국가기초학력지원포털
「한글 또박또박」 활용 매뉴얼

교사용

2026. 08

한국교육과정평가원
Korea Institute for Curriculum and Evaluation





차 례

1. 「한글 또박또박」의 소개 및 특징과 구성 ····· 4

2. 「한글 또박또박」의 활용 방법 ····· 6

1단계. 1학년 2학기 국어활동 “선생님과 둘이서 낱말 읽기”수행 6

2단계. 개별 학생의 어려움 분석 ····· 6

2-1. 국가기초학력지원포털 로그인 ····· 7

2-2. 진단 학생 등록 방법 ····· 10

2-3. 「한글 또박또박」메뉴 접근 방법 ····· 13

2-4. 매뉴얼 내려받기 ····· 15

2-5. 검사지 내려받기 ····· 16

2-6. 이주배경, 특수교육대상자 정보 저장 ····· 17

2-7. 1차 검사 유형과 2차 검사 유형 지정 방법 ····· 18

2-8. 학생별 읽기 검사 진행 절차 ····· 20

2-9. 학생별 유창성 검사 진행 절차 ····· 28

2-10. 학생별 쓰기 검사 진행 절차 ····· 36

2-11. 검사 결과 엑셀 파일 다운로드 방법 ····· 43

2-12. 검사 결과 엑셀 파일 업로드 방법 ····· 44

2-13. 읽기, 유창성, 쓰기 추가 검사 진행 방법 ····· 49

2-14. 읽기, 유창성, 쓰기 추가 검사 결과 확인 방법 ····· 50

차 례

2-15. 한글 해득 현황 확인 방법 ····· 51

2-16. 성장보고서 출력 방법 ····· 52

2-17. (학습지원담당교원) 한글해득현황 확인 방법 ····· 53

2-18. (학습지원담당교원) 학년·반 생성 방법 ····· 57

3단계. 개별 도움 교육 실시 ····· 60

부록 [부록 1] ····· 63

[부록 2] ····· 71

별첨 1. 교육디지털원패스 회원가입 (교사) ····· 73

2. 교육디지털원패스 비밀번호 찾기 ····· 75

3. 한글 또박또박 이전에 따른 변경 사항 안내 ····· 77

1 「한글 또박또박」의 소개 및 특징과 구성

【소개】

❍ 「한글 또박또박」은 한글책임교육을 지원하기 위해 교육과정과 교과서를 분석하여 만든 웹 기반 지원 시스템입니다. 「한글 또박또박」은 학생의 한글 해득 수준을 5분 이내의 짧은 시간 동안 편리하게 체계적으로 분석하여 학생에게 필요한 교수·학습 자료와 정보를 제공합니다.

【특징】

❍ 「한글 또박또박」은 학생에게 심리적 부담을 주지 않고 학교 현장의 교사가 최대한 편리하게 사용하는 데 주안점을 두고 개발했습니다.

첫째 여러 사람 앞에서 자신의 한글 해득 수준이 노출될 수 있다는 학생의 심리적 부담을 줄이고자 교사와 학생의 일대일 개별 활동으로 개발했습니다. 일대일 개별 활동을 통해 학생에게 필요한 도움을 직접 파악하기 쉽습니다.

둘째 학교 현장에서 쉽고 편리하게 사용할 수 있도록 웹 기반으로 개발했습니다. 아동의 읽기 및 초기 문해 관련 기존 분석 도구는 평균 40~60분 정도 소요됩니다. 이에 비하여 <한글 또박또박>은 한글 해득과 관련된 핵심 요소를 선정하여 웹 기반 자동화 프로그램으로 개발되었습니다. 그 결과, 높은 신뢰도와 타당도를 유지하면서 한 학생당 5분 이내의 짧은 시간에 체계적인 분석과 결과지 출력이 가능합니다.

셋째 구체적인 교수·학습에 도움을 주기 위해 개발했습니다. 분석 결과 보고서에는 학생의 해득 여부(해득 잘함, 해득 보통, 미해득 노력요함)와 세부 항목별(도달, 부분도달, 미도달) 기준과 함께 학생의 틀린 문항이 제시되며, 보충 교재와의 연계도 제시됩니다.
보충 교재는 「찬찬한글(한국교육과정평가원, 2017)」과 세부적으로 연결되어 있습니다.「찬찬한글」은 훈민정음 제자 원리를 기반으로 모음 1단계부터 받침까지 34단계로 세분화되어, 한글 해득이 어려운 학생에게 유리한 접근 방법인 직접 교수법과 발음 중심 접근법으로 설계되어 있습니다.

【구성】

❍ 「한글 또박또박」은 ‘글자-소리 대응’, ‘단어 읽기’, ‘유창성’, ‘쓰기’의 네 영역에서 15개 세부 항목을 자세히 분석합니다. 자세한 내용은 다음과 같습니다. (「한글 또박또박」의 가형과 나형에서는 이를 10개 영역으로 재구성하였습니다.)

유형	항목	분석내용
글자 -소리 대응	1. 기본 모음자	기본 모음자(ㅏ, ㅑ, ㅓ, ㅕ, ㅗ, ㅛ, ㅜ, ㅠ, ㅡ, ㅣ) 읽기를 확인합니다.
	2. 기초 자음자	기초 자음자(ㄱ, ㄴ, ㄷ, ㄹ, ㅁ, ㅂ, ㅅ, ㅈ, ㅎ) 읽기를 확인합니다.
	3. 다양한 자음자	다양한 자음자(ㄲ, ㄸ, ㅃ, ㅆ, ㅉ, ㅊ, ㅋ, ㅌ, ㅍ) 읽기를 확인합니다.
	4. 복잡한 모음자	복잡한 모음자(ㅐ, ㅒ, ㅔ, ㅖ, ㅘ, ㅙ, ㅚ, ㅝ, ㅞ, ㅟ, ㅢ) 읽기를 확인합니다.
	5. 대표 받침 글자	소리와 표기가 일치하는 대표 받침(ㄱ, ㄴ, ㄷ, ㄹ, ㅁ, ㅂ, ㅇ) 글자 읽기를 확인합니다.
단어 읽기	6. 받침 없는 단어(의미)	받침이 없는 단어(의미) 읽기를 확인합니다.
	7. 받침 없는 단어(무의미)	받침이 없는 단어(무의미) 읽기를 확인합니다.
	8. 대표 받침 단어(의미)	대표 받침(ㄱ, ㄴ, ㄷ, ㄹ, ㅁ, ㅂ, ㅇ) 단어(의미) 읽기를 확인합니다.
	9. 복잡한 받침 단어(의미)	복잡한 받침(ㄲ, ㅅ, ㅆ, ㅈ, ㅊ, ㅋ, ㅌ, ㅍ, ㅎ) 단어(의미) 읽기를 확인합니다.
	10. 대표 받침 단어(무의미)	대표 받침(ㄱ, ㄴ, ㄷ, ㄹ, ㅁ, ㅂ, ㅇ) 단어(무의미) 읽기를 확인합니다.
11. 유창성		단어와 문장을 정확하고 빠르게 읽을 수 있는 능력을 확인합니다.
12. 쓰기	받침 없는 단어(의미)	받침이 없는 단어(의미) 쓰기를 확인합니다.
	받침 없는 단어(무의미)	받침이 없는 단어(무의미) 쓰기를 확인합니다.
	받침 있는 단어(의미)	받침이 있는 단어(의미) 쓰기를 확인합니다.
	받침 있는 단어(무의미)	받침이 있는 단어(무의미) 쓰기를 확인합니다.

2 「한글 또박또박」의 활용 방법



1단계. 1학년 2학기 국어활동 “선생님과 둘이서 낱말 읽기” 수행

❍ 1차적으로 1학년 2학기 <국어활동>(6~7페이지) “선생님과 둘이서 낱말 읽기”를 통해 더 세심한 관심과 도움이 필요한 학생을 파악합니다.
(개인당 35초 정도가 소요됩니다. 1학년 2학기 국어 교사용 지도서 56~57쪽을 참고하세요.)

2단계. 개별 학생의 어려움 분석

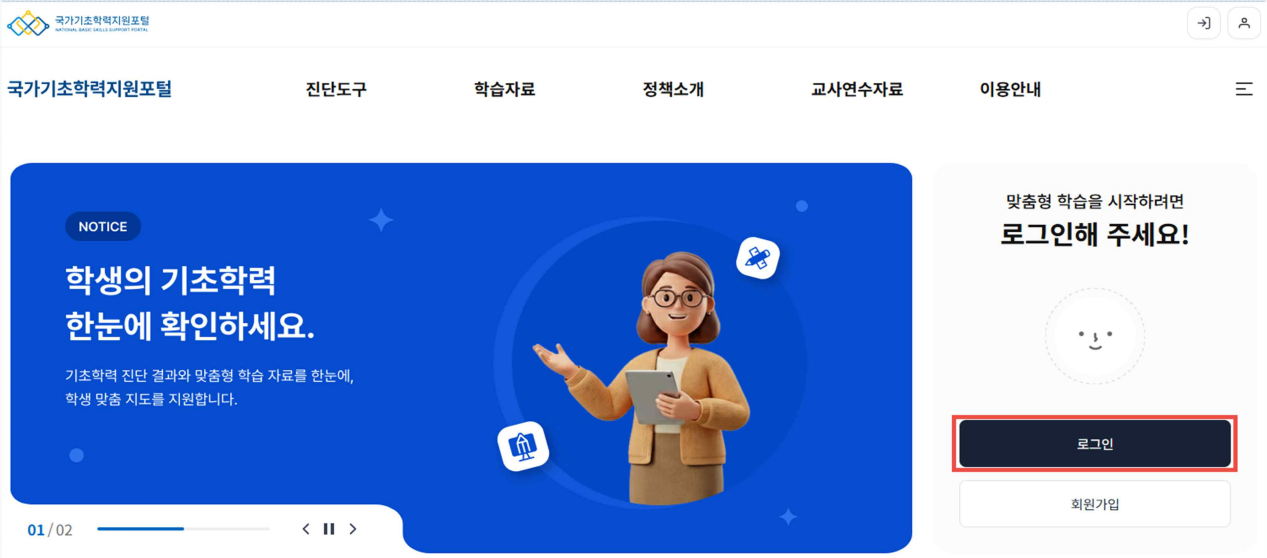
❍ 국가기초학력지원포털에 접속하여 더 세심한 관심과 도움이 필요한 학생을 대상으로 교사와 학생이 일대일로 학생의 한글 해득에서의 어려움을 체계적으로 분석합니다.

❍ 다음은 국가기초학력지원포털 내 「한글 또박또박」의 주요 사용법에 대한 안내입니다.

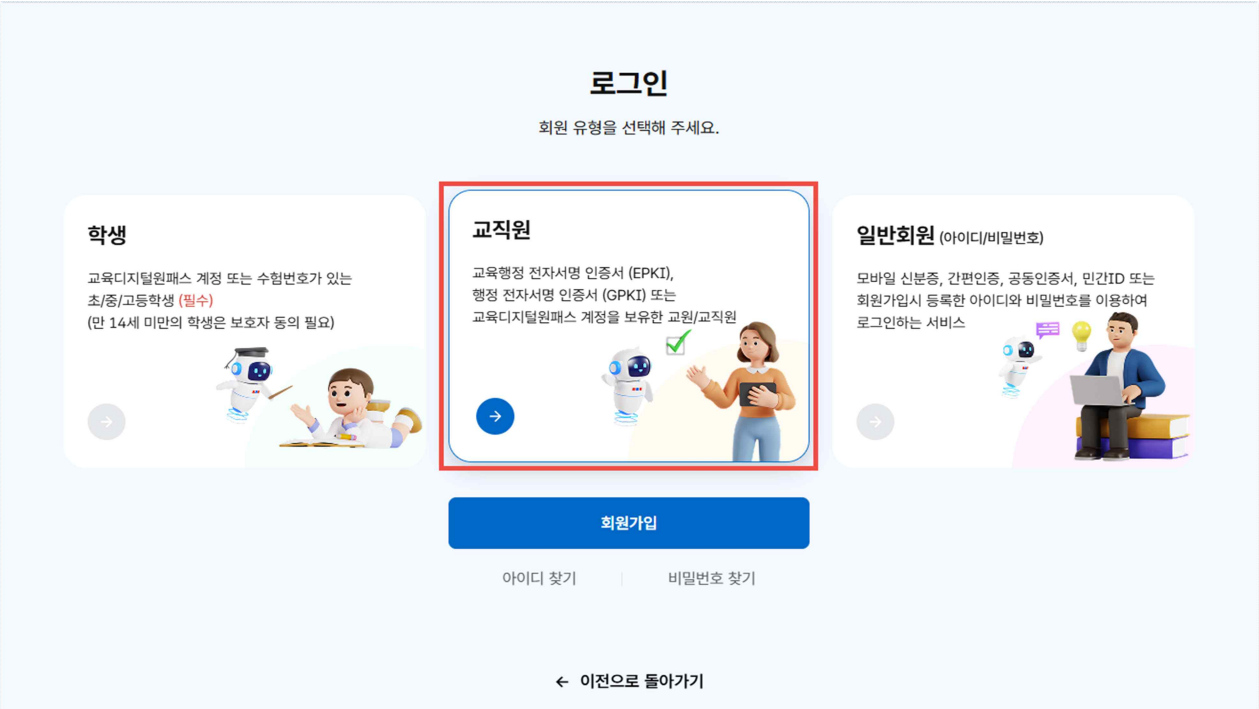
1) 국가기초학력지원포털 로그인

❍ 국가기초학력지원포털(https://www.basics.go.kr)에 접속합니다.

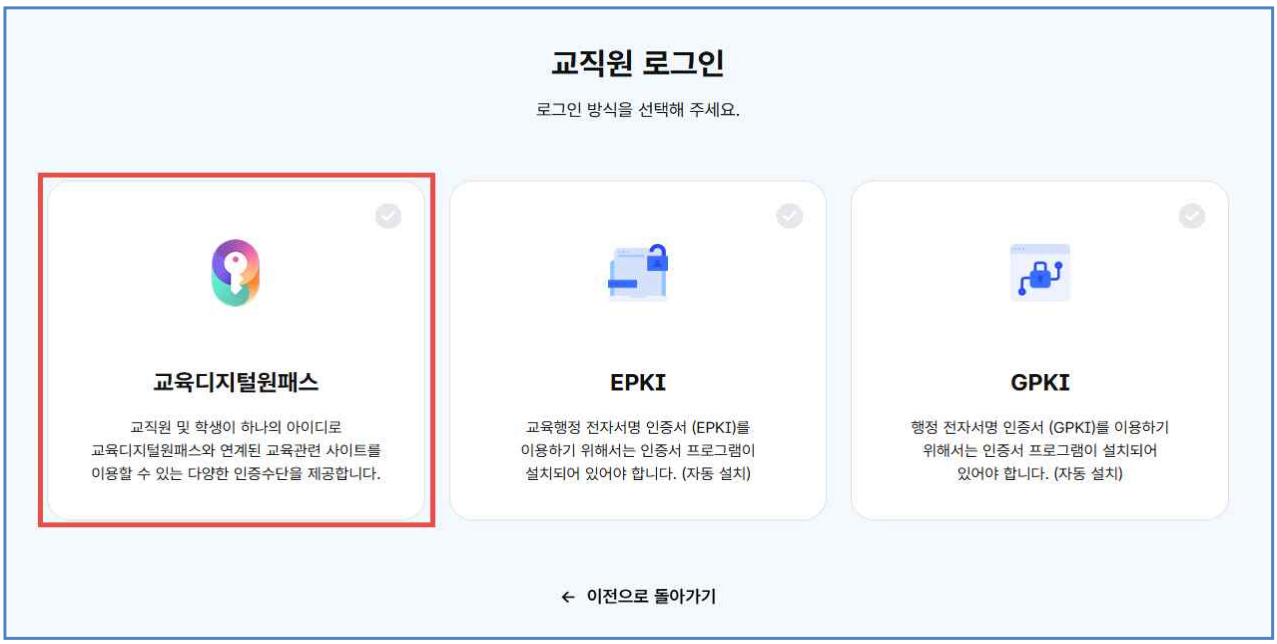
❍ 메인 화면 중앙의 **[로그인]** 버튼을 클릭합니다.



❍ 로그인 화면으로 이동하면 사용자 유형 중 **[교직원]** 영역을 클릭합니다.

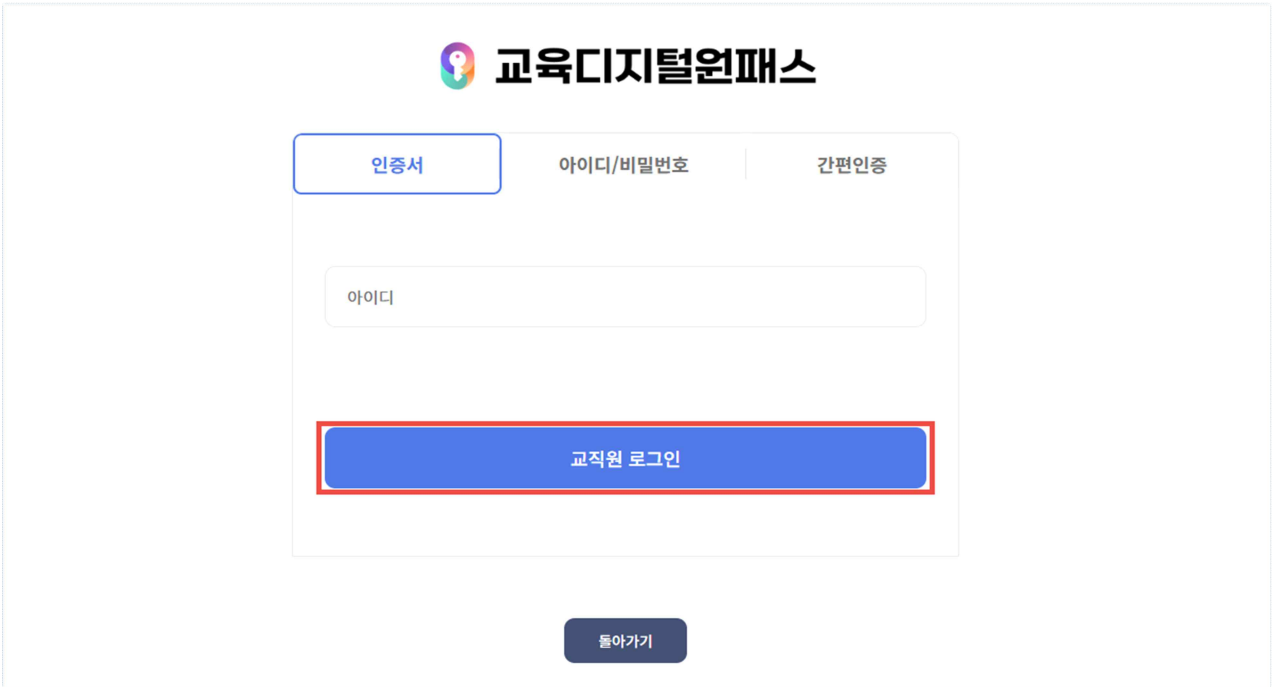


❍ 교직원 로그인 화면에서 **[교육디지털원패스]** 로그인 방식을 선택합니다.



❍ 로그인 방식을 지정한 후 **[교직원 로그인]** 버튼을 클릭하여 인증을 진행합니다.

- 로그인방식: 인증서, 아이디/비밀번호, 간편인증



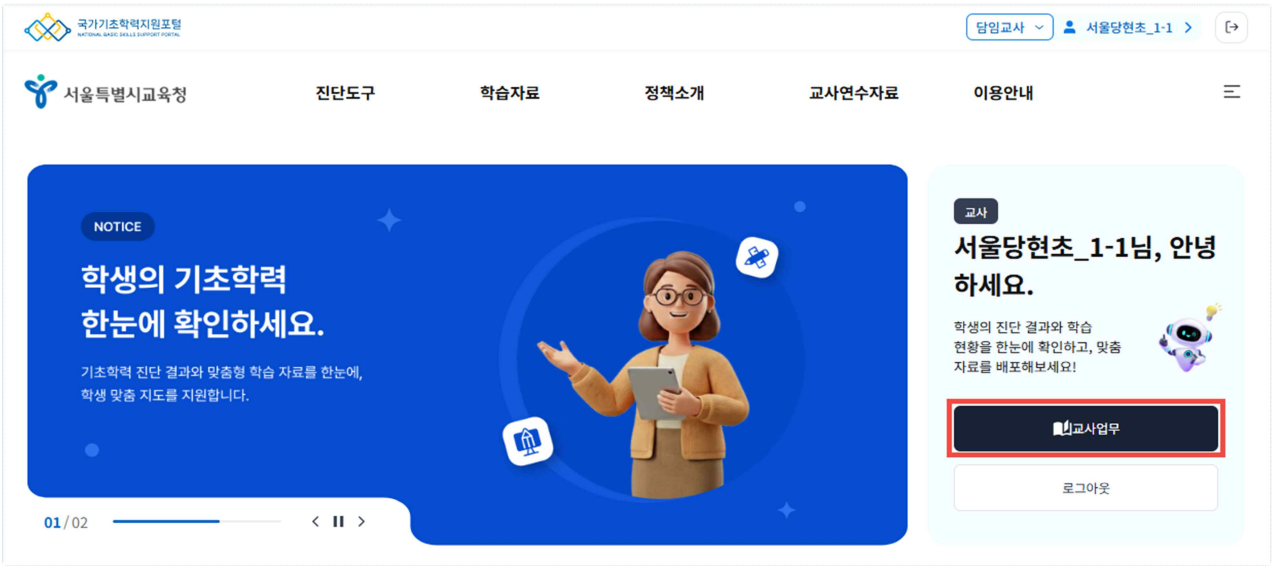
※ 유의사항 (필수): 나이스(NEIS) 시스템과 연동하여 소속 학급의 학생 정보를 원활하게 불러오기 위해서는 **교육디지털원패스 로그인이 필수**입니다.

※ 원패스 미가입자: 아직 교육디지털원패스 회원이 아닌 경우, 반드시 **사전 회원가입을 완료**하셔야 합니다. 상세 가입 절차는 본 문서의 <별첨1>을 참고해 주시기 바랍니다.

❍ 로그인 후 다수의 사용자 그룹(권한)이 나타나는 경우, **[담임교사]** 그룹을 선택한 뒤 **[적용]** 버튼을 클릭합니다.



