

학생의 성장과 공동체 회복을 기대하는
학교에서의 봉사
새로,봄 도움자료



경상남도교육청
교육활동보호담당관

목 차



학교에서의 봉사 [새로, 봄] 운영 안내 5

학교에서의 봉사 [새로, 봄] 컨설팅 신청(공문서식) 10

학교에서의 봉사 [새로, 봄] 프로그램 안내 13

[새로, 봄] 활동지 서식 42



학생의 성장과 공동체 회복을 기대하는

학교에서의 봉사 **새로,봄** 운영 안내

새로,봄

- **Re-View (성찰):** 자신과 자신의 행동을 새롭게 살펴보고,
 - **New-View (시선 변화):** 상대방 입장에서 상황을 새롭게 보고,
 - **Spring(성장, 봄):** 겨울을 지나 봄이 오듯 새로운 나로 성장해요~
- ▶ 학교에서의 봉사 [새로, 봄]은 자신과 자신의 행동을 새롭게 살펴보고 성찰하여 공동체의 일원으로 성장하도록 돕는 활동을 의미함

I

추진배경 및 목적

- ◎ 학교에서의 봉사 활동은 신체 활동 중심에서 벗어나 학생에게 적합한 교육적 활동으로 전환 필요
- ◎ 경남교육청 학생 생활교육의 방향성인 회복적 생활교육의 자기성찰을 바탕으로 학교에서의 봉사를 통해 회복 탄력성, 공감 능력 및 상호 존중의 관계성 향상, 공동체 의식 강화 등 사회적 정서 인식의 함양
- ◎ 학생이 자신의 행동에 대한 인식, 자발적 책임, 피해당사자의 진정한 회복에 대한 고민으로 공동체 성장과 변화 기대

II

근거

- ◎ 「초·중등교육법」 제18조(학생의 징계) 및 「동법 시행령」 제31조(학생의 징계)
- ◎ 「교원의 지위 향상 및 교육활동 보호를 위한 특별법」 제25조(교육활동 침해에 대한 조치 등)
- ◎ 2026. 경남교육 2-1-3 「모든 학생의 전인적 성장을 위한 학생맞춤통합지원」

- ◎ 2026. 경남교육 3-2-2 「공감과 배려로 실천·체험하는 인성교육」
- ◎ 2026. 경남교육 5-3-1 「안전하고 힘이 있는 교육공동체 안전망 강화」

III

학교에서의 봉사 운영 개요

1. 대상

- ◎ 교원지위법 제25조제2항제1호 '학교에서의 봉사' 조치를 받은 학생

2. 운영 방침

- ◎ 봉사 장소는 학교 내 학습공간, 지원공간, 공유공간 등을 활용함.
- ◎ 봉사 시간은 교육활동 침해 학생에 대한 회복적 성찰 기반의 학생 맞춤형 프로그램을 적용하여 시간 단위로 운영함.
- ◎ 학교에서의 봉사 [새로, 봄]은 시간 단위 모듈형으로 회복적 성찰 프로그램 시간과 신체 활동의 봉사 시간을 포함함.
- ◎ 학생 성장에 회복적 성찰 프로그램이 더 중요하다고 판단될 경우, 봉사 시간 대부분이 신체 활동 시간 없이 회복적 성찰 프로그램 진행 시간으로 구성할 수 있음.
- ◎ 필요시 학교는 교육청 소속 컨설팅단에 컨설팅을 요청할 수 있음
- ◎ 컨설팅단은 대상 학생 맞춤 모듈형 프로그램 계획, 프로그램의 취지 안내 및 연수, 운영에 대한 컨설팅 등을 지원함.

3. 프로그램 특징

- ◎ 회기별 담당 교원과 조치 이행 학생을 1:1로 연계하여 학생 맞춤형 행동 변화와 성장을 돕고자 함.
- ◎ 회복적 질문을 통해 자기인식, 피해와 영향, 자발적 책임, 재발 방지를 위한 자신의 계획을 세울 수 있는 시간이 되도록 함.
- ◎ 학교 공간에서 자신의 행동을 새로 보며, 실천 다짐을 통해 건강한 공동체 일원으로 복귀를 돕고자 함.

4. 기관별 역할

기관 명	역 할
도교육청	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 학교에서의 봉사 [새로, 봄] 보급 ▪ 컨설팅단 구성 및 운영 ▪ 학교에서의 봉사 [새로, 봄] 보완 및 수정, 연수 등 ▪ 현장 안착을 위한 모니터링 및 환류
교육지원청	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 학교에서의 봉사 [새로, 봄] 안내
학교	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 학생(보호자)에게 학교에서의 봉사 [새로, 봄] 안내 ▪ 학교에서의 봉사 [새로, 봄] 운영을 위한 컨설팅 요청(필요시) ▪ 학교에서의 봉사 [새로, 봄] 진행 ▪ 학교에서의 봉사 후 학생 변화 관찰

5. 컨설팅단 구성 및 역할

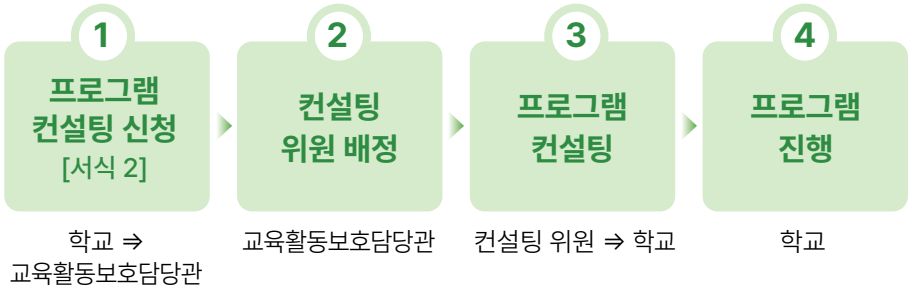
◎ 컨설팅단 구성

순	소속	직위	성명	비고
1	교육활동보호담당관	장학관	강혜린	단장
2	교육활동보호담당관	장학사	박말임	
3	교육활동보호담당관	장학사	박훈영	
4	교육활동보호담당관	장학사	이창우	
5	교육활동보호담당관	갈등조정전문가	고흥락	
6	교육활동보호담당관	갈등조정전문가	황태진	
7	창원 삼정자초등학교	교감	이명섭	개발위원
8	김해 구산중학교	교사	공종진	"
9	창원사파고등학교	교사	김자은	"
10	감계초등학교	교사	이지훈	"
11	가포초등학교	교사	임승용	"
12	진해중학교	교사	하경남	"
13	거제 옥포중학교	교장	위재수	
14	평산초등학교	수석교사	유광지	
15	장복초등학교	수석교사	박수임	
16	거창새별중학교	교사	전하늬	
17		퇴직교원	박금숙	
18		퇴직교원	이순남	
19		퇴직교원	이은희	
20		퇴직교원	김태자	

◎ 역할

- 대상 학생 맞춤 모듈형 프로그램 구성 컨설팅
- 학교에서의 봉사 [새로, 봄] 진행을 위한 컨설팅
- 학교에서의 봉사 [새로, 봄] 실시에 따른 수정 및 보완 등

◎ 요청 절차



6. 역량 강화 연수

- ◎ (목적) 학교에서의 봉사 [새로, 봄] 운영 역량 강화
- ◎ (대상) 전학교 학교에서의 봉사 [새로, 봄] 운영 담당자
- ◎ (기간) 2026. 4~5월 경
- ◎ (내용) 학교에서의 봉사 [새로, 봄] 목적 및 운영, 회복적 생활교육에 기반한 회복적 질문 방법

