



2020 과정중심평가 역량 강화 자료집

# 과정중심평가, 이렇게 해 봐요!

중등교사용



# 과정중심평가, 이렇게 해 봐요!

---

발행 연도 2020년

## 기획

- 김현희 경상남도교육청 중등교육과장  
공효순 경상남도교육청 중등교육과 중등장학담당 장학관  
노은실 경상남도교육청 중등교육과 중등장학담당 장학사

## 집필

- 김새로나 김해제일고등학교 수석교사  
변혜라 호암중학교 수석교사  
김영란 진해여자고등학교 교사  
우하영 거제중앙중학교 교사

## 삽화

- 김아현 거제중앙중학교 3학년  
권수현 통령여자고등학교 1학년

# Contents



## 01. 과정중심평가의 이론적 배경 07

1. '지식 구성과 재구성의 주체'로서의 학습자
2. '이해중심교육과정'을 통해서 본 과정중심평가
3. 평가의 역할 확장

## 02. 평가계획 수립과 실행 17

1. 교육과정 분석 및 목표 설정
2. 학기단위 평가계획 수립
3. 평가도구 개발 및 평가 실시
4. 기록

## 03. 원격수업과 평가 35

1. 원격수업의 장점
2. 원격수업의 유의점
3. 원격수업에서의 평가

## 04. 부록 43

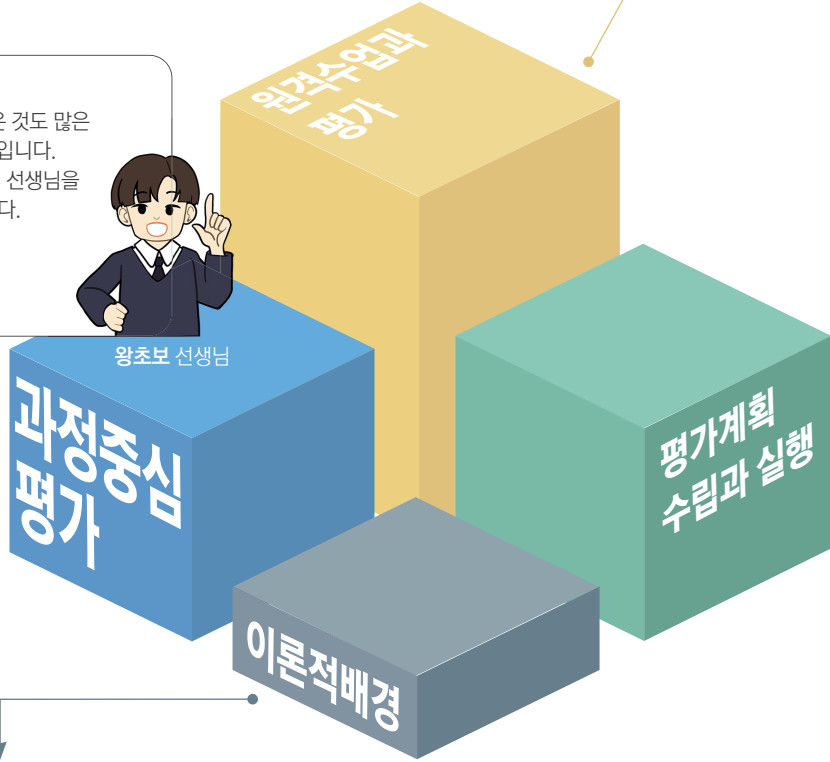
1. Q & A
2. 과정중심평가 설계와 실시를 위한 체크리스트
3. 참고문헌

# 과정중심평가

저는 왕초보!  
해야 할 일도, 하고 싶은 것도 많은  
좌충우돌 우당탕 새싹입니다.  
그래서, 오늘도 고경력 선생님을  
찾아 '똑똑' 노크합니다.  
선생님, 가르쳐 주세요.  
과정중심평가,  
어떻게 하면 되나요?



왕초보 선생님



## 이론적 배경

### 지식 구성과 재구성의 주체로서의 학습자

- 학습자는 능동적 정보처리자로서 심층적 이해를 바탕으로 전이 가능한 지식 습득
- 교사는 다양한 비계활동과 형성평가 및 피드백을 제공하여 학생의 능동적 지식 구성 과정을 지원

### 이해중심교육과정으로 본 과정중심평가

- 핵심개념을 중심으로 교육과정을 재구성하여 전이 가능한 지식 습득 추구
- 백워드 설계를 통한 교·수·평 일체화
  - 원하는 결과 명시: 교사수준의 교육과정 재구성
  - 판단 근거 설정: 평가설계
  - 학습 경험 설계: 수업설계

### 평가의 역할 확장

- 학습을 위한 평가 (assessment for learning)  
형성평가와 피드백을 통해 학습을 지원
- 학습으로서의 평가 (assessment as learning)  
학생의 평가 역량 및 자기주도학습능력 향상
- 학습결과에 대한 평가 (assessment of learning)  
학습결과에 대한 총괄평가

## 03 원격수업과 평가

### 장 점

- 자기주도적 반복 학습
- 비계활동과 피드백 제공
- 참여 기회 확대
- 개별화된 수업설계 :  
학습관리시스템(LMS)의 활용

### 유 의 점

- 교사실재감 - 동료실재감 - 인지적 실재감
- 원격수업과 등교수업의 유기적 연계

### 평 가

- 원격수업과 등교수업에 적용되는 평가의 원리 동일
- 평가의 공정성과 투명성 확보
- 학습관리시스템(LMS)을 활용한 비계활동과 형성평가, 피드백 제공

## 02 평가계획 수립과 실행

### 교육과정 분석 및 목표 설정

- 성취기준을 분석하여 한 학기 교육과정 재구성하기
- 성취기준을 근간으로 한 학기 목표 세우기

### 학기단위 평가계획 수립

- 평가내용과 형태, 시기 결정하기
- 지필평가와 수행평가 계획 세우기
- 성취기준과 평가영역, 평가요소, 평가방법 등을 포함한 학기단위 평가계획 수립 및 사전 안내하기

### 평가도구 개발 및 평가 실시

- 평가과제 개발하기
- 성취기준에서 도출한 평가요소로 채점기준을 세우고, 각 수행평가별 세부계획표 작성하기
- 학생에게서 수업과 평가에 대한 피드백을 받아 차시계획에 반영하기

### 기록

- 학생의 활동 내용과 목표 도달 정도, 특히 학생의 변화와 성장에 초점을 맞추어 학교생활기록부 기록하기



고경력 선생님

저는 고경력!  
학생들과 함께한 시간이 제 삶의 절반을 넘지만  
오늘도 학생들의 배움과 성장을 돕기 위해 고민하고 있어요.  
왕초보 선생님, 이제부터 제가 가지고 있는 모든 경험을 나누어 드릴게요.  
우리 함께 배워 보도록 해요.



우리 교사들은 학생들이 끊임없는 성장과 자기주도적 학습을 통해 의미 있는 삶을 살아갈 수 있는 역량을 기르기를 바라면서, 이를 교육을 통하여 실천하려는 노력을 하고 있습니다.

과정중심평가는 이러한 바람을 구현하고자 하는 노력의 주요한 일환입니다. 과정중심평가는 학생들의 고차원적 사고력과 자기주도학습능력 및 민주시민 역량을 향상시키기에 매우 유용한 도구이기 때문입니다. 뿐만 아니라, 교사 또한 과정중심평가를 통해 자기성찰을 할 수 있으며, 이는 전문성 신장으로 이어지게 됩니다.

이러한 노력을 돕기 위해, 본 자료를 다음과 같이 구성하였습니다.

### 1. 과정중심평가의 이론적 배경

관련된 이론적 배경을 살펴봄으로써 보다 내실 있는 과정중심평가를 준비하고 실천할 수 있습니다.

### 2. 평가계획 수립과 실행

한 학기의 평가계획을 수립하고 이를 구체화하는 단계를 설명하였습니다. 또한 과정중심평가가 수업과의 긴밀한 관계 속에서 어떻게 실행되는지를 안내하였습니다.

### 3. 원격수업과 평가

원격수업에서의 과정중심평가와 학습관리시스템(LMS) 활용에 대하여 살펴봄으로써 새로운 교육 플랫폼이 과정중심평가를 위해 어떻게 활용될 수 있는지를 안내하였습니다.



# 01 과정중심평가의 이론적 배경



지식 구성과 재구성의 주체로서의 학습자에 대해 알아보고, 전이 가능한 지식 습득과 교육과정-수업-평가의 일체화를 돕는 이해중심교육과정에 대해서도 알아봅니다. 평가의 역할이 어떻게 '학습결과에 대한 평가 (assessment of learning)' 에서 '학습을 위한 평가 (assessment for learning)', 그리고 '학습으로서의 평가( assessment as learning)'로 확장되는지 살펴 봅니다.

- 1. '지식 구성과 재구성의 주체'로서의 학습자 08
- 2. '이해중심교육과정'으로 본 과정중심평가 11
- 3. 평가의 역할 확장 13

## 02. 평가계획 수립과 실행

## 03. 원격수업과 평가


# 1) '지식 구성과 재구성의 주체'로서의 학습자


과정중심평가는 교육과정 성취기준에 기반한 평가계획에 따라 교수학습 과정에서 학생의 변화와 성장에 대한 자료를 다각도로 수집하여 적절한 피드백을 제공하는 평가입니다.


**| 학습자 : 능동적 정보처리자 |**  
구성주의(constructivism)는 우리가 정보를 수동적으로 받아들이는 존재가 아니라 적극적으로 구성하는 존재임을 강조합니다. 우리는 새로운 정보를 이미 우리가 갖고 있는 정보와 결합하여 재구성하는 방식으로 받아들여지게 됩니다. 동일한 정보가 주어져도 개인의 경험과 지식이 모두 다르기 때문에 새로운 정보와 기존의 정보가 결합된 형태는 개인별로 다르게 나타납니다.

**| 형성평가의 중요성 |**  
그래서 학습 과정 중에 **형성평가를 실시**하는 것이 중요합니다. 형성평가 결과를 활용하여 개별 학생의 학습 상태를 정확하게 파악하고 피드백을 제공하거나 수업계획 자체를 수정할 수 있기 때문입니다. 학습 과정 중에 실시된 형성평가를 통해서 '교수학습 과정에서 학생의 변화와 성장에 대한 자료를 다각도로 수집하여 적절한 피드백을 제공하는' 과정중심평가를 시행하게 됩니다.



 그렇지만 학습 과정 중에 형성평가를 자주 하게 되면 학생들이 부담스럽지 않을까요? 선생님도 성적처리 때문에 부담스럽구요...

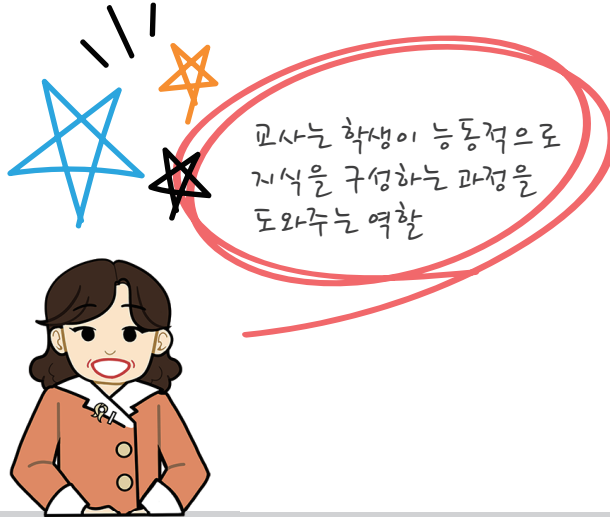
 형성평가를 하는 주된 이유는 학생의 능동적 지식 구성을 돕기 위한 것이지, 중간 수행 수준을 내신에 반영하기 위한 것이 아닙니다. 모든 형성평가 결과를 내신에 반영할 필요는 없습니다.

 내신에 반영하지 않는 형성평가는 공정성 확보를 위한 여러 가지 제한에서 자유로울 수 있으니 보다 다양한 방식으로 실시할 수 있겠군요. 물론 형성평가 결과는 학생과 교사를 위한 피드백으로 활용해야겠죠!

## 형성평가의 내신 반영

'평가'는 매우 포괄적인 표현이므로 다양한 하위개념으로 분류할 수 있습니다. 정책 용어인 '과정중심평가'에서 '평가'라는 표현은 지필평가와 수행평가를 모두 포함하는 개념입니다. 지필평가, 수행평가 모두 형성평가와 총괄평가로 이루어지는데, 학습의 '과정' 중에 이루어지는 형성평가는 학생 개개인의 수행 수준을 측정하여 얻은 객관적 자료를 학생의 성취수준을 높이기 위해 활용하는 것이 목적이므로 반드시 형성평가의 결과를 내신에 반영해야 하는 것은 아닙니다.