❍ 화면에 표시되는 **[교사업무]** 버튼을 클릭하여 업무 화면으로 이동합니다.



2) 진단 학생 등록 방법

❍ 한글 또박또박 검사를 진행하기 위해서는 검사 시작 전 진단 학생이 시스템에 반드시 등록되어 있어야 합니다. 학생을 등록하기 위해서는 **[기초학력진단]** - **[진단학생등록]** 메뉴로 접근합니다.



❍ **[진단학생등록]** 메뉴에 진입하면 이전에 등록된 진단 학생 목록을 조회할 수 있습니다.



※ 진단학생 등록 메뉴의 검색 조건에서 담당하시는 학년과 반이 확인되지 않는다면, **[학교정보관리]** - **[학년반관리]**에 당해 연도 학급 설정이 등록되지 않은 상태입니다. 이 경우 **(학습지원담당교원) 학년·반 생성 방법(48페이지)**을 참고하시어 **학습지원담당교원**에게 당해 연도 학년·반 생성 및 나이스 반코드 설정을 요청해 주시기 바랍니다.

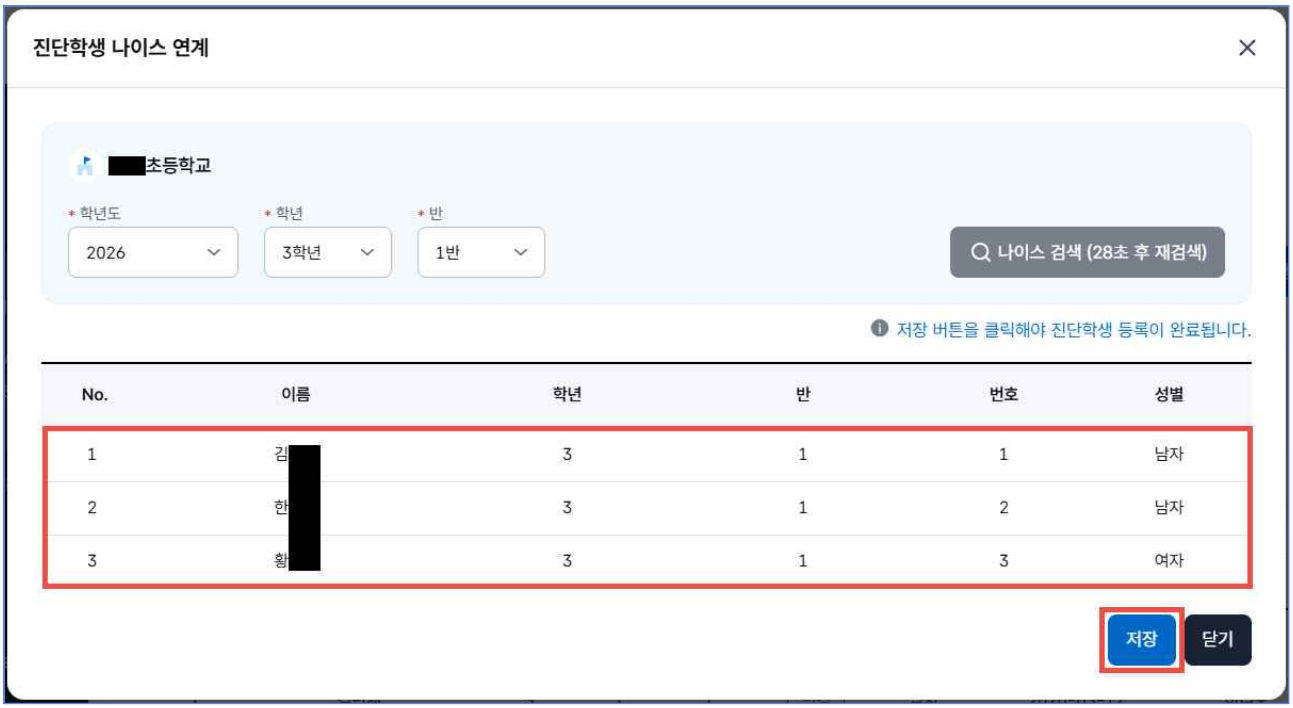
❍ 화면 내 배치된 **[학생정보 가져오기]** 버튼을 클릭하면 나이스(NEIS)와 연계되어 진단학생을 등록할 수 있습니다.



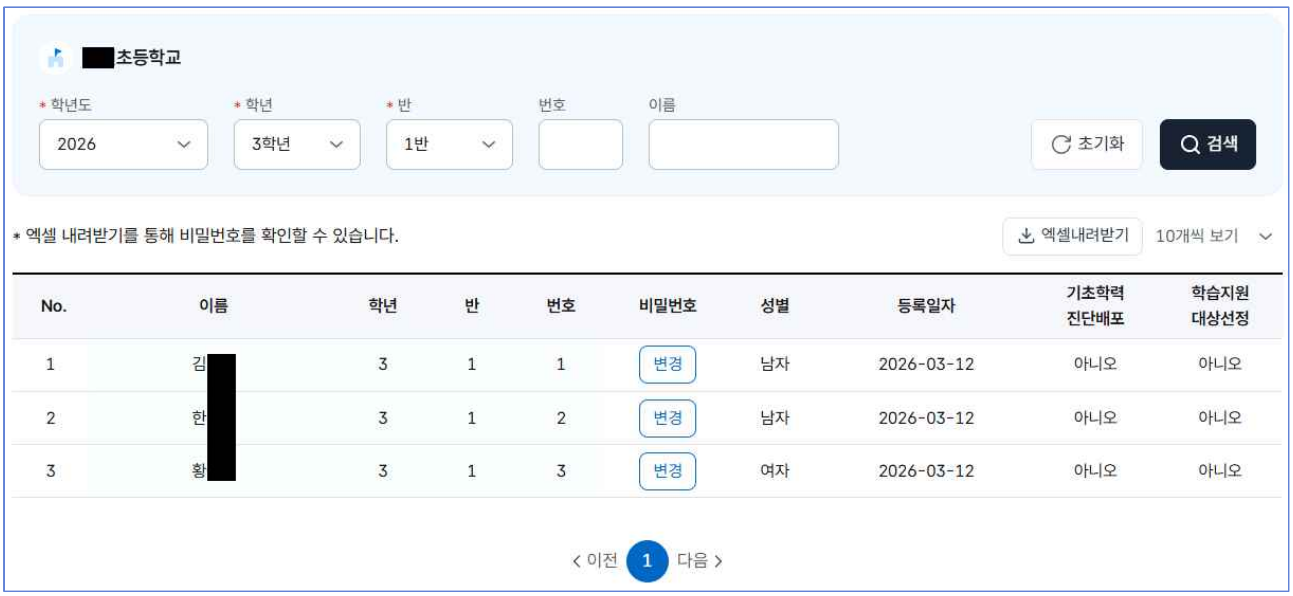
❍ 화면 상단의 **[학년도]**, **[학년]**, **[반]** 항목을 선택하고 **[나이스 검색]** 버튼을 클릭하여 나이스(NEIS)의 학생 정보를 검색합니다.



❍ 화면에 표출된 **나이스(NEIS) 학생 정보**가 담당 학급의 실제 명단과 일치하는지 확인합니다. 학생 정보에 이상이 없음을 확인한 후, 화면 하단의 **[저장]** 버튼을 클릭하여 등록 절차를 완료합니다.

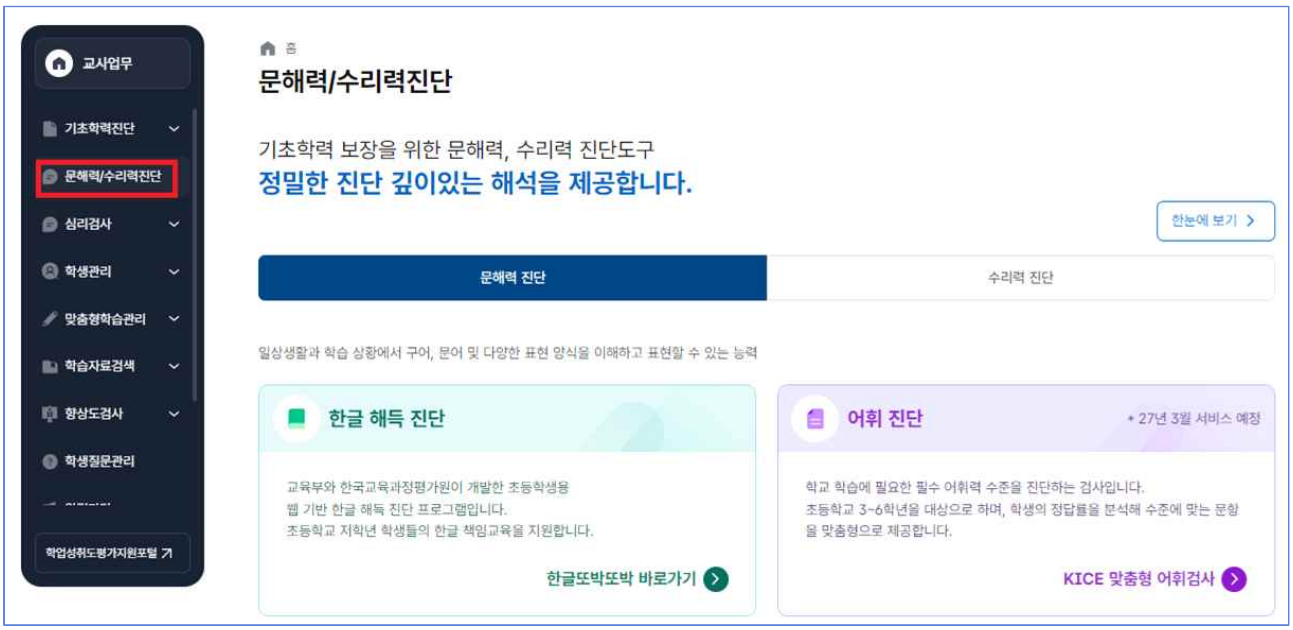


❍ 나이스(NEIS) 연계를 마친 후, 진단학생으로 등록된 학생 정보를 최종 확인합니다.



3) 「한글 또박또박」 메뉴 접근 방법

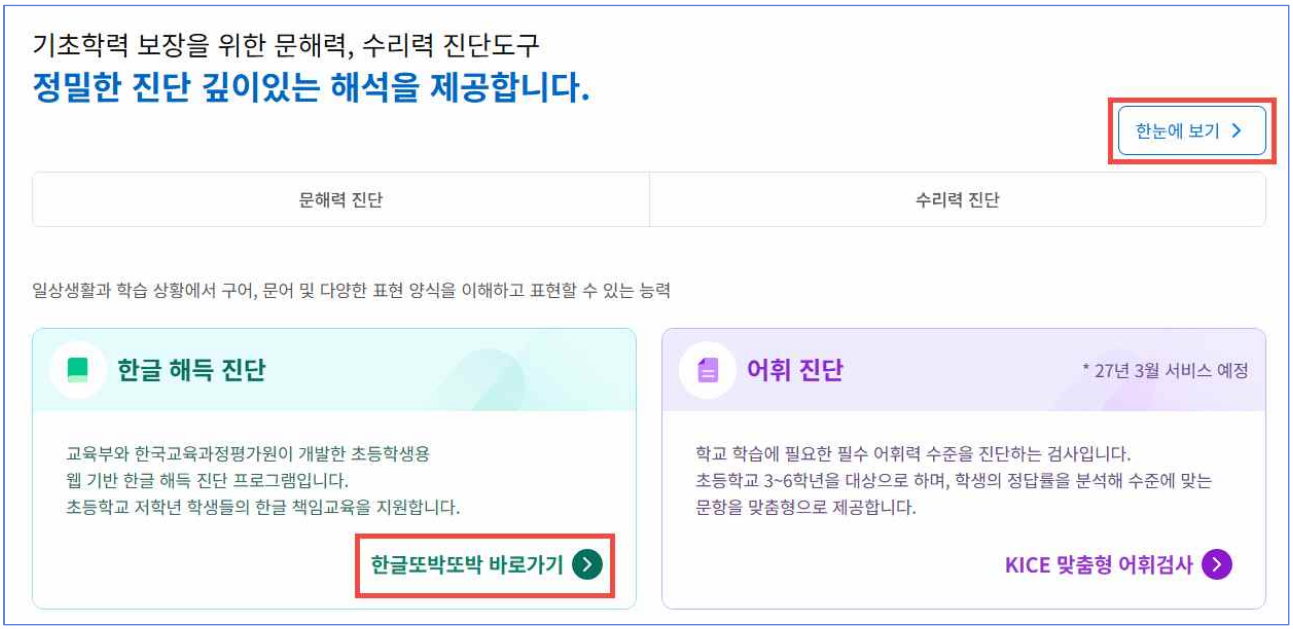
❍ 업무 화면의 좌측 상단 메뉴에서 **[문해력/수리력진단]** 메뉴를 클릭합니다.



❍ 「**한글 또박또박**」 화면은 다음 두 가지 방식으로 접근할 수 있습니다.

❶ **[한글또박또박 바로가기]** 버튼을 클릭합니다.

※ **[한눈에 보기]** 클릭 시, 전체 검사 영역 목록 화면으로 이동합니다.



❷ '한글 또박또박'의 **대상 학년(초1~초6) 영역을 클릭**합니다.

※ **[영역별 보기]** 클릭 시, **문해력 진단과 수리력 진단 영역이 구분**된 화면으로 이동합니다.



❍ 담당하고 있는 학년과 반의 검색 조건을 설정하고 **[검색]** 버튼을 클릭하여 조회합니다.

- 검색조건: 학교, 학년, 반 정보는 자동적용



4) 매뉴얼 내려받기

❍ 국가기초학력지원포털은「한글 또박또박」의 활용방법과 읽기, 유창성, 쓰기 검사를 위해 관련 매뉴얼을 제공합니다.

❍ **[매뉴얼 다운로드]** 버튼을 클릭합니다.



❍ **[활용방법]** 매뉴얼은 PDF 파일 형식으로 다운로드가 가능합니다.

❍ **[읽기 검사 따라하기], [유창성 검사 따라하기], [쓰기 검사 따라하기]**는 실제 검사 진행 절차가 수록된 매뉴얼로, 사용자 편의를 위해 HWP(한글) 파일과 PDF 파일의 두 가지 형식을 모두 제공합니다.



5) 검사지 내려받기

❍ 「한글 또박또박」의 유창성, 쓰기 검사를 위해 검사지를 제공합니다.

❍ **[검사지 다운로드]** 버튼을 클릭합니다.



❍ **[유창성 검사지], [쓰기 검사지]**는 가형 및 나형의 HWP(한글) 파일과 PDF 파일을 제공합니다.



6) 이주배경, 특수교육대상자 정보 저장

❍ 담당하고 있는 학년과 반의 검색 조건을 설정하고 **[검색]** 버튼을 클릭하여 조회합니다.

- 검색 조건: 학교, 학년, 반 정보는 자동 적용



❍ **이주배경**과 **특수교육대상자** 여부를 **[토글스위치(예/아니오)]**로 간편하게 선택하여 저장합니다.



7) 1차 검사 유형과 2차 검사 유형 지정 방법

❍ 학급 전체 학생의 **1차 검사 유형을 전체가형 및 전체나형 선택으로 일괄 지정**할 수 있습니다.

- [전체가형] 클릭 시: 학생의 1차 검사 유형이 '가형'으로 일괄 지정됩니다.
- [전체나형] 클릭 시: 학생의 1차 검사 유형이 '나형'으로 일괄 지정됩니다.

※ 2차 유형은 선택하신 1차 유형에 맞춰 자동으로 지정됩니다.

예) 1차 유형: 가형 ➜ 2차 유형: 나형

※ 검사가 시작된 학생의 경우, 등록된 1차 유형을 수정할 수 없으므로 주의하시기 바랍니다.







❍ 학급 전체 일괄 지정과 상관없이, 학생의 **1차 검사 유형을 각각 다르게 설정**할 수 있습니다. 2차 유형은 선택하신 1차 유형에 맞춰 자동으로 지정됩니다.

예) 1차 유형: 가형 선택 ➡ 2차 유형: 나형 지정

※ 검사가 시작된 학생의 경우, 등록된 1차 유형을 수정할 수 없으므로 주의하시기 바랍니다.



No.	이름	학년	반	번호	이주배경	특수교육 대상자	1차 ⓘ 전체가형 | 전체나형	2차	검사하기	결과	보고서
1	학생일	1	1	1	아니오	아니오	가형 나형	나형	1차 2차	확인	출력
2	학생이	1	1	2	아니오	아니오	가형 나형	가형	1차 2차	확인	출력
3	학생삼	1	1	3	아니오	아니오	가형 | 나형		1차 2차	확인	출력

❍ 1차 및 2차 유형 지정을 완료하면 검사하기 영역에서 **[1차]** 검사 버튼은 활성화 상태로 변경되고, **[2차]** 검사 버튼은 비활성화 상태로 유지됩니다.



No.	이름	학년	반	번호	이주배경	특수교육 대상자	1차 ⓘ 전체가형 | 전체나형	2차	검사하기	결과	보고서
1	학생일	1	1	1	아니오	아니오	가형 나형	나형	1차 2차	확인	출력
2	학생이	1	1	2	아니오	아니오	가형 나형	가형	1차 2차	확인	출력

❍ 1차 및 2차 유형을 지정하고 '읽기, 유창성, 쓰기' 중 하나라도 검사를 진행한 후에는 유형을 변경할 수 없습니다. 유형을 변경하려면 진행된 1차 검사 결과를 모두 **[검사 초기화]**한 후에만 가능하므로 유의하시기 바랍니다.

※ 검사 초기화는 결과 목록의 **[확인]** 버튼을 클릭하여 이동하는 '검사 결과 확인' 화면에서 진행하실 수 있습니다.



No.	이름	학년	반	번호	이주배경	특수교육 대상자	1차 ⓘ 전체가형 | 전체나형	2차	검사하기	결과	보고서
1	학생일	1	1	1	아니오	아니오	가형 나형	나형	1차 2차	확인	출력
2	학생이	1	1	2	아니오	아니오	가형 나형	가형	1차 2차	확인	출력



No.	이름	학년	반	번호	이주배경	특수교육 대상자	1차 ⓘ 전체가형 | 전체나형	2차	검사하기	결과	보고서
1	학생일	1	1	1	아니오	아니오	가형	나형	1차 2차	확인	출력
2	학생이	1	1	2	아니오	아니오	가형 나형	가형	1차 2차	확인	출력

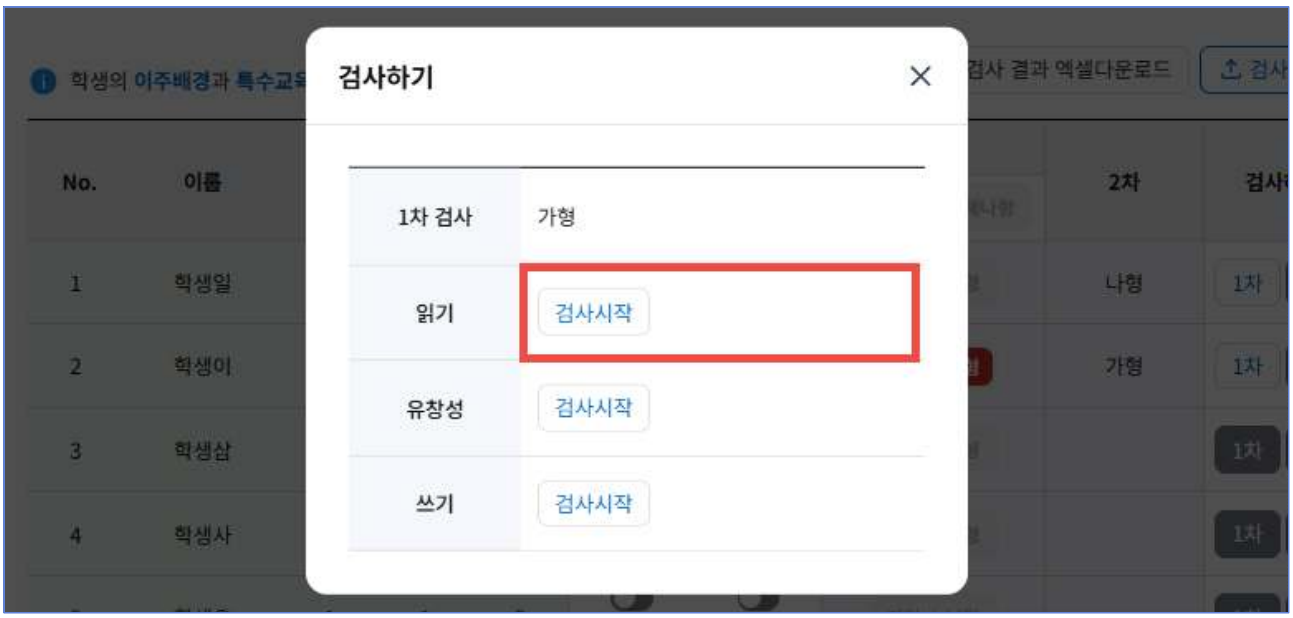
8) 학생별 읽기 검사 진행 절차

가. 1차 검사 - 읽기 검사 시작

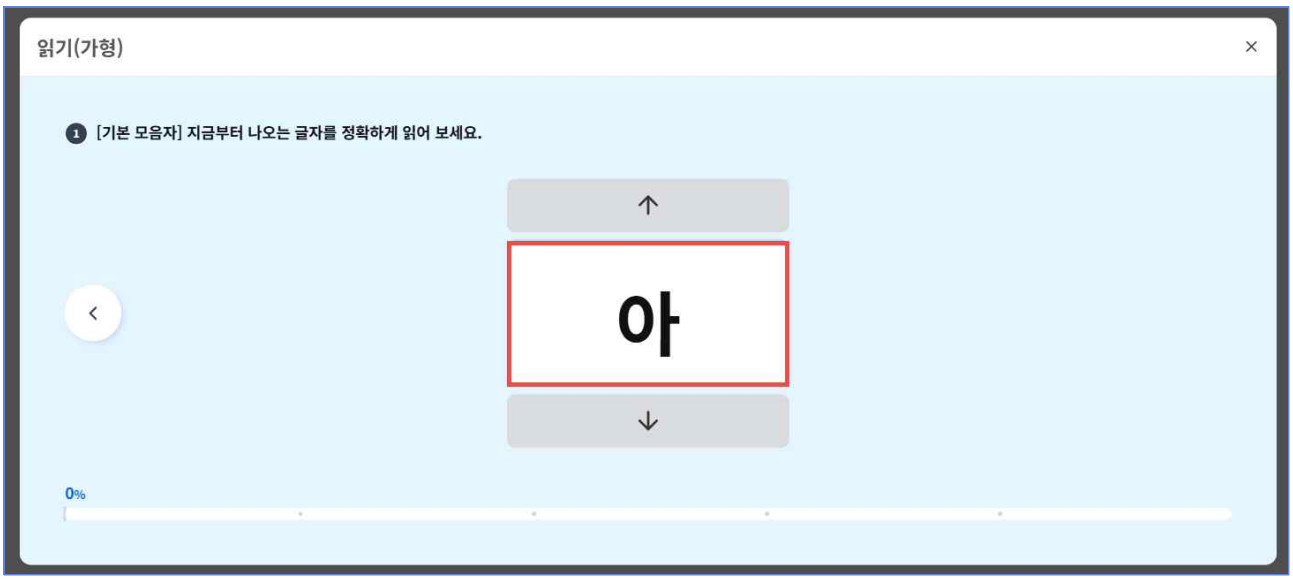
❍ 학생 목록의 검사하기 영역에서 **[1차]** 검사 버튼을 클릭하여 검사 안내 화면으로 이동합니다. 이때 1차 영역이 **'가형'으로 지정**되어 있다면 검사는 **자동으로 가형으로 진행**됩니다.



