-type: none"> <li>초·중등교육법 시행령 제9조(대통령령 제28686호)</li> </ul>
9	학교운영위원회	<ul style="list-style-type: none"> <li>초·중등교육법 제31조~제34조의2(법률 제14603호)</li> <li>초·중등교육법 시행령 제58조~제64조(대통령령 제28686호)</li> <li>초·중등교육법 시행규칙 제45조~제54조(교육부훈령 제148호)</li> <li>학교운영위원회 설치·운영 조례</li> </ul>
10	학업성적 관리 규정	<ul style="list-style-type: none"> <li>학생생활기록 작성 및 관리지침(교육부훈령 제243호)</li> <li>경상남도 초등학교 학업성적관리 시행 지침</li> </ul>
11	학교폭력 예방 및 대책	<ul style="list-style-type: none"> <li>학교폭력예방 및 대책에 관한 법률(법률 제15044호)</li> <li>학교폭력예방 및 대책에 관한 법률 시행령(대통령령 제28211호)</li> </ul>
12	학생의 안전 대책	<ul style="list-style-type: none"> <li>초·중등교육법 제30조의8(법률 제14603호)</li> <li>학교안전사고 예방 및 보상에 관한 법률(법률 제13947호)</li> <li>학교안전사고 예방 및 보상에 관한 법률 시행령 (대통령령 제28586호)</li> <li>학교안전사고 예방 및 보상에 관한 법률 시행규칙(교육부훈령 제96호)</li> <li>아동복지법 시행령(대통령령 제28822호)</li> <li>재난/안전관리 매뉴얼</li> </ul>



## V. 도움자료 참고문헌

- 교육부(2020). 원격·등교수업 운영 기준 톺아보기
- 서울시교육청(2020). 초등 원격수업 사례로 디자인하다
- 경상남도교육청(2020). 학교교육과정, 학교를 담다
- 경상남도교육청(2019). 2020 경남교육
- 경상남도교육청(2019). 경상남도 초등학교 교육과정 편성·운영 지침
- 경상남도교육청(2019). 경상남도 초등학교 교육과정 편성·운영 도움자료
- 경상남도교육청(2019). 교육과정 문해력으로 성장하는 수업이야기
- 강원도교육청(2019). 강원도 초등학교 교육과정 편성·운영 지침
- 경상남도교육청(2019). 교사 수준 교육과정 : 실천편. 장학자료
- 교육부(2018). 미래교육을 대비한 학교 교육과정 편성·운영 역량 제고 방안
- 경상남도교육연구정보원(2018). 수업에서 배운다? 배움에서 배운다! : 수업 고민 나누기
- 경상남도교육청(2017). 교육과정-수업-평가 일체화 시리즈 : 삶과 삶이 하나되는 교육과정 이야기
- 경상남도교육청(2017). 배움중심수업과 함께하는 수업나눔 : 배움과 성찰이 있는 수업협의회 제안
- 경상남도교육청(2016). 평가 연계 배움중심수업 도움자료 : 삶과 배움이 일치하는 수업
- 교육부, 충청남도교육청(2015). 초등학교 핵심 성취기준 활용 재구성 자료
- 강충열, 정광순(2019). 배움중심수업. 서울 : 학지사
- 박승열, 신혜영, 김미라, 윤은영(2018). 미래교육을 디자인하는 학교교육과정. 서울 : 살림터.
- 유영식(2018). 교육과정 문해력. 서울 : 테크빌교육.
- 유영식(2017). 과정중심평가. 서울 : 테크빌교육.
- 김세영, 정광순(2014). 초등교사의 교육과정 이야기. 교육과정연구, 32(2), 133~161.

# 2021학년도 학교 교육과정 편성·운영 시기별 일람표

시기	2020. 11. ~ 12.	2020. 12. ~ 2021. 2.	2021. 3. ~ 2022. 2.	2022. 1. ~ 2.
단계	준비	평가	운영	준비, 편성
내	<p>1. 학교 교육과정 위원회 구성 및 계획 수립</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> 학교 교육과정 위원회 조직, 담당업무 분담</li> <li><input type="checkbox"/> 편성·운영 절차 및 일정 수립</li> </ul> <p>2. 기초 조사 및 결과 분석</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> 학생·학부모·교원, 학교·지역·실태 조사 및 결과 분석</li> <li><input type="checkbox"/> 2020학년도 학교 교육과정 평가 분석</li> <li><input type="checkbox"/> 평가 단계의 학교 교육과정 평가 결과 활용</li> <li><input type="checkbox"/> 설문 조사 및 분석</li> <li><input type="checkbox"/> 학교 구성원의 철학 및 비전 공유</li> </ul>	<p style="text-align: center;">평가</p>	<p style="text-align: center;">운영</p>	<p style="text-align: center;">준비, 편성</p>
	<p>3. 초등학교 교육과정 분석</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> 국가 수준 교육과정 분석</li> <li><input type="checkbox"/> 경상남도 초등학교 교육과정 분석</li> <li><input type="checkbox"/> 경상남도 정책 방향 분석</li> <li><input type="checkbox"/> 시·군 교육지원청 실천중심 장학자료 및 교육 계획 분석</li> </ul> <p>4. 교육과정 워크숍</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> 학년별, 부서별 교육과정 운영 평가</li> <li><input type="checkbox"/> 학교 비전, 교육목표, 중점 및 특색 교육에 대한 의견 공유 및 수립</li> </ul>	<p style="text-align: center;">평가</p>	<p style="text-align: center;">운영</p>	<p style="text-align: center;">준비, 편성</p>
영	<p style="text-align: center;">평가</p>			
영	<p style="text-align: center;">운영</p>			
영	<p style="text-align: center;">준비, 편성</p>			

※ 학교 교육과정 <평가>단계와 <준비>단계의 시기는 명확히 구분하지 않습니다. <준비>단계의 학교 교육과정 위원회를 먼저 구성하여 <평가>와 <준비>단계를 동시에 진행하는 것이 바람직합니다.

※ 절차를 따라 결정한 후 시기에 맞춰 실시 여부를 □에 표시하고, 각 칸의 여백에 필요한 내용을 메모하여 활용하시기 바랍니다.



## 만든 사람들



### 기 획

강호경 / 경상남도교육청 초등교육과 과장  
 박정화 / 경상남도교육청 초등교육과 장학관  
 이정미 / 경상남도교육청 초등교육과 장학사



### 집필위원

손남옥 / 구산초등학교	교장
공상호 / 대흥초등학교	교사
김진선 / 용남초등학교	교사
김현우 / 산양초등학교	교사
박혜정 / 이작초등학교	교사
서정민 / 지수초등학교	교사
윤희영 / 교방초등학교	교사
임수현 / 안명초등학교	교사
하미경 / 남양초등학교	교사
하지범 / 사등초등학교	교사



### 검토위원

#### [ 내부위원 ]

정은현 / 창동초등학교	교감
송지영 / 창원상남초등학교	교사
안은진 / 가남초등학교	교사
이승례 / 명덕초등학교	교사
조선자 / 김해삼성초등학교	교사
황창훈 / 웅동초등학교	교사

## 경상남도 초등학교 교육과정 편성·운영 도움자료

- 🔄 발행처 : 경상남도교육청
- 🔄 인쇄일 : 2020년 12월
- 🔄 발행일 : 2020년 12월