과정중심평가를 시행할 때에는 심층적 이해 능력과 실제적 맥락에서의 적용 및 활용 능력을 평가합니다.



전통적으로 교사는 지식 전달자의 역할을 해 왔습니다. 'A'를 가르치기 위해서 '자 여기 A가 있습니다.' 라고 학습내용을 제시하고 설명하는 역할이지요. 구성주의 관점에서도 이러한 역할이 완전히 배제되는 것은 아닙니다.

그러나 교사는 주로 학생이 능동적으로 지식을 구성하는 과정을 도와주는 역할을 해야 합니다. 'A'라는 지식을 습득하는 것이 학습목표라면 학생이 스스로 'A'를 학습해 낼 수 있도록 정교한 **비계활동과 피드백**을 제공합니다. 이러한 학습 과정을 통해서 학생은 상이한 맥락에 적용할 수 있는 **심층적 이해**, 즉 **전이 가능한 지식\***을 습득하게 됩니다.

#### \* 전이 가능한 지식

학습자가 특정 지식이나 기술을 충분히 익혀 해당 지식이나 기술을 다른 상황(맥락)에 적용할 수 있을 때, 전이 가능한 지식을 습득하였다고 할 수 있습니다. 예를 들어, 한 교과에서 배운 지식을 다른 교과 내용을 이해하기 위해 적용하거나, 학교에서 배운 지식을 사회에서 적용할 때, 혹은 가정에서 배운 지식을 학교와 사회에서 적용하는 경우에 학습자는 전이 가능한 지식을 활용하고 있다고 할 수 있습니다.

많은 연구 결과에 따르면 학습자가 개념을 중심으로 정보를 조직화할 때 그 정보의 전이 가능성이 높아집니다. 개념학습을 위해서 동일 개념을 다양한 인지적, 사회적 맥락에서 다루는 것이 중요합니다. (11페이지 핵심개념 참고)



## 비계활동이란?



선생님, 비계활동이란 무엇인가요?

학생이 '학습목표를 성취하기 위해 스스로 건너갈 수 있도록 도와주는 징검다리를 놔 주는 것이다'라고 생각하시면 쉬워요. '학생이 새로운 것을 스스로의 힘으로 습득할 수 있는 환경을 제공한다'는 개념으로 학습활동을 설계하는 것이지요.



그럼, 학생들이 스스로 강을 건너갈 수 있도록 가장 좋은 징검다리를 놓아 주어야겠네요.

예, 맞아요. 교사가 적절한 비계활동을 제공할 때 보다 많은 학생들이 성공 경험을 할 수 있고, 결과적으로 높은 동기수준을 갖게 되지요. 학생이 학습목표에 근접함에 따라 점진적으로 비계의 비중을 줄임으로써 독립적인 학습자가 되게 하는 것이 궁극적인 목표랍니다.



교사는 형성평가 결과에 따라서 징검다리를 더 촘촘히 놓을 것인지, 더 듬성듬성 놓을 것인지를 결정할 수 있겠군요.

완벽히 이해하셨군요! 말씀하신 대로 **비계활동과 형성평가, 그리고 피드백**은 서로 긴밀한 관계를 갖고 있지요!



비계\*가 제공되어도 학습이 발생하지 못함  
(너무 어려운 과제)

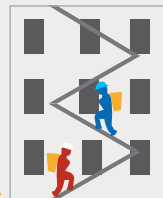


### \* 근접발달 영역과 형성평가

학습자는 새로운 정보를 기존의 정보와 결합시켜 능동적으로 재구성하여 받아들입니다. 따라서 각각의 학습자는 모두 조금씩 다른 근접발달 영역을 가지고 있습니다. 교사는 형성평가를 통해서 자신이 설계한 비계활동의 적절성을 확인하고, 필요한 경우 비계활동 자체를 수정하거나 학생에게 적절한 피드백을 제공하여 도움을 줄 수 있습니다. 너무 쉬운 과업은 지루함을 야기할 수 있고, 너무 어려운 과업은 과도한 불안감과 좌절감을 야기할 수 있습니다.

### \* 비계

비계(scaffolding)란 건축 공사 때 작업원이 높은 곳에서 일할 수 있도록 도와주는 임시 가설물입니다. 교육에서의 비계는 학습을 촉진하기 위해 체계적으로 제공되는 교육활동을 의미합니다.



## 2 '이해중심교육과정'으로 본 과정중심평가

2015 개정교육과정은 각 교과와 단편지식보다 **핵심개념과 원리**를 제시하고, 학습량을 적정화하여 토의·토론수업, 실험·실습활동 등 학생들이 수업에 직접 참여하면서 역량을 함양할 수 있도록 설계되었으며, **과정중심평가가 확대되도록 구성**하였습니다.

### 핵심개념과 전이 가능한 지식 습득

#### 6가지 이해의 측면

전이 가능한 지식을 습득하려면 깊이 있는 개념학습이 이루어져야 합니다. 이해중심 교육과정을 제안한 Wiggins와 McTigh 역시 핵심개념에 기초한 핵심질문(Essential Questions) 중심의 교육과정 설계를 강조하고 있습니다.



#### 전이 가능한 지식 습득을 위한 이해

교육의 궁극적 목표 중 하나는 학생들로 하여금 전이 가능한 지식을 습득하도록 하는 것입니다. 그렇다면 전이 가능한 지식은 어떻게 습득되는 것일까요? 바로 진정한 이해를 통해서 이루어집니다.

#### 핵심개념을 중심으로 한 지식 구성

진정한 이해는 사실에 대한 단순 암기만으로는 습득할 수 없습니다. 풍부한 사실지식이 주요개념을 중심으로 유의미하게, 그리고 학습자 스스로에 의해서 적극적으로 구성되었을 때 전이 가능한 지식을 습득할 수 있습니다. 따라서 2015교육과정에서는 다양한 사실지식을 구조화하는 데 중심이 되는 핵심개념과 원리를 제시하고 있습니다.

#### 핵심개념을 중심으로 한 교육과정 재구성

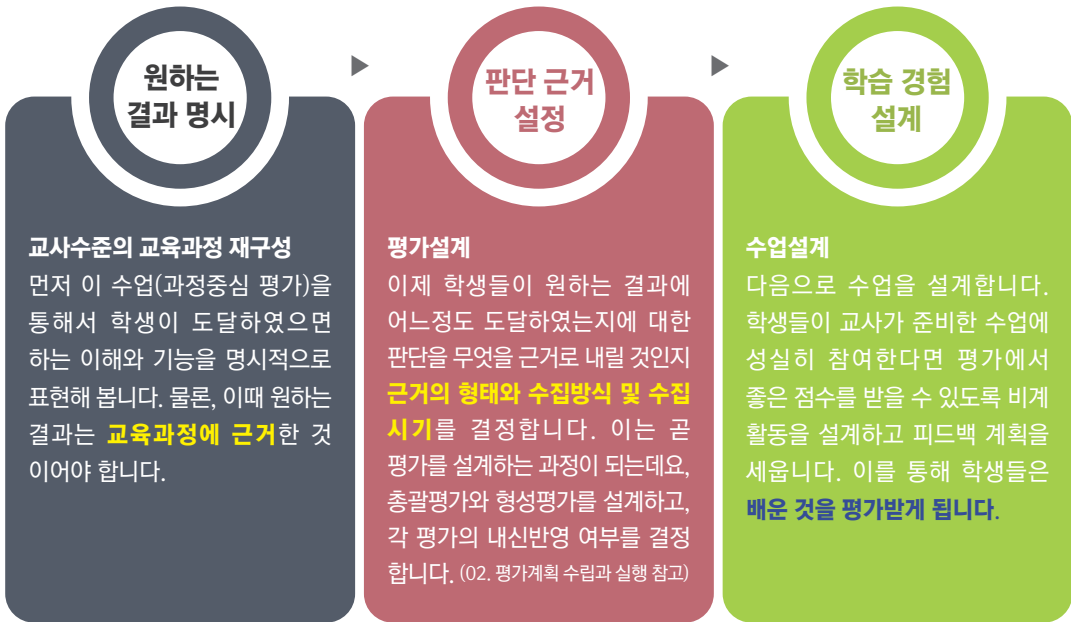
교사는 교과지식이 어떻게 핵심개념과 원리를 중심으로 긴밀하게 연결되어 있는지를 고민하여 교육과정을 재구성하고, 학생들에게 다양한 인지적, 사회적 맥락에서 개념을 습득하고 활용해 볼 수 있는 기회를 제공해야 합니다.

과정중심평가는 성취기준에 근거하여 교수·학습과 평가의 일관성을 유지하면서, 학생들이 배운 내용을 평가한다.

## 교·수·평 일체화를 위한 백워드 설계

학생의 진정한 '이해'는 교사의 정교한 수업 및 평가 설계에 의해서 유도됩니다. 이를 위해 Wiggins와 Mctighe는 3단계로 구성된 백워드 설계(Backward Design)를 제안합니다. 백워드 설계는 **교육과정-평가-수업의 일체화**를 위한 유용한 도구로 활용할 수 있습니다.

| 원하는 결과 명시 → 판단 근거 설정 → 학습 경험 설계 |



교육과정 재구성 - 평가설계 - 수업설계는 모두 **성취기준 및 성취기준에서 추출한 핵심개념과의 유기적인 연계** 속에서 이루어져야 합니다. 이를 통해 교사는 가르쳐야 할 것을 가르치고, 가르친 것을 평가하게 됩니다.

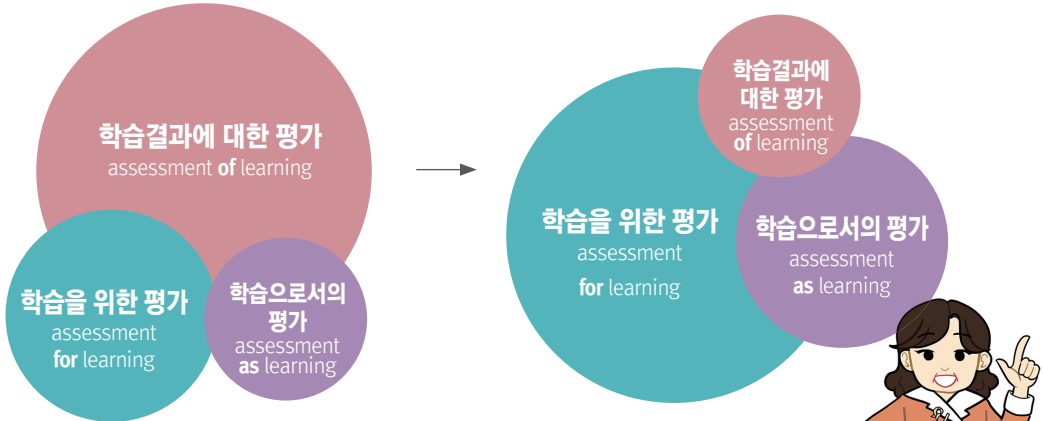
### 3) 평가의 역할 확장

과정중심평가는 학습 결과뿐만 아니라 학습 과정을 반드시 포함하여 평가함으로써 **학생의 자기 성찰과 성장을 지원**하려는 목적을 가집니다.



학습과 평가에 대한  
관점의 변화

학습자에 대한 인식의 변화는 필연적으로 수업과 평가에 대한 관점의 변화로 이어집니다. 학생을 능동적으로 지식을 구성하는 주체로 볼 때, 교사의 역할은 학생이 전이 가능한 지식을 습득하도록 정교한 비계활동과 피드백을 제공하는 것으로 전환됩니다.



따라서 평가의 역할이 학습한 것을 평가하는 것에 머무르지 않고, 진정한 학습이 이루어지도록 돕는 역할로 확장됩니다.

학습결과에 대한 평가에서  
학습을 위한 평가로



학습과정의 평가와  
자기성찰의 힘을 키우는 평가

각각의 학습자가 스스로 지식을 구성하는 데 있어서 서로 다른 지점에 머물고 있을 것이므로 형성평가를 통해서 피드백을 제공하는 것이 필요합니다. 즉, **학습과정의 평가가 중요해지는 것입니다.** 또한, 평가활동으로 학생의 자기주도 학습능력을 향상시키기 위해 **학생의 자기성찰과 성장을 지원**하는 평가의 역할도 강조됩니다



## 학습을 위한 평가 assessment for learning



선생님, '학습을 위한 평가'가 무슨 의미인지 잘 모르겠어요.

평가의 목적이 학생의 학습을 돕기 위한 것이라는 뜻이지요. 학습을 돕기 위해서는 **학습 과정 중에** 평가가 실시되어야 하겠지요? 흔히 알고 있는 '형성평가'와 같은 것이예요.