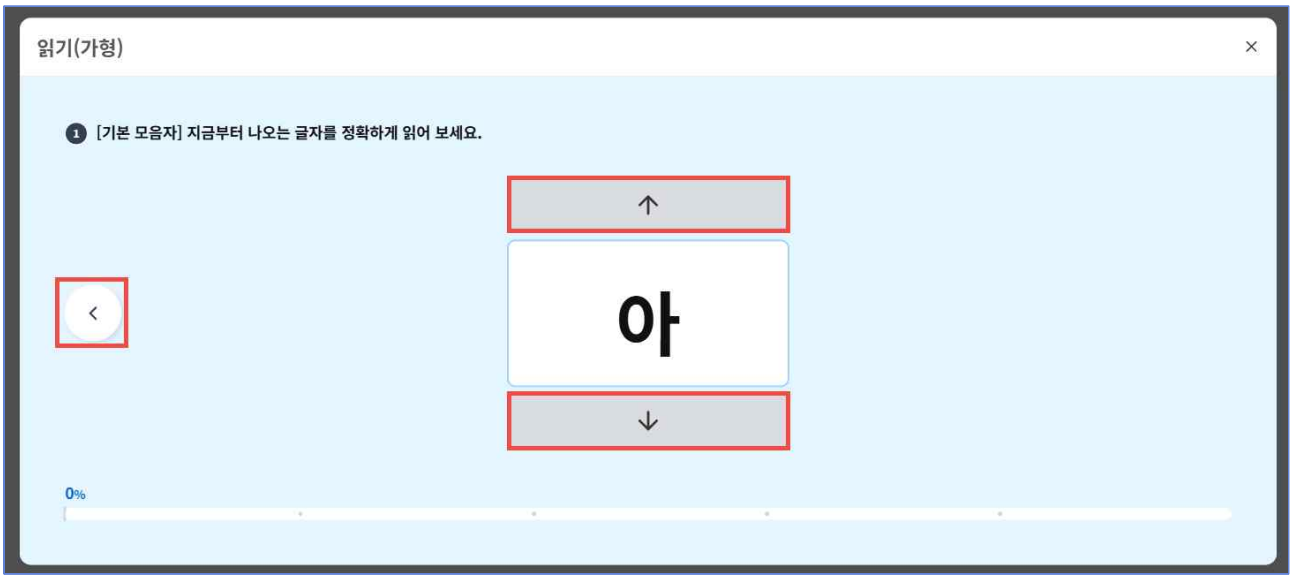
❍ 검사하기 안내 화면으로 진입한 후, 읽기 항목의 **[검사시작]** 버튼을 클릭합니다.



❍ 화면에 제시되는 글자를 학생이 직접 소리 내어 읽도록 안내합니다.



❍ 학생이 읽은 결과에 따라 키보드의 [⬆(정답)] 또는 [⬇(오답)] 버튼을 눌러 저장합니다.



【주의】 정확한 진단을 위해 학생에게는 키보드 화살표 버튼의 정오답 입력 방법을 절대 알리지 마십시오.

• 키보드 단축키 조작 방법

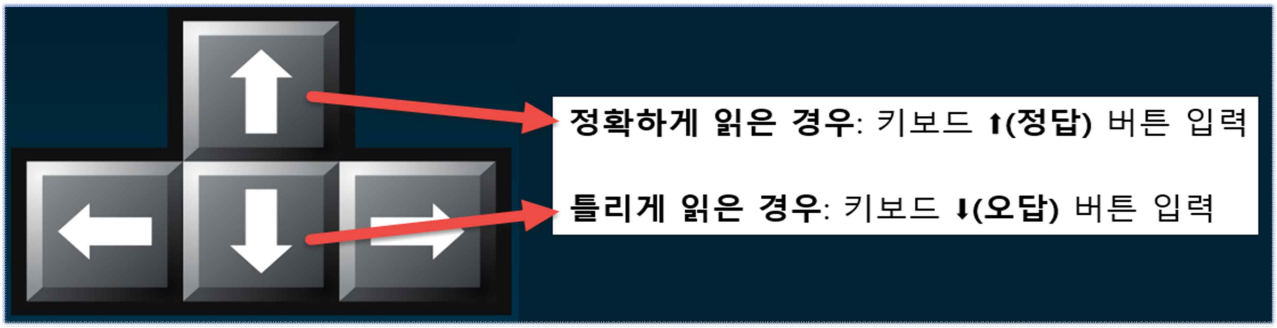
- 입력 및 이동: [⬆(정답)] 또는 [⬇(오답)] 키를 누르면 결과가 입력되며, 다음 문항으로 자동 이동합니다.
- 수정 및 이전 문항으로 이동: 입력 직후 [⬅(이전)] 키를 누르면 이전 문항으로 돌아가며, [⬆(정답)] 또는 [⬇(오답)] 키를 다시 눌러 결과를 수정합니다.
  검사 중 이전 문항으로 되돌아간 경우에는 화면에 표시된 키보드의 [⬆(정답)] 키 또는 [⬇(오답)] 키를 눌러 채점을 다시 진행해야 다음 문항으로 이동할 수

있습니다.

- 수정 제한: 각 문항의 입력 결과는 횟수 제한없이 언제든지 수정 가능합니다.

● 마우스 조작 방법

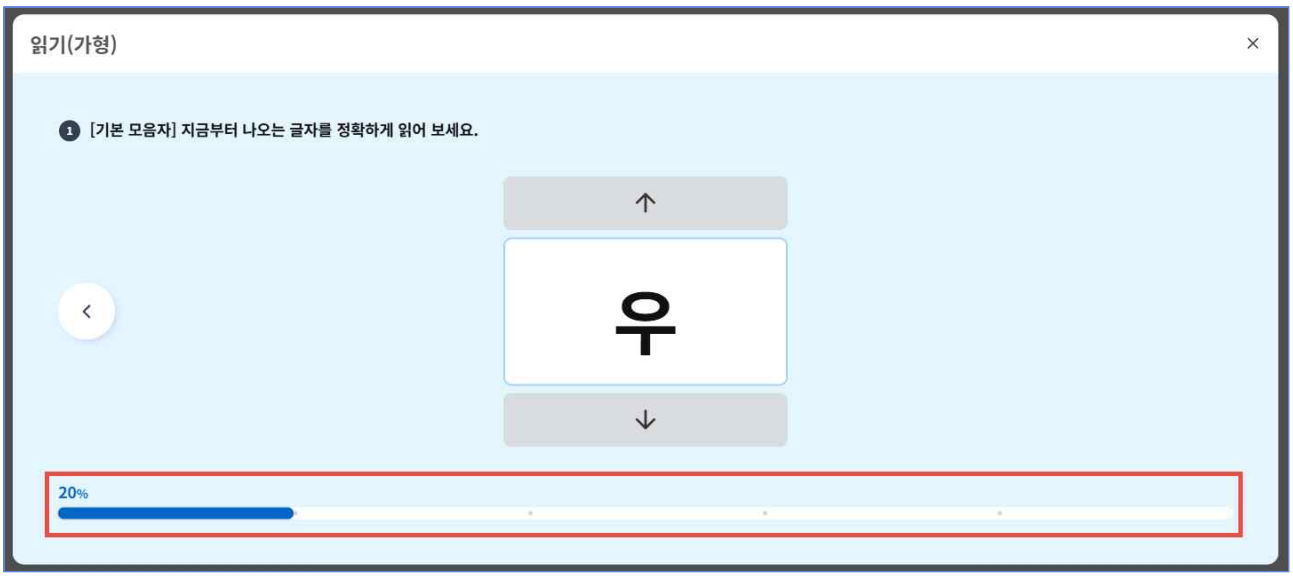
- 키보드 대신 화면 내 문항 상·하단에 표시된 화살표 영역을 마우스로 클릭하면 키보드 **화살표(⬆(정답)/⬇(오답))** 입력과 동일하게 저장됩니다.



❍ 화면 하단에 표시되는 진행률은 각 **검사 영역별 문항의 진행 상황**을 의미합니다.

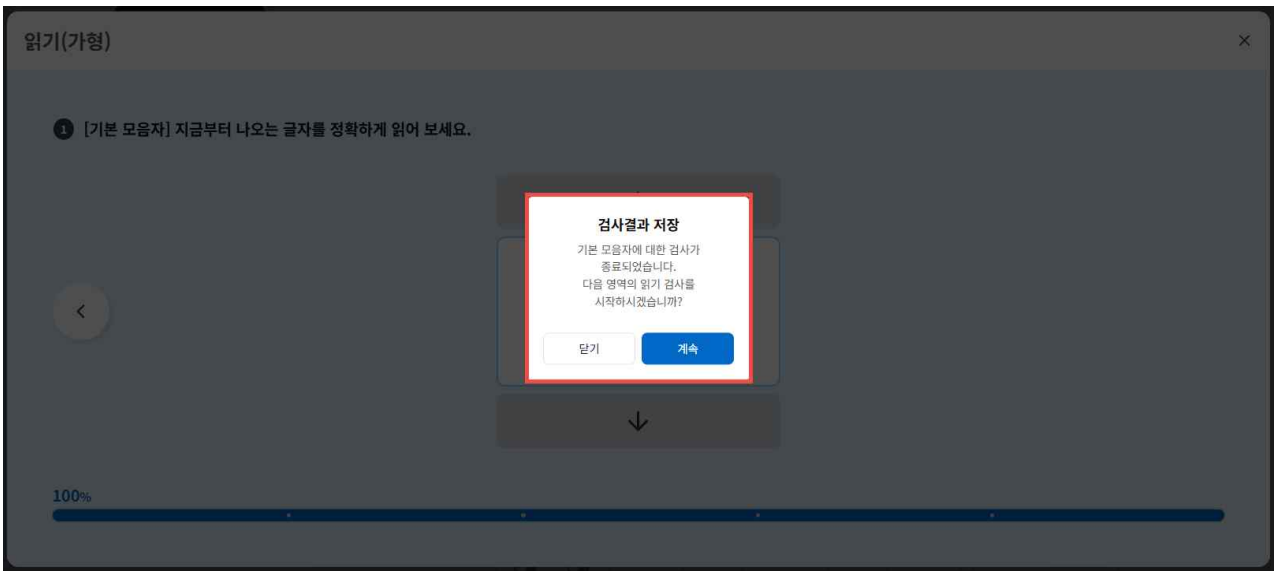
❍ 읽기 검사는 [1. 기본 모음자]부터 [10. 대표 받침 단어(무의미)]까지 총 10개의 검사 영역으로 구성되어 있습니다.

❍ 읽기 검사는 선생님이 임의로 건너뛸 수 없으며, 학생의 검사 진행 상황에 따라 **1번 영역부터 10번 영역까지 순차적으로 진행**됩니다.

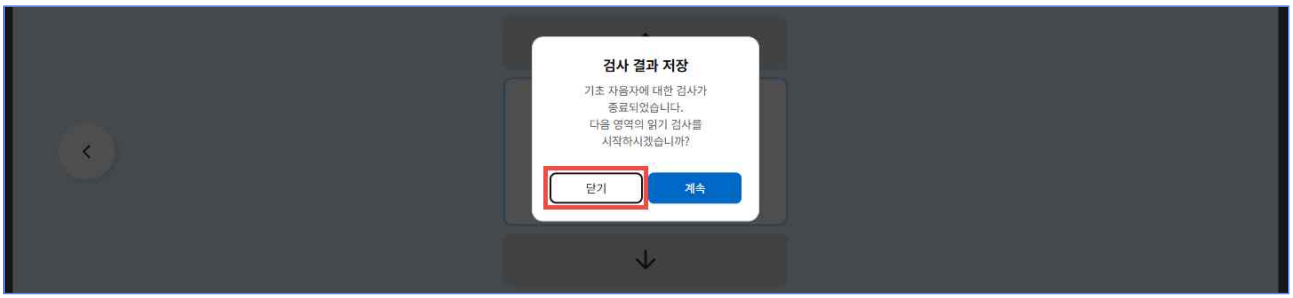


❍ 각 검사 영역별로 모든 문항을 마치면 화면에 안내창이 나타납니다. 해당 안내창의 지시에 따라 **다음 검사 영역으로 이동하거나 필요한 경우 검사를 종료**할 수 있습니다.

※ 안내 문구: 기본 모음자에 대한 검사가 종료되었습니다. 다음 영역의 읽기 검사를 시작하시겠습니까?



❍ 안내창에서 **[닫기]** 버튼을 클릭하여 검사를 종료한 후, 나중에 다시 검사를 시작하면 이전에 종료되었던 다음 검사 영역부터 이어서 진행됩니다.



❍ **[1. 기본 모음자]**의 모든 문항에서 오답을 기록할 경우, 읽기 검사는 그 즉시 종료됩니다.



나. 1차 검사 - 읽기 검사 결과 확인

❍ 읽기 검사가 완료되면 학생 목록의 1차 항목이 해당 검사 유형으로 고정되어 더 이상 변경할 수 없습니다.



No.	이름	학년	반	번호	이주배경	특수교육 대상자	1차 ⓘ 전체가형 | 전체나형	2차	검사하기	결과	보고서
1	학생일	1	1	1	아니오	아니오	가형	나형	1차 2차	확인	출력
2	학생이	1	1	2	아니오	아니오	가형 나형	가형	1차 2차	확인	출력

❍ **[1차]** 검사 버튼 클릭 시, 가형 읽기 검사의 최종 완료 날짜를 확인할 수 있습니다.



No.	이름	학년	반	번호	이주배경	특수교육 대상자	1차 ⓘ 전체가형 | 전체나형	2차	검사하기	결과	보고서
1	학생일	1	1	1	아니오	아니오	가형	나형	1차 2차	확인	출력
2	학생이	1	1	2	아니오	아니오	가형 나형	가형	1차 2차	확인	출력



❍ 읽기 검사를 진행 중이거나 완료한 학생의 검사 결과의 상세 내용은 결과 항목의 **[확인]** 버튼을 클릭하여 확인할 수 있습니다.



❍ 검사결과 확인 화면에서 확인하고자 하는 **[검사유형]**과 **[검사항목]**을 선택합니다.

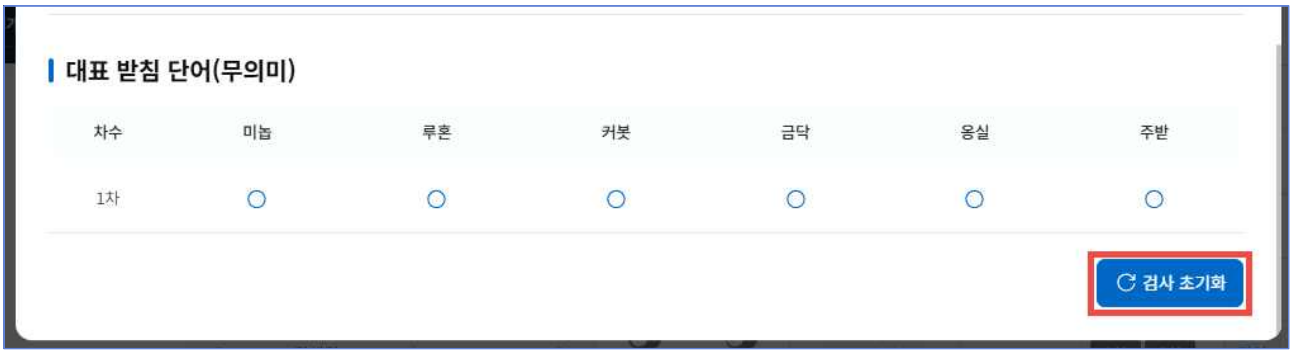


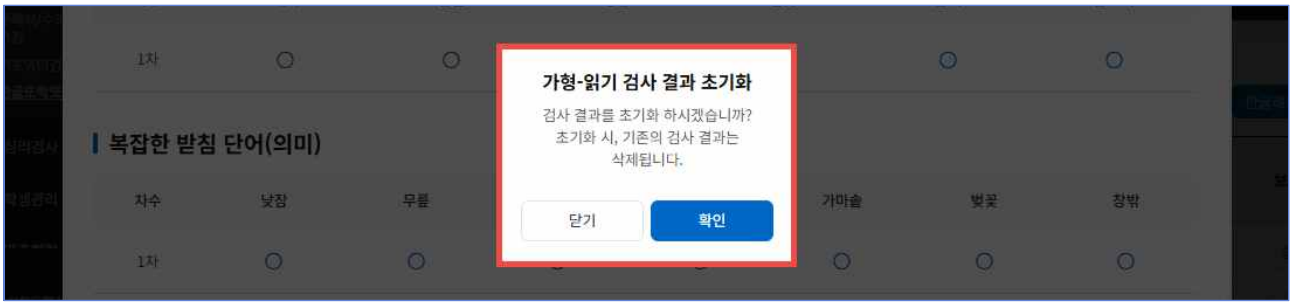
❍ 학생이 맞춘 문항은 '○', 틀린 문항은 'X'로 각각 식별되어 표시되므로 채점 상태를 직관적으로 확인할 수 있습니다.

- 검사 유형: 가형 선택
- 검사 항목: 읽기 선택



❍ 검사를 다시 진행하고자 하는 경우 화면 하단에 위치한 **[검사 초기화]** 버튼을 클릭합니다. **[검사 초기화]는** 검사 유형과 검사 항목의 결과를 모두 삭제합니다.
※ 예: '가형-읽기' 검사결과를 **[검사 초기화]** 시 '가형-읽기' 결과 삭제





❍ 읽기 검사만 완료된 상태에서 초기화 시 **1차 유형을 재선택**할 수 있으며, 타 검사 이력이 있다면 유형은 **고정된 채 [1차] 버튼만 활성화**되어 결과를 재입력할 수 있습니다.
- 1차 검사 유형 ➡ **가형/나형 토글 스위치로 변경**
- **[1차]** 검사 버튼 비활성화 ➡ **활성화로 변경**



다. 2차 검사 - 읽기 검사 시작

❍ **[2차]** 검사 버튼은 **1차 검사(읽기·유창성·쓰기)가 모두 완료**되면 자동으로 활성화되며, 해당 버튼을 클릭하여 **2차 검사를 진행**할 수 있습니다.



❍ 검사하기 안내 화면으로 진입한 후, 읽기 항목의 **[검사시작]** 버튼을 클릭합니다.



❍ 이후 검사 절차 및 조작 방법은 1차 읽기 검사와 동일하므로 「**가. 1차 검사 - 읽기 검사 시작**」 내용을 참고하시기 바랍니다.

9) 학생별 유창성 검사 진행 절차

가. 1차 검사 - 유창성 검사 시작

❍ 학생 목록의 검사하기 영역에서 **[1차]** 검사 버튼을 클릭하여 검사 안내 화면으로 이동합니다. 이때 1차 영역이 **'가형'으로 지정**되어 있다면 검사는 **자동으로 가형으로 진행**됩니다.



❍ 검사하기 안내 화면으로 진입한 후, 유창성 항목의 **[검사시작]** 버튼을 클릭합니다.



❍ 유창성 검사 화면 하단의 **[검사 시작]** 버튼을 클릭하여 검사를 시작합니다.

※ 유창성 검사를 원활하게 진행할 수 있도록 **[유창성 검사 따라하기(PDF)]** 메뉴를 통해 세부 실행 매뉴얼을 다운로드할 수 있습니다.

※ 또한, 검사지 출력을 위해 **[교사 확인용 검사지(HWP)]** 및 **[교사 확인용 검사지(PDF)]** 다운로드 기능이 제공됩니다.



❍ 유창성 검사 화면 하단의 **[검사 시작]** 버튼을 클릭하면 화면에 검사용 단어와 문장이 제시됩니다.

- 검사가 시작되면 **학생이 왼쪽에서 오른쪽 방향으로 차례대로 읽을 수 있도록 사전에 안내**합니다.

  예) "OO야, 지금부터 화면에 나오는 글자들을 왼쪽에서부터 오른쪽으로 하나씩 차례대로 소리 내어 읽어보자."