IV 기대효과

- ◎ 신체 활동 중심의 학교에서의 봉사에서 교육적 의미의 성찰과 소통 역량을 높일 수 있는 학교에서의 봉사 이행으로의 패러다임 전환
- ◎ 학교에서의 봉사 [새로, 봄] 운영을 통해 학생의 공감 능력 및 상호 존중의 관계성 향상, 공동체 의식 강화 등 교육공동체의 회복적 질서 재구축

V 행정 사항

- ◎ 컨설팅 희망 학교는 [서식 1] 공문에 [서식 2] 신청서를 첨부하여 경상남도 교육청 교육활동보호담당관으로 제출
- ◎ 문의: 갈등조정전문가

황태진(☎055-268-1347), 고흥락(☎055-268-1348)

○○학교

수 신 경상남도교육청 교육활동보호담당관

(경유)

제 목 학교에서의 봉사 [새로, 봄] 컨설팅 신청

1. 관련

가. 경상남도교육청 교육활동보호담당관-○○(2026.00.00.) “교권보호위원회 교육적 조치 ‘학교에서의 봉사’ [새로, 봄] 운영 계획”

나. ○○학교-○○(2026.00.00.) (※ 교육활동 침해 학생에 대한 조치 결과 공문)

2. 학교에서의 봉사 [새로, 봄] 컨설팅을 붙임과 같이 신청합니다.

붙임 컨설팅 신청서 1부. 끝.

○○학교장

직인

기안자 직위(직급) 서명

검토자 직위(직급) 서명

결재권자 직위(직급) 서명

협조자

시행 처리과-일련번호(시행)

접수

처리과명-일련번호(접수)

우 주소

/ 홈페이지 주소

전화번호()

팩스번호()

/ 기안자의 전자우편주소

/ 공개구분

210mm×297mm[백상지 80g/m²(재활용품)]

새로.봄 컨설팅 신청서

학교명	담당자 이름	연락처

컨설팅 신청 내용

일시 장소	1안 : 2026. 00. 00.(요일) 00:00 ~ 00:00, (장소기재) 2안 : 2026. 00. 00.(요일) 00:00 ~ 00:00, (장소기재) 3안 : 2026. 00. 00.(요일) 00:00 ~ 00:00, (장소기재)
사안 주요 내용	
컨설팅 요청 사항	
참고 사항	

※ 일정은 컨설팅 위원과 협의에 따라 변동 가능

학생의 성장과 공동체 회복을 기대하는

학교에서의 봉사 **새로.봄**

학교에서의 봉사

1 [새로, 봄] 구성

- ◎ 총 6시간 6회기로 구성(각 회기당 1시간)
- ◎ 각 회기에 따라 개별 운영이 가능하도록 구성
- ◎ 구성 : 6회기 모듈형
 - 학생에 따라 같은 회기를 반복하거나 필요한 회기를 조합해 자유롭게 운영 가능
 - 중점 주제를 중심으로 활동 예시를 참고하여 담당 교원이 활용 가능한 다른 활동 적용 가능
 - 1회기와 6회기는 사안을 중심으로 회복적 질문을 다루어 피해와 영향, 자발적 책임, 재발 방지를 위한 자신의 계획을 세울 수 있는 시간 마련
 - 2~5회기는 일상의 학교 공간에서 신체적 활동을 하며, 그곳에서 일어나는 말과 행동을 새롭게 볼 수 있는 시간 마련

◎ 회기별 구성

구분	중점 주제					
	1시간	2시간	3시간	4시간	5시간	6시간
1회기	나의 사안과 마주하기(필수)					
2회기	봉사 공간에서 나의 행동에 따른 감정과 욕구 알아보기					
3회기	봉사 공간에서 일어나는 피해와 영향 알아보기					
4회기	봉사 공간에서 일어나는 피해 회복 방안 마련하기					
5회기	봉사 공간이 안전한 공간이 되기 위한 나의 행동 찾기					
6회기	일상에서의 실천 다짐하기(필수)					

- ※ 봉사 시간 길이에 상관없이 1회기와 6회기는 필수로 진행한다.
- ※ 봉사 시간이 총 1시간일 경우, 1회기와 6회기를 압축하여 진행한다.
- ※ 봉사 시간이 6시간 초과할 경우, 2~5회기 중 선택하여 진행한다.
- ※ 학교에서의 봉사의 교육적 효과를 높이기 위하여 1회기와 6회기는 일상에서의 생활교육을 주도적으로 할 수 있는 교원(예-교감, 학년부장, 피해당사자가 아닌 교원) 1인이 담당한다.

2 [새로, 봄] 운영

- ◎ 학생에 따라 같은 회기를 반복하거나 필요한 회기를 조합하여 계획 및 운영
- ◎ 모든 회기 운영 시 학생과 교원 1:1 매칭
- ◎ 회기별 운영은 교원을 달리할 수 있음 (단, 1회기와 6회기는 반드시 동일 교원이 운영함)
- ◎ 담당 교원은 프로그램 중점 주제에 맞추어 운영
- ◎ 담당 교원은 해당 학생에 대한 편견을 내려놓고, 학교에서의 봉사를 통한 성장과 성장의 기회 마련에 집중
- ◎ 회복적 질문을 다루어 학생 자신의 감정과 행동을 인식하고 잘못된 행동으로 인한 피해와 영향을 파악할 수 있도록 지도
- ◎ 자신의 말과 행동에 따른 책임이 무엇인지 생각하게 하고 재발 방지를 위한 학생 자신의 계획을 세울 수 있도록 지도
- ◎ 회기별 장소 및 활동 내용 : [별지] 학교에서의 봉사 추천 장소 및 활동 참조

3 [새로, 봄] 진행 시 유의 사항

- ◎ 공감과 경험이 중심이 되는 참여형 프로그램
- ◎ 담당 교원은 회기별 제시된 질문 활용하여 학생과 소통
- ◎ 학생의 생각과 느낌을 자유롭게 나누어 학생이 신뢰와 수용을 경험할 수 있도록 함
- ◎ 담당 교원은 프로그램 진행 중 적절한 지원을 통해 학생에게 배움이 일어나도록 함
- ◎ 2~5회기는 '학교내의 봉사'를 하게 된 사안에 대해서는 질문하지 않고, 봉사 공간 일상 모습에 관해 이야기

4 회기별 구체적 운영

[1회기] 나의 사안과 마주하기

▶ 개요


구분	내용
주제	자기 인식
목표	나의 사안과 직면하기
회복적 질문	<ul style="list-style-type: none"> • 봉사 활동을 하게 된 사안에 관해 이야기해 주세요. • 그때 어떤 말과 행동을 하였나요? • 그때 상대의 반응은 어땠나요? • 그때 본인이 원했던 것은 무엇이었나요? • 그때 상대가 원했던 것은 무엇이었을까요? • 지금 그 일로 자신에게 어떤 힘듦이 있나요?
적용 관점	사안에 대해 자신의 경험, 생각, 감정을 있는 그대로 자유롭게 표현하며, 공감과 자기 수용의 경험

시간	단계	세부 내용
5분	공간 열기	<ul style="list-style-type: none"> • 환영과 인사, 현재 몸과 마음의 상태 확인 • 프로그램 안내 및 규칙 확인 • 프로그램 일정 안내
급별에 따라 30-40분	중심 활동	<ul style="list-style-type: none"> • [활동지1]을 학생이 작성하여 자신의 사안에 대해 차분히 정리할 시간을 준다. • 활동지 질문 순서대로 담당 교원이 학생에게 질문하여 학생이 자신의 사안을 차분하게 이야기할 수 있도록 한다. • 봉사 활동 공간에서 신체 활동을 할 수 있다. • 신체 활동 중 회복적 질문을 활용할 수 있다.
5분	공간 닫기	활동을 통해 새롭게 알게 되거나 배운 점, 느낀 점을 나눈다.