아하, 그렇다면 평가 결과를 학생의 학습을 돕기 위한 정보로 활용한다는 것이군요? 학생에게 피드백을 줄 때, 피드백 내용을 구성하는 기초자료로 활용할 수 있겠네요.

학생에게 피드백으로 제공될 수도 있지만, 교사에 대한 피드백이 될 수도 있어요. 교사가 준비한 수업이 실제로 학생의 학습에 도움이 되고 있는지, 그렇지 않은지를 판단할 수도 있으니까요.



맞아요. 형성평가 결과에 따라서 다음 차시의 수업계획을 수정해야 할 때가 많아요.

정말 그럴 때가 많지요. 그래서 형성평가를 교사를 위한 최고의 연수라고 이야기 하는 사람들도 있어요. 형성평가 결과에 따라서 지속적으로 자신의 수업을 점검하고 개선할 수 있으니까요.



학습을 위한 평가를 한다는 것은 형성평가를 실시하고 그 결과를 학생과 교사를 위한 피드백으로 활용한다는 뜻이군요!



## 학습으로서의 평가 assessment **as** learning



선생님, '학습으로서의 평가'는 또 무슨 의미일까요?



답을 드리는 대신 제가 질문 하나 해 볼게요.  
선생님, 학교교육의 궁극적인 목적은 무엇이라고 생각하세요?



음... 학생들이 학교를 졸업한 후에도 잘 살아나갈 수 있는  
힘을 길러주는 것이라고 생각해요.



예, 맞아요.  
그렇다면 평가가 이러한 목적에 어떻게 기여할 수 있을까요?



음... 내가 무엇을 아는지, 무엇을 모르는지 스스로 평가할 수 있는  
평가 역량을 키워줘야 할 것 같아요. 그래야 무엇을 배울 것인지, 그리고  
어떻게 배울 것인지를 스스로 결정할 수 있으니까요.



맞아요!  
자신의 학습에 대해서 스스로 판단할 수 있는 능력을 키워줘야 하는  
것이죠. 즉, 다양한 학습상황에서 자기평가를 할 수 있는 기회를  
제공함으로써 **학생의 자기성찰 능력을 키워주는 거예요**. 흔히 이야기  
하는 **초인지(metacognition)** 활용 능력을 키워주는 것이죠.



아하! 그렇다면 교사는 학습에 대한 **좋은 평가기준을 공유**하고, 학생이 그 기준을  
제대로 **활용**하고 있는지를 관찰하여 지속적인 피드백을 제공해야겠네요.



## 학습결과에 대한 평가 assessment of learning



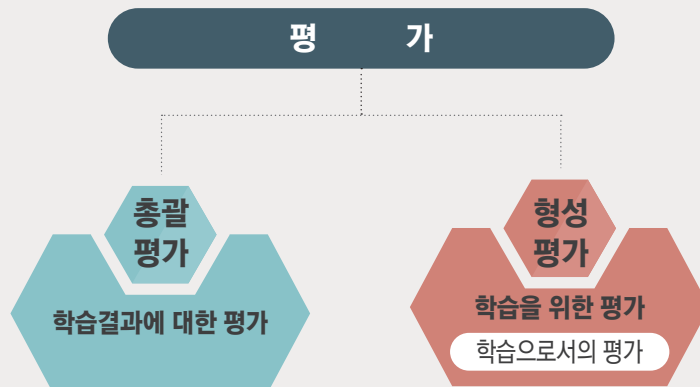
선생님, 그럼 이제 학습결과에 대한 평가는 더 이상 중요하지 않은 것인가요?

그렇지 않아요. 평가 패러다임의 변화와 함께 학습결과에 대한 평가 (assessment of learning) 의 비중이 줄어들었다고 해서 학습결과에 대한 평가의 중요성까지 줄어들었다고 할 수는 없답니다.



하긴, 학습결과에 대한 평가는 내신에 반영되는 평가라서 평가의 결과가 영속적으로 남게 되니까요... 상급학교나 직장에서 선발자료로 활용되기도 하고, 여러 가지로 학생에게 매우 큰 영향을 미치는 평가이니 정말 중요하겠네요.

예, 맞아요. 그렇기 때문에 좋은 평가도구를 개발하는 것은 **교육과정과의 연계성, 타당도, 신뢰도** 등의 유지에도 중요하지만, **평가의 공정성**을 꾀하는 데에도 매우 중요하답니다.



## 01. 과정중심평가의 이론적 배경

# 02 평가계획 수립과 실행



교육과정 분석을 통해 한 학기의 평가계획을 세우고, 평가도구와 채점기준을 개발하여 평가 세부계획표를 세우는 절차에 대해서 알아봅니다. 그리고 다양한 비계활동과 형성평가, 개별 피드백으로 수업과 평가를 설계하고, 그 시행 과정 속에서 학생의 변화와 성장에 초점을 맞추어 기록하는 과정에 대해서도 살펴 봅니다.

- |                    |    |
|--------------------|----|
| 1. 교육과정 분석 및 목표 설정 | 19 |
| 2. 학기단위 평가계획 수립    | 20 |
| 3. 평가도구 개발 및 평가 실시 | 25 |
| 4. 기록              | 34 |

## 03. 원격수업과 평가

# 평가계획 수립과 실행 절차

## STEP 1

### 교육과정 분석 및 목표 설정

- 교육과정의 성취기준을 분석하여 한 학기 교육과정 재구성하기
- 성취기준을 근간으로 한 학기 목표 세우기

## STEP 2

### 학기단위 평가계획 수립

- 평가내용과 평가방법 결정하기
- 지필평가와 수행평가 계획 세우기
- 성취기준과 평가영역, 평가요소, 평가방법 등을 고려한 학기단위 평가계획 수립 및 사전안내 (참고 p. 23-24)

## STEP 3

### 평가도구 개발 및 평가 실시

- 평가문항 개발하기
- 성취기준에서 도출한 평가요소로 채점기준을 세우고, 각 수행평가별 세부계획표 작성하기 (참고 p. 25-27)
- 학생에게서 수업과 평가에 대한 피드백을 받아 차시계획에 반영하기

## STEP 4

### 기 록

- 학생의 활동 내용과 목표 도달 정도, 특히, 학생의 변화와 성장에 초점을 맞추어 학교생활기록부 기록하기 (참고 p. 34)

# 1) 교육과정 분석 및 목표 설정

교육과정은 교육목표와 내용, 방법, 평가를 체계적으로 조직한 교육의 기본 설계도입니다. 교사는 국가수준의 성취기준을 분석하여 지역·학교 수준의 비전과 학생의 관심, 지식, 경험 등을 반영하는 교육과정으로 재구성해서 한 학기동안 성취할 목표를 세웁니다.



선생님, 교육과정을 재구성하고 한 학기 과정의 목표를 세우는 것이 왜 중요하나요?

국가수준 교육과정은 전국의 모든 학생을 대상으로 하기에 선생님이 가르치는 학생들의 성취수준, 경험 그리고 단위학교의 지역성과 비전은 제대로 반영하지 못합니다. 학생들은 자신이 흥미와 관심을 가지는 내용이나 친숙한 주제를 자신의 성취수준에 맞추어 학습할 때, 수업에 더 적극적으로 참여한다고 해요. 따라서 학기초에 다양한 요인들을 고려하여 교육과정을 재구성하고 한 학기 동안 학생은 무엇을 학습하고 성취해야 하는지, 교사는 무엇을 가르치고 평가해야 하는지 목표를 세우는 것은 매우 중요합니다.



저희 반 학생들도 좋아하는 연예인이나 매일 다니는 동네를 주제로 하는 수업을 했을 때 눈이 반짝반짝 했어요. 그럼 한 학기 목표는 어떻게 세우나요?

한 학기 동안 성취해야 하는 교육과정의 성취기준을 분석하여 목표를 세웁니다. 성취기준은 학생들이 교과를 통해 배워야 할 지식과 이를 통해 수업 후 할 수 있거나 할 수 있기를 기대하는 기능으로 구성되어 있어요. 성취기준 분석으로 추출한 핵심지식과 학습내용의 유기적 연계성을 고려하여 이를 아우르는 총체적인 목표를 세우시면 됩니다.



## 2) 학기단위 평가계획 수립



선생님, 평가요소와 평가방법은 어떻게 선정하나요?

성취기준을 분석하여 학생의 수행 정도를 판단할 수 있는 지식, 기능과 같은 구체적인 내용으로 평가요소를 기술하면 됩니다. 그런 다음, 평가요소를 고려하여 목표 달성 여부를 알 수 있는 평가방법을 결정해야 합니다.



### Step 1 평가요소 및 평가방법 선정



중학교 3학년 영어과 (예시)

평가 영역	성취기준 분석	평가요소 선정	평가방법
쓰기	[9영04-03]	· 광고하는 상품명에 장점 쓰기 · 광고하는 상품에 대한 의문점 쓰기	수행평가 광고 분석 및 편지글 쓰기
	지식 일상생활에 관한 그림, 사진, 도표 등을		
	기능 설명하는 문장을 쓸 수 있다.		
	[9영04-06]	· 광고주에게 질의하는 격식을 갖춘 편지쓰기	
지식 간단한 초대, 감사, 축하, 위로, 일기, 편지 등의			
기능 글을 쓸 수 있다.			
말하기	[9영02-03]	· 광고하는 상품의 장점과 의문점을 설명하기	수행평가 광고 분석 글 발표하기
	지식 일상생활에 관한 그림, 사진, 도표 등에 대해		
기능 설명할 수 있다.			
읽기	[9영03-03]	· 광고하는 상품의 장점 파악하기 · 광고에 명시되지 않은 상품에 대한 의문점 파악하기	지필평가 서답형 문항
	지식 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 그림, 사진, 도표 등에 관한 글을 읽고		
	기능 세부 정보를 파악할 수 있다.		



평가영역	성취기준 분석		평가요소 선정	평가방법
원자의 세계	[12화학02-01]		<ul style="list-style-type: none"> <li>· 원자를 구성하는 입자의 성질 파악하기</li> <li>· 원소기호와 원자번호로 원자 표현하기</li> <li>· 동위원소의 존재비를 이용해서 평균 원자량 구하기</li> </ul>	<b>지필평가</b> 선다형 및 서답형 문항
	지식	양성자, 중성자, 전자로 구성된 원자를		
	기능	표현하고 평균 원자량을 구할 수 있다.		
	[12화학02-02][12화학02-03]		<ul style="list-style-type: none"> <li>· 현대의 원자모형에서 4가지 양자수와 오비탈의 관계 이해하기</li> <li>· 오비탈의 에너지 준위 비교하기</li> <li>· 오비탈의 전자배치 원리 이해하기</li> <li>· 바닥상태 및 들뜬 상태 원자의 전자배치</li> </ul>	<b>지필평가</b> 선다형 및 서답형 문항
	지식	양자수와 오비탈을 이용하여 전자배치의 규칙에 따라		
	기능	전자를 배치할 수 있다		
	[12화학02-04]		<ul style="list-style-type: none"> <li>· 주기율을 발견한 과학자의 분류기준과 분류방법 조사하기</li> <li>· 다양한 분류기준 만들기</li> <li>· 분류기준 적용하기</li> <li>· 규칙성 찾기</li> <li>· 발표하기</li> </ul>	<b>수행평가</b> 실험실습 및 결과물 발표
	지식	현재 사용되고 있는 주기율표가 만들어지기 까지의 과정을		
	기능	조사하고 발표할 수 있다.		
	[12화학02-05]		<ul style="list-style-type: none"> <li>· 2, 3주기 원소의 유효핵전하, 원자반지름, 이온화에너지 크기 비교하기</li> <li>· 순차적 이온화에너지와 원자가전자수 관계 파악하기</li> </ul>	<b>지필평가</b> 선다형 및 서답형 문항
	지식	주기율표에서 유효핵전하, 원자반지름, 이온화에너지의 주기성을		
	기능	설명할 수 있다.		



영어과 설계의 경우는 '쓰기' 수행평가 내용을 '말하기' 수행평가로 연결시키고, 그리고 지필평가의 서답형 문항으로까지 연결시키고 있네요. 화학과 설계의 경우 학습 내용이 하위수준부터 상위수준까지 점진적으로 연계되어 있네요. 이처럼 학습한 내용을 새로운 맥락에 계속 적용하는 활동을 해 봄으로써 학생들이 학습한 지식을 더 깊이 있게 이해할 수 있을 거 같아요. 그럼, 심층적 이해를 통한 전이 가능한 지식을 습득할 수 있겠군요.

## Step 2

## 평가계획 초안 작성 및 공유



평가계획 초안을 학생들과 공유하는 이유가 있을까요?