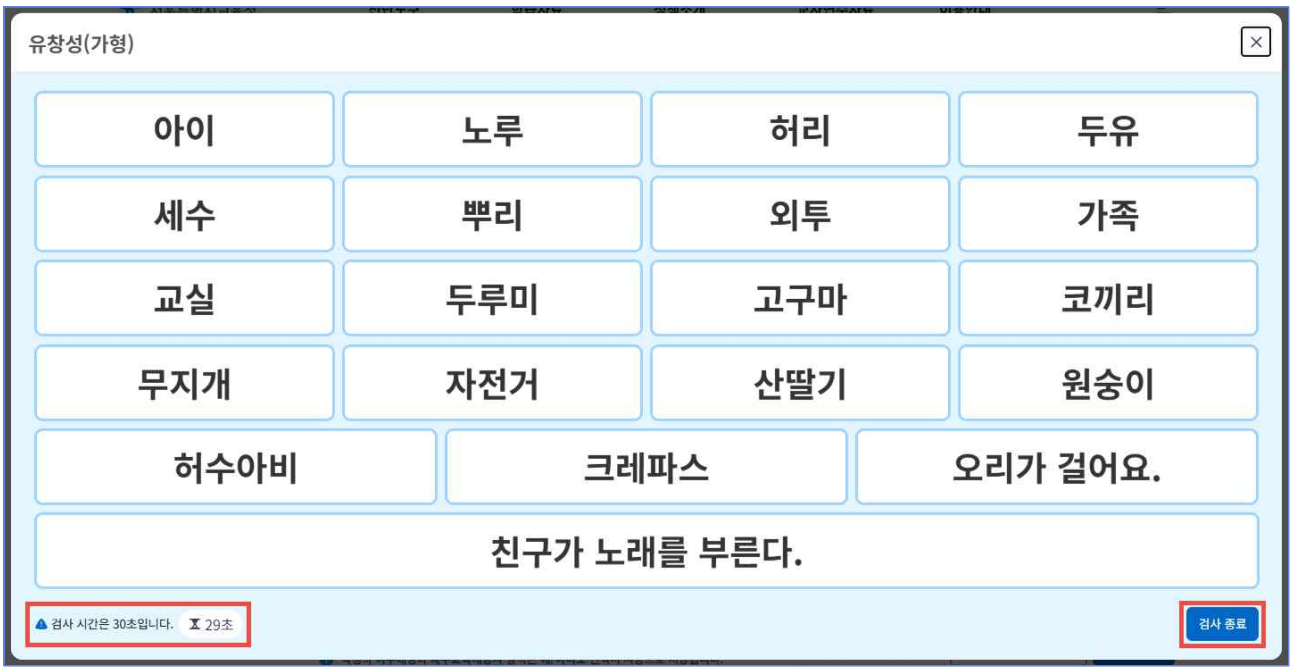
- 실시간 오답 기록: 학생이 모니터 화면을 보며 읽는 동안, **1음절 이상 틀린 문항을 인쇄한 검사지에 체크(✓)하여 기록**합니다.

- 평가 기준 적용: **한 음절이라도 잘못 읽은 경우 틀린 문항으로 처리**합니다. (예: '고구마'를 [구구마], [고고마], [고구머] 등으로 오독한 경우)

❍ 학생이 모든 문항을 다 읽었다면, 하단의 **[검사종료]** 버튼을 눌러 수동으로 종료합니다.

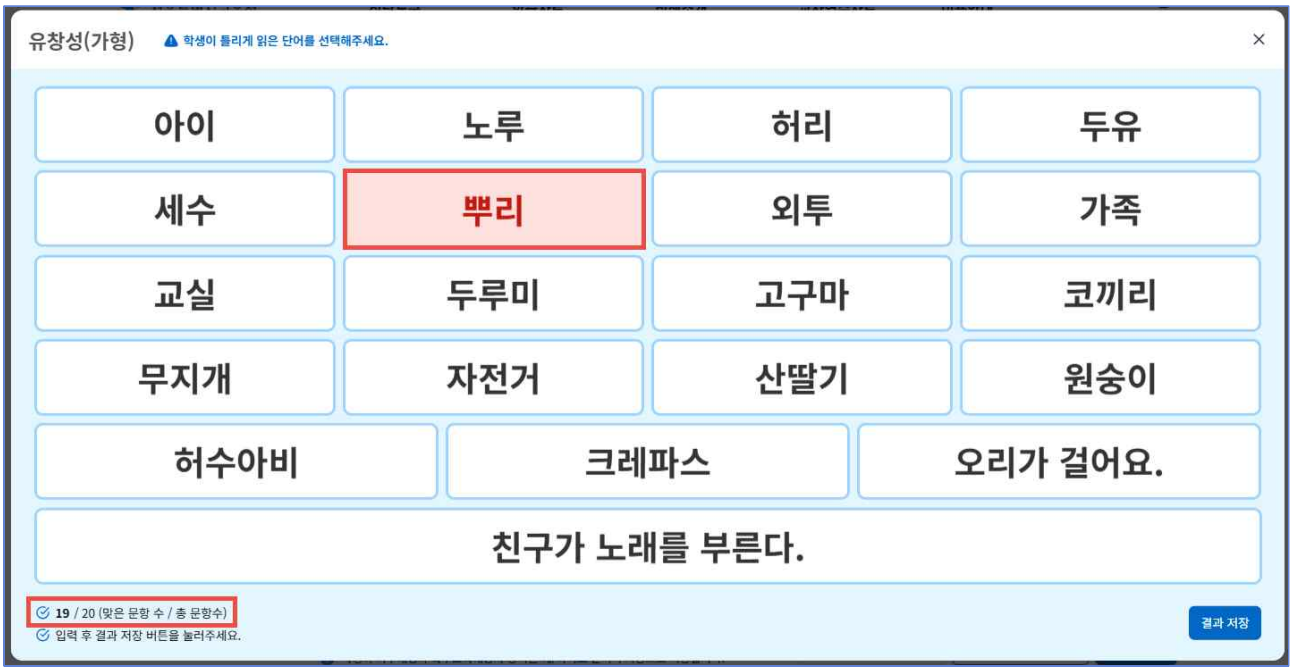
- 시간 제한 및 종료: 검사는 시작 후 **30초가 지나면 자동으로 종료**됩니다.

- 검사 조기 종료: **제한 시간(30초)** 전이라도 학생이 모든 문항을 다 읽었다면, 하단의 **[검사종료]** 버튼을 눌러 수동으로 종료합니다.

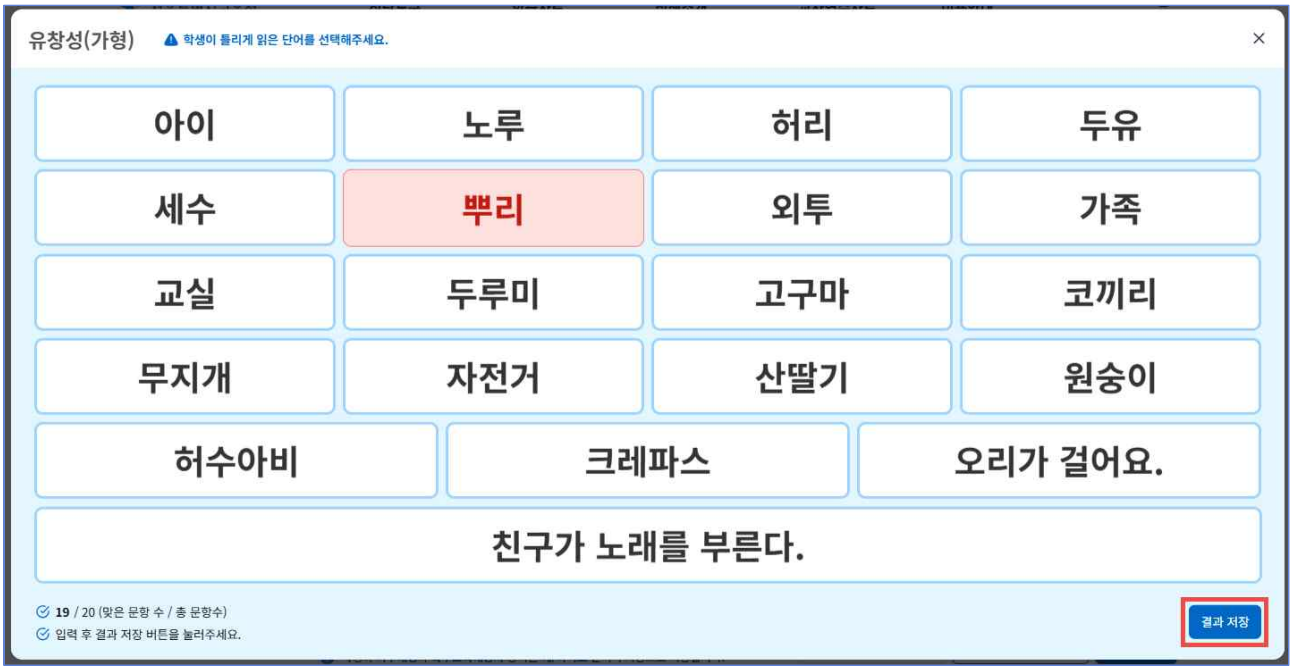


❍ 학생의 검사가 완료되면 수기 검사지의 기록을 토대로, 학생이 틀린 단어 또는 문장을 화면에서 **직접 클릭하여 입력**합니다.

- 오답 지정 기준: 평가의 정확성을 위해 단어 및 문장 중 **[한 음절이라도 틀리게 읽은 문항]**은 빠짐없이 선택하여 오답 처리해 주시기 바랍니다.
- 입력 상태 표시: 화면에서 선택된 틀린 문항(오답)은 **[붉은색 음영]**으로 색상이 변경되어 시각적으로 명확하게 구분됩니다.



❍ 검사 결과 입력이 모두 완료되면, 화면 우측 하단에 위치한 **[결과저장]** 버튼을 클릭하여 입력된 데이터를 최종 저장합니다.



나. 1차 검사 - 유창성 검사 결과 확인

❍ 유창성 검사가 완료되면 학생 목록의 1차 항목이 해당 검사 유형으로 고정되어 더 이상 변경할 수 없습니다.



No.	이름	학년	반	번호	이주배경	특수교육 대상자	1차 ⓘ 전체가형 | 전체나형	2차	검사하기	결과	보고서
1	학생일	1	1	1	아니오	아니오	가형	나형	1차 2차	확인	출력
2	학생이	1	1	2	아니오	아니오	가형 나형	가형	1차 2차	확인	출력

❍ **[1차]** 검사 버튼 클릭 시, 가형 유창성 검사의 최종 완료 날짜를 확인할 수 있습니다.



No.	이름	학년	반	번호	이주배경	특수교육 대상자	1차 ⓘ 전체가형 | 전체나형	2차	검사하기	결과	보고서
1	학생일	1	1	1	아니오	아니오	가형	나형	1차 2차	확인	출력
2	학생이	1	1	2	아니오	아니오	가형 나형	가형	1차 2차	확인	출력



❍ 유창성 검사를 진행 중이거나 완료한 학생의 검사 결과의 상세 내용은 결과 항목의 **[확인]** 버튼을 클릭하여 확인할 수 있습니다.

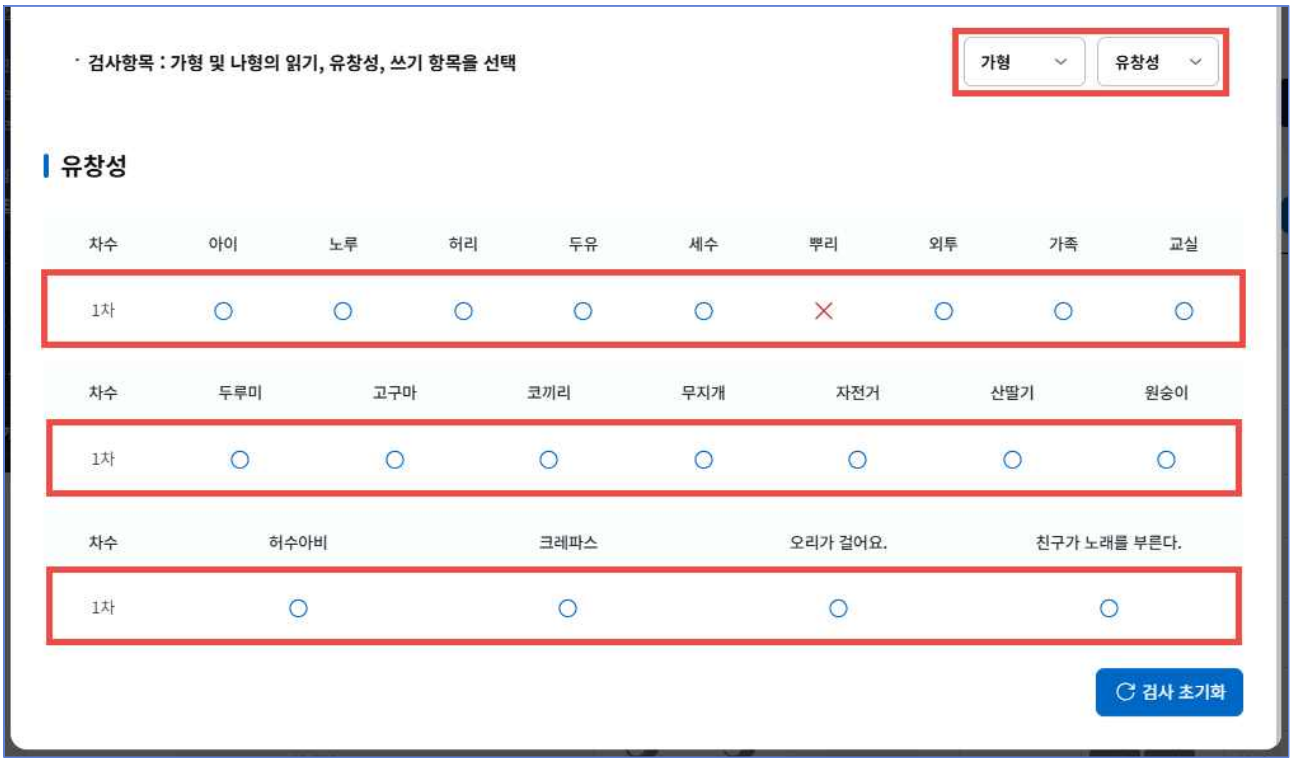


❍ 검사결과 확인 화면에서 확인하고자 하는 **[검사유형]**과 **[검사항목]**을 선택합니다.



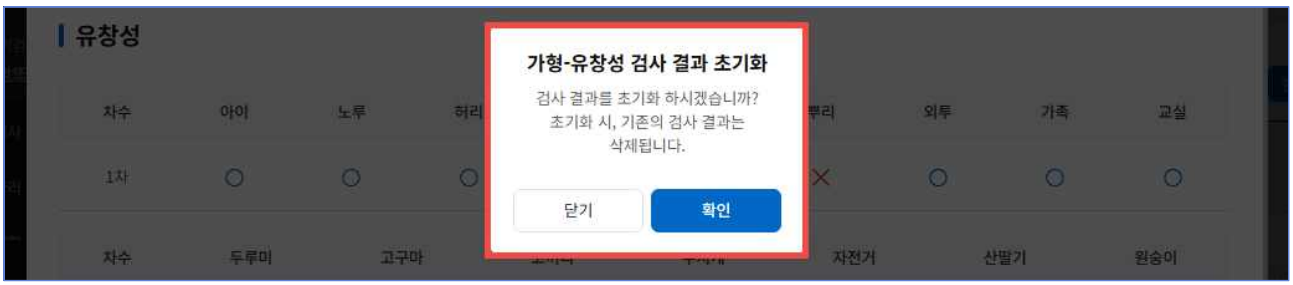
❍ 학생이 맞춘 문항은 '○', 틀린 문항은 'X'로 각각 식별되어 표시되므로 채점 상태를 직관적으로 확인할 수 있습니다.

- 검사 유형: 가형 선택
- 검사 항목: 유창성 선택



❍ 검사를 다시 진행하고자 하는 경우 화면 하단에 위치한 **[검사 초기화]** 버튼을 클릭합니다. **[검사 초기화]**는 검사 유형과 검사 항목의 결과를 모두 삭제합니다.
※ 예: '가형-유창성' 검사결과를 **[검사 초기화]** 시 '가형-유창성' 결과 삭제





❍ 유창성 검사만 완료된 상태에서 초기화 시 **1차 유형을 재선택**할 수 있으며, 타 검사 이력이 있다면 유형은 **고정된 채 [1차] 버튼만 활성화**되어 결과를 재입력할 수 있습니다.
- 1차 검사 유형 ➡ **가형/나형 토글 스위치로 변경**
- **[1차]** 검사 버튼 비활성화 ➡ **활성화로 변경**



다. 2차 검사 - 유창성 검사 시작

❍ **[2차]** 검사 버튼은 **1차 검사(읽기·유창성·쓰기)가 모두 완료**되면 자동으로 활성화되며, 해당 버튼을 클릭하여 **2차 검사를 진행**할 수 있습니다.



❍ 검사하기 안내 화면으로 진입한 후, 유창성 항목의 **[검사시작]** 버튼을 클릭합니다.



❍ 이후 검사 절차 및 조작 방법은 1차 유창성 검사와 동일하므로 **「가. 1차 검사 - 유창성 검사 시작」** 내용을 참고하시기 바랍니다.

10) 학생별 쓰기 검사 진행 절차

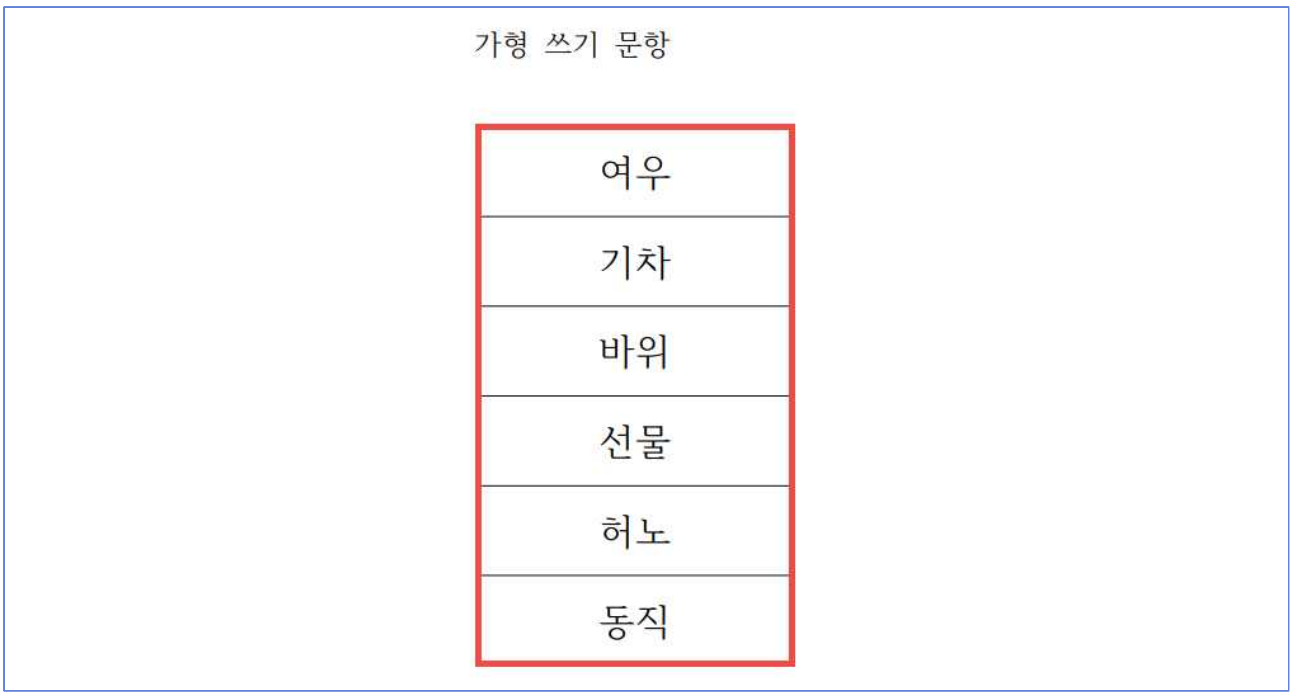
가. 1차 검사 - 쓰기 검사 시작

❍ 쓰기 검사를 진행하기 위해서는 **쓰기 검사지가 필요**합니다.

- 사용 환경에 따라 편리한 **HWP(한글) 파일 또는 PDF 파일** 중 하나를 선택하여 다운로드할 수 있습니다.



❍ 쓰기 검사지의 문항(낱말)을 학생들에게 **천천히 두 번씩** 읽어줍니다. 쓰기 검사는 **음절 단위로 정오답을 채점**합니다.



❍ 학생 목록의 검사하기 영역에서 **[1차]** 검사 버튼을 클릭하여 검사 안내 화면으로 이동합니다. 이때 1차 영역이 **'가형'으로 지정**되어 있다면 검사는 **자동으로 가형으로 진행**됩니다.



No.	이름	학년	반	번호	이주배경	특수교육 대상자	1차 (전체가형 | 전체나형)	2차	검사하기	결과	보고서
1	학생일	1	1	1	아니오	아니오	가형 나형	나형	1차 2차	확인	출력
2	학생이	1	1	2	아니오	아니오	가형 나형	가형	1차 2차	확인	출력
3	학생삼	1	1	3	아니오	아니오	가형 | 나형		1차 2차	확인	출력

❍ 검사하기 안내 화면으로 진입한 후, 쓰기 항목의 **[검사시작]** 버튼을 클릭합니다.



❍ 화면에 제시된 문항별로 학생이 쓴 답안을 확인한 후, **음절 단위로 맞은 경우 정답[○], 틀린 경우 오답[X]을 체크**합니다.



❍ **[초기화]**를 통해 데이터를 리셋할 수 있으며, 초기화 시 모든 문항은 기본값인 **정답 [○] 상태**로 되돌아갑니다.



❍ 학생별 정오답 입력값을 최종 확인한 후, **[결과저장]** 버튼을 눌러 데이터를 저장합니다.



나. 1차 검사 - 쓰기 검사 결과 확인

❍ 쓰기 검사 결과 입력이 완료되면 학생 목록의 1차 항목이 해당 검사 유형으로 고정되어 더 이상 변경할 수 없습니다.

No.	이름	학년	반	번호	이주배경	특수교육 대상자	1차 ⓘ 전체가형 | 전체나형	2차	검사하기	결과	보고서
1	학생일	1	1	1	아니오	아니오	가형	나형	1차 2차	확인	출력
2	학생이	1	1	2	아니오	아니오	가형 나형	가형	1차 2차	확인	출력

❍ **[1차]** 검사 버튼 클릭 시, 가형 쓰기 검사의 최종 완료 날짜를 확인할 수 있습니다.

No.	이름	학년	반	번호	이주배경	특수교육 대상자	1차 ⓘ 전체가형 | 전체나형	2차	검사하기	결과	보고서
1	학생일	1	1	1	아니오	아니오	가형	나형	1차 2차	확인	출력
2	학생이	1	1	2	아니오	아니오	가형 나형	가형	1차 2차	확인	출력



❍ 쓰기 검사를 진행 중이거나 완료한 학생의 검사 결과의 상세 내용은 결과 항목의 **[확인]** 버튼을 클릭하여 확인할 수 있습니다.