♡ 환영과 인사

- ① 나는 학교에서의 봉사 [새로, 봄]을 함께할 000입니다. 0학년 0반 000이 맞나요? 반갑습니다. 컨디션 확인부터 하면서 시작해 볼까요? 현재 몸과 마음의 상태를 10점 만점으로 나타낸다면 몇 점인가요?
- ② 이유와 함께 이야기해 봐요. 선생님부터 이야기해 볼게요.
음~ 선생님은~~~~. 000이는 현재 몸과 마음의 상태가 몇 점이고 그 이유는 무엇인가요?(이야기 듣고 학생의 몸과 마음의 상태를 판단 없이 공감해 주며, 있는 그대로 수용해 준다.)

※ 프로그램 안내

- ① 학교에서의 봉사 은?



- Re-View (성찰): 자신과 자신의 행동을 새롭게 살펴보고,
- New-View (시선 변화): 상대방 입장에서 상황을 새롭게 보고,
- Spring(성장, 봄): 겨울을 지나 봄이 오듯 새로운 나로 성장해요~

- ▶ 학교에서의 봉사 [새로, 봄]은 자신과 자신의 행동을 새롭게 살펴보고 성찰하여 공동체의 일원으로 성장하도록 돕는 활동을 의미함

학교생활을 새롭게 만들어 가기 위해 봉사 시간이 구성되어 있어요. 자신의 성장은 자신의 의지가 중요하니 새롭게 마음먹고 선생님과 함께 알차게 만들어 가보아요.

⌘ 규칙 확인

- ✓ 프로그램이 의미 있는 시간이 되도록 몇 가지 규칙이 있어요.
 - ① 서로 존중하는 마음으로 이야기 나누어요.
 - ② 혹시 급한 사항이 있는 경우에는 선생님과 협의해요.
 - ③ 핸드폰의 전원을 끄거나 무음으로 해서 함께 하는 활동에 서로 집중해요.
 - ④ 프로그램 도중에 나온 모든 이야기는 비밀로 하니 편안하게 서로 이야기 나눠요.
- ✓ 추가로 더 약속하고 싶은 것이 있나요? 걱정되거나 부탁할 것이 있나요?

⌘ 프로그램 일정 안내

- ✓ 000학생의 학교에서의 봉사는 총 0시간으로, 언제 어디서 진행될 예정입니다.

회기	1	2	3	4	5	6
날짜						
시간						
장소						

* 학교에서의 봉사 날짜와 시간, 장소는 담당할 교원 및 봉사가 필요한 곳을 확인하여 일정표를 사전에 작성하여 안내한다. 봉사 학생의 상황을 확인 후 확정 진행한다.

- ✓ 오늘과 마지막 시간은 선생님과 함께 할 거예요. 오늘은 학교에서의 봉사를 하게 된 사안에 대해 새롭게 정리해 보고 함께 이야기 나눌 겁니다. 전체 안내를 들으니 어때요? (이야기를 듣고 편견 없이 그대로 수용해 주며, 변화에 대한 용기를 북돋아 준다.)

⌘ 활동지1 작성

- ① 이 봉사 활동을 하게 된 일에 대해 생각해 보고 [활동지1]을 작성해 봐요.

⌘ 상황 이해 및 피해 살펴보기

- ① 다 적었으면 그것을 중심으로 이야기 나눠 볼게요.

- 봉사 활동을 하게 된 사안에 관해 자신의 입장에서 이야기해 주세요.
- 그때 어떤 말과 행동을 하였나요?
- 그때 상대의 반응은 어땠나요?
- 그때 본인이 원했던 것은 무엇이었나요?
- 그때 상대가 원했던 것은 무엇이었을까요?
- 지금 그 일로 자신에게 어떤 힘듦이 있나요?

※ 평가하거나 정답을 요구하기보다 자신의 사안에 대해 생각해 보고, 정리해 보는 것 자체가 중요하며 자신의 생각을 표현할 수 있도록 한다. 이야기를 듣는 중간에 요약하고 상황 이해를 맥락적으로 이해할 수 있도록 감정과 욕구를 읽어주면 좋다.

⌘ 추가 질문

- ① (자신이 받는 피해와 영향을 더 찾아볼 수 있도록) 이 사안으로 인한 학교생활/가족관계/친구 관계 등은 어떤가요?
- ① 이 사안이 일어나기 전에 그 선생님과 어떻게 지냈나요? 어떤 관계였나요?

※ 과거 잘 지냈던(좋았던) 경험을 떠올려 보게 함으로써 나뿐만 아니라 상대의 피해와 영향에 대해 생각해 볼 수 있도록 하기 위함이다. 앞으로 관계 재설정에도 도움이 된다.

⌘ 피해 영역 확장하기

- ✓ 이 일로 나 아닌 다른 누가 어떤 피해나 힘들음을 겪고 있을까요?
생각나는 대로 이야기해 보아요.

※ 간단한 정리 정돈 등의 봉사를 진행하면서 대화한다.

⌘ 배움 나눔

- ✓ 오늘 활동을 통해 새롭게 알게 되거나 배운 점, 느낀 점은 무엇인가요?
(봉사 활동을 마무리하며 이야기를 나눈다. 학생의 이야기를 듣고 요약 정리하고 축하해주어 경청하고 있음을 인지하게 하여 존중의 경험을 가지게 한다. 배움을 [활동지1]의 뒷면에 작성해 두면 좋다.)

- ✓ 함께 한 시간 동안 진지하고 솔직하게 끝까지 임해 주어서 고마워요.
다음 봉사 활동 장소와 시간은 ~~~입니다.

※ 사전에 다음 활동 장소와 담당 교원을 확인하여 학생에게 안내해 준다.

- ✓ 남은 시간도 소중한 배움의 시간이 되길 빌어요. 수고했습니다.

[2회기] 봉사 공간에서 나의 행동에 따른 감정과 욕구 알아보기

▶ 개요

구분	내용
주제	자기 인식
목표	감정과 행동 사이에 멈춤의 거리를 만드는 연습
회복적 질문	<ul style="list-style-type: none"> • 봉사 활동 장소에서 나는 주로 어떤 말과 행동을 하나요? • 그때 상대와 주변의 반응은 어떠했나요? • 그때 나의 감정은 어떠했나요? • 그때 내가 원했던 것은 무엇이었나요? • 그때 상대가 원했던 것은 무엇일까요?
적용 관점	봉사 공간에서 일어나는 상황 되돌아보기, 감정과 욕구 살펴보기

시간	단계	세부 내용
5분	공간 열기	<ul style="list-style-type: none"> • 환영과 인사, 현재 몸과 마음의 상태 확인 • 프로그램 안내 • 규칙 확인
급별에 따라 30-40분	중심 활동	<ul style="list-style-type: none"> • [활동지2]를 활용하여 자신의 감정과 욕구에 대해 차분히 정리할 시간을 준다. • 활동지 질문 순서대로 담당 교원이 학생에게 질문하여 학생이 자신의 감정을 차분하게 할 수 있도록 한다. • 봉사 활동 공간에서 신체 활동을 한다. • 신체 활동 중 회복적 질문을 활용할 수 있다.
5분	공간 닫기	활동을 통해 새롭게 알게 되거나 배운 점, 느낀 점을 나눈다.

♡ 환영과 인사

① 안녕하세요. 오늘 2학기 학교에서의 봉사 [새로, 봄]을 함께할 000 선생님입니다. 0학년 0반 000이 맞나요? 반갑습니다.