학기초 해당 과목에서 다루게 될 핵심개념, 평가계획 및 평가기준을 학생들과 공유하는 것은 꼭 필요합니다. 자신이 탐색해야 하는 새로운 영역이 계획된 지도를 봄으로써, 학생들은 자신이 '무엇을', '왜' 하고 있는지에 대해 명확하게 인지할 수 있게 되죠. 이를 통해 학생들은 학습에 대한 주인의식을 갖게 되어 스스로 자신의 수행을 점검하는 학습으로서의 평가에 능동적으로 참여할 수 있게 됩니다.



### 2020. 1학기 평가 관련 학생 의견 조사서 (예시)

평가는 여러분의 배움이 더 잘 일어날 수 있게 하는 디딤돌 같은 역할을 합니다. '어떻게 하면 내가 그리고 우리가 더 영어를 잘 배우고 활용할 수 있을까?'를 생각하며 아래 질문을 생각해 봐요.

#### 1. 지필평가 및 수행평가 계획

2020년 1학기	지필평가 (70%) 100% 서술형으로 출제	수행평가 (30%)			
		쓰기 1(개인)	쓰기 2(모둠 연극 대본)	말하기 1(개인)	말하기 2(모둠 연극)
		10%	10%	5%	5%

- 수행평가는 결과만큼 배우는 과정도 중요합니다. 쓰기와 말하기를 어떤 과정과 방법으로 가르치고 평가하면 좋을지 말해주세요. 그리고 그 과정에서 선생님은 어떤 역할을 하기를 바라나요?  
*선생님, 저는 영어로 쓰기를 해 본 적이 없어요. 제가 잘 쓸 수 있도록 선생님이 많이 많이 도와주세요.*
- 영어를 배우는 속도는 모두 다릅니다. 따라서 '말하기' 평가 시 3번의 기회를 제공하는 것에 대해 어떻게 생각하나요?  
(예. 1차 & 2차 시도: 100점 만점 / 3차 시도: 95점 만점)  
*너무 너무 좋습니다. 앞에만 서면 떨려서 아무것도 생각나지 않아요.*
- 한 학기 동안 선생님께 바라는 점을 적어 주세요.  
*선생님, 저는 영어를 잘하지 못해요. 저도 참여할 수 있도록 재미있는 수업을 해 주세요.*



학생들의 의견은 수업과 평가 및 피드백 계획을 세우는 데 도움이 됩니다. 교사는 전문가로서 학습목표와 평가요소를 명확히 인식하고 학생들의 의견을 적절한 선에서 수용할 수 있어야 합니다.

### Step 3

### 학기단위 평가계획 완성 및 사전 안내



중학교 3학년 영어과 학기단위 평가계획 (예시)

평가종류	지필평가		수행평가				
평가비율	70%		30%				
세부 반영 비율 (배점)	1차지필평가	2차지필평가	평가 영역	쓰기		말하기	
	서술형	서술형	평가 방법	광고 분석 후 광고주에게 편지쓰기	의사소통 문제해결 모둠대본 쓰기	광고 분석 편지글 발표하기	의사소통 문제 해결 대본을 기초로 모둠연극 발표
	35%(100점)	35%(100점)	10% (100점)	10%(100점)	5%(100점)	5%(100점)	
평가시기	4월말	7월초	4월중순	6월초	4월말	6월말	
관련 성취 기준	듣기·말하기 [9영01-02] [9영01-04] ⋮	듣기·말하기 [9영01-02] [9영01-04] ⋮	쓰기 [9영04-03] [9영04-06]	쓰기 [9영04-04] [9영04-05]	말하기 [9영02-02] [9영02-03]	말하기 [9영02-04] [9영02-10]	
	읽기·쓰기 [9영03-02] [9영03-06] ⋮	읽기·쓰기 [9영03-02] [9영03-06] ⋮					
평가 요소			· 상품의 장점 설명 · 상품에 대한 의문점 분석 · 광고주에게 격식체의 편지쓰기	· 생활 속에서 의사소통 문제를 해결했던 경험에 대해 쓰기	· 광고 속 상품 설명하기 · 자신의 의견 표현하기	· 의사소통 문제의 원인과 결과에 대해 묻고 답하기 · 의사소통 문제해결 절차 설명하기	
채점 요소			· 광고 설명 (20점) · 광고 분석 (30점) · 편지쓰기 (30점) · 핵심문법 활용 (10점) · 쓰기 과정 (10점)	· 의사소통 문제 제시 (20점) · 문제해결을 위한 충고 (20점) · 의사소통 문제 해결 (20점) · 핵심문법 및 표현 활용 (30점) · 쓰기 과정 (10점)	· 상품 설명 (25점) · 광고 관련 의견 제시 (25점) · 정확성 (20점) · 유창성 (20점) · 말하기 과정 (10점)	· 의사소통 문제 -충고-해결 구조 (30점) · 정확성 (30점) · 유창성 (30점) · 말하기 과정 (10점)	



## 고등학교 2학년 화학 I 학기단위 평가계획 (예시)

평가종류	지필평가		수행평가		
평가비율	70%		30%		
세부 반영비율 (배점)	1차지필평가	2차지필평가	평가영역	화학의 첫걸음	원자의 세계
	선다형 및 서술형	선다형 및 서술형	평가방법	포스터 제작 및 발표	주기율표 제작 및 발표
	35% (100점)	35% (100점)	10% (100점)		20% (100점)
평가시기	5월초	7월초	4월초		5월중순
관련 성취기준	[12화학 I 01-01~05] [12화학 I 02-01~04]	[12화학 I 02-05] [12화학 I 03-01] [12화학 I 03-02]	[12화학 I 01-02]		[12화학 I 02-04]
↓ 평가 요소			·탄소화합물 찾기 ·유용하게 활용되는 사례 조사하기 ·사례 소개 포스터 제작 및 발표하기	·다양한 분류기준 만들기 ·분류기준을 적용하여 주기율표 만들기 ·규칙성을 찾고 근거 제시하기 ·정확한 내용으로 발표하기	
↓ 채점 요소			· 탄소화합물의 수와 근거의 적절성 (20점) · 활용사례의 수와 특징의 명료성 (20점) · 포스터의 완성도 및 정보의 유용성(30점) · 발표내용의 정확성 및 전달력(30점)	·분류기준의 타당성(30점) ·분류기준 적용의 정확성 (20점) ·제작한 주기율표에 나타나는 규칙성에 대한 근거의 타당성 (30점) ·발표내용의 정확성 및 전달력 (20점)	

성취기준에서 평가요소를 추출하고 측정 가능한 채점요소로 구체화합니다~



### 1 성취기준 분석

[12화학 02-04]

#### 지식

현재 사용하고 있는 주기율표가 만들어지기까지의 과정을

#### 기능

조사하고 발표할 수 있다.

### 2 평가요소 추출

- 다양한 분류기준 만들기
- 분류기준을 적용하여 주기율표 만들기
- 규칙성을 찾고 근거 제시하기
- 정확한 내용으로 발표하기

### 3 채점요소 선정

- 분류기준의 타당성
- 분류기준 적용의 정확성
- 규칙성에 대한 근거의 타당성
- 발표 내용의 정확성 및 전달력

### 3) 평가도구 개발 및 평가 실시

평가 세부계획표를 미리 제시하여 학생들이 평가 의도와 채점기준을 정확히 파악하고 자신이 무엇을 해야 하는지를 인지할 수 있도록 합니다. 세부계획표 작성 시 성취기준에서 선정한 평가요소를 측정 가능한 채점요소로 구체화한 후, 채점기준을 세우고 유의사항도 기술해야 합니다. 세부계획표와 더불어 학생들에게 채점기준에 의거한 다양한 예시를 보여주는 것도 중요합니다.



#### 수행평가 세부계획표 작성



#### 중학교 3학년 영어과 수행평가 세부계획표 (예시)

과목(대상)	영어 (중학교 3학년)		단원(총 차시)	Lesson 5. Critical Minds (14차시)
평가명	광고주에게 질의하는 편지 쓰기			
평가의도	생활 속 광고에 숨겨진 점들을 분석하여 격식을 갖춘 편지글을 쓸 수 있는 역량 기르기			
성취기준	[9영04-03] 일상생활에 관한 그림, 사진, 또는 도표 등을 설명하는 문장을 쓸 수 있다. [9영04-06] 간단한 초대, 감사, 축하, 위로, 일기, 편지 등의 글을 쓸 수 있다.		평가 영역	쓰기
평가 요소	1. 광고 속 상품의 장점 설명하는 쓰기 2. 광고 속에 숨겨진 의문점 쓰기 3. 광고주에게 격식을 갖춰 질의하는 편지글 쓰기 (순서 : 날짜-수신자-인사-본문-부탁-인사-발신자) 4. 핵심문법(분사구문, so that) 활용하기 5. 쓰기 과정 ①광고 예시 가져오기, ②피드백을 바탕으로 수정하여 초안 제출, ③최종 결과물 제출		평가 방법	<input type="checkbox"/> 서술·논술 <input type="checkbox"/> 구술·발표 <input type="checkbox"/> 토의·토론 <input type="checkbox"/> 프로젝트 <input type="checkbox"/> 실험·실습 <input type="checkbox"/> 포트폴리오 <input checked="" type="checkbox"/> 기타 (편지 쓰기)
평가기준	채점 기준			
채점요소	A	B	C	
상품 설명 (20점)	상품의 장점 2가지 이상을 의미가 명확하게 파악되는 문장으로 씀.	장점 2가지 이상을 썼으며, 의미가 명확하지는 않으나 파악 가능함.	장점을 1가지만 썼으며 의미가 명확함. 또는 장점을 2가지 썼으나 의미 파악이 불가능함.	
의문점 제시 (30점)	광고에 대한 의문점 2가지 이상을 의미가 명확하게 파악되는 문장으로 씀.	광고에 대한 의문점 2가지 이상을 썼으며, 의미가 명확하지는 않으나 파악 가능함.	의문점을 1가지만 썼으며 의미가 명확함. 또는 의문점을 2가지 썼으나 의미 파악이 불가능함.	
격식체 편지쓰기 (30점)	제시된 격식을 갖춘 편지쓰기 형식을 정확하게 지키고 글의 흐름이 매우 자연스러움.	제시된 격식을 갖춘 편지쓰기 형식을 지키고 있으며 글의 흐름이 자연스러움.	제시된 격식을 갖춘 편지쓰기 형식을 지키지 않았으며, 글의 흐름도 자연스럽지 못함.	
핵심문법활용 (10점)	분사구문과 'so that' 구문을 적절하게 2회 활용하여 작문함.	분사구문과 'so that' 구문 중 적절하게 1회 활용하여 작문함.	분사구문과 'so that' 구문을 활용하지 못함.	
쓰기과정 (10점)	수업 시간 내에 광고 예시를 제출하고 초안을 작성 후, 피드백을 바탕으로 수정하여 최종 결과물을 제출.	제시된 3가지 중 2가지만 충족함.	제시된 3가지 중 1가지만 충족함.	
유의사항	<ul style="list-style-type: none"> <li>· TV 광고, 포스터, 공익광고 등 자신이 분석할 광고를 선정.</li> <li>· 동료와 교사에게 피드백을 받은 후, 채점기준을 보며 스스로 교정.</li> <li>· 모든 활동은 <b>수업시간 내에 진행</b>, 수업이 끝나면 바로 교사에게 제출.</li> <li>· 격식체의 편지글 형식은 최종 결과본 쓰는 수업시간 내에 공용.</li> <li>· 철자, 수 일치, 시제 오류는 단어당 1점씩 감점.</li> <li>· 번역기 사용 시 자동 '0'점 처리.</li> <li>· 주어진 과제를 끝내지 못했다 할지라도 수업이 끝나면 바로 교사에게 제출. (제출하지 않을 시 과제로 간주하여 '0'점 처리)</li> </ul>			