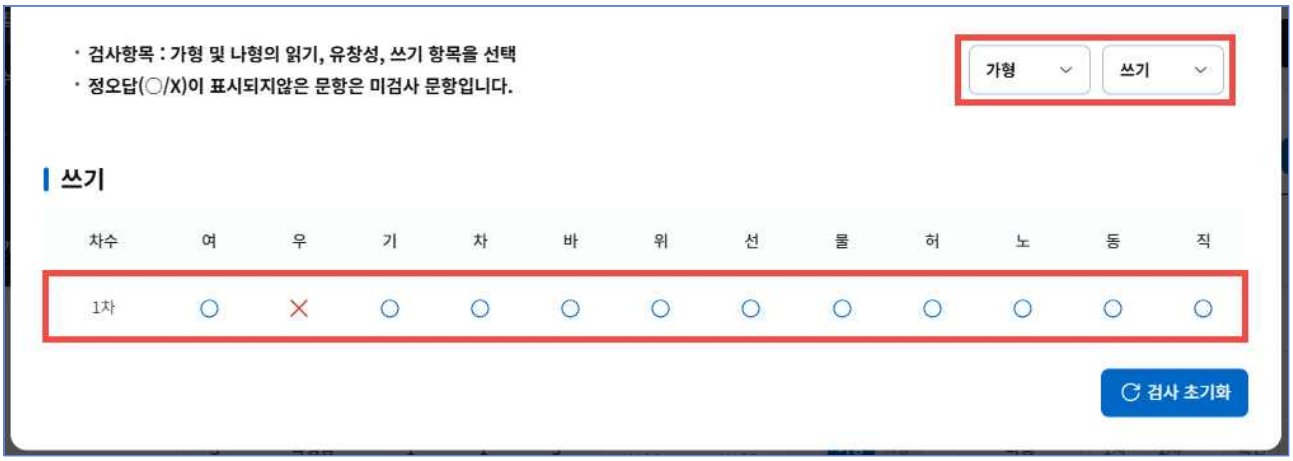


❍ 검사결과 확인 화면에서 확인하고자 하는 **[검사유형]**과 **[검사항목]**을 선택합니다.

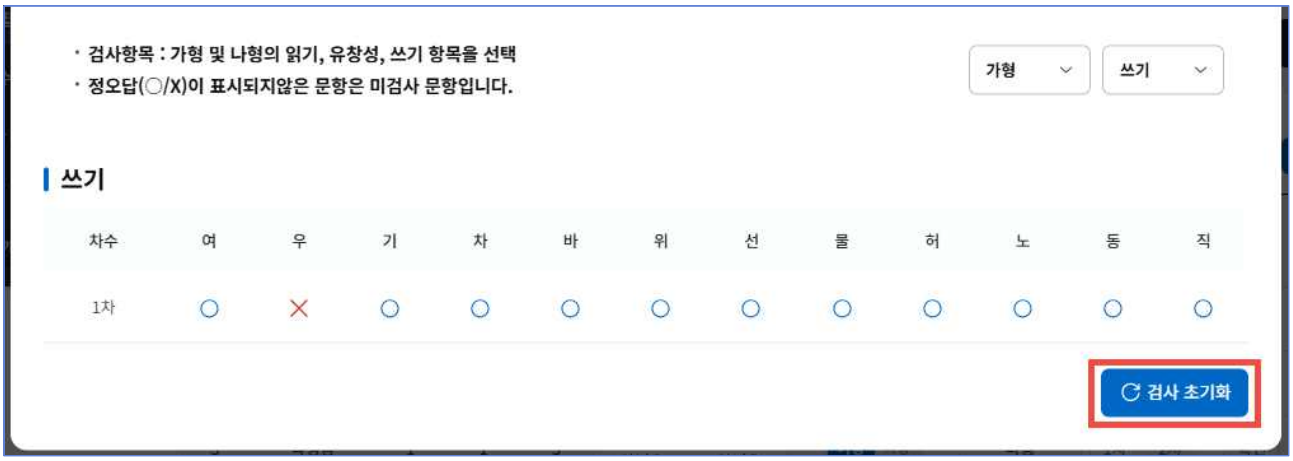


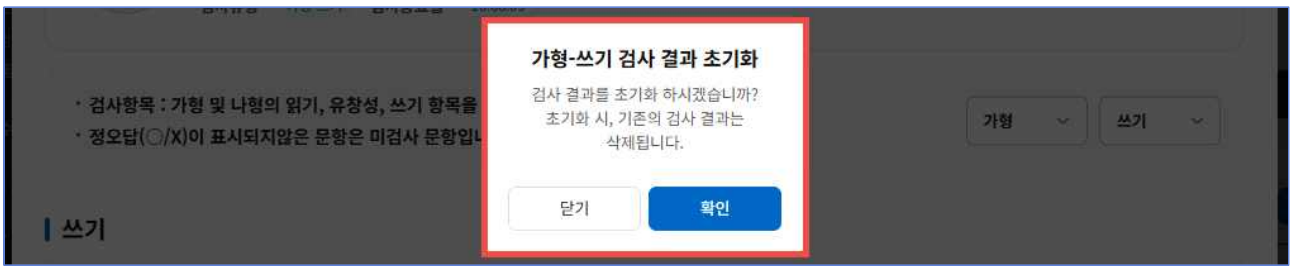
❍ 학생이 맞춘 문항은 '○', 틀린 문항은 'X'로 각각 식별되어 표시되므로 채점 상태를 직관적으로 확인할 수 있습니다.

- 검사 유형: 가형 선택
- 검사 항목: 쓰기 선택



❍ 검사를 다시 진행하고자 하는 경우 화면 하단에 위치한 **[검사 초기화]** 버튼을 클릭합니다. **[검사 초기화]는** 검사 유형과 검사 항목의 결과를 모두 삭제합니다.
※ 예: '가형-쓰기' 검사결과를 **[검사 초기화]** 시 '가형-쓰기' 결과 삭제





❍ 쓰기 검사만 완료된 상태에서 초기화 시 **1차 유형을 재선택**할 수 있으며, 타 검사 이력이 있다면 유형은 **고정된 채 [1차] 버튼만 활성화**되어 결과를 재입력할 수 있습니다.
- 1차 검사 유형 ➡ **가형/나형 토글 스위치로 변경**
- **[1차]** 검사 버튼 비활성화 ➡ **활성화로 변경**



다. 2차 검사 - 쓰기 검사 시작

❍ **[2차]** 검사 버튼은 **1차 검사(읽기·유창성·쓰기)가 모두 완료**되면 자동으로 활성화되며, 해당 버튼을 클릭하여 **2차 검사를 진행**할 수 있습니다.



❍ 검사하기 안내 화면으로 진입한 후, 쓰기 항목의 **[검사시작]** 버튼을 클릭합니다.



❍ 이후 검사 절차 및 조작 방법은 1차 쓰기 검사와 동일하므로 **「가. 1차 검사 - 쓰기 검사 시작」** 내용을 참고하시기 바랍니다.

11) 검사 결과 엑셀 파일 다운로드 방법

❍ 읽기, 유창성, 쓰기 검사가 완료된 학생들의 읽기 검사 결과는 **[검사 결과 엑셀다운로드]** 버튼을 클릭합니다.



❍ 검사 결과 엑셀다운로드 화면에서 내려받고자 하는 검사 항목을 지정합니다. **[검사 결과 엑셀다운로드]** 버튼을 클릭하여 파일 다운로드를 진행합니다.



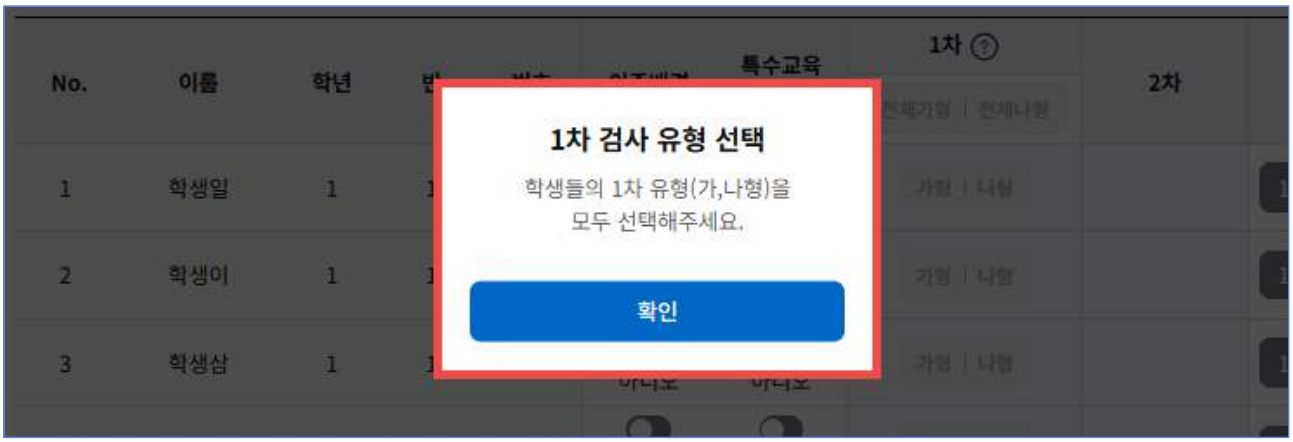
❍ 다운로드가 완료되면 해당 엑셀 파일을 열어 학생들의 검사 결과를 상세히 확인하실 수 있습니다. 가형과 나형의 읽기 검사 결과는 다운로드한 엑셀 파일 내의 개별 시트를 통해 각각 확인할 수 있습니다.

※ 정답은 '○'로 표시되고, 오답은 'X'로 표시됩니다.



12) 검사 결과 엑셀 파일 업로드 방법

❍ 검사 결과 엑셀 업로드 전 **반드시 학생의 1차 유형을 먼저 지정**해야 하며, 세부 방법은 「**5. 1차 검사 유형과 2차 검사 유형 지정 방법**」을 참고하시기 바랍니다. 1차 유형을 지정하지 않은 상태에서 **[검사 결과 엑셀업로드]** 버튼을 누르면 화면에 경고 메시지가 표시됩니다.

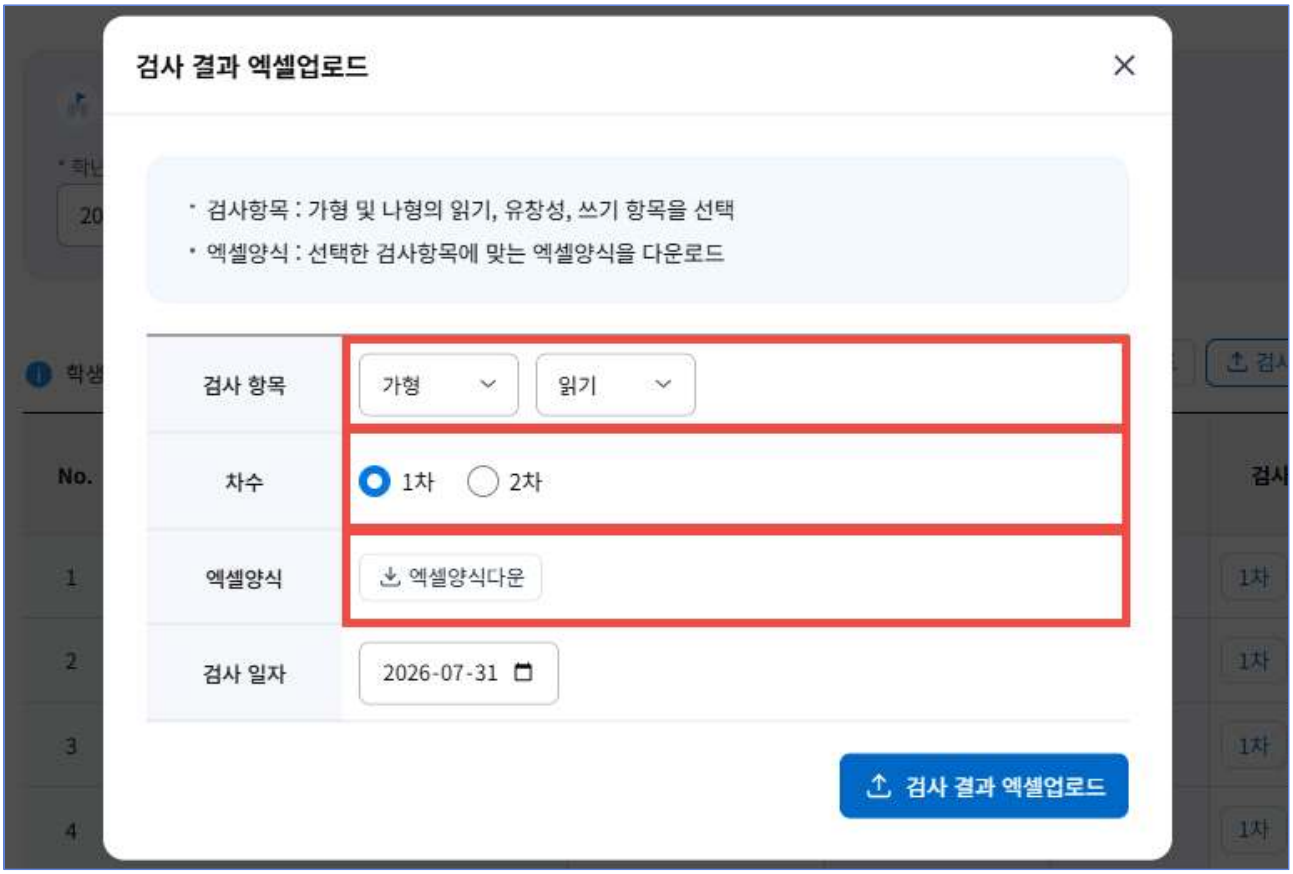


❍ 화면 내 위치한 **[검사 결과 엑셀업로드]** 버튼을 클릭합니다.



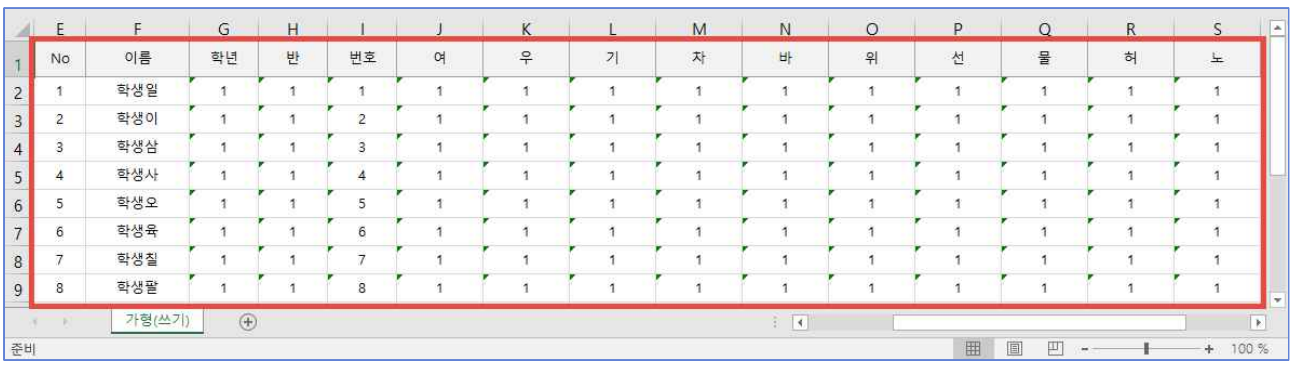
❍ 검사 결과 엑셀 업로드 시 **[검사항목]**과 **[차수]**를 선택한 후, **[엑셀양식다운]** 버튼을 클릭하여 지정된 양식 파일을 사용자 컴퓨터의 원하는 폴더에 저장합니다.

예시) 가형 - 읽기



❍ 저장한 폴더를 열어 다운로드된 **[엑셀양식파일]**이 정상적으로 열리는지와 학생 정보를 확인하고 데이터 입력 준비를 마칩니다.

예시) 가형 - 읽기



No	이름	학년	반	번호	여	우	기	차	바	위	선	물	허	노
1	학생일	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	학생이	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	학생삼	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	학생사	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	학생오	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6	학생육	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
7	학생칠	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8	학생팔	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

❍ 저장한 **[엑셀양식파일]**에 **한글 또박또박**의 검사 결과를 각 학생과 문항에 맞춰서 정확하게 이관합니다. 데이터 입력이 완료되면 변경 사항을 최종 저장합니다.

- 문항의 정오답 입력 방식: 정답은 '1'로 작성하며, 오답은 '0'으로 작성합니다.

※ 성장보고서를 출력하려면 2026년 8월 31일(월)까지 (구)한글 또박또박의 **26학년도 1학기 검사 결과**를 국가기초학력지원포털 내 **[한글 또박또박]**에 등록해야 합니다.

예시) 가형 - 읽기

	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P
1	No	이름	학년	반	번호	아	요	우	여	이	유	으
2	1	학생일	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	2	학생이	1	1	2	1	0	0	1	1	0	1
4	3	학생삼	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1
5	4	학생사	1	1	4	0	0	1	1	1	1	1
6	5	학생오	1	1	5	1	1	0	0	1	1	1
7	6	학생육	1	1	6	1	1	0	0	1	1	1
8	7	학생칠	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1
9	8	학생팔	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1

가형(읽기)

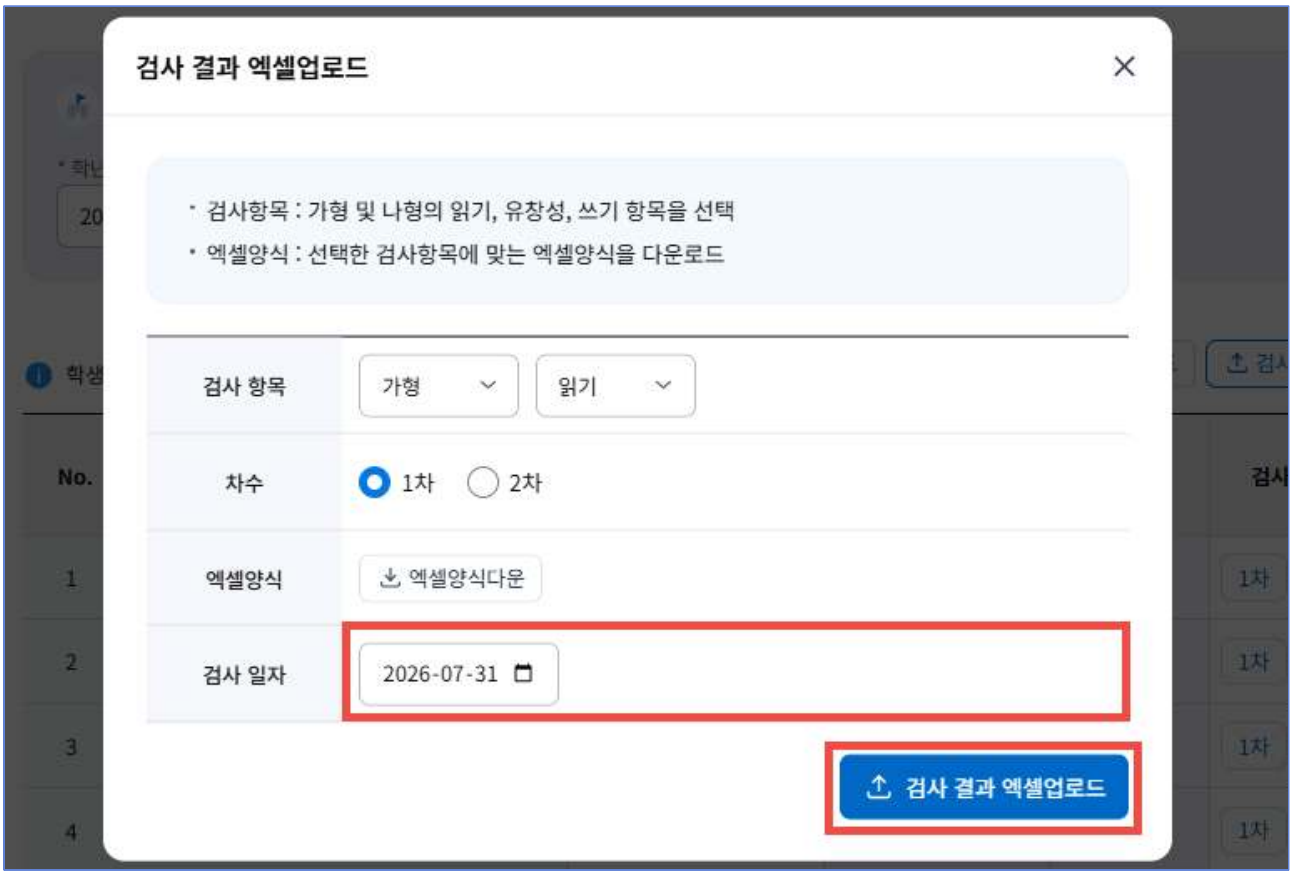
※ 엑셀 파일의 열/행 구조나 셀 서식 등 **양식을 임의로 변경하면 업로드 오류의 원인**이 됩니다. 반드시 문항에 대한 결과 데이터(1 또는 0)만 입력해 주십시오.