② 우리가 운전할 때 사고를 피하려면 신호등을 잘 봐야 하잖아요? 우리 마음도 똑같아요. 화가 나거나 속상할 때 내 마음이 지금 '빨간불'인지 '초록불'인지 먼저 아는 게 자기 조절의 시작이거든요. 지금 000이의 마음 신호등은 어떤 색깔인가요? 선생님부터 말해볼게요. 선생님은 오늘 000이를 만나서 반가운 마음이라 '초록불'이에요. 000이의 마음은 지금 어떤 색깔인가요? 그 이유도 함께 들려줄 수 있을까요?"
(이야기 듣고 학생의 말을 공감해 주며, 있는 그대로 수용해 준다.)

※ 프로그램 안내

③ 들었겠지만, 학교에서의 봉사 **새로,봄**은?



- **Re-View (성찰)**: 자신과 자신의 행동을 새롭게 살펴보고,
- **New-View (시선 변화)**: 상대방 입장에서 상황을 새롭게 보고,
- **Spring(성장, 봄)**: 겨울을 지나 봄이 오듯 새로운 나로 성장해요~

▶ 학교에서의 봉사 [새로, 봄]은 자신과 자신의 행동을 새롭게 살펴보고 성찰하여 공동체의 일원으로 성장하도록 돕는 활동을 의미함

이런 의미를 담고 있어요. 오늘 봉사 활동을 하면서 새로운 학교생활을 위해 나를 알아가는 시간도 같이 가져보기로 해요.

⌘ 규칙 확인

- ✓ 프로그램이 의미 있는 시간이 되도록 몇 가지 규칙이 있어요.
 - ① 서로 존중하는 마음으로 이야기 나누어요.
 - ② 혹시 급한 상황이 있는 경우에는 선생님과 협의해요.
 - ③ 핸드폰의 전원을 끄거나 무음으로 해서 함께 하는 활동에 서로 집중해요.
 - ④ 프로그램 도중에 나온 모든 이야기는 비밀로 하니 편안하게 서로 이야기 나눠요.
- ✓ 추가로 더 약속하고 싶은 것이 있나요? 걱정되거나 부탁할 것이 있나요?

⌘ 활동지2 작성

- ✓ 오늘 봉사 활동 장소에서 평상시에 나의 말과 행동을 생각하면서 [활동지2]를 작성해 봐요. 작성했던 내용에 대해서 봉사하면서 이야기해 보도록 해요.

⌘ 봉사 안내

- ✓ 오늘 봉사할 내용은 ~~~입니다.
- * 봉사할 내용에 대해 구체적으로 안내해 준다. 욕구를 읽어주면 좋다.

⌘ 봉사 중 [활동지2]의 내용으로 이야기

- ✓ 다 적었으면 그것을 중심으로 이야기 나눠 볼게요.
- * 봉사하는 학생을 살펴보면서 [활동지2]의 아래 내용으로 대화를 나눈다.

- 봉사 활동 장소에서 나는 주로 어떤 말과 행동을 하나요?
- 그때 상대와 주변의 반응은 어떠했나요?
- 그때 나의 감정은 어떠했나요?
- 그때 내가 원했던 것은 무엇이었나요?
- 그때 상대가 원했던 것은 무엇일까요?

※ 평가하거나 정답을 요구하기보다 자신의 사안에 대해 생각해 보고, 정리해 보는 것 자체가 중요하며 자신의 생각을 표현할 수 있도록 한다. 이야기를 듣는 중간에 요약하고 상황을 맥락적으로 이해할 수 있도록 감정과 욕구를 읽어주면 좋다.

⌘ 배움 나눔

- 봉사 활동 전과 비교하면 지금 기분이 어떤가요?
 - 활동을 통해 새롭게 알게 되거나 배운 점, 느낀 점은 무엇인가요?
- ① [활동지2의 봉사 활동 후]를 작성하여 대화를 나눠도 좋다. 학생의 이야기를 듣고 요약 정리하면서 축하해주어 경청하고 있음을 인지하게 하여 존중의 경험을 가지게 한다.
- ② 함께 한 시간 동안 진지하고 솔직하게 끝까지 임해 주어서 고마워요. 다음 봉사 활동 장소와 시간은 ~~~입니다.
- ※ 사전에 다음 활동 장소와 담당 교원을 확인하여 학생에게 안내해 준다.
- ③ 남은 시간도 소중한 배움의 시간이 되길 빌어요. 수고했습니다.

[3회기] 봉사 공간에서 일어나는 피해와 영향 알아보기

▶ 개요

구분	내용
주제	피해와 영향을 통한 관계 인식
목표	봉사 공간에서 일어나는 피해와 영향 알아보기
회복적 질문	<ul style="list-style-type: none"> • 봉사 활동 장소에서 즐거웠던 기억은 무엇인가요? • 봉사 활동 장소에서 나는 주로 어떤 말과 행동을 하나요? • 그때 내가 원했던 것은 무엇이었나요? • 나의 말과 행동은 나와 주변(친구, 교사, 공동체 시설 등)에 어떤 영향(긍정적, 부정적)을 주었나요?
적용 관점	봉사 공간에서 일어나는 상황 되돌아보기, 피해 살펴보기, 영향 확장하기, 공동체 관점에서 의미 찾기

시간	단계	세부 내용
5분	공간 열기	<ul style="list-style-type: none"> • 환영과 인사, 현재 몸과 마음의 상태 확인 • 프로그램 안내 • 규칙 확인
급별에 따라 30-40분	중심 활동	<ul style="list-style-type: none"> • [활동지3]을 활용하여 봉사 공간에서 발생한 피해와 영향에 대해 차분히 정리할 시간을 준다. • 활동지 질문 순서대로 담당 교원이 학생에게 질문하여 학생이 봉사 공간에서 발생한 피해와 영향을 차분하게 정리할 수 있도록 한다. • 봉사 활동 공간에서 신체 활동을 한다. • 신체 활동 중 회복적 질문을 활용할 수 있다.
5분	공간 닫기	활동을 통해 새롭게 알게 되거나 배운 점, 느낀 점을 나눈다.

♡ 환영과 인사

- ① 나는 학교에서의 봉사 [새로, 봄]을 함께할 000입니다. 0학년 0반 000이 맞나요? 반갑습니다. 오늘 컨디션 어때요? 간단한 질문으로 시작해 볼까요?
- ② 현재 몸과 마음의 상태를 무지개색으로 표현하면 무슨 색인가요? 그 이유와 함께 이야기해 보세요. 선생님부터 이야기해 볼게요. 음~ 선생님은~~~~. 000는 어때요? (이야기 듣고 학생의 몸과 마음의 상태를 판단 없이 공감해 주며, 있는 그대로 수용해 준다.)

※ 프로그램 안내

- ③ 들었겠지만, 학교에서의 봉사 **새로,봄**은?



- **Re-View (성찰)**: 자신과 자신의 행동을 새롭게 살펴보고,
- **New-View (시선 변화)**: 상대방 입장에서 상황을 새롭게 보고,
- **Spring(성장, 봄)**: 겨울을 지나 봄이 오듯 새로운 나로 성장해요~

▶ 학교에서의 봉사 [새로, 봄]은 자신과 자신의 행동을 새롭게 살펴보고 성찰하여 공동체의 일원으로 성장하도록 돕는 활동을 의미함

이런 의미를 담고 있어요. 오늘 봉사 활동을 하면서 새로운 학교생활을 위해 나를 알아가는 시간도 같이 가져보기로 해요.

⌘ 규칙 확인

- ④ 프로그램이 의미 있는 시간이 되도록 몇 가지 규칙이 있어요.
 - ① 서로 존중하는 마음으로 이야기 나누어요.
 - ② 혹시 급한 상황이 있는 경우에는 선생님과 협의해요.
 - ③ 핸드폰의 전원을 끄거나 무음으로 해서 함께 하는 활동에 서로 집중해요.
 - ④ 프로그램 도중에 나온 모든 이야기는 비밀로 하니 편안하게 서로 이야기 나눠요.
- ④ 추가로 더 약속하고 싶은 것이 있나요? 걱정되거나 부탁할 것이 있나요?