성취기준에서 평가요소를 선정한 후 과제에 맞게 구체화 시켜 기술

각 채점 요소의 성취 수준을 고려하여 3~5단계 수준으로 구체적으로 기술

평가 과정에서 유의해야 할 사항들을 구체적으로 기술

성취기준이 포함되어 있는 상위 카테고리

평가 요소를 고려하여 목표 달성 여부를 가장 잘 알 수 있는 방법 선택



## 고등학교 2학년 화학 I 수행평가 세부계획표 (예시)

과목(대상)	화학 I (고등학교 2학년)		단원 (총 차시)	원자의 세계 (12차시)
평가명	주기율표 제작 및 발표			
평가의도	다양한 분류기준을 만들어 원소를 직접 분류하고 규칙성을 찾아보는 활동으로 과학적 문제해결력 기르기			
성취기준	[12화학 I 02-04] 현재 사용하고 있는 주기율표가 만들어지기까지의 과정을 조사하고 발표할 수 있다.		평가영역	원자의 세계
평가요소	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 다양한 분류기준 만들기</li> <li>2. 분류기준을 적용하여 주기율표 만들기</li> <li>3. 규칙성을 찾고 근거 제시하기</li> <li>4. 정확한 내용으로 발표하기</li> </ol>		평가방법	<input type="checkbox"/> 서술·논술 <input type="checkbox"/> 구술·발표 <input type="checkbox"/> 토의·토론 <input type="checkbox"/> 프로젝트 <input checked="" type="checkbox"/> 실험·실습 <input type="checkbox"/> 포트폴리오 <input checked="" type="checkbox"/> 기타 (제작 발표)
평가기준	채점기준			
채점요소	상	중	하	
분류기준의 타당성 (30점)	제시된 원소카드의 물리적·화학적 성질을 이용하여 분류기준을 4개 이상 작성함.	제시된 원소카드의 물리적·화학적 성질을 이용하여 분류기준을 3개 작성함.	제시된 원소카드의 물리적·화학적 성질을 이용하여 분류기준을 2개 이하 작성함.	
분류기준 적용의 정확성 (20점)	분류기준을 바르게 적용하여 21개의 원소카드를 바르게 배치함.	분류기준을 바르게 적용하였으나 21개의 원소카드 중 3개 이하의 원소카드가 잘못 배치됨.	분류기준을 바르게 적용하지 못하여 21개의 원소카드 중 4개 이상의 원소카드가 잘못 배치됨.	
규칙성에 대한 근거의 타당성 (30점)	제작한 주기율표에서 발견되는 물리적·화학적 성질의 규칙성을 3개 이상 찾고 타당한 근거를 제시함.	제작한 주기율표에서 발견되는 물리적·화학적 성질의 규칙성 2개를 찾고 타당한 근거를 제시함.	제작한 주기율표에서 발견되는 물리적·화학적 성질의 규칙성 1개를 찾고 타당한 근거를 제시함.	
발표내용의 정확성 및 전달력 (20점)	제작한 주기율표의 분류기준, 분류방법, 규칙성의 요소를 정확하게 적용하여 알아듣기 쉽게 설명함.	제작한 주기율표의 분류기준, 분류방법, 규칙성의 요소 중 한가지 요소를 바르게 적용하지 못하였으나 알아듣기 쉽게 설명함.	제작한 주기율표의 분류기준, 분류방법, 규칙성의 요소 중 두가지 요소를 바르게 적용하지 못하였으며, 발표 내용에 대한 이해가 어려움.	
유의 사항	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 8차시의 수업활동을 9차시에 대한 비계활동으로 구성하여 9차시 분류기준 작성에서 학생들이 문제를 쉽게 해결할 수 있도록 돕는다.</li> <li>· 작성한 주기율표를 옆 사람과 교차 점검하여 오류 요소를 찾는 활동을 통해 분류기준 작성과 적용의 정확성에 대해 스스로 평가할 수 있도록 한다.</li> <li>· 교차 점검한 주기율표를 취합하여 분류기준의 타당성과 분류기준 적용의 정확성을 채점 기준에 따라 채점한 후, 10차시 활동 시 채점 결과를 피드백하고 수정하는 시간을 갖는다.</li> <li>· 10차시에 수정한 주기율표 중 완성도가 높은 것을 선정하여, 모둠별로 교차 배부한 후, 학생들이 규칙성을 찾고 발표할 수 있도록 한다.</li> </ul>			

**참고 : 채점요소의 타당성과 정확성에 대한 평가기준**  
(채점기준표와 함께 공유하여 효율적인 피드백과 자기평가를 가능하게 한다.)

<b>분류기준의 타당성</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 분류기준은 각 원소에서 발견되는 공통적인 성질을 이용하여 만들어야 하므로 제시된 원소카드의 물리적·화학적 성질을 활용하여 분류기준을 작성하여야 함.</li> <li>· 공통적인 성질을 물리적 성질로 정한 경우, 원소카드에 제시된 원자량, 상온에서의 상태, 색깔 등을 활용하여 분류기준을 작성하여야 타당함.</li> <li>· 공통적인 성질을 화학적 성질로 정한 경우, 원소카드에 제시된 전기전도성, 산소와의 반응성, 수소와의 반응성을 활용하여 분류기준을 작성하여야 타당함.</li> <li>· 공통적인 성질을 화학적 성질로 정한 경우, 원소카드에 제시된 수소화합물과 산소화합물의 화학식을 활용하여 분류기준을 작성하여야 타당함.</li> <li>· 원소카드에 물리적 성질 3가지, 화학적 성질 3가지, 모두 6가지의 성질이 제시되어 있으므로 이를 활용하여 다양한 분류기준을 작성할 수 있으나 공통적인 성질이 기본적으로 드러나는 분류기준인 경우에만 적용 가능한 분류 기준으로 타당성을 인정함.</li> </ul>
<b>분류기준 적용의 정확성</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 제시한 분류 기준에 맞게 21개의 원소 카드를 바르게 배치한 경우에 정확성 '상'으로 판단함.</li> <li>· 제시한 분류 기준을 바르게 적용하였으나, 원자량 정보가 정확하지 않아 순서가 바뀌는 경우 또는 원소 2개와 미발견 원소의 위치를 고려하지 않아 3개의 원소가 잘못 배치된 경우에 정확성 '중'으로 판단함.</li> <li>· 제시된 분류 기준을 적용하였으나, 물리적 성질과 화학적 성질을 정확하게 구별하지 못해 4개 이상의 원소 배치에서 오류가 나타난 경우에 정확성 '하'로 판단함.</li> </ul>
<b>규칙성에 대한 근거의 타당성</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 같은 족의 원소는 원자량이 커질수록 물과의 반응성이 커진다.</li> <li>· 같은 족의 원소는 원자량이 커질수록 전기전도성이 커진다.</li> <li>· 같은 주기의 원소는 원자량이 커질수록 물과의 반응성이 작아진다.</li> <li>· 고체의 경우 전기전도성이 있다.</li> <li>· 기체의 경우 전기전도성이 없다.</li> <li>· 고체는 주로 주기율표의 왼쪽에 위치하고, 기체는 주로 주기율표의 오른쪽에 위치한다.</li> <li>· 다양한 분류기준에 따라 다양한 규칙성을 찾을 수 있다.</li> <li>→ 위의 내용을 포함한 근거를 바르게 제시하는지에 대한 여부로 판단함.</li> </ul>
<b>발표 내용의 정확성</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 모둠에서 선택한 분류기준을 바르게 제시하고 분류방법을 설명함.</li> <li>· 선택한 분류기준을 적용하여 제작한 주기율표에서 족과 주기의 위치를 바르게 설명함.</li> <li>· 같은 족 또는 같은 주기에서 원자량에 따른 반응성 증감의 규칙성을 바르게 설명함.</li> <li>· 미 발견 원소의 위치를 바르게 설명함.</li> <li>→ 위의 내용을 포함한 분류기준, 분류방법, 규칙성에 대한 설명의 정확성으로 판단함.</li> </ul>

**유의 사항**

- 과정중심수행평가에서 학습된 내용이 지필평가와도 연동됨을 안내한다.
- 평가계획을 안내할 때 분석적 채점기준표를 공유하도록 한다.
- 채점기준표를 공유함으로써 학생은 수행평가에 어떤 평가요소가 있으며, 각각의 평가요소에 대하여 어느 정도의 수행이 기대되는지를 인지할 수 있다. 또한, 각 차시의 수업이 어떤 평가요소와 관련되는지를 인지함으로써 목적 의식이 뚜렷한 상태에서 수업과 형성평가에 임할 수 있다.
- 규칙성에 대한 근거의 타당성은 분류기준의 종류에 따라 각기 다른 내용을 찾을 수 있음을 사전에 공지하여, 정답을 염두에 두지 않고 적용한 분류기준에 맞춰서 규칙성을 찾고 작성할 수 있도록 한다.

## 차시계획

### 단원 차시 흐름





단원 차시 흐름을 보면 핵심질문과 전개질문이 나오는데요.  
이 두 질문은 어떻게 만드는지 궁금합니다.

핵심질문은 관련된 성취기준을 분석하여 만듭니다. 영어교과처럼 성취  
기준이 매우 포괄적인 경우는 단원의 주제나 내용을 바탕으로 핵심질문을  
구성할 수 있어요. 그리고 매 수업 차시는 성취기준과 핵심내용을 중심  
으로 차시 내 답을 찾을 수 있는 전개질문을 만들어 제시합니다



피드백 제공의 중요성을 강조하시잖아요. 저도 자기평가와 동료평가를 실시한 적이  
있는데 학생들이 어떻게 친구에게 피드백을 주어야 할지 몰라서 힘들어 하더라고요.

학습지 하단에 채점기준을 학생들이 이해하기 쉽게 풀어 쓴 체크리스트를  
첨부하여 자기평가를 실시해 보세요. 이 체크리스트는 동료평가에도 아주  
유용해요. 학생들이 좀 더 책임감을 가지고 친구에게 피드백하기 위해  
체크리스트에 평가자의 이름을 적도록 하는 것도 좋은 방법이에요.



### 체크리스트 (예시)

체크리스트		Self Check	Peer Check 1 (name: )	Peer Check 2 (name: )
형식 & 내용	광고 속 상품명을 소개하는가?			
	상품의 장점을 2문장으로 제시하는가?			
	의문점을 2문장으로 제시하는가?			
정 확 성	분사구문을 1회 이상 사용하는가?			
	so that~ 구문을 적절한 방식으로 1회이상 사용하는가?			
	주어와 동사의 수가 일치하는가?			
	문장의 시제가 일치하는가?			
	문장부호는 적절하게 쓰였는가?			
	단어의 철자 오류는 없는가?			



채점기준을 이해하기 쉬운 질문 형태로 쓴 체크리스트는 학생들이 자신의  
글을 스스로 확인하고 오류를 수정할 수 있도록 도와줘요. 학생이 주체가  
되어 평가를 성찰의 도구로 활용하는 것, 즉 “학습으로서의 평가”  
(assessment **as** learning)의 좋은 예입니다.



## 중학교 3학년 영어 차시계획 (예시)

단 원

Lesson 5. Critical Minds / 중학교 3학년 영어 / 출판사 비상 김진완

핵심질문

Why are critical minds important in life? (비판적 사고는 우리 삶에서 왜 중요할까?)

평가문항

비판적 시각으로 생활 속 광고를 분석한 후 광고주에게 질의하는 편지글을 쓰고 발표하기 (평가 영역: 쓰기 & 말하기)

수업계획	1-2차시	3-4차시	5-6차시
성취기준	[9영01-03] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 그림, 사진, 또는 도표에 관한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.	[9영04-01] 일상생활에 관한 주변의 대상이나 상황을 묘사하는 문장을 쓸 수 있다.	[9영03-06] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고 필자의 의도나 목적을 추론할 수 있다.
평가요소	듣기 내용 중 오개념을 찾아 근거를 제시하며 고쳐 쓰고 말하기	주변의 대상이나 상황을 묘사하는 문장 쓰기	필자의 의도와 목적 추론하며 신문 기사를 비판적으로 읽기
수업전개 질문	생활 속 상식이라고 알고 있는 것은 증명된 사실일까?	분사구문으로 일상 생활을 어떻게 묘사할 수 있을까?	가짜 뉴스는 어떻게 찾아낼 수 있을까?
수업활동	<b>차시 &amp; 평가 계획 안내</b> 1. 가짜 뉴스 사례를 분석하며 삶에서 비판적 사고가 왜 중요한지를 핵심질문으로 제시하기 2. 차시계획 및 평가 세부계획표 공유하기  <b>듣기 &amp; 말하기</b> 1. 그림, 도표 등을 설명하는 대화를 듣고, 생활 속 오개념을 찾아 고쳐 말하기	<b>핵심문법</b> 분사구문과 so that 구문의 쓰임을 익힌 후, 활용하여 생활 속 대상이나 상황을 묘사하는 문장 쓰기	<b>읽기</b> 1. 가짜 뉴스 분석하는 방법에 대해 토론한 후, 본문에 제시된 두 기사를 읽으며 필자의 의도와 목적을 추론하기 2. 전 차시에 학습한 문법을 활용하여 본문의 핵심문법을 찾아서 분석하고 정리하기
평가 계획	텍스트 속의 오개념을 찾아 근거를 제시하며 고쳐 쓰기	핵심문법 개념 정리 및 3문장 작문하기	과제형 : 학습한 가짜 뉴스 판별법을 활용하여 기사글을 분석해 오기
피드백 계획	개별 피드백 제공	개별 피드백 제공 및 반복되는 오류를 정리하여 다음 차시에 반영	개별 피드백 제공
내신연동	미반영	미반영	미반영