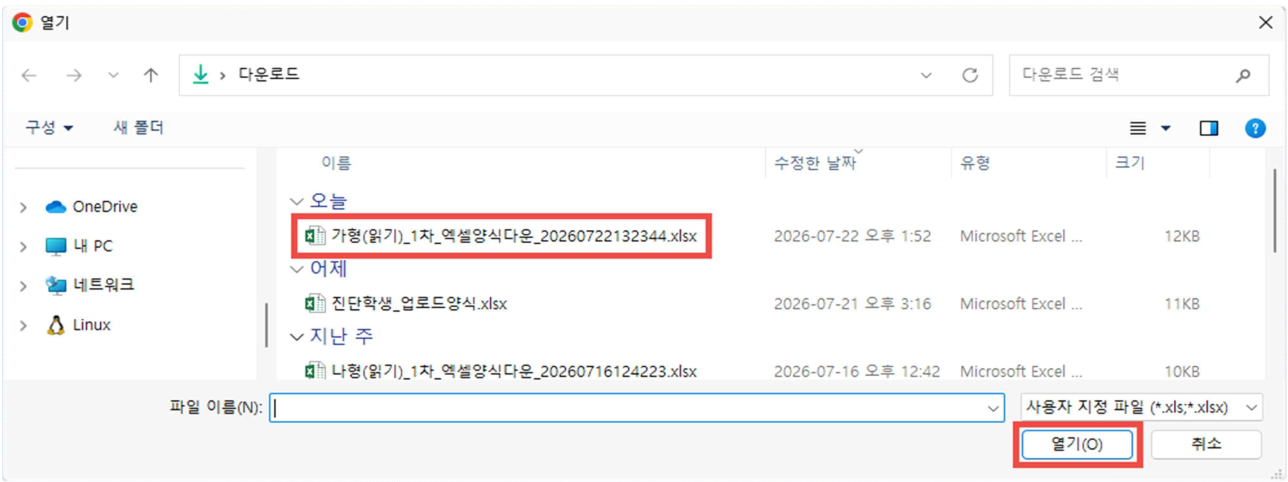
※ 검사 결과 업로드 시에는 **당일 새로 다운로드한 엑셀 양식을 사용**해야 합니다. 이전에 저장해 두었던 과거 양식을 재사용할 경우 정상적으로 처리되지 않을 수 있습니다.

❍ 검사 결과를 업로드하기 전에 먼저 **[검사 일자]**를 입력해야 합니다.

[검사 일자]는 기본값으로 오늘 날짜가 자동 지정되므로, **실제 검사일이 당일이 아닌 경우에는 원하는 날짜로 변경하여 입력**해야 합니다. 날짜 설정이 완료되면 화면의 **[검사 결과 엑셀업로드]** 버튼을 클릭하고, 미리 작성해 둔 엑셀 파일을 선택하여 업로드를 진행합니다.

예시) 가형 - 읽기





❍ 파일 업로드 후 최종 확인 화면에서 입력된 학생별 결과를 꼼꼼히 점검합니다.

- 화면에 표시된 정오답 내용이 다를 경우, 화면상에서 즉시 변경이 가능합니다.
- 화면 상단의 **[검사 결과 엑셀업로드]** 버튼으로 재 업로드가 가능합니다.
- 입력된 결과를 리셋하고 싶다면 **[전체 결과 초기화]** 또는 **[초기화]** 버튼을 이용합니다.
- 초기화 시 모든 문항은 정답(○) 상태로 전환됩니다.

예시) 가형 - 읽기



❍ 모든 학생의 정오답 검증이 끝나면, 학생목록 상단 및 하단의 **[결과 저장]** 버튼을 클릭하여 데이터 등록을 완료합니다.

예시) 가형 - 읽기



13) 읽기, 유창성, 쓰기 추가 검사 진행 방법

❍ **가형과 나형의 모든 검사(읽기, 유창성, 쓰기) 완료** 시, 판단 기준에 따라 추가 검사 대상자는 **[추가검사]** 버튼이 노출되고 미대상자는 기존 검사 버튼이 비활성화됩니다.

※ [추가 검사 판정 기준] 영역별 판단 기준

❶ 읽기 (총 74문항): 정답 56개 이하인 경우 추가 검사 대상

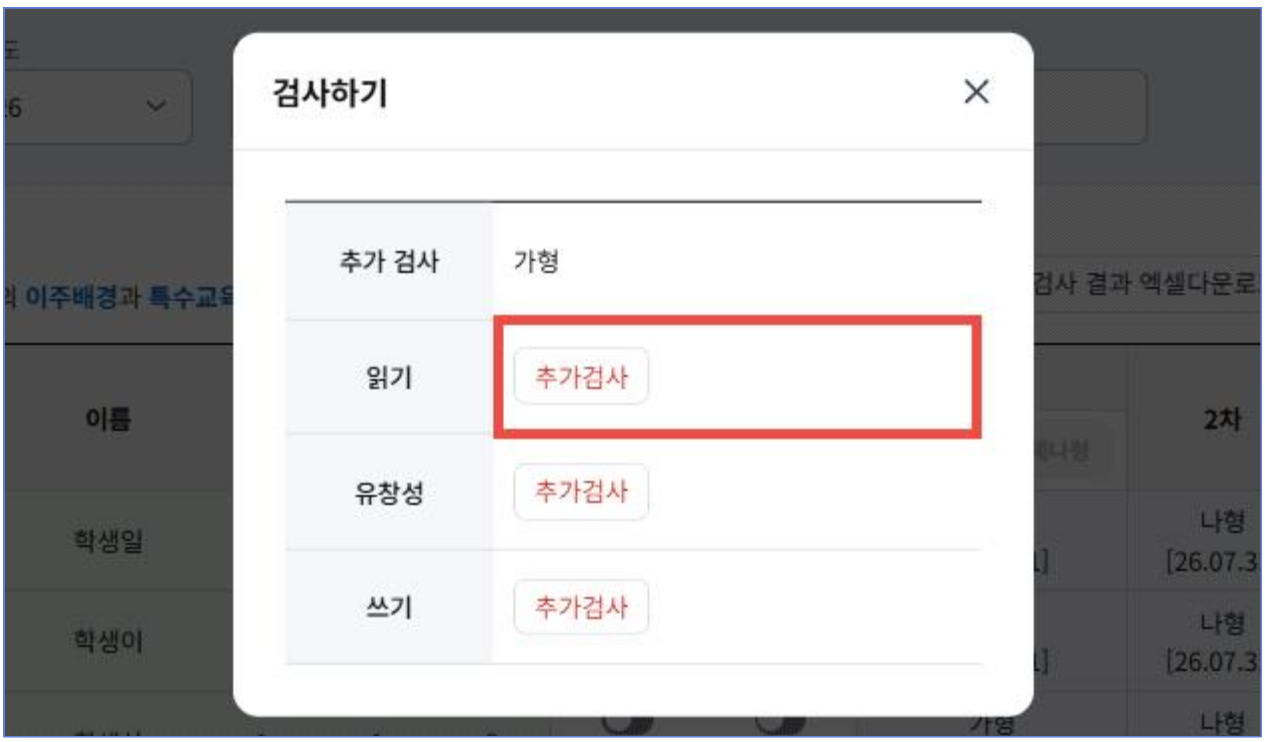
❷ 유창성 (총 20문항): 정답 19개 이하인 경우 추가 검사 대상

❸ 쓰기 (총 12문항): 정답 10개 이하인 경우 추가 검사 대상

No.	이름	학년	반	번호	이주배경	특수교육 대상자	1차 ⓘ 전체가형 | 전체나형	2차	검사하기	결과	보고서
1	학생일	1	1	1	아니오	아니오	가형 [26.05.02]	나형 [26.07.31]	추가검사	확인	출력
2	학생이	1	1	2	아니오	아니오	가형 [26.07.31]	나형 [26.07.31]	1차 2차	확인	출력

❍ 검사하기 안내 화면으로 진입한 후, 읽기 항목의 **[추가검사]** 버튼을 클릭합니다. 추가검사는 1차 읽기, 유창성, 쓰기 검사와 동일한 절차로 진행됩니다.

예시) 가형 - 읽기



14) 읽기, 유창성, 쓰기 추가 검사 결과 확인 방법

❍ 추가 검사를 진행 중이거나 완료한 학생의 검사 결과의 상세 내용은 결과 항목의 **[확인]** 버튼을 클릭하여 확인할 수 있습니다.



No.	이름	학년	반	번호	이주배경	특수교육 대상자	1차 (전체가형 | 전체나형)	2차	검사하기	결과	보고서
1	학생일	1	1	1	아니오	아니오	가형 [26.07.31]	나형 [26.07.31]	추가검사	확인	출력
2	학생이	1	1	2	아니오	아니오	가형 [26.07.31]	나형 [26.07.31]	1차 2차	확인	출력

❍ 검사결과 확인 화면에서 확인하고자 하는 **[검사유형]**과 **[검사항목]**을 선택합니다.



❍ 결과 확인 화면에서는 1/2차 검사와 추가 검사 결과를 상하로 배치하여, **동일 문항의 정오답(○, X)을 직관적으로 비교·확인**할 수 있습니다.

예시) 가형 - 읽기



15) 한글 해득 현황 확인 방법

❍ 읽기, 유창성, 쓰기의 해득 현황을 확인하려면 **[한글해득현황]** 버튼을 클릭합니다.



❍ 한글 해득 현황을 그래프와 표로 확인할 수 있으며, 학생별 검사 결과를 출력물로 인쇄할 수 있습니다. **[한글해득 결과지], [대시보드 인쇄], [엑셀 내려받기], [학생 이름]** 등 다양한 기능을 통해 자료를 받을 수 있습니다.



❍ 총학생 목록에서 **[잘함], [보통], [노력요함]**의 건수를 클릭하면, 해당 수준에 해당하는 학생 목록을 확인할 수 있습니다.



16) 성장보고서 출력 방법

❍ 학생의 성장 보고서를 확인하려면 학생 목록의 보고서 항목에 있는 **[출력]** 버튼을 클릭합니다.



No.	이름	학년	반	번호	이주배경	특수교육 대상자	1차 ⓘ 전체가형 | 전체나형	2차	검사하기	결과	보고서
1	학생일	1	1	1	아니오	아니오	가형 [26.08.03]	나형 [26.08.03]	추가검사	확인	출력
2	학생이	1	1	2	아니오	아니오	가형 [26.08.03]	나형	1차 2차	확인	출력

❍ 성장보고서는 총 6개 언어(한국어, 영어, 중국어, 러시아어, 일본어, 베트남어) 출력을 지원합니다. 아울러 가형과 나형의 실시 유형별 결과 및 성장보고서를 함께 출력할 수 있습니다.



17) [학습지원담당교원] 한글해득현황 확인 방법

❍ [한글해득현황] 메뉴는 학교 내 **[학습지원담당교원]** 권한을 부여받은 교사에 한하여 보기가 활성화됩니다. **[담당교원업무]** - **[통계]** - **[한글해득현황]** 메뉴를 클릭하여 접근합니다.



❍ **[한글해득현황]** 메뉴에서는 학교 및 학급의 데이터를 다각도로 분석할 수 있도록 세 가지 기준의 검색 기능을 제공합니다.

❶ **학년도별 검색**: 연도별 학교의 전체 한글 해득 현황 확인



❷ **학년별 검색**: 특정 학년 전체의 한글 해득 현황 확인



❸ **학년반별 검색**: 개별 학급(반) 단위로 세분화하여 한글 해득 현황 확인

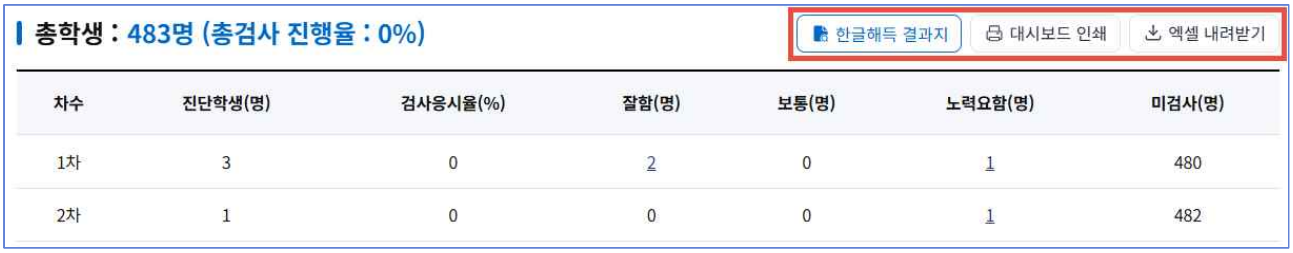


❍ 설정한 검색 조건에 따라 총학생 정보가 화면에 표출됩니다. 데이터는 **1차 검사와 2차 검사를 기준으로 분류**되어 제공됩니다. 표시 지표는 진단대상 학생 수, 검사응시율(%), 수준별 학생 수(잘함, 보통, 노력요함), 미검사 학생 수로 보여줍니다.



차수	진단학생(명)	검사응시율(%)	잘함(명)	보통(명)	노력요함(명)	미검사(명)
1차	3	0	2	0	1	480
2차	1	0	0	0	1	482

❍ 사용자의 목적에 따라 **[한글해득 결과지], [대시보드 인쇄], [엑셀 내려받기]**의 3가지 형태로 자유롭게 출력하거나 저장하여 활용할 수 있습니다.



차수	진단학생(명)	검사응시율(%)	잘함(명)	보통(명)	노력요함(명)	미검사(명)
1차	3	0	2	0	1	480
2차	1	0	0	0	1	482

❍ 총학생 목록 화면에서 **[잘함], [보통], [노력요함]** 항목에 표시된 학생 수(숫자)를 클릭하면 해당 학생들의 명단 팝업 화면이 오픈됩니다. 학생 수가 '0'명인 경우에는 링크가 활성화되지 않습니다.



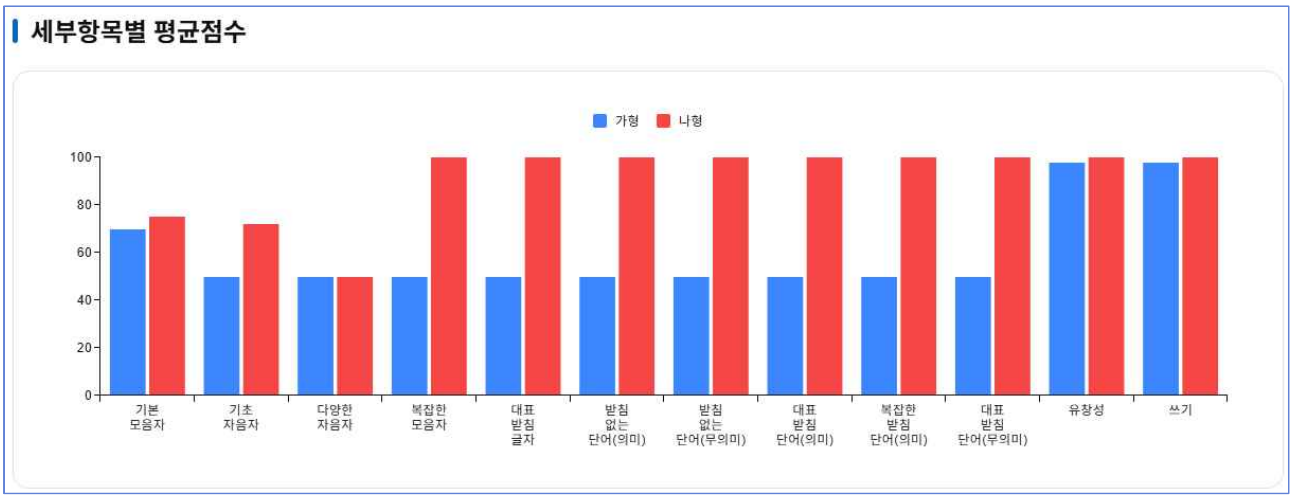
차수	진단학생(명)	검사응시율(%)	잘함(명)	보통(명)	노력요함(명)	미검사(명)
1차	3	0	2	0	1	480
2차	1	0	0	0	1	482

❍ 확인된 학생 명단 화면에서 학생의 우측 **[출력]** 버튼을 클릭하여 **한글 검사 결과 리포트**를 오프라인 문서로 출력할 수 있습니다.



❍ 대시보드 내 제공되는 시각화 차트(막대그래프)를 통해 진단 영역인 읽기(10개 영역), 유창성, 쓰기의 평균 점수를 한눈에 파악할 수 있습니다. 특히, 전체 평균뿐만 아니라 학생들의 수준 집단별로 차트가 세분화되어 있어 학급의 취약 영역을 정밀하게 분석할 수 있습니다.

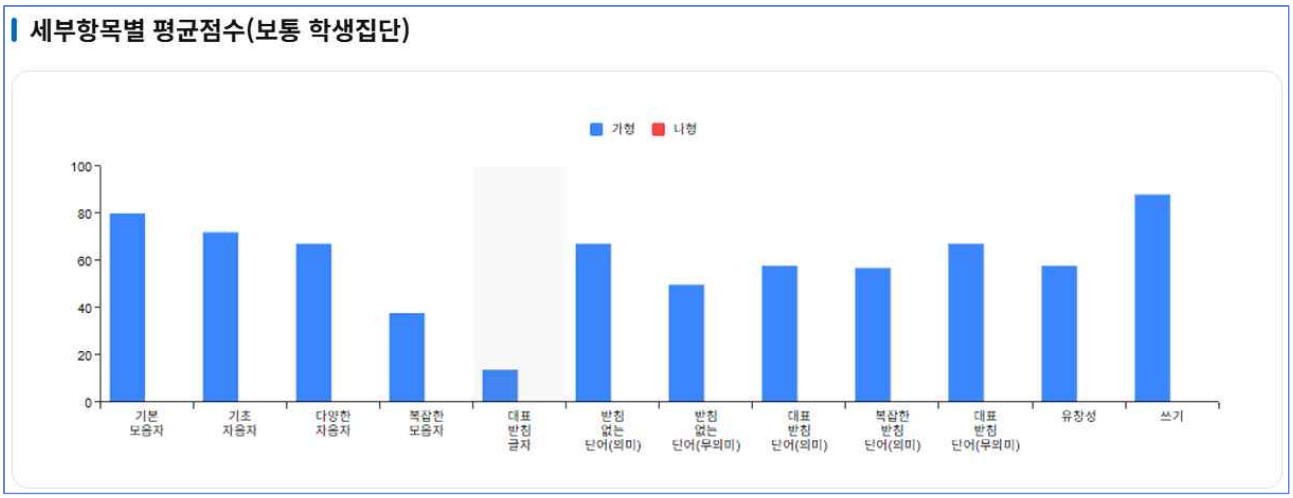
- **[세부항목별 평균점수]**



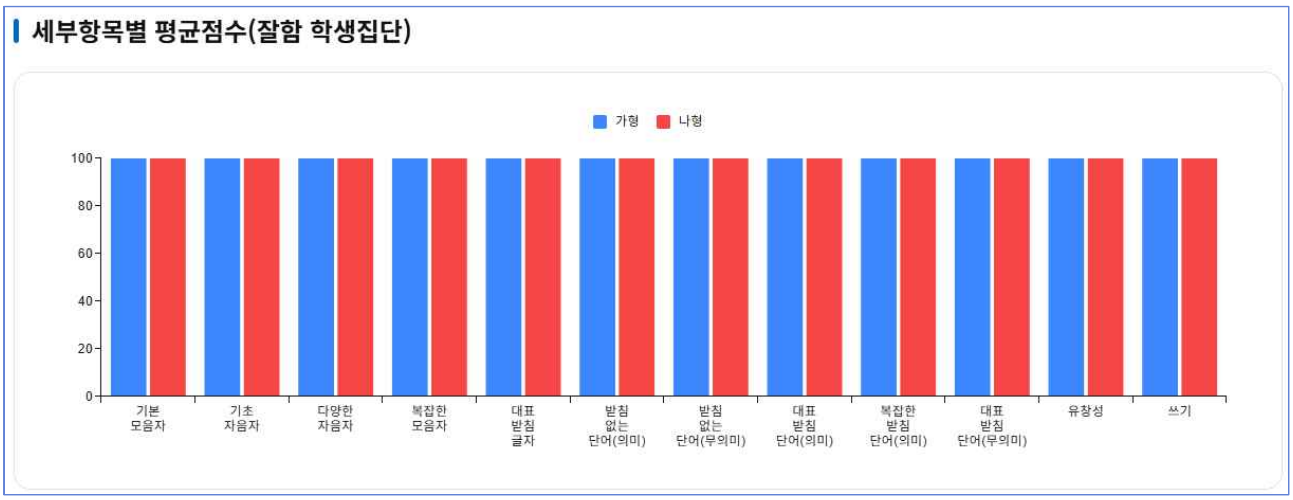
- [세부항목별 평균점수(노력요함 학생집단)]



- [세부항목별 평균점수(보통 학생집단)]



- [세부항목별 평균점수(잘함 학생집단)]

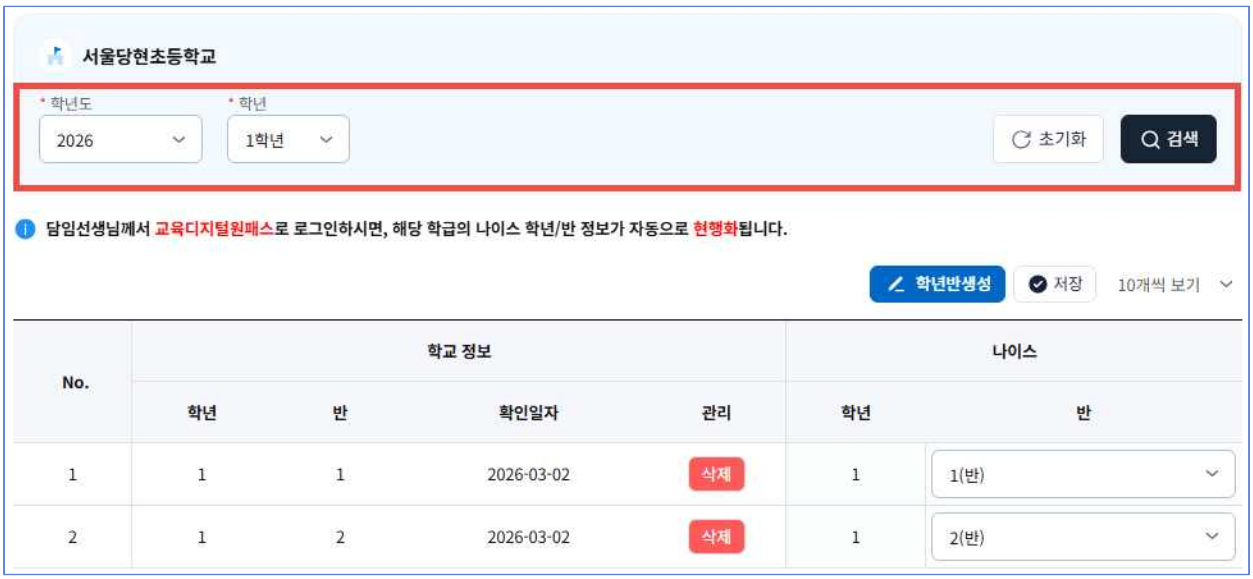


18) [학습지원담당교원] 학년 · 반 생성 방법

❍ 학습지원담당교원 계정으로 로그인 한 후 **[학교정보관리] ➡ [학년반관리]** 메뉴로 접근합니다.