⌘ 활동지3 작성

- ④ 오늘 봉사 활동 장소에서 평상시에 나의 말과 행동을 생각하면서 [활동지3]을 작성해 봐요. 작성했던 내용에 대해서 봉사하면서 이야기해 보도록 해요.

⌘ 봉사 안내

- ④ 오늘 봉사할 내용은 ~~~입니다.
* 봉사할 내용에 대해 구체적으로 안내해 준다.

⌘ 봉사 중 [활동지3]의 내용으로 이야기

- ④ 다 적었으면 그것을 중심으로 이야기 나눠 볼게요.
* 봉사하는 학생을 살펴보면서 [활동지3]의 아래 내용으로 대화를 나눈다.

- 봉사 활동 장소에서 즐거웠던 기억은 무엇인가요?
- 봉사 활동 장소에서 일상에서 나는 주로 어떤 말과 행동을 하나요?
- 그때 내가 원했던 것은 무엇이었나요?
- 나의 말과 행동은 나와 주변(친구, 교사, 공동체 시설 등)에 어떤 영향 (긍정적, 부정적)을 주었나요?

※ 봉사 장소에서 일상 중 일어났었던 에피소드를 떠올리게 하여 작성하게 하고 대화한다.

※ 평가하거나 정답을 요구하기보다 자신의 일상 모습에 대해 생각해 보고, 정리해 보는 것 자체가 중요하며 자신의 생각을 표현할 수 있도록 한다. 이야기를 듣는 중간에 요약하고 상황을 맥락적으로 이해할 수 있도록 감정과 욕구를 읽어주면 좋다.

✂ 배움 나눔

- 오늘 활동에서 내가 알게 된 나의 모습은 무엇인가요?
- 봉사 공간에서 일상에서 나의 말과 행동이 누군가에게 어떤 피해와 영향을 줄 수 있는지 새롭게 알게 되거나 배운 점, 느낀 점은 무엇인가요?

④ [활동지3의 봉사 활동 후]를 작성하여 대화를 나눠도 좋다. 학생의 이야기를 듣고 요약 정리하면서 축하해주어 경청하고 있음을 인지하게 하여 존중의 경험을 가지게 한다.

④ 함께 한 시간 동안 진지하고 솔직하게 끝까지 임해 주어서 고마워요. 다음 봉사 활동 장소와 시간은 ~~~입니다.

※ 사전에 다음 활동 장소와 담당 교원을 확인하여 학생에게 안내해 준다.

④ 남은 시간도 소중한 배움의 시간이 되길 빌어요. 수고했습니다.

[4회기] 봉사 공간에서 일어나는 피해 회복 방안 마련하기

▶ 개요

구분	내용
주제	피해 회복 방안 마련하기
목표	봉사 공간에서 일어나는 피해 회복 방안 마련하기
회복적 질문	<ul style="list-style-type: none"> • 봉사 활동 장소에서 본인이나 상대방(선생님, 친구)이 힘들었던 경험이 있었나요? • 그 힘든 상황을 극복하기 위해, 재발 방지를 위해 본인이 할 수 있는 것이 있다면 무엇일까요? • 그때 다른 사람들(친구, 선생님 등)에게 요청하고 싶은 도움은 무엇인가요?
적용 관점	봉사 활동 장소에서 봉사 공간 상황 되돌아보기, 피해와 영향 확인, 피해 회복 방안 마련하기

시간	단계	세부 내용
5분	공간 열기	<ul style="list-style-type: none"> • 환영과 인사, 현재 몸과 마음의 상태 확인 • 프로그램 안내 • 규칙 확인
급별에 따라 30-40분	중심 활동	<ul style="list-style-type: none"> • [활동지4]를 활용하여 봉사 공간에서 발생한 피해와 영향에 대한 피해 회복 방안을 차분히 정리할 시간을 준다. • 활동지 질문 순서대로 담당 교원이 학생에게 질문하여 학생이 봉사 공간에서 발생한 피해 회복 방안을 찾을 수 있도록 한다. • 봉사 활동 공간에서 신체 활동을 한다. • 신체 활동 중 회복적 질문을 활용할 수 있다.
5분	공간 닫기	활동을 통해 새롭게 알게 되거나 배운 점, 느낀 점을 나눈다.

♡ 환영과 인사

- ① 나는 학교에서의 봉사 [새로, 봄]을 함께할 000입니다.
- ② 본격적으로 대화를 시작하기 전, 한 가지 상상을 해볼까요? 우리가 아끼는 물건이 깨지거나, 깨끗했던 벽에 커다란 얼룩이 생겼다고 가정해 봐요. 그것을 다시 원래대로 되돌리기 위해서는 어떤 노력과 시간이 필요할까요? (이야기 듣고 학생의 말을 공감해 주며, 있는 그대로 수용해 준다.)

※ 프로그램 안내

- ① 들었겠지만, 학교에서의 봉사 **새로,봄**은?



- **Re-View (성찰)**: 자신과 자신의 행동을 새롭게 살펴보고,
- **New-View (시선 변화)**: 상대방 입장에서 상황을 새롭게 보고,
- **Spring(성장, 봄)**: 겨울을 지나 봄이 오듯 새로운 나로 성장해요~

▶ 학교에서의 봉사 [새로, 봄]은 자신과 자신의 행동을 새롭게 살펴보고 성찰하여 공동체의 일원으로 성장하도록 돕는 활동을 의미함

이런 의미를 담고 있어요. 오늘 봉사 활동을 하면서 새로운 학교생활을 위해 나를 알아가는 시간도 같이 가져보기로 해요.

⌘ 규칙 확인

- ✓ 프로그램이 의미 있는 시간이 되도록 몇 가지 규칙이 있어요.
 - ① 서로 존중하는 마음으로 이야기 나누어요.
 - ② 혹시 급한 상황이 있는 경우에는 선생님과 협의해요.
 - ③ 핸드폰의 전원을 끄거나 무음으로 해서 함께 하는 활동에 서로 집중해요.
 - ④ 프로그램 도중에 나온 모든 이야기는 비밀로 하니 편안하게 서로 이야기 나눠요.
- ✓ 추가로 더 약속하고 싶은 것이 있나요? 걱정되거나 부탁할 것이 있나요?

⌘ 활동지4 작성

- ✓ 오늘 봉사 활동 장소에서 평상시에 나의 말과 행동을 생각하면서 [활동지4]를 작성해 봐요. 작성했던 내용에 대해서 봉사하면서 이야기해 보도록 해요.

⌘ 봉사 안내

- ✓ 오늘 봉사할 내용은 ~~~입니다.
- * 봉사할 내용에 대해 구체적으로 안내해 준다.

⌘ 봉사 중 [활동지4]의 내용으로 이야기

- ✓ 다 적었으면 그것을 중심으로 이야기 나눠 볼게요.
- * 봉사하는 학생을 살펴보면서 [활동지4]의 아래 내용으로 대화를 나눈다.

- 봉사 활동 장소에서 본인이나 상대방(선생님, 친구)이 힘들었던 경험이 있었나요?
- 그 힘든 상황을 극복하고 재발 방지를 위해 본인이 할 수 있는 것이 있다면 무엇인가요?
- 그때 다른 사람들(친구, 선생님 등)에게 요청하고 싶은 도움은 무엇인가요?

※ 봉사 장소에서 일상 중 일어났었던 에피소드를 떠올리게 하여 작성하게 하고 대화한다.