# Why are critical minds important in life?

7-8차시	9-10차시	11-12차시	13-14차시
[9영04-03] 일상생활에 관한 그림, 사진, 또는 도표 등을 설명하는 문장을 쓸 수 있다.	[9영04-03] 일상생활에 관한 그림, 사진, 또는 도표 등을 설명하는 문장을 쓸 수 있다.	[9영04-06] 간단한 초대, 감사, 축하, 위로, 일기, 편지 등의 글을 쓸 수 있다.	[9영02-03] 일상생활에 관한 그림, 사진, 또는 도표에 대해 설명할 수 있다.
생활 속 광고 포스터를 설명하는 문장 쓰기	자신이 선택한 생활 속 광고를 설명하는 글쓰기	광고 분석한 내용을 광고주에게 질의하는 편지글 쓰기	자신이 분석한 광고를 발표하기
광고 속 내용은 모두 사실일까?	내가 분석하는 광고 뒤에 숨은 의미는 무엇일까?	내가 분석하는 광고 뒤에 숨은 의미는 무엇일까?	우리 삶에서 비판적 사고는 왜 중요한가?
<b>쓰기</b> 1. 교과서에 제시된 광고를 읽고 질문에 따라 장점과 숨은 의문점 쓰기 2. 다양한 광고 (TV, 공익, 포스터)를 보고 장점과 의문점 2가지 찾아 문장으로 쓰기 * 쓰기 & 말하기 수행평가 세부계획 재확인	<b>1단계 : 쓰기 평가</b> 1. 조사해 온 상품 광고를 제출하기 2. 학생이 제출한 광고를 섞어 무작위로 배부하기 3. 주어진 광고 속 상품의 장점과 의문점 각각 2가지 이상 쓰기 4. 첨부된 checklist를 바탕으로 자신의 글과 친구 글에 피드백 주고 받으며 초안 고쳐 쓴 후 제출하기	<b>2단계 : 쓰기 평가</b> 1. 전 차시에 취합한 초안 학생에게 배부하기 2. 학생들은 주어진 교사의 피드백을 바탕으로 초안 수정하기 3. 교사가 제시한 격식을 갖춘 편지글에 맞추어 자신의 광고 분석 글을 광고주에게 쓰는 편지글 형태로 최종적으로 쓰기	<b>말하기 평가</b> 광고 분석 글 발표하기  <b>핵심질문 확인</b> 수업 과정을 성찰하며, 핵심질문에 스스로 답해보기
학습지에 제시된 다양한 광고의 장점, 의문점 쓰기	개인 쓰기 평가	개인 쓰기 평가	개인 말하기 평가
개별 피드백 제공 및 반복되는 오류를 정리하여 다음 차시에 반영	개별 피드백 제공	개별 피드백 및 채점	채점표를 바탕으로 개별 피드백 제공 (2차 평가실시 계획)
미반영	반영	반영	반영



## 고등학교 2학년 화학 I 차시계획 (예시)

**단 원**

원자의 세계 / 고등학교 2학년 화학 I / 출판사 비상 박종석 외

**핵심질문**

물질의 성질을 탐구하고 물질을 분류하는 것은 우리 삶에 어떤 영향을 줄까?

**평가문항**

다양한 분류기준을 작성하고 작성한 분류기준에 맞게 원소를 배치하여 주기율표를 완성한 후 규칙성을 찾고 관련 내용을 적용하여 발표하기

수업계획	1-2차시	3차시	4-6차시
성취기준	[12화학 I 02-01] 양성자, 중성자, 전자로 구성된 원자를 원소 기호와 원자 번호로 나타낼 수 있다.	[12화학 I 02-01] 동위 원소의 존재 비를 이용하여 평균 원자량을 구할 수 있다.	[12화학 I 02-02] 양자수와 오비탈을 이용하여 원자의 현대적 모형을 설명할 수 있다.
평가요소	원자를 구성하는 입자의 성질 정리	평균 원자량 구하기	오비탈의 표현법 오비탈의 종류와 수 계산 오비탈의 에너지 준위
수업전개 질문	원자 내부는 어떤 구조일까?	주기율표의 원자량은 왜 소수 단위로 나타내었을까?	전자의 위치는 어떻게 나타낼까?
수업활동	<b>차시 &amp; 평가 계획 안내</b> 1. 핵심질문 제시 2. 핵심질문과 관련지어 차시 계획 및 평가 세부계획표 공유  <b>원자를 구성하는 입자의 발견과 원자의 표시</b> 1. 원자를 구성하는 입자의 성질을 학습하고 입자의 전하량과 질량을 상대적으로 나타내기 2. 원자번호와 원소기호로 원자 표시하기	<b>평균 원자량 구하기</b> 1. 동위 원소의 개념을 익히고 탄소원자의 평균원자량 계산하기 2. 염소원자의 평균 원자량을 이용하여 질량수가 다른 염소 원자의 존재 비율 계산하기	<b>현대의 원자모형</b> 1. 보어의 원자모형을 학습하고 수소 원자의 선스펙트럼 해석하기 2. 3가지 양자수의 개념을 학습하고 양자수를 이용하여 오비탈의 종류와 수 계산하기 3. 수소와 다전자 원자의 에너지 준위 크기 비교하기
평가 계획	원자 표시하기 원자를 구성하는 입자의 성질 정리하기	평균 원자량 계산하기	주양자수에 따른 오비탈의 종류와 오비탈수 구하기
피드백 계획	전체 피드백 제공	전체 피드백 제공	개별 피드백 제공
내신연동	미반영	미반영	미반영

# 물질의 성질을 탐구하고 물질을 분류하는 것은 우리 삶에 어떤 영향을 줄까?

7차시	8차시	9-10차시	11-12차시
[12화학 I 02-03] 전자배치 규칙에 따라 각 원자의 전자를 오비탈에 배치할 수 있다.	[12화학 I 02-04] 현재 사용하고 있는 주기율 표가 만들어지기까지의 과정 을 조사하고 발표할 수 있다.	[12화학 I 02-04] 현재 사용하고 있는 주기율표가 만들어지기까지의 과정을 조사하고 발표할 수 있다.	[12화학 I 02-05] 주기율표에서 유효핵전하, 원자반지름, 이온화에너지의 주기성을 설명할 수 있다.
전자 배치 규칙을 적용 하여 2, 3주기 원소 전자 배치하기	과학자 별 분류기준과 분류 방법 조사하기	분류기준 만들기 분류기준 적용하기 규칙성 찾기 발표하기	원소의 주기적 성질에 대한 그래프 해석 및 전자 배치 설명하기
전자는 어떤 규칙으로 배치될까?	원소를 분류하면 무엇을 알게 될까?	물질을 구성하는 원소의 성질에도 규칙성이 있을까?	현대의 주기율표에는 어떤 규칙성이 있을까?
<b>전자배치의 규칙</b> 1. 전자배치 규칙을 학습한 후 2, 3주기 원자의 바닥상태 전자배치 하기  2. 원자가전자의 규칙성을 파악하여 주기율표의 족과 연결하기	<b>과학자의 분류기준과 분류방 법 조사하기</b> 현대의 주기율표가 만들어 지기까지 관련된 과학자별 분류기준과 분류방법 조사하기  <b>물질을 분류하면 무엇을 알게 될까?</b> 1. 과학자별로 원소를 분류해서 무엇을 알게 되었는지 정리하기 2. 물질을 분류하려면 무엇을 알아야 하는지 생각하여 발표하기 3. 우리 삶을 유익하게 하는 분류의 예를 찾고, 분류기준과 분류방법 제시하기	<b>주기율표 제작 및 발표 9차시</b> 1. 제시된 원소카드에서 원소의 성질을 이용하여 다양한 분류기준 만들기 2. 분류기준을 적용하여 주기율표 제작하기 3. 제작한 주기율표 교차 점검하기  <b>10차시</b> 1. 제작된 주기율표에서 오류 내용 수정하기 2. 수정한 주기율표에서 원소의 성질에 대한 규칙성 찾기 3. 제작한 주기율표에서 분류기준, 분류방법, 규칙성을 포함하여 발표하기	현대의 주기율표에 나타나는 규칙성 유효핵전하의 주기적 성질을 학습한 후 원자반지름과 이온 반지름의 주기적 성질 확인하기  <b>규칙성에 대한 근거 제시하기</b> 이온화에너지 개념을 학습하고 이온화에너지 그래프를 해석 하고 오비탈의 전자배치를 이용 하여 근거 제시하기  <b>규칙성 응용하기</b> 순차적 이온화에너지 개념을 학습하고 원자가전자와의 관계 파악하기  <b>핵심질문과 관련짓기</b> 물질의 성질을 탐구하고 분류 하는 것은 우리 삶에 어떤 영향을 주는지 생각해 보기
2, 3주기 원소의 바닥 상태 전자배치	과학자별 분류기준 및 분류 방법 작성하기 물질의 분류가 우리 삶에 미치는 영향에 대한 한 줄 글쓰기	9차시 개별 평가 10차시 모둠별 평가	족과 주기에 따른 원소의 주기적 성질에 대한 그래프 해석하기
개별 피드백 제공	개별 피드백 제공	전체 피드백	전체 피드백
미반영	미반영	반영	미반영

## 4 기록



학생의 활동 내용을 학생생활기록부에 기록할 때는 어떻게 하면 되나요?

한 학기 동안의 학생 수행평가 결과물과 함께 선생님이 한 학기 동안 누적 기록한 학생관찰일지를 바탕으로 학생의 활동 내용과 목표 도달 정도, 특히 활동 후의 학생 배움의 변화와 성장에 초점을 맞추어 기록하셔야 해요. 이때, 주관적인 견해는 배제하고 객관적인 근거를 제시하며 기록하면 됩니다.



### 중학교 3학년 영어과 기록 (예시)

생활 속 광고 분석 활동에서 목적을 나타내는 'so that' 구문과 분사구문을 활용하여 유명 신발 브랜드의 장점으로 제시된 슈팅을 도와주는 재질이 과학적으로 증명되었는지에 대해 광고주에게 질의하는 편지글을 격식을 갖춰 씀. 접속사 구문을 분사구문으로 바꿀 때 시제 오류가 많았으나, 여러 차례 피드백을 받아 그 쓰임을 이해하여 오류를 스스로 수정할 수 있게 되었음. 광고 분석을 발표하는 말하기의 1차 시도에서는 [p] 와 [f] 발음이 부정확하고 머뭇거림이 많았으나, 구체적으로 제시해 준 피드백을 바탕으로 연습한 결과 2차 시도에서는 유창성과 정확성에서 각각 10점씩 향상됨.



### 고등학교 2학년 화학 I 과 기록 (예시)

주기율을 발견한 과학자의 원소 분류 방법을 조사하는 활동에서 분류기준에 맞는 분류 방법 제시에 다소 어려움을 겪었음. 되베라이너의 세쌍 원소설과 늘렌즈의 옥타브설을 이용한 1,2차 피드백의 결과, 분류기준의 의미를 정확하게 이해하여 그에 맞는 분류방법을 제시하는 등 성장하는 모습을 보임. 특히, 21개의 원소 카드를 이용하여 주기율표를 만드는 모듈 활동에서 피드백을 통해 자세히 알게 된 분류기준의 의미를 모듈원들에게 설명하였으며, 분류기준을 세우고 주기율표를 만드는 활동을 주도적으로 이끌어 감.

## 01. 과정중심평가의 이론적 배경

## 02. 평가계획 수립과 실행

# 03 원격수업과 평가



원격수업의 중요성이 급격히 높아지고 있습니다. 이에 원격수업의 장점과 유의점을 알아보고, 보다 내실있는 과정중심평가를 실행하기 위해 활용할 수 있는 학습관리시스템(LMS: Learning Management System)의 특성을 살펴 봅니다.

- 1. 원격수업의 장점 36
- 2. 원격수업의 유의점 37
- 3. 원격수업에서의 평가 40

# 1) 원격수업의 장점

온라인 개학을 통한 원격수업 도입을 계기로, 기존 교실 중심 교육을 넘어 새로운 교육체계 전환에 대한 관심이 증가하고 있습니다. 이에 원격수업의 다양한 장점을 극대화 할 수 있는 수업과 평가를 설계하는 것이 중요합니다.

## 원격수업 장점

### 자기주도적 반복 학습

학생은 학습관리시스템(LMS)상의 자료 중에서 자신의 수준에 맞는 학습자료를 선택하여 반복적으로 학습할 수 있습니다.



### 비계활동과 피드백 제공

학습관리시스템(LMS)을 활용하여 다양한 비계활동과 형성평가를 실시하고 피드백을 제공할 수 있습니다.

### 참여 기회 확대

오프라인 수업에서 소극적인 모습을 보인 학생들이 온라인 수업에서 적극적으로 참여할 수 있습니다.

### 개별화된 수업설계

학습관리시스템(LMS)에 누적된 학생별 자료를 활용하여 개별화된 수업을 정교하게 설계할 수 있습니다.