❍ 학년도와 학년을 선택한 후 **[검색]** 버튼을 클릭하여 학년·반 정보를 확인합니다.



❍ 학년·반이 화면에 표시되지 않는다면, **[학년반생성]** 버튼을 눌러 입력 팝업창을 열고 필요한 정보를 등록합니다.

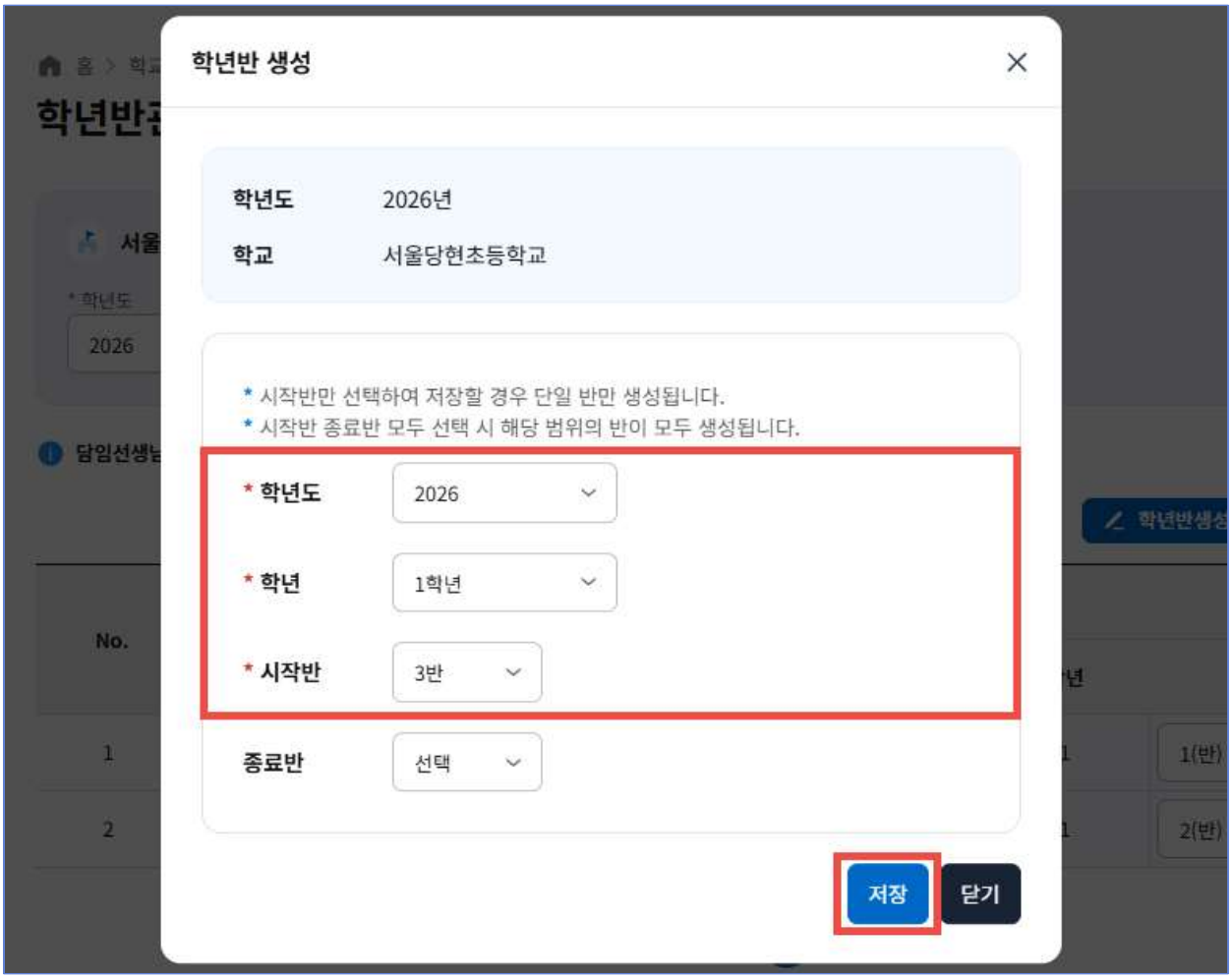
※ (예시) 2026학년도 1학년 3반 생성 요청 시



❍ 필수 및 선택 항목 설정을 모두 마친 후, 화면 하단의 **[저장]** 버튼을 클릭하여 학년·반 생성을 완료합니다.

- **필수 항목: 학년도, 학년, 시작반** (예: 2026 / 1학년 / 3반)

※ **'종료반'** 항목은 복수의 학급을 동시에 일괄 생성하려는 경우에만 마지막 반을 지정합니다.



❍ 신규 생성한 학년·반 정보와 나이스용 반 정보를 매핑합니다. 나이스 항목의 반 선택을 마친 뒤, **[저장]**을 클릭하여 작업을 완료합니다.



※ 나이스 선택 박스에 원하는 반이 조회되지 않는 경우는 해당 반 담당 교사의 포털 로그인 이력이 없어 정보가 동기화되지 않은 상태입니다.

- 조치: 해당 교사에게 **「국가기초학력지원포털」** 로그인을 안내하시기 바랍니다.
- 확인: 담당 교사 로그인 직후, **학습지원담당교원**이 화면을 **새로고침(또는 메뉴 재진입)**하면 반 정보가 정상적으로 조회됩니다.

3단계. 개별 도움 교육 실시

❍ 「한글 또박또박」의 분석 결과 보고서에는 학생의 한글 해득 여부에 따라 해득과 미해득으로 결과가 제시됩니다. 한글을 해득하였을 경우 해득 수준은 잘함, 보통으로 구분되고, 미해득일 경우 해득 수준은 노력요함으로 제시됩니다. 학생이 틀린 응답을 한 문항에 대해서는 틀린 문항 영역에 제시됩니다. 또한 해득 수준이 보통 또는 노력요함인 학생에게 「찬찬한글(한국교육과정평가원, 2017)」과 연계되어 어떠한 도움 교육이 필요한지에 대해 알려 줍니다.

① 분석이 마무리되면, 바로 「한글해득현황」 보고서를 출력할 수 있습니다. 이 보고서에는 「한글 또박또박」의 예비 타당도 연구 결과를 바탕으로 학생의 한글 해득 수준을 잘함, 보통, 노력요함 이렇게 3단계로 구분합니다. 잘함과 보통 단계는 해득, 노력요함 단계는 미해득으로 해득 여부가 제시됩니다. 아울러 10가지 세부 항목에서도 3단계로 도달, 부분도달, 미도달로 알려 줍니다.

1. 학생 정보

소속	학년	반	번호	학생이름
서울당현초등학교	1	1	1	학생일

2. 종합결과

유형	해득 여부	해득 수준	검사일시
가형	해득	잘함	2026.08.03

② 항목별 [세부 결과]에는 한글 해득의 핵심이 되는 요소를 기준으로 학생의 틀린 문항 내용이 제시됩니다. 이것을 보면, 학생이 어떤 부분을 잘 모르는지 알 수 있습니다.

항목	항목별 설명	점수	도달여부	오반응
1. 기본 모음자	기본 모음자(ㅏ, ㅑ, ㅓ, ㅕ, ㅗ, ㅛ, ㅜ, ㅠ, ㅡ, ㅣ) 읽기를 확인합니다.	10/10	도달	
2. 기초 자음자	기초 자음자(ㄱ, ㄴ, ㄷ, ㄹ, ㅁ, ㅂ, ㅅ, ㅈ, ㅎ) 읽기를 확인합니다.	9/9	도달	
3. 다양한 자음자	다양한 자음자(ㄲ, ㄸ, ㅃ, ㅆ, ㅉ, ㅊ, ㅋ, ㅌ, ㅍ) 읽기를 확인합니다.	9/9	도달	
4. 복잡한 모음자	복잡한 모음자(ㅐ, ㅒ, ㅔ, ㅖ, ㅘ, ㅙ, ㅚ, ㅝ, ㅞ, ㅟ, ㅢ) 읽기를 확인합니다.	8/8	도달	
5. 대표 받침 글자	소리와 표기가 일치하는 대표 받침(ㄱ, ㄴ, ㄷ, ㄹ, ㅁ, ㅂ, ㅇ) 글자 읽기를 확인합니다.	7/7	도달	
6. 받침 없는 단어(의미)	받침이 없는 단어(의미) 읽기를 확인합니다.	6/6	도달	
7. 받침 없는 단어(무의미)	받침이 없는 단어(무의미) 읽기를 확인합니다.	6/6	도달	
8. 대표 받침 단어(의미)	대표 받침(ㄱ, ㄴ, ㄷ, ㄹ, ㅁ, ㅂ, ㅇ) 단어(의미) 읽기를 확인합니다.	6/6	도달	
9. 복잡한 받침 단어(의미)	복잡한 받침(ㄲ, ㅅ, ㅆ, ㅈ, ㅊ, ㅋ, ㅌ, ㅍ, ㅎ) 단어(의미) 읽기를 확인합니다.	7/7	도달	
10. 대표 받침 단어(무의미)	대표 받침(ㄱ, ㄴ, ㄷ, ㄹ, ㅁ, ㅂ, ㅇ) 단어(무의미) 읽기를 확인합니다.	6/6	도달	
11. 유창성	단어와 문장을 정확하고 빠르게 읽을 수 있는 능력을 확인합니다.	17/20	보충	아이, 무지개, 허수아비
12. 쓰기	받침이 있거나 없는 단어(의미, 무의미) 쓰기를 확인합니다.	9/12	보충	여, 선, 를

③ 무엇보다, 「한글 또박또박」은 학생이 어려워하는 것을 콕 집어내어, 구체적인 도움을 주는 데 목적이 있습니다. 분석 결과 보고서에는 보충 교재인 <찬찬한글>에서 구체적으로 어떤 부분을 학습하면 되는지 정보를 제공하고, 링크 및 QR 코드를 통해 활동지를 바로 출력할 수 있습니다(예: '왜, 위'를 틀린 문항으로 보인 학생의 경우, 보충 교재 <찬찬한글>의 4-5단원을 학습합니다).

찬찬한글 링크 및 QR코드

항목	찬찬한글			
	단원	교사 링크 및 QR 코드	학생 링크 및 QR 코드	도달여부
1. 기본 모음자	1.단원 배움 1~7	교사용	학생용(1)	도달
2. 기초 자음자	2.단원 배움 8~12	교사용	학생용(2)	도달
3. 다양한 자음자	2.단원 배움 8~12	교사용	학생용(2)	도달

※ 다음에 유의하여 <한글 해득 결과 분석>을 활용하여 주세요. ※

한글은 기본 모음, 기본 자음, 복잡한 모음, 대표 받침, 복잡한 받침을 바탕으로 낱자와 소리가 단계적으로 조합, 합성되는 체계적이고 과학적인 문자입니다. 한글 해득 지도를 위해서는 한글의 체계성을 고려하여 직접 교수법으로 지도하는 것이 효과적입니다.

- 한글 미해득 학생 지도에서 '기본 모음자' 지도는 매우 중요합니다. 모든 글자에는 모음이 있기 때문에 모음을 먼저 학습하는 것이 효과적입니다. 따라서 <한글 또박또박> 분석 결과 세부 항목 중 '모음'에서부터 미도달 또는 부분도달이 있을 때 먼저 '기본 모음자'를 지도합니다.

- '기본 자음자' 지도도 중요합니다. '기본 모음자'와 '기초 자음자'에서 미도달이나, 부분도달이 있다면 반드시 기본 모음자와 기초 자음자를 먼저 지도하고, 이후 복잡한 모음자, 받침 등을 지도합니다.

- '복잡한 받침 단어'에서 미도달이나 부분도달이 표시되는 학생은 '대표 받침 글자'를 먼저 지도하고 난 후 연결해서 복잡한 받침 단어를 지도하여 주세요.

- ‘복잡한 모음자’나 ‘대표 받침 단어’에서 미도달이나 부분 도달로 표시된 학생은 조기에 세심하게 지도하는 것이 필요합니다. 이 경우 향후 읽기 부진으로 발전할 가능성이 있습니다. 따라서 이 부분을 세심하게 지도해 주시면 이후 지도 효과가 크게 나타날 수 있습니다.

4단계. 한글 해득 향상 정보 확인

❍ 「한글 또박또박」은 보충 교육 이후 학생의 향상 정도를 확인할 수 있도록 동형 분석 도구(가형, 나형)를 개발하였습니다. 교사는 2단계에서 실시하지 않은 유형을 선택하여 학생의 한글 해득 향상 정도를 확인합니다.

- 참고로, 교사가 보충 교육을 밀도 있게 수행하여도 소수의 일부 학생은 반응하지 않을 수 있습니다. 한글 미해득의 원인은 생각보다 다양하고 복잡하여 경우에 따라 개별화된 심층 평가가 필요할 수도 있습니다.
  [부록 2]를 참고하여 주십시오.

모든 아이는 우리 모두의 아이입니다.

감사합니다.

[부록 1]

특히, 붉은색 부분을 확인해 주세요.
정답지가 학생에게 유출되거나 이에 따라 선행 학습이 이루어지지 않게 해 주세요.

한글 또박또박 정답지 (가형)

1. 글자-소리 대응 : 기본 모음자

문항	아	오	우	여	아
목표 반응	아	오	우	여	아

문항	유	으	어	야	오
목표 반응	유	으	어	야	오

2. 글자-소리 대응 : 기초 자음자

문항	다	마	가	라	자
목표 반응	다	마	가	라	자

문항	하	바	사	나
목표 반응	하	바	사	나

3. 글자-소리 대응 : 다양한 자음자

문항	차	싸	파	카	빠
목표 반응	차	싸	파	카	빠

문항	까	타	짜	따
목표 반응	까	타	짜	따

4. 글자-소리 대응 : 복잡한 모음자

문항	와	외	위	에
목표 반응	와	/외/, /왜/, /웨/ 모두 인정	위	/애/, /에/ 모두 인정

문항	의	애	워	왜
목표 반응	의	/애/, /에/ 모두 인정	워	/외/, /왜/, /웨/ 모두 인정

5. 글자-소리 대응 : 대표 받침 글자

문항	각	강	갈	갓
목표 반응	각	강	갈	갇

문항	간	갑	감
목표 반응	간	갑	감

6. 단어 읽기 : 받침 없는 단어(의미)

문항	포도	머리	크기	휴지	배추	사과
목표 반응	포도	머리	크기	휴지	배추	사과

7. 단어 읽기 : 받침 없는 단어(무의미)

문항	호무	라보	지두	서투	너기	푸버
목표 반응	호무	라보	지두	서투	너기	푸버

8. 단어 읽기 : 대표 받침 단어(의미)

문항	새싹	얼굴	장갑	연못	음식	돋보기
목표 반응	새싹	얼굴	장갑	연못	음식	돋뽀기

9. 단어 읽기 : 복잡한 받침 단어(의미)

문항	낮잠	무릎	낳다	동녘	가마솥	벚꽃	창밖
목표 반응	낟짬	무릅	/나타/, /낟타/, /낟다/ 모두 인정	동녁	가마솓	벋꼳	창박

10. 단어 읽기 : 대표 받침 단어(무의미)

문항	미놉	루혼	커봇	금닥	옹실	주받
목표 반응	미놉	루혼	커볻	금닥	옹실	주받

11. 유창성

* 아래 페이지 참고

12. 쓰기

문항	여우	기차	바위	선물	허노	동직

• 쓰기 채점은 음절 단위로 합니다. 예를 들어 '여우'는 1어절, 2음절 단어입니다.

※ 학생은 유창성 검사지를, 교사는 모니터 화면을 볼 수 있도록 환경을 구성하여 주십시오.

<한글 또박또박>
유창성 검사지-(가)형

아이
노루
허리
두유
세수
뿌리
외투
가족
교실
두루미
고구마
코끼리
무지개
자전거
산딸기
원숭이
허수아비
크레파스
오리가 걸어요.
친구가 노래를 부른다.

※ 틀린 것으로 채점해야 하는 경우는 다음과 같습니다.

- '고구마'를 [구구마], [고고마], [고구머] 등으로 한 음절 이상 잘못 읽으면 틀린 것으로 채점합니다.
- '나비가 날아요'를 [나비가 날아요], [나비가 나라요]로 읽으면 맞습니다.
  그러나 [나비 가나라요]와 같이 띄어 읽기가 틀린 경우에는 틀린 것으로 채점합니다.
- 30초가 지났는데 읽지 못한 단어/문장은 틀린 것으로 채점합니다.

한글 또박 또박 정답지 (나형)

1. 글자-소리 대응 : 기초 자음자

문항	어	유	이	오	야
목표 반응	어	유	이	오	야

문항	아	요	우	여	으
목표 반응	아	요	우	여	으

2. 글자-소리 대응 : 기초 자음자

문항	바	가	다	자	라
목표 반응	바	가	다	자	라

문항	마	나	하	사
목표 반응	마	나	하	사

3. 글자-소리 대응 : 다양한 자음자

문항	타	까	짜	파	카
목표 반응	타	까	짜	파	카

문항	싸	따	차	빠
목표 반응	싸	따	차	빠

4. 글자-소리 대응 : 복잡한 모음자

문항	외	위	에	워
목표 반응	/외/, /왜/, /웨/ 모두 인정	위	/애/, /에/ 모두 인정	워

문항	와	왜	의	애
목표 반응	와	/외/, /왜/, /웨/ 모두 인정	의	/애/, /에/ 모두 인정

5. 글자-소리 대응 : 대표 받침 글자

문항	간	갑	감	갓
목표 반응	간	갑	감	갇

문항	강	갈	각
목표 반응	강	갈	각

6. 단어 읽기 : 받침 없는 단어(의미)

문항	거미	피부	치즈	두유	노래	화가
목표 반응	거미	피부	치즈	두유	노래	화가

7. 단어 읽기 : 받침 없는 단어(무의미)

문항	더호	로기	니보	버주	두카	수머
목표 반응	더호	로기	니보	버주	두카	수머

8. 단어 읽기 : 대표 받침 단어(의미)

문항	염소	눈썹	보물	깃털	공책	숟가락
목표 반응	염소	눈썹	보물	긷털	공책	숟까락

9. 단어 읽기 : 복잡한 받침 단어(의미)

문항	늦잠	밥솥	놓다	부엌	앞치마	햇빛	문밖
목표 반응	늗짬	밥솓	/노타/, /놑타/, /놑다/ 모두 인정	부억	압치마	/핻삗/, /핻빋/ 모두 인정	문박

10. 단어 읽기 : 대표 받침 단어(무의미)

문항	너론	드옥	조빗	상톱	기믿	밤쿨
목표 반응	너론	드옥	조빋	상톱	기믿	밤쿨

11. 유창성

* 아래 페이지 참고

12. 쓰기

문항	우유	고추	의자	설탕	로디	민봄

• 쓰기 채점은 음절 단위로 합니다. 예를 들어 '의자'는 1어절, 2음절 단어입니다.

※ 학생은 유창성 검사지를, 교사는 모니터 화면을 볼 수 있도록 환경을 구성하여 주십시오.

<한글 또박또박>
유창성 검사지-(나)형

오이
자두
거미
야구
자세
꼬리
추위
수박
겨울
사다리
두더지
두꺼비
지우개
우주선
사냥꾼
화장실
가시나무
이쑤시개
나비가 날아요.
동생이 사과를 그린다.

※ 틀린 것으로 채점해야 하는 경우는 다음과 같습니다.

- '고구마'를 [구구마], [고고마], [고구머] 등으로 한 음절 이상 잘못 읽으면 틀린 것으로 채점합니다.
- '나비가 날아요'를 [나비가 날아요], [나비가 나라요]로 읽으면 맞습니다.
  그러나 [나비 가나라요]와 같이 띄어 읽기가 틀린 경우에는 틀린 것으로 채점합니다.
- 30초가 지났는데 읽지 못한 단어/문장은 틀린 것으로 채점합니다.

[부록 2]

읽기가 어려운 아이들에 대한 안내

읽기에는 다양한 요인이 작용합니다. 국내외 연구에 의하면 학령기 초기 약 5~6% 아동은 음소 인식 능력에 따라 초기 문해에 현저한 어려움을 보인다고 합니다. 2015년 교육부의 의뢰를 받아 한국학습장애학회에서 실시한 실태 조사에 의하면, 전체 초등학생의 1%가 난독증으로 추정되며, 4.6%는 난독증 위험군으로 추정되었습니다. 난독증을 가지고 있는 아동은 학령기 초기에 다음과 같은 특징을 보입니다.

◐ 난독증의 정의

난독증은 신경학적 원인에 의한 특정 학습 장애이다. 난독증이 있으면 단어를 정확하고 유창하게 인지하지 못하고, 철자를 잘 못 쓰고 문자 해독을 어려워한다. 이러한 어려움은 전형적인 음소 인식 능력의 부족 때문에 생긴 것으로, 다른 인지 능력의 문제나 효과적인 교육이 제공되었는지 여부와 연관성이 없다고 여겨진다. 2차적으로 독해력의 문제와 독서 경험이 적어서 생기는 어휘력이나 배경지식 부족 문제가 발생할 수 있다.

(출처: 국제난독증협회, IDA)

◐ 난독증 학생은 책 읽기를 어려워하지만 이해는 잘해요.

난독증을 가진 아동은 글을 읽을 때 해독 자체에 너무 많은 인지적 자원을 소모하므로 이해를 위한 인지적 자원이 부족해서 이해력이 부족해 보일 수 있다. 하지만, 다른 사람이 대신 읽어 주면, 이해를 할 수 있기 때문에 이해력에는 문제가 없다. (홍강의, 2014: 203).

초등학교 저학년	초등학교 고학년
• 아주 익숙한 단어 외에는 읽지 못한다. • 받침이 있는 단어를 읽지 못한다. • 글자의 모양과 무관한 읽기 오류가 많다. • 음절 단어나 음운 변동이 있는 단어를 읽기 힘들어한다. • 베껴 쓰기는 되나 받아쓰기는 못 한다. • 쓰기가 느리고 글씨를 알아보기 어렵다. • 단어 속 자음, 모음의 순서를 헷갈린다. • 혼자서 문제를 풀거나 책을 읽지 못한다. • 읽어 주면 잘 이해한다.	• 다음절이나 낯선 외래어를 읽을 때 생략하거나 대치한다. • 소리 내어 읽기를 느리고 힘들게 수행한다. • 날짜, 사람 이름, 전화번호를 외우기 힘들어한다. • 조사 등 기능어에 대한 이해가 부족하다. • 철자법이 심하게 틀리고 작문 능력이 부족하다. • 책 읽기를 싫어한다. (출처: 한국난독증협회)

◐ 교실에서 다음과 같은 도움이 필요합니다.