※ 평가하거나 정답을 요구하기보다 자신의 일상 모습에 대해 생각해 보고, 정리해 보는 것 자체가 중요하며 자신의 생각을 표현할 수 있도록 한다. 이야기를 듣는 중간에 요약하고 상황을 맥락적으로 이해할 수 있도록 감정과 욕구를 읽어주면 좋다.

✂ 배움 나눔

- 이 공간이 안전하기 위해 네가 할 수 있는 것은 무엇일까요?
- 오늘 활동을 통해 새롭게 알게 되거나 배운 점, 느낀 점은 무엇인가요?

☑ [활동지4 봉사 활동 후]를 작성하여 대화를 나눠도 좋다. 학생의 이야기를 듣고 요약 정리하면서 축하해주어 경청하고 있음을 인지하게 하여 존중의 경험을 가지게 한다.

☑ 함께 한 시간 동안 진지하고 솔직하게 끝까지 임해 주어서 고마워요. 다음 봉사 활동 장소와 시간은 ~~~입니다.

※ 사전에 다음 활동 장소와 담당 교원을 확인하여 학생에게 안내해 준다.

☑ 남은 시간도 소중한 배움의 시간이 되길 빌어요. 수고했습니다.

[5회기] 봉사 공간이 안전한 공간이 되기 위한 나의 행동 찾기

▶ 개요

구분	내용
주제	피해와 영향 인식하여 나의 행동 찾기
목표	관계를 회복하기 위한 선택 가능한 행동으로 이해하는 단계
회복적 질문	<ul style="list-style-type: none"> • 봉사 활동 장소는 너에게 어떤 장소인가요? 편안했던 경험을 이야기해 주세요. • 봉사 활동 장소가 불편하거나 힘들었던 경험을 이야기해 주세요. • 서로의 차이를 인정하고 존중하는 안전한 공간이 되기 위해 네가 할 수 있는 것은 무엇일까요? • 서로의 차이를 인정하고 존중하는 안전한 공간을 위해 부탁하고 싶은 것은 무엇일까요?
적용 관점	봉사 활동 장소에서 봉사 공간의 의미 확인, 상대와 공동체의 피해와 영향 인식, 안전한 공간이 되기 위한 나의 행동 찾기

시간	단계	세부 내용
5분	공간 열기	<ul style="list-style-type: none"> • 환영과 인사, 현재 몸과 마음의 상태 확인 • 프로그램 안내 • 규칙 확인
급별에 따라 30-40분	중심 활동	<ul style="list-style-type: none"> • [활동지5]를 활용하여 봉사 공간이 안전한 장소가 되기 위해 차분히 정리할 시간을 준다. • 활동지 질문 순서대로 담당 교원이 학생에게 질문하여 봉사 공간이 안전한 장소가 되기 위한 나의 행동 방안을 찾을 수 있도록 한다. • 봉사 활동 공간에서 신체 활동을 한다. • 신체 활동 중 회복적 질문을 활용할 수 있다.
5분	공간 닫기	활동을 통해 새롭게 알게 되거나 배운 점, 느낀 점을 나눈다.

♡ 환영과 인사

- ① 나는 학교에서의 봉사 [새로, 봄]을 함께할 000입니다. 0학년 0반 000이 맞나요? 반갑습니다. 오늘 컨디션 어때요? 간단한 질문으로 시작해 볼까요?
- ② 학교에서 먹었던 급식 중에 가장 맛있었던 것과 먹고 싶은 급식이 있다면? 선생님부터 이야기해 볼게요. 음~ 선생님은~~~~. 000는 어때요? (이야기 듣고 학생의 몸과 마음의 상태를 판단 없이 공감해 주며, 있는 그대로 수용해 준다.)

※ 프로그램 안내

- ③ 들었겠지만, 학교에서의 봉사 **새로,봄**은?



- **Re-View (성찰)**: 자신과 자신의 행동을 새롭게 살펴보고,
- **New-View (시선 변화)**: 상대방 입장에서 상황을 새롭게 보고,
- **Spring(성장, 봄)**: 겨울을 지나 봄이 오듯 새로운 나로 성장해요~

▶ 학교에서의 봉사 [새로, 봄]은 자신과 자신의 행동을 새롭게 살펴보고 성찰하여 공동체의 일원으로 성장하도록 돕는 활동을 의미함

이런 의미를 담고 있어요. 오늘 봉사 활동을 하면서 새로운 학교생활을 위해 나를 알아가는 시간도 같이 가져보기로 해요.

⌘ 규칙 확인

- ① 프로그램이 의미 있는 시간이 되도록 몇 가지 규칙이 있어요.
 - ① 서로 존중하는 마음으로 이야기 나누어요.
 - ② 혹시 급한 상황이 있는 경우에는 선생님과 협의해요.
 - ③ 핸드폰의 전원을 끄거나 무음으로 해서 함께 하는 활동에 서로 집중해요.
 - ④ 프로그램 도중에 나온 모든 이야기는 비밀로 하니 편안하게 서로 이야기 나눠요.
- ② 추가로 더 약속하고 싶은 것이 있나요? 걱정되거나 부탁할 것이 있나요?

⌘ 활동지5 작성

- ① 오늘 봉사 활동 장소에서 평상시에 나의 말과 행동을 생각하면서 [활동지5]를 작성해 봐요. 작성했던 내용에 대해서 봉사하면서 이야기해 보도록 해요.

⌘ 봉사 안내

- ① 오늘 봉사할 내용은 ~~~입니다.
- * 봉사할 내용에 대해 구체적으로 안내해 준다.

⌘ 봉사 중 [활동지5]의 내용으로 이야기

- ① 다 적었으면 그것을 중심으로 이야기 나눠 볼게요.
- * 봉사하는 학생을 살펴보면서 [활동지5]의 아래 내용으로 대화를 나눈다.

- 이곳은 나에게 어떤 장소인가요? 편안했던 경험을 이야기해 주세요.
- 평상시 이곳에서 불편하거나 힘들었던 경험을 이야기해 주세요.
- 이 장소가 서로의 차이를 인정하고 존중하는 안전한 공간이 되기 위해 내가 할 수 있는 것은 무엇인가요?
- 이 장소가 서로의 차이를 인정하고 존중하는 안전한 공간이 되기 위해 내가 부탁하고 싶은 것은 무엇인가요?

※ 봉사 장소에서 일상 중 일어났었던 에피소드를 떠올리게 하여 작성하게 하고 대화한다.

※ 평가하거나 정답을 요구하기보다 자신의 일상 모습에 대해 생각해 보고, 정리해 보는 것 자체가 중요하며 자신의 생각을 표현할 수 있도록 한다. 이야기를 듣는 중간에 요약하고 상황을 맥락적으로 이해할 수 있도록 감정과 욕구를 읽어주면 좋다.

✂ 배움 나눔

- 이 장소가 안전한 공간이 되기 위해 내가 할 수 있는 것은 구체적으로 무엇인가요?
- 오늘 대화와 활동을 통해 새롭게 알게 되거나 배운 점, 느낀 점은 무엇인가요?

☑ [활동지5 봉사 활동 후]를 작성하여 대화를 나눠도 좋다. 학생의 이야기를 듣고 요약 정리하면서 축하해주어 경청하고 있음을 인지하게 하여 존중의 경험을 가지게 한다.

☑ 함께 한 시간 동안 진지하고 솔직하게 끝까지 임해 주어서 고마워요. 다음 봉사 활동 장소와 시간은 ~~~입니다.

※ 사전에 다음 활동 장소와 담당 교원을 확인하여 학생에게 안내해 준다.

☑ 남은 시간도 소중한 배움의 시간이 되길 빌어요. 수고했습니다.