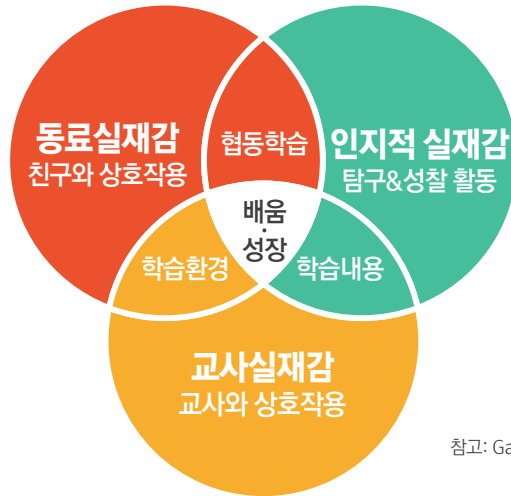
## 개별 맞춤형 학습 지원

원격수업의 가장 큰 장점은 교사가 다양한 학습관리시스템(LMS)을 활용하여 개별 맞춤형 학습을 지원할 수 있는 것입니다. **학습관리시스템(LMS: Learning management system)**이란 '컴퓨터 온라인을 통하여 학생들의 성적과 진도는 물론 출석과 결석 등 학사 전반에 걸친 사항들을 관리해 주는 시스템입니다. 학습관리시스템(LMS)은 학습 콘텐츠의 개발과 전달·평가·관리에 이르기까지 학습의 전반적 과정을 통합적으로 운영·관리할 수 있는 큰 장점이 있습니다. 예를 들면, '구글클래스룸'과 '마이크로소프트 팀스' 등이 있습니다.



## 2) 원격수업의 유의점

### 원격수업 체계



참고: Garrison(2016)

### 1 교사 and 친구들이 함께 배우고 있다는 것을 학생들이 느끼게 해 주세요.



원격수업을 진행할 때, 학생들이 수업에 집중하지 못하고 학습동기도 낮아지는 것 같아서 고민입니다.

정말 큰 고민이죠. 그래서 원격수업 중에도 학생들이 '우리 선생님이, 우리를 위해, 우리에게' 수업을 진행하고 계시다는 것을 느낄 수 있도록, 교사가 직접 수업을 준비하고 개별 학생에게 피드백을 제공하여 교사실재감(teacher presence)을 높이는 것이 중요하답니다.



원격수업기간이 길어지니까 학생들이 고립감을 느끼는 것 같아요.

고립감이란 '혼자 있는 것 같다'는 느낌이니, 친구들과 함께할 수 있는 활동을 고민해 봐야 하겠지요? 모둠별 토론이나 댓글 달기 활동 등을 통해 동료실재감(peer presence)이 높아질 때 학습동기도 함께 높아집니다.



## 2 학생들이 능동적으로 지식을 구성할 수 있게 수업을 설계해 주세요.



저도 수업자료를 열심히 만들어 탑재하고 있는데 뭔가 부족한 것 같아요.

학생들이 능동적으로 지식을 구성할 수 있도록 하는 것이 중요해요. 등교 수업에서와 마찬가지로 학생들의 고차원적인 사고와 지속적 탐구 활동을 통해 문제해결력을 키울 수 있는 내용과 활동으로 수업을 설계하여 인지적 실재감(cognitive presence)을 높여야 합니다.



## 3 원격수업과 등교수업의 유기적 연계가 이루어지도록 해주세요.



선생님, 원격수업과 등교수업이 병행될 때, 어떻게 수업을 구성하면 좋을까요?

원격수업과 등교수업이 유기적으로 연계되도록 수업과 평가를 설계하는 것이 중요하겠지요. 아래에 제시된 교육부 자료를 보시면 도움이 되실 거예요.



### 블렌디드 수업(Blended learning) 모형

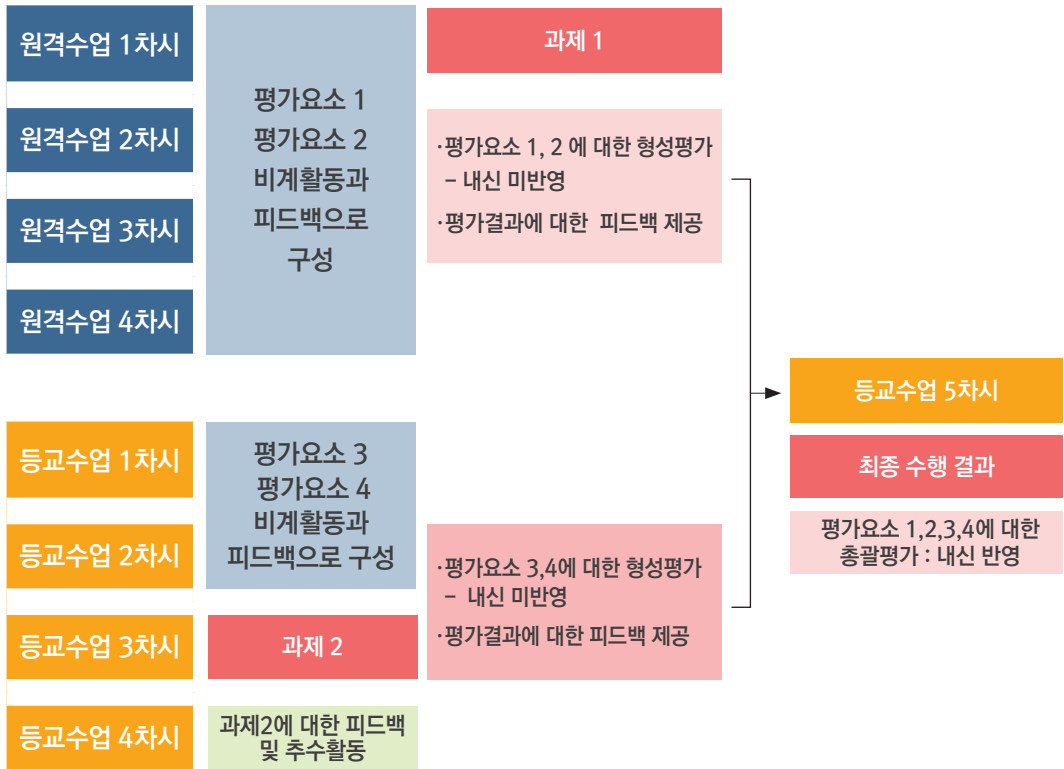
구분	세부 모형 예시
1. 원격수업 간 블렌디드	1-1. 콘텐츠 활용 수업(예습)+ 실시간 쌍방향 원격수업
	1-2. 실시간 쌍방향 원격수업+ 과제수행형 원격수업
	1-3. 콘텐츠 활용 수업+과제수행형 원격수업+쌍방향 원격수업
2. 원격수업+등교수업 간 블렌디드	2-1. 원격수업(예습학습)+ 등교수업(피드백, 프로젝트학습 등) 모형
	2-2. 등교수업(핵심개념학습)+ 원격수업(확인·과제학습· 피드백) 모형

#### 블렌디드 수업(Blended learning)의 이점

블렌디드 수업은 원격수업 혹은 등교수업의 한계를 보완하며 교사와 학생, 학생과 학생 간의 상호작용을 촉진합니다.



## 블렌디드 수업 설계 (예시)



위에 제시된 모형은 원격수업과 등교수업에서 평가가 유기적으로 연계되어 있는 것을 보여 주는 예시자료입니다. 표를 보면 원격수업 시 평가요소 1,2와 관련된 수업과 과제수행이 이루어지고 학생은 과제1을 원격수업 과제로 제출합니다.

과제1의 수행 주체를 확인할 수 없는 관계로 과제1에 대한 평가 결과는 내신에 반영되지 않으나, 평가결과에 대해 평가요소 1,2를 기준으로 한 피드백을 제공합니다.

원격수업에서 평가하는 과제1과 등교수업에서 평가하는 과제2는 모두 최종 수행과제와 유기적으로 연계되어 있으며, 과제2 뿐만 아니라 과제1을 충실히 수행하였을 때 내신에 반영되는 최종평가에서 좋은 결과를 얻을 수 있습니다.



### 3 원격수업에서의 평가

#### 1 원격수업과 등교수업에 적용되는 평가 원리는 다르지 않아요.

원격수업과 등교수업이 교차되는 상황에서도 평가원리는 변하지 않는답니다. 교육과정 재구성과 성취기준 분석을 통해서 평가요소와 채점요소를 추출하고 이러한 평가에 대한 준비로서 수업을 설계하시면 돼요. 이때 적절한 비계활동과 형성평가를 준비하고 피드백을 제공하는 것도 잊지 마세요.



#### 2 평가의 공정성과 투명성을 확보해 주세요.



원격수업에서 평가할 때 어떤 점을 특히 유의해야 하나요?

원격수업에서 내신반영을 위한 학생평가를 실시하는 경우, 평가의 공정성 및 투명성을 확보하는 것이 매우 중요해요. 교사가 **수행 주제 및 과정을 직접 관찰·확인**할 수 있는 경우에만 **내신에 반영**할 수 있습니다.



#### 3 이해를 돕기 위한 다양한 형성평가를 실시하세요.



평가 주체를 확인하기 어려우니 평가를 실시하기가 어렵겠네요.

내신반영을 위한 평가는 조심스럽죠. 하지만 ‘평가 결과를 모두 내신에 반영해야 한다’는 틀에서 벗어나 보세요. 학습 결과에 대한 평가(assessment of learning)는 어렵지만 학습을 위한 평가(assessment for learning)와 학습으로서의 평가는 (assessment as learning) 얼마든지 할 수 있어요.



## 4

## 피드백 제공을 위해서 학습관리시스템(LMS)을 활용해 보세요.



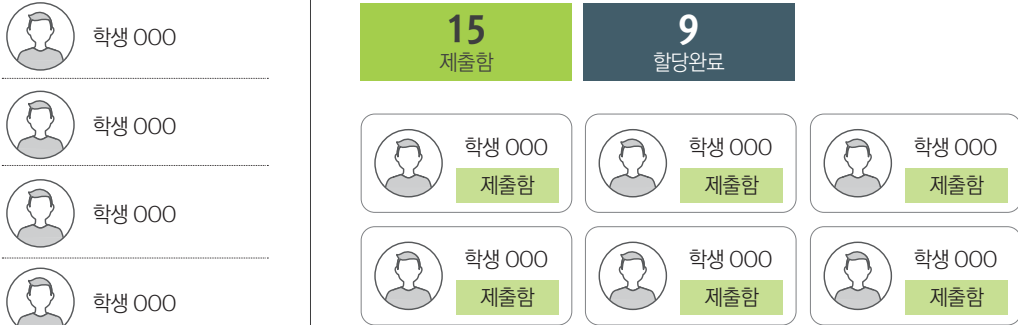
학습관리시스템(LMS: Learning Management System)을 잘 활용하면 과제를 부과하고 제출 받아 일목요연하게 정리하는 것이 매우 편리합니다. 예를 들면 교사가 학습관리시스템 상에서 과제 파일을 작성하고 ‘과제부여’ 버튼을 클릭하면 자동으로 모든 학생들에게 개별 파일이 생성됩니다. 학생은 학습관리시스템 상에서 부여된 과제를 클릭하고 과제를 작성하여 ‘제출’ 버튼을 누르면 됩니다. 교사는 학습관리시스템에서 어떤 학생이 제출을 했는지, 어떤 학생이 제출하지 않았는지를 실시간으로 확인할 수 있습니다.

1학년 2반 교사 **고경력**

학생과제

돌려주기

의문문 만들기 형성평가 과제



학습관리시스템(LMS)은 온라인상으로 제출된 과제나 평가 결과를 관리하는 데도 매우 편리합니다. 특정 학생이 어떤 평가에서 어떤 수준의 성취를 이루었는지 자동으로 정리되므로 교사는 데이터를 기반으로 개인별 피드백과 자료제공을 할 수 있게 됩니다. 이러한 장점은 원격수업에서 뿐만 아니라 등교수업 중에도 충분히 활용될 수 있습니다.

	과제 1	과제 1	평가 1	과제 3	과제 4	과제 5	평가 2	평가 3
학급평균	88	70	80	70	75	80	80	75

교사 고경력	과제 1	과제 1	평가 1	과제 3	과제 4	과제 5	평가 2	평가 3
학생 000	35/100	60/100	75/100	55/100	누락됨	75/100	65/100	60/100
학생 000	누락됨	75/100	누락됨	30/100	75/100	75/100	75/100	65/100
학생 000	40/100	55/100	65/100	75/100	70/100	80/100	80/100	75/100

학습관리시스템(LMS)은 학생들이 제출한 과제에 대해 즉각적으로 피드백을 주는 것도 매우 수월합니다. 한글 등의 문서작업에서 메모를 입력하는 것과 같이 과제의 특정 부분을 꼭 집어서 구체적인 피드백을 제공할 수 있습니다. 피드백 작성 후 '반환' 버튼을 누르면 학생이 교사의 피드백을 바로 확인할 수 있고, 교사의 피드백에 대해 다시 댓글을 다는 방식으로 즉각적으로 교사와 의사소통할 수 있습니다.