- 읽고 쓰는 데 어려움이 있을 뿐 오히려 다양한 재능을 가지고 있어요.
- 시험 점수가 다른 친구들에게 알려지지 않게 해 주세요.
- 원할 때만 친구들 앞에서 책을 읽는 기회를 주세요.
- 읽고, 쓰는 숙제는 아동의 수준에 맞게 조절해 주세요.
- 읽기, 쓰기가 느리므로 평가 시간이 더 필요해요.
- 난독증 아동은 자존감이 많이 낮아져 있어요. 많은 격려가 필요해요.

(출처: 한국난독증협회)

◐ 조기 발견이 중요해요.

난독증은 학령기 초기 때 조기에 발견하여 적절한 읽기 교육을 실시하면 대부분 극복되거나 어려움이 최소화됩니다. 난독증 아동은 음운 인식 훈련, 체계적 발음 중심 교수, 해독 훈련, 철자법, 유창성 훈련이 결합된 치료가 가장 효과적입니다(홍강의, 2014).

◐ 관련 기관

- 한국난독증협회 www.kdyslexia.org
- 한국학습장애학회 www.korealda.or.kr
- 대한소아청소년정신의학회 www.kacap.or.kr
- 한국언어청각임상학회 www.kasa1986.or.kr

◐ 참고문헌

- 홍강의(2014). 소아정신의학. 서울: 학지사.

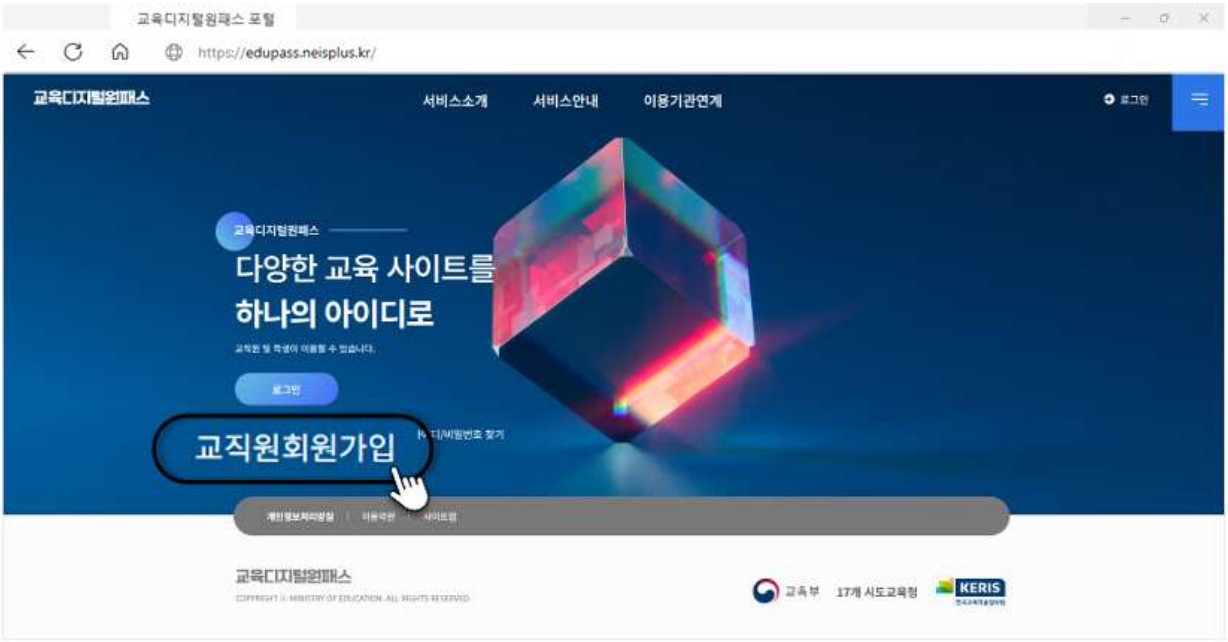
[별첨1] 교육디지털원패스 회원가입 (교사)

❍ 교육 디지털 원패스에 가입되어 있지 않다면, 가입 후 로그인을 진행합니다.

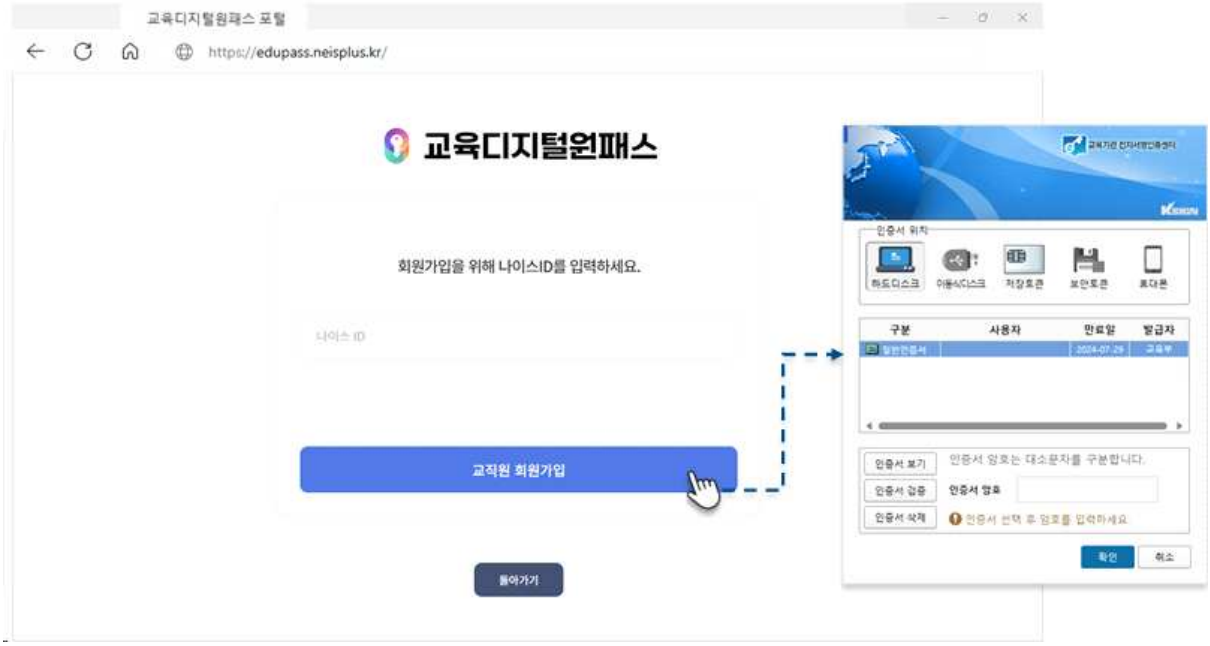
❶ 교육디지털원패스 사이트로 이동합니다.

- 접속 주소: https://edupass.neisplus.kr/

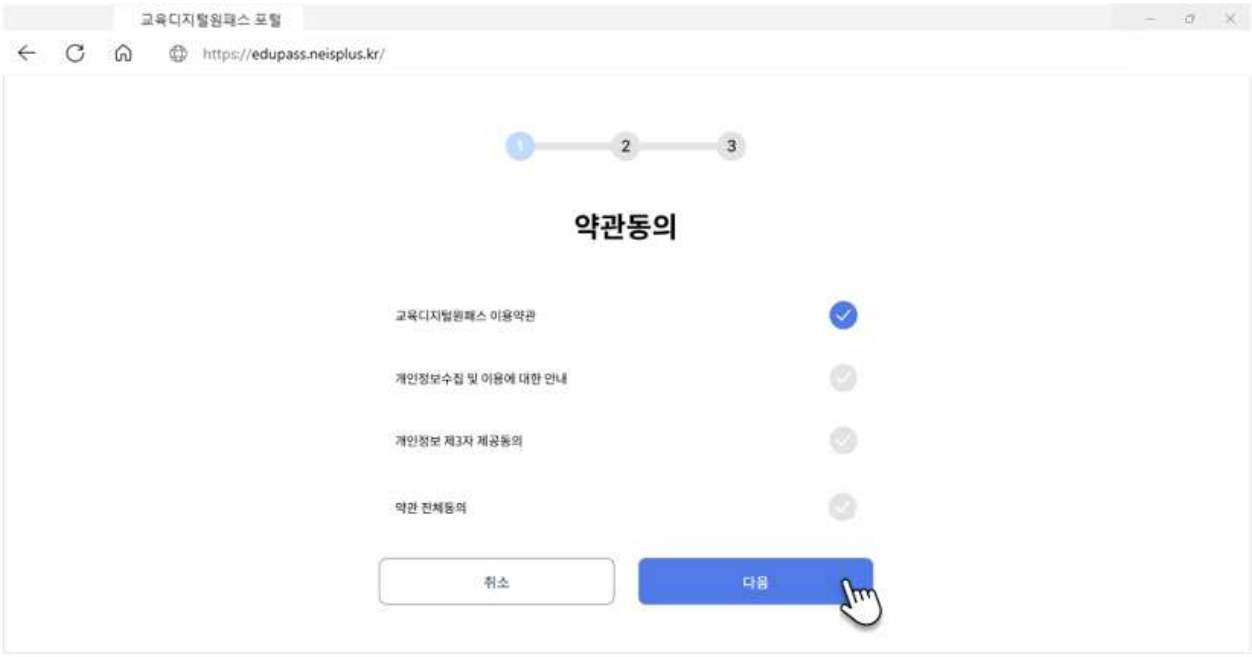
❷ 메인 화면에서 [교직원 회원가입] 버튼을 선택합니다.



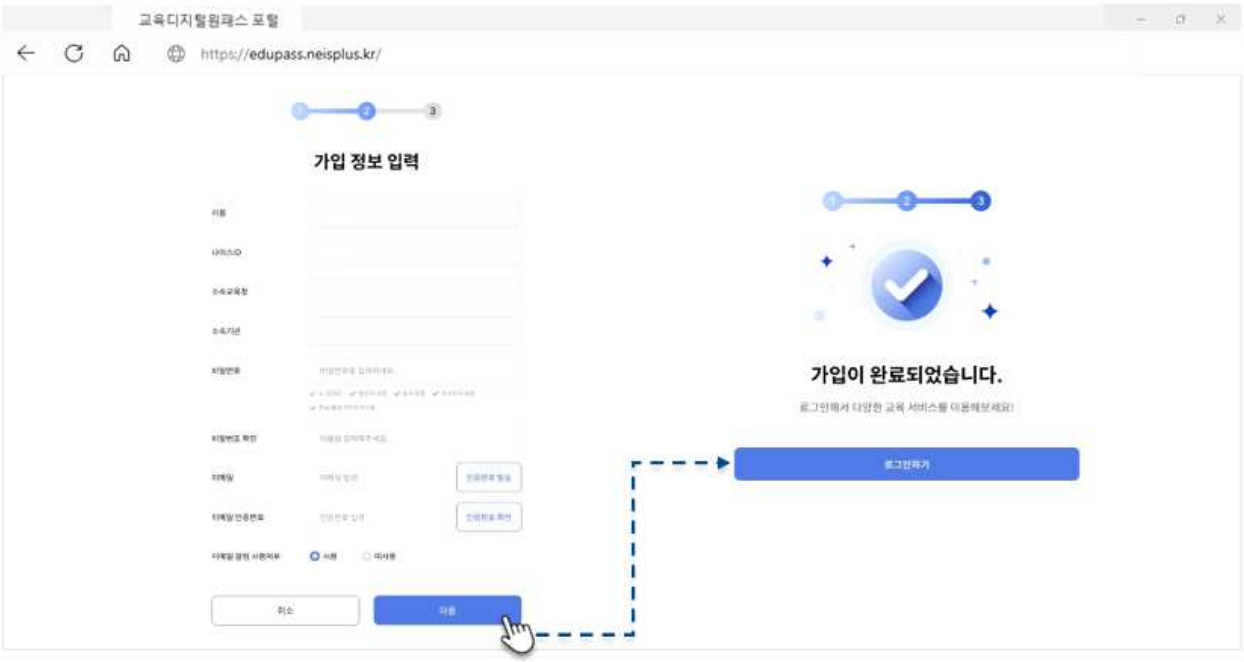
❍ 나이스 ID를 입력하고 [교직원 회원가입] 버튼을 클릭합니다.



❍ 이용약관, 개인정보처리방침, 개인정보 제3자 제공 동의 등을 확인하고 [다음] 버튼을 클릭합니다.



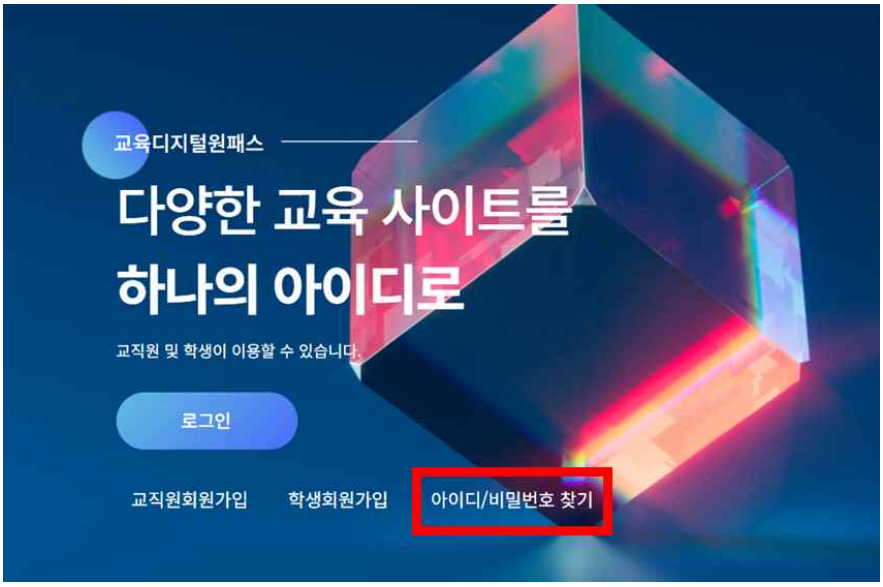
❍ 교육디지털원패스의 비밀번호, 이메일을 입력하여 회원가입을 완료합니다.



[별첨2] 교육디지털원패스 비밀번호 찾기

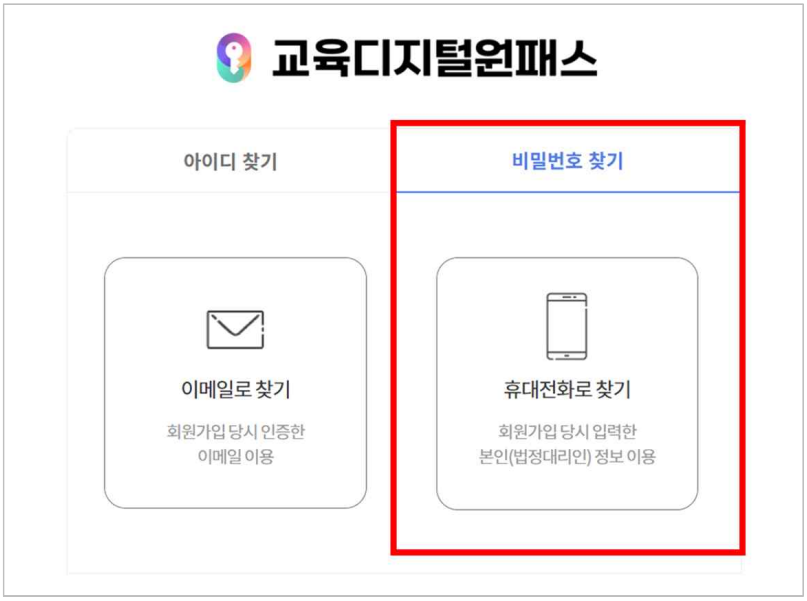
❍ 교육 디지털 원패스 홈페이지로 이동합니다.

❶ 주소: https://edupass.neisplus.kr

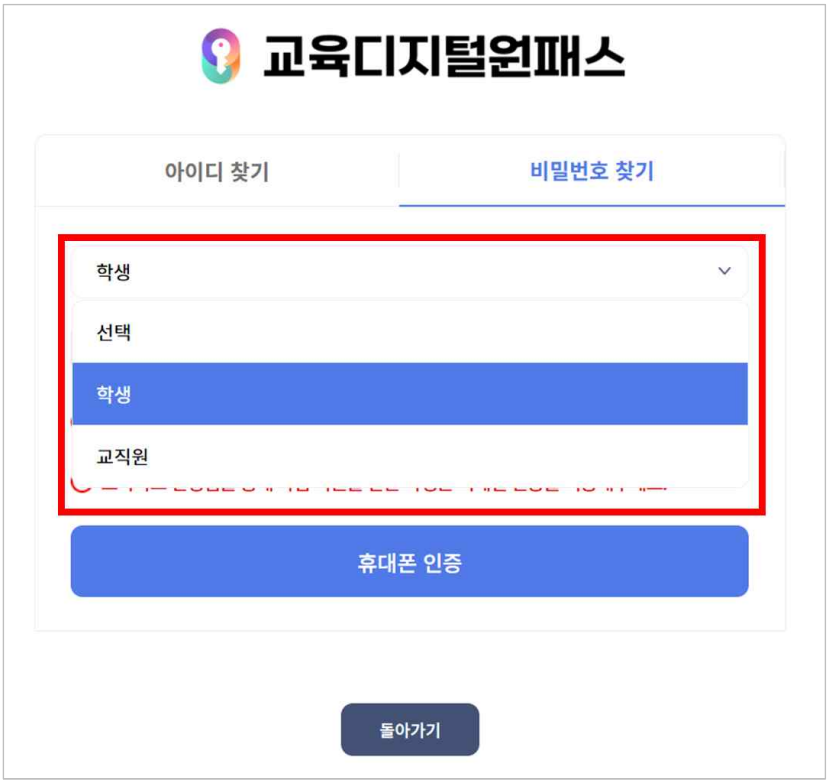


❷ 하단의 아이디/비밀번호 찾기를 클릭합니다.

❍ 비밀번호 찾기에서 휴대전화로 찾기를 클릭합니다.

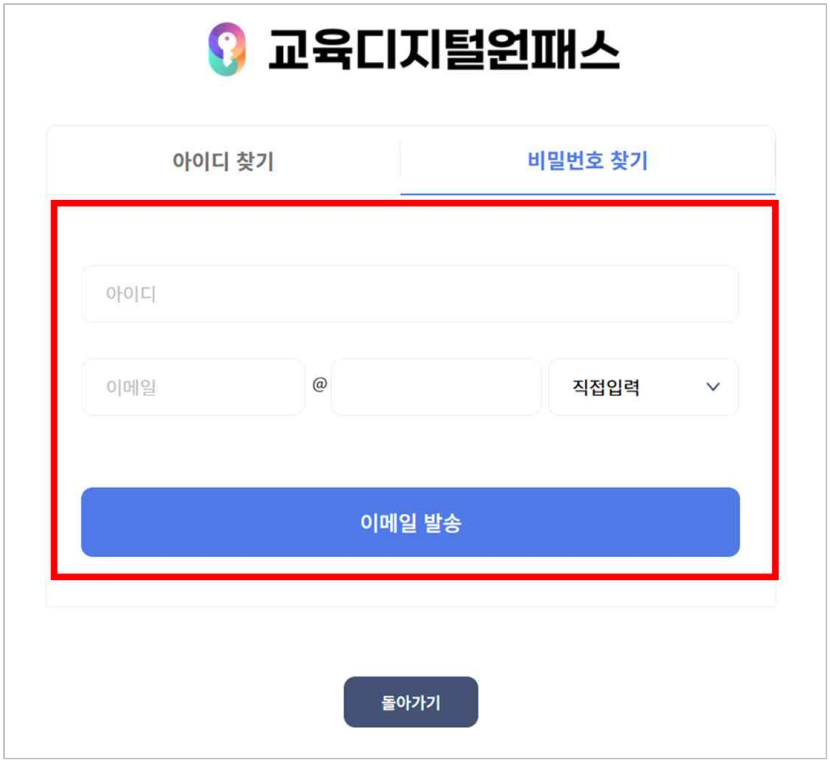


❶ 학생/교직원을 선택하고, 휴대폰 번호를 입력하고 휴대폰인증 버튼을 클릭합니다.



❍ 비밀번호 찾기에서 이메일 찾기를 클릭합니다.

❶ 아이디, 이메일 정보를 입력하고 이메일 발송을 클릭합니다.



[별첨3] 한글 또박또박 이전에 따른 변경 사항 안내

❍ 기존 한국교육과정평가원에서 운영하던 단독 웹 기반 (구)한글 또박또박 시스템이 국가기초학력지원포털 통합 플랫폼으로 이전 및 전면 개편되었습니다.

❍ 주요 기능 및 서비스 차이점

비교 항목	(구)한글 또박또박 (기존)	국가기초학력지원포털 (신규)
시스템 체계	▸ 한글 또박또박 단독 웹사이트 (www.ihangeul.kr)	▸ 국가기초학력지원포털 내 메뉴로 통합 (www.basics.go.kr)
계정 및 접근성	▸ 별도 사이트 자체 회원가입 및 로그인	▸ 통합 포털 계정으로 회원가입 및 로그인
검사 대상 관리	▸ 학년·반 임의 생성 및 검사 가능	▸ [진단학생등록] 메뉴를 통해 나이스(NEIS) 시스템과 연계하여 학생 정보를 자동으로 등록 ▸ 본인이 담당하는 학년·반의 학생에 대해서만 가능
검사 유형 지정	▸ 검사 유형(가형·나형)과 영역(읽기·유창성·쓰기)을 매번 수동으로 각각 선택	▸ 1차 검사 유형 지정 시 2차 검사 유형 자동 지정 ▸ 담당 학급 검사유형 일괄 지정 기능 추가
현황/결과 메뉴	▸ [학급통계], [개인별통계] 별도 메뉴로 분리	▸ 메뉴 이동 없이 동일 화면에서 [한글해득현황], [보고서-출력] 기능으로 확인 가능