[6회기] 일상에서의 실천 다짐하기

▶ 개요

구분	내용
주제	자발적 책임과 실천 다짐
목표	자신의 말과 행동에 대한 피해와 영향을 책임지기 위한 방법을 스스로 찾고, 일상으로 안전하게 돌아가기 위한 재발 방지 방안을 찾아 실천을 다짐한다.
회복적 질문	<ul style="list-style-type: none"> • 나의 말과 행동으로 인해 누가(공동체 시설 포함) 어떤 피해나 영향을 받았나요? • 피해 회복을 위해 내가 할 수 있는 것은 무엇인가요? • 재발 방지를 위하여 상대방에게 부탁하고 싶은 것은 무엇인가요? • 공동체(친구, 다른 교사, 관리자 등)에게 도움받고 싶은 것은 무엇인가요?
적용 관점	자신의 말과 행동에 따른 피해와 영향 직면하기. 자발적 책임, 재발 방지와 관계 재설정을 위한 구체적 실천 방안 마련하기

시간	단계	세부 내용
5분	공간 열기	<ul style="list-style-type: none"> • 환영과 인사, 현재 몸과 마음의 상태 확인 • 프로그램 안내 • 규칙 확인
급별에 따라 30-40분	중심 활동	<ul style="list-style-type: none"> • [활동지6-1]을 학생이 작성하여 자신의 사안에 대해 차분히 정리할 시간을 준다. • 활동지 질문 순서대로 담당 교원이 학생에게 질문하여 학생이 자발적 책임과 재발 방지 방안을 찾을 수 있도록 한다. • [활동지6-2]를 작성하여 안전하고 평화로운 일상생활을 위한 실천 방안을 다짐한다. • 봉사 활동 공간에서 신체 활동을 할 수 있다. • 신체 활동 중 회복적 질문을 활용할 수 있다.
5분	공간 닫기	활동을 통해 새롭게 알게 되거나 배운 점, 느낀 점을 나눈다.

♡ 환영과 인사

- ✔ 안녕하세요, 다시 만나서 반가워요. 드디어 우리 프로그램의 마지막 6회기 시간입니다.
- ✔ 오늘 대화를 시작하며 이런 상상을 해봤으면 좋겠어요. 우리가 긴 여행을 마치고 집으로 돌아갈 때, 여행 가방 속에는 무엇이 담겨 있어야 할까요? 그리고 그중에서 학교라는 일상으로 돌아갔을 때 나를 가장 든든하게 지켜줄 물건은 무엇일까요? (이야기 듣고 학생의 몸과 마음의 상태를 판단 없이 공감해 주며, 있는 그대로 수용해 준다.)

※ 프로그램 안내

- ✔ 학교에서의 봉사 **새로봄**은?



- **Re-View (성찰)**: 자신과 자신의 행동을 새롭게 살펴보고,
- **New-View (시선 변화)**: 상대방 입장에서 상황을 새롭게 보고,
- **Spring(성장, 봄)**: 겨울을 지나 봄이 오듯 새로운 나로 성장해요~

▶ 학교에서의 봉사 [새로, 봄]은 자신과 자신의 행동을 새롭게 살펴보고 성찰하여 공동체의 일원으로 성장하도록 돕는 활동을 의미함

이런 것이었어요. 봉사 활동을 하면서 학교생활 하면서 내가 하는 말과 행동, 그에 따른 피해나 영향, 피해나 영향을 책임지기 위한 방법 등을 잘 찾아 보았나요? 오늘은 봉사 활동의 마지막 시간으로 봉사 활동하면서 배웠던 것을 정리하면서, 재발 방지를 위해 일상에서 어떻게 하면 좋을지 그 방안을 찾아보는 시간을 갖기로 해요.

공간 열기 (5분)

⌘ 규칙 확인

- ✓ 프로그램이 의미 있는 시간이 되도록 몇 가지 규칙이 있어요.
 - ① 서로 존중하는 마음으로 이야기 나누어요.
 - ② 혹시 급한 상황이 있는 경우에는 선생님과 협의해요.
 - ③ 핸드폰의 전원을 끄거나 무음으로 해서 함께하는 활동에 서로 집중해요.
 - ④ 프로그램 도중에 나온 모든 이야기는 비밀로 하니 편안하게 서로 이야기 나눠요.
- ✓ 추가로 더 약속하고 싶은 것이 있나요? 걱정되거나 부탁할 것이 있나요?

⌘ 활동지6 작성

- ✓ [활동지6-1 자발적 책임과 부탁]을 자신과 공동체의 성장을 생각하며 작성해 봐요. (작성에 도움이 될 수 있도록, 본인의 생각을 상기할 수 있도록 질문을 던져준다. 교사의 생각이나 판단이 들어가지 않도록 주의한다.)

⌘ 자발적 책임과 부탁

- ✓ 다 적었으면 그것을 중심으로 이야기 나눠 볼게요.
 - 이번 사안에서 본인의 말과 행동으로 인해 생긴 피해와 영향은 무엇이 있는지 이야기해 주세요.(나, 상대, 주변친구, 학급친구, 주변교사, 보호자, 공동체시설 등) 지금 제일 걱정되거나 신경 쓰이는 것, 이해받고 싶은 것은 무엇인가요?
 - 본인의 행동으로 발생한 피해와 영향을 회복하기 위해 본인이 할 수 있는 일과 노력은 구체적으로 무엇일까요?
 - 재발 방지를 위해 본인이 할 수 있는 일은 구체적으로 어떤 것이 있을까요? (작은 것이라도 구체적으로 학생이 할 수 있는 것을 찾아갈 수 있도록 질문을 던진다.)

- 재발 방지를 위해 상대(친구, 교사, 보호자, 공동체 등)에게 부탁이나 도움 받고 싶은 것이 있다면 무엇인가요? (구체적인 실행 방안을 세우도록 질문 하며 돕되, 진정한 부탁은 거절까지 기꺼이 수용할 수 있음을 안내한다.)
- 앞으로 어떤 친구로, 어떤 학생으로 인식되고 싶은지, 그런 관계를 위해 본인이 할 수 있는 일은 무엇인가요?

※ 평가하거나 정답을 요구하기보다 자신의 사안에 대해 생각해 보고, 정리해 보는 것 자체가 중요하며 자신의 생각을 표현할 수 있도록 한다.

⌘ 일상생활 실천 다짐

- 안전하고 평화로운 일상생활을 위해 [활동지6-2 일상생활 실천 다짐]을 작성해 보세요. 작성한 것을 바탕으로 구체적인 실천 방안을 정리해 봅시다.

※ 봉사 활동 공간을 간단히 정리 정돈 하면서 진행한다.
 ※ 실천 가능한 내용으로 구체적인 방안을 찾아갈 수 있도록 염려되는 상황들을 질문하면서 실천 계획을 세울 수 있도록 돕는다.

⌘ 배움 나눔

- ☑ 이번 일과 봉사 활동을 통해 내가 배운 것, 느낀 점은 무엇인가요?
- ※ 학생의 이야기를 듣고 요약 정리하면서 축하해주어 경청하고 있음을 인지 하게 하여 존중의 경험을 가지게 한다.
- ※ 실천 다짐의 내용이나 학생의 상황에 따라 상대에게 직접 사과의 시간을 가지거나 학교장을 만나 실천 다짐의 시간을 가질 수 있다.
- ☑ 함께 한 시간 동안 진지하고 솔직하게 끝까지 임해 주어서 고마워요. 앞으로 하기로 한 것을 다시 확인해 봅시다. 마음먹은 것을 꼭 실천할 수 있도록 하고 다음에 선생님을 보면 실천한 것을 마음껏 자랑해 주세요. 힘내!