아래의 접속사절을 분사구문으로 바꾸세요

접속사절	분사구문
1 When I entered the room, I saw a cat under the table.	Having entered the room, I saw a cat under the table.
2 Because I was very tired, I fell asleep quickly.	Having been very tired, I fell asleep quickly
3 If you turn to the right, you can find the store.	Turning to the right, you can find the store.
4 She slipped while she got off a bus.	She slipped having got off a bus.
5 If you kept the promise, you get a prize.	Keeping the promise, you get a prize.



교사 고경력

앞, 뒤 문장의 시제가 같은지, 다른지 살펴볼래?



교사 고경력

앞, 뒤 문장의 시제가 다를 때 having p.p를 사용한단다... 지난 분사구문 활동지를 다시 한번 볼래?



교사 고경력

위의 두 피드백을 참고 하길 바래.



교사 고경력

kept과 get의 시제를 잘 살펴보렴. 시제가 다를 시 어떻게 해야하지?



\*\*야, 과제 한다고 고생 많았네. 선생님이 살펴보니깐 네가 공통된 실수를 계속해. 시제가 같은데 계속 Having p.p 를 쓰고 있네. 내가 준 피드백을 잘 보도록... 그리고 질문 있으면 언제든지 연락해.

시제가 같으면 그냥 과거형에 ~ing를 붙이면 되는 건가요?



그렇지

야하!! 냅, 선생님 앞에서 분사구문 만들 때 동사원형에 ~ing를 붙여야 하는데 시제가 다르면 having p.p를 사용하라는 거죠?



\*위의 예시들은 대표적인 LMS의 하나인 google classroom을 참고한 것입니다.

# 부록

---



1. Q & A
2. 과정중심평가 설계와 실시를 위한 체크리스트
3. 참고문헌

## 모든 수행평가는 과정중심평가 인가요?

수업 장면에서 과정중심평가의 방향성을 담을 수 있는 대표적인 평가방법이 수행평가라 할 수 있습니다. 그러나 수행의 결과물만을 평가대상으로 삼고 중간과정에서 학생의 배움을 돕는 형성평가와 피드백이 없었다면, 그러한 수행평가는 과정중심평가로 실시되었다고 하기 어렵습니다.

## 지필평가도 과정중심 평가로 실시할 수 있나요?

교사가 다양한 비계활동과 형성평가로 수업을 설계하고 피드백을 지속적으로 제공하여 학생들이 지필평가에서 측정하는 지식과 기능을 습득하도록 도왔다면, 그러한 과정 끝에 실시되는 지필평가는 과정중심평가의 좋은 예가 될 수 있습니다.

## 하나의 수행평가는 하나의 성취기준을 기반으로 설계해야 하나요?

수행평가 계획을 수립할 때 하나의 수행평가에 대해서 반드시 하나의 성취기준만 고려할 필요는 없습니다. 비슷한 수행능력을 요구하는 성취기준끼리 통합하거나 재구성하여 수행평가를 계획하면 보다 유의미한 수행평가를 시행할 수 있습니다.



## 수행평가 과제 개발 시 주로 고려해야 하는 것에는 어떤 것이 있나요?

수행평가 과제개발 시 다양한 점을 고려해야 하며, 대표적으로 다음과 같은 것들이 있습니다.

- 다양한 지식, 기능, 태도를 통합적으로 활용할 수 있는 과제인가?
- 문제 해결을 위하여 다양한 시도와 노력을 할 수 있는 과제인가?
- 수행평가 과정에서 학습과 성장의 기회가 제공되는가?
- 성취기준과 충분한 관련성을 갖고 있는 과제인가?
- 성취기준을 분석하여 평가요소를 추출하였는가?
- 평가요소를 측정 가능한 형태의 채점요소로 구체화 하였는가?

## 내신에 반영되지 않는 형성평가도 계획을 세워야 할까요?

형성평가 및 피드백 제공 계획을 세울 때 학생들이 습득해야 하는 지식과 기능이 무엇인지, 그리고 어떤 활동을 통해서 이러한 지식과 기능이 습득될 수 있는지를 구체적으로 고민하게 됩니다. 이를 통해 교사는 적절한 비계활동을 제공하게 되고, 학생은 평가에서 보다 나은 성취를 이룰 수 있습니다. 물론 내신에 반영되지 않는 형성평가 계획을 공식적으로 문서화할 필요는 없습니다.

## 채점기준표 작성 시 유의할 점은 무엇 일까요?

채점기준표를 구성하는 채점요소가 평가요소 및 성취기준과 유기적으로 연계 되어 있어야 합니다. 이때 측정 가능한 채점요소를 추출하는 것이 중요합니다. 분석적 채점기준표를 작성하는 경우에는 각 수행수준 간의 변별 지점을 정확하게 파악할 수 있어야 합니다.

## 학습으로서의 평가 (assessment as learning)를 적용하기 위한 일반 적인 원칙에는 어떤 것들이 있을까요?

학습으로서의 평가를 적용하기 위한 일반적인 원칙에는 다음과 같은 것들이 있습니다. 교사는

- 성취기준과 평가요소 및 채점요소에 대한 명확한 설명을 제공한다.
- 수행과정과 결과에서 평가기준을 스스로 적용하는 방법을 알게한다.
- 학생들이 평가기준을 적절하게 적용하고 있는지를 모니터링하고 그에 대한 피드백을 제공한다.
- 학생 자신이 생성해 낸 피드백을 활용하여 스스로의 수행 과정과 결과를 향상시킬 수 있도록 한다.
- 학생이 스스로의 피드백을 활용할 수 있는 충분한 시간과 기회를 제공한다.
- 학습으로서의 평가는 총괄평가 보다 형성평가로 활용한다.

## 효과적인 피드백 제공을 위해 기억해야 하는 것 에는 어떤 것들이 있을까요?

피드백은 목표 대비 현재의 위치를 알려주며 다음 단계로 무엇을 어떻게 해야 하는지에 대한 방향을 제시합니다. 효과적인 피드백 제공을 위해 다음과 같은 점들을 고려할 수 있습니다.

- 피드백을 주는 사람에 대한 신뢰가 전제되어야 한다.
- 목표 달성에 초점을 맞춘다.
- 구체적이고 명료하며 이해하기 쉬워야 한다.
- 학습자의 수준이 고려되어야 한다.
- 감정적 반응보다 인지적 반응으로 제공되어야 한다.
- 피드백이 수행에 반영되도록 학습 도중에 신속히 제공되어야 한다.
- 지속적이고 일관성이 있어야 한다.

## 과정중심평가 설계와 실시를 위한 체크리스트

단계별	활동 내용	확인
평가계획 수립	성취기준을 분석하여 교육과정을 재구성하고 한 학기 교육목표를 세웠나요?	<input type="checkbox"/>
	한 학기 교육목표와 유기적으로 연계된 학기 단위 평가계획을 세웠나요?	<input type="checkbox"/>
	평가문항과 평가방법은 이해와 전이 가능한 지식을 습득하기 위해 적절한가요?	<input type="checkbox"/>
	지필평가와 수행평가의 비율은 적절한가요?	<input type="checkbox"/>
	학기단위 평가계획에 대해 교과별(학년별) 협의회를 통해 타당도, 신뢰도 및 공정성을 충분히 검토하고 학생과도 공유하였나요?	<input type="checkbox"/>
평가도구 개발 및 평가 실시	평가도구는 성취기준을 분석하여 도출한 지식과 기능을 평가하기에 적절한가요?	<input type="checkbox"/>
	성취기준을 분석하여 평가요소를 구체적으로 기술하고 측정 가능한 채점요소를 선정하였나요?	<input type="checkbox"/>
	학습활동과 학습 목표, 채점요소간 연계성에 대해 학생들에게 정확하게 안내하였나요?	<input type="checkbox"/>
	평가 실시 전과 과정 중에 비계 활동과 형성평가를 시행하고, 그 결과를 반영하여 학생에게 피드백을 제공하였나요?	<input type="checkbox"/>
	성취기준 및 채점요소와 관련하여 피드백이 적절하게 제공되었나요?	<input type="checkbox"/>
	피드백을 통해 학생이 다음과 같은 문제를 해결할 수 있도록 도움을 주었나요? · 이 과정을 통해서 내가 도달하고자 하는 것은 무엇인가? · 지금 나의 수준은 어느 정도 인가? · 나의 현재 수준과 내가 목표로 하는 수준의 간격은 어떻게 좁힐 것인가?	<input type="checkbox"/>
	공유된 채점기준표에 의해 학생이 자신의 수행과정과 결과를 평가하고 개선할 수 있도록 도움이 제공되었나요?	<input type="checkbox"/>
	피드백을 바탕으로 개별화 학습을 촉진하는 학생 맞춤형 학습 자료를 제공하였나요?	<input type="checkbox"/>
기록	수업 중 교사가 직접 관찰·확인한 누가 기록을 바탕으로 학생의 성장과 발달을 객관적으로 기록하였나요?	<input type="checkbox"/>

## 참 고 문 헌

- 경상남도교육청 (2019)  
함께 길러요 교육과정 문해력 (중학교). 경상남도 교육청
- 교육부(2020)  
고등학교 학생평가 톺아보기
- 교육부(2016)  
'2015 개정 교육과정' 질의응답자료
- 교육부, 경기도교육청, 교육과정 평가원 (2017)  
학생의 성장을 돕는 과정중심 수행평가 문항 개발 가이드
- 교육부, 한국교육과정평가원(2018)  
중학교 교사별 과정중심평가 이렇게 하세요
- 교육부, 한국교육과정평가원(2018)  
교사별 과정 중심 평가 핵심 교원 역량 강화 직무 연수 자료집
- 교육부, 한국교육과정 평가원 (2017)  
과정을 중시하는 수행평가 어떻게 할까요?
- 김선, 반재천 외 1명(2017)  
수행평가의 채점기준표 개발
- 한국교과서연구재단(2015)  
창의적 사고력 개발을 위한 교과서 질문 개선 방안
- 한국교육과정평가원(2019)  
수업-평가 연계 강화를 통한 서-논술형 평가 내실화 방안
- Connie M. Moss, Susan M. Brookhart (2019)  
Advancing Formative Assessment in Every Classroom
- Garrison, D. R. (2016)  
E-learning in the 21st century: A community of inquiry framework for research and practice. Routledge.
- Lorna M. Earl(2013)  
Assessment as learning-Using Classroom Assessment to Maximize Student Learning (2<sup>nd</sup> ed.)
- National Research Council(2000)  
How People Learn: Brain, Mind, Experience, and School : Expanded Edition
- Wiggins, G. & McTighe, J. (2012)  
Understanding by Design Framework
- Wiggins, G. & McTighe, J. (2006)  
Understanding by Design(2<sup>nd</sup> ed.)
- Wiggins, G. & McTighe, J. (2003)  
Essential questions: Opening doors to student understanding. Alexandria, VA.  
/ 정혜승, 이원미 옮김 (2016) 핵심질문 학생에게 이해의 문 열어주기, 사회평론 아카데미

수행평가 세부계획표를 만들어 보아요

과목(대상)			단원 (총 차시)	
평가명				
평가의도				
성취기준				평가영역
평가요소				평가방법
평가기준 채점요소	채점기준			
	상	중	하	
	상	중	하	
	상	중	하	
	상	중	하	
유의 사항				

과정중심평가를 위한 차시계획을 세워 보아요

- 단 원
- 핵심질문
- 평가문항

수업계획			
성취기준			
평가요소			
수업전개 질문			
수업활동			
평가 계획			
피드백 계획			
내신연동			



**발행일** 2020년 9월

**발행인** 경상남도교육청

**제 작** 경상남도교육청 중등교육과

51430 경상남도 창원시 의창구 중앙대로 241

**인쇄처** (주) 남성기획인쇄 T. 055)237-1577

## 아직과 이미 사이

'아직'에 절망할 때

'이미'를 보아

문제 속에 들어 있는 답안처럼

겨울 속에 들어찬 햇봄처럼

현실 속에 이미 와 있는 미래를

아직 오지 않은 좋은 세상에 절망할 때  
우리 속에 이미 와 있는 좋은 삶들을 보아

아직 피지 않은 꽃을 보기 위해선  
먼저 허리 숙여 흙과 뿌리를 보살피듯  
우리 곁의 이미지를 품고 길러야 해

저 아득하고 먼 언 아직과 이미 사이를  
하루하루 성실하게 몸으로 생활로  
내가 먼저 좋은 세상을 살아내는  
정말 닳고 싶은 좋은 사람  
푸른 희망의 사람이어야 해