공간
달기
(5분)

1 활동지 [나의 이야기]

나의 사안을 생각하며 활동지를 작성해 보세요.

여기 오게 된 사안에
관해 이야기해 주세요.

(언제, 어디서, 누구와,
무엇을, 어떻게, 왜)

그때 어떤 말과 행동을
했나요? 상대의 반응은
어땠나요?

그때 내가 원했던 것은
무엇이었나요?

그때 상대가 원했던 것은
무엇이었을까요?

지금 그 일로 자신에게
어떤 힘듦이 있나요?

년 월 일

학년 반 번호 : _____ 이름: _____ (서명)

2 활동지[나의 행동에 따른 감정 욕구 알아보기]

[봉사 활동 전] 나의 성장을 생각하며 활동지를 작성해 보세요.

1) ()에서 나는 주로 어떤 말과 행동을 하나요?	
2) 그때 상대와 주변의 반응은 어떠했나요?	
3) 그때 나의 감정은 어떠했나요?	
4) 그때내가원했던 것은 무엇이었나요?	
5) 그때내가원했던 것은 무엇일까요?	

년 월 일

학년 반 번호: _____ 이름: _____ (서명)

[봉사 활동 후] 다음의 내용을 작성해 보세요.

6) 봉사 활동 전과 비교 하면 지금 기분이 어떤가요?	
7) 활동을 통해 새롭게 알게 되거나 배운 점, 느낀 점은 무엇인가요?	

4 활동지 [공간에서 일어나는 피해 회복 방안 마련하기]

[봉사 활동 전] 나의 성장을 생각하며 활동지를 작성해 보세요.

1) ()에서 나 또는
선생님, 친구들이 힘들
었던 경험이 있었나요?

2) 그 힘든 상황을 극복
하기 위해, 재발 방지를
위해 본인이 할 수 있는
것이 있다면 무엇인가요?

3) 그때 다른 사람들(친구,
선생님 등)에게 요청하고
싶은 도움은 무엇인가요?

년 월 일

학년 반 번호: _____ 이름: _____ (서명)

[봉사 활동 후] 다음의 내용을 작성해 보세요.

4) 이 공간이 안전하기
위해 네가 할 수 있는
것은 무엇일까요?

5) 활동을 통해 새롭게
알게 되거나 배운 점,
느낀 점은 무엇인가요?

5 활동지 [안전한 공간이 되기 위한 나의 행동 찾기]

[봉사 활동 전] 나의 성장을 생각하며 활동지를 작성해 보세요.

1) ()는 나에게 어떤 장소인가요? 편안했던 경험을 작성해 주세요.

2) ()가 불편하거나 힘들었던 경험을 작성해 주세요.

3) 서로의 차이를 인정하고 존중하는 안전한 공간이 되기 위해 내가 할 수 있는 것은 무엇일까요?

4) 서로의 차이를 인정하고 존중하는 안전한 공간을 위해 부탁하고 싶은 것은 무엇일까요?

년 월 일

학년 반 번호 : _____ 이름 : _____ (서명)

[봉사 활동 후] 다음의 내용을 작성해 보세요.

5) ()가 안전한 공간이 되기 위해 내가 할 수 있는 것은 구체적으로 무엇인가요?

6) 활동을 통해 새롭게 알게 되거나 배운 점, 느낀 점은 무엇인가요?

6-1 활동지 [자발적 책임과 부탁]

나와 공동체의 성장을 생각하며 활동지를 작성해 보세요.

이번 사안에서 나의 말과
행동으로 인해 생긴 피해와
영향은 무엇이었나요?

(나, 상대, 주변친구, 학급친구,
주변교사, 보호자, 공동체 시설 등)

지금 제일 걱정되거나 신
경 쓰이는 것, 이해받고
싶은 것은 무엇인가요?

나의 행동으로 발생한
피해와 영향을 회복하기
위해 내가 할 수 있는
일과 노력은 구체적으로
무엇일까요?

재발 방지를 위해 내가 할
수 있는 일은 구체적으로
어떤 것이 있을까요?

(실천가능한 것으로)

년 월 일

학년 반 번호 : _____ 이름 : _____ (서명)

재발 방지를 위해 상대
(주변친구, 학급 친구, 주변
교사, 보호자, 공동체 등)
에게 부탁이나 도움받고
싶은 것이 있다면
무엇인가요?
(구체적, 실천가능한 것으로)

앞으로 나는
어떤 친구로, 어떤 학생
으로 인식되고 싶나요?
그런 관계를 위해 내가 할
수 있는 일은 무엇일까요?

공동체(친구, 다른 교사,
관리자 등)에게 도움받고
싶은 것은 무엇인가요?

년 월 일

학년 반 번호 : _____ 이름: _____ (서명)

6-2 활동지 [일상생활 실천 다짐]

안전하고 평화로운 일상생활을 위한 나의 구체적인 실천 방안을 적어보아요.

안전하고 평화로운 일상생활을 위한 나의 실천 다짐

첫째, 나는 _____.

둘째, 나는 _____.

셋째, 나는 _____.

2026년 월 일

나는 온마음을 다해 실천할 것을 다짐합니다.

학년 반 번호 : _____ 이름: _____ (서명)

[별지 1] 학교에서의 봉사 장소 및 활동 예시

관련 회기	봉사 장소		봉사활동 예시
1회기 6회기	활동지 작성과 차분한 대화가 가능한 장소		<ul style="list-style-type: none"> • 활동지를 활용한 대화 • 간단한 정리 정돈
	봉사 장소		봉사활동 예시
2~5 회기	학습공간	교실, 상담실, 과학실 등	<ul style="list-style-type: none"> • 교권 존중 표어 제작 및 게시 • 성인지 감수성 표어 제작 및 게시 • 환경 정돈 및 정리 정돈 • 공용 물품 정리 및 점검 • 공용 기자재 정리 및 제자리에 두기
	공용공간	공용 복도, 홈베이스, 유희교실 등	<ul style="list-style-type: none"> • 안전 존중 표어 제작 및 게시 • 깨끗한 환경 만들기 활동 • 공용 물품 정리 및 점검 • 공용 게시물 정비
	지원공간	체육관(강당), 도서관 (학습자료실), 급식실 등	<ul style="list-style-type: none"> • 존중의 약속 만들기 활동 • 활동 후 주변 정리 및 예절 안내 활동 • 깨끗한 환경 만들기 활동 • 안전 위험 요소 점검 및 정리 • 공용 기자재 정리 및 제자리에 두기 • 안전 수칙 안내물 점검 • 도서 분류 및 서가 정리(게시물 포함) • 열람석 및 학습공간 정돈 • 지원 공간 정돈 및 청결 유지 • 지원 공간 주변 정리 및 안내 표지 정비

학생의 성장과 공동체 회복을 기대하는

학교에서의 봉사 도움자료

-
- 총괄** 이필우 경상남도교육청 교육활동보호담당관
- 기획** 강혜린 경상남도교육청 교육활동보호담당관 장학관
- 집필** 황태진 경상남도교육청 교육활동보호담당관 갈등조정전문가
고훈락 경상남도교육청 교육활동보호담당관 갈등조정전문가
이명섭 삼정자초등학교 교감
임승용 가포초등학교 교사
이지훈 감계초등학교 교사
하경남 진해중학교 교사
공종진 김해 구산중학교 교사
김자은 창원사파고등학교 교사
- 검토** 박말임 경상남도교육청 교육활동보호담당관 장학사
박훈영 경상남도교육청 교육활동보호담당관 장학사
이창우 경상남도교육청 교육활동보호담당관 장학사

발행처 경상남도교육청

발행일 2026년 3월

인쇄처 브래드앤

